

AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE EN LAS ESCUELAS

Informe de línea de base mundial 2018



PROGRAMA CONJUNTO OMS/UNICEF DE MONITOREO DEL ABASTECIMIENTO DEL AGUA, EL SANEAMIENTO Y LA HIGIENE

Agua, saneamiento e higiene en las escuelas: Informe de línea de base mundial 2018

ISBN: 978-92-806-4983-3

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Organización Mundial de la Salud, 2018

Todos los derechos reservados. La reproducción total o parcial de esta publicación requiere autorización previa. Las solicitudes de autorización deben dirigirse al UNICEF, División de Comunicaciones, 3 United Nations Plaza, Nueva York 10017, EE. UU. (correo electrónico: nyhqdoc.permit@unicef.org).

Referencia sugerida. Agua, saneamiento e higiene en las escuelas: Informe de línea de base mundial 2018. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Organización Mundial de la Salud, 2018.

Fotografías. Portada: UNICEF/UN0145995/Schermbucker; índice: UNICEF/UNI33682/Pirozzi; contraportada: UNICEF/UNI127727/Vishwanathan; UNICEF/UNI138896/Haque; UNICEF/UNI48008/Noorani; P9: UNICEF/UNI193997/Gilbertson VII Photo; P15: UNICEF/UNI136038/Dean; P16: UNICEF/UNI127727/Vishwanathan; P18: UNICEF/UN0208018/DEJONGH; P20: UNICEF/UNI122111/Haque; P27: UNICEF/UN0145989/Schermbucker; P31: UNICEF/UNI179356/Lynch; P35: UNICEF/UNI80076/Dicko; P38: UNICEF/UNI79756/Purushotham; P39: UNICEF/UNI79699/Purushotham; P41: UNICEF/UNI138442/Haque; P49: UNICEF/UNI101560/Sujan; P53: UNICEF/UN0199486/Noorani; P54 y 55: UNICEF/UNI114831/Holt; P57: UNICEF/UN016920/Dejongh; P59: UNICEF/UN074056/Pirozzi; P61: UNICEF/UNI185836/Khan; P63: UNICEF/UNI138403/Haque; P80: UNICEF/UNI74568/Estey.

Descargos generales de responsabilidad. Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la OMS o el UNICEF, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites. Las líneas de puntos y discontinuas en los mapas representan de manera aproximada fronteras respecto de las cuales puede que no haya pleno acuerdo.

La mención de determinadas sociedades mercantiles o de nombres comerciales de ciertos productos no implica que la OMS o el UNICEF los aprueben o recomienden con preferencia a otros análogos. Salvo error u omisión, las denominaciones de productos amparados por un derecho de propiedad intelectual llevan letra inicial mayúscula.

Las cifras incluidas en este informe han sido estimadas por el Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene (<https://washdata.org>) con miras a facilitar la compatibilidad; por tanto, no necesariamente son las estadísticas oficiales del país, zona o territorio de que se trate, que quizá empleen métodos alternativos rigurosos.

La Organización Mundial de la Salud y el UNICEF han adoptado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. No obstante, el material publicado se distribuye sin ningún tipo de garantía, ya sea explícita o implícita. La responsabilidad por la interpretación y el uso del material recae en el lector. La Organización Mundial de la Salud y el UNICEF en ningún caso serán responsables de los daños que se deriven de su uso.

Editado por Richard Steele. Diseño, maquetación y producción de Big Yellow Taxi, Inc.
Impreso en Nueva York, Estados Unidos de América.

AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE EN LAS ESCUELAS

Informe de línea de base mundial 2018

PROGRAMA CONJUNTO OMS/UNICEF DE MONITOREO DEL ABASTECIMIENTO DEL AGUA, EL SANEAMIENTO Y LA HIGIENE

Índice

Puntos destacados	4
Agua para consumo en las escuelas	5
Saneamiento en las escuelas	6
Higiene en las escuelas	7
Introducción	8
La aspiración para 2030 en materia de WASH en las escuelas	8
Las nuevas escaleras de servicio del JMP en materia de WASH en las escuelas	10
Servicios básicos de WASH en las escuelas	14
Servicios básicos de agua para consumo en las escuelas	16
Servicios básicos de saneamiento en las escuelas	20
Servicios básicos de higiene en las escuelas	24
Entornos de aprendizaje eficaces para todos	28
Desigualdades en el acceso a servicios básicos de WASH en las escuelas	30
Educación preescolar, primaria y secundaria	32
Escuelas urbanas, rurales y periurbanas	34
Regiones subnacionales	36
Escuelas públicas, privadas y de otros tipos	36
Acceso universal a los servicios de WASH en el hogar y la escuela	38
Monitoreo mejorado y servicios avanzados	40
Definición de “servicios avanzados” de WASH en las escuelas	40
Accesibilidad de los servicios de WASH en las escuelas	43
Disponibilidad de los servicios de WASH en las escuelas	45
Calidad de los servicios de WASH en las escuelas	48
Aceptabilidad de los servicios de WASH en las escuelas	49
Conclusión	54
Extender el acceso a los servicios básicos de WASH a todas las escuelas	54
Mejora progresiva de los servicios de WASH en las escuelas	56
Armonización de las definiciones y respuesta al problema de la carencia de datos	56
Anexos	58
Anexo 1: Metodología del JMP	58
Anexo 2: Grupos regionales	64
Anexo 3: Estimaciones nacionales sobre WASH en las escuelas	66
Anexo 4: Estimaciones regionales y mundiales sobre WASH en las escuelas	78







Puntos destacados

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), a través del Programa Conjunto de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene (JMP por sus siglas en inglés), han producido actualizaciones periódicas en materia de agua, saneamiento e higiene (WASH por sus siglas en inglés) desde 1990. Conjuntamente son responsables para el monitoreo de las metas 6.1 y 6.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de apoyar el monitoreo de otras metas relacionadas con WASH.

El primer informe del JMP sobre WASH en las escuelas introduce nuevas escaleras de servicio (gráfico 1) y establece estimaciones de referencia nacionales, regionales y mundiales que contribuyen al monitoreo de las metas 6.1 y 6.2 —acceso universal a WASH— y la meta 4.a —entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces para todos— de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Cuadro 1).

La finalidad de los ODS es lograr el acceso universal al WASH, y entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces para todos

ODS	METAS E INDICADORES DE LOS ODS
 Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos	6.1 De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua para consumo a un precio asequible para todos 6.2 De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad
 Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, las niñas y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos 4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad, b) Internet con fines pedagógicos, c) computadoras con fines pedagógicos, d) infraestructuras y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad, e) suministro básico de agua para consumo, f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores sobre WASH)

CUADRO 1: Metas y objetivos mundiales relacionados con WASH en las escuelas

Los indicadores de los ODS sobre WASH en las escuelas se centran en lograr como mínimo un nivel de servicio básico

NIVEL DE SERVICIO	AGUA PARA CONSUMO	SANEAMIENTO	HIGIENE
SERVICIO BÁSICO	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de agua para consumo procedente de una fuente mejorada	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamiento mejoradas, separadas por sexo y utilizables (disponibles, en funcionamiento y privadas)	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón
SERVICIO LIMITADO	La escuela dispone de una fuente de agua mejorada, pero en el momento de la encuesta no hay agua	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamientos mejoradas, pero no están separadas por sexo o no son utilizables	La escuela cuenta con instalaciones para el lavado de manos que, en el momento de la encuesta, disponen de agua pero no de jabón
SIN SERVICIO	La escuela no dispone de una fuente de agua o dispone de agua para consumo de una fuente no mejorada	La escuela no dispone de instalaciones de saneamiento o dispone de instalaciones de saneamiento no mejoradas	La escuela no dispone de agua o de instalaciones para el lavado de manos

GRÁFICO 1: Nuevas escaleras de servicio del JMP para el monitoreo de WASH en las escuelas

Agua para consumo en las escuelas

Mensajes clave

En 2016:

1. Noventa y dos países y 5 de las 8 regiones de los ODS disponían de datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas^{1,2}.
2. El 69% de las escuelas contaban con un servicio básico de agua para consumo, definido como una fuente mejorada con agua disponible en el momento de la encuesta.
3. El 12% de las escuelas contaban con un servicio limitado de agua para consumo, definido como una fuente mejorada sin agua disponible en el momento de la encuesta.
4. El 19% de las escuelas carecían de servicios de agua para consumo, definido como contar con fuentes no mejoradas o no disponer de ninguna fuente.
5. Casi 570 millones de niños carecían de un servicio básico de agua para consumo en su escuela³.
6. Menos de la mitad de las escuelas de Oceanía y solo dos tercios de las escuelas de Asia Central y Meridional disponían de un servicio básico de agua para consumo.
7. Casi la mitad de las escuelas de África Subsahariana y más de un tercio de las de los pequeños Estados insulares en desarrollo carecían de servicios de agua para consumo.
8. En las escuelas rurales la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo era menor que en las escuelas urbanas en casi todos los países con datos desglosados.
9. Una de cada 4 escuelas primarias y 1 de cada 6 escuelas secundarias carecían de servicios de agua para consumo. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas preescolares.
10. Pocos países informaron sobre la calidad del agua para consumo en las escuelas, pero los escasos datos disponibles mostraron que el cumplimiento de las normas nacionales era muy variable.

1 Las estimaciones regionales y mundiales se calculan cuando existen datos sobre al menos el 30% de la población pertinente en edad escolar.
 2 La mayoría de los países contaban con datos sobre el tipo de fuentes de agua utilizadas en las escuelas, pero los que contaban con datos sobre la disponibilidad de agua para consumo eran menos.
 3 El Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) calcula que en 2016 había en todo el mundo 1.800 millones de niños en edad preescolar, escolar de primaria y escolar de secundaria. Esto incluye los 263 millones de niños que no estaban matriculados en la educación primaria o secundaria en el año escolar que finalizó en 2016 <<http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>>.

El 69% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de agua para consumo en 2016

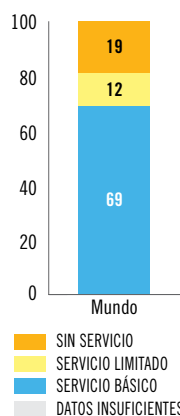


GRÁFICO 2: Cobertura mundial de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2016 (%)

En 2016, 5 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas

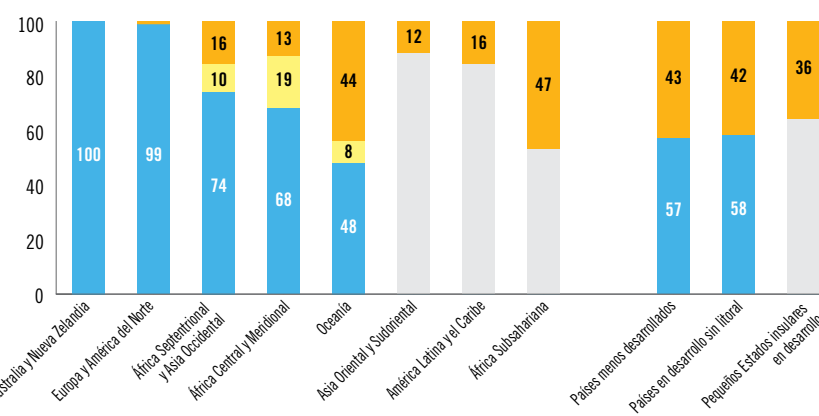


GRÁFICO 3: Cobertura regional de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2016 (%)

En 2016, en 58 de 92 países la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas era superior al 75%

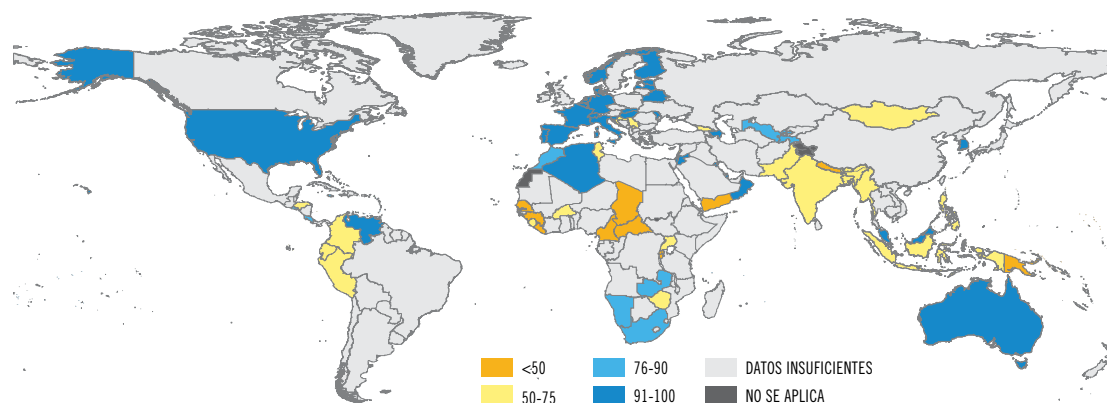


GRÁFICO 4: Proporción de escuelas con un servicio básico de agua para consumo, por país, 2016 (%)



Saneamiento en las escuelas

Mensajes clave

En 2016:

1. Ciento uno países y 7 de las 8 regiones de los ODS contaban con datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas⁴.
2. El 66% de las escuelas disponían de un servicio básico de saneamiento, definido como una instalación mejorada, separada por sexo y utilizable en el momento de la encuesta.
3. El 12% de las escuelas contaban con un servicio de saneamiento limitado, definido como una instalación mejorada que no está separada por sexo o no es utilizable en el momento de la encuesta.
4. El 23% de las escuelas carecían de servicios de saneamiento, definido como contar con instalaciones no mejoradas o como no disponer de ninguna instalación.
5. En todo el mundo, más de 620 millones de niños carecían de un servicio básico de saneamiento en su escuela.
6. La cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas variaba considerablemente según las regiones, desde el 46% en Oceanía hasta el 100% en Australia y Nueva Zelandia.
7. Una tercera parte de las escuelas de África Subsahariana y de Asia Oriental y Sudoriental carecían de servicios de saneamiento.
8. Casi 1 de cada 5 escuelas primarias y 1 de cada 8 escuelas secundarias carecían de servicios de saneamiento. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas preescolares.
9. El número de alumnos por inodoro o letrina con frecuencia excedía las directrices nacionales, tanto para los niños como para las niñas.
10. En la mayoría de los países que disponían de datos, menos del 50% de las escuelas contaban con inodoros o letrinas accesibles para los alumnos con movilidad limitada.

El 66% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de saneamiento en 2016

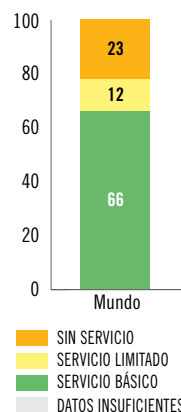


GRÁFICO 5: Cobertura mundial de los servicios de saneamiento, 2016

En 2016, 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de saneamiento en las escuelas

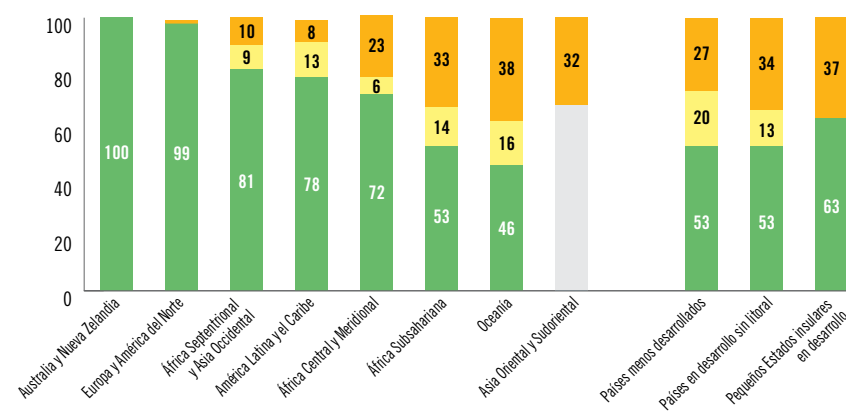


GRÁFICO 6: Cobertura regional de los servicios de saneamiento en las escuelas, 2016 (%)

En 2016, en 67 de 101 países la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas era superior al 75%

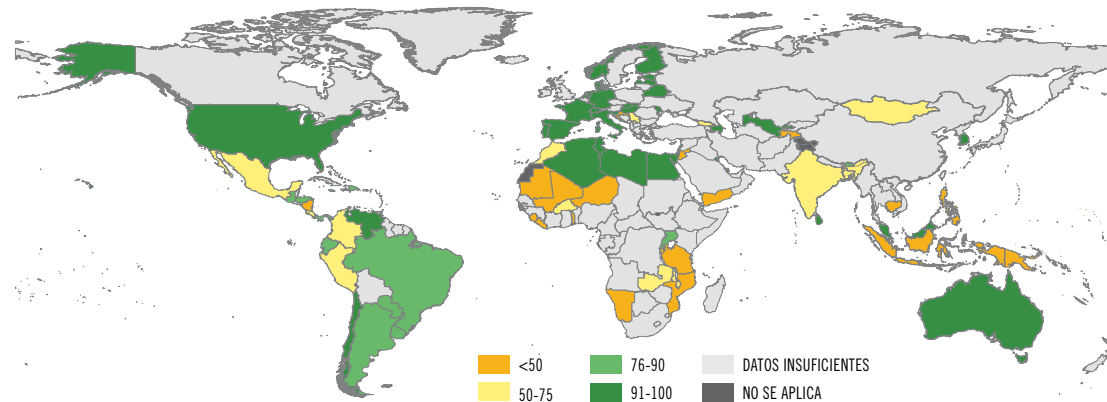


GRÁFICO 7: Proporción de escuelas con un servicio básico de saneamiento, por país, 2016 (%)

⁴ La mayoría de los países contaban con datos sobre la disponibilidad de instalaciones de saneamiento, pero relativamente pocos de ellos tenían datos sobre si se trataba de instalaciones mejoradas, utilizables y separadas por sexo.

Higiene en las escuelas

Mensajes clave

En 2016:

- Ochenta y uno países y 7 de las 8 regiones de los ODS contaban con datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas⁵.
- El 53% de las escuelas contaban con un servicio básico de higiene, definido como una instalación para el lavado de manos con agua y jabón disponible en el momento de la encuesta.
- El 11% de las escuelas contaban con un servicio limitado de higiene, definido como una instalación para el lavado de manos con agua pero sin jabón disponible en el momento de la encuesta.
- El 36% de las escuelas no disponían de un servicio de higiene, definido como la ausencia de una instalación o la falta de agua.
- En todo el mundo, casi 900 millones de niños carecían de un servicio básico de higiene en su escuela.
- La cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas fue inferior al 50% en Oceanía y África Subsahariana.
- Más de un tercio de las escuelas del mundo y la mitad de las escuelas de los países menos adelantados carecían de servicios de higiene.
- En la mayoría de los países que disponían de datos desglosados, las escuelas secundarias registraban una mayor cobertura de servicios básicos de higiene que las primarias.
- Más de 1 de cada 3 escuelas primarias y la cuarta parte de las escuelas secundarias carecían de servicios de higiene. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas preescolares.
- Pocos países contaban con datos sobre la proporción de escuelas que impartían educación en materia de gestión de la higiene menstrual, suministraban compresas o toallas higiénicas y disponían de instalaciones para desechar los materiales usados.

⁵ Numerosos países contaban con datos sobre la disponibilidad de instalaciones, pero los que contaban con datos sobre la disponibilidad de agua y jabón eran menos.

El 53% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de higiene en 2016

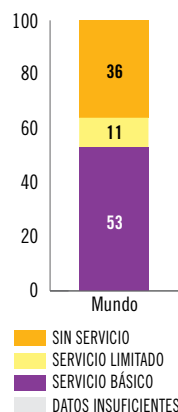


GRÁFICO 8: Cobertura mundial de los servicios de higiene en las escuelas, 2016

En 2016, 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de higiene en las escuelas

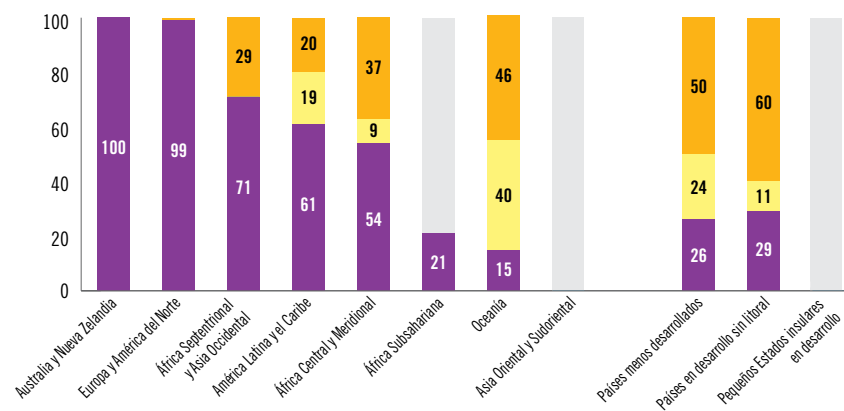


GRÁFICO 9: Cobertura regional de los servicios de higiene en las escuelas, 2016 (%)

En 2016, en 48 de 81 países la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas era superior al 75%

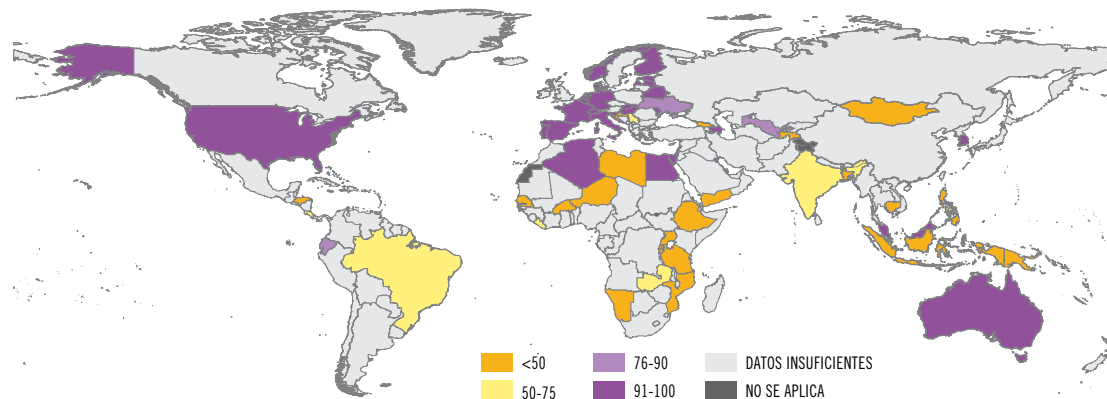


GRÁFICO 10: Proporción de escuelas con un servicio básico de higiene, por país, 2016 (%)



Introducción

En 1990, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) establecieron el Programa Conjunto de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene (JMP por sus siglas en inglés). Desde entonces, este programa ha desempeñado un papel decisivo en el establecimiento de normas mundiales para determinar y comparar los progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene (WASH por sus siglas en inglés) logrados en los distintos países. Anteriormente, la OMS y el UNICEF, a través del JMP, eran responsables de realizar un monitoreo de los avances en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), y ahora son responsables del monitoreo de los progresos mundiales hacia el logro de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionadas con el agua, el saneamiento y la higiene⁶.

La iniciativa mundial dirigida a lograr la disponibilidad del agua y el saneamiento para todos⁷ para 2030 se está extendiendo más allá del ámbito doméstico con miras a incluir los entornos institucionales, como las escuelas, los centros de salud y los lugares de trabajo. Esto se ha reforzado con estrategias educativas para todos⁸, que hacen hincapié en el hecho de que los servicios de WASH en las escuelas mejoran el acceso a la educación y los resultados de aprendizaje, en particular en el caso de las niñas, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y equitativo para todos⁹. El presente informe es la primera evaluación mundial integral del agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas, y establece una base de referencia para el período de los ODS.

6 OMS/UNICEF JMP, "Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene: informe de actualización de 2017 y línea de base de los ODS". OMS/UNICEF, Ginebra, 2017. <<https://washdata.org/report/jmp-2017-report-final-es>>.

7 Alianza mundial Saneamiento y Agua para Todos <<http://sanitationandwaterforall.org>>.

8 Iniciativa mundial Educación para Todos <<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/>>.

9 UNESCO, Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. "La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos", 2.ª ed., UNESCO, París, 2015. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>>.

La aspiración para 2030 en materia de WASH en las escuelas

La resolución "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" fue aprobada por los 193 Estados miembros de la Asamblea General de las Naciones Unidas, quienes resolvieron poner fin a la pobreza en todas sus formas, dar pasos valientes y transformadores para encauzar al mundo en una senda sostenible y resiliente y garantizar que nadie se quede atrás¹⁰. La Agenda 2030 estableció 17 ODS y 169 metas mundiales que se ocupan de las dimensiones sociales, económicas y ambientales del desarrollo sostenible de una forma integrada. Aspira a hacer cumplir los derechos humanos de todas las personas y a lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas. Se espera que todos los países y partes interesadas trabajen en colaboración para aplicar esta ambiciosa agenda universal.

El ODS 6 se propone "garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos", e incluye metas sobre el acceso universal para todos al agua para consumo, el saneamiento y la higiene para 2030 (6.1 y 6.2). El término "universal" implica todos los entornos, entre ellos los hogares, las escuelas, los centros de salud, los lugares de trabajo y los lugares públicos, y "para todos" significa que sean adecuados para hombres, mujeres, niños y niñas de todas las edades, incluidas las personas con discapacidad¹¹.

El ODS 4 está dirigido a "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", e incluye metas sobre el acceso a la educación preescolar, primaria y secundaria, la mejora de los resultados de aprendizaje y la eliminación de las desigualdades en todos los niveles educativos (4.1-

10 Naciones Unidas, "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", resolución A/RES/70/1 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 21 de octubre de 2015. <http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S>.

11 OMS/UNICEF JMP, WASH en la Agenda 2030. Nuevos indicadores a nivel mundial para agua para consumo, saneamiento e higiene. OMS/UNICEF, 2017. <http://www.who.int/water_sanitation_health/monitoring/coverage/jmp-2017-wash-in-the-2030-agenda-sp.pdf>.





RECUADRO 1:

Aprender para hacer realidad la promesa de la educación

El *Informe sobre el desarrollo mundial 2018*¹² señala la crisis mundial del aprendizaje y observa que, si bien la matriculación en el sistema educativo ha mejorado, los resultados de aprendizaje siguen siendo deficientes en numerosas partes del mundo. Debido a esta crisis, 250 millones de niños en edad escolar primaria (38%) actualmente carecen de las competencias básicas de lectura, escritura y aritmética, y en los países de ingresos bajos solo 1 de cada 10 jóvenes están bien encaminados para obtener, de aquí a 2030, las competencias básicas previstas en la enseñanza secundaria. El informe reclama un nuevo enfoque del aprendizaje y sus determinantes, un mayor uso de las pruebas para lograr que las escuelas estén al servicio de todos los

alumnos y una mejor armonización de los distintos agentes con miras a que todo el sistema favorezca el aprendizaje. Si bien ello exige una combinación de intervenciones específicas para cada contexto, el informe identifica una serie de “prácticas altamente efectivas para aumentar el acceso y los resultados de aprendizaje”, entre ellas proporcionar “lavabos y agua” en las escuelas. Asimismo, destaca las conclusiones de la Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial (Comisión de Educación) relativas a que el rendimiento potencial de la inversión en educación es mayor en los países de ingresos bajos, donde cada dólar invertido en un año adicional de escolarización genera 10 dólares en ganancias económicas y beneficios para la salud¹³.

12 Grupo Banco Mundial, *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: “Aprender para hacer realidad la promesa de la educación”*, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento y Banco Mundial, Washington D. C., 2018. <<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/211096ovSPDF?sequence=64&isAllowed=>>>.

13 Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial, “The learning generation: Investing in education for a changing world. A report by the International Commission on Financing Global Education Opportunity”, Comisión Internacional sobre la Financiación de las Oportunidades de Educación Mundial, 2016. <http://report.educationcommission.org/wp-content/uploads/2016/09/Learning_Generation_Full_Report.pdf>.

4.7). La meta 4.a se ocupa de los medios de aplicación y se propone construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, las niñas y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos, lo que incluye entre otras cosas proporcionar acceso a servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene en todas las escuelas.

Estas metas son muy ambiciosas pero se refuerzan mutuamente y son coherentes con los objetivos más amplios de la Agenda 2030 de poner fin a la pobreza en todas sus formas y lograr la igualdad de género. Las metas mundiales de los ODS reflejan una aspiración y cada Gobierno nacional debe decidir cómo incorporarlas en sus procesos, políticas y estrategias de planificación. Se espera que los Gobiernos establezcan sus propias metas en lo relativo al agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas, guiándose por los niveles de ambición mundiales y los acuerdos internacionales existentes —incluidos los derechos humanos

a la educación y al agua para consumo y el saneamiento¹⁴— y teniendo en cuenta las circunstancias nacionales.

La lista oficial de los indicadores mundiales de los OD¹⁵ fue aprobada por la Comisión de Estadística de las Naciones Unidas en marzo de 2017 y por la Asamblea General de las Naciones Unidas en julio de 2016. Se espera que los organismos depositarios dirijan la elaboración de métodos de recopilación de datos y normas en la materia, contribuyan al desarrollo de la capacidad estadística y a la recopilación de datos, establezcan mecanismos para la compilación y la verificación de los datos nacionales, mantengan las bases de datos mundiales y proporcionen estimaciones internacionales comparables para su inclusión en la base de datos mundial sobre los ODS. La OMS y el UNICEF, a través del JMP, son los depositarios mundiales de los indicadores 6.1.1 y 6.2.1, y dicho programa contribuye a la elaboración de informes sobre otros indicadores mundiales de los ODS relacionados con el agua, el saneamiento y la higiene, incluido el 4.a.1 sobre los centros educativos, cuyo custodio es el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). En el recuadro 2 se resumen las iniciativas en curso dirigidas a armonizar las definiciones de los indicadores y los métodos empleados para el monitoreo de los servicios de WASH en las escuelas.

Las nuevas escaleras de servicio del JMP en materia de WASH en las escuelas

El JMP ha elaborado nuevas escaleras de servicio en materia de WASH en las escuelas para que resulte más fácil determinar y comparar los progresos de los distintos países. Estas escaleras se basan en la clasificación establecida del JMP, que distingue entre instalaciones “mejoradas” y “no mejoradas”, e introducen criterios adicionales relativos a los niveles de servicio suministrados (gráfico 11).

Las nuevas escaleras de servicio se han diseñado principalmente para hacer un monitoreo de los progresos hacia un nivel básico de servicios

14 Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Mainstreaming 2030 Agenda: Tailoring SDG to national, sub-national and local contexts*, en línea, consultado en junio de 2018. <<https://undg.org/2030-agenda/mainstreaming-2030-agenda/tailoring-sdg-to-national-context>>.

15 División de Estadística de las Naciones Unidas, *SDG indicators*, en línea, consultado en junio de 2018. <<https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list>>.

16 Naciones Unidas, “Labor de la Comisión de Estadística en relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, resolución 71/313 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, julio de 2017. <<https://undocs.org/es/A/RES/71/313>>.

Las nuevas escaleras de servicio del JMP para el monitoreo mundial de los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas

AGUA PARA CONSUMO	SANEAMIENTO	HIGIENE
Servicio avanzado: entre los criterios adicionales pueden incluirse la calidad, la cantidad, la continuidad y la accesibilidad para todos los usuarios	Servicio avanzado: entre los criterios adicionales pueden incluirse el número de alumnos por inodoro o letrina, las instalaciones para la higiene menstrual, la limpieza, la accesibilidad para todos los usuarios y los sistemas de gestión de excrementos	Servicio avanzado: entre los criterios adicionales pueden incluirse la educación sobre higiene, el lavado de manos en grupo, los materiales para la higiene menstrual y la accesibilidad para todos los usuarios
Servicio básico: En el momento de la encuesta, la escuela dispone de agua para consumo procedente de una fuente mejorada	Servicio básico: En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamiento mejoradas, separadas por sexo y utilizables (disponibles, en funcionamiento y privadas)	Servicio básico: en el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón
Servicio limitado: La escuela dispone de una fuente de agua mejorada, pero en el momento de la encuesta no hay agua	Servicio limitado: En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamientos mejoradas, pero no están separadas por sexo o no son utilizables	Servicio limitado: La escuela cuenta con instalaciones para el lavado de manos que, en el momento de la encuesta, disponen de agua pero no de jabón
Sin servicio: La escuela no dispone de una fuente de agua o dispone de agua para consumo de una fuente no mejorada	Sin servicio: La escuela no dispone de instalaciones de saneamiento o dispone de instalaciones de saneamiento no mejoradas	Sin servicio: La escuela no dispone de agua o de instalaciones para el lavado de manos
<i>Nota: entre las fuentes de agua mejoradas se encuentran el agua corriente, los pozos de sondeo o entubados, los pozos excavados cubiertos, los manantiales protegidos y el agua envasada o transportada. Las fuentes de agua no mejoradas incluyen los pozos no cubiertos, los manantiales no protegidos y las aguas de superficie.</i>	<i>Nota: entre las instalaciones mejoradas se encuentran los inodoros de arrastre hidráulico, las letrinas de pozo excavado ventiladas y mejoradas, las letrinas de compostaje y las letrinas de pozo excavado con losa o plataforma. Las instalaciones no mejoradas incluyen las letrinas de pozo excavado sin losa o plataforma, las letrinas colgantes y las letrinas de cubo.</i>	<i>Nota: las instalaciones para el lavado de manos pueden ser fijas o portátiles, e incluyen las pilas con agua corriente, los cubos con grifo, los tippy-taps (lavamanos de fabricación casera) y las jarras o palanganas destinadas a este uso. Por "jabón" se entiende jabón en barra, jabón líquido, detergente en polvo o agua jabonosa, pero no incluye las cenizas, el barro, la arena u otros agentes para lavarse las manos.</i>

GRÁFICO 11: Nuevas escaleras de servicio del JMP para el monitoreo de los servicios de WASH en las escuelas

RECUADRO 2:

Armonización de los enfoques del monitoreo de los servicios de WASH en las escuelas

Las consultas internacionales celebradas entre 2011 y 2013 establecieron que las escuelas constituyen un entorno prioritario para el monitoreo mundial de los servicios de WASH después de 2015. Un examen preliminar del UNICEF identificó 149 países que disponen de datos nacionales sobre WASH en las escuelas primarias¹⁷, pero encontró que con frecuencia faltaban definiciones de los indicadores y que estas diferían considerablemente en las distintas fuentes nacionales, lo que limitaba las posibilidades de comparación entre países. El JMP creó a continuación un equipo de tareas mundial integrado por expertos en educación y en WASH, encargado de examinar las normas y criterios mundiales y elaborar un conjunto armonizado de preguntas e indicadores básicos para hacer el monitoreo de los servicios básicos de WASH en las escuelas¹⁸. El indicador mundial oficial de la meta 4.a de los ODS se refiere a estas definiciones armonizadas de los servicios de WASH en

las escuelas ("según las definiciones de los indicadores WASH") y las preguntas y los indicadores básicos se están incorporando cada vez más a los Sistemas de Información sobre la Gestión Educativa nacional y las principales encuestas escolares de todo el mundo. La colaboración continua entre las partes interesadas de los sectores de la educación y del agua, el saneamiento y la higiene será importante para lograr la normalización progresiva de la recopilación y el análisis de datos necesaria para la presentación de informes nacionales y mundiales sobre los servicios de WASH en las escuelas.



