

# Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах

ОБНОВЛЕННЫЕ ДАННЫЕ  
ЗА ПЕРИОД 2000–2021 ГГ.

СОВМЕСТНАЯ ПРОГРАММА ВОЗ/ЮНИСЕФ ПО МОНИТОРИНГУ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ



Всемирная организация  
здравоохранения

WHO  
UNICEF



JMP

юнисеф



## **Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах: обновленные данные за период 2000–2021 гг.**

ISBN (ЮНИСЕФ): 978-92-806-5367-0

ISBN (ВОЗ) 978-92-4-006280-1 (онлайн-версия)

ISBN (ВОЗ) 978-92-4-006281-8 (версия для печати)

© Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 2022 г.

Все права защищены. Для воспроизведения любой части данной публикации требуется разрешение. Запросы на получение разрешения следует направлять в Департамент коммуникации ЮНИСЕФ по адресу UNICEF, Division of Communication, 3 United Nations Plaza, New York 10017, USA (адрес электронной почты: [pubdoc.permit@unicef.org](mailto:pubdoc.permit@unicef.org)).

**Пример оформления библиографической ссылки для цитирования.** Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах: обновленные данные за период 2000–2021 гг. [Progress on drinking water, sanitation and hygiene in schools: 2000-2021 data update]. Нью-Йорк: Детский фонд Организации Объединённых Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 2022 г.

**Фотографии.** Передняя страница обложки: © UNICEF/UN0606873/Panjwani; страница 4: © UNICEF/UNI302814/Ralaivita; страница 5: © UNICEF/UN0591260/ Taxta; страница 7: © UNICEF/UN0527556/Sujan; страница 10: © UNICEF/UN0506272/Ijazah; страница 11: © UNICEF/UN0399646/Jibuti; страница 23: © UNICEF/UN0592842/ Contreras; страница 25: © UNICEF/UN0499537/Potter; страница 28: © UNICEF/UNI288472/Hing; страница 29: © UNICEF/ UN0518081/Pintado; страница 30: © UNICEF/ UN0315282/Nakibuuka; страница 32: © UNICEF/UN0511065/Seng; страница 33: © Adobe Stock/ Gaysorn; страница 34: © UNICEF/UN0441222/Shing; страница 35: © Adobe Stock/Seventyfour; страница 36: © Adobe Stock/Carles; страница 39: © UNICEF/UN0635204/Mulala; страница 42: © Adobe Stock/lamtui7; страница 43: © UNICEF/UN0634211/Alida; страница 44: © UNICEF/ UN0479459/Karki; страница 45: © UNICEF/UN0515458/Wilander; страница 49: © UNICEF/UNI310731/Viet Hung; страница 51: © UNICEF/ UN0414835/Naftalin; страница 70: © UNICEF/UN0616886/Mugisha; задняя страница обложку: © UNICEF/UN0499528/Potter.

**Оговорки общего характера.** Обозначения, используемые в настоящей публикации, и приводимые в ней материалы не отражают какого-либо мнения ВОЗ или ЮНИСЕФ относительно юридического статуса какой-либо страны, территории, города или района или их органов власти, либо относительно делимитации их границ. Пунктирные линии на географических картах обозначают приблизительные границы, в отношении которых пока еще может быть не достигнуто полное согласие.

Упоминание конкретных компаний или продукции определенных изготовителей не означает, что ВОЗ или ЮНИСЕФ поддерживает или рекомендует их, отдавая им предпочтение по сравнению с другими компаниями или продуктами аналогичного характера, не упомянутыми в тексте. За исключением случаев, когда имеют место ошибки и пропуски, названия патентованных продуктов выделяются начальными прописными буквами.

Содержащиеся в настоящем докладе цифры являются оценками, рассчитанными Совместной программой ВОЗ/ЮНИСЕФ по мониторингу водоснабжения, санитарии и гигиены (<<https://washdata.org>>) для обеспечения совместимости; в силу этого они не обязательно представляют официальную статистику по той стране, области или территории, к которой они относятся, где могут использоваться альтернативные строгие методы.

ВОЗ и ЮНИСЕФ были приняты все разумные меры предосторожности для проверки информации, содержащейся в настоящей публикации. Тем не менее, опубликованный материал распространяется без какой-либо положительно выраженной или подразумеваемой гарантии. Ответственность за интерпретацию и использование материала ложится на читателя. ВОЗ и ЮНИСЕФ ни в коем случае не несут ответственности за ущерб, связанный с его использованием.

Перевод на русский язык выполнен Александром Решетовым. ВОЗ не несет ответственности за его содержание и точность. В случае любого несоответствия между английской и русской версией, оригинальная версия на английском языке должна приниматься в качестве обязательной и подлинной.

Редактор: Richard Steele. Оформление, верстка и изготовление: Elwa Design Studio. Напечатано в Нью-Йорке, США.

# Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах

ОБНОВЛЕННЫЕ ДАННЫЕ  
ЗА ПЕРИОД 2000–2021 ГГ.



# Содержание

6

12

16

20

46

52

54

68

26

27

31

34

38

41



РАЗДЕЛ 1

# Введение



## Прогресс в области ВСГ в школах во всем мире

Совместная программа Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) по мониторингу водоснабжения, санитарии и гигиены (СПМ) готовит и публикует сопоставимые на международном уровне оценки прогресса в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены (ВСГ) и отвечает за глобальный мониторинг выполнения связанных с ВСГ задач, предусмотренных в Целях в области устойчивого развития (ЦУР). В нечетные годы СПМ публикует обновленные оценки состояния ВСГ в домашних хозяйствах, а в четные годы – обновленные оценки состояния ВСГ в школах и в медицинских учреждениях. В этом документе с обновленными данными представлены оценки состояния ВСГ в школах по отдельным странам, регионам и во всем мире за период вплоть до 2021 г. и дополнительно приводится анализ мер по подготовке школ к будущим пандемиям и по предоставлению в школах услуг ВСГ, доступных также и для лиц с ограниченными возможностями.

В Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года сформулированы глобальные цели и задачи в области водоснабжения и санитарии и в области образования. Цель 4 предусматривает “обеспечение всеохватного и качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех” и включает задачи создания и совершенствования учебных заведений, учитывающих интересы детей, особые нужды лиц с ограниченными возможностями и гендерные аспекты, и обеспечения безопасной и полноценной среды обучения для всех (4.а). Сюда входит обеспечение всех школ электроэнергией, доступом к компьютерам и интернету, адаптированной инфраструктурой и материалами для учащихся с ограниченными возможностями, а также базовыми услугами ВСГ (4.а.1). Цель 6 требует “обеспечить наличие и устойчивую организацию водоснабжения и санитарии для всех” и включает задачи по достижению всеобщего доступа к безопасной питьевой воде (6.1), санитарии и средствам гигиены (6.2) для всех.

Для оценки путем сопоставления с принятыми эталонами и сравнения достигнутого странами прогресса в улучшении состояния ВСГ в школах СПМ использует иерархические

лестницы услуг (рис. 1). Эти иерархические лестницы услуг предназначены для отслеживания прогресса в достижении базового уровня услуг, который является показателем, используемым для глобального мониторинга выполнения предусмотренных в ЦУР задач, касающихся ВСГ в школах. Хотя показатели базового уровня услуг имеют универсальную применимость, они охватывают не все аспекты услуг ВСГ, которые важны для того, чтобы была обеспечена инклюзивная среда обучения. СПМ стремится приводить примеры и других важных показателей, которые включены в национальные системы мониторинга, и рассмотрит возможность в будущем приводить данные о дополнительных уровнях услуг. В настоящем докладе рассмотрены появляющиеся в странах новые данные, касающиеся готовности к пандемиям и наличия в школах услуг ВСГ, доступных также и для детей с ограниченными возможностями, – услуг, которые не включены в существующие иерархические лестницы услуг, используемые СПМ.

Для целей мониторинга достижения ЦУР: базовый уровень услуг питьевого водоснабжения означает, что у школ есть доступ к улучшенному источнику воды<sup>1</sup> и вода имеется в наличии, базовый уровень услуг санитарии

<sup>1</sup> К улучшенным источникам относятся водопроводная вода, скважины или трубчатые колодцы, защищенные копаные колодцы, защищенные родники и фасованная или привозная вода. К неулучшенным источникам относятся незащищенные колодцы, незащищенные родники и поверхностные воды.

означает, что в школах имеются улучшенные санитарно-технические сооружения<sup>2</sup>, раздельные для мальчиков и девочек и пригодные для пользования<sup>3</sup>, а базовый уровень обеспеченности средствами гигиены означает, что в школах есть приспособление для мытья рук, в котором на момент проведения обследования имеются мыло и вода<sup>4</sup>. Иерархические лестницы также показывают различия между школами, где предоставляются ограниченные уровни услуг, которые не вполне удовлетворяют критериям базового уровня, и школами, которые вообще не предоставляют никаких услуг.

<sup>2</sup> К улучшенным санитарно-техническим сооружениям относятся туалеты со смывом/промывом вручную, вентилируемые улучшенные уборные с выгребной ямой, компостирующие туалеты и уборные с выгребной ямой и напольной плитой или помостом. К неулучшенным сооружениям относятся уборные с выгребной ямой без напольной плиты или помоста, подвесные уборные и уборные с отхожим ведром.

<sup>3</sup> В детских дошкольных учреждениях должны иметься улучшенные санитарно-технические сооружения, которые пригодны для пользования, но не обязательно раздельные для мальчиков и девочек. Сооружения считаются пригодными для пользования, если они доступны для учащихся (двери не заперты или в любой момент можно получить ключ), находясь в исправном состоянии (туалет не поломан, туалетное отверстие не забито, имеется в наличии вода для туалетов со смывом/промывом вручную) и обеспечивают уединение (имеются закрывающиеся двери, которые запираются изнутри, и в верхнем строении туалета нет больших щелей).

<sup>4</sup> Приспособления для мытья рук могут быть стационарными или переносными и включают раковины с водопроводной водой, ведра с краном, подвесные наклоняемые емкости с водой или кувшины или тазы, предназначенные для мытья рук. Мыло включает брусковое мыло, жидкое мыло, моющий порошок и мыльную воду, но не включает золу, землю, песок и другие вещества для мытья рук.

### Используемые СПМ иерархические лестницы услуг ВСГ в школах

УРОВЕНЬ УСЛУГ	ПИТЬЕВОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ	САНИТАРИЯ	ГИГИЕНА
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ УСЛУГ</b>	Питьевая вода из улучшенного источника и на момент проведения обследования вода в школе имеется	Улучшенные санитарно-технические сооружения в школе, раздельные для мальчиков и девочек и пригодные для пользования (имеются в наличии, функционируют и обеспечивают уединение) на момент проведения обследования	На момент проведения обследования в школе имеются приспособления для мытья рук с водой и мылом
<b>ОГРАНИЧЕННЫЙ УРОВЕНЬ УСЛУГ</b>	Питьевая вода из улучшенного источника, но на момент проведения обследования воды в школе нет	Улучшенные санитарно-технические сооружения в школе, которые либо не являются раздельными для мальчиков и девочек, либо непригодны для пользования на момент проведения обследования	На момент проведения обследования в школе имеются приспособления для мытья рук с водой, но без мыла
<b>ОТСУТСТВИЕ УСЛУГ</b>	Питьевая вода из неулучшенного источника или источник воды в школе отсутствует	Неулучшенные санитарно-технические сооружения или санитарно-технические сооружения в школе отсутствуют	Приспособления для мытья рук отсутствуют или в школе нет воды

РИС 1 Иерархические лестницы услуг, используемые СПМ для мониторинга состояния ВСГ в школах во всем мире



В предлагаемом докладе с обновленными данными содержится оценка состояния ВСГ в школах в 2021 г. и прогресса, достигнутого после 2015 года, а также анализируется ускорение, которое требуется для выполнения в срок задач, предусмотренных в ЦУР. На сегодняшний день по прошествии шести лет после принятия ЦУР мир не укладывается в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) к базовому уровню услуг ВСГ в школах (рис. 2). Для достижения всеобщего охвата требуется 14-кратное увеличение нынешних темпов прогресса в обеспечении базового уровня питьевого водоснабжения, трехкратное увеличение темпов прогресса в обеспечении базового уровня санитарии и пятикратное увеличение темпов прогресса в обеспечении базовыми средствами гигиены. При сохранении нынешних темпов прогресса в 2030 году базового уровня питьевого водоснабжения по-прежнему не будет в каждой четвертой школе, базового уровня услуг санитарии не будет в каждой пятой школе, а базового уровня обеспеченности средствами гигиены не будет в каждой третьей школе. И хотя происходит стабильное снижение числа школ, в которых услуги полностью отсутствуют, требуется дальнейшее ускорение темпов для того, чтобы к 2030 году во всех школах был достигнут как минимум ограниченный уровень питьевого водоснабжения и обеспеченности средствами гигиены. При нынешних темпах прогресса в 2030 г. средств гигиены по-прежнему не будет в каждой седьмой школе, а в каждой девятой школе не будет питьевого водоснабжения.

СПМ рассчитывает оценки по регионам и для всего мира, если имеются данные о ВСГ в школах, охватывающие как минимум 30% соответствующего контингента школьного возраста (см. Приложение 1 "Методы"). На рис. 3 показано, что за последними совокупными оценками по условным регионам ЦУР часто скрываются значительные неравенства между странами в охвате базовым уровнем услуг ВСГ в школах. Например, в Северной Африке и Западной Азии охват базовым уровнем санитарии в школах колеблется от всеобщего доступа (>99%) в восьми странах до 49% в Сирийской Арабской Республике. Однако по базовому уровню питьевого водоснабжения и базовому уровню гигиены неравенства еще больше: от всеобщего доступа до всего 17% школ, имеющих базовый уровень питьевого водоснабжения, в Ливии и до 8% школ, имеющих базовый уровень обеспеченности средствами гигиены, в

### Выполнение к 2030 году предусмотренных в ЦУР глобальных задач требует ускорения нынешних темпов прогресса

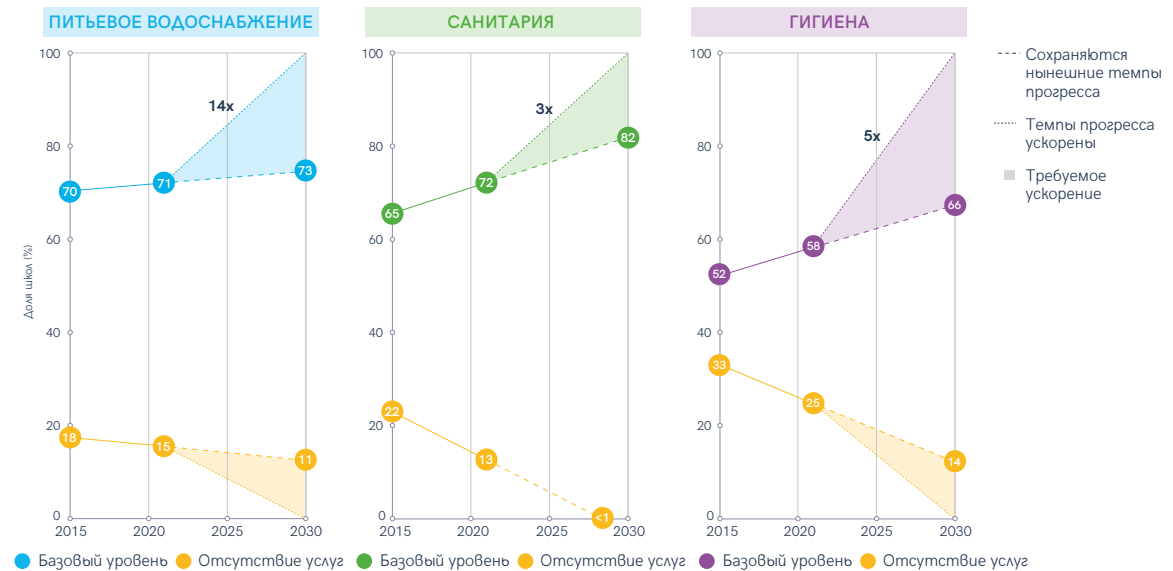


РИС 2 Охват услугами ВСГ в школах во всем мире в 2015–2021 гг. и ускорение, требуемое для выполнения задач ЦУР к 2030 г. (%)

