



برنامج الرصد المشترك لإمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية



مذكرة إرشادية لتيسير التشاور القطري بشأن تقديرات برنامج الرصد المشترك JMP لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

تشرين الثاني/نوفمبر 2025

المحتويات

1.	خلفية	2
2.	تقديرات برنامج الرصد المشترك JMP لخدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس	2
2.1	مياه الشرب	3
2.2	المرافق الصحية	3
2.3	النظافة الصحية	3
3.	أساليب تقدير برنامج الرصد المشترك JMP	3
4.	التشاور القطري	4
5.	هيكل ملفات برنامج الرصد المشترك JMP البلد	4
5.1	'سلام' لأحدث التقديرات	4
5.2	'الرسوم البيانية'	4
5.3	'تقديرات'	5
5.4	'ملخص البيانات'	5
5.5	'أوراق البيانات'	5
6.	الإجراءات التي يجب اتخاذها أثناء المشاورات	5
7.	المرفق: تقديم البيانات لإدراجها في تقديرات مجموعة معطيات الصحة العامة في المدارس	7

مذكرة إرشادية لتسهيل المشاورات القطرية حول تقديرات برنامج الرصد المشترك لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة في المدارس

1. الخلفية

إن أهمية مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في البيئة المدرسية معترف بها عالمياً من خلال إدراجها في [جدول أعمال التنمية المستدامة لعام 2030](#) الذي وافقت عليه الدول الأعضاء في الأمم المتحدة. يتم تضمين المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس صراحة في هدف التنمية المستدامة (SDG) الهدف 4.4 و 6.1 و 6.2 كجزء من الوصول "الشامل" إلى المياه والصرف الصحي "الجميع".

الهدف 4-أ بناء وتحسين مرافق التعليم التي تراعي الأطفال والإعاقة ونوع الجنس وتوفر خدمات آمنة بيئات تعليمية شاملة وفعالة للجميع
4-أ-1 نسبة المدارس التي يتاح لها الوصول إلى ما يلي: (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الصرف الصحي الأساسية من جنس واحد؛ و(ز) مرافق غسل اليدين الأساسية (وفقاً لتعاريف مؤشر المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية)

الهدف 6-1 بحلول عام 2030، تحقيق حصول الجميع على مياه الشرب المأمونة والميسورة التكلفة للجميع.
6-1-1 نسبة السكان الذين يستخدمون خدمات مياه الشرب المدارة بأمان

الهدف 6-2 بحلول عام 2030، تحقيق إمكانية الحصول على خدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية الملائمة والمنصفة للجميع وإنهاء التلوث في العراء،

إيلاء اهتمام خاص لاحتياجات النساء والفتيات وأولئك الذين يعانون من حالات ضعف
6-2-1 نسبة السكان الذين يستخدمون خدمات الصرف الصحي المدارة بأمان، بما في ذلك مرفق لغسل اليدين بالصابون والماء

يتطلب مؤشر الهدف 4.4 الإبلاغ عن تقديرات التغطية وفقاً لتعريفات مؤشرات المياه والصرف الصحي والصرف الصحي، والتي تم تطويرها من قبل فريق عمل عالمي عقده برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونسف لإمدادات المياه والصرف الصحي (JMP). وقد أنشئ برنامج إدارة المؤشرات المشتركة في عام 1990، وكان له دور فعال في وضع معايير ومعايير عالمية لتمكين قياس التقدم المحرز في مجال المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية على مستوى الأسر المعيشية. وفيما يتعلق برصد أهداف الدراسة الإنمائية الخاصة، وسع برنامج الرصد المشترك قواعد بياناته العالمية لتشمل المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس فيما يتعلق بأهداف أهداف نهاية العالم (4.أ، 6.1، 6.2).¹