17 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, "Advancing WASH in schools monitoring", documento de trabajo, UNICEF, Nueva York, 2015. <[https://www.unicef.org/wash/schools/files/Advancing_WASH_in_Schools_Monitoring\(1\).pdf](https://www.unicef.org/wash/schools/files/Advancing_WASH_in_Schools_Monitoring(1).pdf)>.

18 Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, "Preguntas e indicadores principales para el monitoreo de los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible", OMS y UNICEF, Nueva York, 2018. <<https://washdata.org/report/jmp-core-questions-monitoring-wash-schools-2018>>.



SECCIÓN DOS

Ejemplo ilustrativo de la elaboración en las Filipinas de una escalera de servicio de agua para consumo en las escuelas

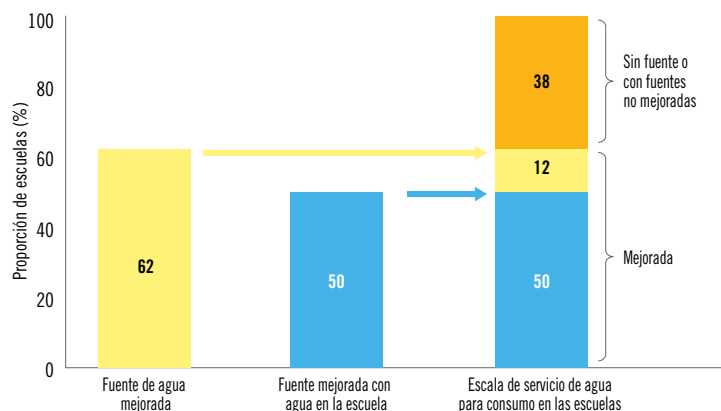


GRÁFICO 12: Proportión de escuelas sin servicio o con servicios básicos o limitados de agua para consumo, Filipinas, 2016 (%)

de WASH, que es el indicador seleccionado para el monitoreo a nivel mundial de los progresos en la consecución de las metas de los ODS relacionadas con el agua, el saneamiento y la higiene. Las escaleras también distinguen entre las escuelas que suministran servicios que no cumplen plenamente los criterios correspondientes a los servicios básicos (servicios limitados) y las escuelas que no suministran servicios. Con miras a una realización progresiva, los países pueden primero eliminar las escuelas sin ningún servicio, mientras avanzan hacia la cobertura universal de los servicios básicos de WASH en las escuelas.

Los servicios básicos por sí solos no son suficientes. La plena realización de los derechos humanos a la educación y al agua para consumo y el saneamiento requerirá un monitoreo mejorado. Este incluirá criterios adicionales que deberán integrarse progresivamente en los sistemas de datos nacionales para poder hacer un monitoreo de los servicios avanzados de WASH en las escuelas. En la sección 5 se examinan las posibilidades de hacer un monitoreo mejorado de los servicios avanzados.

“Servicio básico de agua para consumo” significa que la escuela dispone de agua procedente de una fuente mejorada. Son fuentes de agua para consumo mejoradas aquellas que, por la naturaleza de

Ejemplo ilustrativo de la elaboración en Indonesia de una escalera de servicio de saneamiento en las escuelas

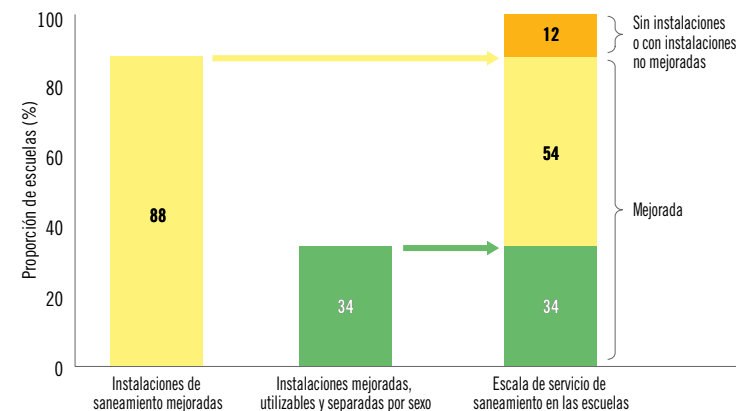


GRÁFICO 13: Proportión de escuelas sin servicio o con servicios básicos o limitados de saneamiento, Indonesia, 2016 (%)

su diseño y construcción, presentan el potencial de suministrar agua apta para el consumo. Para que cumplan los criterios de los ODS relativos al servicio básico, las escuelas deben tener acceso a una fuente mejorada¹⁹ y disponer de agua procedente de esa fuente el día de la encuesta²⁰ (gráfico 11). Si la escuela tiene acceso a una fuente mejorada pero no hay agua en el momento de la encuesta, se incluye en la categoría “servicio limitado”. Las escuelas que no disponen de una fuente o que utilizan una fuente no mejorada se clasifican en la categoría “sin servicio” (gráfico 12). Cuando resulte factible hacer un monitoreo mejorado, entre los criterios adicionales que pueden incluirse para evaluar los servicios avanzados se cuentan la calidad del agua, la cantidad de agua o la accesibilidad de los puntos de abastecimiento de agua para todos los usuarios (véase la sección 5).

“Servicio básico de saneamiento” significa que la escuela dispone de instalaciones de saneamiento mejoradas, utilizables y separadas por sexo. Una instalación de saneamiento mejorada es aquella que evita de forma higiénica el contacto de los usuarios con los excrementos. Para que cumplan los criterios de los ODS relativos al servicio básico de

¹⁹ La fuente mejorada puede estar situada dentro o fuera de las instalaciones escolares.

²⁰ En ausencia de información más detallada, este dato sirve para estimar la disponibilidad de agua en un “día típico” (una vez promediados los de todas las escuelas y encuestas).

Ejemplo ilustrativo de la elaboración en Papua Nueva Guinea de una escalera de servicio de higiene en las escuelas

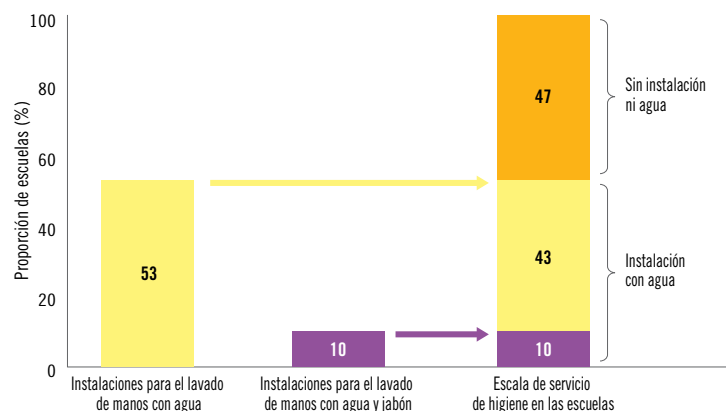


GRÁFICO 14: Proportión de escuelas sin servicio o con servicios básicos o limitados para el lavado de manos, Papua Nueva Guinea, 2016 (%)

saneamiento, las escuelas deben disponer de instalaciones mejoradas separadas por sexo²¹ y utilizables²² en el momento de la encuesta

21 Las escuelas preescolares deben contar con instalaciones de saneamiento mejoradas y utilizables, pero estas no necesariamente deben estar separadas por sexo.

22 Las instalaciones se consideran utilizables si están disponibles para los alumnos (las puertas no están cerradas con llave o esta puede obtenerse en todo momento) y son funcionales (el inodoro o letrina no está averiado, la taza no está bloqueada y hay agua para los inodoros de arrastre hidráulico) y privadas (las puertas pueden cerrarse y bloquearse desde el interior, y la estructura no presenta huecos de gran tamaño).

(gráfico 11). Las escuelas que disponen de instalaciones de saneamiento mejoradas no utilizables o que no están separadas por sexo se clasifican en la categoría “servicio limitado”. Las escuelas con instalaciones no mejoradas o sin instalaciones se clasifican en la categoría “sin servicio” (gráfico 13). Otros criterios que pueden emplearse para mejorar el monitoreo de niveles avanzados de servicio son el número de alumnos por inodoro o letrina, los servicios de gestión de la higiene menstrual, la limpieza de los inodoros o letrinas, la accesibilidad para todos los usuarios y los sistemas de gestión de excrementos (véase la sección 5).

“Servicio básico de higiene” significa que la escuela dispone de instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón. Para que cumplan los criterios de los ODS relativos al servicio básico de higiene, las escuelas deben disponer de una instalación para el lavado de manos con agua y jabón en el momento de la encuesta (gráfico 11). Las escuelas que disponen de instalaciones con agua pero sin jabón se clasifican en la categoría “servicio limitado”. Las escuelas que no disponen de agua o de instalaciones para el lavado de manos se clasifican en la categoría “sin servicio” (gráfico 14). Otros criterios que pueden emplearse para mejorar el monitoreo de niveles avanzados de servicio son el lavado de manos grupal en momentos críticos y el suministro de orientaciones y materiales para la gestión de la higiene menstrual, así como la accesibilidad para todos de las instalaciones para el lavado de manos (véase la sección 5).

RECUADRO 3:

Fuentes de datos nacionales empleadas en este informe

El JMP utiliza datos nacionales para producir estimaciones internacionalmente comparables de la cobertura y los progresos realizados en materia de WASH en las escuelas. Sus principales fuentes de datos nacionales son los informes administrativos ordinarios del Sistema de Información sobre la Gestión Educativa y las encuestas o los censos periódicos de las instalaciones escolares. Las oficinas del UNICEF y la OMS en los países compilaron datos de estas fuentes primarias en consulta con las oficinas nacionales de estadística y los Ministerios de Educación. El JMP también

utiliza fuentes secundarias de datos, entre ellas la información compilada por la UNESCO²³.

Los archivos nacionales del JMP sobre WASH en las escuelas contienen una lista completa de las fuentes de datos disponibles para cada año desde 2000, y muestran en qué medida los datos nacionales responden a la clasificación normalizada internacional utilizada para el monitoreo mundial. Si es posible, el JMP extrae datos que sean representativos de las poblaciones nacionales, rurales y urbanas y de las escuelas preescolares, primarias y secundarias. Solo se hacen

estimaciones si en cada esfera hay datos disponibles sobre al menos el 30% de la población pertinente en edad escolar.

La base de datos mundial del JMP contiene datos nacionales de 152 países, zonas y territorios. Para la elaboración de este informe, el JMP usó un promedio de cuatro conjuntos de datos nacionales por país. Estos son suficientes para obtener estimaciones nacionales de los servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas de 92, 101 y 81 países, respectivamente. En 2016, solo 68 países contaban con estimaciones nacionales de los tres elementos. Para obtener más información sobre la disponibilidad de datos actual y los métodos empleados para producir estimaciones, véase el anexo 1.

23 Instituto de Estadística de la UNESCO. <<http://uis.unesco.org>>.



Servicios básicos de WASH en las escuelas

La Agenda 2030 estableció, en relación con los ODS, metas ambiciosas dirigidas, entre otras cosas, a garantizar el acceso universal al agua, el saneamiento y la higiene para todos (ODS 6, que abarca tanto los entornos doméstico como los institucionales) y entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces para todos (ODS 4, que incluye el agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas). Reclama también que se preste atención, de manera sistemática, a la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas en la aplicación de la nueva Agenda (véase la sección 1).

La meta 4.a de los ODS aspira a “construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, las niñas y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para

todos”. El indicador seleccionado por el Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los Indicadores de los ODS²⁴ para el monitoreo mundial de los avances realizados en la consecución de la meta 4.a se ocupa de los aspectos de las instalaciones educativas considerados más importantes de cara a lograr un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y eficaz para todos:

“Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad, b) Internet con fines pedagógicos, c) computadoras con fines pedagógicos, d) infraestructuras y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad, **e) suministro básico de agua para consumo, f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores sobre WASH)”**.”

Lograr el acceso universal a los servicios básicos de WASH en las escuelas para 2030 constituye un enorme reto. En numerosos países esto no solo implicará construir y adecuar las instalaciones de las escuelas, sino también fortalecer los Sistemas de Información sobre la Gestión Educativa con objeto de que no se limiten simplemente a registrar la disponibilidad de infraestructuras y tengan también en cuenta la calidad de los servicios proporcionados a los alumnos y el personal. Esto es coherente con los cambios más amplios que se están efectuando en los sistemas de monitoreo empleados para medir la calidad de la educación y los resultados de aprendizaje.

Aunque las partes interesadas del sector de la educación procuran mejorar continuamente la calidad de los datos recopilados, solo existían estimaciones de referencia sobre los servicios básicos de WASH en 2016 para 92, 101 y 81 países, respectivamente. Además, solo 68 países pudieron generar estimaciones de la cobertura nacional de los tres tipos de servicios básicos en las escuelas²⁵ (gráfico 15).

En 2016, solo 68 países contaban con estimaciones nacionales sobre la cobertura de los tres servicios básicos (agua, saneamiento e higiene) en el ámbito escolar

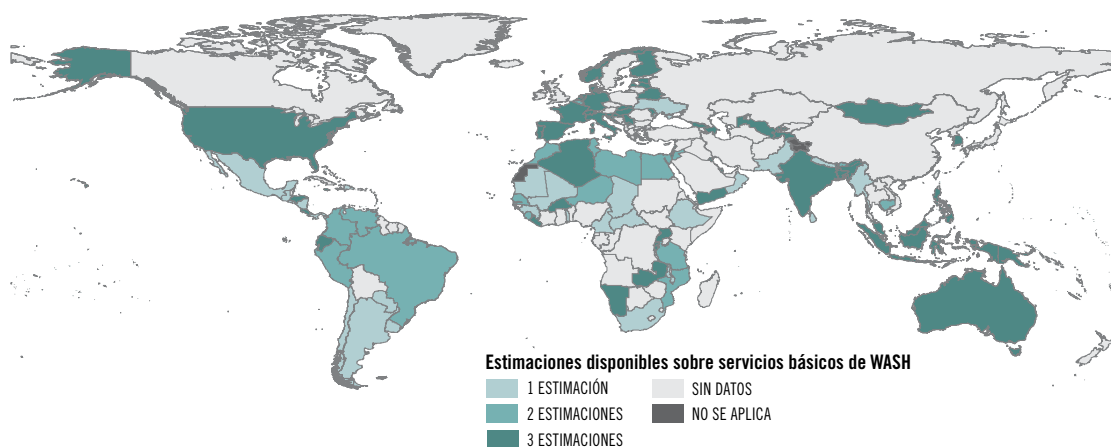


GRÁFICO 15: Países con estimaciones nacionales sobre uno, dos o tres servicios básicos (agua, saneamiento e higiene) en las escuelas, 2016

24 División de Estadística de las Naciones Unidas, *SDG indicators*, consultado en junio de 2018. <<https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list>>.





SECCIÓN TRES

Servicios básicos de agua para consumo en las escuelas

En 2016, el 69% de las escuelas del mundo contaban con una fuente mejorada de agua para consumo con agua disponible, por lo que se clasificaron en la categoría “servicio básico de agua para consumo”²⁶. Otro 12% contaba con una fuente mejorada, pero en el momento de la encuesta no había agua, por lo que se contabilizaron en la categoría “servicio limitado” (gráfico 16). El 19% de las escuelas de todo el mundo no disponían de un servicio básico de agua para consumo, lo que significa que, o bien utilizaban fuentes no mejoradas —como un pozo excavado no cubierto, un manantial no protegido o aguas de superficie—, o bien no contaban con ninguna instalación. Esto significa que casi 570 millones de niños de todo el mundo carecían de un servicio básico, es decir, que no

disponían de un servicio de agua para consumo en su escuela o que este era limitado.

En 2016, menos de la mitad de las escuelas de Oceanía y apenas dos tercios de las escuelas de Asia Central y Meridional contaban con un servicio básico, y los datos disponibles eran insuficientes para generar estimaciones sobre los servicios básicos en África Subsahariana, América Latina y el Caribe, y Asia Oriental y Sudoriental. La región con la proporción más elevada de escuelas sin servicio fue África Subsahariana (47%).

El gráfico 17 muestra que la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas varía considerablemente entre los 92 países con datos disponibles y las regiones de los ODS. De las 8 regiones de los ODS con datos disponibles, 4 incluyen países con una cobertura inferior al 50%. Existen estimaciones sobre 24 países de Europa y América del Norte y 17 países de África Subsahariana. La cobertura de los servicios básicos de agua en las escuelas era inferior al 50% en 8 países de África Subsahariana, entre ellos Guinea, la República Centroafricana y el Chad, donde menos de 1 de cada 4 escuelas contaba con un servicio básico de agua en 2016. La variación más amplia se registraba en Oceanía, con un 3% de cobertura en las Islas Marshall frente a un 100% en las Islas Cook y Niue²⁷.

25 Solo un reducido número de países pudieron producir estimaciones de la cobertura de los tres elementos en el ámbito escolar, y en todos los casos la estimación combinada era significativamente menor (véase el gráfico 28).

26 Obsérvese que la fuente mejorada no necesariamente debe encontrarse dentro del recinto de la escuela, pero que la escuela debe disponer de agua procedente de una fuente mejorada.

El 69% de las escuelas disponían de un servicio básico de agua para consumo en 2016

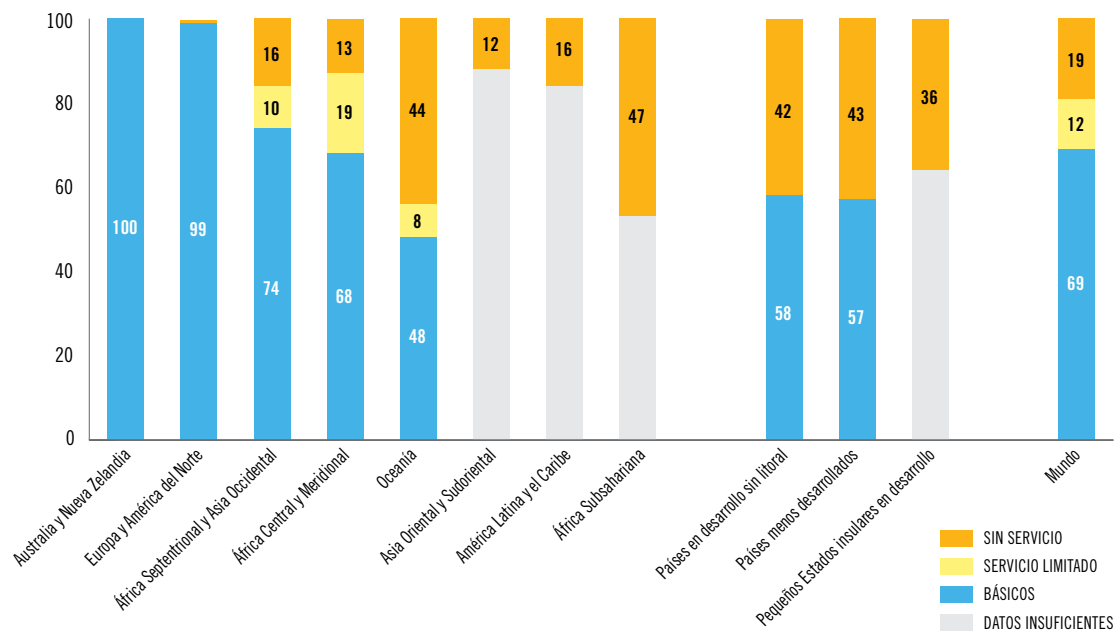


GRÁFICO 16: Cobertura regional y mundial de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2016 (%)

27 En 2016, en las Islas Marshall había 19.366 niños en edad escolar, frente a 4.190 en las Islas Cook y solo 340 en Niue.



La cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas varía considerablemente según los países y las regiones

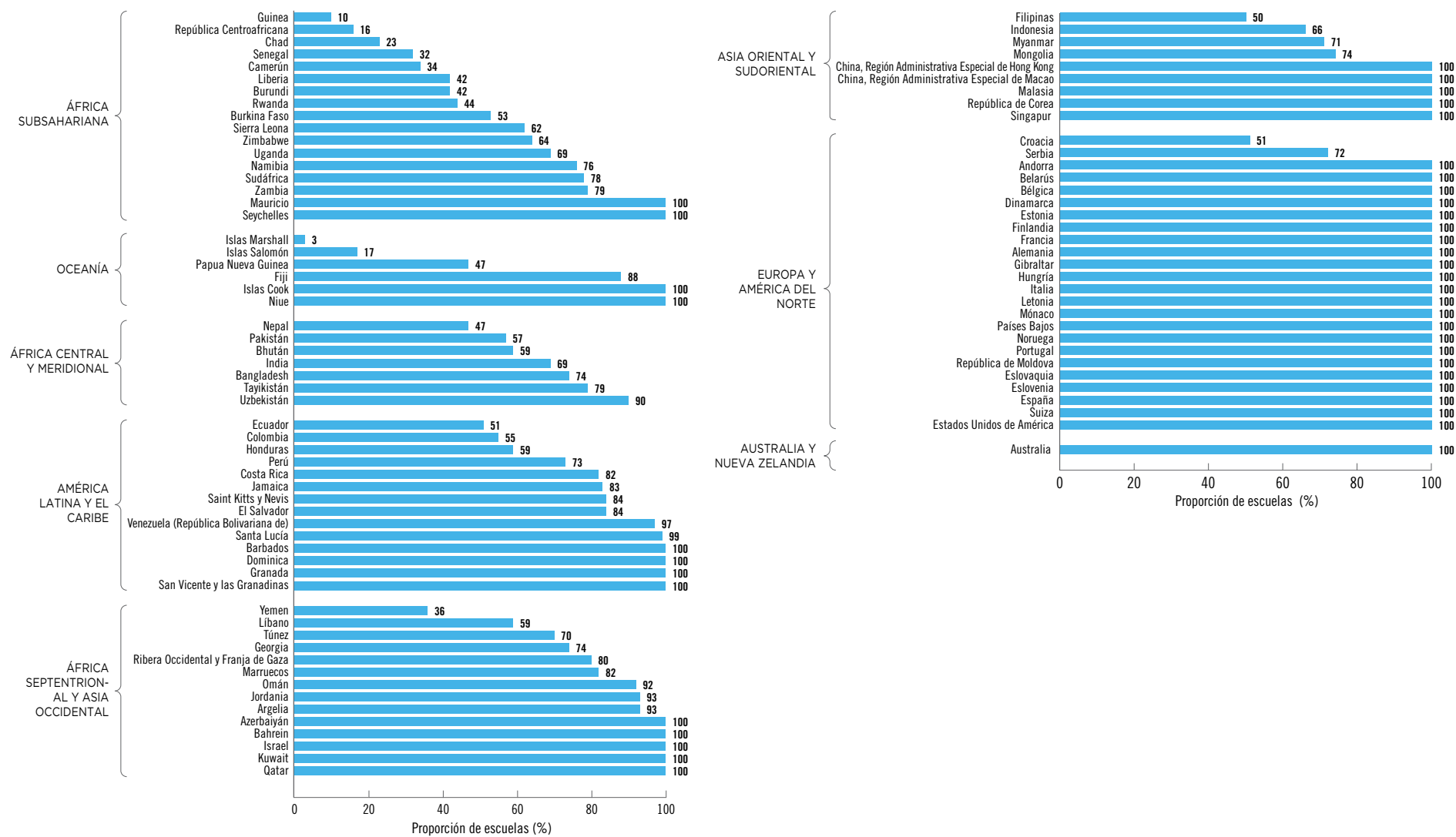


GRÁFICO 17: Proporción de escuelas con un servicio básico de agua para consumo, por país y por región de los ODS, 2016 (%)



SECCIÓN TRES

En 2016, la mayoría de los países contaban con datos sobre los tipos de fuentes de agua para consumo utilizadas y, por tanto, fue posible distinguir entre escuelas con una fuente no mejorada y escuelas con una fuente mejorada y clasificarlas de manera acorde, pero solo 92 países tenían datos sobre la disponibilidad de agua el día de la encuesta. El gráfico 18 muestra que en casi todos los países la proporción de escuelas con un servicio básico era inferior al de escuelas con una fuente mejorada. Esto ilustra las dificultades que existen a la hora de pasar de simplemente construir infraestructuras de suministro de agua a establecer sistemas de gestión que garanticen que siempre haya agua disponible cuando se la necesita durante la jornada escolar.

El gráfico 19 muestra los 25 países que disponían de datos suficientes para estimar las tendencias y en los que se había registrado una reducción de al menos 5 puntos porcentuales en la proporción de escuelas sin servicio de agua para consumo entre 2010 y 2016. Benin, la República Unida de Tanzania y Burundi lograron unas disminuciones notables, de 39, 25 y 25 puntos porcentuales, respectivamente. Cabo Verde, Ecuador, Namibia, el Paraguay, la República Dominicana, Santo Tomé y Príncipe y Sudáfrica consiguieron reducir a la mitad la proporción de escuelas sin servicio. Durante el mismo período de seis años, la República de Moldova redujo a cero la proporción de escuelas sin servicio de agua para consumo.

No todas las escuelas que disponen de una fuente mejorada cumplen los criterios de un servicio básico de agua para consumo

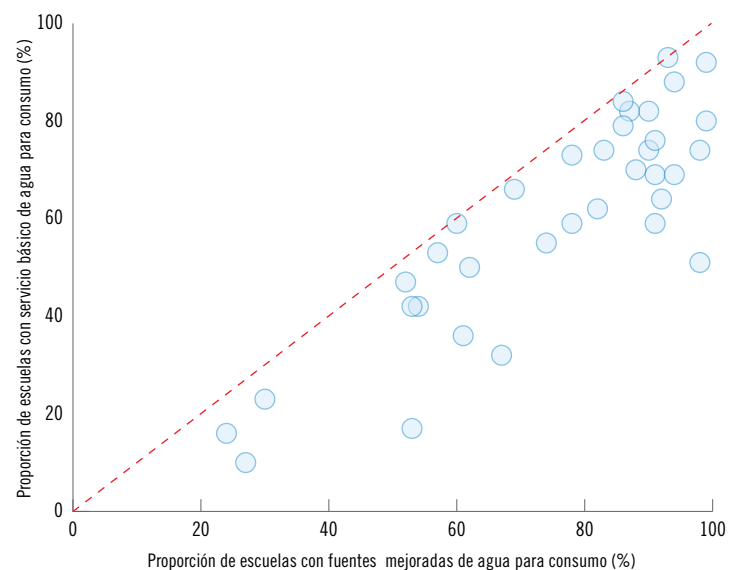


GRÁFICO 18: Proporción de escuelas con servicios mejorados y básicos de agua para consumo en países con una cobertura inferior al 99%, 2016 (%)



RECUADRO 4:

En numerosos países, los alumnos llevan agua de casa a la escuela

En muchos países, las escuelas declararon que los alumnos llevaban agua para consumo de casa a la escuela. Esto es habitual cuando las escuelas no cuentan con un suministro propio o el agua disponible es insuficiente o de mala calidad. También es uno de los primeros pasos del enfoque de las tres estrellas para WASH en las escuelas²⁸, que alienta a las escuelas a adoptar pasos sencillos y asequibles para crear progresivamente un entorno de aprendizaje saludable y protector para los niños y las niñas.

En la India, por ejemplo, el 5% de las escuelas afirmaron que su principal fuente de agua para consumo es la que los alumnos llevan de casa. Se calcula que en 2016 estas escuelas sirvieron a 19 millones de niños en edad escolar. Los niveles del servicio doméstico también son muy variables. El JMP calcula que, si bien en 2015 el 88% de la población de la India utilizaba en su hogar un servicio básico de agua para consumo, en las zonas rurales menos de la mitad (el 49%) de estos servicios se encontraban *in situ* y solo dos tercios (el 64%) no estaban contaminados. En las Islas Salomón, donde solo el 14% de las escuelas disponía de una fuente de agua mejorada, el 89% de los alumnos llevaban agua de casa a la escuela. No obstante, en las zonas rurales solo la mitad de la población (el 56%) usaba en su hogar un servicio básico de agua para consumo en 2015, y solo el 42% de estos servicios eran accesibles *in situ*²⁹.

A pesar de que el 79% de los alumnos palestinos declararon que en la escuela siempre disponían de agua, el 31% lleva agua de casa a la escuela, lo que sugiere que algunos de ellos sencillamente prefieren llevarse su propia agua. No obstante, las escuelas en última instancia tienen el deber de garantizar la disponibilidad de cantidades de agua para consumo suficientes para todos durante la jornada escolar.

28 Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Field guide: The three star approach for WASH in schools*, GIZ y UNICEF, Nueva York, 2013. <www.unicef.org/wash/schools/files/UNICEF_Field_Guide-3_Star-Guide.pdf>.

29 OMS/UNICEF JMP, "Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene: informe de actualización de 2017 y línea de base de los ODS". OMS/UNICEF, Ginebra, 2017. <<https://washdata.org/report/jmp-2017-report-final-es>>.

Desde 2010, 25 países han reducido en más de un 5% la proporción de escuelas sin servicio de agua para consumo

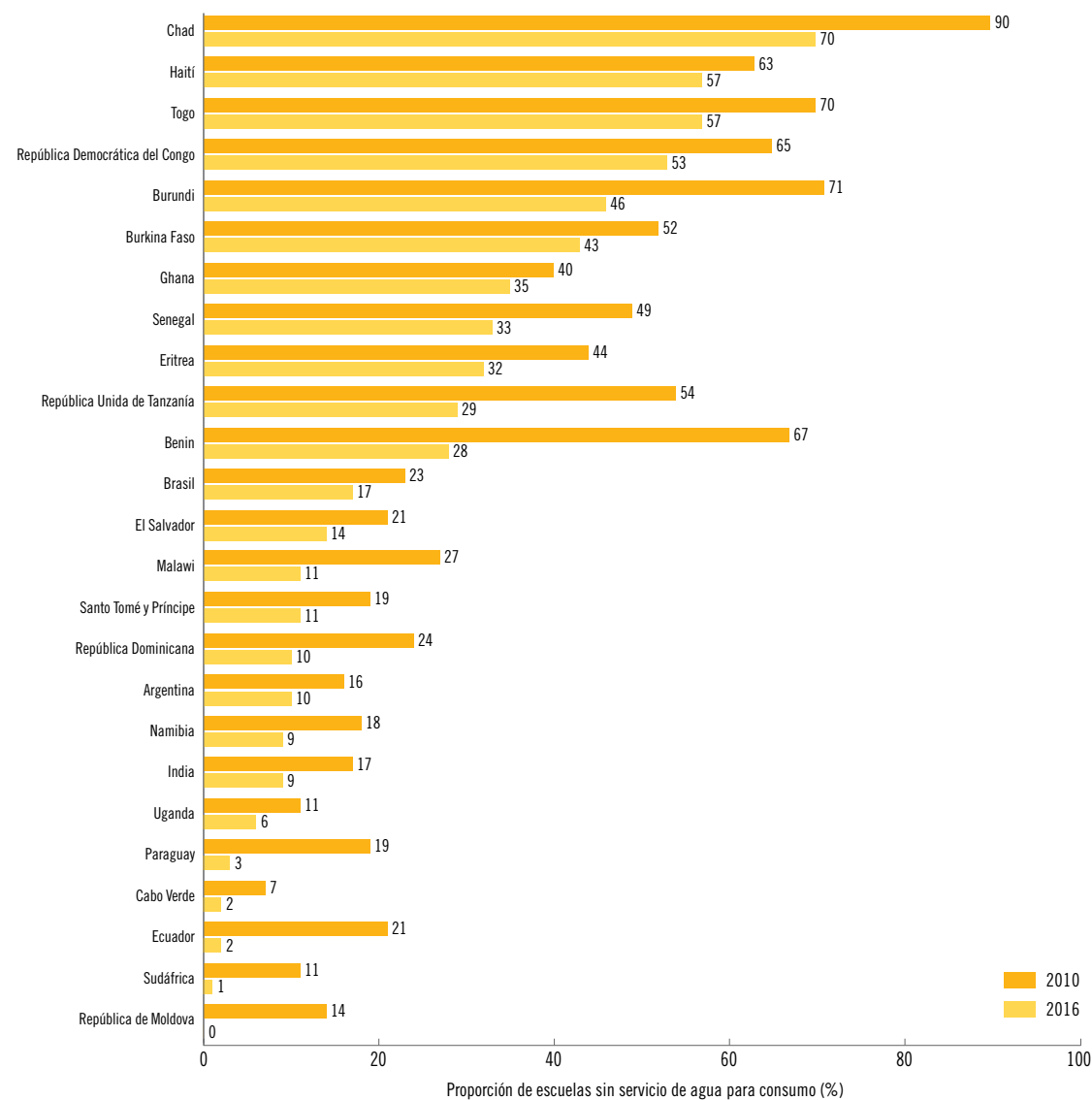


GRÁFICO 19: Proporción de escuelas sin servicio de agua para consumo en 2010 y 2016 en los países que registraron una disminución de más de 5 puntos porcentuales (%)



SECCIÓN TRES

Servicios básicos de saneamiento en las escuelas

En 2016, el 66% de las escuelas del mundo disponían de instalaciones de saneamiento mejoradas, separadas por sexo y utilizables en el momento de la encuesta, por lo que se clasificaron en la categoría “servicio básico de saneamiento”. Otro 12% contaba con instalaciones mejoradas que, o bien no estaban separadas por sexo, o bien no eran utilizables, por lo que se contabilizaron en la categoría “servicio limitado”. El 23% de las escuelas del mundo carecían de servicio y, o bien empleaban instalaciones no mejoradas, como letrinas de pozo excavado sin losa o plataforma, letrinas colgantes o letrinas de cubo, o bien no disponían de ninguna instalación de saneamiento³⁰. A partir de estos datos, se calcula que más de 620 millones de niños carecían de un servicio básico y que en la escuela no disponían de un servicio de saneamiento o este era limitado.