### Между странами и регионами ЦУР сохраняются значительные неравенства

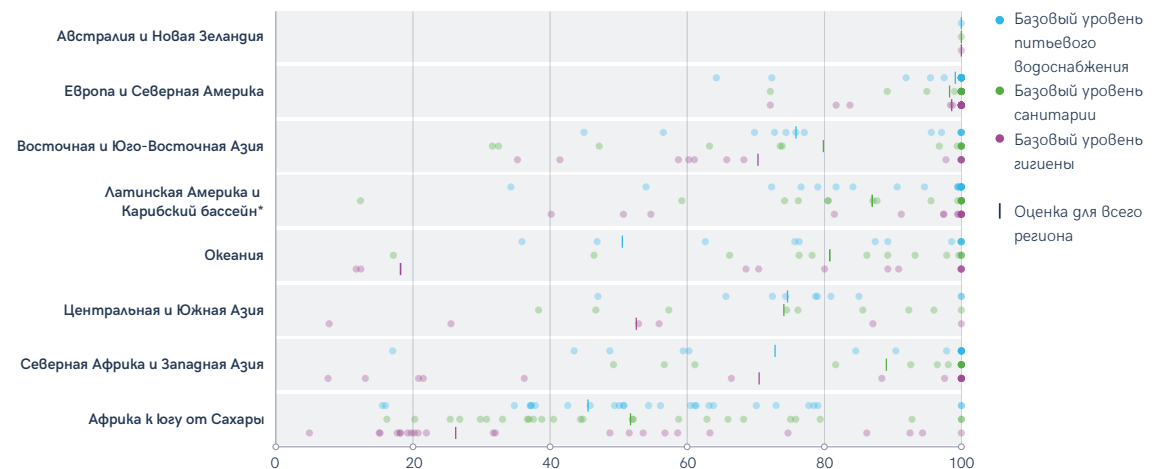


РИС 3 Доля школ, имеющих базовый уровень питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены, по регионам ЦУР и по странам в 2021 г. (%)  
Примечание: региональные оценки взвешиваются по численности контингента школьного возраста. Для расчета региональных оценок базового уровня питьевого водоснабжения и гигиены в 2021 г. в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна данных было недостаточно.



Судане. Самый значительный разрыв в охвате базовыми средствами гигиены между странами существует в Африке к югу от Сахары: от всеобщего доступа на Сейшельских Островах до всего 5% в Эритрее.

После опубликования в 2018 г. доклада СПМ об исходном состоянии в мире произошло значительное улучшение в наличии данных по отдельным странам, необходимых для мониторинга глобальных показателей достижения ЦУР, касающихся ВСГ в школах. С каждым обновлением данных, публикуемым СПМ, увеличивалось как общее число стран<sup>5</sup>, имеющих расчетные оценки, так и доля глобального контингента школьного возраста, по которой имеются расчетные оценки (рис. 4). Число стран, в которых имеются страновые оценки базового уровня питьевого водоснабжения в школах, выросло с 92 до 133, в результате чего охват контингента вырос с 51% до 60%. Общее число стран, имеющих оценки по начальным школам, увеличилось более чем наполовину (с 79 до 124). Данные о базовом уровне питьевого водоснабжения с разбивкой по сельским и городским школам имеются в относительно небольшом числе стран, однако число стран с оценками по сельской местности утроилось (с 9 до 30), а число стран с оценками по городам почти удвоилось (с 12 до 22).

Наличие данных о базовом уровне санитарии также увеличилось – с 101 до 123 стран, общая численность контингента школьного возраста в которых составляет 60% этого контингента во всем мире. Число стран с расчетными оценками по сельской местности и по городу изменилось незначительно, но, поскольку состав таких стран с течением времени изменился, в сельской местности охват контингента увеличился (с 37% до 54%), а в городах снизился. В период с 2018 по 2022 гг. число стран, имеющих расчетные оценки базового уровня санитарии в детских дошкольных учреждениях, утроилось (с 5 до 16), но эти страны все же представляют всего 7% соответствующего контингента школьного возраста.

С 2018 по 2022 г. число стран, в которых имелись оценки базового уровня гигиены, возросло с 81 до 121, что представляет скромное увеличение в охвате контингента

<sup>5</sup> СПМ отслеживает прогресс в 234 странах, районах и территориях, включая все государства-члены Организации Объединенных Наций. Приводимая в настоящем докладе статистика относится к странам, районам и территориям. Дополнительные подробности см. на <https://washdata.org>.

## Наличие данных в странах улучшается, однако сохраняется проблема наличия данных с разбивкой

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ



### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ САНИТАРИИ



### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ГИГИЕНЫ



Доля глобального контингента, по которой имеются данные

Число стран

Высокий уровень доходов

Средне-высокий уровень доходов

Средне-низкий уровень доходов

Низкий уровень доходов

Не классифицированы

**РИС 4** Доля контингента школьного возраста и число стран, по которым имеются расчетные оценки в докладах СПМ 2018–2022 гг. с обновленными данными о достигнутом прогрессе



(с 50% до 57%). Число стран, имеющих расчетные оценки по сельской местности, выросло быстрее (с 13 до 29), чем число стран с оценками по городу (с 16 до 21). Хотя число стран, имеющих оценки базового уровня гигиены в средних школах, и выросло более чем наполовину (с 67 до 108), охват контингента после публикации обновленных данных в 2020 г. не изменился.

На рис. 5 сравнивается наличие данных о базовых уровнях услуг ВСГ в докладе СПМ 2021 г. с обновленными данными о ВСГ в домашних хозяйствах и в докладах СПМ 2022 г. с обновленными данными о ВСГ в школах и ВСГ в медицинских учреждениях (готовится к опубликованию). Охват контингента в каждой социальной среде различается в зависимости от принадлежности к той или иной группе по уровню доходов. Тем не менее, в целом он бывает выше в домашних хозяйствах, чем в школах и медицинских учреждениях, за исключением стран со средне-высоким и высоким уровнем доходов, где имеется намного меньше данных о гигиене в домашних хозяйствах. Также охват данными выше по школам, чем по медицинским учреждениям, кроме стран со средне-высоким уровнем доходов, где картина противоположная. Во всех других группах по уровню доходов данные о базовом уровне питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах имеются сегодня по более 50% контингента школьного возраста.

В целом данные по домашним хозяйствам более доступны, чем данные по школам и медицинским учреждениям

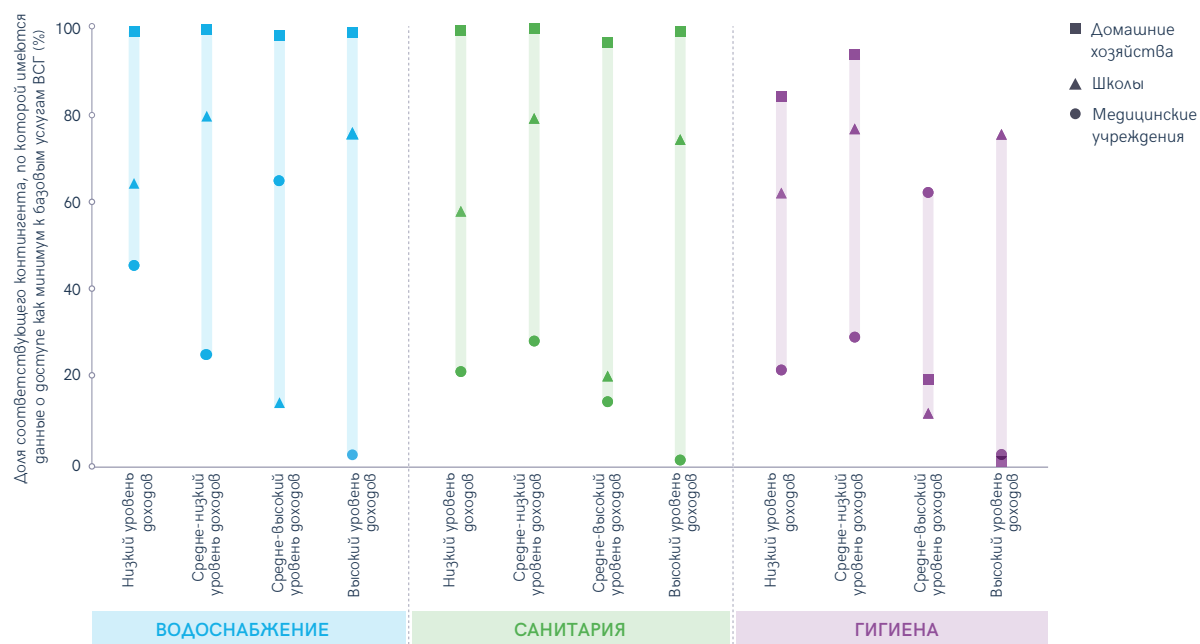


РИС 5

Доля контингента, по которой имеются расчетные оценки в докладах СПМ с обновленными данными о прогрессе в обеспечении базовых услуг ВСГ в домашних хозяйствах (2020 г.), в школах (2021 г.) и в медицинских учреждениях (2021 г.), по группам доходов (%)



## Прогресс в области питьевого водоснабжения в школах

### В 2021 г.

- Оценки базового уровня питьевого водоснабжения в школах имелись в 133 странах и в 7 из 8 регионов ЦУР (60% школьного контингента во всем мире).
- 71% школ имели базовый уровень (улучшенный источник и наличие воды на момент обследования), 14% школ имели ограниченный уровень (улучшенный источник, но воды в наличии не было), а в 15% школ услуги отсутствовали (неулучшенный источник или отсутствие источника).
- 546 млн детей не получали в школах базовых услуг, включая 258 млн детей, в чьей школе имелся улучшенный источник, но воды в наличии не было, и 288 млн детей, у которых в школе не было водоснабжения.
- Охват базовым уровнем услуг питьевого водоснабжения колебался от 46% в странах с низким уровнем доходов до 100% в странах с высоким уровнем доходов.
- Африка к югу от Сахары была единственным регионом ЦУР, в котором охват базовым уровнем оставался меньше 50%.
- Базовый уровень питьевого водоснабжения имели 2 из 3 начальных школ (67%) и 3 из 4 средних школ (76%). Данных для оценки ситуации в детских дошкольных учреждениях во всем мире недостаточно.
- Треть детей, не получавших базовых услуг питьевого водоснабжения в школах, проживали в наименее развитых странах (НРС), а более половины жили в условиях хрупкой ситуации<sup>6</sup>.
- Для достижения к 2030 г. всеобщего доступа к базовому уровню в школах нынешние темпы прогресса потребуются повысить в 14 раз (повышение в 14 раз в НРС и перелом негативной тенденции в хрупких ситуациях).
- Лишь два региона ЦУР укладываются в срок достижения к 2030 г. всеобщего доступа. При нынешних темпах прогресса в мире к 2030 г. будет достигнут охват только 73%, а примерно 470 млн детей<sup>7</sup> останутся без базовых услуг питьевого водоснабжения в школах.
- Растет число стран, осуществляющих мониторинг услуг ВСГ в школах, доступных для детей с ограниченными возможностями, однако между принятыми в странах определениями и показателями есть большие различия, что затрудняет сравнение между странами.

<sup>6</sup> В серии докладов ОЭСР "Государства, находящиеся в хрупкой ситуации" обозначены 57 "хрупких ситуаций", в том числе 13, характеризующихся как "чрезвычайно хрупкие" (по состоянию на июнь 2022 г.) <<https://www.oecd.org/dac/states-of-fragility-fa5a6770-en.htm>>.

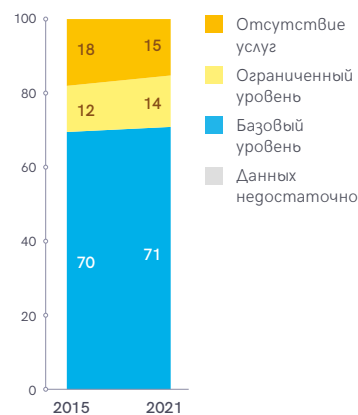
<sup>7</sup> Прогнозы ЮНИСЕФ на основании страновых оценок контингента школьного возраста в 2000-2021 гг., сделанных Институтом статистики ЮНЕСКО.

В период с 2015 по 2021 г. охват базовыми услугами питьевого водоснабжения в школах во всем мире увеличился с 70% до 71% (рис. 6). И хотя доля школ, в которых услуги отсутствовали, снизилась с 18% до 15%, доля школ с ограниченным уровнем услуг возросла с 12% до 14%. По имеющимся оценкам, в таких условных регионах ЦУР как Австралия и Новая Зеландия и Европа и Северная Америка охват, превышающий 99%, уже достигнут, однако оценки имеются не по всем странам. За этот же период в Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной Африке и Западной Азии и в Океании охват в основном остался без изменений, тогда как в Африке к югу от Сахары и в Центральной и Южной Азии охват увеличился на три процентных пункта. Доля школ, в которых услуги отсутствовали, снизилась с 17% до

15%, хотя для расчета последних трендов в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна страновых данных было недостаточно. В НРС охват базовыми услугами увеличился с 53% до 56%, но в хрупких ситуациях показатель охвата застыл на уровне всего 52% (рис. 7).

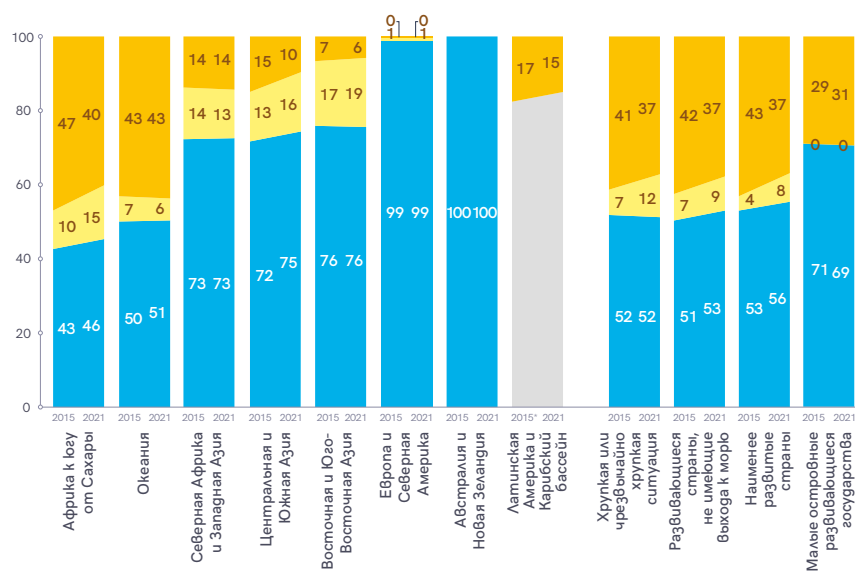
В 2021 г. страновые оценки наличия базового уровня услуг питьевого водоснабжения в школах имелись по 133 странам, районам и территориям. В двух из трех стран, по которым имелись расчетные оценки, охват был более 75%, однако в 18 странах он по-прежнему не превышал 50%. Из 61 страны, достигшей всеобщего доступа (>99%) к базовым услугам питьевого водоснабжения, одна треть находилась в регионах Австралии и Новой Зеландии и Европы и Северной Америки. Во всех

**В 2021 г. базовый уровень услуг питьевого водоснабжения был в 7 из 10 школ**



**РИС 6** Охват услугами питьевого водоснабжения в школах во всем мире, 2015-2021 гг. (%)

**В 2021 г. расчетные оценки базового уровня услуг питьевого водоснабжения имелись в 7 из 8 условных регионов ЦУР**

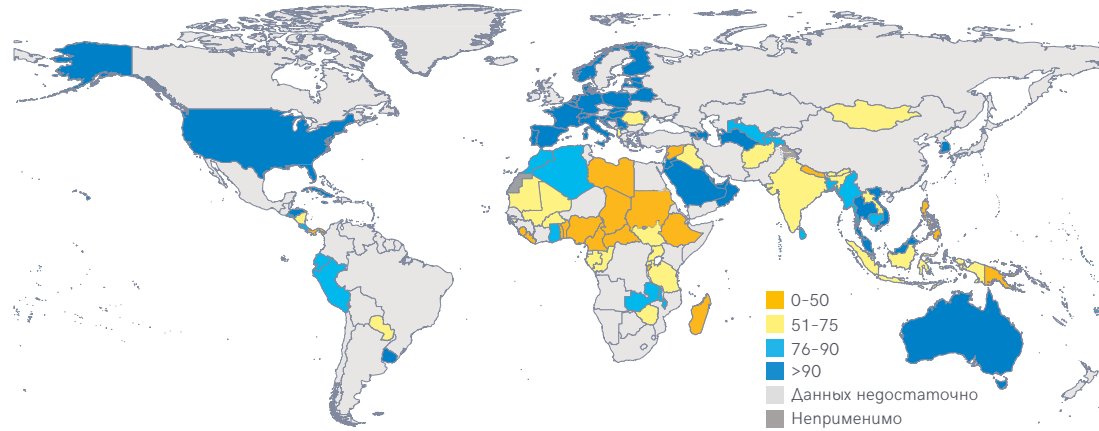


**РИС 7** Охват услугами питьевого водоснабжения в школах по региону, 2015-2021 гг. (%)  
Примечание: значения по региону Латинской Америки и Карибского бассейна в 2015 г. были следующие: 69% базовый уровень услуг, 14% ограниченный уровень и 17% отсутствие услуг.