ويهدف برنامج العمل المشترك إلى نشر تقديرات قابلة للمقارنة للتقدم المحرز على المستويات القطرية والإقليمية والعالمية استناداً إلى البيانات الوطنية الرسمية. ومنذ عام 2016، عمل برنامج إدارة البرامج بشكل مكثف من خلال مكاتب اليونسف ومنظمة الصحة العالمية الإقليمية والقطرية لتجميع البيانات الوطنية الحالية لمؤشرات التنمية الخاصة الجديدة، ونشر أول تقرير أساسي عالمي عن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في أغسطس 2018، وتلاه تقارير مرحلية في عامي 2020، 2022 و 2024،

تلتزم منظمة الصحة العالمية/اليونسف بالاستشارات مع السلطات الوطنية بشأن التقديرات التي تم إنشاؤها من مصادر البيانات الوطنية. 10 - وتيسر المكاتب القطرية لمنظمة الصحة العالمية واليونسف عملية التشاور القطرية، وتهدف إلى إشراك المكاتب الإحصائية الوطنية وغيرها من أصحاب المصلحة الوطنيين المعنيين لاستعراض مشاريع التقديرات وتقديم التغذية المرتدة التقنية لفريق برنامج الأطراف المشتركة الذي سيستكمل التقديرات وينشرها في تحديث للبيانات في الربع الثاني من عام 2026، وهو ما سييسل التقارير السابقة.

صممت هذه الوثيقة الإرشادية لدعم المشاورة القطرية حول التقديرات المحدثة التي أعدها برنامج إدارة المشاريع بشأن مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في الربع الرابع من عام 2025

2. تقديرات برنامج المراقبة المشترك لمياه الشرب الأساسية وخدمات الصرف الصحي والنظافة في المدارس

وتستند تقديرات برنامج إدارة الأنواع المشتركة للمياه والصرف الصحي في المدارس إلى تصنيف بسيط لمصادر مياه الشرب ومرافق الصرف الصحي إلى أنواع محسنة وغير محسنة. وكثيراً ما تتوفر هذه المعلومات من الدراسات الاستقصائية أو التعدادات الوطنية. وبالنسبة للإبلاغ عن SDG، سيصنف برنامج إدارة المشاريع المرافق المحسنة إلى فئتين: الخدمات "المحدودة" أو "الأساسية" كما هو مبين في سلم خدمة JMP في الصفحة التالية (الشكل 1). وتستخدم تقديرات برنامج إدارة البرامج لنسبة المدارس التي تقدم خدمات "أساسية" لتتبع التقدم المحرز على الصعيد العالمي نحو تحقيق أهداف الدراسة. وتمكن المستويات الأخرى في سلم خدمة JMP من تتبع التقدم المحرز نحو مستويات الخدمة الأساسية.

¹ فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعنى بمؤشرات ومؤشرات التنمية المستدامة تحديد منظمة الصحة العالمية/اليونسف JMP باعتبارها الوكالات الوديعية المسؤولة عن تجميع التقارير عن المؤشرات العالمية الرسمية للهدفين 1-6 و 2-6، واليونسكو بوصفها الوكالة الوديعية للهدف 4-أ. وبالتالي فإن JMP ترجمة WASH في المدارس (هـ) البيانات التي يتعين إدراجها في تقاريرها عن الهدفين 1-6 و 2-6، بالإضافة إلى دعم اليونسكو للإبلاغ عن مكونات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في الهدف 4-أ.

مذكرة إرشادية لتسهيل المشاورات القطرية حول تقديرات برنامج الرصد المشترك لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة في المدارس

مياه الشرب	المرافق الصحية	النظافة الصحية
أساسي (SDG) مياه الشرب من مصدر محسن والمياه متوفرة في المدرسة في وقت المسح	أساسي (SDG) تحسين مرافق الصرف الصحي في المدرسة التي هي من جنس واحد وقابلة للاستخدام (متاحة وتعمل وتمنح الخصوصية) في وقت المسح	أساسي (SDG) مرافق غسل اليدين بالماء والصابون المتوفرة في المدرسة وقت إجراء المسح
محدد مياه الشرب من مصدر محسن ولكن المياه غير متوفرة في المدرسة وقت المسح	محدد تحسين مرافق الصرف الصحي في المدرسة التي إما غير من جنس واحد أو غير صالحة للاستخدام في وقت المسح	محدد مرافق غسل اليدين بالماء ولكن لا يوجد صابون متاح في المدرسة وقت إجراء المسح
لا توجد خدمة مياه الشرب من مصدر غير محسن أو من دون مصدر مياه في المدرسة	لا توجد خدمة مرافق الصرف الصحي غير المحسنة أو لا توجد مرافق الصرف الصحي في المدرسة	لا توجد خدمة لا تتوفر مرافق لغسل اليدين أو لا تتوفر مياه في المدرسة