³⁰ Los alumnos y el personal de las escuelas sin un servicio de saneamiento deben utilizar las instalaciones de otro sitio, volver a casa u orinar y defecar al aire libre, con lo que se reduce el tiempo que pueden dedicar a aprender y enseñar.

En 2016, 4 de cada 5 escuelas de África Septentrional, Asia Occidental y América Latina y el Caribe contaban con servicios básicos, frente a menos de la mitad en Oceanía. No existían datos suficientes para producir una estimación sobre Asia Oriental y Asia Sudoriental. Poco más de la mitad de las escuelas de los países menos adelantados disponían de servicios básicos de saneamiento.

El gráfico 21 muestra que la cobertura de los servicios básicos de saneamiento varía considerablemente entre los 101 países que disponen de datos. De las 8 regiones de los ODS, 7 incluyen países con una cobertura inferior al 50%, y esta por lo general es menor en los países de Oceanía y África Subsahariana. Más de la mitad de los países de África Subsahariana registran una cobertura inferior al 50%, y solo 1 de cada 8 escuelas de Sierra Leona cuentan con un servicio básico de saneamiento. Existen estimaciones disponibles sobre la cobertura en 21 países de América Latina, las cuales oscilan entre el 100% en Barbados, Dominica y San Vicente y las Granadinas y el 43% en Nicaragua. En África Septentrional y Asia Occidental, las menores coberturas se encontraron en el Yemen (25%) y Jordania (33%).

El 66% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de saneamiento en 2016

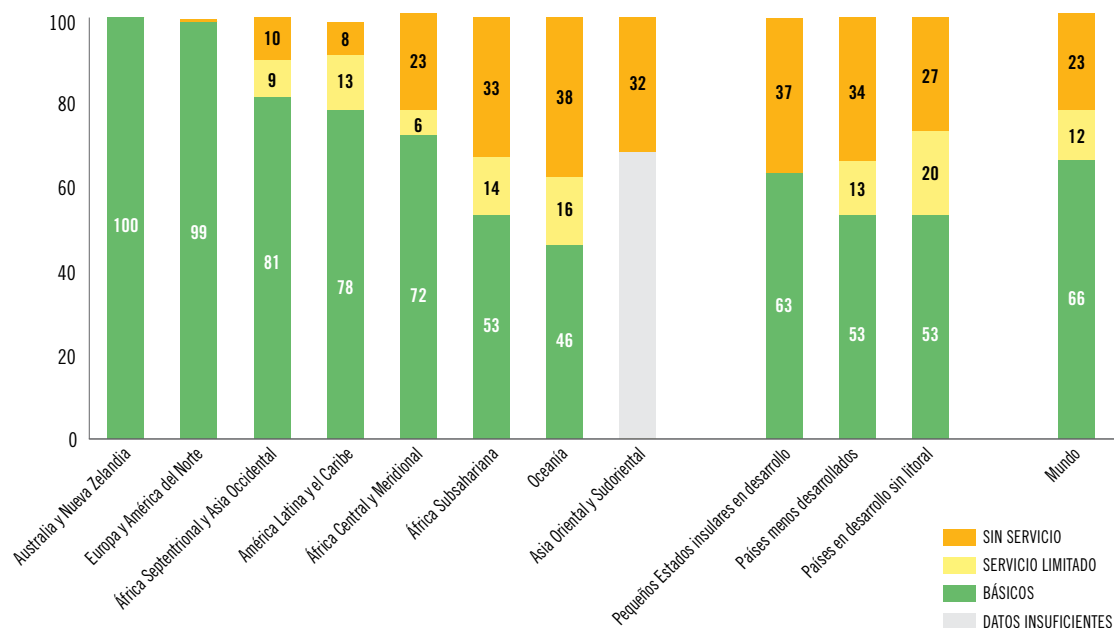


GRÁFICO 20: Cobertura mundial y regional de los servicios de saneamiento en las escuelas, 2016 (%)



La cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas varía considerablemente según los países

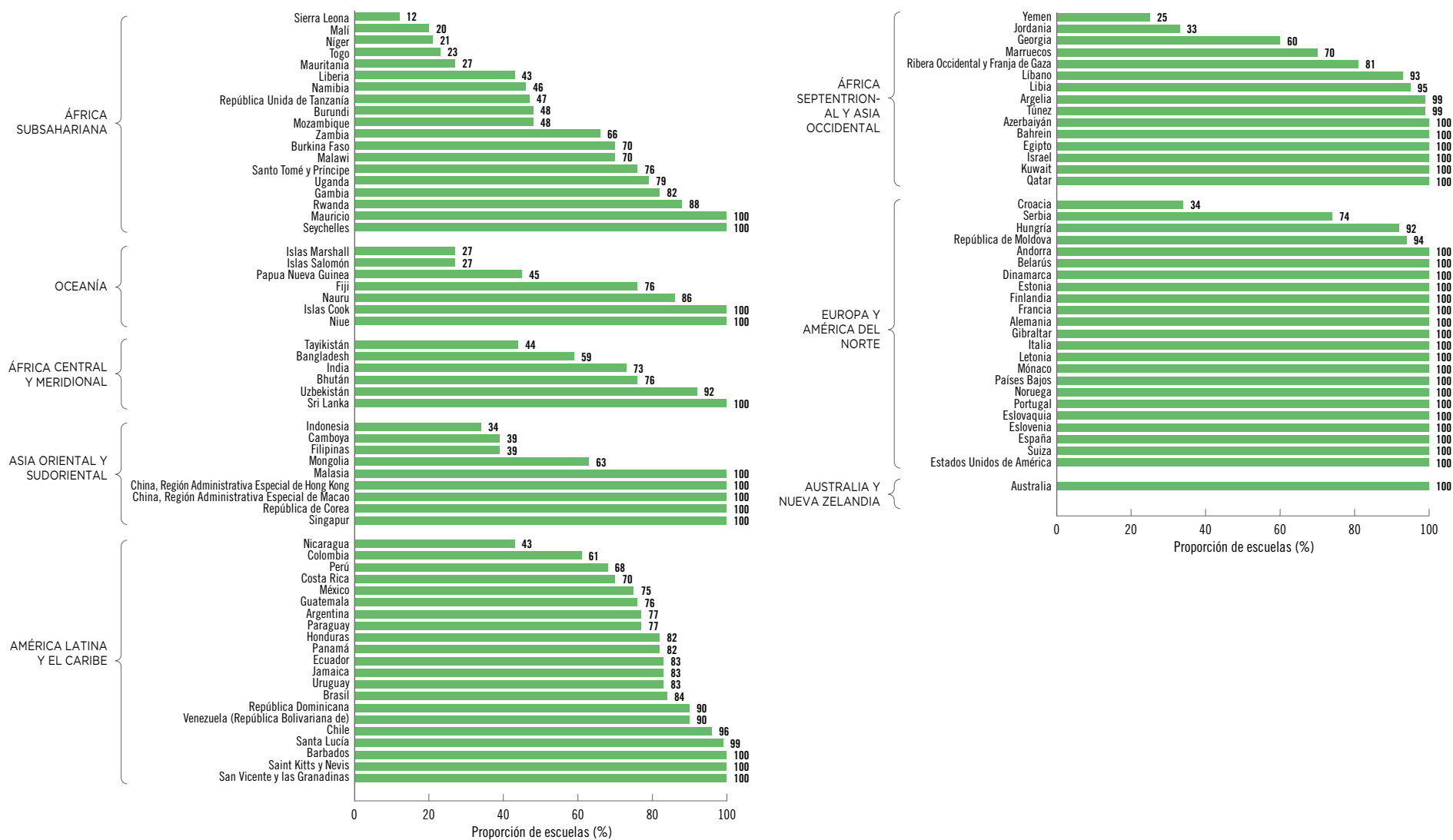


GRÁFICO 21: Proporción de escuelas con un servicio básico de saneamiento, por país y por región de los ODS, 2016 (%)



SECCIÓN TRES

En 2016, la mayoría de los países contaban con datos sobre la disponibilidad de instalaciones sanitarias en las escuelas, pero no todos aclaraban si se trataba de instalaciones mejoradas, por lo que solo fue posible producir estimaciones sobre los servicios básicos de 101 países (véase el recuadro 5). El gráfico 22 muestra que, en los países que disponían de datos, era mucho más probable que las escuelas contaran con instalaciones mejoradas de saneamiento que con un servicio

Desde 2010, 16 países han reducido en más de un 5% la proporción de escuelas sin servicio de saneamiento

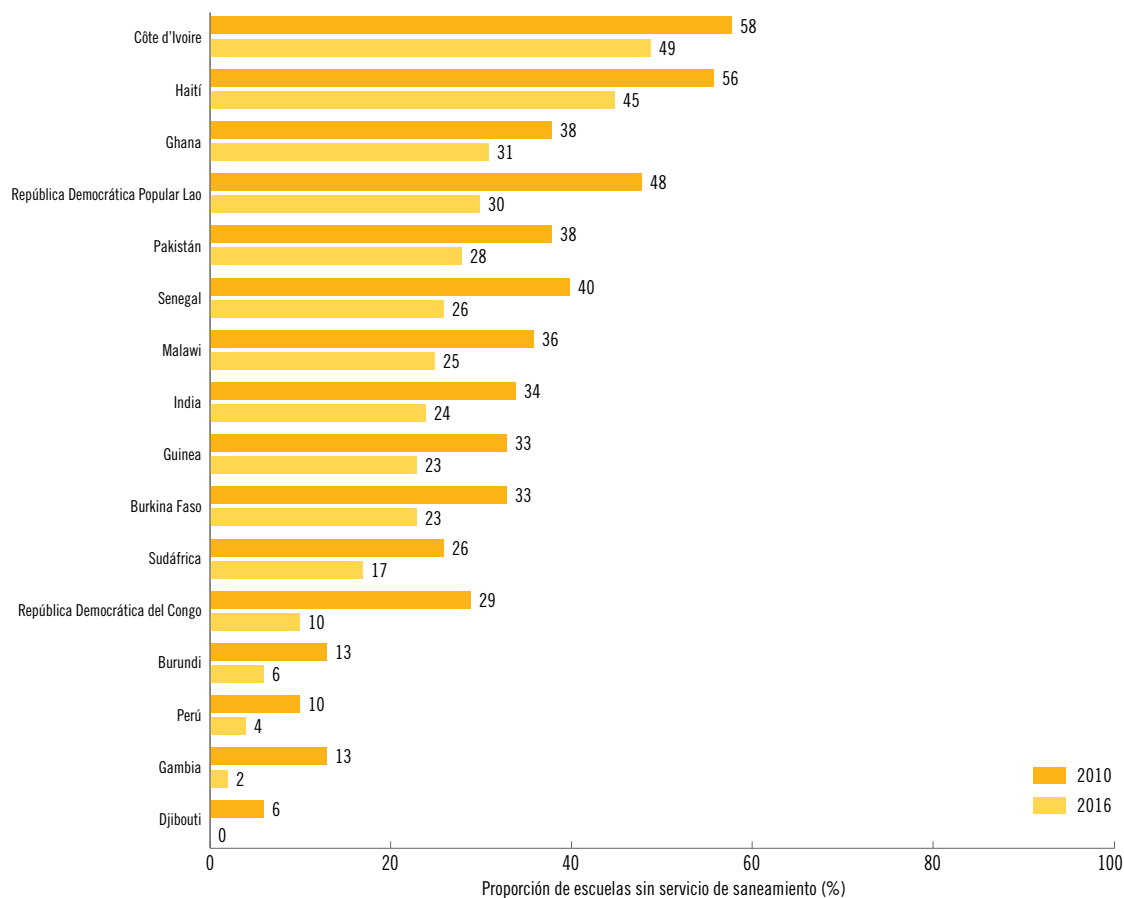


GRÁFICO 23: Proporción de escuelas sin servicio de saneamiento en 2010 y 2016 en los países que registraron una disminución de más de 5 puntos porcentuales (%)

La mayoría de las escuelas disponen de instalaciones mejoradas pero las que cumplen los criterios que debe satisfacer un servicio básico de saneamiento son menos

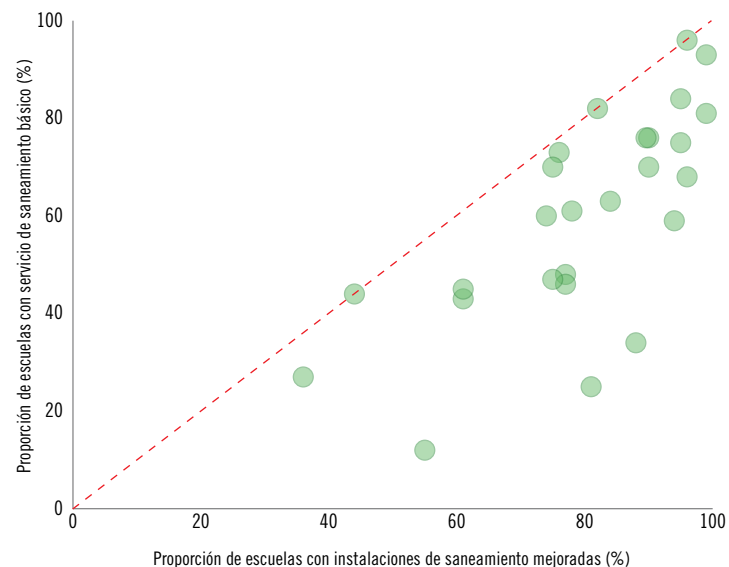


GRÁFICO 22: Proporción de escuelas con servicios de saneamiento mejorados y básicos en países con una cobertura inferior al 99%, 2016 (%)

básico de saneamiento. Esto pone de manifiesto las dificultades que existen a la hora de pasar de simplemente construir infraestructuras escolares a garantizar que estas cumplen las normas mínimas de un servicio básico de saneamiento.

Solo un reducido número de países disponían de datos suficientes para estimar las tendencias a lo largo del tiempo. El gráfico 23 muestra los 14 países en los que se había registrado una disminución de al menos 5 puntos porcentuales en la proporción de escuelas sin servicio de saneamiento entre 2010 y 2016. La República Democrática del Congo y la República Democrática Popular Lao registraron reducciones importantes de 19 y 18 puntos porcentuales, respectivamente. En 2016, el Perú, Gambia y Burundi habían logrado reducir la proporción de escuelas sin servicio a menos del 10%, mientras que Djibouti la redujo a cero.

RECUADRO 5:

Cálculo de la proporción de escuelas con instalaciones mejoradas, utilizables y separadas por sexo

Para que cumplan los criterios de un servicio básico de saneamiento, las escuelas deben tener al menos un inodoro o letrina mejorado utilizable para las niñas y uno para los niños. En 2016, numerosos países disponían de datos sobre la proporción de escuelas con inodoros o letrinas mejorados, y algunos contaban con datos sobre la proporción de escuelas con inodoros o letrinas separados por sexo, aunque este requisito no es necesario en el caso de las escuelas preescolares o que no son mixtas, en las que todos los inodoros o letrinas se contabilizaron como si estuvieran separados por sexo. Otros disponían de estimaciones sobre la proporción de escuelas con inodoros o letrinas mejorados y utilizables el día de la encuesta,

pero muy pocos tenían información sobre los tres criterios. En Namibia, por ejemplo, el 72% de las escuelas contaban con inodoros o letrinas separados por sexo, pero solo el 49% (en promedio) tenían inodoros o letrinas mejorados y utilizables en el momento de la encuesta.

A efectos de la elaboración de este informe de referencia, y en ausencia de más y mejores datos desglosados sobre los niveles de los servicios de saneamiento en las escuelas, el JMP produjo estimaciones sobre los servicios básicos si los países disponían de datos sobre la proporción de escuelas con instalaciones de saneamiento utilizables (ya que este se consideraba el requisito más imprescindible de los

tres), así como sobre la proporción, o bien de instalaciones mejoradas, o bien de instalaciones separadas por sexo³¹.

Si bien numerosos países cuentan con datos sobre la proporción de escuelas con instalaciones de saneamiento separadas por sexo, en los 26 países que disponen de datos desglosados estas son más habituales en las escuelas secundarias que en las primarias (gráfico 24). La aceptabilidad de las instalaciones de saneamiento para niñas y para niños, incluidos los alumnos transgénero, se examina en la sección 5.

³¹ Para obtener más información sobre la metodología del JMP, véase el anexo 1.

Es más probable que existan instalaciones de saneamiento separadas por sexo en las escuelas secundarias

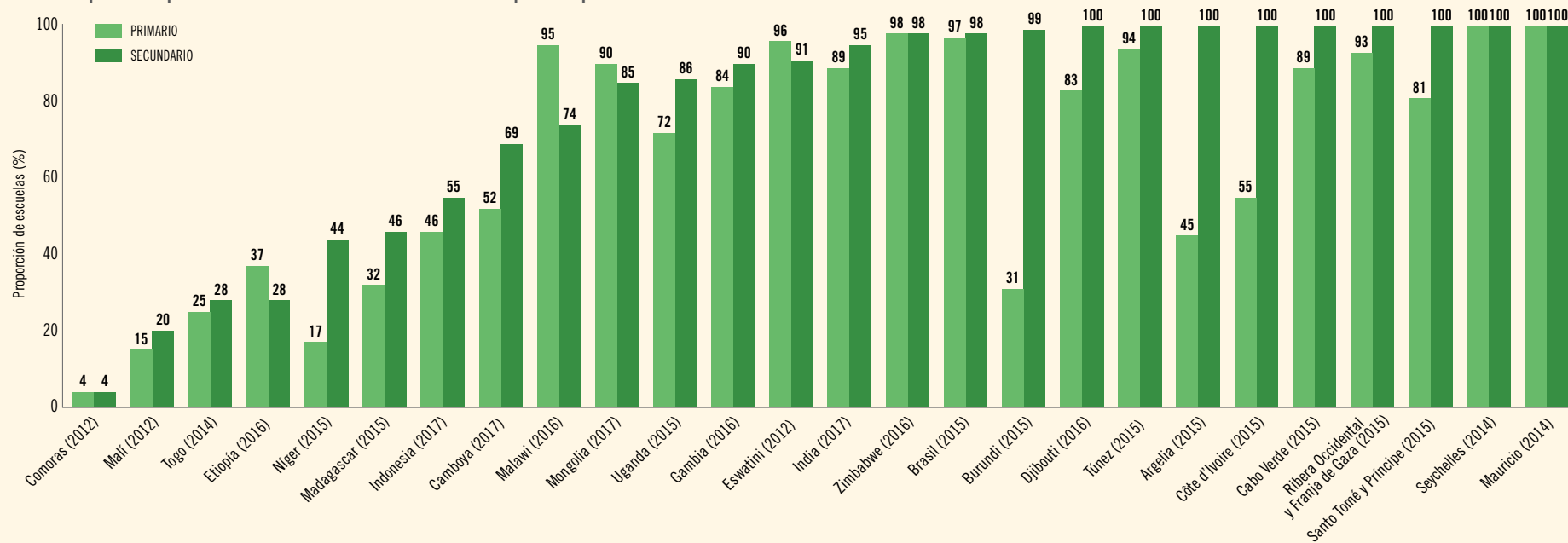


GRÁFICO 24: Proporción de escuelas primarias y secundarias con inodoros o letrinas separados por sexo, por país, 2012-2017 (%)



SECCIÓN TRES

Servicios básicos de higiene en las escuelas

En 2016, el 53% de las escuelas del mundo disponían de instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón en el momento de la encuesta, por lo que se clasificaron en la categoría “servicio básico de higiene”.

El 11% disponía de instalaciones para el lavado de manos sin jabón en el momento de la encuesta, de modo que se incluyeron en la categoría “servicio limitado”. El 36% de las escuelas no contaba con instalaciones para el lavado de manos (gráfico 25). Por tanto, se calcula que más de 850 millones de niños carecían de un servicio básico y que en la escuela no disponían de un servicio para el lavado de manos o este era limitado.

En 2016, numerosos países contaban con datos sobre la disponibilidad en las escuelas de instalaciones para el lavado de manos que tenían agua y por tanto fue posible distinguir entre las escuelas con servicio limitado y las escuelas sin servicio, y en 81 países existían datos sobre la disponibilidad de jabón el día de la encuesta. El gráfico 26

muestra que, en los 45 países que contaban con datos desglosados, la proporción de escuelas con cualquier tipo de instalación para el lavado de manos es significativamente superior a la proporción de escuelas que disponen de instalaciones en las que hay agua y jabón el día de la encuesta. Esto pone de manifiesto las dificultades que existen a la hora de diseñar instalaciones para el lavado de manos y de mantenerlas de modo que los alumnos dispongan de agua y jabón para lavarse las manos en momentos críticos.

El gráfico 27 muestra que la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas varía considerablemente según los países. De las 8 regiones de los ODS, 7 incluyen países con una cobertura inferior al 50%. Existen datos sobre 25 países de Europa y América del Norte, cuya cobertura varía desde el 100% hasta el 26% en Croacia, mientras que en la mayoría de los países de Asia Oriental y Sudoriental que disponen de datos, menos de la mitad de las escuelas contaban

En 2016, solo la mitad de las escuelas disponían de un servicio básico de higiene

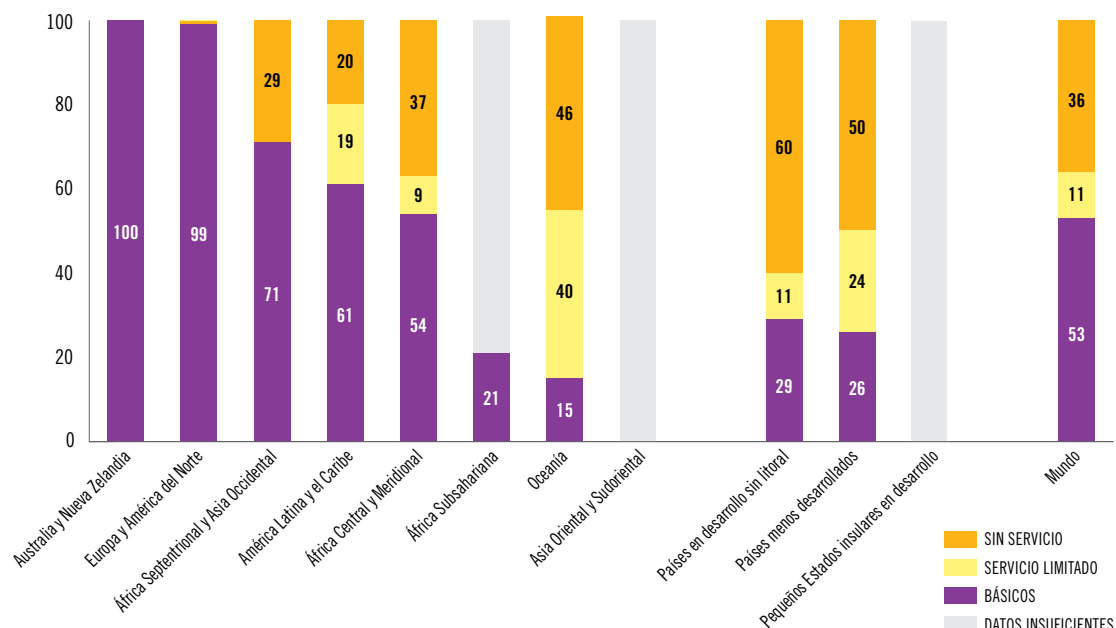


GRÁFICO 25: Cobertura mundial y regional de los servicios de higiene en las escuelas, 2016 (%)

Numerosas escuelas cuentan con instalaciones para el lavado de manos, pero las que disponen de agua y jabón son muchas menos

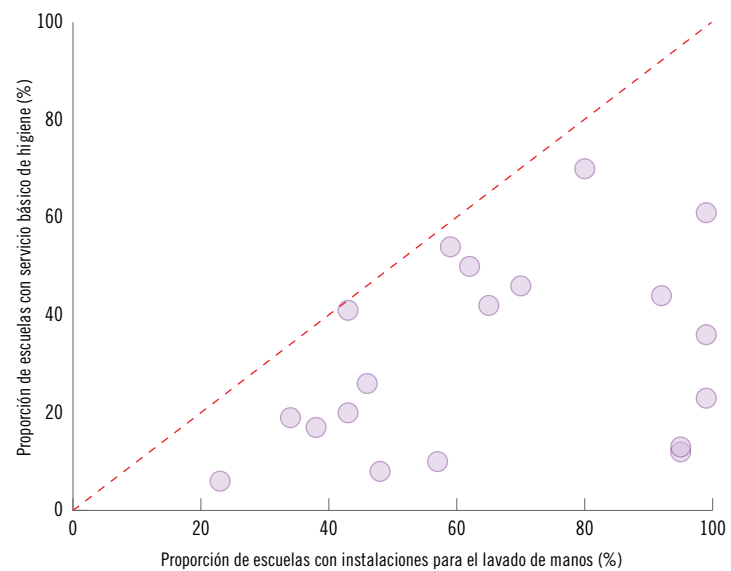


GRÁFICO 26: Proporción de escuelas con algún tipo de instalación y un servicio básico para el lavado de manos, por país, 2016 (%)

La cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas varía considerablemente según los países

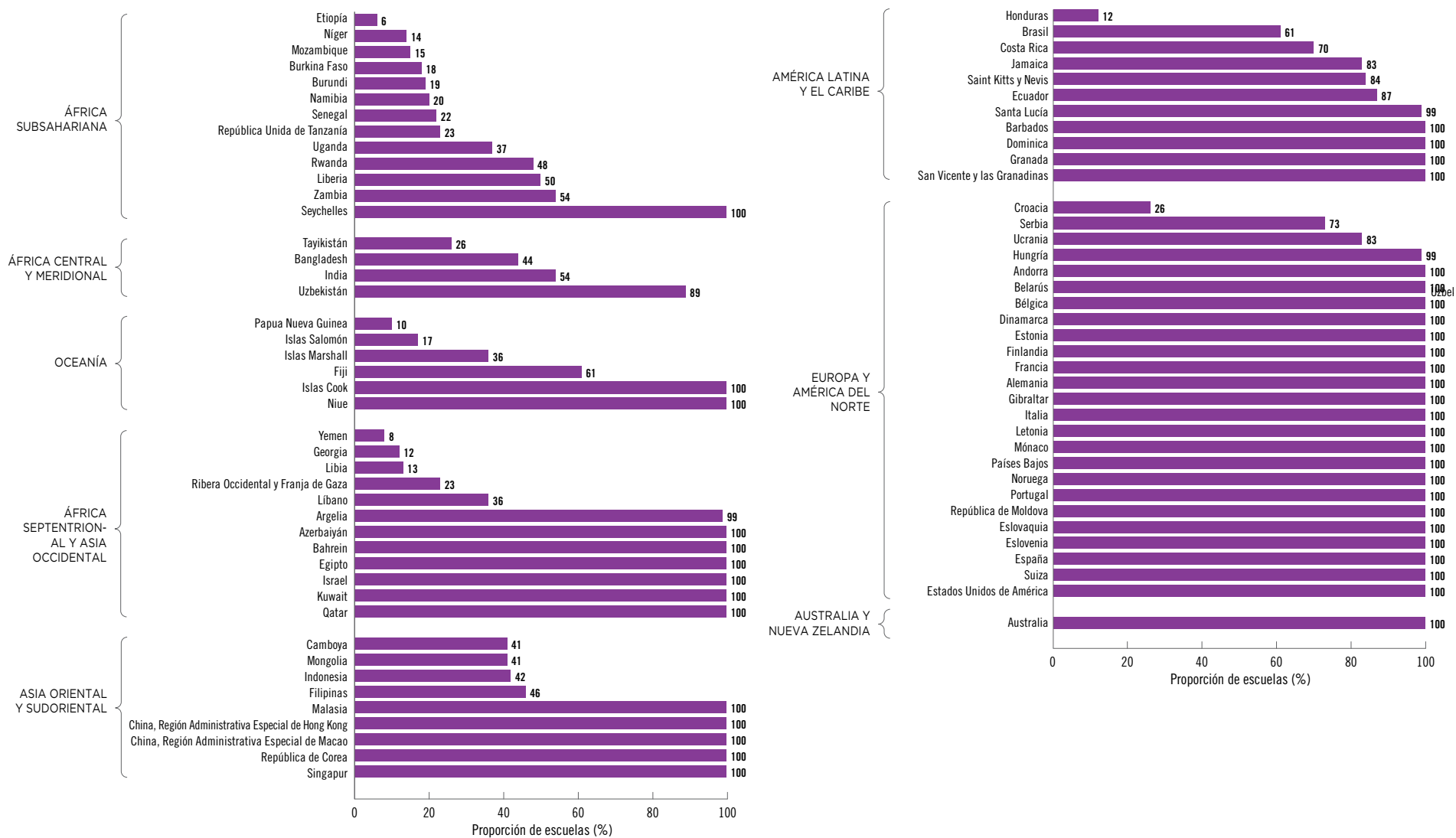


GRÁFICO 27: Proporción de escuelas con un servicio básico de higiene, por país y por región de los ODS, 2016 (%)



SECCIÓN TRES

con un servicio básico para el lavado de manos. La mayor variación se encontró en África Subsahariana, donde la cobertura varía desde el 100% hasta solo el 6% en Etiopía. A partir de estos datos, se calcula que 37 de los 39 millones de niños en edad escolar de Etiopía carecían de un servicio básico de higiene en la escuela.

Se admite de forma generalizada que el acceso al agua, el saneamiento y la higiene constituye un fundamento básico para establecer un entorno de aprendizaje seguro y saludable³², pero en 2016 solo 68 países pudieron producir estimaciones nacionales de la proporción de escuelas con acceso a servicios básicos de WASH. En los países que disponen de microdatos es posible calcular la proporción de escuelas que cumplen los criterios correspondientes a los servicios básicos de los tres elementos. En estos casos, las estimaciones combinadas a menudo son significativamente menores (gráfico 28). Por ejemplo, se calcula que en 2009 casi la mitad de las escuelas de Belice contaban con un servicio básico de saneamiento, pero menos de la tercera parte disponían de servicios básicos de WASH. Esto significa que más de 73.000 alumnos de Belice en edad escolar no disponían de servicios básicos en la escuela.

³² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *The Dakar Framework for Action: Education for all: Meeting our collective commitments*, UNESCO, París, 2000. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>>.

RECUADRO 6:

Los servicios básicos de WASH son vitales para la gestión de la higiene menstrual

Si bien el acceso a servicios básicos de WASH es esencial para la salud y el bienestar de los niños y las niñas de todas las edades, la mala calidad de los servicios afectan desproporcionadamente a las adolescentes, que a menudo encuentran dificultades a la hora de gestionar su higiene menstrual en la escuela. Para una gestión de la higiene menstrual adecuada, es necesario tener acceso a los tres elementos (agua, saneamiento e higiene). Es más probable que las niñas puedan gestionar sus períodos con confianza y dignidad si asisten a escuelas con inodoros o letrinas funcionales, separados por sexo y que proporcionan un lugar privado para lavarse y cambiarse y un suministro fiable de agua y jabón. Por tanto, las adolescentes pueden ser las más beneficiadas por las iniciativas en curso dirigidas a lograr el acceso universal al agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas. Se calcula que, en 2016, 335 millones de niñas asistían a escuelas primarias y secundarias sin agua ni jabón para lavarse las manos al cambiarse las compresas o toallas higiénicas, un aspecto esencial de la gestión de la higiene menstrual (véase la sección 5).

La cobertura de los tres elementos de los servicios básicos (agua, saneamiento e higiene) en las escuelas suele ser significativamente menor que el de cada elemento por separado

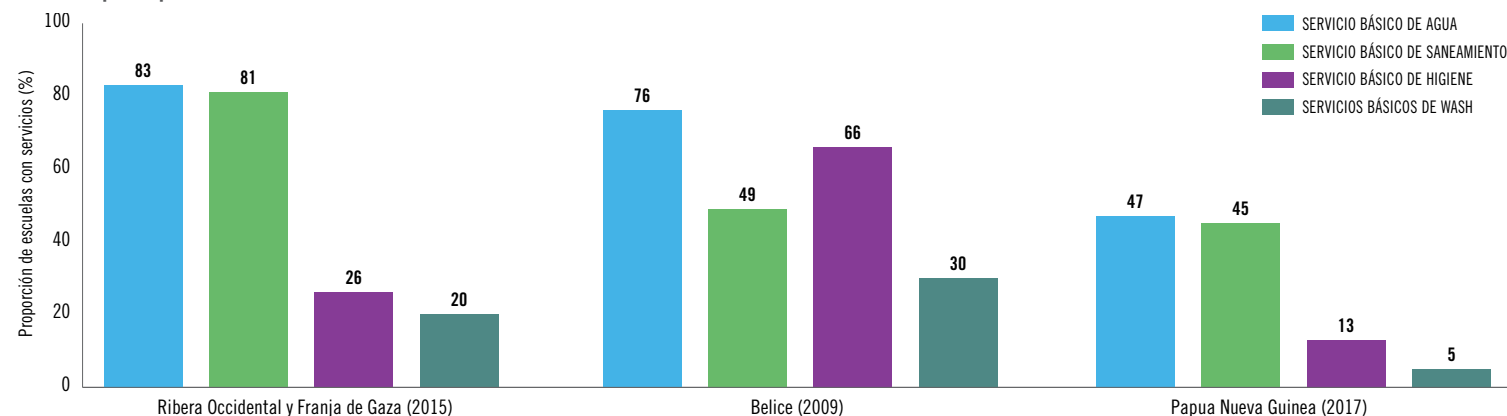


GRÁFICO 28: Proporción de escuelas con servicio básico de agua, con servicio básico de saneamiento, con servicio básico de higiene, y con los tres servicios (%)





Entornos de aprendizaje eficaces para todos



Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, las niñas y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad, b) Internet con fines pedagógicos, c) computadoras con fines pedagógicos, d) infraestructuras y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad, **e) suministro básico de agua para consumo, f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores sobre WASH)**

El ODS 4 está dirigido a “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Incluye una serie de diversas metas relacionadas con los resultados educacionales desde los primeros años de vida hasta la edad adulta, además de metas relativas a los medios para obtenerlos. La meta 4.a se centra en las infraestructuras escolares y aspira a “construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, las niñas y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”. Esto es coherente con las iniciativas dirigidas a que las escuelas estén al servicio de todos los alumnos, como la iniciativa Escuelas amigas de la infancia (recuadro 7).

El Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los Indicadores de los ODS ha propuesto un indicador mundial (4.a.1) que se ocupa de varios aspectos de las infraestructuras escolares. Con miras al monitoreo de los progresos, se espera que los países no solo informen sobre los servicios básicos de WASH, sino también sobre la proporción de escuelas con a) electricidad, b) Internet con fines pedagógicos, c) computadoras con fines pedagógicos y d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad.

El Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) compila datos mundiales sobre cada uno de estos elementos, y en 2016 un total de 75 países contaba con datos sobre la electricidad en las escuelas, frente a 56 países con datos sobre el acceso a Internet, 58 con datos sobre las computadoras en las escuelas y 28 con datos sobre las infraestructuras adaptadas³⁴. El JMP dispone de estimaciones sobre los servicios básicos de WASH en las escuelas de 92, 101 y 81 países, respectivamente.

El gráfico 29 combina estos datos en la forma de un mapa de calor que muestra la proporción de escuelas primarias con cada componente de la infraestructura escolar, por país. En 2016, 77 países disponían de datos sobre al menos 3 de los 7 componentes, y solo 18 países contaban con datos sobre los 7.

Es preciso seguir trabajando para armonizar las definiciones y los métodos empleados para recopilar información sobre los distintos componentes. El objetivo será generar estimaciones nacionales comparables sobre cada uno y combinarlas en una puntuación compuesta de la infraestructura escolar que pueda usarse para elaborar informes nacionales y mundiales sobre los progresos en la consecución de la meta 4.a de los ODS.

RECUADRO 7:

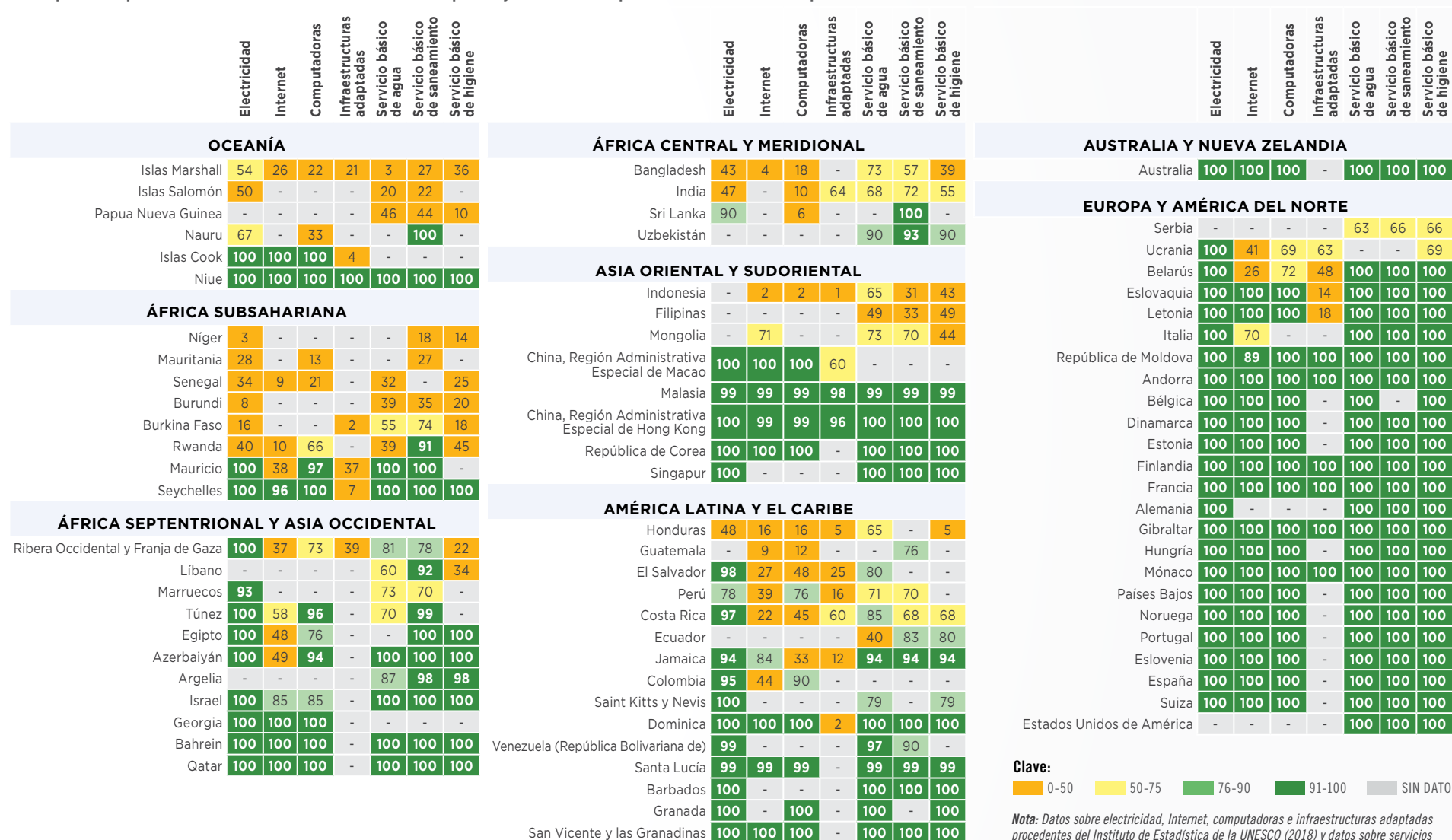
Escuelas amigas de la infancia

El UNICEF ha elaborado un marco en materia de sistemas educativos y escuelas basados en los derechos y que respondan a las necesidades de los niños y las niñas³³. Las escuelas amigas de la infancia son: *inclusivas* —apoyan la diversidad, no excluyen ni discriminan a nadie ni emplean estereotipos basándose en las diferencias—; *eficaces para aprender* —promueven procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad con una educación individualizada y apropiada a las necesidades y aptitudes de cada niño—; *saludables y protectoras* —proporcionan un entorno de aprendizaje saludable, higiénico y seguro, con instalaciones adecuadas de WASH y aulas, políticas y prácticas saludables, y prestan servicios de salud, por ejemplo, asesoramiento y suplementación nutricional—; y *sensibles a las cuestiones de género* —promueven la igualdad de género en la matriculación y los logros académicos y fomentan la dignidad, la igualdad y el respeto mutuo de los derechos—; asimismo, están *involucradas con los niños, las niñas, las familias y las comunidades* —procuran fortalecer a las familias en su calidad de principales cuidadoras y educadoras de los niños y las niñas y ayudan a los alumnos, los padres y los docentes a trabajar juntos y movilizar a la comunidad en torno a la educación y los derechos de los niños y las niñas—.

³³ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Manual para las escuelas amigas de la infancia*, UNICEF, Nueva York, 2009. <https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_SP_05282009.pdf>.

³⁴ Instituto de Estadística de la UNESCO. <<http://uis.unesco.org>>.

Pocos países disponían de datos sobre las infraestructuras adaptadas y los materiales para los alumnos con discapacidad



Clave:

0-50 50-75 76-90 91-100 SIN DATOS

Nota: Datos sobre electricidad, Internet, computadoras e infraestructuras adaptadas procedentes del Instituto de Estadística de la UNESCO (2018) y datos sobre servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene procedentes del JMP (2018).

GRÁFICO 29: Proporción de escuelas con a) electricidad, b) Internet, c) computadoras, d) infraestructuras adaptadas³⁵, e) servicio básico de agua, f) servicio básico de saneamiento y g) servicio básico de higiene, 2016 (%)



Desigualdades en el acceso a servicios básicos de WASH en las escuelas

La Agenda 2030 no solo incluye metas de los ODS relativas al acceso universal al agua, el saneamiento y la higiene en el hogar y la escuela, sino que también aspira a “reducir la desigualdad en los países y entre ellos” (ODS 10). Además, compromete a los Estados miembros a “no dejar a nadie atrás” y recomienda que los indicadores de los ODS se desglosen, según proceda, por nivel de ingresos, sexo, edad, etnia, situación migratoria, discapacidad y situación geográfica.

Esta sección examina los datos nacionales disponibles en la actualidad sobre las desigualdades en los servicios básicos de WASH en las escuelas en función del nivel educativo (preescolar, primario o secundario), la situación de las escuelas (zonas urbanas, rurales, periurbanas y subnacionales) y el tipo de escuela (pública, privada u

otras), así como entre las escuelas y los hogares. Para la elaboración de este informe no fue posible obtener datos sobre las características socioeconómicas de los alumnos que asisten a escuelas con y sin servicios básicos de WASH, aunque algunos países disponen de ellos³⁶.

El gráfico 30 muestra el número de países que disponen de estimaciones nacionales sobre los servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene (y sobre los tres) y el número de países cuyas estimaciones nacionales podrían desglosarse más por tipo de escuela (preescolar, primaria y secundaria) y por residencia (urbana y rural). Aunque la mayoría de los países que cuentan con

36 Véase, por ejemplo, Duarte, J. *et al.*, “Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE”, Banco Interamericano de Desarrollo y UNESCO, Santiago, 2017. <<https://publications.iadb.org/handle/11319/8158?locale-attribute=es>>.

Un menor número de países dispone de datos desglosados sobre las escuelas rurales, urbanas y preescolares

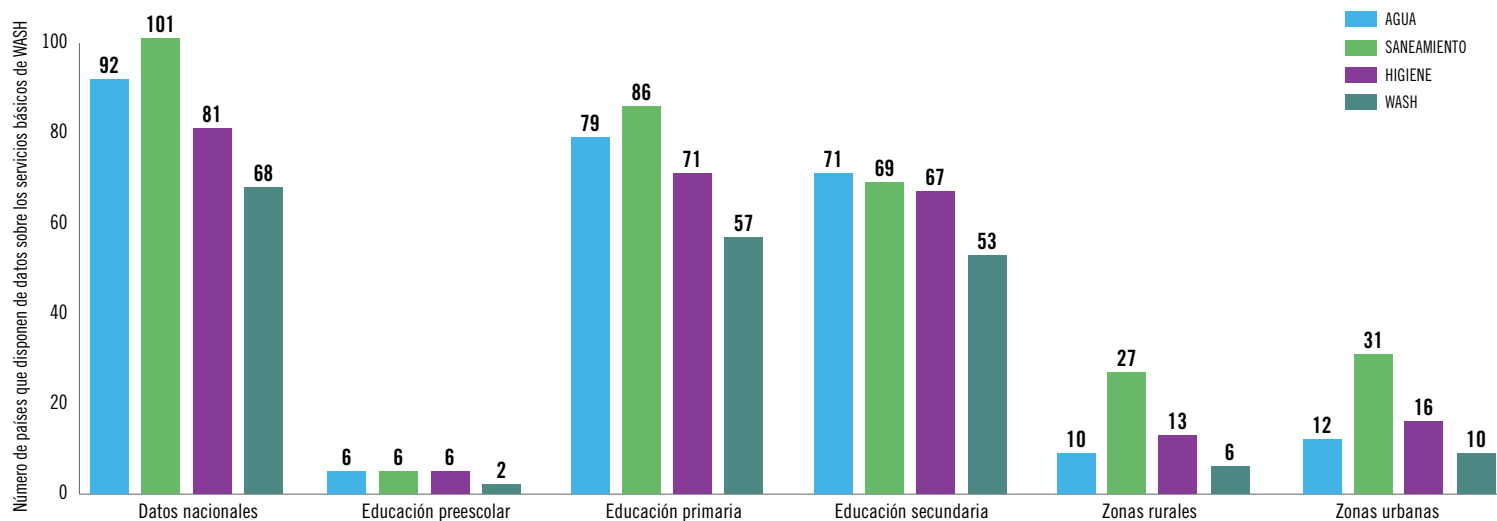


GRÁFICO 30: Número de países que en 2016 disponen de datos desglosados sobre los servicios básicos de WASH





SECCIÓN CUATRO

Las escuelas con alumnos de menos edad tienden a registrar una menor cobertura de los servicios de WASH

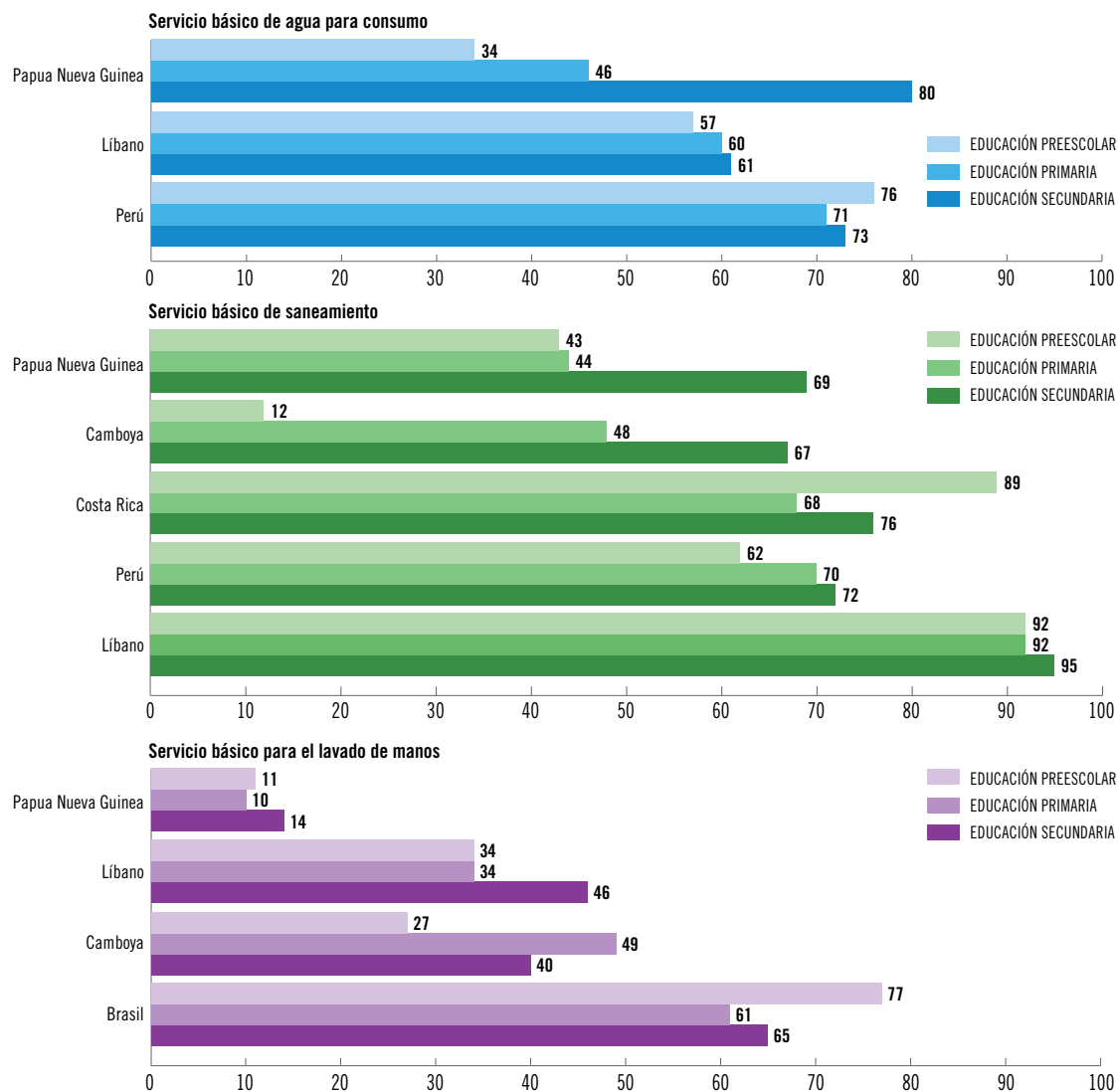


GRÁFICO 31: Proporción de escuelas preescolares, primarias y secundarias que disponen de servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene, por país, 2016 (%)

datos sobre los servicios básicos disponen de datos desglosados sobre la educación primaria y secundaria, solo un reducido número informa separadamente sobre la educación preescolar, y relativamente pocos pueden desglosarlos entre zonas urbanas y rurales.

Educación preescolar, primaria y secundaria

Para poder comprobar que los alumnos disfrutaran de un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo en todos los niveles educativos, es esencial que existan datos desglosados sobre los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas preescolares, primarias y secundarias. Si bien los grupos de edades pueden variar de un país a otro, resulta interesante comparar el acceso a servicios básicos de WASH en cada nivel educativo.

En 2016, 53 países disponían de estimaciones sobre los servicios básicos en las escuelas secundarias, y 57 sobre los servicios básicos en las escuelas primarias, pero solo 2 países contaban con datos sobre los centros preescolares (gráfico 30). Estos datos no eran suficientes para producir estimaciones regionales y mundiales sobre todos los niveles educativos.

En los países que disponen de datos desglosados, la cobertura de los servicios básicos de WASH por lo general es menor en las escuelas preescolares y primarias que en las secundarias (gráfico 31). En Camboya, por ejemplo, entre las escuelas primarias y las preescolares existía una disparidad de 36 puntos porcentuales en la cobertura de los servicios básicos de saneamiento y de 22 puntos porcentuales en la de los servicios básicos de higiene. Esto significa que 0,9 millones de niños en edad de preescolar carecían de un servicio básico de saneamiento en la escuela. Papua Nueva Guinea registraba una diferencia entre las escuelas primarias y las secundarias de 26 puntos porcentuales en los servicios básicos de agua para consumo, y de 25 puntos en los servicios básicos de saneamiento. De los 1,3 millones de niños en edad escolar de primaria, 0,6 millones disponían de un servicio básico de saneamiento en la escuela.

Un número mayor de países disponían de estimaciones desglosadas sobre las escuelas primarias y secundarias. El gráfico 32 muestra que en la mayoría de ellos la cobertura de los servicios básicos de WASH

RECUADRO 8:

WASH y desarrollo del niño en la primera infancia

El *Informe sobre el desarrollo mundial 2018*³⁷ observa que “con frecuencia los niños y las niñas llegan a la escuela mal preparados para aprender, si es que llegan. La malnutrición, las enfermedades, las escasas inversiones parentales y las difíciles condiciones asociadas con la pobreza menoscaban el aprendizaje en la primera infancia. Las graves privaciones, ya sea en términos de nutrición, ambientes insalubres o falta de atención y cariño por parte de las personas a cargo, tienen efectos de larga duración porque impiden el desarrollo cerebral de las niñas y los niños pequeños”. Existen numerosas pruebas de la importancia del agua, el saneamiento y la higiene en el hogar para la nutrición y la salud de las niñas y los niños pequeños³⁷. Los estudios también han demostrado que la presencia de instalaciones básicas para el lavado de manos y de saneamiento en las escuelas preescolares y primarias puede reducir el ausentismo y los casos de diarrea y otras enfermedades infecciosas, como los helmintos (parásitos) transmitidos por el suelo, en las niñas y los niños pequeños³⁸. También existen pruebas de que el suministro de agua para consumo en las escuelas, al mantener a las niñas y los niños hidratados, mejora su memoria, su atención y su desempeño cognitivo general³⁹.

37 Cairncross, S. *et al.*, “Water, sanitation and hygiene: Evidence paper”, Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido, Londres, 2013. <<https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08a3ded915d622c0062f1/WASH-evidence-paper-april2013.pdf>>.

38 Bowen, A. *et al.*, “A cluster-randomized controlled trial evaluating the effect of a handwashing-promotion program in Chinese primary schools”, *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, vol. 76, n.º 6, págs. 1166 a 1173, Sociedad Estadounidense de Medicina Tropical, Oakbrook Terrace, IL, 2007. <www.ajtmh.org/content/journals/10.4269/ajtmh.2007.76.1166>.

39 Benton, D., “Dehydration influences mood and cognition: A plausible hypothesis?”, *Nutrients*, vol. 3, n.º 5, págs. 555 a 573, MDPI, Basilea, Suiza, 2011. <www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22254111>.

es mayor en las escuelas secundarias. Por ejemplo, Burundi registra la mayor disparidad en la cobertura de los servicios básicos de saneamiento —54 puntos porcentuales más en las escuelas secundarias—, mientras que en Nepal la diferencia en la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo es de 37 puntos porcentuales, y en Serbia la disparidad en la cobertura de las instalaciones básicas para el lavado de manos es de 25 puntos porcentuales. En un reducido número de países ocurre lo contrario. En Burkina Faso, por ejemplo, la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo y saneamiento es significativamente superior en las escuelas primarias.

Los datos desglosados revelan disparidades significativas entre las escuelas primarias y las secundarias

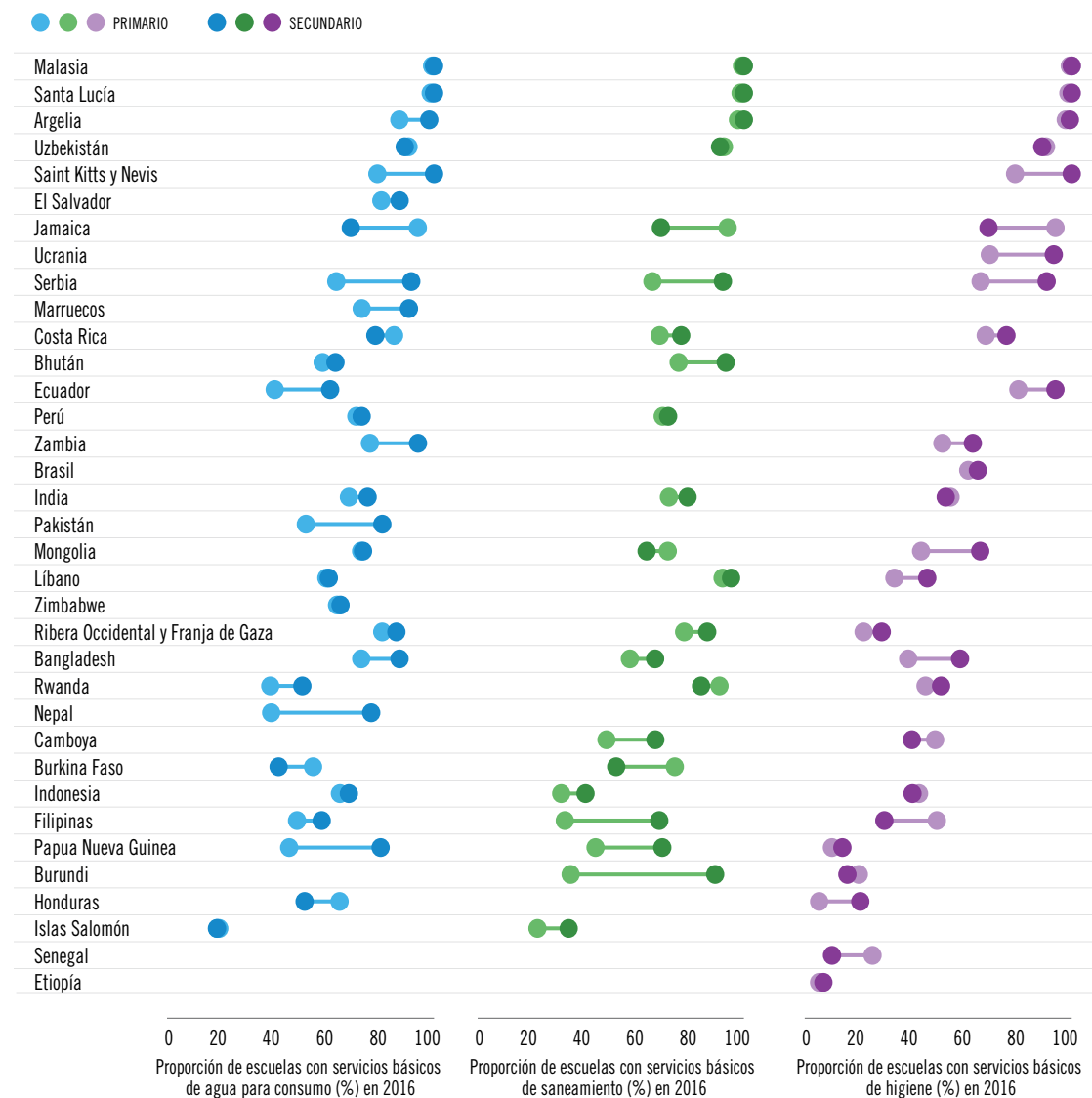


GRÁFICO 32: Proporción de escuelas primarias y secundarias que disponen de servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene, 2016 (%)



SECCIÓN CUATRO

Escuelas urbanas, rurales y periurbanas

Los datos nacionales sobre el agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas no siempre están desglosados por escuelas urbanas y rurales, por lo que solo se pueden efectuar comparaciones en un subconjunto de países. Aunque no es posible generar estimaciones regionales y mundiales de la proporción de escuelas rurales y urbanas que satisfacen los criterios relativos a los servicios básicos, se calcula

que en 2016 el 11% de las escuelas urbanas y el 27% de las escuelas rurales carecían de un servicio de agua para consumo, y que el 26% de las escuelas rurales no contaban con un servicio de saneamiento. Los datos disponibles eran insuficientes para calcular la proporción de escuelas urbanas sin servicio de saneamiento.

El gráfico 33 muestra la disparidad en la cobertura de los servicios básicos de WASH que existía entre las escuelas urbanas y rurales de los países con datos disponibles en 2016. En casi todos los países, la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo era significativamente mayor en las escuelas urbanas. El Perú, Zimbabwe y Uganda registraban diferencias de más de 25 puntos porcentuales. En las escuelas urbanas la cobertura de los servicios básicos de saneamiento por lo general era mayor que en las escuelas rurales. El Perú registraba la mayor diferencia en la cobertura, 39 puntos porcentuales. Las disparidades más grandes en la cobertura de los servicios básicos de higiene se observaron en la República Unida de Tanzania y Liberia —37 y 34 puntos porcentuales, respectivamente—.

Las encuestas escolares llevadas a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), patrocinado por la UNESCO, producen datos sobre el agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas de nueve países de América Latina, y generan la información necesaria para desglosar la cobertura por zonas urbanas, periurbanas y rurales. El gráfico 34 muestra que la cobertura de los servicios de *agua para consumo* por lo general es mayor en las escuelas urbanas que en las periurbanas, las cuales, a su vez, registran una cobertura marcadamente superior a la de las escuelas rurales. La disparidad existente entre las escuelas periurbanas y rurales en materia de agua para consumo es más pronunciada en el Perú y el Ecuador, unos 50 puntos porcentuales. Las diferencias en cuanto al *número suficiente de inodoros o letrinas* son menos marcadas, y en Guatemala y el Uruguay la cobertura es mayor en las escuelas de las zonas rurales que en las de las zonas periurbanas y urbanas.

En las escuelas urbanas la cobertura de los servicios básicos de WASH por lo general es mayor que en las escuelas rurales

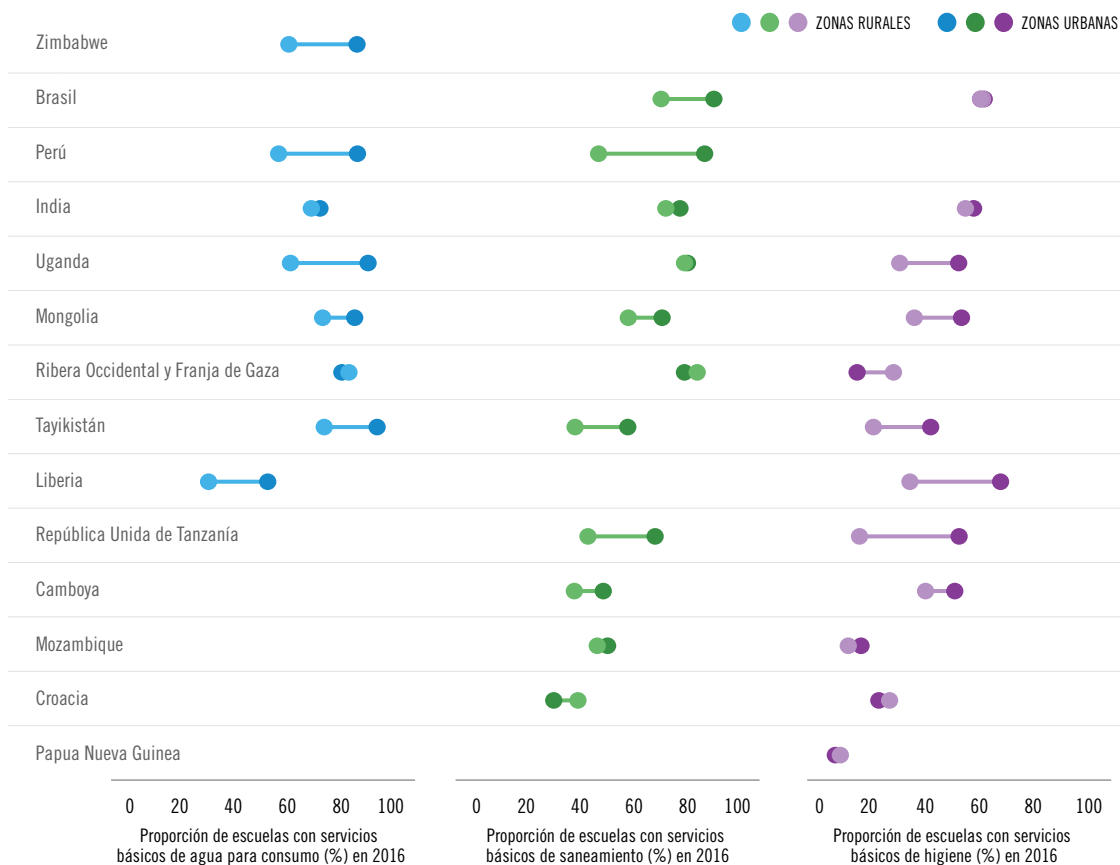


GRÁFICO 33: Proporción de escuelas urbanas y rurales con servicios básicos de WASH por país, 2016 (%)



En América Latina, en 2006 la cobertura de los servicios de agua era inferior en las escuelas periurbanas, y aun menor en las escuelas rurales

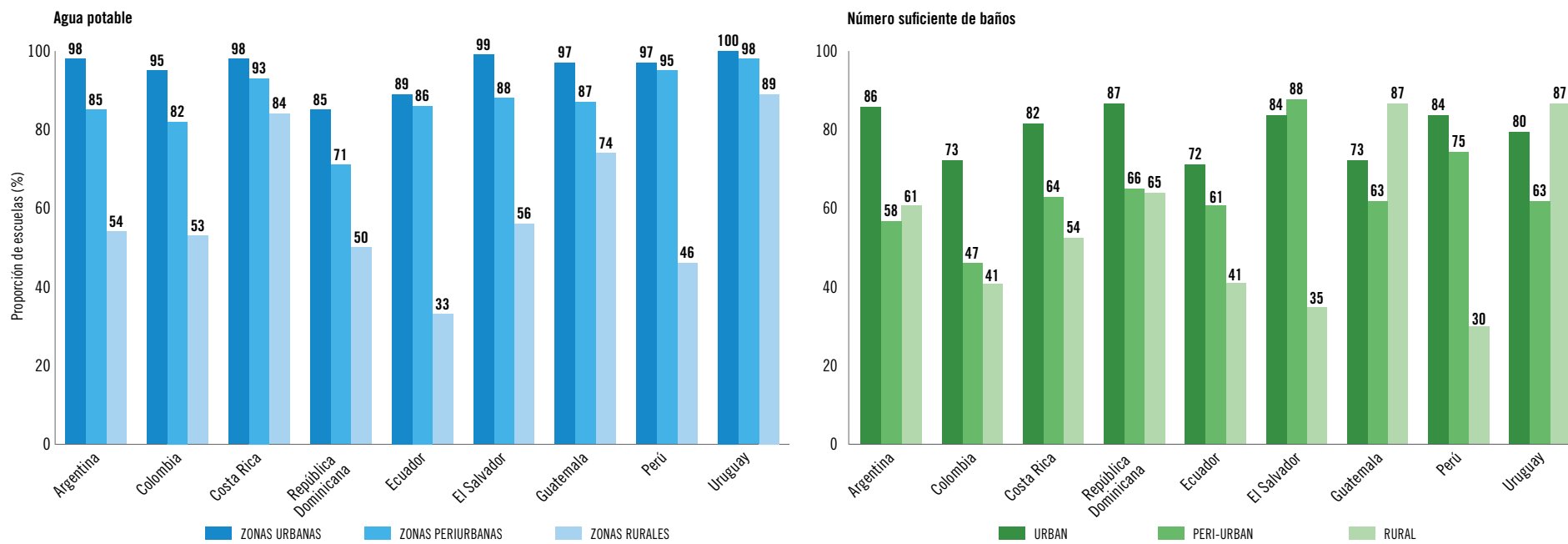


GRÁFICO 34: Proporción de escuelas de las zonas urbanas, periurbanas y rurales de nueve países de América Latina con agua para consumo e inodoros o letrinas suficientes, 2006 (%)

Nota: Datos del segundo estudio regional comparativo y explicativo (2008) del LLECE de la UNESCO.