остальных условных регионах ЦУР была по крайней мере одна страна, где охват базовыми услугами не превышал 50%, но более половины таких стран находились в Африке к югу от Сахары (рис. 8).

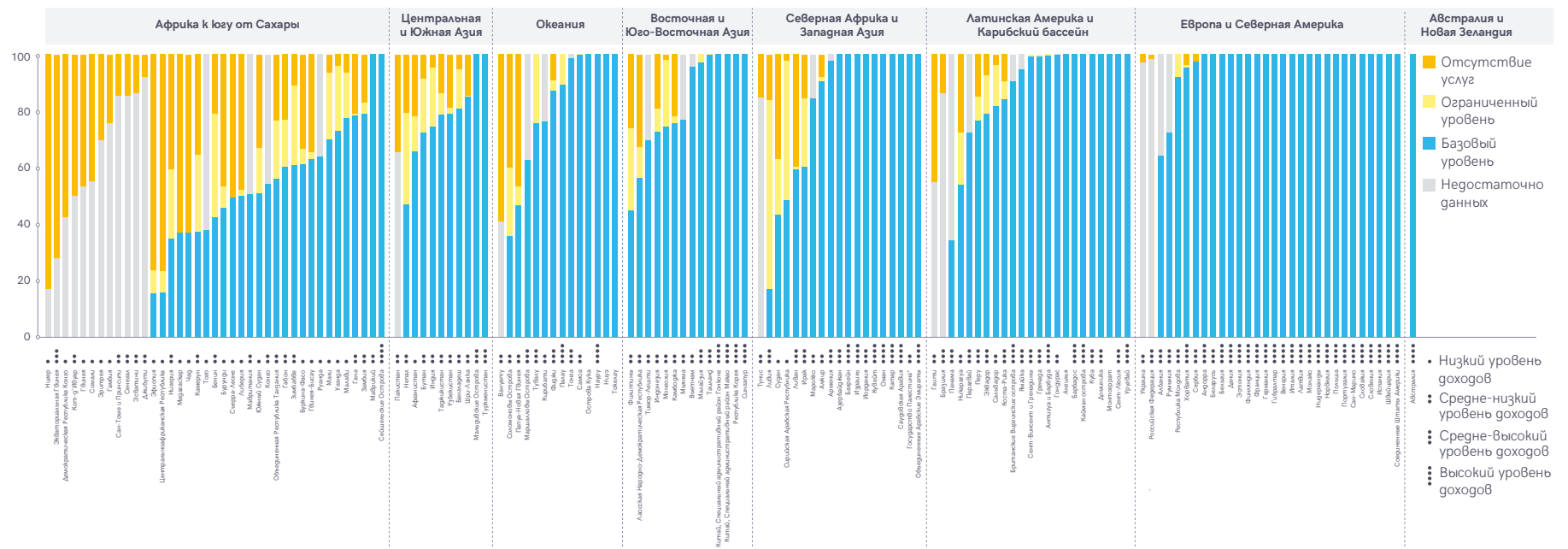
Большие различия по уровням услуг питьевого водоснабжения в школах также были и между странами. Данные о доле школ, в которых отсутствовали услуги питьевого водоснабжения, имелись в 19 странах, но там было недостаточно данных для определения того, сколько из остальных школ удовлетворяли критериям ограниченного или базового уровня услуг (на рис. 9 показано серым цветом). В восьми странах ограниченный уровень услуг был более чем в четверти школ, а в 23 странах в более трети школ услуги отсутствовали совсем. В Эфиопии, Центральноафриканской Республике и Нигере в 2021 г. услуги по-прежнему отсутствовали в более трех четвертей школ.

**В 89 из 133 стран, по которым имелись расчетные оценки, охват базовыми услугами питьевого водоснабжения в школах в 2021 г. составил более 75%**



**РИС 8** Доля школ с базовым уровнем услуг питьевого водоснабжения в 2021 г. (%)

**В 2021 г. между странами были большие различия в уровнях услуг питьевого водоснабжения в школах**



**РИС 9** Охват услугами питьевого водоснабжения в школах во всей стране по странам, условным регионам ЦУР и группам доходов в 2021 г. (%)

\* В докладах ВОЗ указывается "оккупированная палестинская территория" (включая Восточный Иерусалим).

В настоящее время в некоторых странах имеется достаточно данных для оценки трендов в охвате базовыми услугами питьевого водоснабжения начиная с 2015 г. На рис. 10 показаны охват на сегодняшний день и темпы ежегодных изменений в охвате в период с 2015 по 2021 г. в 24 странах, еще не достигших всеобщего доступа (>99%). Показано, что в большинстве стран, в которых имеются данные о трендах, прогресс в настоящее время слишком медленный, чтобы можно было ожидать достижения к 2030 году всеобщего охвата, а в некоторых странах показатели охвата снижаются. В Сербии охват увеличивался более чем на 5 процентных пунктов в год – от 66% в 2015 г. до 98% в 2021 г., и это одна из всего двух стран со средне-высоким уровнем доходов, которые укладываются в сроки. В Мавритании охват тоже увеличивался на 5 процентных пунктов в год, но там к 2021 г. был достигнут охват всего 51%, так что этих темпов изменения все же недостаточно. Напротив, в Перу базовый уровень услуг питьевого водоснабжения имеет более чем в семи из десяти школ, но темпы

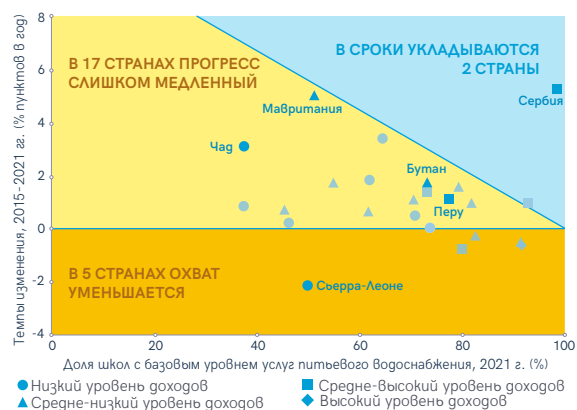
ежегодного изменения меньше 2 процентных пунктов. В странах с низким уровнем доходов показатели охвата ниже, однако темпы ежегодных изменений в них различаются. После 2015 г. охват базовыми услугами питьевого водоснабжения в Чаде удвоился – с 19% до 37%, а в Сьерра-Леоне снизился с 62% до 49%.

Для иллюстрации нынешних траекторий и требуемого ускорения для достижения всеобщего охвата в каждом условном регионе ЦУР на рис. 11 экстраполированы расчетные оценки на основе имеющихся данных о трендах. При нынешних темпах прогресса к 2030 году в мире будет достигнут охват только 73%, а примерно 470 млн детей школьного возраста останутся без базовых услуг питьевого водоснабжения в своих школах. Ни один условный регион ЦУР, еще не достигший к 2021 г. всеобщего охвата, не укладывается в срок его достижения к 2030 году. В Океании, Северной Африке и Западной Азии и в Восточной и Юго-Восточной Азии прогресс затормозился. Регион Центральной и Южной Азии достиг самых быстрых темпов прогресса (0,43

процентных пунктов в год), но все равно к 2030 году сможет достичь только 79% охвата. При сохранении нынешних темпов прогресса базовый уровень услуг питьевого водоснабжения будут иметь менее половины школ в Африке к югу от Сахары.

В период с 2015 по 2021 г. численность детей школьного возраста во всем мире выросла с 1,82 млрд до 1,90 млрд. За это время число детей, не получающих базовых услуг питьевого водоснабжения в своих школах, снизилось с 551 млн до 546 млн. Треть из них проживали в НРС, а более половины жили в условиях хрупкой ситуации. На рис. 12 показано, что более двух третей контингента, не имеющего доступа к базовым услугам, приходится на долю Африки к югу от Сахары и Центральной и Южной Азии. После 2015 г. число детей, не получающих в своей школе базовой услуги питьевого водоснабжения, уменьшилось в Океании и в Центральной и Южной Азии, но увеличилось в Северной Африке и Западной Азии, в Восточной и Юго-Восточной Азии и выросло на 24 млн в Африке к югу от Сахары.

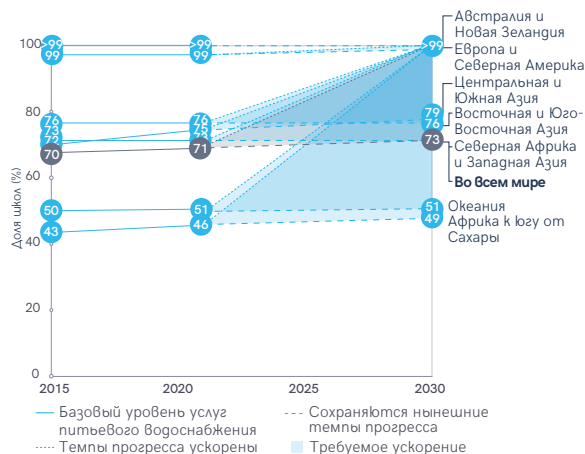
Только 2 из 24 стран, по которым имеются данные о трендах и которые еще не достигли всеобщего доступа (>99%), укладываются в сроки его достижения к 2030 году



**РИС 10** Прогресс в достижении всеобщего доступа к базовым услугам питьевого водоснабжения в школах в период 2015–2021 гг. среди стран, в которых охват в 2021 г. был менее 99%

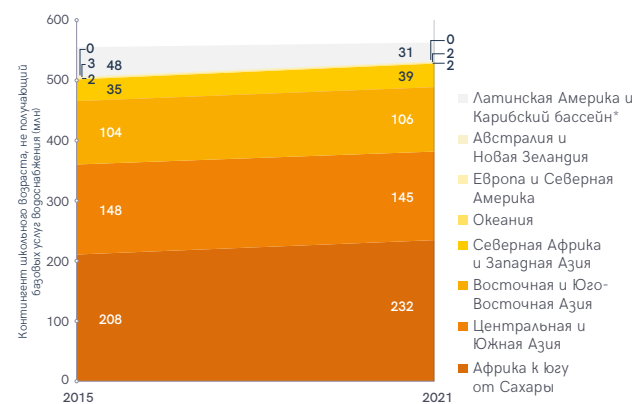
**Примечание:** не включены 61 страна с охватом в 2021 г. более 99% и 7 стран, по которым не было расчетных оценок темпов изменения.

Всего 2 из 8 условных регионов ЦУР укладываются в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) к базовым услугам питьевого водоснабжения в школах



**РИС 11** Прогресс в достижении базового уровня питьевого водоснабжения в школах, 2015–2021 гг., и ускорение, требуемое для достижения к 2030 году всеобщего охвата

В 2021 г. 546 млн детей все еще не получали в своей школе базовых услуг питьевого водоснабжения



**РИС 12** Контингент школьного возраста, не получающий базовых услуг водоснабжения в школе, 2015–2021 гг., по условным регионам ЦУР (млн)

\* Данными по Латинской Америке и Карибскому бассейну охвачено менее 30% контингента.

В 2021 г. в 15% школ во всем мире по-прежнему не было никаких услуг питьевого водоснабжения. После 2015 г. во многих странах доля школ, в которых отсутствовали услуги, была успешно снижена, однако темпы прогресса были разные. В целом наиболее значительные снижения этой доли были достигнуты в странах, где в 2015 году услуги все еще отсутствовали в более трети школ, но в странах с одинаковыми исходными позициями прогресс был не одинаков, а в нескольких странах доля школ, в которых отсутствовали услуги, увеличилась. Сенегал и Филиппины достигли снижения примерно на 20 процентных пунктов (соответственно, с 34% до 15% и с 46% до 26%), тогда как в Экваторе и Бангладеш доля школ, в которых отсутствовали услуги, была снижена наполовину – соответственно, до 7% и 5%. В Омане в 2015 г. школы, в которых отсутствовали услуги питьевого водоснабжения, составляли 2%, но к 2021 г. таких школ уже не осталось (<1%).

### Между странами в регионах ЦУР были большие различия в темпах снижения числа школ, в которых отсутствовали услуги водоснабжения

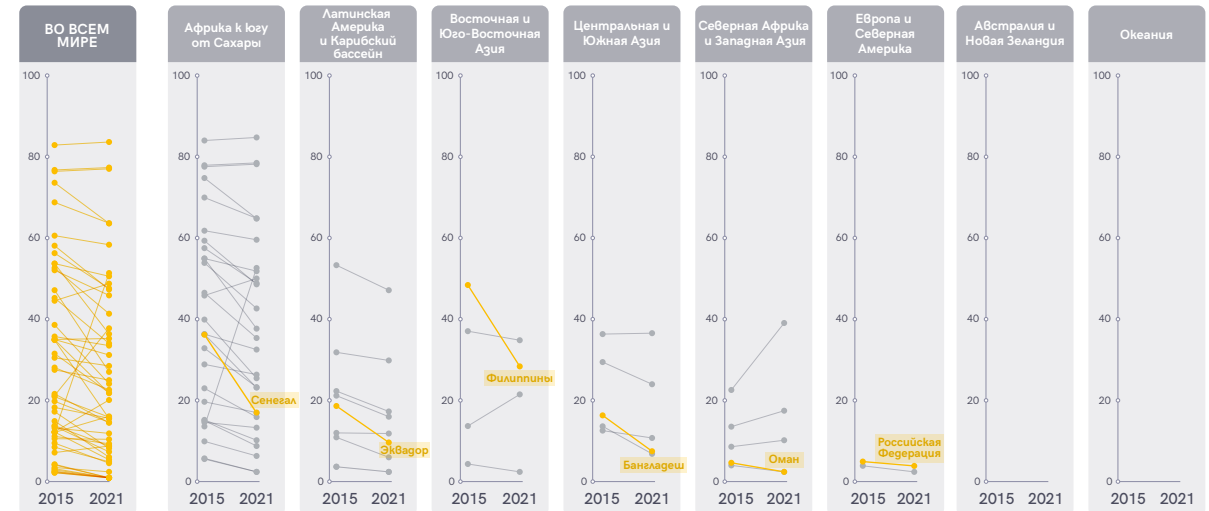


РИС 13 Доля школ, в которых отсутствовали услуги водоснабжения, по странам и условным регионам ЦУР, 2015–2021 гг. (%)

Данные с разбивкой также показывают неравенства, существующие внутри стран. В странах, где есть возможность дезагрегировать расчетные оценки по уровню школы, часто выявляются большие различия в охвате базовыми услугами питьевого водоснабжения между дошкольными учреждениями, начальными и средними школами (рис. 14). Обычно охват средних школ выше по сравнению с начальными школами, но по сравнению с дошкольными учреждениями явной закономерности нет. В 19 странах охват услугами в средних школах был как минимум на 10 процентных пунктов выше, чем в начальных школах, а самый большой разрыв в охвате наблюдался в Непале (37 % пунктов). Единственными странами, где охват услугами в начальных школах был как минимум на 10 % пунктов выше, чем в средних школах, были Буркина-Фасо и Маршалловы Острова. В Габоне, Ливане, Гане, Монголии, Перу и Фиджи разница между тремя уровнями школ была очень мала, а вот на Соломоновых Островах охват варьировал от всего 26% в дошкольных учреждениях до 43% в начальных школах и 59% в средних школах.