الشكل 1 سلام خدمة JMP لمراقبة خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة في المدارس

2.1 مياه الشرب

وستصنف المدارس التي لديها مصدر محسن لمياه الشرب مع المياه المتاحة وقت الاستبيان أو المسح على أنها توفر خدمة "أساسية". وتصنف المدارس التي لا تتوفر فيها المياه، ولكن مع تحسن مصدرها، على أنها ذات خدمة "محدودة"، أما المدارس التي لا يوجد بها مصدر للمياه أو لا توجد بها مصادر مياه، فسوف تصنف على أنها "لا توجد خدمة".

2.2 المرافق الصحية

وتصنف المدارس التي لديها مرافق صرف صحي محسنة وقابلة للاستخدام من جنس واحد (تعرف بأنها وظيفية وخاصة ويمكن الوصول إليها) على أنها ذات خدمة "أساسية"، وتصنف المدارس التي تستخدم مرافق الصرف الصحي المحسنة التي إما غير من جنس واحد أو غير صالحة للاستخدام على أنها ذات خدمة "محدودة". وتصنف مدارس ما قبل الابتدائي التي لديها مرافق محسنة للصرف الصحي صالحة للاستعمال ولكنها ليست من جنس واحد على أنها خدمة صرف صحي "أساسية". وتصنف المدارس التي لا توجد بها مراحيض أو لا توجد بها مراحيض على أنها "لا توجد بها خدمة".

2.3 النظافة

وتعتبر المدارس التي لديها مرافق لغسل اليدين بالماء والصابون متوفرة وقت الاستبيان أو المسح أن لديها خدمة "أساسية". أما أولئك الذين لديهم مرافق لغسل اليدين تتوفر فيها المياه وقت الاستبيان أو المسح، ولكن ليس لديهم صابون، فيعتبرون أن لديهم خدمة "محدودة"، في حين تصنف المدارس التي لا توجد بها مرافق أو مياه متاحة لغسل اليدين على أنها "لا توجد خدمة".

3. أساليب تقدير برنامج الرصد المشترك JMP

ويولد JMP تقديرات وطنية لكل بلد برسم خط أفضل بين جميع نقاط البيانات الوطنية المتاحة. كما يتم إعداد تقديرات للأوساط الحضرية والريفية، والمدارس ما قبل الابتدائية والمدارس الابتدائية والثانوية. يستخدم الانحدار الخطي البسيط باستخدام طريقة أقل المربعات لتقليل تباين نقاط البيانات لتقدير نسبة المدارس التي تستخدم كل نوع من أنواع المرافق التالية لأي سنة معينة بين عامي 2000 و 2025:

مياه الشرب	المرافق الصحية	النظافة الصحية
- تحسين مصدر المياه مع المياه المتاحة (الأساسية) - تحسين مصدر المياه - مصدر مياه غير محسن - لا يوجد مصدر للمياه	- مرافق محسنة ومفردة وقابلة للاستخدام (أساسي) - مرافق محسنة - مرافق غير محسنة - لا يوجد مرفق	- مرافق غسل اليدين بالصابون والماء المتاح (أساسي) - مرافق غسل اليدين مع المياه المتاحة - لا توجد مرافق لغسل اليدين

والبيانات المطلوبة لتقدير تغطية مياه الشرب الأساسية والمرافق الصحية والنظافة الصحية في المدارس ليست متاحة بسهولة لجميع البلدان. وفي بعض البلدان، يمكن استخدام وكيل إلى أن تتوفر بيانات إضافية. فعلى سبيل المثال، يمكن استخدام مصدر مياه "وظيفي" كبديل لتوافر المياه. وتسجل