SECCIÓN CUATRO

Los datos desglosados ponen de manifiesto las desigualdades que existen entre las distintas regiones subnacionales en lo relativo a la cobertura de los servicios de WASH en las escuelas

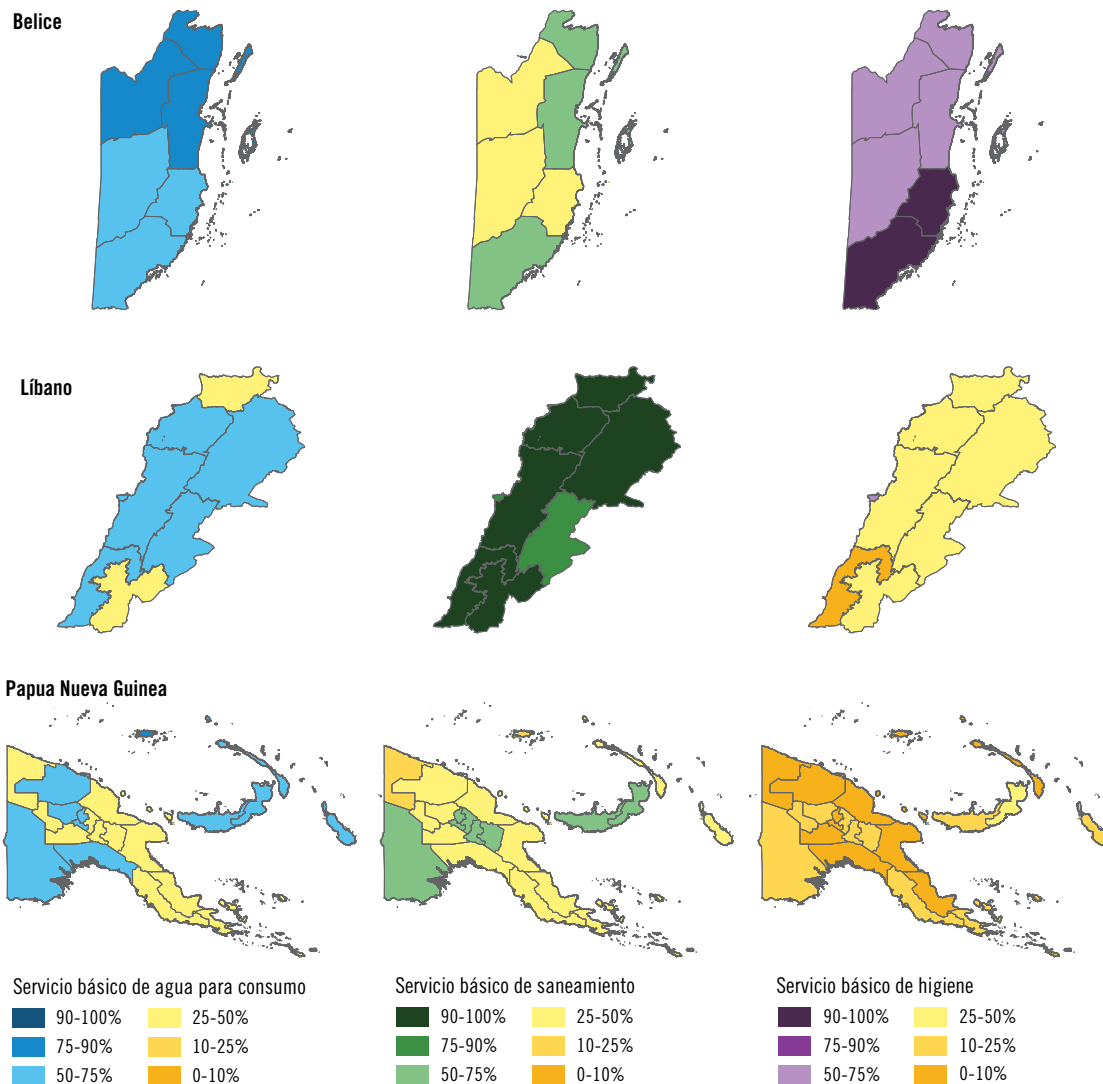


GRÁFICO 35: Cobertura subnacional de los servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas de Belice, Papua Nueva Guinea y el Líbano

Regiones subnacionales

Numerosos conjuntos de datos permiten desglosar por regiones subnacionales, como los distritos, la cobertura de los servicios básicos de WASH. El gráfico 35 muestra las desigualdades al respecto entre las regiones subnacionales de tres países. En Belice, todos los distritos han logrado una cobertura de los servicios básicos de WASH de al menos el 50%, pero siguen existiendo disparidades. Mientras que la cobertura de los servicios básicos de agua es mayor en los distritos norteros de Corozal, Orange Walk y Belice, la cobertura de los servicios básicos de saneamiento es superior en los distritos costeros y la cobertura de los servicios básicos de higiene es mayor en los distritos sureños de Stann Creek y Toledo.

En Papua Nueva Guinea, menos de la mitad de las provincias han logrado una cobertura del 50% con servicios básicos de agua y saneamiento en las escuelas, y la cobertura es menor en las provincias del norte y montañosas. La cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas es inferior al 25% en todas las provincias excepto Nueva Bretaña Oriental y Chimbu. En el Líbano, la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas supera el 50% en todas las provincias excepto Akkar, en el norte, y Nabatiyei, en el sur. Solo Beirut ha conseguido una cobertura de más del 50% de las escuelas con instalaciones básicas para el lavado de manos, y la cobertura en la provincia del sur es inferior al 25%.

Escuelas públicas, privadas y de otros tipos

Otro aspecto posiblemente importante de la desigualdad es la que existe entre los distintos tipos de escuelas, por ejemplo, públicas, privadas, religiosas o gestionadas por la comunidad. Varios países informan separadamente sobre las escuelas públicas y las privadas, y si bien estos datos muestran disparidades en la cobertura de los servicios de agua y de saneamiento, no existe un patrón coherente (gráfico 36). Cabe destacar que las definiciones de “escuela pública” y “escuela privada” varían considerablemente en cada país y de un país a otro. Las escuelas privadas, por ejemplo, tanto pueden ser grandes academias metropolitanas de élite como pequeñas escuelas rurales regidas por organizaciones no gubernamentales (ONG).

Los tipos de escuela varían según el contexto del país. Por ejemplo, el Sistema de Información sobre la Gestión Educacional de Malí no solo distingue entre escuelas públicas y privadas, sino también las madrasas (escuelas religiosas) y las escuelas comunitarias. El gráfico 37 muestra que en los cuatro tipos de escuela la cobertura con inodoros o letrinas en funcionamiento es mayor que la cobertura con inodoros o letrinas en funcionamiento y separados por sexo, y que la cobertura es significativamente mayor en las escuelas públicas y privadas que en las madrasas y menor en las escuelas comunitarias.

Según el Sistema de Información sobre la Gestión Educacional de Bhután, en 2016 los alumnos matriculados en instituciones monásticas eran 12.000, mientras que los matriculados en escuelas de educación general ascendían a 169.560. Una encuesta reciente concluyó que las instituciones monásticas registran una cobertura mayor que las no monásticas en lo relativo a servicios básicos de agua, pero menor por lo que respecta a servicios básicos de saneamiento. En 2014, según el Sistema de Información sobre la Gestión Educacional de Namibia, las probabilidades de que las escuelas contaran con agua y jabón para lavarse las manos y inodoros o letrinas separados y con cerradura para las niñas eran mayores en los internados que en otros tipos de escuela. En los internados también era más probable que se cumpliera la directriz nacional que establece que el número de niñas o niños por inodoro o letrina no debe exceder los 30.

En Malí, la menor cobertura con servicios de saneamiento se registra en las escuelas de gestión comunitaria

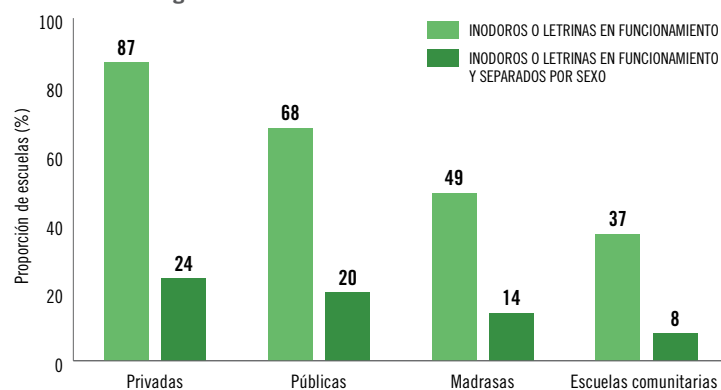


GRÁFICO 37:

Proporción de escuelas primarias con inodoros o letrinas en funcionamiento y separados por sexo, por tipo de escuela, Malí (%)

También se encuentran disparidades en la cobertura de los servicios de WASH entre las escuelas públicas y las privadas

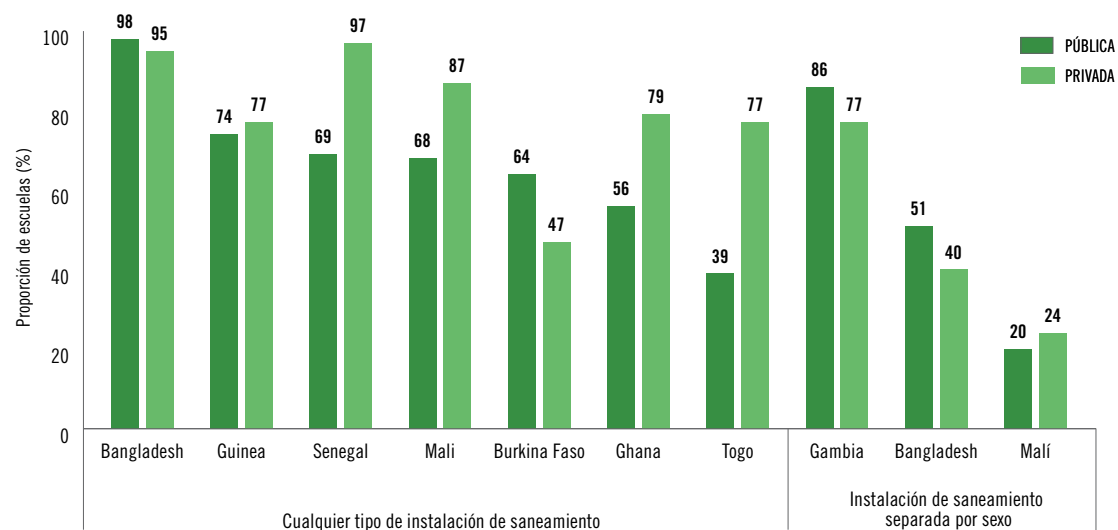
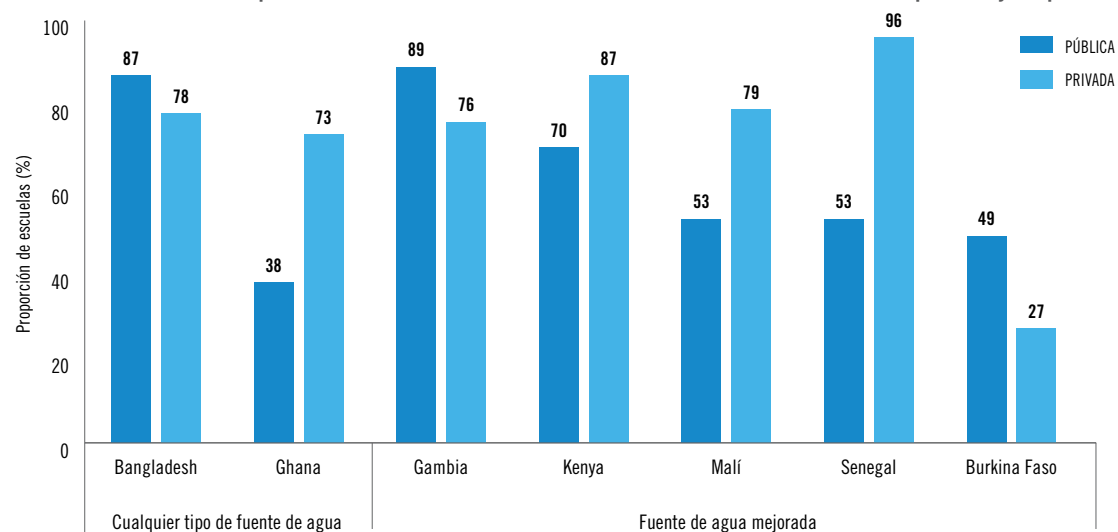


GRÁFICO 36:

Proporción de escuelas primarias públicas y privadas con acceso a alguna instalación de saneamiento, a una instalación separada por sexo, a alguna fuente de agua y a una fuente de agua mejorada (%)



SECCIÓN CUATRO

La cobertura de WASH en los hogares y las escuelas varía ampliamente entre países

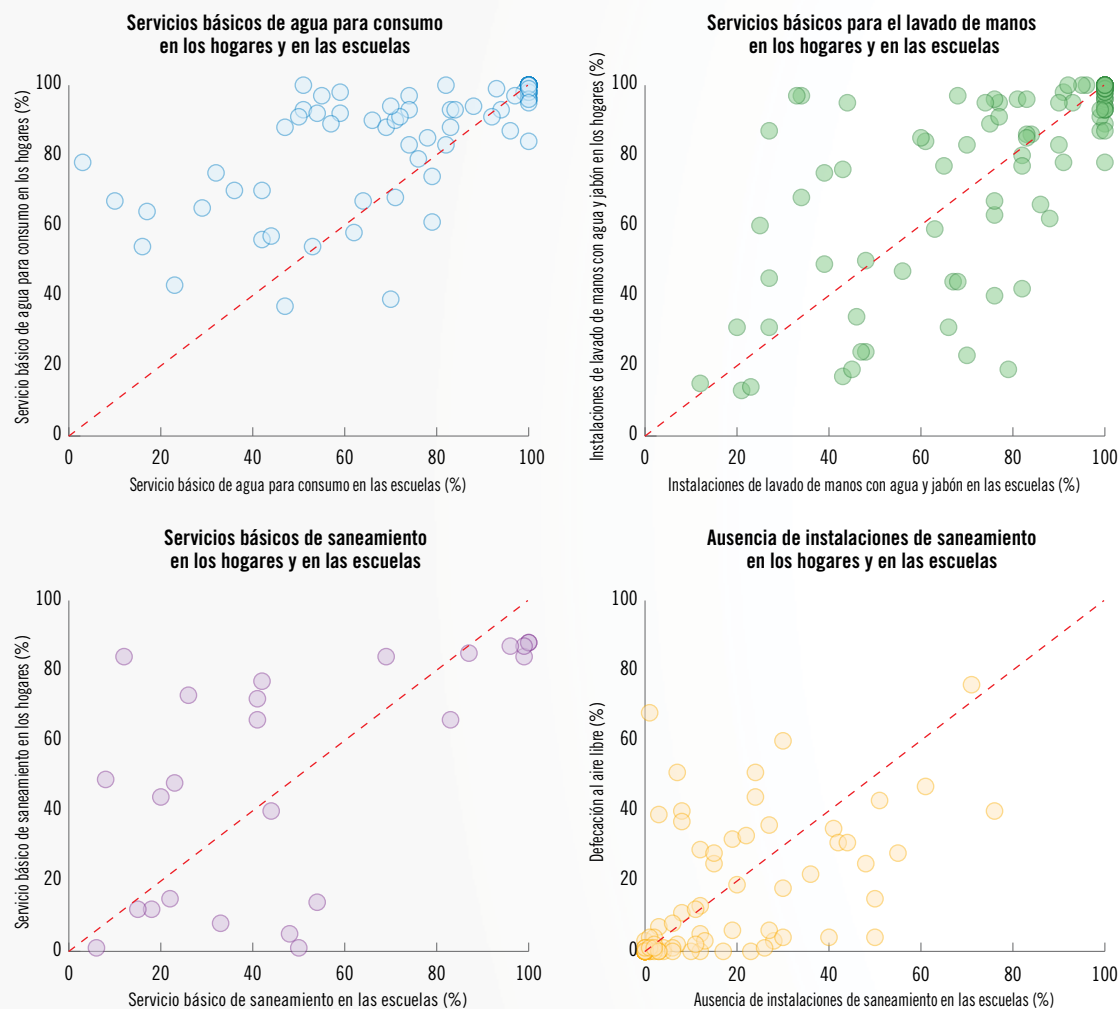


GRÁFICO 38: Proporción de hogares y escuelas con instalaciones básicas de agua para consumo, saneamiento y lavado de manos y sin instalaciones de saneamiento, por país (%)

Nota: OMS/UNICEF JMP, "Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene: informe de actualización de 2017 y línea de base de los ODS". OMS/UNICEF, Ginebra, 2017. <https://washdata.org/report/jmp-2017-report-final-es>

Acceso universal a los servicios de WASH en el hogar y la escuela

Las metas de los ODS aspiran a poner fin a la defecación al aire libre y lograr el acceso universal a los servicios de WASH en el hogar, la escuela y otros entornos institucionales. Si bien las definiciones de los servicios no son las mismas para los hogares que para las escuelas, la clasificación tecnológica que distingue entre instalaciones mejoradas y no mejoradas es la misma, y resulta interesante considerar en qué medida los países que carecen de servicios básicos de WASH en las escuelas también carecen de ellos en los hogares. El gráfico 38 muestra que en la mayoría de los países la cobertura nacional de los servicios básicos de agua para consumo en los hogares es mayor que en las escuelas, mientras que ocurre lo contrario en el caso del saneamiento y no existe un patrón claro por lo que respecta al lavado de manos.

La defecación al aire libre⁴⁰ está estrechamente asociada a la pobreza extrema, y las personas que aún la practican —892 millones en la actualidad— cada vez se concentran más en un número relativamente pequeño de países. Las estimaciones de 2017 del JMP muestran que en los países con elevadas tasas de defecación al aire libre, las escuelas suelen carecer de instalaciones sanitarias.

⁴⁰ "Defecación al aire libre" se refiere al depósito de excrementos humanos en campos, bosques, arbustos, grandes masas de agua, playas u otros espacios abiertos o con desechos sólidos.





En el Níger, por ejemplo, casi tres cuartos de la población aún la practica, y la misma proporción de escuelas carece de instalaciones de saneamiento. En Eritrea, 3 de cada 4 personas emplean esta práctica, y 2 de cada 5 escuelas carecen de instalaciones de saneamiento, mientras que en Mauritania casi un tercio de la población practica la defecación al aire libre y dos tercios de las escuelas carecen de instalaciones de saneamiento.

Los programas de WASH en las escuelas ofrecen un punto de partida para fomentar la educación, la concienciación y el cambio de hábitos necesarios para lograr la meta del ODS 6 dirigida a poner fin a la defecación al aire libre en estos y otros países para 2030. La India, por ejemplo, ha aumentado rápidamente el acceso a instalaciones de saneamiento en las escuelas. El gráfico 39 muestra que entre 2000 y 2016 la proporción de escuelas sin ninguna instalación de saneamiento disminuyó con mayor rapidez aún que la proporción de población que practica la defecación al aire libre⁴¹. A partir de estas tendencias, el JMP calcula que en 2016 casi todas las escuelas de la India disponían de algún tipo de instalación de saneamiento, mientras que 10 años antes la mitad no contaban con ningún tipo de instalación. Entre 2000 y 2016, el número de niños en edad escolar en la India pasó de 352 millones a 378 millones.

La India ha avanzado rápidamente en materia de acceso al saneamiento en las escuelas

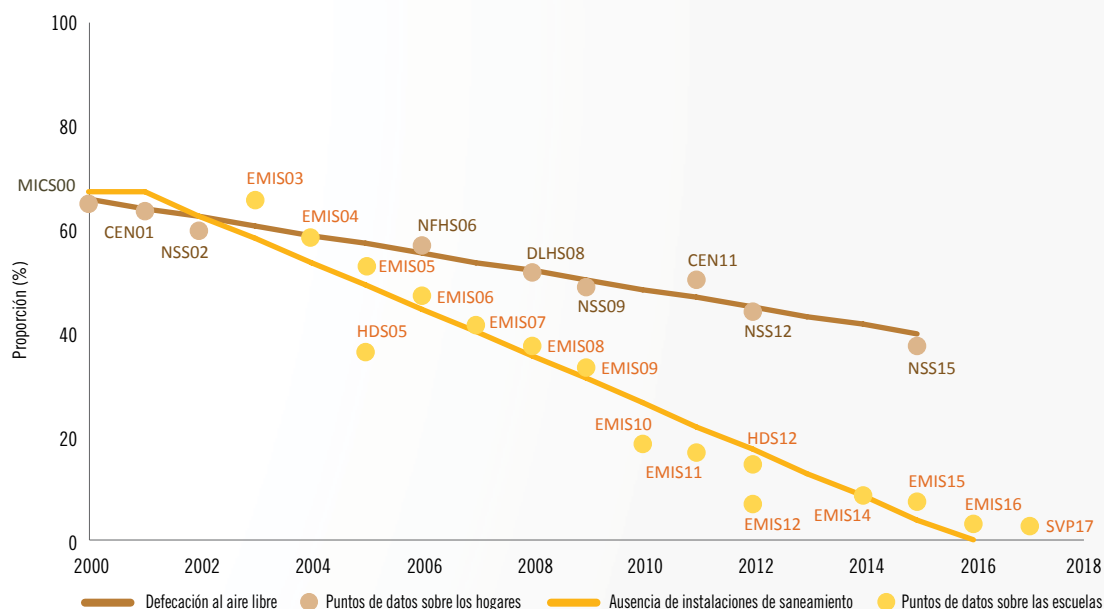


GRÁFICO 39: Proporción de la población que practica la defecación al aire libre y proporción de escuelas sin instalaciones de saneamiento, India, 2000-2016 (%)

Nota: OMS/UNICEF JMP, "Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene: informe de actualización de 2017 y línea de base de los ODS". OMS/UNICEF, Ginebra, 2017. <https://washdata.org/report/jmp-2017-report-final-es>

41 OMS/UNICEF JMP, "Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene: informe de actualización de 2017 y línea de base de los ODS". OMS/UNICEF, Ginebra, 2017. <https://washdata.org/report/jmp-2017-report-final-es>.



Monitoreo mejorado y servicios avanzados

Definición de “servicios avanzados” de WASH en las escuelas

Las metas de los ODS relativas al acceso universal a los servicios básicos de WASH en las escuelas refuerzan los acuerdos internacionales existentes sobre los derechos humanos a la educación y al agua para consumo y el saneamiento. No obstante, de conformidad con el concepto de progresiva realización de los derechos humanos, se requieren continuas mejoras que vayan más allá de garantizar un servicio básico de WASH en todas las escuelas (recuadro 9).

Cada Gobierno debe decidir cómo incorporar las metas y los indicadores mundiales de los ODS en sus políticas y estrategias nacionales, teniendo en cuenta el contexto, las prioridades y los recursos nacionales. Los países que ya hayan alcanzado un nivel básico de servicios en todas las escuelas deben establecer metas para seguir mejorando el nivel de los servicios.

Por ejemplo, un informe de 2016 de la Oficina Regional de la OMS para Europa⁴² señaló que los servicios básicos de WASH ya eran la norma en numerosas escuelas europeas y recomendó otros indicadores que pueden emplearse, en función del contexto y la disponibilidad de los recursos disponibles para el monitoreo. Entre ellos se cuentan el cumplimiento de las directrices nacionales o de la OMS sobre la calidad del agua para consumo, la disponibilidad de papel higiénico en el inodoro o letrina en todo momento, la disponibilidad de un lugar privado en el que puedan desecharse de forma segura los materiales para la higiene menstrual y la promoción de la higiene de las manos en las escuelas (recuadro 10).

Los criterios normativos del derecho humano al agua para consumo y el saneamiento proporcionan un marco útil para identificar otros

⁴² Van Maanen, P. et al., *Prioritizing pupils' education, health and well-being: Water, sanitation and hygiene in schools in the pan-European region*, Oficina Regional Europea de la Organización Mundial de la Salud, Copenhague, 2016. <http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/321838/Prioritizing-pupils-education-health-well-being-en.pdf?ua=1>.

RECUADRO 9:

Realización progresiva de los derechos humanos a la educación y al agua para consumo y el saneamiento

El derecho humano a la educación se centra en el derecho al acceso a la educación en todas las etapas de la niñez, el derecho a una educación de calidad, tanto en lo relativo a los planes de estudios como al entorno de aprendizaje, y el derecho a ser respetado en el entorno de aprendizaje. Si bien el suministro de servicios de WASH en las escuelas está directamente relacionado con la calidad del entorno de aprendizaje, unos servicios inadecuados también pueden obstaculizar el acceso a la educación, en particular a las niñas y las personas con movilidad reducida, y menoscabar el respeto a las personas con identidades de género diferentes.

El Relator Especial sobre el derecho a la educación ha recomendado a los Estados que asignen recursos a las infraestructuras escolares y especifica que “esa

infraestructura debe ubicarse en el perímetro de las comunidades y contemplar el abastecimiento de agua para consumo y servicios sanitarios privados, seguros y separados para las niñas y las adolescentes”, así como que establezcan “mecanismos eficientes para suplir de toallas sanitarias a las adolescentes que así lo requieran, especialmente en las zonas rurales, y garantizarles la posibilidad de utilizar siempre las instalaciones sanitarias que requieran”⁴³.

El derecho humano al agua para consumo y el saneamiento se centra en la accesibilidad, la disponibilidad, la aceptabilidad

y la calidad de los servicios. El Relator Especial ha observado que “las instalaciones de saneamiento deben ser físicamente accesibles para todos en el interior o en las inmediaciones de cada hogar, institución educativa o de salud, instituciones y lugares públicos y lugar de trabajo”.

El Comité de los Derechos del Niño también ha vinculado periódicamente el saneamiento con la educación en sus observaciones finales, y señala que, si bien la responsabilidad directa de la educación recae por lo general en un departamento gubernamental individual, es necesario un mecanismo que coordine la planificación, la presupuestación y la aplicación entre los diversos departamentos gubernamentales y en todos los niveles educativos.

⁴³ Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, 62.º período de sesiones, tema 10 del programa provisional sobre los derechos económicos, sociales y culturales: “El derecho a la educación de las niñas. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación”, 8 de febrero de 2006. <<https://undocs.org/es/E/CN.4/2006/45>>.





RECUADRO 10:
Definición de “servicios avanzados” de WASH en las escuelas de Serbia

El Gobierno de la República de Serbia llevó a cabo una encuesta en las escuelas rurales de dos regiones, en la que se emplearon las preguntas básicas recomendadas por el JMP para el monitoreo de los servicios básicos de WASH en las escuelas¹⁸, y además un conjunto de preguntas adicionales relacionadas con los servicios avanzados. Aunque la mayoría de las escuelas encuestadas en Serbia proporcionaban un servicio básico de WASH, pocas cumplían los criterios adicionales especificados para los servicios avanzados. Los principales obstáculos que impidieron cumplir los requisitos correspondientes a los niveles de servicio avanzados fueron la calidad del agua para consumo, la accesibilidad de las instalaciones para los niños y las niñas con discapacidad y la provisión de educación e instalaciones para la gestión de la higiene menstrual.

¹⁸ Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, “Preguntas e indicadores principales para el monitoreo de los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, OMS y UNICEF, Nueva York, 2018. <<https://washdata.org/report/jmp-core-questions-monitoring-wash-schools-2018>>.

NIVELES DE SERVICIO DE AGUA PARA CONSUMO	PROPORCIÓN DE ESCUELAS	RAZONES QUE IMPIDIERON CUMPLIR LOS REQUISITOS CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES DE SERVICIO AVANZADOS	
Avanzados	5.9%		
Básicos	92.8%	La escuela no dispone de agua en todo momento	5.5%
		Los niños y las niñas con discapacidad no disponen de acceso al agua para consumo	89.9%
		El agua no es apta para el consumo	42.8%
Limitados	0.8%		
Sin servicio	0.4%		
EL NIVEL DEL SERVICIO DE SANEAMIENTO	PROPORCIÓN DE ESCUELAS	RAZONES QUE IMPIDIERON CUMPLIR LOS REQUISITOS CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES DE SERVICIO AVANZADOS	
Avanzados	0.4%		
Básicos	84.9%	Los inodoros o letrinas no están limpios	3.4%
		Los niños y las niñas con discapacidad no disponen de acceso a los inodoros o letrinas	99.6%
		La cantidad de inodoros o letrinas es insuficiente (más de 25 niños o niñas por inodoro o letrina)	10.9%
		Ausencia de instalaciones para eliminar los desechos menstruales	76.9%
Limitados	11.8%		
Sin servicio	2.9%		
NIVEL DEL SERVICIO DE HIGIENE	PROPORCIÓN DE ESCUELAS	RAZONES QUE IMPIDIERON CUMPLIR LOS REQUISITOS CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES DE SERVICIO AVANZADOS	
Avanzados	0.8%		
Básicos	92.4%	Los niños y las niñas con discapacidad no disponen de acceso a las instalaciones para el lavado de manos	97.1%
		No se imparte educación sobre la higiene menstrual	49.6%
Limitados	5.9%		
Sin servicio	0.8%		

Fuente: Gobierno de Serbia (2017), Servicios de Agua, Saneamiento e Higiene en las Escuelas Rurales de Šumadija y Pomoravlje en la República de Serbia

indicadores que puedan emplearse, cuando los recursos lo permitan, para mejorar el monitoreo de los servicios de WASH en las escuelas y fundamentar la elaboración de futuros parámetros de referencia para niveles de servicio más avanzados. Si bien en la actualidad solo existen datos sobre un reducido número de países, la sección siguiente presenta ejemplos de otros datos que pueden recopilarse: la accesibilidad de las instalaciones de WASH para todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidad; la disponibilidad de agua para consumo y el número de instalaciones de saneamiento; la calidad de las instalaciones de las escuelas; y su aceptabilidad para los estudiantes y el personal, en particular las niñas y los alumnos con identidades de género diferentes.

Accesibilidad de los servicios de WASH en las escuelas

La meta 4.a de los ODS aspira a construir, adecuar y adaptar infraestructuras educativas que sean accesibles para todos los alumnos y docentes, incluidos aquellos con discapacidad. Esto no solo implica garantizar progresivamente que los edificios y los recintos escolares sean accesibles, sino también que las instalaciones escolares de WASH sean accesibles para todos.

Para que cumpla los criterios de un servicio básico de agua para consumo, el día de la encuesta la escuela debe disponer de agua de una fuente mejorada, pero esta puede estar situada tanto dentro del recinto escolar como en otro lugar. Aunque la mayoría de las escuelas de Uganda y Sierra Leona usan agua de una fuente mejorada, solo el 60% de las escuelas de Uganda y el 42% de las de Sierra Leona cuentan con una fuente mejorada dentro del recinto escolar (gráfico 40).

La ubicación de las instalaciones para el lavado de manos influye considerablemente en su accesibilidad, y se ha demostrado que es más probable que los alumnos se laven las manos en momentos críticos —por ejemplo antes de comer o después de usar el inodoro o letrina— si las instalaciones se encuentran cerca del inodoro o letrina o del comedor⁴⁴. La ubicación de las instalaciones se especifica en varias encuestas escolares recientes, las cuales indican que si bien las escuelas suelen contar con instalaciones para el lavado de manos,

Las escuelas con frecuencia no disponen de una fuente de agua para consumo mejorada *in situ*

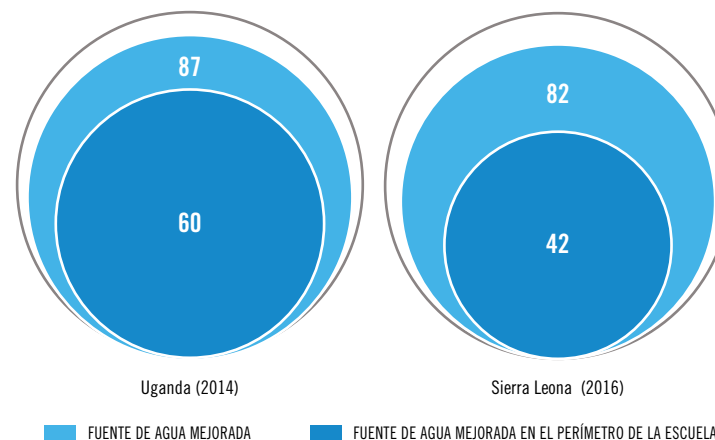


GRÁFICO 40: Proporción de escuelas con una fuente de agua mejorada y con una fuente de agua mejorada *in situ*, Uganda y Sierra Leona (%)

Las instalaciones para el lavado de manos no siempre están cerca de los inodoros o letrinas

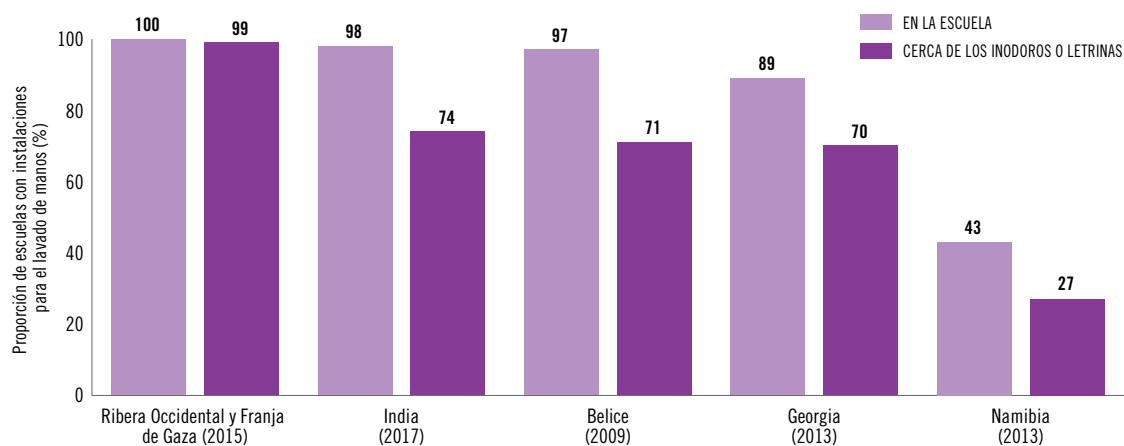


GRÁFICO 41: Proporción de escuelas con instalaciones para el lavado de manos en distintas ubicaciones, por país (%)

44 Chittleborough, C. *et al.*, "Factors influencing hand washing behaviour in primary schools: Process evaluation within a randomized controlled trial", *Health Education Research*, vol. 27, n.º 6, págs. 1055 a 1068, Oxford University Press, Oxford, 2012. <<https://academic.oup.com/her/article/27/6/1055/656533>>.