### Во многих странах сохраняются большие различия в охвате базовыми услугами питьевого водоснабжения между дошкольными учреждениями, начальными и средними школами

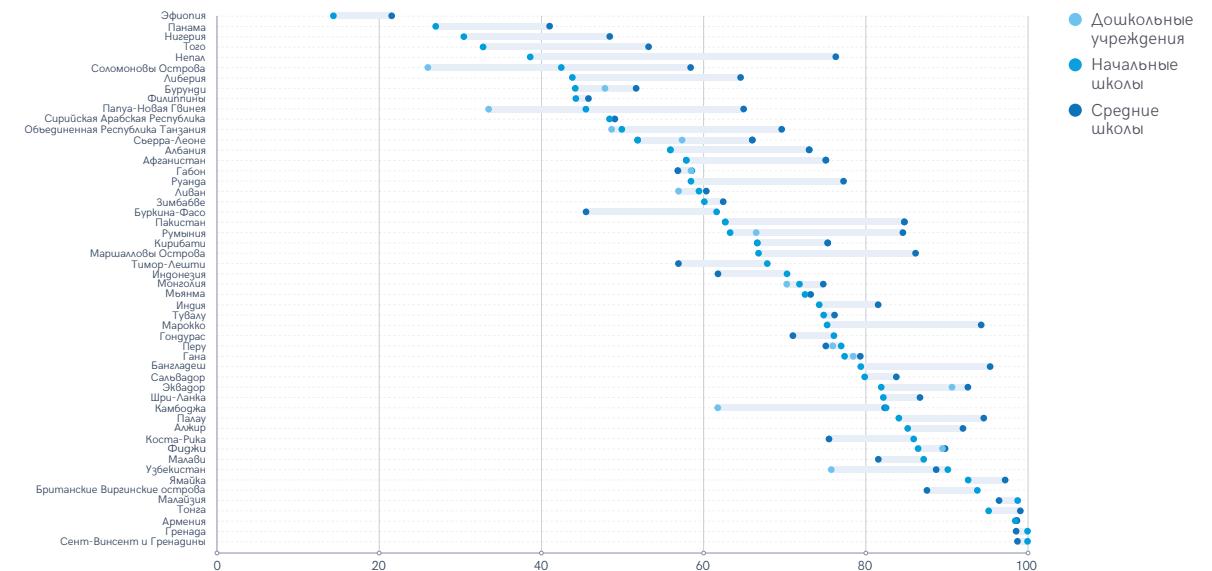


РИС 14 Доля дошкольных учреждений, начальных и средних школ с базовым уровнем услуг водоснабжения в 2021 г., по странам (%)

Примечание: включает страны с охватом менее 99% либо начальных, либо средних школ. Только в 15 из них имеются данные по дошкольным учреждениям.

## Прогресс в области санитарии в школах

### В 2021 г.

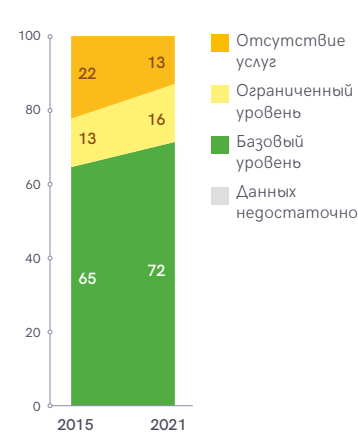
- Страновые оценки базового уровня услуг санитарии в школах имелись в 123 странах и во всех восьми условных регионах ЦУР, что в совокупности представляет 60% контингента школьного возраста во всем мире.
- 72% школ имели базовый уровень услуг санитарии (улучшенные санитарно-технические сооружения, раздельные для мальчиков и девочек и пригодные для пользования на момент проведения обследования), в 16% был ограниченный уровень услуг (улучшенные санитарно-технические сооружения, которые не были раздельными для мальчиков и девочек или не были пригодны для пользования), а в 13% услуги отсутствовали (неулучшенные санитарно-технические сооружения или отсутствие каких-либо сооружений).
- 539 млн детей не получали базовых услуг санитарии в своей школе, в том числе 299 млн детей, в чьей школе улучшенные санитарно-технические сооружения не были раздельными для мальчиков и девочек или не были пригодны для пользования, и 240 млн детей, в чьей школе до сих пор отсутствовали услуги санитарии.
- Охват базовыми услугами санитарии колебался от 47% в странах с низким уровнем доходов до 100% в странах с высоким уровнем доходов.
- В Африке к югу от Сахары и в Океании базовый уровень услуг санитарии был менее чем в половине школ.
- Базовый уровень услуг санитарии был в 2-х из 3-х начальных школ (68%) и в 3-х из 4-х средних школ (75%), но для расчета оценок по детским дошкольным учреждениям во всем мире данных было недостаточно.
- Из общего числа детей, не имеющих доступа к базовым услугам санитарии в своей школе, треть проживали в НРС, а 3 из 5 жили в условиях хрупкой ситуации.
- Для достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) к базовым услугам санитарии в школах потребуется трехкратное увеличение нынешних темпов прогресса (более чем 100-кратное в НРС и 50-кратное в хрупких ситуациях).
- В срок достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) укладываются только три условных региона ЦУР. При нынешних темпах прогресса к 2030 году в мире будет достигнут охват только 82%, а 313 млн детей останутся без базовых услуг санитарии в своей школе.
- Принятые в странах определения и показатели различаются между собой, но во всех странах, по которым имеются данные, школ с туалетами, которые были признаны доступными для детей с ограниченными возможностями, было значительно меньше.

После 2015 г. охват базовыми услугами санитарии в школах во всем мире увеличился на 1,14 процентных пункта в год и вырос с 65% до 72% (рис. 15). Доля школ с ограниченным уровнем услуг выросла с 13% до 16%, а доля школ, где услуги отсутствовали, уменьшилась более чем на треть – с 22% до 13%. По имеющимся оценкам, в таких условных регионах ЦУР как Австралия и Новая Зеландия и Европа и Северная Америка уже достигнут охват более 99%, но в других регионах прогресс неодинаков. Охват вырос в Северной Африке и Западной Азии и в Восточной и Юго-Восточной Азии и на 20 процентных пунктов увеличился в Центральной и Южной Азии. Однако в Океании и Африке к югу от Сахары он остался практически без изменений. В Латинской Америке и Карибском бассейне охват базовыми услугами санитарии в школах снизился на 4

процентных пункта. Ниже 50% остается охват в НРС и в хрупких ситуациях, и произошло снижение охвата в развивающихся странах, не имеющих выхода к морю (рис. 16).

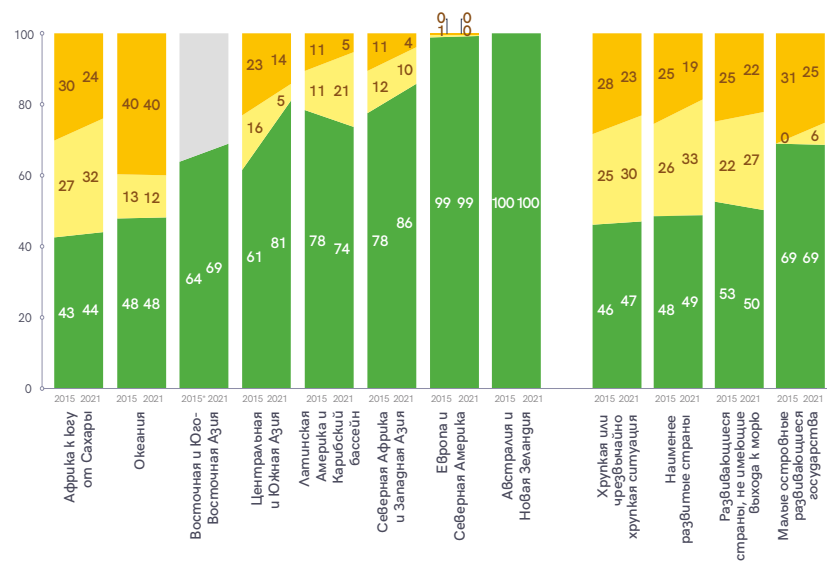
В 2021 г. страновые оценки базового уровня услуг санитарии в школах имелись в 123 странах. В 83-х из них охват базовыми услугами санитарии превышал 75%, но в 23-х странах все еще был не выше 50%. 23 из 55 стран с всеобщим доступом (>99%) к базовым услугам санитарии находились в регионах Австралии и Новой Зеландии и Европы и Северной Америки, а во всех остальных регионах была по крайней мере одна страна с охватом более 99%. В каждом из остальных регионов также была как минимум одна страна, где охват базовыми услугами санитарии был ниже 50%, но такие

**Базовый уровень услуг санитарии в 2021 г. имели 7 из 10 школ**



**РИС 15** Охват услугами санитарии в школах во всем мире, 2015–2021 гг. (%)

**В 2021 г. расчетные оценки базового уровня услуг санитарии в школах имелись по всем 8 условным регионам ЦУР**



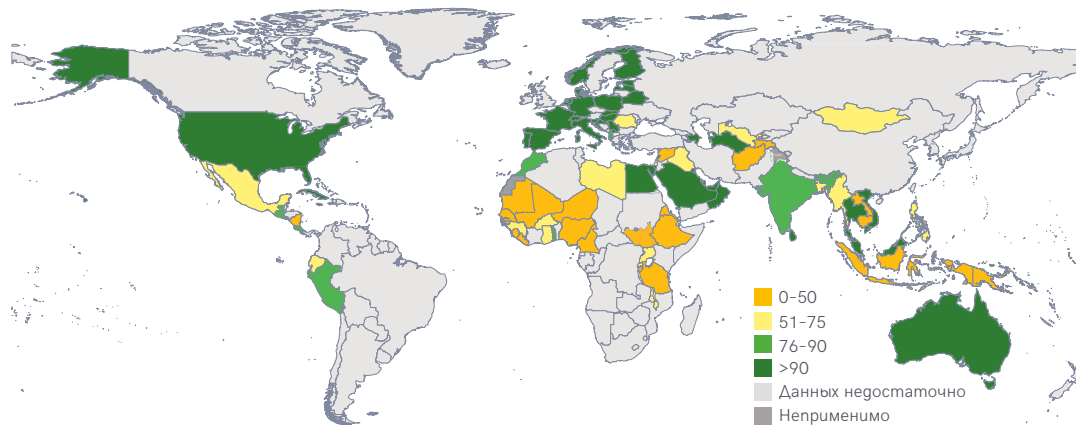
**РИС 16** Охват услугами санитарии в школах по регионам, 2015–2021 гг. (%)



страны находились в основном в Восточной и Юго-Восточной Азии и в Африке к югу от Сахары (рис. 17).

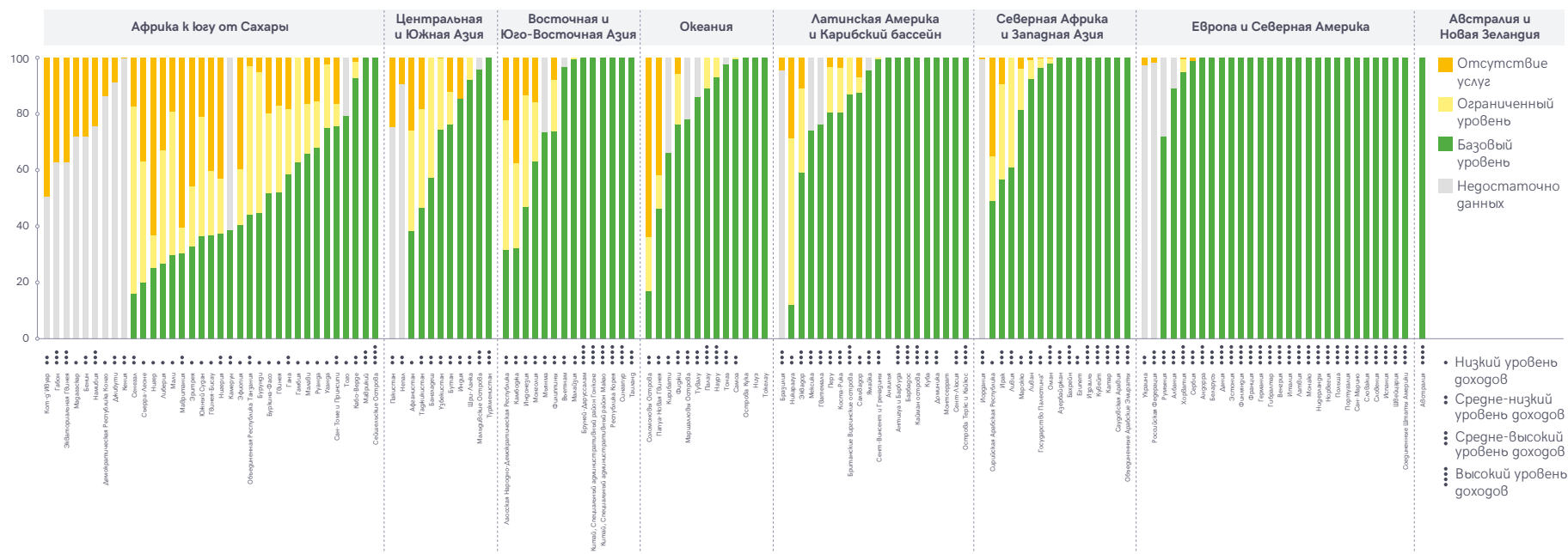
Большие различия в уровнях услуг санитарии в школах были также и между странами. В 14 странах имелись расчетные оценки только по отсутствию услуг, а для расчета оценок ограниченного или базового уровня услуг санитарии данных было недостаточно (на рис. 18 показано серым цветом). В 21 стране более четверти школ имели ограниченный уровень услуг санитарии, например, в Мали, Никарагуа, Сенегале и Объединенной Республике Танзания, где более половины школ имели улучшенные санитарно-технические сооружения, которые были либо непригодными для пользования, либо не были раздельными для мальчиков и девочек. А в 14 странах в более трети школ услуги вообще отсутствовали. В Мавритании, Нигере и на Соломоновых Островах в 2021 г. услуги совершенно отсутствовали более чем в половине школ.