مذكرة إرشادية لتسهيل المشاورات القطرية حول تقديرات برنامج الرصد المشترك لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة في المدارس

الملفات القطرية ل JMP كيفية تصنيف المعلومات المستخرجة من كل مصدر بيانات وطني، وتعديلها في بعض الحالات من أجل مواعمة التقديرات بين البلدان. ولن يقدم برنامج إدارة البرامج تقديرات إلا إذا توفرت بيانات لما لا يقل عن 50 في المائة من المدارس.

وتشمل الملفات القطرية 2024 تقديرات مستكملة للفترة 2000-2025 التي تحل محل جميع تقديرات JMP السابقة للنظافة الصحية والنظافة الصحية في المدارس. ربما تكون التقديرات القطرية قد تغيرت عن التقديرات التي وردت في منشورات سابقة لسبب أو أكثر من الأسباب التالية:

- ويقدم مصدر بيانات وطني تم تحديده حديثاً معلومات إضافية عن حالة المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس خلال الفترة المرجعية.
- ويوفر مصدر تم تحديده حديثاً بيانات تتماشى بشكل أفضل مع تعاريف SDG، ولم تعد البيانات السابقة التي اعتمدت على وكيل تستخدم لإنتاج تقديرات؛
- وتم تحديد مصدر بيانات أولي ولم تعد المصادر الثانوية (مثل UIS) تستخدم في وضع التقديرات.

للاطلاع على شرح مفصل للأساليب المستخدمة في إعداد التقديرات، انظر إلى [منهجية JMP للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس](#).

4. التشاور القطري

ووفقاً للتعليمات الصادرة عن أهداف التنمية المستدامة، يتوقع من الوكالات الدولية المسؤولة عن إعداد تقديرات قطرية بشأن مؤشرات أهداف التنمية المستدامة أن تتشاور مع البلدان بشأن تفسير واستخدام البيانات القطرية في التقديرات والتقارير العالمية. المشاورة القطرية المشتركة بشأن المياه والصرف الصحي في المدارس هي عملية تسعى اليونسيف ومنظمة الصحة العالمية من خلالها للحصول على تغذية راجعة من السلطات الوطنية بشأن الملفات القطرية ل JMP وتقديرات التقدم المحرز في مجال مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس. ولذلك، من المهم أن تكون السلطات القطرية المعنية على دراية بالعناصر الأساسية لملف اللجنة المشتركة بين الأطراف القطرية وأساليب التقدير لتقديم التغذية المرتدة بفعالية من خلال هذه المشاورة. وتعمل هذه المذكرة الإرشادية على توفير المعلومات الأساسية اللازمة.

وقد اتفق على أن تقود المكاتب القطرية لليونسيف المشاورة القطرية بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس وأن تنسق مع نظيراتها في منظمة الصحة العالمية واليونسكو. وليس من المتوقع أن تجري المكاتب القطرية تحليلاً معقداً، أو أن تستعرض منهجية التقدير، ولكن ينبغي لها أن تدعم السلطات الوطنية لتحديد أي مجموعات بيانات مفقودة وتقديم تعليقات بشأن تفسير وتصنيف البيانات الموجودة. والمكاتب القطرية هي الأقدر على معرفة الوزارات القطاعية التي ينبغي استشارتها (التعليم والصحة والمياه والصرف الصحي والبيئة) ولكننا نشجع في جميع الحالات على المشاركة مع مكتب الإحصاءات الوطني، وهو النظير الوطني لأهداف التنمية المستدامة، وبالتالي فهو المسؤول الرئيسي عن الإبلاغ عن أهداف التنمية المستدامة على الصعيد الوطني.