SECCIÓN CINCO

En la mayoría de los países que disponen de datos, menos de la mitad de las escuelas cuentan con inodoros o letrinas accesibles para los alumnos con movilidad limitada

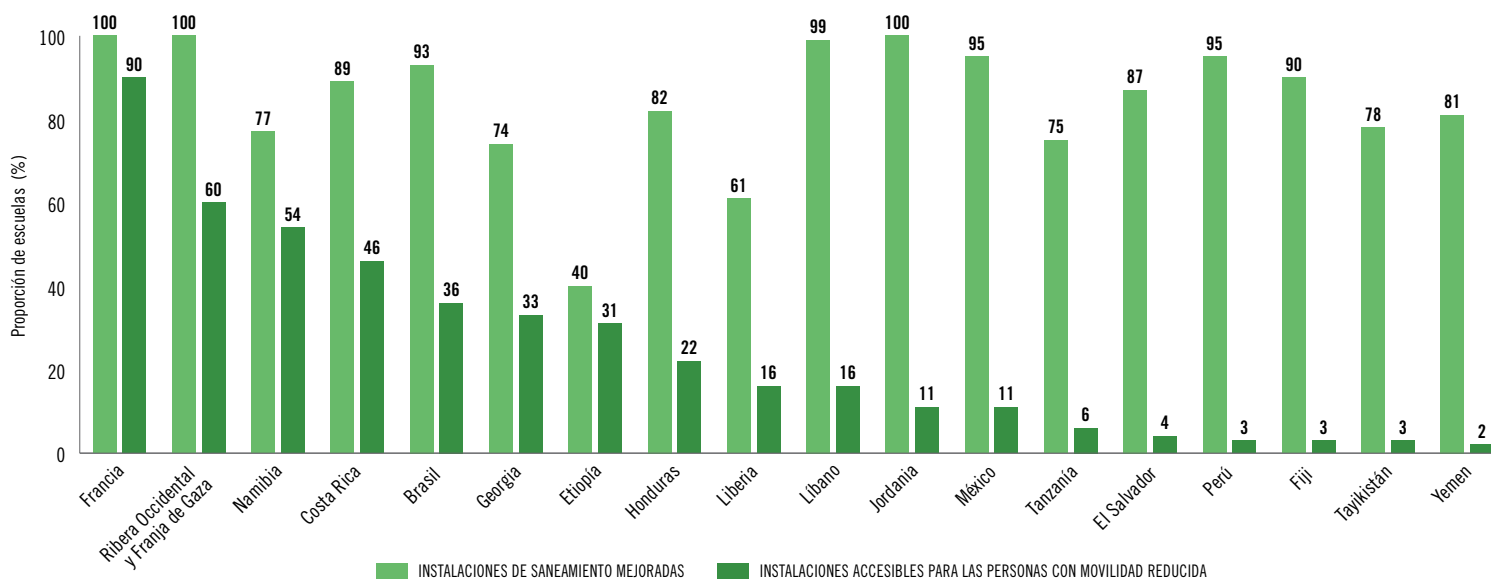


GRÁFICO 42: Proporción de escuelas con instalaciones de saneamiento mejoradas y con instalaciones accesibles para las personas con movilidad reducida (las definiciones nacionales varían) (%)

estas no siempre están cerca de los inodoros o letrinas (gráfico 41). Por ejemplo, en la India y Belice casi todas las escuelas disponen de instalaciones para el lavado de manos, pero en menos de las tres cuartas partes estas se encuentran dentro o cerca de los inodoros o letrinas, mientras que en Namibia solo 1 de cada 4 escuelas cuenta con instalaciones dentro o cerca de los inodoros o letrinas.

En los 18 países que disponen de datos sobre la accesibilidad de las instalaciones de saneamiento para los alumnos con movilidad limitada la cobertura es variable, pero en muchos de ellos existe una gran disparidad entre la proporción de escuelas con instalaciones de saneamiento mejoradas y la proporción con instalaciones accesibles (gráfico 42). Las mayores disparidades se observan en el Perú y Fiji, de 92 y 87 puntos porcentuales, respectivamente. En 11 países, menos del 25% de las escuelas disponían de inodoros o letrinas accesibles.

Para poder comparar los progresos realizados por los distintos países es preciso seguir trabajando con objeto de armonizar las definiciones y los indicadores nacionales relativos a los inodoros o letrinas accesibles. Por ejemplo, el Perú define como “accesibles” los inodoros o letrinas con una barra de apoyo y un espacio libre de obstáculos suficiente para que gire una silla de ruedas. En Fiji la definición incluye accesos o rampas para sillas de ruedas. La definición de Tayikistán exige un inodoro o letrina separado para los alumnos con discapacidad. Aunque el 29% de las escuelas de la India declaran disponer de un inodoro o letrina accesible para los niños y las niñas con necesidades especiales, solo el 14% tienen al menos rampa y barra, y apenas el 6% cuentan también con una puerta ancha por la que pueda pasar una silla de ruedas y una estructura de apoyo dentro del inodoro o letrina⁴⁵.

45 Según los datos de 2016-2017 sobre 268.080 escuelas aportados por el programa Swachh Vidyalaya Puraskar.

Las series cronológicas de datos procedentes del censo de educación del Brasil muestran que la proporción de escuelas con un inodoro o letrina accesible para personas con discapacidad ha aumentado rápidamente en el último decenio, ya que ha pasado del 7% en 2005 al 36% en 2016 (gráfico 43). El mismo censo registra la proporción de escuelas con inodoros o letrinas accesibles para niños pequeños y muestra que son más habituales en las escuelas preescolares que en las primarias. Entre 2009 y 2016, la proporción de escuelas preescolares con inodoros o letrinas accesibles para niños pequeños se duplicó —pasó del 27% al 54%—.

En 2016, Etiopía contaba con 8,4 millones de niños en edad escolar de primaria. Una de cada 5 escuelas primarias disponían de instalaciones para el lavado de manos, pero solo en 1 de cada 10 eran accesibles para niños pequeños. Casi 9 de cada 10 escuelas primarias disponían de inodoros o letrinas, pero menos de la mitad eran accesibles para niños pequeños (gráfico 44). Las definiciones nacionales de “accesible para niños pequeños” varían desde letrinas, lavamanos y fuentes de agua que las niñas y los niños pequeños pueden utilizar con mayor facilidad hasta precauciones de seguridad adicionales para reducir el riesgo de que los niños y las niñas se caigan dentro de un pozo o letrina de pozo excavado.

Disponibilidad de los servicios de WASH en las escuelas

El derecho humano al agua para consumo y el saneamiento especifica que los servicios deben estar disponibles en cantidades suficientes para satisfacer las necesidades básicas en todo momento, pero también señalan que las normas mínimas sobre disponibilidad dependen del contexto. Algunos países recopilan información sobre el número de inodoros o letrinas, orinales e instalaciones para el lavado de mano, así como sobre la cantidad de agua disponible por alumno, a fin de compararlos con las normas nacionales⁴⁶.

⁴⁶ La medición resulta más complicada en los países en los que las escuelas funcionan en varios turnos o en turnos separados para las niñas y los niños.

En el Brasil, la cobertura con inodoros o letrinas para alumnos con movilidad reducida ha aumentado rápidamente desde 2005

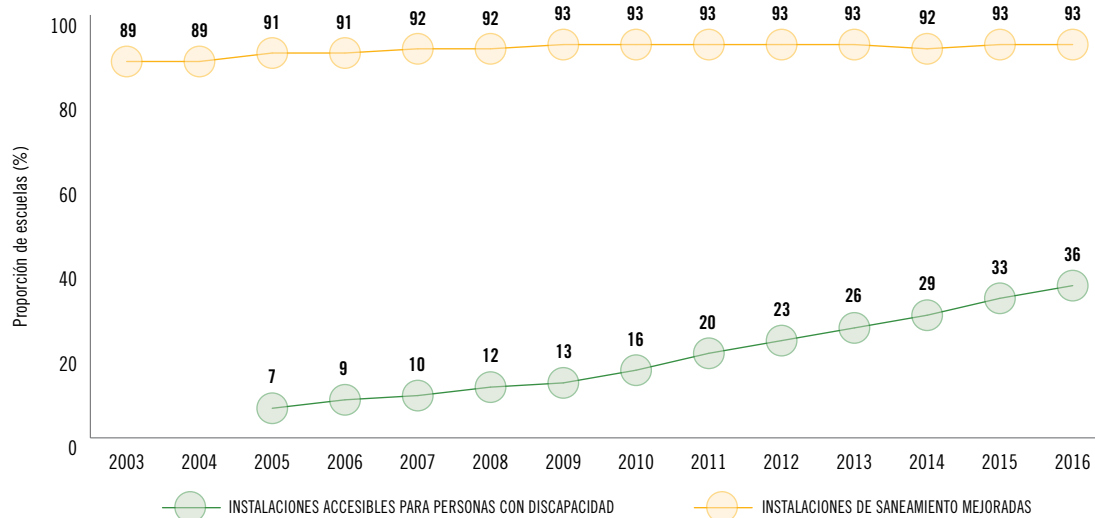


GRÁFICO 43: Proporción de escuelas con inodoros o letrinas mejoradas y inodoros o letrinas accesibles para personas con discapacidad, Brasil, 2000-2016 (%)

En las escuelas primarias de Etiopía, solo la mitad de los inodoros o letrinas y las instalaciones para el lavado de manos eran accesibles para niños pequeños en 2016

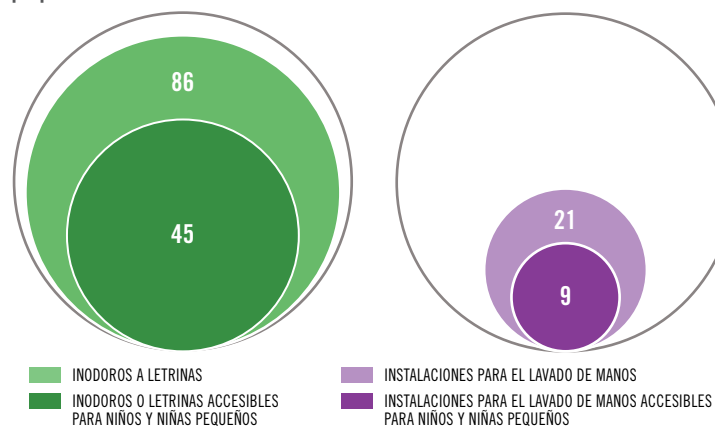


GRÁFICO 44: Proporción de escuelas primarias de Etiopía con instalaciones de WASH y con instalaciones de WASH accesibles para niños pequeños, 2016 (%)



SECCIÓN CINCO

El número de alumnos por inodoro o letrina varía considerablemente entre los países que disponen de datos

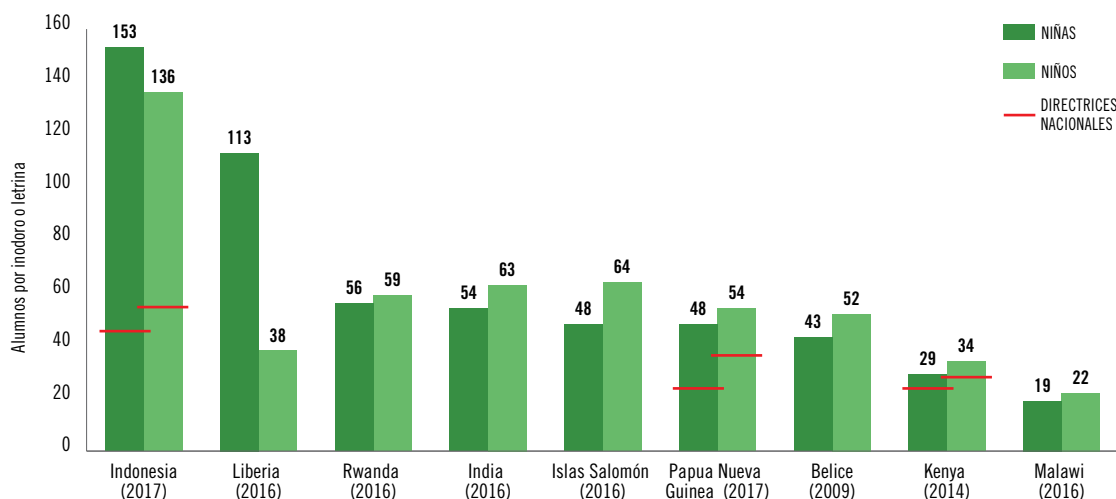


GRÁFICO 45: Número de alumnos por inodoro o letrina, por sexo y por país

Las directrices nacionales sobre el número de alumnos y alumnas por inodoro o letrina u orinal son muy variables y en la práctica se suele exceder esa cifra (gráfico 45). En Indonesia, por ejemplo, el número de niñas por inodoro o letrina es más del triple de lo establecido en las directrices nacionales, mientras que el número de niños es más del doble. En Liberia el número de niñas por inodoro o letrina triplica al de niños. Para entender si la situación está empeorando o mejorando, también son importantes los datos de tendencia. Por ejemplo, Guinea logró reducir el número de alumnos por letrina en todas las regiones entre 2007 y 2015 (gráfico 46).

La disponibilidad de cantidades suficientes de agua para consumo, así como de agua para descargar los inodoros, lavarse las manos, cocinar y mantener limpias las instalaciones de la escuela, también constituye una preocupación importante en numerosas partes del mundo. Por ejemplo, una evaluación reciente realizada en Jordania⁴⁷ mostró que el 10% de las escuelas dependían de camiones cisterna, ya sea como

⁴⁷ Ministerio de Educación, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Japan Emergency NGO, *School WASH Assessment*. Ministerio de Educación, UNICEF y JEN, Ammán, noviembre de 2015.

El número de alumnos por inodoro o letrina descendió en todas las regiones de Guinea entre 2007 y 2015

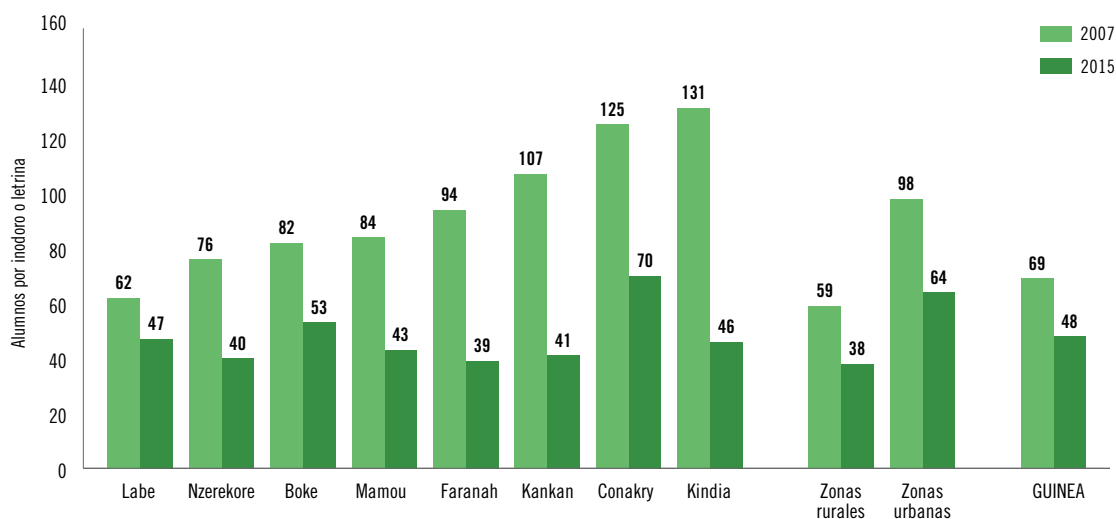


GRÁFICO 46: Número total de alumnos por inodoro o letrina, por región, Guinea

La mayoría de las escuelas jordanas que dependen de camiones cisterna reciben el suministro de agua menos de cinco veces al mes

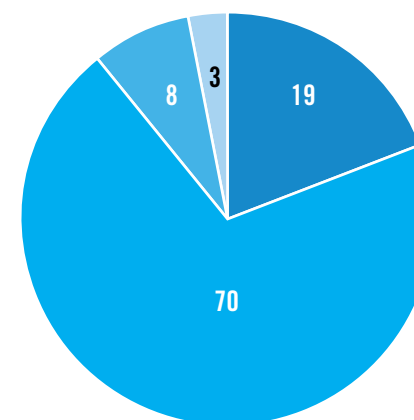


GRÁFICO 47: Frecuencia mensual del suministro de agua a las escuelas con camiones cisterna, Jordania, 2015

principal fuente de agua para consumo o como complemento del suministro público, y la vasta mayoría recibían el suministro menos de cinco veces al mes (gráfico 47). Más de la mitad de las escuelas encuestadas (57%) declararon que la frecuencia del suministro y la capacidad de almacenamiento disponible eran insuficientes para cumplir con el mínimo nacional de 10 litros de agua por alumno al día.

En varios países también se hace un monitoreo de la disponibilidad de una instalación para el lavado de manos en grupo diseñada para que los niños y las niñas practiquen juntos el lavado de manos en momentos críticos. Por ejemplo, el Sistema de Información sobre la Gestión Educacional de Filipinas registra la presencia de instalaciones para el lavado de manos en grupo, su estado de funcionamiento y si disponen de jabón. Mostró que en 2017 el 59% de las escuelas

del país contaban con estas instalaciones, pero solo el 40% estaban en funcionamiento y tenían jabón, y que aunque que el 54% de las escuelas secundarias disponía de dichas instalaciones, solo el 28% estaban en funcionamiento y tenían jabón.

Un estudio llevado a cabo recientemente en la India también recopiló información sobre la disponibilidad de instalaciones para la gestión de la higiene menstrual. El gráfico 48 muestra que la proporción de escuelas que disponen de papeleras con tapa para desechar los materiales sanitarios varía considerablemente de un estado a otro de la India —del 98% en Chandigarh al 36% en Chhattisgarh—. Mizoram es el único estado en el que más del 50% de las escuelas cuentan con un incinerador en funcionamiento para la eliminación de los desechos sanitarios.

En la India, la disponibilidad de instalaciones para la eliminación de los materiales de higiene menstrual es muy variable

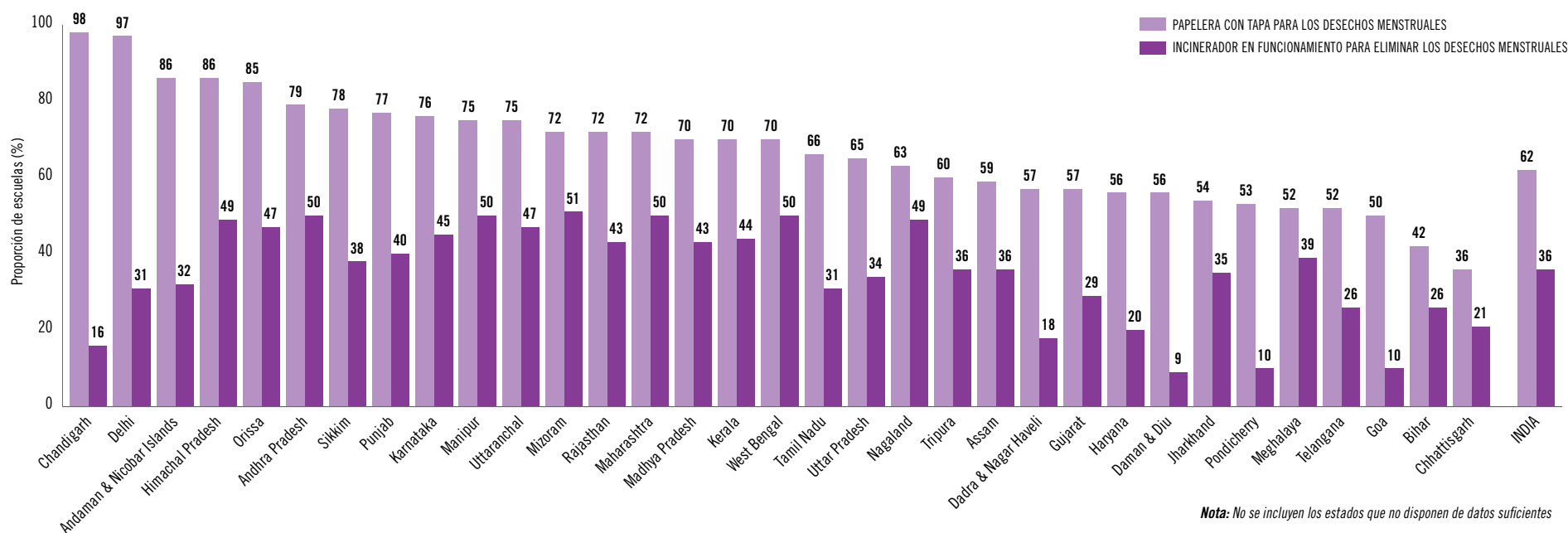


GRÁFICO 48: Proporción de escuelas que disponen de una papeleras con tapa y un incinerador en funcionamiento para eliminar los desechos sanitarios, por estado, India, 2017 (%)



Calidad de los servicios de WASH en las escuelas

Existen muchos criterios adicionales que pueden emplearse para evaluar la calidad de los servicios de WASH en las escuelas. La importancia de la calidad del agua para consumo para la salud está bien asentada, pero aunque las normas nacionales se han ido armonizando progresivamente con las *Guías para la calidad del agua para consumo* de la OMS, relativamente pocos países hacen un monitoreo periódico de la calidad del agua para consumo en las escuelas. Si bien numerosas escuelas informan sobre el estado y la limpieza de sus inodoros o letrinas, las evaluaciones técnicas de la adecuación de los sistemas de saneamiento *in situ* son menos habituales.

Las fuentes mejoradas de agua para consumo tienen menos probabilidades de estar contaminadas que las fuentes no mejoradas, pero no necesariamente son seguras. Los resultados de los países que han analizado la calidad del agua de las escuelas muestran que el cumplimiento de las normas nacionales es muy variable (gráfico 49). Por ejemplo, la medición de *Escherichia coli* en el suministro de agua de las escuelas del Líbano ha dado lugar a una evaluación más detallada del riesgo de contaminación en cada provincia (gráfico 50). No obstante, en numerosos países la proporción de escuelas en las que se analiza el agua para consumo sigue siendo reducida. Por ejemplo, los datos disponibles muestran que en 3 de cada 4 escuelas del Estado de Palestina y en 1 de cada 4 escuelas de Bangladesh se ha analizado la calidad del agua, mientras que en Liberia y Georgia es más habitual que se analice la calidad del agua en las escuelas urbanas que en las rurales.

Varios países registran información sobre la calidad o el estado general de los inodoros o letrinas de las escuelas. Por ejemplo, los problemas más habituales declarados por las escuelas de México son las grietas, agujeros y fugas importantes, seguidos de la falta de luz eléctrica o de agua y las roturas en puertas y ventanas. Pero aunque en numerosos países una proporción considerable de escuelas no están conectadas al alcantarillado (gráfico 51), existen pocos datos sobre si los sistemas de saneamiento *in situ* se gestionan de forma segura para garantizar que los alumnos, los docentes y la comunidad más amplia no estén expuestos a patógenos.

El grado en que el agua para consumo de las escuelas cumple las normas nacionales sobre la calidad del agua es muy variable

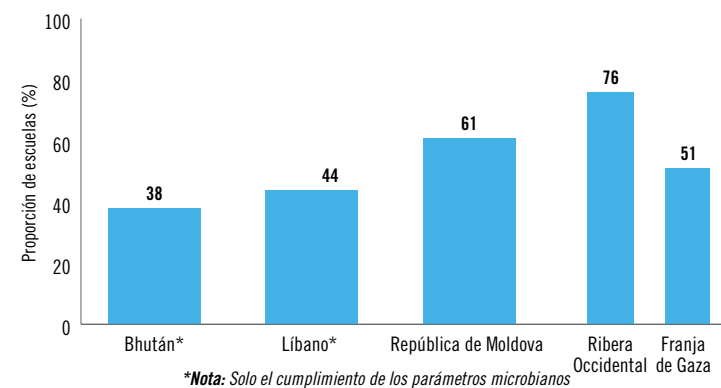


GRÁFICO 49: Proporción de escuelas que cumplen las normas nacionales sobre la calidad del agua para consumo, por país (%)

En el agua de las escuelas del Líbano se detectaron distintos niveles de *Escherichia coli*

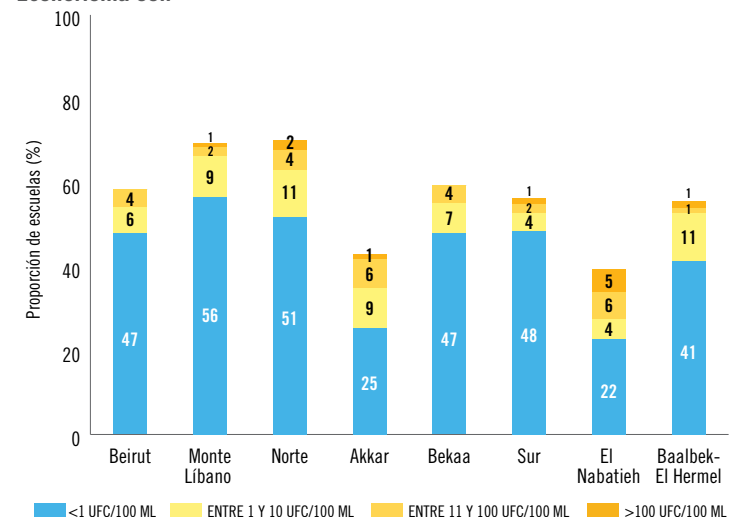


GRÁFICO 50: Proporción de escuelas públicas por niveles de *Escherichia coli* detectados, por provincia, Líbano, 2016 (%)⁴⁸

48 "Sustainable Alternatives, WASH in Public Schools in Lebanon", informe final de encuesta presentado al UNICEF en febrero de 2018.

En numerosos países una proporción considerable de escuelas no están conectadas al alcantarillado

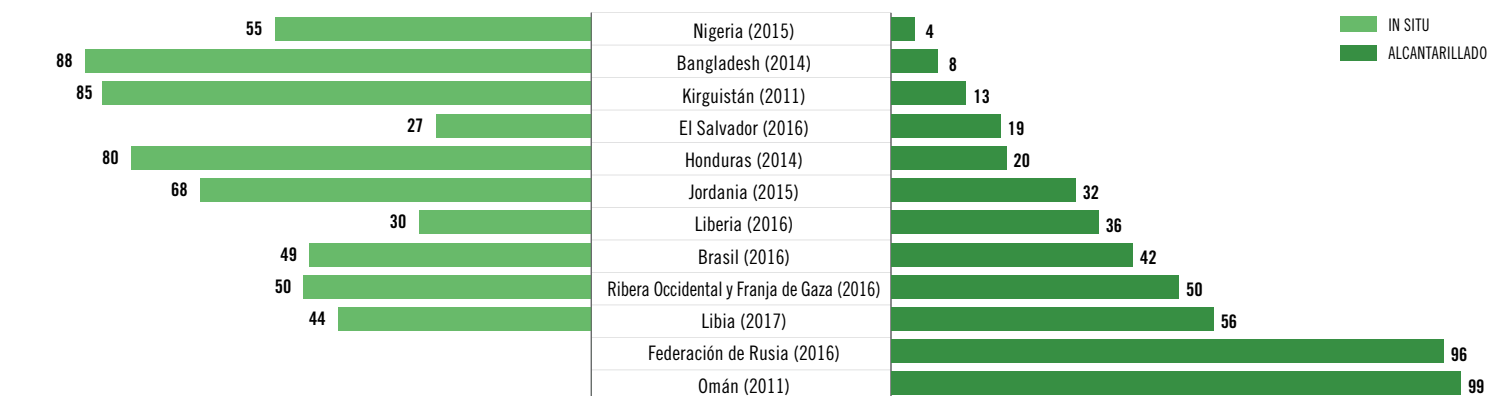


GRÁFICO 51: Proporción de escuelas con conexión al alcantarillado y un sistema de saneamiento *in situ*, por país (%)

Aceptabilidad de los servicios de WASH en las escuelas

La aceptabilidad de las instalaciones de WASH puede ser un factor determinante del grado en que los alumnos están dispuestos a usarlos y pueden hacerlo. La aceptabilidad está estrechamente relacionada con la accesibilidad, la disponibilidad y la calidad, pero tiende a depender más del contexto. Puede estar definida en las normas y criterios nacionales o deducirse de las opiniones de los alumnos y los docentes. Los principales factores que la determinan son la seguridad, la comodidad, la privacidad, la limpieza y la facilidad de mantenimiento, pero estas cuestiones pueden ser subjetivas. Por tanto, resulta difícil medir y comparar la aceptabilidad, ya que las instalaciones pueden ser aceptables para algunos pero no para otros.

La aceptabilidad de las instalaciones de WASH puede influir considerablemente en la capacidad de las alumnas para gestionar su higiene menstrual en privado y de forma segura y digna. El suministro de instalaciones básicas de WASH es un prerrequisito esencial de la gestión de la higiene menstrual. No obstante⁴⁹, las adolescentes consultadas señalan otra serie de obstáculos que van más allá de la infraestructura y los materiales y cuya eliminación requeriría educar

a las niñas y los niños y concienciar a los docentes y los padres con miras a hacer frente a los tabús sociales y el estigma que conducen a la discriminación de las niñas (recuadro 11).



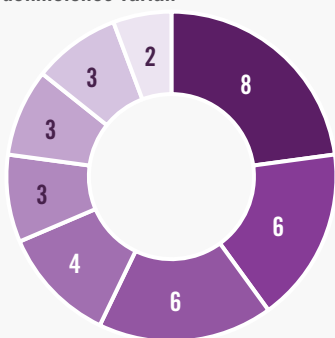
⁴⁹ Véanse las actas de la conferencia virtual sobre la gestión de la higiene menstrual en las escuelas. <www.mhmvirtualconference.com>.



RECUADRO 11:

Gestión de la higiene menstrual

Existen datos nacionales sobre una serie de indicadores de la gestión de la higiene menstrual, pero las definiciones varían



- Papeleras con tapa en las instalaciones de saneamiento
- Educación sobre la higiene menstrual
- Agua y jabón en las inmediaciones de las instalaciones de saneamiento
- Instalaciones de saneamiento privadas
- Instalaciones de saneamiento limpias
- Disponibilidad de compresas higiénicas
- Instalaciones privadas de aseo
- Instalaciones para eliminar o incinerar los desechos menstruales



Número de países que informan sobre cada elemento de la gestión de la higiene menstrual, a partir de los datos de 11 países

GRÁFICO 52:

La importancia de la gestión de la higiene menstrual ha ganado reconocimiento en los últimos años, lo que se refleja en la meta 6.2 de los ODS, que aspira a lograr que el saneamiento y la higiene sean adecuados y equitativos para todos y presten atención a las necesidades específicas de las mujeres y las niñas. En las consultas internacionales convocadas por la OMS y el UNICEF se propuso la siguiente definición normativa de la gestión de la higiene menstrual:

Las mujeres y las adolescentes usan materiales higiénicos para absorber o recoger la sangre menstrual que pueden cambiarse en privado con la frecuencia necesaria durante el período menstrual, utilizan agua y jabón para lavarse cuando proceda y tienen acceso a materiales seguros y adecuados para desechar los materiales usados. Conocen las cuestiones básicas relacionadas con el ciclo menstrual y saben gestionarlo con dignidad y sin incomodidad o temor.

Las escuelas proporcionan un importante punto de partida para fomentar la conciencia sobre la gestión de la higiene menstrual —la cual sigue siendo una cuestión tabú en numerosas sociedades— y proporcionar materiales e instalaciones que permitan a las adolescentes y las docentes gestionar sus períodos de forma segura y digna. Una encuesta reciente a 2.332 niñas adolescentes de Bangladesh concluyó que solo el 36% conocían la existencia de la menstruación antes del primer período. El 40% de las niñas declararon que

durante la menstruación faltaban a clase, en promedio unos 2,8 días por ciclo, y el 55% informaron que se las excluía de las actividades religiosas de la escuela⁵⁰. Era menos probable que las niñas faltaran a clase durante la menstruación si la escuela disponía de inodoros o letrinas utilizables y separados por sexo. Por otra parte, los análisis cuantitativos de los datos del Sistema de Información sobre la Gestión Educativa relativos a más de 10.000 escuelas de Zambia indican que la provisión de instalaciones de saneamiento mejoradas está correlacionada con una mayor tasa de matriculación de alumnas y con la reducción de las ausencias y la deserción escolar, en especial entre las niñas⁵¹.

Varios países han elaborado directrices nacionales sobre la gestión de la higiene menstrual en las escuelas y están preparando los marcos para el monitoreo de los progresos. El acceso a servicios básicos de WASH constituye uno de los fundamentos esenciales de la gestión de la higiene menstrual, pero también se ha recopilado información sobre otros aspectos (gráfico 52). El conjunto ampliado de preguntas utilizadas por el JMP para el monitoreo de

50 Centro Internacional de Investigación de las Enfermedades Diarreas, Bangladesh, WaterAid y Ministerio de Administración Local, Desarrollo Rural y Cooperativas, *Bangladesh national hygiene baseline survey*, WaterAid Bangladesh, Dhaka, 2015. <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08990e5274a31e000152/Research_Brief__Bangladesh-National-Hygiene-Baseline-Survey_Feb2015.pdf>.

51 Agol, D et al., "Sanitation and water supply in schools and girls' educational progression in Zambia", *Journal of Water, Sanitation and Hygiene for Development*, vol. 8, n.º 1, págs. 53 a 61, IWA Publishing, Londres, 2017. <<http://washdev.iwaponline.com/content/early/2017/11/21/washdev.2017.032>>.