**В 2021 г. в 82-х из 123-х стран, по которым имелись расчетные оценки, охват базовыми услугами санитарии в школах превышал 75%**



**РИС 17** Доля школ с базовым уровнем услуг санитарии в 2021 г. (%)

**В 2021 г. между странами были большие различия в уровнях услуг санитарии в школах**



**РИС 18** Охват услугами санитарии в школах во всей стране в 2021 г., по условным регионам ЦУР и группам доходов (%)

Растет число стран, имеющих достаточно данных для оценки трендов в охвате базовыми услугами санитарии в период с 2015 по 2021 г. На рис. 19 объединена информация об охвате на сегодняшний день и о ежегодных темпах изменений в странах, которые пока еще не достигли всеобщего доступа (>99%). В то время как одни страны шли вперед быстрыми темпами и укладываются в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа, в других странах прогресс слишком медленный, а в некоторых странах охват уменьшился. За период 2015-2021 гг. в Того охват базовыми услугами увеличился в два раза – с 36% до 79%, и это означает, что страна догоняет такие страны со средне-низким и средне-высоким уровнем доходов как Индия и Перу, которые также укладываются в сроки. В Нигерии же охват увеличился на 2,2 процентных пункта в год и вырос с 25% до 38%, что явно недостаточно. Более высоких показателей охвата достигли Малави и Буркина-Фасо, несмотря на то, что это страны с низким уровнем доходов, но в Малави

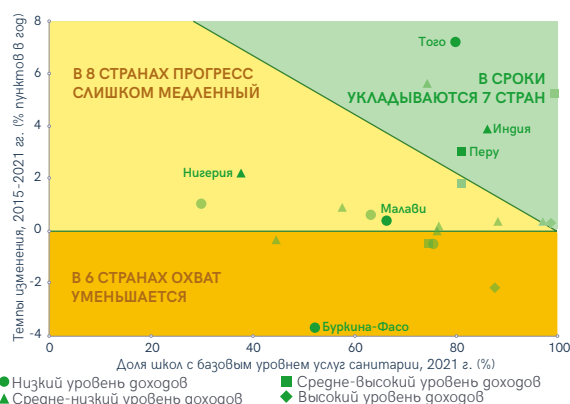
охват увеличился всего на 0,4 процентных пункта в год, а в Буркина-Фасо он снижался на 3,6 процентных пункта в год – с 74% до 52%.

Несмотря на достигнутый в последнее время прогресс в обеспечении базового уровня услуг санитарии в школах, при нынешних темпах изменений мир к 2030 году достигнет охвата только 82%, а около 313 млн детей останутся без базовых услуг санитарии в своей школе (рис. 20). Единственными регионами ЦУР, которые укладываются в срок достижения к 2030 г. всеобщего охвата являются Австралия и Новая Зеландия, Европа и Северная Америка и Центральная и Южная Азия. После 2015 г. прогресс в Центральной и Южной Азии шел быстрыми темпами – 3,3 процентных пункта в год. Если в Северной Африке и Западной Азии сохранятся темпы на уровне 1,4 процентных пункта в год, к 2030 году там будет достигнут охват 98%, а вот в Восточной и Юго-Восточной Азии темпы изменений ниже (0,8 процентных пункта в год), и

если прогресс не будет ускорен, в 2030 году четверть школ так и останутся без базовых услуг санитарии. В Океании и Африке к югу от Сахары показатели охвата после 2015 г. в целом не изменились, а это значит, что при нынешних темпах прогресса более половины школ в обоих регионах по-прежнему не будут иметь в 2030 г. базового уровня услуг.

После 2015 г. общее число детей, не получающих базовых услуг санитарии в своей школе, уменьшилось с 642 млн до 539 млн. Каждый третий из них в настоящее время проживает в НРС, а три из пяти живут в условиях хрупкой ситуации. Двое из пяти в настоящее время проживают в Африке к югу от Сахары, где число не получающих базовых услуг санитарии детей увеличилось на 26 млн. В то же время в Центральной и Южной Азии в 2021 г. число детей, не получающих базовых услуг санитарии в своей школе, было на 92 млн меньше, чем в 2015 г.

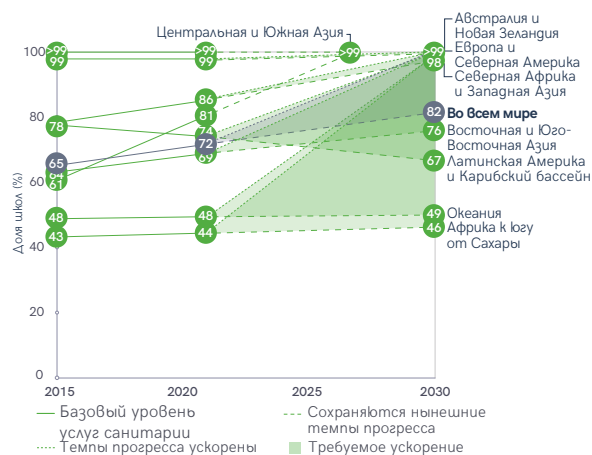
**Всего 7 из 21 страны, в которых имеются данные о трендах в охвате базовыми услугами санитарии в школах, укладываются в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%)**



**РИС 19** Прогресс в достижении всеобщего доступа к базовым услугам санитарии в школах в 2015-2021 гг. В странах с охватом в 2021 г. менее 99%

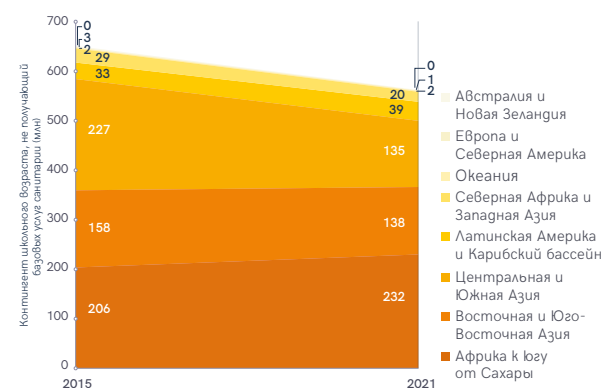
**Примечание:** не включены 55 стран с охватом в 2021 г. более 99% и 6 стран, по которым не было расчетных оценок темпов изменения.

**Только 3 условных региона ЦУР укладываются в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) к базовым услугам санитарии в школах**



**РИС 20** Прогресс в достижении базового уровня услуг санитарии в школах, 2015-2021 гг., и ускорение, требуемое для достижения к 2030 году всеобщего охвата

**В 2021 г. 539 млн детей все еще не получили в своей школе базовых услуг санитарии**



**РИС 21** Контингент школьного возраста, не получающий базовых услуг санитарии в школе, 2015-2021 гг., по регионам ЦУР (млн)

В 2021 г. в 13% школ во всем мире (это 240 млн детей) по-прежнему отсутствовали услуги санитарии. После 2015 г. во многих странах доля школ, в которых услуги санитарии отсутствовали, была успешно снижена, но, как показано на рис. 22, темпы прогресса были неодинаковы. Страны, в которых имелись данные о трендах, характеризующих отсутствие услуг, были во всех условных регионах ЦУР, кроме Австралии и Новой Зеландии и Океании. В период с 2015 по 2021 г. в Южном Судане было достигнуто снижение на 20 процентных пунктов – с 41% до 21%. Индия и Эквадор достигли снижения на 11 процентных пунктов – с 25% до 14% и с 22% до 11%, соответственно. За этот же период в Марокко доля школ, в которых услуги отсутствовали, сократилась более чем в два раза (с 9% до 4%), а Российская Федерация снизила показатель отсутствия услуг с 3% до 2%.

Данные с разбивкой по школам в сельских районах и в городе есть не у всех стран. В 2021 г. только в 27 странах были расчетные оценки базовых уровней услуг санитарии в городских школах и в 29 странах имелись оценки по сельским школам. Почти во всех странах, имевших данные с разбивкой, охват в городских школах был выше, чем в сельских. В Мали и в Государстве Палестина охват на селе был выше, чем в городе (соответственно, 42% против 25% и 84% против 79%). Но в 13 странах охват в городе был как минимум на 10 процентных пунктов выше, чем в сельских районах, а самые большие различия были отмечены в Пакистане (32 % пункта) и в Южном Судане (27 % пунктов). В Нигере и Индии разрыв между городом и селом был менее 5 процентных пунктов, а в Бангладеш охват базовыми услугами санитарии составлял 50% как среди городских, так и среди сельских школ.

### Между странами в условных регионах ЦУР были большие различия в темпах прогресса в снижении числа школ, в которых отсутствуют услуги санитарии

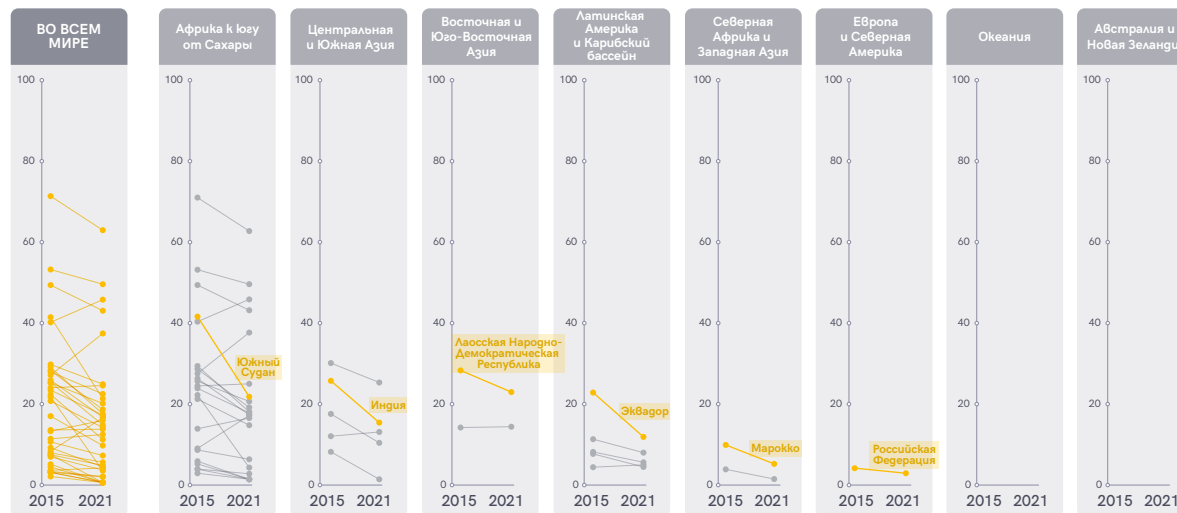


РИС 22 Доля школ, в которых отсутствуют услуги санитарии, по странам и регионам ЦУР, 2015–2021 гг. (%)

### В некоторых странах сохраняются большие различия в охвате базовыми услугами санитарии между городскими и сельскими школами

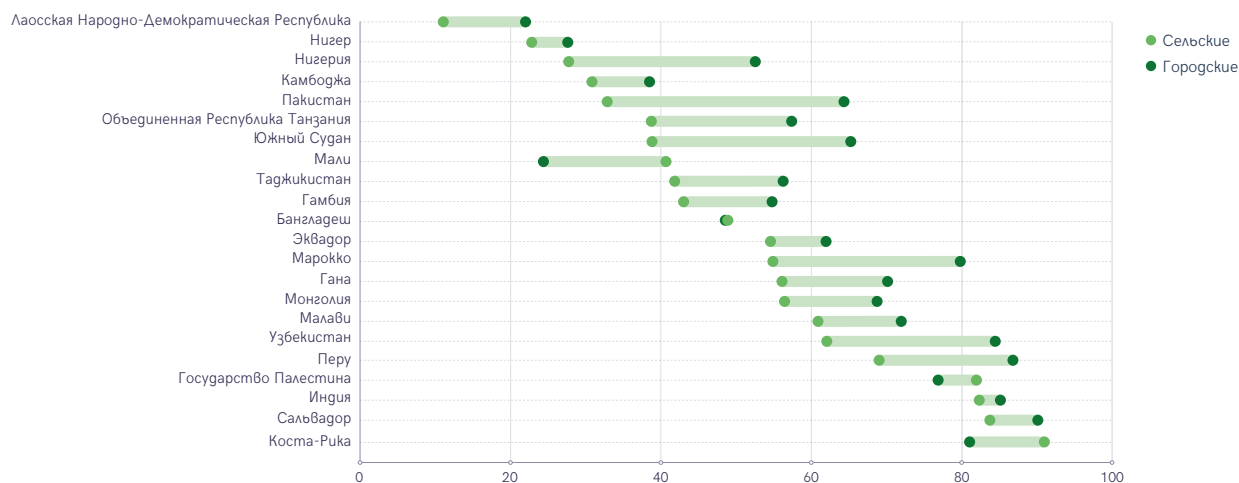


РИС 23 Доля сельских и городских школ, имевших в 2021 г. базовый уровень услуг санитарии (%)

## Прогресс в области гигиены в школах

### В 2021 г.

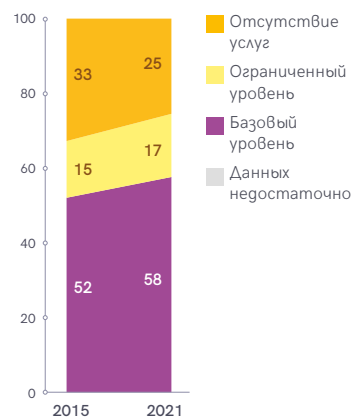
- Страновые оценки базового уровня обеспеченности школ средствами гигиены имелись в 121 стране и в 7 условных регионах ЦУР (57% школьного контингента во всем мире).
- 58% школ имели базовый уровень (приспособления для мытья рук и наличие мыла и воды на момент обследования), 17% имели ограниченный уровень (приспособления для мытья рук и наличие воды, но без мыла), а в 25% школ средства гигиены отсутствовали (отсутствие приспособлений для мытья рук или отсутствие воды).
- 802 млн детей не были обеспечены в школе базовыми средствами гигиены, в том числе 322 млн детей, в чьей школе были приспособления для мытья рук с водой, но не было мыла, и 480 млн детей, в чьей школе средства гигиены по-прежнему отсутствовали.
- Охват базовыми средствами колебался от 23% в странах с низким уровнем доходов до более 99% в странах с высоким уровнем доходов.
- В Океании и в Африке к югу от Сахары базовыми средствами были обеспечены менее трети школ.
- Почти две трети (63%) школ в Африке к югу от Сахары не имели никаких средств гигиены.
- Базовыми средствами были обеспечены 58% начальных школ и 60% средних школ, но для расчета оценки по детским дошкольным учреждениям во всем мире данных было недостаточно.
- Треть детей, не обеспеченных базовыми средствами, проживали в НРС, а более половины жили в условиях хрупкой ситуации.
- Для того, чтобы добиться к 2030 году всеобщего доступа (>99%) к базовым средствам гигиены в школах, потребуется 5-кратное увеличение нынешних темпов прогресса (6-кратное в НРС и 8-кратное в хрупких ситуациях).
- Только два условных региона ЦУР укладываются в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%). При нынешних темпах прогресса к 2030 году в мире будет достигнут охват только 66%, а 592 млн детей останутся без базовых средств в своей школе.
- Для повышения готовности к пандемиям и принятия ответных мер в случае пандемии потребуется чаще проводить мониторинг ВСГ и других элементов профилактики инфекций и инфекционного контроля (ПИИК) в школах, включая поддержание чистоты, дезинфицирование и обращение с твердыми отходами.

В период с 2015 по 2021 г. охват базовыми средствами гигиены в школах во всем мире повышался на 1 процентный пункт в год и вырос с 52% до 58% (рис. 24). Хотя в доле школ, имеющих ограниченный уровень обеспеченности средствами гигиены, больших изменений не произошло, доля школ, в которых средства гигиены полностью отсутствовали, уменьшилась с 33% до 25%. По имеющимся оценкам, Австралия и Новая Зеландия уже достигли охвата более 99%, а регион Европы и Северной Америки приближается к всеобщему охвату, хотя расчетные оценки имеются не по всем странам в этих регионах. Без изменений остался охват базовыми средствами гигиены в Океании и в Северной Африке и Западной Азии, но в Африке к югу от Сахары и в Центральной и Южной Азии он стабильно возрастал, а самыми

быстрыми темпами рост охвата происходил в Восточной и Юго-Восточной Азии – на 2,1 % пунктов в год. Для расчета оценок по Латинской Америке и Карибскому бассейну в 2021 г. данных было недостаточно. В наименее развитых странах (НРС) и в хрупких ситуациях охват увеличился, однако базовыми средствами гигиены в этих регионах были обеспечены менее трети школ (рис. 25).