وتستمد التقديرات العالمية والإقليمية من برنامج الأطراف المشترك من جميع الاتجاهات القطرية، ولذلك فإن وضع تقديرات مماثلة للتقدم المحرز في جميع البلدان أمر بالغ الأهمية. لأن خطة العمل المشتركة تطبق منهجية مشتركة في جميع البلدان فإن تقديراتها تختلف في كثير من الأحيان عن التقديرات الحكومية التي تستخدم تعريفات و/أو أساليب مختلفة. ولا يتمثل الغرض من المشاورة في مقارنة الخطة المشتركة بين الأطراف والتقديرات الوطنية لتغطية المياه والصرف الصحي، بل في استعراض اكتمال أو صحة مجموعات البيانات في الملف القطري ل JMP، وتوفير بيانات إضافية إذا توفرت، والتحقق من تفسير البيانات الوطنية في تقديرات خطة العمل المشتركة.

5. هيكل ملفات برنامج الرصد المشترك JMP البلد

وقد أنشئت ملفات قطرية لبرنامج العمل المشترك في إكسل لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس على أساس نطاق وطموح أهداف التنمية المستدامة. يحتوي جدول بيانات Excel على سلسلة من علامات التبويب ولكن لتسهيل الرجوع تتضمن الصفحة الأولى روابط إلى علامات التبويب الرئيسية كما هو موضح أدناه:

5.1 'سلالم' لأحدث التقديرات

تعرض علامة التبويب هذه "سلالم" مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة العامة التي يستخدمها برنامج الرصد المشترك لأغراض الرصد العالمية. وتظهر السلالم أحدث التقديرات الوطنية والحضرية والريفية ومبتدئة المرحلة الابتدائية والثانوية للعام 2025 (أو السنة الأخيرة مع التقديرات المتاحة). وترد أدناه جدولة التقديرات الموجزة كما ستظهر في الجداول الإحصائية في الجزء الخلفي من تحديث JMP 2026 المخطط له بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس.

5.2 'الرسوم البيانية'

تتضمن علامة التبويب هذه رسوماً بيانية تبين اتجاهات التغطية المقدرة لمياه الشرب "الأساسية" والصرف الصحي "الأساسي" وخدمات النظافة الصحية "الأساسية" منذ عام 2000. توضح هذه المخططات طريقة JMP لاستخدام الانحدار الخطي لنقاط البيانات المتاحة لتوليد تقديرات لأي سنة مرجعية معينة بين عامي 2000 و 2025 وتبسيط الضوء على الاختلافات بين تقديرات "المحسنة"، والتي كانت مؤشراً شائعاً يستخدم في الماضي، وتقديرات الخدمات "الأساسية".

مذكرة إرشادية لتسهيل المشاورات القطرية حول تقديرات برنامج الرصد المشترك لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة في المدارس

5.3 'تقديرات'

توفر علامة التوبيخ هذه قيمة تقديرية للخدمات المحدودة والأساسية. وتقدم تقديرات للمدارس الوطنية والحضرية والريفية ومدارس ما قبل الابتدائي والابتدائي والثانوي، إلى جانب تقديرات السكان من شعبة السكان التابعة للأمم المتحدة ومعهد اليونسكو للإحصاء. يتم إنشاء تقديرات لجميع السنوات الممكنة من عام 2000 حتى 2025.

5.4 'ملخص البيانات'

تقدم علامة التوبيخ هذه قائمة شاملة بجميع مصادر البيانات الوطنية المستخدمة في إنتاج تقديرات بلد خطة العمل المشتركة بترتيب زمني. ويبين المصادر المستخدمة في اشتقاق كل قيمة وما إذا كانت مسوحات. لاحظ أن القيم بين قوسين مربعين لا تستخدم في التقديرات لأسباب مختلفة. لمزيد من المعلومات التفصيلية، راجع علامات التوبيخ "بيانات المياه" و"بيانات الصرف الصحي" و"بيانات النظافة".