En 7 de las 10 provincias de Zambia, menos del 50% de las escuelas imparten educación sobre la gestión de la higiene menstrual

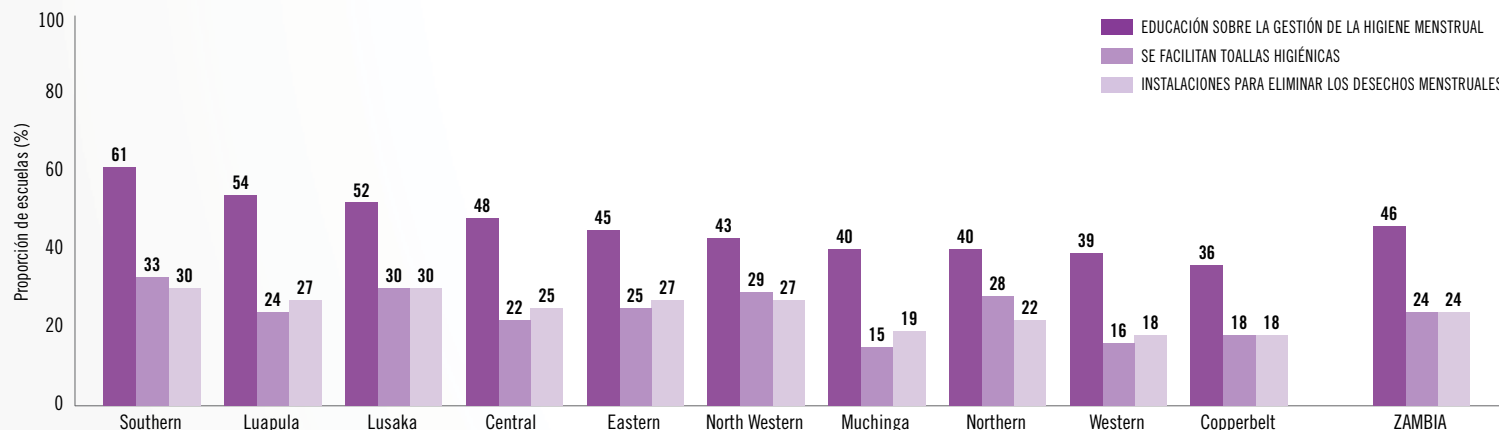


GRÁFICO 53: Proporción de escuelas que imparten educación sobre la gestión de la higiene menstrual, suministran compresas higiénicas y cuentan con instalaciones para desechar los materiales usados, Zambia, 2016 (%)

los servicios de WASH en las escuelas incluye preguntas sobre la gestión de la higiene menstrual, pero es preciso seguir trabajando en la priorización y armonización de estos indicadores a fin de integrar la gestión de la higiene menstrual en el monitoreo de dichos servicios y permitir la comparación en los países y entre ellos, con el reconocimiento de que algunos aspectos pueden ser específicos del contexto cultural.

En los países cuyas encuestas nacionales incluyen datos sobre la gestión de la higiene menstrual se observan disparidades significativas. Por ejemplo, el Sistema de Información sobre la Gestión Educacional de Zambia de 2016 recopiló por primera vez información sobre la proporción de escuelas que proporcionan educación, compresas higiénicas e instalaciones para desechar los materiales usados, y observó que en la Provincia del Sur el número de escuelas que impartían educación sobre la gestión de la higiene menstrual era el doble que en la Provincia de Copperbelt (gráfico 53).

Una encuesta reciente llevada a cabo en Liberia registró la proporción de escuelas en las que los inodoros o letrinas para niñas disponían de agua, jabón y una papelera en los cubículos, y reveló no solo que la cobertura era baja en todos los condados, sino que también existían marcadas disparidades entre los condados, entre las escuelas urbanas y las rurales y entre las escuelas públicas y las privadas (gráfico 54). En 2015, el Gobierno de la India publicó directrices nacionales sobre la gestión de la higiene menstrual, pero una encuesta realizada en 2016 y 2017 mostró que solo dos tercios de las escuelas del país imparten educación sobre la higiene menstrual y que se registran amplias variaciones entre los estados (gráfico 55).

Zambia es uno de los primeros países que ha hecho un monitoreo de la provisión de instalaciones para la gestión de la higiene menstrual en las escuelas a través de su Sistema de Información sobre la Gestión Educacional. Un análisis de las deficiencias de los servicios de WASH en las escuelas llevado a cabo en 2012 indicó que los inodoros o letrinas no ofrecían privacidad o instalaciones cómodas para gestionar la higiene menstrual y destacó la falta de información sobre la gestión de la higiene menstrual en las escuelas. En respuesta, en 2012 se estableció un mecanismo de coordinación de los servicios de WASH de las escuelas, que incluye un grupo técnico de trabajo sobre la gestión de la higiene menstrual, dirigido por el Ministerio de Educación y con la participación de los principales ministerios competentes y organizaciones multilaterales y no gubernamentales. Posteriormente, en 2013, el Gobierno llevó a cabo un estudio piloto que contribuyó a priorizar y establecer los indicadores sobre la gestión de la higiene menstrual apropiados para el contexto de Zambia. Estos influyeron en las normas provisionales de 2013 en materia de WASH en las escuelas, las cuales se refieren específicamente a la gestión rentable de la higiene menstrual en las escuelas. La ronda de recopilación de datos de 2015-2016 del Sistema de Información sobre la Gestión Educacional incluyó nuevos indicadores sobre la gestión de la higiene menstrual, y el Gobierno planea analizar la influencia de los servicios de gestión de la higiene menstrual en el desempeño y la retención de las alumnas.

En Liberia, la probabilidad de que las letrinas dispongan de papeleras, agua y jabón es mayor en las escuelas privadas

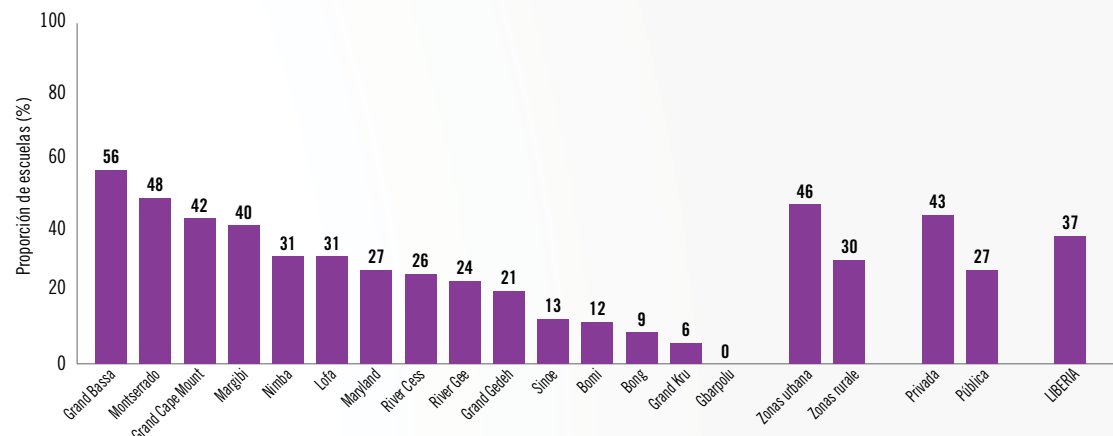
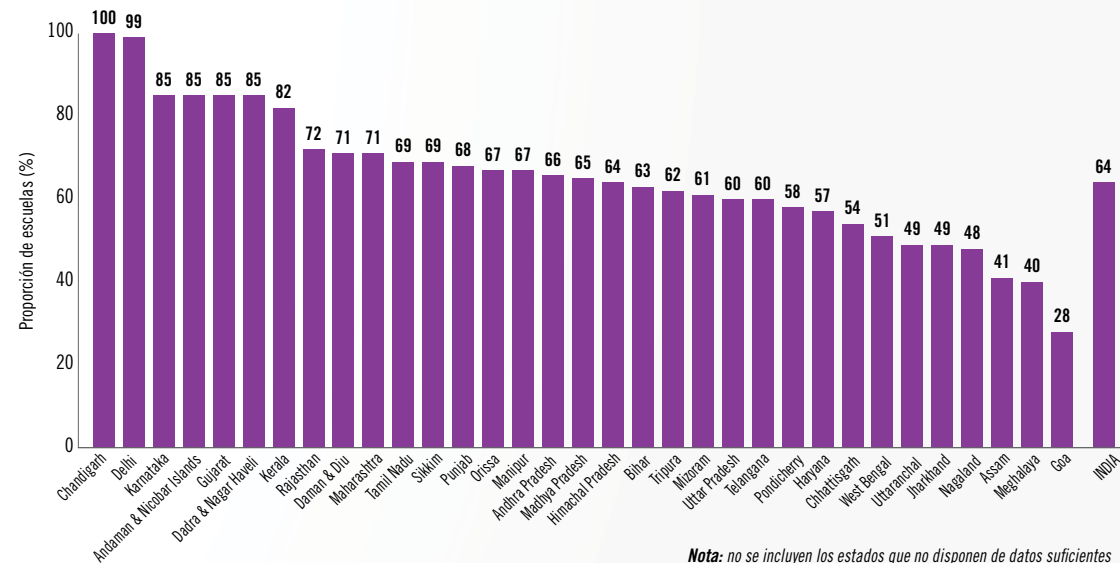


GRÁFICO 54: Proporción de escuelas cuyas letrinas incorporan elementos para la gestión de la higiene menstrual, por condado, zona y tipo de escuela, Liberia, 2016 (%)

En la India, la impartición de educación sobre la higiene menstrual varía considerablemente de un estado a otro



Nota: no se incluyen los estados que no disponen de datos suficientes

GRÁFICO 55: Proporción de escuelas con alumnas en las que se imparte educación sobre higiene menstrual, por estado, India, 2017 (%)



SECCIÓN CINCO

En Francia, la Ribera Occidental y la Franja de Gaza y Djibouti, las niñas usan los inodoros o letrinas escolares menos que los niños

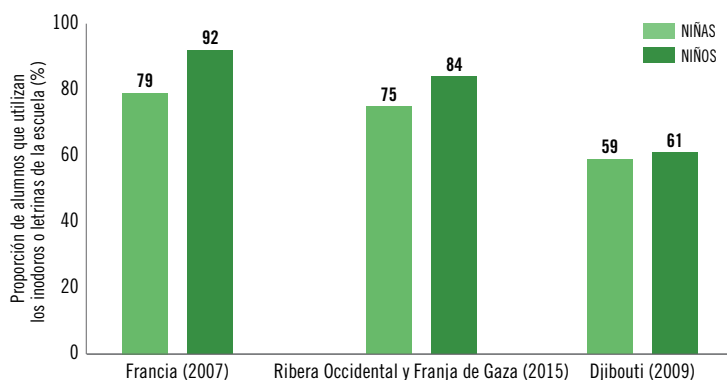


GRÁFICO 56: Proporción de niñas y niños que usan los inodoros o letrinas escolares, en tres países (%)

La percepción de los alumnos sobre la aceptabilidad de las instalaciones de saneamiento puede ser diferente

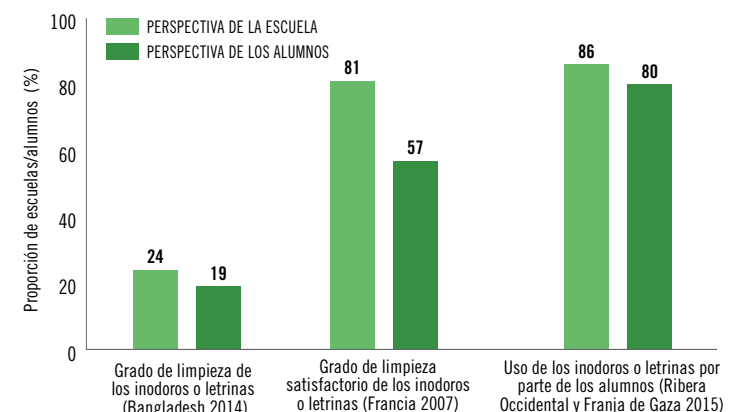


GRÁFICO 58: Proporción de escuelas y alumnos que califican como aceptables las instalaciones de WASH, en tres países (%)

En la Ribera Occidental y la Franja de Gaza, los principales problemas de los inodoros o letrinas señalados por los alumnos fueron la suciedad y los malos olores

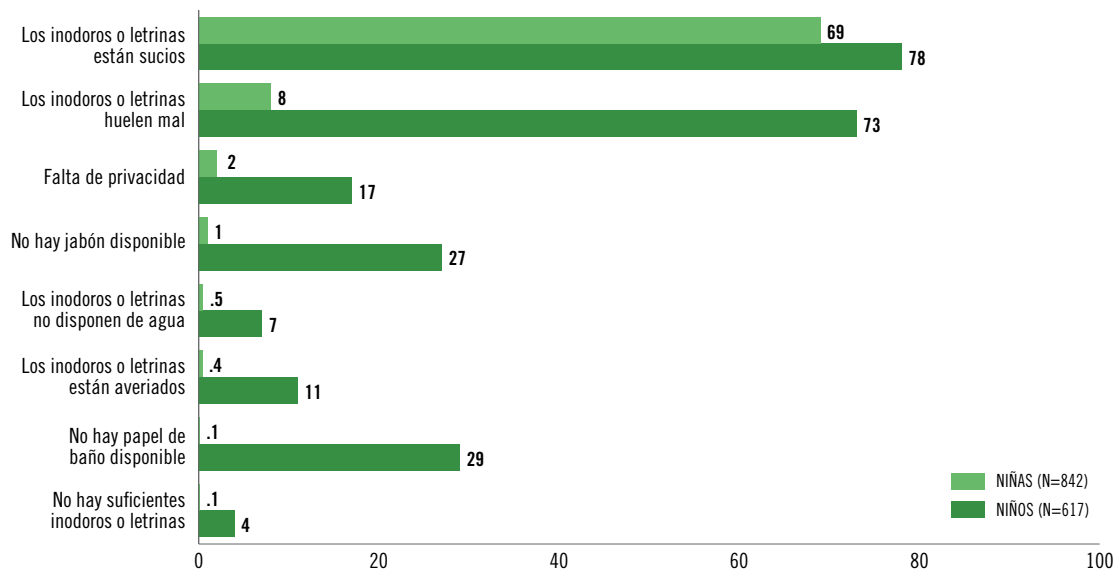


GRÁFICO 57: Proporción de niñas y niños que prefieren no usar los inodoros o letrinas escolares, por motivo, Ribera Occidental y Franja de Gaza, 2015 (%)

Las entrevistas a los alumnos y los docentes pueden aportar una valiosa información sobre las razones por las que no se sienten cómodos al usar los inodoros o letrinas, las cuales pueden ser diferentes para los niños y para las niñas. Por ejemplo, las encuestas realizadas en Francia, la Ribera Occidental y la Franja de Gaza y Djibouti muestran que una proporción significativa de alumnos no utilizan los inodoros o letrinas de la escuela y que las niñas se sienten menos inclinadas a usarlos que los niños (gráfico 56). En Djibouti, el 41% de las niñas y el 39% de los niños afirmaron que no utilizaban los inodoros o letrinas, y que era menos probable que los alumnos utilizaran los inodoros o letrinas en las escuelas que solo disponían de letrinas sencillas o de cubo (el 56%, frente al 76% en las escuelas que contaban con inodoros de cisterna).

En la Ribera Occidental y la Franja de Gaza, las cuestiones más frecuentemente mencionadas por los niños y las niñas como factores que obstaculizaban el uso de los inodoros o letrinas eran la suciedad y los olores desagradables (gráfico 57). En Francia, el 14% de los alumnos afirmaron que les asustaba usar los inodoros o letrinas debido a que carecían de cerraduras adecuadas o de privacidad, así como por temor a las burlas o el acoso, y casi la mitad dijo padecer dolor de estómago por no poder ir al baño.

Finalmente, es posible que los alumnos y los docentes perciban de distinta forma la adecuación y la aceptabilidad de las instalaciones de WASH de las escuelas (gráfico 58). Esto pone de manifiesto la importancia de recabar las opiniones directas de los alumnos para complementar los datos recopilados a través de fuentes administrativas y fundamentar el diseño de futuras instalaciones escolares de WASH que satisfagan las necesidades de todos los alumnos.



RECUADRO 12:

Hacia unas instalaciones escolares de saneamiento que satisfagan las necesidades de los alumnos con diferentes identidades de género

Los alumnos cuyas identidades de género no coinciden con su sexo biológico podrían tener problemas al utilizar las instalaciones escolares de saneamiento. El criterio de que los niños y las niñas usen los inodoros o letrinas que corresponden a su sexo de nacimiento puede conducir al acoso o la incomodidad de los niños y las niñas transgénero y a que los alumnos intersexuales no tengan claro qué instalaciones deben usar. Los alumnos que no se ajustan a las ideas establecidas sobre el género pueden ser víctimas de humillaciones, violencia y abusos al usar instalaciones de saneamiento separadas por sexo. Por ejemplo, las niñas transgénero que usan los inodoros o letrinas para varones y los niños transgénero que usan los inodoros o letrinas para mujeres son muy vulnerables al acoso, el hostigamiento y las agresiones por parte de otros alumnos⁵².

Algunas escuelas adoptan el enfoque de permitir que los alumnos con identidades de género diferentes elijan qué inodoro o letrina usar. El Gobierno de Australia Meridional ha publicado una política obligatoria de apoyo a las personas transgénero e intersexuales y el procedimiento conexo⁵³, que exigen que las decisiones relativas al uso de los inodoros o letrinas se adopten en consulta con los alumnos y sus familias.

52 Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, 33er período de sesiones, tema 3 de la agenda: "Informe del Relator Especial sobre el derecho humano al agua para consumo y el saneamiento", 27 de julio de 2016. <<https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G16/167/00/PDF/G1616700.pdf?OpenElement>>.

53 Gobierno de Australia Meridional, Departamento de Educación, *Supporting same sex attracted, intersex and gender diverse students policy*, en línea, consultado en junio de 2018. <www.decd.sa.gov.au/doc/supporting-same-sex-attracted-intersex-and-gender-diverse-students-policy> y *Transgender and intersex support procedure*, en línea, consultado en junio de 2018. <www.decd.sa.gov.au/doc/transgender-and-intersex-support-procedure>.

La política es obligatoria y señala que no proporcionar a los alumnos transgénero acceso a los inodoros o letrinas apropiados puede vulnerar la legislación contra la discriminación.

Para resolver esta cuestión, las escuelas también pueden optar por instalaciones unisex o neutrales en cuanto al género. El Gobierno de Escocia está en proceso de actualizar sus requisitos y normas sobre las instalaciones escolares de saneamiento y posiblemente los modificará a fin de permitir los inodoros o letrinas unisex en las escuelas⁵⁴. En principio, los inodoros o letrinas unisex con un solo cubículo podrían proteger del hostigamiento a los alumnos con otras identidades de género, aunque podrían no ser tan numerosos como los baños con múltiples cubículos y su ubicación tal vez no sea tan conveniente. Varias escuelas escocesas ya han instalado baños con cubículos para hombres y mujeres y una zona compartida para el lavado de manos. El procedimiento de Australia Meridional señala que sería inapropiado presionar a los alumnos, incluidos los alumnos transgénero, para que usen un inodoro o letrina unisex si no lo desean. Es más probable que las soluciones resulten eficaces si los alumnos con otras identidades de género participan en la planificación de las políticas escolares y se capacita y apoya a los docentes y administradores en el fomento de entornos de aprendizaje no violentos.

54 Gobierno de Escocia, *Updating the School Premises Regulations 1967: Consultation*, en línea, consultado en junio de 2018. <<https://beta.gov.scot/publications/consultation-document-updating-school-premises-general-requirements-standards-scotland-regulations>>.



Conclusión

El primer informe mundial integral en materia de WASH en las escuelas ha establecido la situación de referencia al inicio del período de los ODS. Ha puesto de manifiesto la naturaleza y la magnitud de los retos que se presentan para extender el acceso a los servicios básicos de WASH a todas las escuelas y mejorar progresivamente los niveles de servicio proporcionados. También ha subrayado la necesidad de adoptar indicadores armonizados que permitan una comparación más fiable de la situación y las tendencias en cada país y entre ellos y de fortalecer los sistemas de monitoreo nacionales a fin de resolver las carencias que subsisten en materia de datos.

Extender el acceso a los servicios básicos de WASH a todas las escuelas

El ODS 6 incluye metas dirigidas a lograr el acceso universal al agua, el saneamiento y la higiene para 2030, y el ODS 4 incluye la meta de establecer entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos, lo que abarca el suministro de servicios básicos de WASH en todas las escuelas. Estas metas son ambiciosas pero se refuerzan mutuamente y exigen una estrecha colaboración entre las partes interesadas del sector del agua, el saneamiento y la higiene y el sector de la educación en el ámbito nacional e internacional.

Para lograr un nivel básico de WASH en todas las escuelas será necesario redoblar los esfuerzos dirigidos a concienciar a los alumnos, los padres, los docentes, los Gobiernos y los donantes sobre la importancia de WASH para la salud y el bienestar de los alumnos y asegurar que se siga reconociendo que el agua, el saneamiento y la higiene son los fundamentos y componentes esenciales de un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz.





SANITATION

- Using the toilet keeps germs away.
- Friends of SOPO use the toilet and keep it clean.
- Clean toilets makes school fun.



HAND WASHING

- Wash your hands with soap and water, and stay free from germs and diseases.
- Wash your hands with clean water and soap before eating, after using the toilet and before and after handling food.
- Washing hands is cool and keeps you in school.



SAFE WATER

- Collect drinking water hygienically.
- Boil or treat and store water properly before drinking.
- Always drink safe water.

Sopo
Champion Board





No basta con construir infraestructuras de WASH y contar el número de grifos, inodoros o letrinas y lavamanos de las escuelas; las autoridades nacionales también tienen el mandato y el deber de garantizar que los servicios proporcionados cumplan las normas pertinentes y que los recursos destinados a su funcionamiento y mantenimiento sean adecuados. Los sistemas educativos requieren un monitoreo sólido que permita comprobar que las escuelas avanzan hacia el logro de al menos un nivel básico de servicio o lo mantienen. Esto es coherente con los cambios más amplios que se están efectuando en los sistemas de monitoreo empleados para medir la calidad de la educación y los resultados de aprendizaje.

El término “acceso universal” implica garantizar que todas las escuelas proporcionan servicios básicos de WASH, no solo las escuelas primarias y secundarias, sino también las preescolares, a fin de que se beneficien los alumnos de todas las edades. Para ello será necesario adoptar un enfoque explícitamente centrado en identificar las desigualdades existentes en los países y entre ellos y dedicar los recursos nacionales e internacionales disponibles a reducir progresivamente las disparidades que existan en un determinado país entre las escuelas de las zonas rurales, urbanas y periurbanas, entre las distintas regiones subnacionales y entre las escuelas públicas, privadas y de otros tipos.

Los programas de WASH en las escuelas también ofrecen un importante punto de partida para fomentar la conciencia y promover el cambio de hábitos necesario para poner fin a la defecación al aire libre y lograr el acceso universal al agua, el saneamiento y la higiene en los hogares y en otros entornos institucionales, como los centros de salud y los lugares de trabajo. Por tanto, seguirán siendo un componente esencial de las estrategias nacionales y mundiales más amplias dirigidas a lograr el acceso al agua y el saneamiento para todos y a la educación para todos de aquí a 2030.

Mejora progresiva de los servicios de WASH en las escuelas

El acceso universal a los servicios básicos de WASH en las escuelas es una condición necesaria pero no suficiente para la progresiva realización de los derechos humanos a la educación y al agua para consumo y el

saneamiento. Si bien extender estos servicios a las escuelas que aún no cuentan con ellos seguirá siendo la máxima prioridad en numerosos países de ingresos bajos y medios, los Gobiernos y los donantes también deben procurar mejorar progresivamente la calidad de los servicios de WASH proporcionados en las escuelas.

Las escuelas deben tratar de mejorar continuamente los niveles de los servicios, con atención a las necesidades específicas de las niñas, los niños y los alumnos transgénero; las niñas y los niños pequeños; y los adolescentes, y los alumnos con discapacidad. Este informe ha identificado una serie de criterios e indicadores adicionales que pueden usarse, cuando los recursos lo permitan, para mejorar el monitoreo nacional de los servicios de WASH en las escuelas y fundamentar la elaboración de normas de referencia nacionales y mundiales aplicables a niveles de servicio más avanzados.

El informe ha presentado ejemplos de otros datos que ya se están recopilando en otros países sobre la accesibilidad y la ubicación de las instalaciones de WASH; la disponibilidad de agua para consumo; el número de instalaciones de saneamiento; la calidad y el estado de las instalaciones de las escuelas; y la aceptabilidad de los servicios para los estudiantes y el personal, en particular las niñas y los alumnos con discapacidad y con identidades de género diferentes.

La importancia relativa de estos distintos aspectos depende, en parte, del contexto nacional y de los retos específicos que se presentan, pero en todos los casos existe la necesidad de comprender mejor la manera en que el agua, el saneamiento y la higiene influyen en el acceso a la educación y los resultados de aprendizaje, así como los impactos más amplios en la nutrición y la salud de los alumnos. Esto contribuirá a fundamentar el destino y la secuencia de las inversiones en WASH y en otros aspectos del entorno de aprendizaje.

Armonización de las definiciones y respuesta al problema de la carencia de datos

Este informe ha establecido estimaciones nacionales, regionales y mundiales sobre los servicios básicos de WASH en las escuelas a partir de las fuentes nacionales de datos más recientes. Si bien



presenta estimaciones comparables sobre un total de 152 países, la disponibilidad y la calidad de los datos sobre los servicios de WASH en las escuelas varía considerablemente al inicio de la era de los ODS.

Aunque la mayoría de los países cuentan con datos sobre la disponibilidad de instalaciones de WASH en las escuelas, no siempre se especifica si son mejoradas o no mejoradas. Aún son menos los que tienen información acerca de los niveles de servicio proporcionados y sobre si las escuelas cumplen los requisitos mínimos correspondientes a los servicios básicos. En particular, numerosos sistemas nacionales de monitoreo carecen de información sobre la disponibilidad de agua para consumo, de agua y jabón para lavarse las manos y de inodoros o letrinas separados por sexo utilizables en el momento de la encuesta.

Cuando no existen definiciones de los indicadores o estas son ambiguas, resulta difícil determinar la correspondencia entre los datos nacionales y la clasificación internacional normalizada empleada por el JMP para el monitoreo mundial. Las preguntas básicas recomendadas para el monitoreo de los servicios básicos de WASH en las escuelas se han difundido ampliamente por diversos medios, entre ellos los Intercambios Internacionales de Aprendizaje sobre WASH en las escuelas⁵⁵. No obstante, aunque se han realizado considerables

avances hacia la integración del conjunto armonizado de preguntas e indicadores básicos en los Sistemas de Información sobre la Gestión Educacional y en las principales encuestas escolares recientes, es preciso trabajar más para normalizar la recopilación de datos sobre WASH, junto con otros aspectos de la infraestructura escolar.

Los documentos para los países del JMP sobre WASH en las escuelas contienen una lista completa de las fuentes nacionales de datos de cada uno de los 152 países sobre los que se presentan estimaciones en este informe. Mientras que algunos países disponen de datos puntuales para cada año del período de referencia (2000-2016), otros solo cuentan con uno o dos datos puntuales. Para la elaboración de este informe, el JMP identificó un promedio de cuatro conjuntos de datos por país, pero no todos ellos pudieron utilizarse para producir estimaciones. La base mundial de datos del JMP sobre WASH en las escuelas incluye un total de 616 fuentes de datos, de las cuales 495 se utilizaron para generar estimaciones nacionales. A medida que se vayan publicando otros datos de mayor calidad, estos se incorporarán a las futuras actualizaciones, y se espera que la fiabilidad de las estimaciones nacionales, regionales y mundiales siga mejorando durante el transcurso del período de los ODS. En el Anexo 1 figura un resumen de la metodología empleada en este informe de referencia, así como de la disponibilidad y las carencias actuales en materia de datos.

⁵⁵ Véase el documento final del 5.º Intercambio Internacional de Aprendizaje sobre agua, saneamiento e higiene en las escuelas (WinS iLE) (14-18 de noviembre de 2016). <http://www.schoolsandhealth.org/Shared%20Documents/WASH%20in%20School_International%20Learning%20Exchange.pdf>.



Anexo 1: Metodología del JMP

Desde su establecimiento en 1990, el JMP ha desempeñado un papel decisivo en el establecimiento de normas para determinar y comparar los progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene logrados en los distintos países, y periódicamente convoca grupos de expertos que proporcionan asesoramiento técnico sobre cuestiones metodológicas. La metodología empleada para producir estimaciones sobre los servicios de WASH en las escuelas se sustenta en los métodos creados por el JMP para el monitoreo en los hogares.

Clasificación del JMP de los tipos de instalaciones y los niveles de servicio

El JMP clasifica las tecnologías de agua para consumo y saneamiento en dos tipos: mejoradas y no mejoradas. Las fuentes mejoradas de agua para consumo¹ están diseñadas para proteger contra la contaminación, mientras que las instalaciones de saneamiento mejoradas² están diseñadas para evitar de forma higiénica el contacto de los usuarios con los excrementos. Una instalación para el lavado de manos³ es un dispositivo diseñado para contener, transportar o regular el flujo de agua para facilitar el lavado de manos.

El primer paso en el proceso de estimación es compilar información sobre los tipos de instalaciones disponibles, a fin de calcular la proporción de escuelas con instalaciones de agua y de saneamiento mejoradas y no mejoradas y la proporción de escuelas con y sin instalaciones para el lavado de manos.

El segundo paso es compilar información sobre el nivel de servicio proporcionado, en particular la disponibilidad de agua para consumo, la disponibilidad de inodoros o letrinas separados por sexo y utilizables

- 1 Entre las fuentes de agua mejoradas se encuentran el agua corriente, los pozos de sondeo o entubados, los pozos excavados cubiertos, los manantiales protegidos y el agua envasada o transportada. Las fuentes de agua no mejoradas incluyen los pozos no cubiertos, los manantiales no protegidos y las aguas de superficie
- 2 Entre las instalaciones mejoradas se encuentran los inodoros de arrastre hidráulico, las letrinas de pozo excavado ventiladas y mejoradas, las letrinas de compostaje y las letrinas de pozo excavado con losa o plataforma. Las instalaciones no mejoradas incluyen las letrinas de pozo excavado sin losa o plataforma, las letrinas colgantes y las letrinas de cubo.
- 3 Las instalaciones para el lavado de manos pueden ser fijas o móviles, e incluyen las pilas con agua corriente, los cubos con grifo, los *tippy-taps* (lavamanos de fabricación casera) y las jarras o palanganas destinadas a este uso.

Fuentes nacionales de datos empleadas en el informe de 2018 del JMP

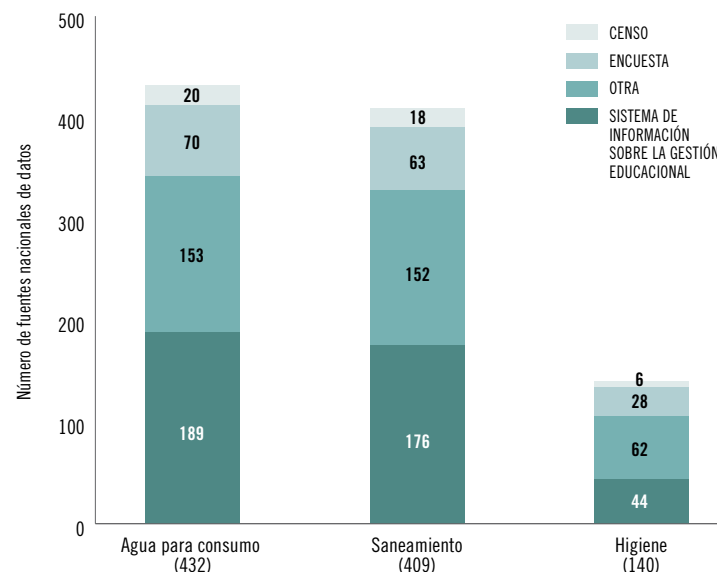


GRÁFICO A1: Número de fuentes nacionales de datos empleadas en el informe de 2018 del JMP, por tipo

en el momento de la encuesta y la presencia de agua y jabón⁴ para lavarse las manos. A continuación, se combina la información sobre los tipos de instalaciones y los niveles de servicio con objeto de calcular la proporción de escuelas que proporcionan servicios básicos o limitados o que no proporcionan ningún servicio, según se describe en la sección 2.

Fuentes nacionales de datos sobre WASH en las escuelas

Las estimaciones del JMP se calculan a partir de los datos producidos por las autoridades nacionales. Las fuentes primarias de datos nacionales son los Sistemas de Información sobre la Gestión de la Educación, que

4 Por "jabón" se entiende jabón en barra, jabón líquido, detergente en polvo o agua jabonosa, pero no incluye las cenizas, el barro, la arena u otros agentes para lavarse las manos.





proporcionan datos de forma sistemática, los censos periódicos (fuera del marco de los Sistemas de Información sobre la Gestión de la Educación) y las encuestas llevadas a cabo en las instalaciones escolares. Otras fuentes de datos nacionales son la información secundaria compilada por el Instituto de Estadística de la UNESCO y las iniciativas regionales de monitoreo, como el Protocolo Europeo sobre Agua y Salud. Cuando están disponibles, el JMP usa fuentes primarias en lugar de secundarias, y los microdatos o tabulaciones originales proporcionados por las autoridades nacionales en lugar de informes resumidos.

En 2018, la base mundial de datos del JMP sobre WASH en las escuelas contenía un total de 616 conjuntos de datos nacionales que abarcaban el período de 2000 a 2017. Estos se emplearon para producir estimaciones sobre 152 países, que reflejaban un promedio de 4 datos puntuales por país. El gráfico A1 muestra que el número de conjuntos de datos empleados para generar las estimaciones nacionales sobre agua para consumo (432) y saneamiento (409) triplicó los utilizados para la higiene (140).

La mayoría de los conjuntos de datos usados para generar las estimaciones nacionales se extrajeron de los Sistemas de Información sobre la Gestión Educacional (42%) y encuestas escolares (16%), y un pequeño número provino de censos periódicos (4%) y otras fuentes secundarias (38%). Los datos nacionales solo se incluyen si cumplen los requisitos mínimos de calidad y cobertura. Por ejemplo, los Sistemas de Información sobre la Gestión Educacional o los datos censales solo se usan si la tasa de respuesta es de al menos el 33%. Los datos procedentes de encuestas solo se utilizan si estas incluyen al menos 50 escuelas por ámbito. Las encuestas subnacionales solo se emplean si son representativas de las escuelas rurales o urbanas.