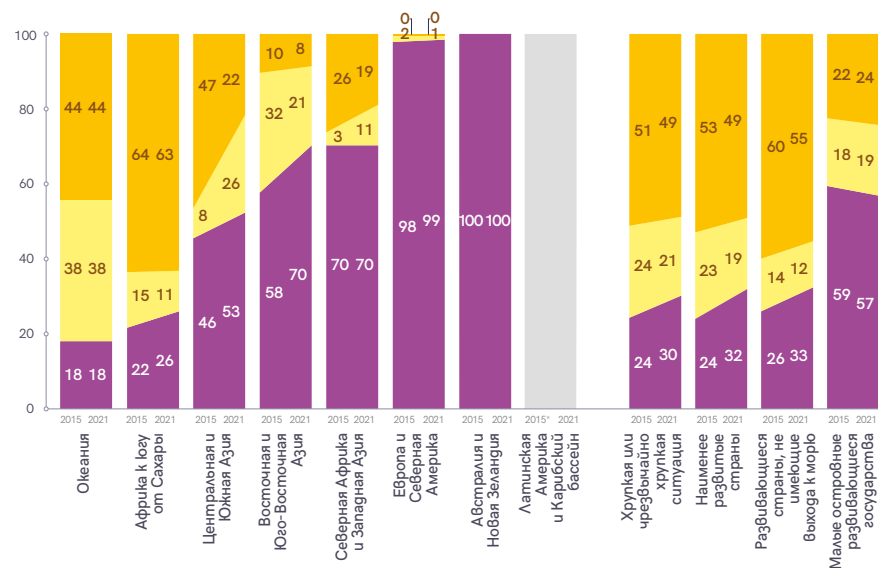
В 2021 г. расчетные страновые оценки обеспеченности школ базовыми средствами гигиены имелись в 121 стране, и почти две трети из них достигли охвата выше 75%. Всеобщий доступ (>99%) к базовым средствам гигиены уже достигнут в 58 странах, из которых 26 находятся в Австралии и Новой Зеландии и в Европе и Северной Америке. Но в других 26 странах

### В 2021 г. 6 из 10 школ были обеспечены базовыми средствами гигиены



**РИС 24** Охват средствами гигиены в школах во всем мире в 2015–2021 гг. (%)

### В 2021 г. расчетные оценки обеспеченности школ базовыми средствами гигиены имелись в 7 из 8 условных регионов ЦУР



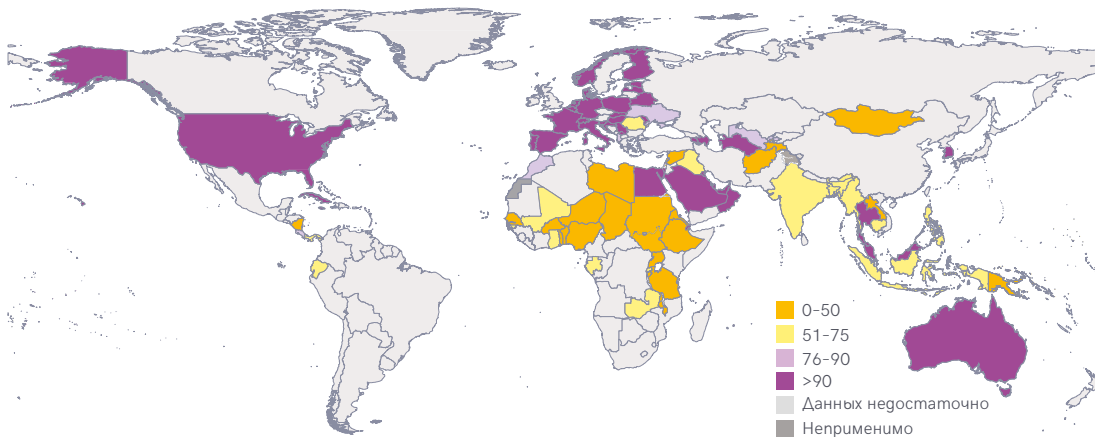
**РИС 25** Охват школ средствами гигиены в регионах, 2015–2021 гг. (%)

**Примечание:** в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна показатели охвата в 2015 г. были следующие: базовый уровень 58%, ограниченный уровень 25% и отсутствие средств гигиены 17%.

охват остался на уровне ниже 50%, и более половины этих стран находятся в Африке к югу от Сахары (рис. 26).

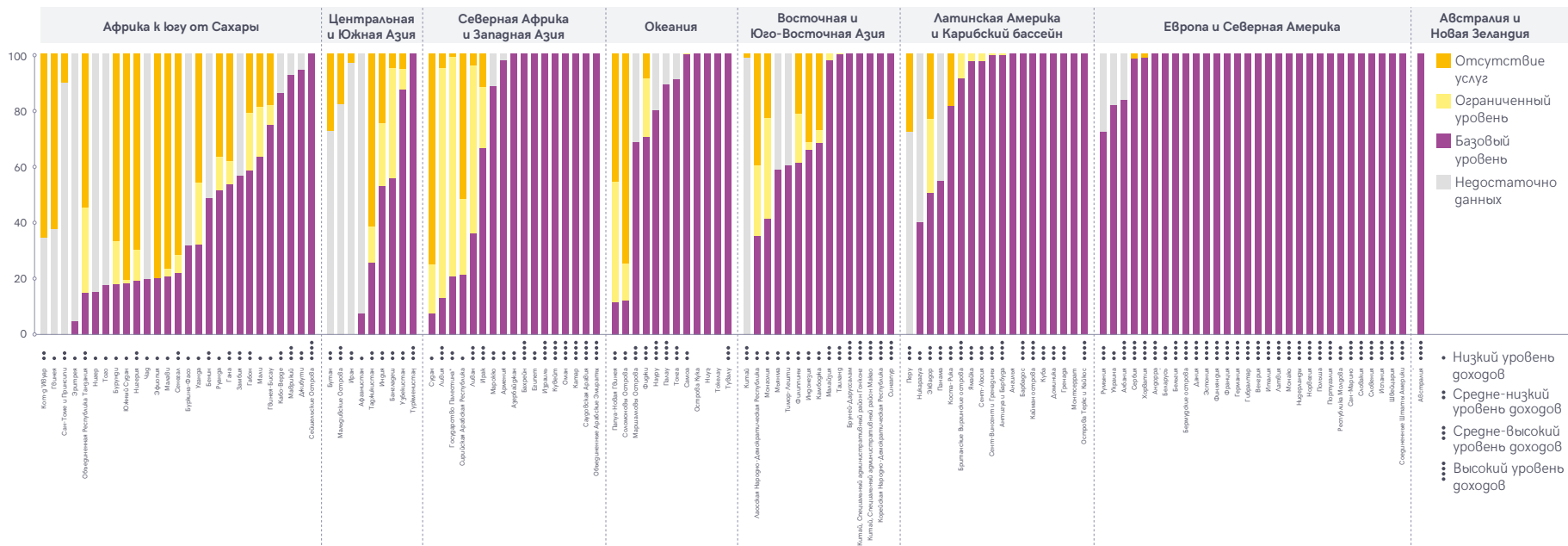
**В 2021 г. в 76 из 121 страны, по которым имелись расчетные оценки, охват школ базовыми средствами гигиены превышал 75%**

Во многих регионах ЦУР между странами были большие различия в уровнях обеспеченности школ средствами гигиены. Восемь стран (на рис. 27 они показаны серым цветом) имели данные о доле школ, не обеспеченных приспособлениями для мытья рук, но данных для определения того, сколько из остальных школ удовлетворяли критериям ограниченного или базового уровня обеспеченности, у них было недостаточно. В шести странах в более трети школ был ограниченный уровень обеспеченности средствами гигиены, например, в Ливане, Государстве Палестина и Ливии, где более половины школ имели приспособления для мытья рук, в которых имелась вода, но не было мыла. В 13 странах более половины школ не имели приспособлений для мытья рук или в них не было воды. Более чем три четверти школ в Эфиопии, Малави и Южном Судане в 2021 г. так и не были обеспечены средствами гигиены.



**РИС 26** Доля школ, обеспеченных базовыми средствами гигиены, в 2021 г. (%)

**В 2021 г. между странами были большие различия в уровнях обеспеченности школ средствами гигиены**



**РИС 27** Охват школ в странах средствами гигиены в 2021 г. (%)

- Низкий уровень доходов
- Средне-низкий уровень доходов
- Средне-высокий уровень доходов
- Высокий уровень доходов

По мере улучшения ситуации с наличием данных становится все более возможным оценивать тренды в охвате базовыми средствами гигиены в школах в период с 2015 по 2021 г. и сравнивать темпы прогресса в достижении к 2030 году всеобщего доступа (>99%). На рис. 28 показаны охват в настоящее время и темпы ежегодных изменений в 14 странах, в которых имелись данные о трендах и в которых как минимум 1% школ в 2021 г. не были обеспечены базовыми средствами гигиены. Показано, что хотя темпы ежегодных изменений в странах различаются, в большинстве стран прогресс слишком медленный, чтобы можно было рассчитывать на достижение к 2030 году всеобщего доступа. Камбоджа увеличивала охват быстро, на 6 процентных пунктов в год – он вырос с 30% в 2015 г. до 68% в 2021 г., поэтому она укладывается в сроки, однако в других странах со средне-низким уровнем доходов прогресс слишком медленный. В Индонезии охват увеличился на 3,5 процентных пункта в год, и в 2021 г. базовыми средствами гигиены были обеспечены две трети (66%) школ, но и этого все же недостаточно. Страна со средне-высоким уровнем доходов Коста-Рика достигла более высокого охвата (81%), однако

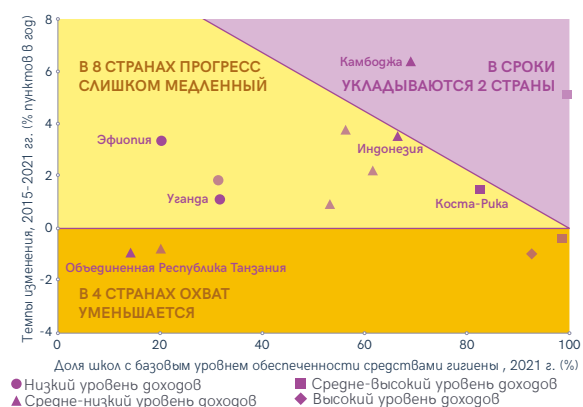
темпы ежегодных изменений там намного ниже (1,5 процентных пунктов в год). Только одна из пяти школ в Эфиопии (20%) и одна из трех школ в Уганде (32%) были обеспечены в 2021 г. базовыми средствами гигиены, но в первой охват увеличивается почти в три раза быстрее. Негативные тенденции отмечены в четырех странах, например, в Объединенной Республике Танзания, где охват базовыми средствами гигиены снизился с 21% в 2015 г. до 15% в 2021 г.

Для иллюстрации нынешних траекторий и требуемого ускорения для достижения всеобщего охвата в каждом условном регионе ЦУР на рис. 29 экстраполированы расчетные оценки на основе имеющихся данных о трендах. При нынешних темпах прогресса к 2030 году в мире будет достигнут охват только 66%, а примерно 590 млн детей школьного возраста останутся без базовых средств гигиены в своих школах. Кроме Австралии и Новой Зеландии и Европы и Северной Америки, ни один регион ЦУР не укладывается в срок достижения к 2030 году всеобщего охвата. В Океании и в Северной Африке и Западной Азии прогресс в охвате остановился. Самые высокие темпы прогресса были

достигнуты в Восточной и Юго-Восточной Азии, но и там к 2030 году будет достигнут охват только 89%. При сохранении нынешних темпов прогресса треть школ в Центральной и Южной Азии, две трети школ в Африке к югу от Сахары и четыре из пяти школ в Океании в 2030 г. по-прежнему будут лишены базовых средств гигиены.

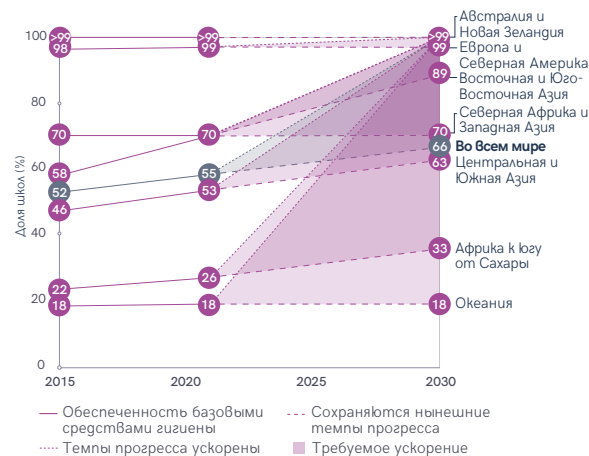
В период с 2015 по 2021 г. общее число детей, не имеющих в своих школах базовых средств гигиены, уменьшилось с 872 млн до 802 млн. Треть детей, не имеющих базовых средств гигиены в школах, в настоящее время проживают в НРС, более половины живут в условиях хрупкой ситуации, а более двух третей (566 млн) проживают в Центральной и Южной Азии и в Африке к югу от Сахары. После 2015 г. число детей, не имеющих базовых средств гигиены, в Центральной и Южной Азии уменьшилось на 37 млн, но увеличилось на 25 млн в Африке к югу от Сахары. Самое большое снижение (на 69 млн) было отмечено в Восточной и Юго-Восточной Азии, однако в других регионах ЦУР число таких детей осталось в целом без изменения.

Только 2 из 14 стран, в которых имелись данные о трендах в базовом уровне обеспеченности средствами гигиены, укладываются в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%)



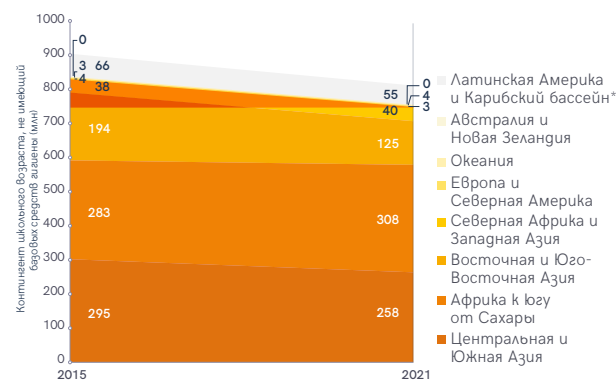
**РИС 28** Прогресс в достижении всеобщего доступа к базовым средствам гигиены в школах в период 2015–2021 гг. среди стран, в которых охват в 2021 г. был менее 99%. **Примечание:** не включены 58 стран с охватом в 2021 г. более 99% и 10 стран, по которым не было расчетных оценок темпов изменения.

Только 2 условных региона ЦУР укладываются в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) к базовым средствам гигиены в школах



**РИС 29** Прогресс в обеспеченности базовыми средствами гигиены в школах, 2015–2021 гг., и ускорение, требуемое для достижения к 2030 году всеобщего охвата

802 млн детей в 2021 г. все еще не имели в своей школе базовых средств гигиены



**РИС 30** Контингент школьного возраста, не имеющий базовых средств гигиены в школе, 2015–2021 гг., по регионам ЦУР (млн)  
\* охват данными по региону Латинской Америки и Карибского бассейна менее 30%.



В 2021 г. средств гигиены по-прежнему не было в четверти школ во всем мире, тогда как в 2015 году – в трети школ. На рис. 31 показано, что в большинстве стран, имеющих данные о трендах за этот период, была снижена доля школ, в которых отсутствовали средства гигиены, и приведены примеры из каждого региона ЦУР. К 2021 г. доля школ, не обеспеченных средствами гигиены, в Кот-д’Ивуар снизилась с 77% до 65%. За это же время значительное снижение было достигнуто в Камбодже и Индии – соответственно, с 68% до 27% и с 53% до 25%. Коста-Рика уменьшила долю школ, не обеспеченных средствами гигиены, на одну треть (с 28% до 19%), а в Государстве Палестина и в Республике Молдова к 2021 г. почти во всех школах был достигнут как минимум ограниченный уровень обеспеченности средствами гигиены.