5.5 'أوراق البيانات'

وتشمل أوراق العمل الثلاثة الأخيرة جميع البيانات ذات الصلة التي تمكن البرنامج المشترك بين الأطراف من جمعها من مصادر بيانات وطنية مختلفة لكل سلم من سلال الخدمات الثلاثة:

- بيانات المياه
- بيانات الصرف الصحي
- بيانات النظافة

تسجل كل ورقة بيانات المعلومات من مصدر بيانات وطني واحد أو اثنين في خمسة أعمدة، ويتم تقسيم المعلومات من كل مصدر بيانات أفقياً إلى قسمين:

- قسم علوي، حيث يتم تلخيص المؤشرات الرئيسية للتجمعات الخمسة للمدارس: الحضرية والريفية وما قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية.
- قسم أدنى، يعرض تعريفات المؤشرات الأصلية، وكيف تتوافق مع التصنيف الدولي الموحد الذي يستخدمه JMP. يتضمن هذا القسم حقل ملاحظات حيث يتم تسجيل معلومات محددة حول مصدر البيانات. وبالإضافة إلى ذلك، يتم تسجيل ما إذا كان كل مؤشر في القسم العلوي يستخدم في التقدير أم لا. ويسجل هذا القسم أيضاً عدد المدارس في كل مجموعة من المجموعات التي تم تقييمها، والعدد الإجمالي للمدارس في البلد، إن وجدت.

يمكن تضمين البيانات في الملف القطري ولكن لا تستخدم للتقديرات لعدد من الأسباب:

- وقد لا تكون البيانات ممثلة لمجموعة المدارس (مثل دراسة استقصائية تركز فقط في عدد قليل من مقاطعات البلد). سيستخدم JMP البيانات إذا كانت تمثل ما لا يقل عن 80٪ من المجموعة.
- قد تكون مجموعة البيانات صغيرة جداً. سيستخدم JMP البيانات إذا تم سحبها من 50 منشأة على الأقل في مجموعة، أو ما لا يقل عن 30٪ من جميع المرافق في تلك المجموعة.
- قد تكون البيانات قد تم جمعها مع أسئلة لا تتطابق بشكل جيد مع المؤشرات العالمية.
- وقد تكون البيانات غير متسقة مع مصادر البيانات الأخرى من نفس البلد التي تعتبر أكثر موثوقية أو أكثر تمثيلاً.

6. الإجراءات التي يجب اتخاذها أثناء المشاورات

وينبغي أن تركز المشاورة القطرية على علامة التوبيخ "ملخص البيانات" التي تسرد مصادر البيانات المتعلقة بمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية التي تم جمعها حتى الآن (انظر أدناه لمزيد من التفاصيل). وينبغي أن تركز المشاورة على ثلاثة أسئلة رئيسية هي:

أ. هل يفتقد الملف القطري أي مصادر وطنية ذات صلة للبيانات المتعلقة بمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس من شأنها أن تسمح بتقدير أفضل؟ (انظر المرفق أدناه للاطلاع على التوجيهات)

وإذا لم يكن الملف القطري يتضمن أي مصادر بيانات ذات صلة، فإن فريق البرنامج المشترك سيكون ممثناً لتلقي هذه البيانات وتضمينها لتحديث التقديرات. فعلى سبيل المثال، إذا كانت البيانات المتعلقة بالمراحيض (أو الوظيفية) القابلة للاستخدام مفقودة من الملف القطري ولكنها متاحة من الشركاء الوطنيين، فمن المحتمل أن تستخدم هذه البيانات لحساب المؤشر الخاص بخدمات الصرف الصحي الأساسية والإبلاغ عنه. انظر الملحق أدناه للحصول على إرشادات تقديم البيانات.

ب. هل تعتبر مصادر البيانات المذكورة موثوقة ومناسبة للاستخدام كإحصاءات وطنية رسمية؟

إذا لم يعتبر أي من مصادر البيانات المدرجة في علامة التوبيخ ملخص البيانات موثقاً ومناسباً للاستخدام في حساب مؤشرات SDG، فيرجى إبلاغ فريق JMP. ويمكن استبعاد نقاط البيانات بالنسبة للتقديرات العالمية إذا كانت غير مناسبة أو غير موثوقة أو غير صحيحة ببساطة.