El JMP extrae los datos representativos de las escuelas nacionales, urbanas y rurales y las escuelas preescolares, primarias y secundarias. A menos que las autoridades nacionales las categoricen de otra manera, todas las escuelas con alumnos de nivel primario se contabilizan como “primarias”, todas las escuelas con alumnos de nivel secundario se contabilizan como “secundarias”, y todas las escuelas con alumnos de nivel preescolar se contabilizan como “preescolares”⁵.

5 Cuando hay datos disponibles sobre centros de desarrollo del niño en la primera infancia, estos se contabilizan como “preescolares”.

Esto significa que es posible que algunas escuelas se contabilicen dos veces y que el número total de escuelas no necesariamente equivale a la suma de escuelas preescolares, primarias y secundarias.

Los datos sobre las poblaciones en edad escolar de preescolar, primaria y secundaria empleados en este informe son los publicados por el Instituto de Estadística de la UNESCO⁶. Los datos sobre la proporción de población urbana y rural son los publicados por la División de Población de las Naciones Unidas.

Estimaciones nacionales sobre los servicios de WASH en las escuelas

Los archivos nacionales del JMP sobre WASH en las escuelas⁷ contienen una lista completa de las fuentes de datos disponibles para cada año desde 2000 y muestran en qué medida los datos nacionales responden a la clasificación normalizada internacional utilizada para el monitoreo mundial. El JMP emplea una regresión lineal simple para generar estimaciones a partir de todos los datos puntuales disponibles sobre cada uno de los indicadores siguientes (gráfico A2):

Proporción de escuelas con:

- cualquier tipo de instalación de agua
- fuente de agua mejorada
- servicio básico de agua

Proporción de escuelas con:

- cualquier tipo de instalación de saneamiento
- instalación de saneamiento mejorada
- servicio básico de saneamiento

Proporción de escuelas con:

- cualquier tipo de instalación para el lavado de manos
- instalación para el lavado de manos con agua
- servicio básico de higiene

Estas estimaciones se usan para calcular las escuelas restantes sin ninguna instalación o con instalaciones no mejoradas y con servicios limitados.

6 Actualizados por última vez en febrero de 2018.

7 Los archivos nacionales pueden descargarse del sitio web del JMP: <https://washdata.org>.

Las tendencias se calculan si hay dos o más datos puntuales disponibles que abarcan al menos cuatro años. Si los datos puntuales abarcan menos de cuatro años, entonces se usa un promedio. En promedio, existían 2,8 datos puntuales nacionales por país sobre agua para consumo, 2,7 sobre saneamiento y 0,9 sobre higiene. En la elaboración de este informe, el número de datos puntuales usados para calcular las estimaciones nacionales fue de entre 1 y 18 datos puntuales en el caso del agua para consumo y el saneamiento, y de 1 a 13 datos puntuales en el caso de la higiene.

Se efectuaron regresiones distintas para las escuelas urbanas y rurales y las escuelas preescolares, primarias y secundarias. Una estimación nacional puede calcularse a partir de estimaciones sobre las escuelas urbanas y rurales o de estimaciones sobre las escuelas preescolares, primarias y secundarias. Cuando solo se dispone de datos sobre las escuelas primarias, puede calcularse una estimación nacional si estos son representativos de la mayoría de las escuelas de un país.



El JMP emplea regresiones lineales para generar estimaciones a partir de los datos puntuales disponibles

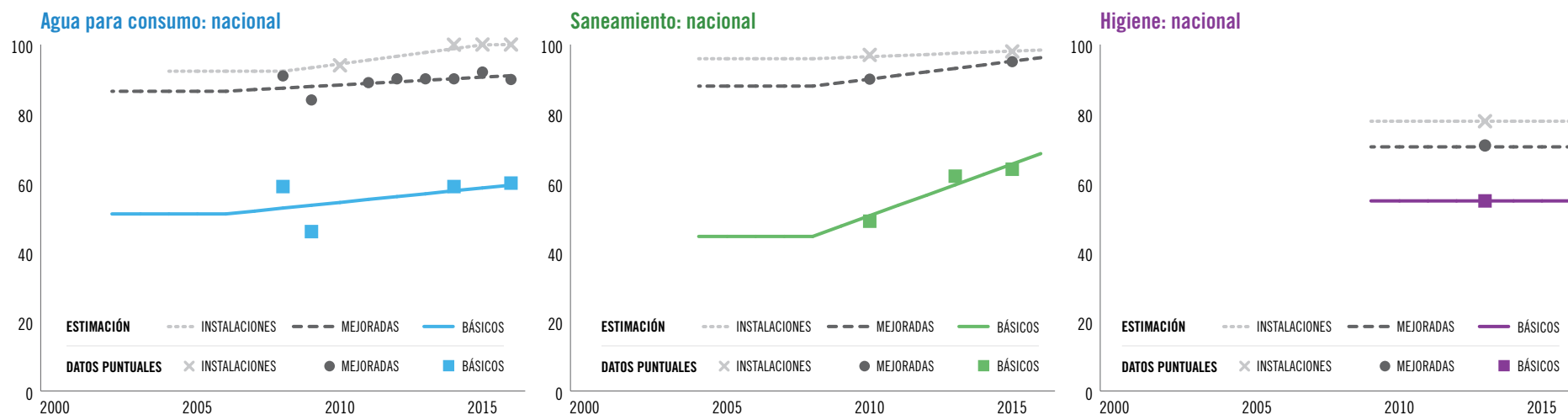


GRÁFICO A2: Ejemplos del uso de regresiones lineales para generar estimaciones sobre los servicios de agua para consumo, saneamiento e higiene



Estimaciones regionales y mundiales sobre los servicios de WASH en las escuelas

Las estimaciones regionales y mundiales se calculan sumando las poblaciones de niños en edad escolar con y sin servicios de WASH en las escuelas⁸. En el caso de los países cuyos datos de tendencia son incompletos, la población en edad escolar se calcula mediante regresión lineal. Cuando los países no disponen de datos, se imputan los valores a partir de un porcentaje medio de la población que está en edad escolar en la subregión pertinente de la clasificación M.49⁹. La población urbana y la población rural en edad escolar se calculan a partir del porcentaje de la población nacional que vive en zonas urbanas.

Las estimaciones regionales y mundiales se calculan siempre y cuando los datos sobre los servicios de WASH en las escuelas abarquen al

⁸ Aún no se dispone de datos fiables de todos los países sobre el número total de escuelas con y sin servicios de agua, saneamiento e higiene.

⁹ <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/overview/>.

menos al 30% de la población en edad escolar en cada ámbito (es decir, en el total de escuelas, en las escuelas urbanas y rurales y en las escuelas preescolares, primarias y secundarias). Los datos que faltan sobre cada indicador de los servicios de WASH en las escuelas se imputan a partir de un promedio ponderado en función de la población en edad escolar de las estimaciones correspondientes a los países que disponen de datos. En las estimaciones mundiales se usan valores imputados en función de los grupos regionales de los ODS (véase el anexo 2). Las estimaciones correspondientes a las escuelas con servicios básicos o limitados o sin servicio luego se normalizan para que sumen el 100%.

El gráfico A3 muestra la cobertura global y por regiones de los ODS de los datos sobre los servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas proporcionados a la población en edad escolar en 2016.

Disponibilidad mundial de datos sobre los servicios básicos de WASH en las escuelas

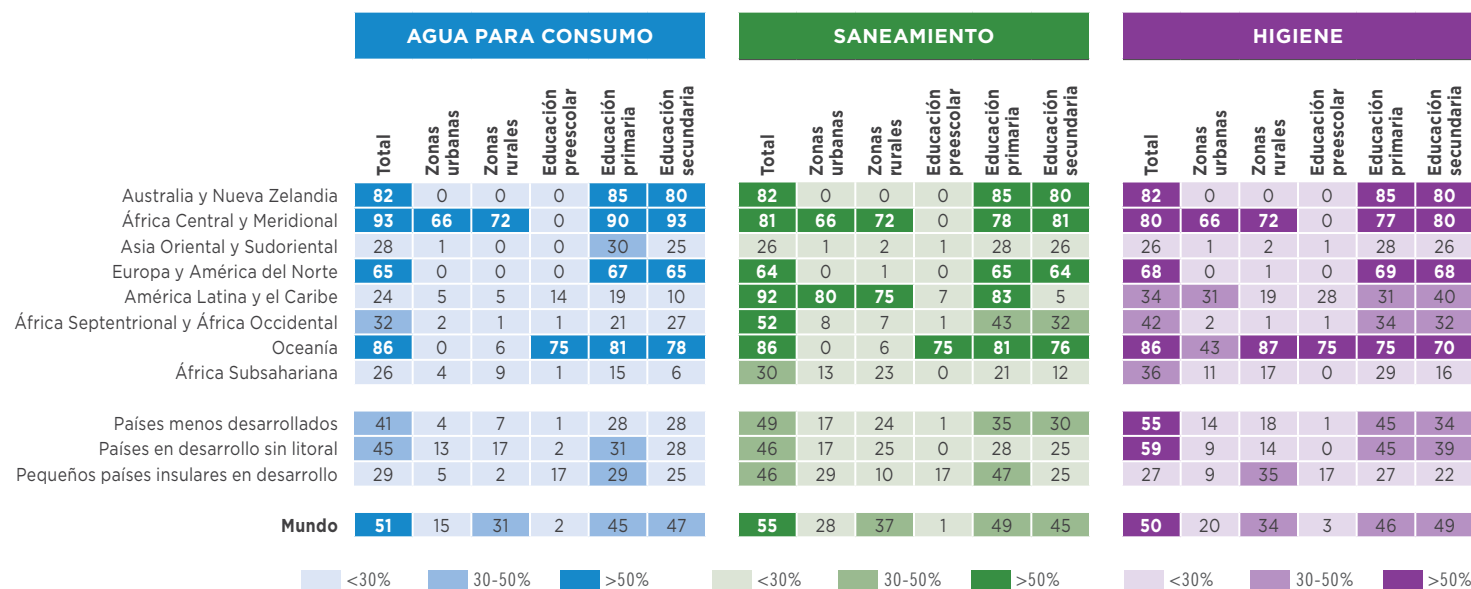


GRÁFICO A3: Proporción de la población pertinente en edad escolar sobre la que existen datos en materia de servicios básicos de WASH en las escuelas en cada ámbito, por región de los ODS (%)





Anexo 2: Grupos regionales

Objetivos de Desarrollo Sostenible

AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDIA: Australia, Nueva Zelandia.

ASIA CENTRAL Y MERIDIONAL: Afganistán, Bangladesh, Bhután, India, Irán (República Islámica del), Kazajistán, Kirguistán, Maldivas, Nepal, Pakistán, Sri Lanka, Tayikistán, Turkmenistán, Uzbekistán.

ASIA ORIENTAL Y SUDORIENTAL: Brunei Darussalam, Camboya, China, China (Región Administrativa Especial de Hong Kong), China (Región Administrativa Especial de Macao), Indonesia, Japón, Malasia, Myanmar, Mongolia, Filipinas, República de Corea, República Democrática Popular Lao, República Popular Democrática de Corea, Singapur, Tailandia, Timor-Leste, Viet Nam.

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: Anguila, Antigua y Barbuda, Argentina, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia (Estado Plurinacional de), Bonaire, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Curaçao, Dominica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guayana, Guayana Francesa, Guadalupe, Guatemala, Haití, Honduras, Islas Caimán, Islas Malvinas (Falkland), Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Islas Vírgenes de los Estados Unidos, Jamaica, Martinica, México, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Saint Kitts y Nevis, San Eustaquio y Saba (Caribe Neerlandés), San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Sint Maarten (parte neerlandesa), Suriname, Trinidad y Tabago, Uruguay, Venezuela (República Bolivariana de).

EUROPA Y AMÉRICA DEL NORTE: Albania, Alemania, Andorra, Austria, Belarús, Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Bermuda, Bulgaria, Canadá, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos de América, Estonia, ex República Yugoslava de Macedonia, Federación de Rusia, Finlandia, Francia, Gibraltar, Grecia, Groenlandia, Hungría, Irlanda, Isla de Man, Islandia, Islas del Canal, Islas Feroe, Italia, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Malta, Mónaco, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, República Checa, República de Moldova, Rumania, San Marino, San Pedro y Miquelón, Santa Sede, Serbia, Suecia, Suiza, Ucrania.

ÁFRICA SEPTENTRIONAL Y ASIA OCCIDENTAL: Arabia Saudita, Argelia, Armenia, Azerbaiyán, Bahrein, Chipre, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, Georgia, Iraq, Israel, Jordania, Kuwait, Líbano, Libia, Marruecos, Omán, Qatar, República Árabe Siria, Sudán, Túnez, Turquía, Ribera Occidental y Franja de Gaza, Sáhara Occidental, Yemen.

OCEANÍA (EXCEPTO AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDIA): Fiji, Guam, Islas Cook, Islas Marianas del Norte, Islas Marshall, Islas Salomón, Islas Wallis y Futuna, Kiribati, Micronesia (Estados Federados de), Nauru, Niue, Nueva Caledonia, Palau, Papua Nueva Guinea, Polinesia Francesa, Samoa, Samoa Americana, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu.

Grupos regionales de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

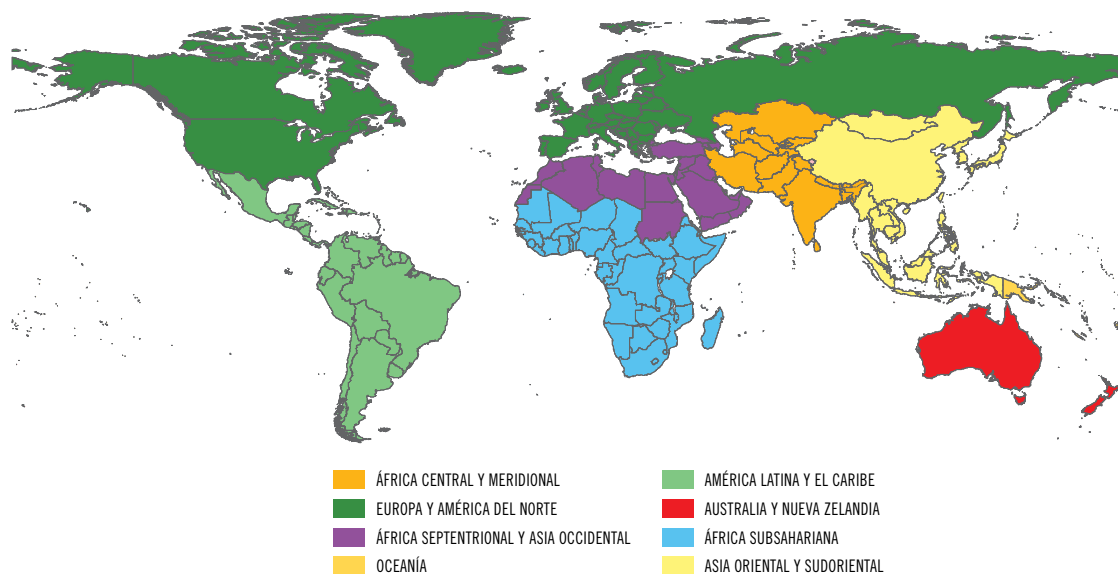


GRÁFICO A4: Grupos regionales de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

ÁFRICA SUBSAHARIANA: Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, Chad, Comoros, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Eritrea, Eswatini, Etiopía, Gabón, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Kenya, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauricio, Mauritania, Mayotte, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, República Centroafricana, República Democrática del Congo, República Unida de Tanzania, Reunión, Rwanda, Santa Helena, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Seychelles, Sierra Leona, Somalia, Sudáfrica, Sudán del Sur, Togo, Uganda, Zambia, Zimbabwe.

Otros Grupos Regionales

PAÍSES EN DESARROLLO SIN LITORAL (PDSL): Afganistán, Armenia, Azerbaiyán, Bhután, Bolivia (Estado Plurinacional de), Botswana, Burkina Faso, Burundi, Chad, Eswatini, Etiopía, ex República Yugoslava de Macedonia, Kazajistán, Kirguistán, Lesotho, Malawi, Malí, Mongolia, Nepal, Níger, Paraguay, República Centroafricana, República Democrática Popular Lao, República de Moldova, Rwanda, Sudán del Sur, Tayikistán, Turkmenistán, Uganda, Uzbekistán, Zambia, Zimbabwe.

PAÍSES MENOS ADELANTADOS (PMA): Afganistán, Angola, Bangladesh, Benin, Bhután, Burkina Faso, Burundi, Camboya, Chad, Comoros, Djibouti, Eritrea, Etiopía, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Haití, Islas Salomón, Kiribati, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauritania, Mozambique, Myanmar, Nepal, Níger, República Centroafricana, República Democrática del Congo, República Democrática Popular Lao, República Unida de Tanzania, Rwanda, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Sierra Leona, Somalia, Sudán, Sudán del Sur, Timor-Leste, Togo, Tuvalu, Uganda, Vanuatu, Yemen, Zambia.

PEQUEÑOS ESTADOS INSULARES EN DESARROLLO (PEID): Samoa Americana, Anguila, Antigua y Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bermuda, Bonaire, San Eustaquio y Saba (Caribe Neerlandés), Cabo Verde, Comoros, Cuba, Curaçao, Dominica, Fiji, Granada, Guadalupe, Guam, Guinea-Bissau, Guyana, Haití, Islas Caimán, Islas Cook, Islas Marianas del Norte, Islas Marshall, Islas Turcas y Caicos, Islas Salomón, Islas Vírgenes Británicas, Islas Vírgenes de los Estados Unidos, Jamaica, Kiribati, Maldivas, Mauricio, Micronesia (Estados Federados de), Montserrat, Nauru, Niue, Nueva Caledonia, Palau, Papua Nueva Guinea, Polinesia Francesa, Puerto Rico, República Dominicana, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Seychelles, Singapur, Sint Maarten (parte neerlandesa), Suriname, Timor-Leste, Tonga, Trinidad y Tabago, Tuvalu, Vanuatu.



PAÍS, ZONA O TERRITORIO	Año	Población en edad escolar (miles)	% urbano	% preescolar	% primaria	% secundaria	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA					
							Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)
							Kiribati	2016	41	44	22	40	38	-	66	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56
Kuwait	2016	705	98	17	38	45	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
Kirguistán	2016	1661	36	33	27	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
República Democrática Popular Lao	2016	2214	40	21	34	45	-	34	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	66	-	-	-				
Letonia	2016	311	67	28	39	33	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
Líbano	2016	1445	88	18	38	44	59	1	40	-	-	-	-	-	57	3	40	60	3	37	61	3	37				
Lesotho	2016	756	28	21	46	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Liberia	2016	1773	50	23	42	35	42	12	47	53	12	35	31	11	58	-	-	-	-	-	-	-	-				
Libia	2016	1570	79	15	43	42	-	87	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Madagascar	2016	9500	36	22	35	43	-	19	81	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	86	-	24	76				
Malawi	2016	7332	16	23	42	35	-	89	11	-	96	4	-	88	12	-	-	-	88	12	-	92	8				
Malasia	2016	7244	75	14	41	45	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	-	-	100	0	0				
Malí	2016	7860	41	31	39	30	-	38	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	65	-	47	53				
Islas Marshall	2016	19	73	15	46	39	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-				
Mauritania	2016	1636	60	22	39	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	58				
Mauricio	2016	255	40	11	37	52	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0				
México	2016	34694	80	20	40	41	-	89	11	-	97	3	-	77	23	-	90	10	-	87	13	-	88	12			
Mónaco	2016	-	-	-	-	-	100	0	0	-	-	-	n.a.	n.a.	n.a.	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
Mongolia	2016	696	73	18	38	44	74	24	2	85	15	0	73	25	2	-	-	-	73	24	3	73	25	1			
Marruecos	2016	8593	61	15	43	42	82	5	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	73	11	16	91	0	9			
Mozambique	2016	11876	33	24	48	28	-	31	69	-	46	54	-	28	72	-	-	-	31	69	-	-	-				
Myanmar	2016	12893	35	14	38	48	71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	-	-	-				
Namibia	2016	785	48	16	50	34	76	14	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Nauru	2016	4	100	25	43	32	-	-	-	-	-	-	n.a.	n.a.	n.a.	-	-	-	-	-	-	-	-				
Nepal	2016	9029	19	13	35	52	47	31	23	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	76	-	-				
Países Bajos	2016	2906	91	18	40	42	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0				

A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA			A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA					
Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación ni agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación ni agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación ni agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación ni agua)						
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	70	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
93	7	1	-	-	-	-	-	-	92	7	1	92	7	1	95	4	1	36	60	4	-	-	-	-	-	-	34	62	4	34	62	5	46	51	3	-		
-	96	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
43	18	39	-	86	14	-	53	47	-	-	-	-	-	-	-	-	50	9	41	67	8	25	34	10	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
95	5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	82	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	69	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	37	52	24	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
70	5	25	73	5	22	70	4	26	-	-	-	72	4	24	61	7	32	-	37	63	-	45	55	-	36	64	-	-	-	-	-	38	62	-	32	68		
100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	-	-	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20	43	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	44	39	20	50	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
27	13	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	13	60	26	8	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
75	21	5	86	12	2	57	36	7	-	95	5	75	21	5	-	96	4	-	70	30	-	88	12	-	52	48	-	73	27	-	67	33	-	72	28	-		
100	0	0	-	-	-	n.a.	n.a.	n.a.	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	-	-	-	n.a.	n.a.	n.a.	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0
63	21	16	70	30	0	58	18	24	-	-	-	70	16	14	63	21	15	41	36	23	53	34	13	35	41	24	-	-	-	44	36	20	66	10	24	-	-	
70	19	11	82	-	-	56	-	-	-	-	-	70	14	16	-	94	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
48	29	24	50	31	19	46	28	25	-	-	-	48	29	24	-	-	-	15	-	-	15	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
46	31	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	16	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
86	-	-	87	-	-	n.a.	n.a.	n.a.	-	-	-	100	0	0	66	-	-	-	-	-	-	-	-	n.a.	n.a.	n.a.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	82	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



PAÍS, ZONA O TERRITORIO	Año	Población en edad escolar (miles)	% urbano	% preescolar	% primaria	% secundaria	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA					
							Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)
							Nicaragua	2016	1700	59	22	43	35	-	68	32	-	89	11	-	57	43	-	-	-	-	68
Níger	2016	8718	19	24	41	35	-	19	81	-	40	60	-	13	87	-	26	74	-	17	83	-	54	46			
Nigeria	2016	60415	49	9	50	41	-	50	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Niue	2016	0.3	43	5	46	49	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
Noruega	2016	1012	81	19	43	38	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
Omán	2016	750	78	18	45	37	92	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Pakistán	2016	59007	39	16	37	46	57	8	34	-	83	17	-	65	35	-	-	-	52	11	37	81	4	16			
Panamá	2016	1089	67	21	40	39	-	80	20	-	100	0	-	70	30	-	-	-	80	20	-	-	-	-			
Papua Nueva Guinea	2016	2989	13	20	45	35	47	5	48	-	-	-	-	-	-	34	6	60	46	5	49	80	5	15			
Paraguay	2016	2003	60	20	40	40	-	97	3	-	100	0	-	91	9	-	-	-	97	3	-	-	-	-			
Perú	2016	8069	79	22	43	35	73	5	22	86	7	7	57	6	38	76	9	14	71	8	21	73	11	16			
Filipinas	2016	23413	44	9	55	35	50	12	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	13	39	58	10	33			
Portugal	2016	1537	64	18	39	42	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
Qatar	2016	317	99	24	42	33	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
República de Corea	2016	7529	83	18	37	45	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
República de Moldova	2016	508	45	27	24	49	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
Federación de Rusia	2016	22073	74	31	28	41	-	98	2	-	-	-	-	-	-	-	99	1	-	-	-	-	-	-			
Rwanda	2016	4441	30	23	42	42	35	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	51	-	-			
Saint Kitts y Nevis	2016	-	-	-	-	-	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	-	-	100	0	0			
Santa Lucía	2016	40	19	10	53	36	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	-	-	100	0	0			
San Vicente y las Granadinas	2016	26	51	14	50	37	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			
Samoa	2016	71	19	14	43	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0			
Santo Tomé y Príncipe	2016	79	66	23	42	35	-	89	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88	12	-	98	2	2			
Senegal	2016	6187	44	23	40	38	32	36	33	-	89	11	-	52	48	-	37	63	32	34	35	-	86	14			
Serbia	2016	1103	56	24	25	51	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	-	-	91	-	-			
Seychelles	2016	19	54	16	42	42	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0			

A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA			A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA		
Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico (mejorado, utilizable y separado por sexos)	Servicio de saneamiento limitado (mejorado, no utilizable o no separado por sexos)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio de saneamiento básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación ni agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación ni agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación ni agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación ni agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación ni agua)			
12	42	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
100	0	0	100	0	0	n.a.	n.a.	n.a.	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0			
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
27	9	64	-	-	-	25	11	64	-	-	-	22	-	-	34	-	-	17	17	66	-	-	-	17	17	66	-	-	-	-	-	-			
-	40	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	83	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	55	45	-	-	-	-	-	-	-	66	34	-	51	49	-	70	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	62	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	40	-	70	30	-	25	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
44	0	56	58	3	40	38	0	62	-	-	-	-	-	-	26	13	61	41	15	44	20	12	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
23	34	43	25	51	25	21	26	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
99	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	0	1	-	100	0	-	88	12	-	-	-	-	-	-	-	88	12	-	-	-			
79	21	0	80	20	0	79	21	0	-	-	-	-	-	-	37	25	39	52	19	29	30	26	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	-	-	93	-	-		
47	28	25	68	18	14	43	30	27	-	-	-	47	28	25	-	100	0	23	-	-	52	-	-	15	-	-	-	23	-	-	-	-			
100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0		
83	-	-	84	-	-	82	-	-	-	-	-	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	-	-	91	-	-	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
81	19	1	79	21	0	83	17	0	-	100	0	78	22	0	86	12	1	23	70	6	14	78	8	27	69	3	-	-	-	22	70	8	29	58	13
25	56	19	-	97	3	-	74	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	84	-	73	27	-	38	62	-	-	-	-	-	-	-	-	
66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	-	-	63	-	-	-	
-	96	4	-	94	6	-	96	4	-	76	24	-	96	4	-	94	6	-	63	37	-	88	12	-	58	42	-	65	35	-	63	37	-	59	41



Anexo 4: Estimaciones regionales y mundiales sobre WASH en las escuelas

Servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas, por región (2016)

REGIÓN	Año	Población en edad escolar (miles)	% urbano	% preescolar	% primaria	% secundaria	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA		
							Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorada y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorada, no disponible)	Ningún servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)
REGIONES DE LOS ODS																								
Australia y Nueva Zelanda	2016	5130	89	9	49	42	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0
África Central y Meridional	2016	546239	35	19	35	46	68	19	13	72	18	10	69	18	13	-	-	-	66	19	14	77	17	6
Asia Oriental y Sudoriental	2016	424217	56	19	41	40	-	88	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	-	-	-	-	-
Europa y América del Norte	2016	184408	77	21	36	43	99	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	100	0	0
América Latina y el Caribe	2016	156275	79	18	39	43	-	84	16	-	96	4	-	71	29	-	83	17	-	83	17	-	91	9
África Septentrional y Asia Occidental	2016	132503	59	18	40	42	74	10	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85	15	-	94	6
Oceanía	2016	3806	24	20	44	36	48	8	44	-	-	-	-	-	-	34	6	60	44	7	49	76	10	14
África Subsahariana	2016	370203	37	19	44	37	-	53	47	-	-	-	-	58	42	-	-	-	-	47	53	-	62	38
OTROS GRUPOS REGIONALES																								
Países menos desarrollados	2016	356251	32	21	41	38	57	0	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	50	-	67	33
Países en desarrollo sin litoral	2016	179555	28	22	40	38	58	0	42	-	88	12	-	72	28	-	-	-	47	0	53	-	63	37
Pequeños Estados insulares en desarrollo	2016	17618	58	20	41	39	-	64	36	-	94	6	-	-	-	-	-	-	-	65	35	-	-	-
A NIVEL MUNDIAL	2016	1822780	50	19	39	42	69	12	19	-	89	11	64	8	27	-	-	-	66	8	27	75	9	15

Nota: SIN ESTIMACIÓN Véanse los métodos de estimación empleados por el JMP en el anexo 1. En <https://washdata.org> pueden consultarse las estimaciones no redondeadas.



ONU-Agua es el mecanismo de coordinación interinstitucional de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para las cuestiones relativas al agua potable, incluido el saneamiento. Se creó oficialmente en 2003, como culminación de una larga colaboración entre distintos organismos del sistema de las Naciones Unidas. Son miembros de ONU-Agua las entidades de las Naciones Unidas que realizan actividades centradas en el agua o que guardan relación con el problema del agua, así como también, en calidad de asociadas, otras organizaciones internacionales ajenas a las Naciones Unidas.

El objetivo principal de ONU-Agua es complementar y añadir valor a los programas y proyectos existentes, facilitando la sinergia y la colaboración, a fin de conseguir una máxima coordinación y coherencia en las actuaciones de todo el sistema. De este modo, ONU-Agua busca aumentar la eficacia de la ayuda proporcionada a los Estados Miembros en sus esfuerzos por lograr acuerdos internacionales sobre el agua.

INFORMES PERIÓDICOS

El Informe Mundial sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos (WWDR, por sus siglas en inglés) es la publicación de referencia del sistema de las Naciones Unidas sobre la situación de los recursos de agua potable. El informe es el resultado de la estrecha colaboración entre los miembros y los asociados de ONU-Agua, y representa la respuesta coherente e integrada del sistema de las Naciones Unidas a los problemas y los nuevos desafíos relacionados con el agua dulce. El Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos coordina la elaboración del informe, y su tema se armoniza con el establecido para el Día Mundial del Agua (22 de marzo). De 2003 a 2012, el Informe Mundial sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos se publicó cada tres años, pero a partir de 2014 se publica anualmente para proporcionar la información más actualizada y objetiva sobre las maneras en que se abordan los problemas relacionados con el agua en todo el mundo.

- ✓ Perspectiva estratégica
- ✓ Situación, usos y gestión de los recursos hídricos
- ✓ Mundial
- ✓ Evaluaciones regionales
- ✓ Trienal (2003-2012)
- ✓ Anual (desde 2014)
- ✓ Enlaces al tema del Día Mundial del Agua (22 de marzo)

Análisis y Evaluación Mundial del Saneamiento y el Agua Potable de ONU-Agua (GLAAS, por sus siglas en inglés) está producido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en nombre de ONU-Agua. Proporciona una actualización mundial sobre los marcos normativos, los acuerdos institucionales, la base de recursos humanos y las corrientes financieras internacionales y nacionales en apoyo del saneamiento y el agua potable. Constituye un aporte fundamental a las actividades de la alianza Saneamiento y Agua para Todos (SWA, por sus siglas en inglés).

- ✓ Perspectiva estratégica
- ✓ Abastecimiento de agua saneamiento
- ✓ Mundial
- ✓ Evaluaciones regionales
- ✓ Bial (desde 2008)

El informe sobre los avances del Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y del Saneamiento (PCM) está afiliada a ONU-Agua y presenta los resultados del monitoreo mundial de los progresos hacia el acceso al agua potable segura, y el saneamiento e higiene adecuados. El monitoreo se basa en los resultados de las encuestas de hogares y censos generalmente con apoyo de los organismos nacionales de estadística de conformidad con los criterios internacionales, y cada vez más se basa en los conjuntos de datos administrativos y regulatorios nacionales.

- ✓ Situación y tendencias
- ✓ Abastecimiento de agua saneamiento
- ✓ Mundial
- ✓ Evaluaciones regionales nacionales
- ✓ Bial (1990-2012, 2017 en adelante)
- ✓ Actualizaciones anuales (2013-2015)

PUBLICACIONES PREVISTAS POR ONU-AGUA PARA 2017 -2018

- Actualización del Informe de Políticas de ONU-Agua sobre el Agua y el Cambio Climático
- Resumen de políticas de ONU-Agua acerca de las Convenciones sobre Agua
- Documento analítico de ONU-Agua sobre la Eficiencia en materia de Agua
- Informe de síntesis 2018 del ODS 6 sobre el agua y el saneamiento

Agradecimientos:

El equipo del OMS/UNICEF JMP expresa su gratitud a las oficinas del UNICEF y la OMS regionales y en los países —incluidos los asesores en materia de educación y de WASH—, las oficinas nacionales de estadística y los Ministerios de Educación por su apoyo en la recopilación, compilación y análisis de los datos nacionales sobre WASH en las escuelas. Agradecemos también al Instituto de Estadística de la UNESCO su asesoramiento técnico y damos las gracias a los revisores de este informe, incluidos los asesores en materia de educación y de WASH de la sede del UNICEF, la Agencia Alemana de Cooperación Internacional, WaterAid y Save the Children.



Agua para consumo en las escuelas (2016)

- **Noventa y dos países** disponían de datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas.
- **El 69% de las escuelas** disponían de un servicio básico de agua para consumo.
- En todo el mundo, casi **570 millones de niños** carecían de un servicio básico de agua para consumo en su escuela.
- **El 19% de las escuelas** no disponían de ningún servicio de agua para consumo.
- **La calidad del agua para consumo** era muy variable en los pocos países que disponían de datos.



Saneamiento en las escuelas (2016)

- **Ciento uno países** disponían de datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas.
- **El 66% de las escuelas** disponían de un servicio básico de saneamiento.
- En todo el mundo, más de **620 millones de niños** carecían de un servicio básico de saneamiento en su escuela.
- **El 23% de las escuelas** no disponían de ningún servicio de saneamiento.
- En la mayoría de los países que disponían de datos, **menos del 50% de las escuelas** contaban con inodoros o letrinas accesibles para los alumnos con movilidad limitada.



Higiene en las escuelas (2016)

- **Ochenta y uno países** disponían de datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas.
- **El 53% de las escuelas** disponían de un servicio básico de higiene.
- En todo el mundo, casi **900 millones de niños** carecían de un servicio básico de higiene en su escuela.
- **El 36% de las escuelas** no disponían de ningún servicio de higiene.
- Algunos países contaban con datos sobre la **gestión de la higiene menstrual** en las escuelas, pero las definiciones variaban.

SITIO WEB DEL JMP: WASHDATA.ORG