В странах, где есть возможность дезагрегировать расчетные оценки как по сельским и городским школам, так и по уровню школ, можно дополнительно анализировать неравенства в охвате базовыми средствами гигиены внутри страны (рис. 32). Охват городских школ был выше, чем сельских, в семи из десяти стран, но в Индии, Камбодже и Узбекистане разрыв в охвате был менее 10 процентных пунктов, а в Объединенной Республике Танзания, Эквадоре и Бангладеш охват школ был чуть выше в сельской местности. В 2021 г. расчетные оценки по сельским, городским школам и по всем трем уровням школ имелись только в 5 странах. В Объединенной Республике Танзания и Гане различия в охвате между детскими дошкольными учреждениями, начальными и средними школами составляли менее 5 процентных пунктов. В Камбодже охват начальных школ (73%) был на 6 процентных пунктов выше, чем средних (67%) и на 12 процентных пунктов выше, чем охват дошкольных учреждений (61%). Иная картина в Габоне: охват дошкольных учреждений (83%) был выше, чем охват средних (69%) и начальных (57%) школ. В Эквадоре разницы между начальными школами и дошкольными учреждениями не было (50%), но только треть (33%) средних школ были обеспечены базовыми средствами гигиены. Для оценки охвата дошкольных учреждений в Бангладеш данных было недостаточно, но разрыв в охвате базовыми средствами гигиены между начальными (85%) и средними школами (28%) там составлял 57 процентных пунктов.

### После 2015 г. некоторые страны добились быстрого снижения числа школ, в которых отсутствовали средства гигиены

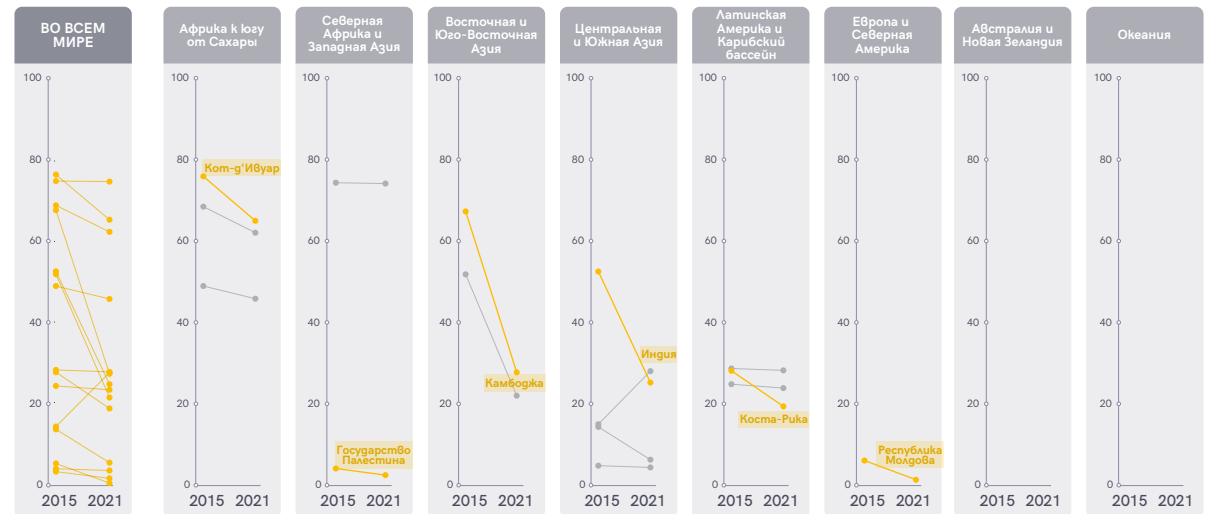


РИС 31 Доля школ, в которых средства гигиены отсутствуют, по странам и регионам ЦУР, 2015–2021 гг. (%)

### Данные с разбивкой показывают неравенства в обеспеченности базовыми средствами гигиены между городскими и сельскими школами и между школами разных уровней

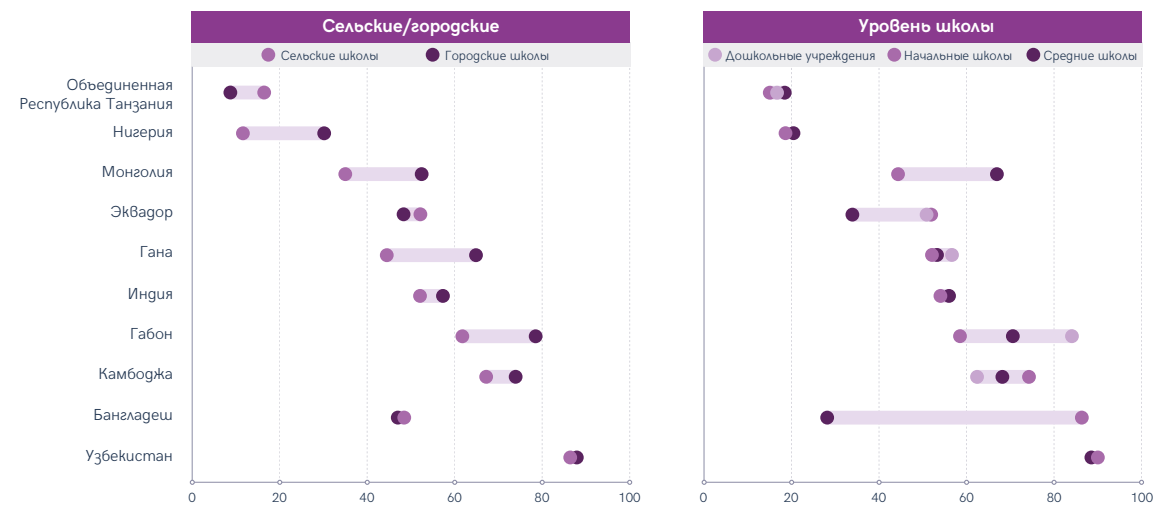


РИС 32 Доля школ, обеспеченных базовыми средствами гигиены в 2021 г., в сельских районах и в городе и по уровню школ (%)

Примечание: данные по детским дошкольным учреждениям имеются только в нескольких странах.





РАЗДЕЛ 2

# Подготовка школ к будущим пандемиям





## Восстановление по принципу “сделать лучше, чем было до пандемии”

Пандемия коронавирусной болезни 2019 (COVID-19) вызвала беспрецедентный глобальный кризис в здравоохранении и экономике, перевернула жизнь миллиардов людей во всем мире и усугубила неравенства. Предпринятые глобальные усилия по борьбе с вирусом были нацелены на то, чтобы найти баланс между рисками для здоровья населения и социальными и экономическими последствиями мер, связанных с локдауном, и смягчить негативное влияние закрытия школ на образование, питание и благополучие детей. Как свидетельствуют фактические данные, потери в учебе в несоразмерно большей степени затронули детей из самых бедных и неблагополучных в социально-экономическом отношении семей, включая детей с ограниченными возможностями<sup>8</sup>. На фоне последовавшего расширения охвата прививками и постепенного снятия ограничений Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций призвал государства-члены воспользоваться возможностью восстановления по принципу “сделать лучше, чем было до пандемии” и добиться, чтобы мир был лучше подготовлен к будущим пандемиям<sup>9</sup>.

Участники глобального партнерства SWA (“Санитария и вода для всех”) заявили о необходимости принять трансформативный подход, при котором усилия сосредотачиваются на укреплении главных структурных элементов благоприятной среды: политики и планирования в данном секторе, бюджета и финансирования сектора, планирования, мониторинга и анализа принимаемых мер, институциональной структуры и развития организационно-кадрового потенциала в секторе<sup>10</sup>. Сеть WASH in Schools (“ВСГ в школах”)<sup>11</sup> документирует положительные примеры из практики стран по повышению готовности к пандемиям

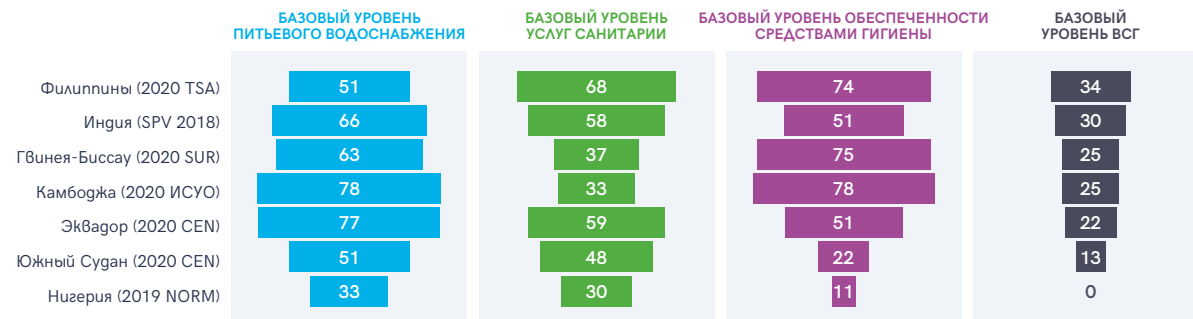
<sup>8</sup> *Learners with Disabilities and COVID-19 School Closures: Findings from a global survey conducted by the World Bank's Inclusive Education Initiative* [“Учащиеся с ограниченными возможностями и закрытие школ во время пандемии COVID-19: результаты глобального обследования, проведенного в рамках Инициативы Всемирного банка “Инклюзивное образование”, на англ. языке]. World Bank, 2021 <<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/36326>>.

<sup>9</sup> *Доклад о целях в области устойчивого развития, 2021 год*. ООН, 2021 г. <<https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021-Russian.pdf>>

<sup>10</sup> *В Building blocks* [“Структурные элементы”]. На веб-сайте Партнерства “Санитария и вода для всех”. <[www.sanitationandwaterforall.org/about/our-work/priority-areas/building-blocks](http://www.sanitationandwaterforall.org/about/our-work/priority-areas/building-blocks)>.

<sup>11</sup> WASH in Schools Network [Веб-сайт]. <<https://www.winsnetwork.org/>>

Данные с разбивкой показывают, что лишь немногие школы удовлетворяют критериям базового уровня услуг по всем трем элементам ВСГ



**РИС 33** Доля школ, в которых имеется базовый уровень услуг питьевого водоснабжения и санитарии и обеспеченности средствами гигиены, отдельные страны (%)

и разработке ответных мер на случай пандемии посредством укрепления благоприятных условий для улучшения состояния ВСГ в школах.

В докладе СПМ 2020 г. с обновленными данными о прогрессе в области ВСГ в школах<sup>12</sup> был сделан особый акцент на COVID-19 и было отмечено, что для профилактики инфекций и инфекционного контроля (ПИИК) нужно не ограничиваться предоставлением базовых услуг ВСГ, а включать дополнительные меры, касающиеся гигиены, поддержания чистоты, дезинфицирования и обращения с отходами. В этом тематическом разделе показаны примеры появляющихся в странах разрывов, которые выходят за рамки показателей базового уровня услуг, используемых для глобального мониторинга, и позволяют лучше понять специфические проблемы, связанные с повышением готовности к пандемиям и принятием ответных мер в школах в случае пандемии.

Пандемия COVID-19 вызвала серьезные нарушения в системах мониторинга образования во всем мире. Некоторые страны провели экспресс-оценку состояния ВСГ в школах, но еще неизвестно, будут ли новые вопросы и показатели включены в систему планового мониторинга. Хотя в отношении наличия данных во всем мире и происходит улучшение, во многих странах все

еще сохраняются пробелы, которые затрудняют оценку прогресса в создании “безопасной и полноценной среды обучения для всех” (ЦУР 4.а).

Кроме того, имеющиеся в настоящее время данные показывают, что, хотя многие школы уже удовлетворяют некоторым критериям базового уровня услуг ВСГ, гораздо меньше таких школ, которые удовлетворяли бы всем этим критериям. На рис. 33<sup>13</sup> показано, что в странах, имеющих информацию о базовом уровне питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены на уровне отдельных школ, доля школ, в которых имеется доступ ко всем трем видам услуг, часто бывает значительно ниже. В Гвинею-Биссау три четверти школ были обеспечены базовыми средствами гигиены, две трети имели базовый уровень питьевого водоснабжения и более трети имели базовый уровень услуг санитарии, однако только четверть школ в 2021 г. имели доступ ко всем трем элементам ВСГ. В Нигерии треть школ имели базовый уровень водоснабжения и базовый уровень услуг санитарии, а у десятой части школ были базовые средства гигиены, но ни в одной из обследованных школ в 2020 г. не было базового уровня услуг по всем трем элементам ВСГ.

<sup>12</sup> Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах. В центре внимания: коронавирусная инфекция COVID-19. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ и ВОЗ. 2020 г. <<https://washdata.org/report/jmp-2020-wash-schools-ru>>

<sup>13</sup> Если не указано иначе, рисунки и цифры, приводимые в данном разделе, основаны на индивидуальных источниках данных. Для справки приводятся коды кратких обследований. Дополнительную информацию можно получить в соответствующих страновых файлах СПМ с данными о ВСГ в школах: <<https://washdata.org/data/downloads>>



### В Камбодже с 2020 г. наличие групповых приспособлений для мытья рук возросло во всех 25 провинциях



РИС 34 Доля школ, имевших групповые приспособления для мытья рук, по провинциям Камбоджи, 2020–2021 гг. (%)

### На Филиппинах наличие приспособлений для мытья рук в туалетах и столовых быстро выросло как в начальных, так и в средних школах

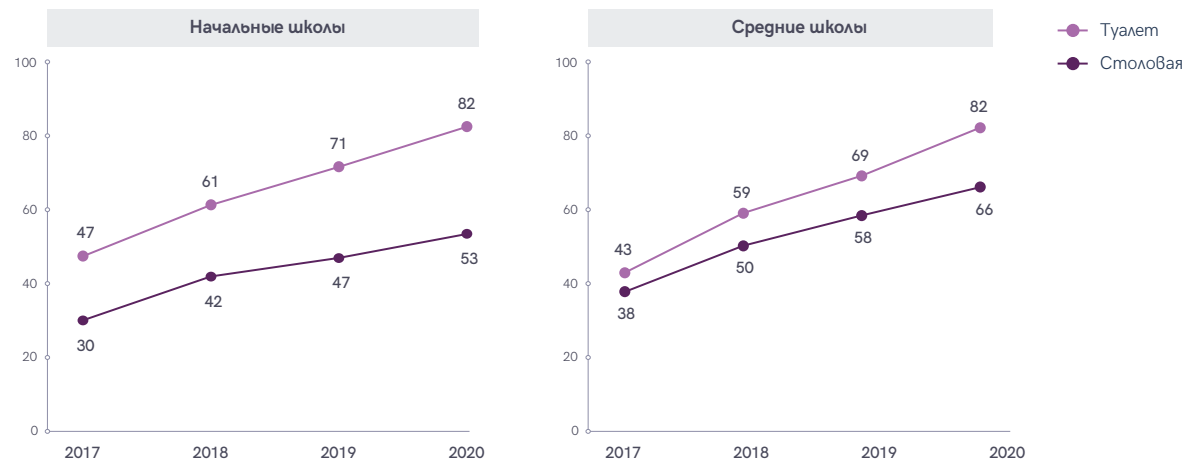


РИС 35 Доля школ на Филиппинах, имевших приспособления для мытья рук с мылом в туалетах и в столовой, по уровням школ, 2017–2020 гг.

### Поощрение гигиены

Для того, чтобы осуществлять мониторинг готовности к пандемиям и ответных мер в связи с пандемией, странам необходимо иметь возможность отслеживать прогресс на протяжении некоторого времени. Например, в Камбодже вопросы, касающиеся ВСГ, были включены в Информационную систему управления образованием (ИСУО), которая обновляется каждые 12 месяцев. Важным аспектом, которому государство уделяет особое внимание в мерах по борьбе с пандемией, является улучшение соблюдения гигиены рук в школах, и данные ИСУО показывают быстрый рост наличия групповых приспособлений для мытья рук (рис. 34). В период 2020–2021 гг. охват групповыми приспособлениями для мытья рук вырос на 20 процентных пунктов, причем показатели роста как в городских, так и в сельских школах, как в дошкольных учреждениях, так и в начальных школах были одинаковы, а в средних школах они были еще выше – 32 процентных пункта. Наличие групповых приспособлений для мытья рук улучшилось во всех 25 провинциях, хотя в начале пандемии между ними были большие различия. К 2021 г. провинции Кампонгчханг, Стингтраенг и Отгармеантней достигли одинакового охвата 79%, но с разных исходных уровней 2020 года – соответственно, 66%, 53% и 35%. В провинции Преахсианук охват увеличился почти на 50 процентных пунктов.