ت. هل تفسر وتصنيف الخطة المشتركة للبيانات المستخرجة من المصادر الوطنية دقيق ومناسب؟

مذكرة إرشادية لتسهيل المشاورات القطرية حول تقديرات برنامج الرصد المشترك لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة في المدارس

وأخيراً، إذا لم يتم استخراج البيانات المستخرجة من المصادر المذكورة (الموضحة بالتفصيل في علامات التبويب "بيانات المياه" و"بيانات الصرف الصحي" و"بيانات النظافة الصحية") بدقة، يرجى إبلاغ فريق JMP. وفي بعض الحالات، قد يكون فريق JMP قد أساء تفسير البيانات المستخرجة أو أساء تصنيفها، ولذلك سيتطلب تصحيحها.

نظراً لنهج النمذجة الإحصائية المستخدم، نطلب منك **عدم العمل مباشرة في أوراق عمل Excel**، بل توفير بيانات للنظر فيها بما في ذلك مصدرها في مستند إضافي لفريق JMP حتى يتمكنوا من إدراج البيانات وتشغيل النماذج وفقاً لذلك. وينبغي تقاسم نتائج المشاورة مع المكاتب القطرية والإقليمية لليونسيف ونسخها إلى info@washdata.org.

يرجى ملاحظة أن الموعد النهائي للحصول على ردود الفعل من المشاورات القطرية JMP هو 31 يناير 2026.

مذكرة إرشادية لتسهيل المشاورات القطرية حول تقديرات برنامج الرصد المشترك لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة في المدارس

المرفق: تقديم البيانات لإدراجها في تقديرات مجموعة معطيات الصحة العامة في المدارس

إذا كانت البيانات الإضافية متوفرة غير موجودة في ملف البلد JMP، قد يتم إرسال البيانات عبر أي من الطرق التالية:

- يمكن إرسال البيانات الجزئية المرتبطة بها إلى فريق JMP الذي سيقوم بتحليل النتائج وإعادتها للتحقق من صحتها،
- قد يتم تقديم التقارير المرتبطة بها إلى فريق JMP الذي سيقوم باستخراج البيانات ذات الصلة، أو
- الجدول التالي يمكن إكمال وإرسالها إلى فريق JMP.

إذا كانت البيانات من مصادر متعددة أو لعدة سنوات متاحة، يجب تقديم جدول منفصل لكل منها. يرجى الإشارة إلى مصدر البيانات الأساسي وتوفير المصدر الأصلي حيثما أمكن. إذا لم تتوفر بيانات تمثيلية على المستوى الوطني، يرجى ملاحظة العينة التمثيلية.

إذا كان المؤشر مختلفاً عن المدرج في العمود الثاني، يرجى تقديم المؤشر الأصلي في العمود الأول (على سبيل المثال، قد يكون المؤشر الأصلي لـ "المراحيض المحسنة القابلة للاستخدام" "مراحيض وظيفية من أي نوع"). لاحظ أن كل مؤشر يستند إلى نسبة من جميع المدارس.

الجدول: نسبة المدارس التي بها مياه، ومرافق صحية، والنظافة الصحية²

مصدر البيانات:							
سنة:							
المؤشر الأصلي	المدارس	وطني	حضري	ريفي	مرحلة ما قبل المرحلة الابتدائية	ابتدائي	ثانوي
	مع مصدر المياه						
	مع تحسين مصدر المياه						
	مع تحسين مصدر المياه المتاحة						
	مع المراحيض						
	مع تحسين المراحيض						
	مع المراحيض المحسنة المنفصلة الجنس						
	مع مراحيض محسنة قابلة للاستخدام						
	مع المراحيض المنفصلة الجنس المحسنة القابلة للاستخدام						
	مع مرافق غسل اليدين						
	مع مرافق غسل اليدين مع المياه المتاحة						
	مع مرافق غسل اليدين مع المياه والصابون المتاحة						

² لمزيد من الموارد والإرشادات حول جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأسئلة والمؤشرات الأساسية لـ JMP لرصد المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، راجع <https://washdata.org/monitoring/schools/resources>