На Филиппинах для проведения планового мониторинга состояния ВСГ в школах применяется так называемый "Трехзвездный принцип"<sup>14</sup> который позволяет получить данные не только о наличии приспособлений для мытья рук, но и том, расположены ли они в наиболее важных местах для поощрения гигиены рук в данной школе. В период с 2017 по 2020 г. наличие приспособлений для мытья рук росло быстрыми темпами как в начальных, так и в средних школах (рис. 35), но наличие приспособлений для мытья рук в туалетах росло быстрее, чем в столовых. Прогресс в отношении обоих показателей был быстрее в средних школах (9201), чем в начальных (39018). К 2020 г. приспособления для мытья рук в туалетах имелись в четырех из пяти начальных школ имели приспособления для мытья рук в столовых, тогда как там их имели две трети средних школ.

<sup>14</sup> Программа обеспечения ВСГ в школах Министерства образования Республики Филиппины [веб-сайт]. <<https://wins.deped.gov.ph>>.



Помимо мониторинга наличия и расположения приспособлений для мытья рук, некоторые страны также собирают информацию о поведении учащихся в отношении мытья рук в критически важные моменты. Например, в ходе общенационального обследования гигиенического поведения детей и подростков в Иране учителей просили записывать, как часто учащиеся моют руки после посещения туалета и перед едой. По сообщениям учителей, если после посещения туалета всегда мыли руки 86% учащихся, то перед едой всегда мыли руки только 57%. Почти треть учащихся мыли руки перед едой "иногда", а вероятность того, что учащиеся "никогда" не будут мыть руки перед едой, в три раза выше, чем вероятность того, что они не будут мыть руки после посещения туалета (рис. 36).

Обеспечение готовности к пандемиям и планирование ответных мер привело к тому, что вновь стали

обращать повышенное внимание на роль поощрения гигиены в предупреждении распространения инфекционных болезней. В содействии формированию у детей здоровых привычек и форм поведения важная роль принадлежит школе, и в программах изменения гигиенического поведения часто используются самые разнообразные методы. Например, в 2021 г. в ходе Национальной оценки состояния водоснабжения, санитарии и средств гигиены в школах в Судане было установлено, что, хотя почти во всех школах в обычном порядке на утренних линейках практикуется напоминание о необходимости соблюдать гигиену, предмет "гигиена" был введен в базовый учебный план только в половине школ, а проводили специальные уроки по гигиене или участвовали в специальных мероприятиях, связанных с гигиеной, менее пятой части школ (рис. 37).



**В Иране было установлено, что дети с большей вероятностью будут мыть руки после посещения туалета, чем перед едой**

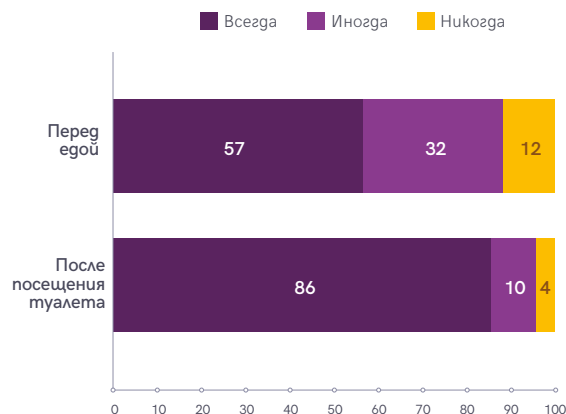


РИС 36

Распределение учащихся в школах Ирана по частоте и вероятности мытья рук после посещения туалета и перед едой, на основании результатов обследования в 2016 г. (%)

**В Судане только в половине школ предмет "гигиена" введен в базовый учебный план, но в 9 из 10 школ на утренних школьных линейках говорится о правилах гигиены и здорового поведения**



РИС 37

Доля школ, поощряющих соблюдение правил гигиены используемыми в Судане методами, 2020 г. (%)

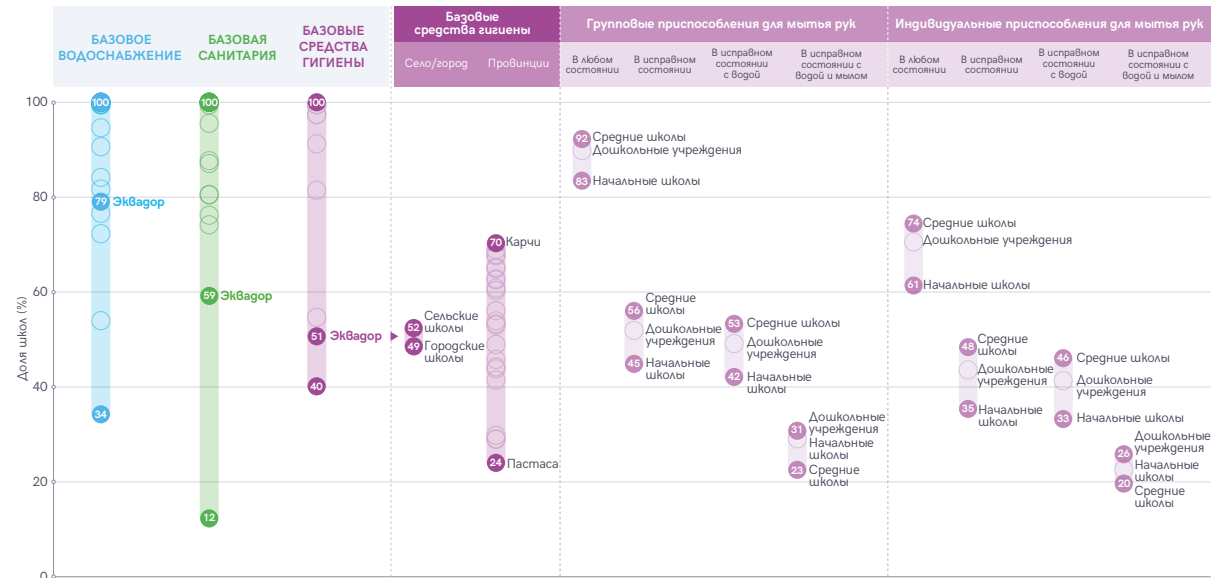


В 2020 г. в связи с пандемией COVID-19 в Эквадоре была проведена общенациональная экспресс-оценка состояния ВСГ в школах, которая позволила подробно проанализировать распределение школ, в которых не соблюдались национальные стандарты ВСГ и требовалась дополнительная поддержка для возобновления их работы. На рис. 38 показано, что, хотя в 79% школ был базовый уровень услуг питьевого водоснабжения, а в 59% был базовый уровень услуг санитарии, только 51% имели базовые средства гигиены. В регионе Латинской Америки и Карибского бассейна единственной страной с более низким охватом базовыми услугами санитарии (12%) и средствами гигиены (40%) в школах была Никарагуа.

Проведенная в Эквадоре оценка дала возможность дополнительно проанализировать неравенства в отношении гигиены между регионами внутри страны. Между школами на селе и в городе различие в охвате базовыми средствами гигиены было незначительно (соответственно, 52% и 49%), тогда как различия между провинциями в стране были очень большие: от 70% в Карчи до всего 24% в Пастаса. Дальнейший анализ данных на уровне отдельных школ показывает, что охват групповыми приспособлениями для мытья рук был выше, чем охват индивидуальными приспособлениями, но в обоих случаях значительно меньше школ имели приспособления, которые были в исправном состоянии, с водой и мылом.

В 2020 г. 92% средних школ, 90% детских дошкольных учреждений и 83% начальных школ имели групповое приспособление для мытья рук, но всего в 56%, 52% и 45% школ, соответственно, приспособления оказались в исправном состоянии. В большинстве приспособлений для мытья рук, которые были в исправном состоянии, была вода, однако менее чем в трети дошкольных учреждений и начальных школ и в четверти средних школ в групповых приспособлениях для мытья рук были в наличии и вода и мыло. Доля индивидуальных приспособлений, которые были в исправном состоянии, оказалась больше, но при этом лишь в четверти дошкольных учреждений и в пятой части средних школ индивидуальные приспособления для мытья рук удовлетворяли всем критериям.

**В Эквадоре данные с разбивкой указывают на неравенства между провинциями в охвате базовыми средствами гигиены и в состоянии и наличии воды и мыла в групповых и индивидуальных приспособлениях для мытья рук**



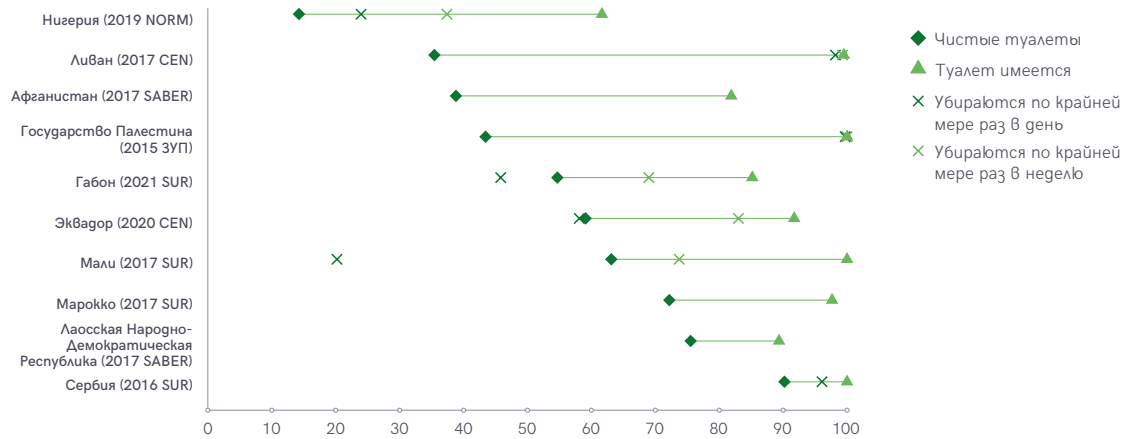
**РИС 38** Неравенства внутри страны в охвате базовыми средствами гигиены и состоянии приспособлений для мытья рук, Эквадор, 2020 г. (%)





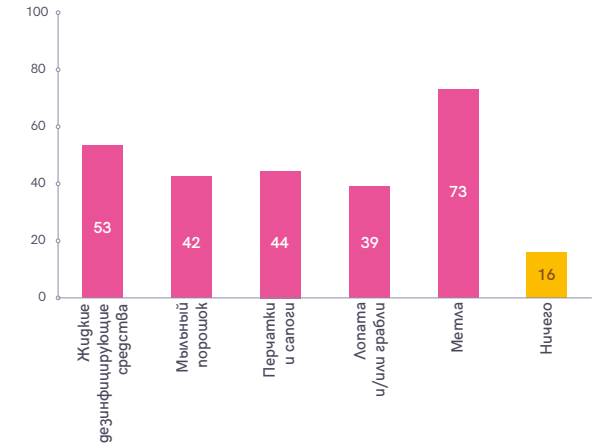


Во многих странах, в которых имеются данные, более четверти туалетов не были чистыми, а указываемая в сообщениях частота уборки различалась в широких пределах



**РИС 39** Доля школ, имеющих любой туалет, по частоте проведения уборки и по чистоте, выбранные страны, в которых имелись новые данные (%)

В Габоне в 2021 г. в половине школ не было жидких дезинфицирующих средств и других базовых материалов для поддержания чистоты



**РИС 40** Доля школ в Габоне, в которых имелись материалы для поддержания чистоты окружающей среды, 2021 г. (%)

## Поддержание чистоты и обращение с отходами

Все больше стран также собирают информацию о поддержании чистоты и обращении с отходами в школах. Определения показателей различаются между собой и не всегда сопоставимы, но все же они позволяют увидеть интересные вещи. Например, многие страны собирают информацию о чистоте туалетов и на основании наблюдений учителей классифицируют их как "идеально чистые", "чистые", "в определенной степени чистые" и "не чистые". Некоторые страны также собирают информацию о частоте, с которой производится уборка в туалетах. Тут применяются категории "более одного раза в день", "один раз в день", "от двух до четырех раз в неделю", "один раз в неделю" и "уборка не производится", и о результатах докладывают школьные администраторы. В странах, в которых имеются данные, можно сравнивать долю школ с любым туалетом и с "чистыми туалетами" и рассчитать долю школ, в которых туалеты убираются "по крайней мере один раз в день" и "по крайней мере один раз в неделю".

Во многих странах значительная часть школьных туалетов была классифицирована как "не чистые" (рис. 39). Обследованием, проведенным в Сербии в 2016 г., было установлено, что туалеты имелись во всех школах, 96% из них убиралась как минимум один раз в день и 90% на момент обследования были "чистыми". А вот исследование знаний, установок и практики (ЗУП), проведенное в 2015 г. в Государстве Палестина, показало, что, хотя почти во всех школах были туалеты, которые убирались по крайней мере один раз в день, "чистыми" были признаны только 42% из них. Обследования SABER в 2017 году показали, что "разрыв в чистоте" между любым туалетом и чистыми туалетами в Афганистане был намного больше (44 процентных пункта), чем в Лаосской Народно-Демократической Республике (14 процентных пунктов). Обследованием WASH NORM в 2019 г. в Нигерии был выявлен еще больший разрыв (48 процентных пунктов) и было установлено, что треть (36%) школьных туалетов убиралась один раз в неделю и только в пятой части туалетов уборка производилась каждый день, при этом чистым на

момент проведения обследования был всего один из десяти (12%) школьных туалетов.

Важным аспектом, которому уделяется большое внимание в стратегиях ПИИК в школах, является поддержание чистоты окружающей среды, и здесь от администраторов школ требуется обеспечить наличие базовых материалов для регулярного поддержания чистоты и дезинфицирования школьной окружающей среды, включая классные помещения, столовые и игровые площадки. Страновые данные о поддержании чистоты окружающей среды имеют относительно немногие страны, но в 2021 г. в обследовании школ в Габоне были включены вопросы о наличии базовых материалов для поддержания чистоты. Три четверти школ были обеспечены метлами, но только в половине школ имелись в наличии жидкие чистящие или моющие средства и еще меньше школ имели мыльный порошок, перчатки и сапоги и лопату и/или грабли. Более одной из шести школ сообщили о том, что у них на момент обследования не было ничего из перечисленных материалов (рис. 40).



В качестве одного из приоритетов для обеспечения готовности к пандемиям и принятия ответных мер в случае пандемии было также обозначено улучшение практики обращения с твердыми отходами. Но в странах, где обследования и переписи школ включали соответствующие вопросы, во многих школах не было надлежащей системы безопасного обращения с твердыми отходами (рис. 41). Проведенная в 2020 г. в Узбекистане перепись школ показала, что 92% школ пользовались услугами служб по сбору твердых отходов, а 4% закапывали отходы на своей территории и еще 4% использовали небезопасные методы удаления, такие как сжигание или устройство открытой свалки отходов на территории школы. Однако в Габоне услугами службы по сбору твердых отходов пользовались всего 34% школ, а в Судане 16%. Подавляющее большинство школ в Гвинее-Биссау (90%) указали, что сжигают отходы на территории, и всего 2% школ пользовались услугами службы по сбору твердых отходов. В Мали более четверти школ сообщили, что сваливают отходы на территории (27%), а почти в одной из десяти школ (8%) не было совсем никакой системы обращения с твердыми отходами.

В странах, имеющих данные об обращении с твердыми отходами, многие школы сжигают отходы на своей территории

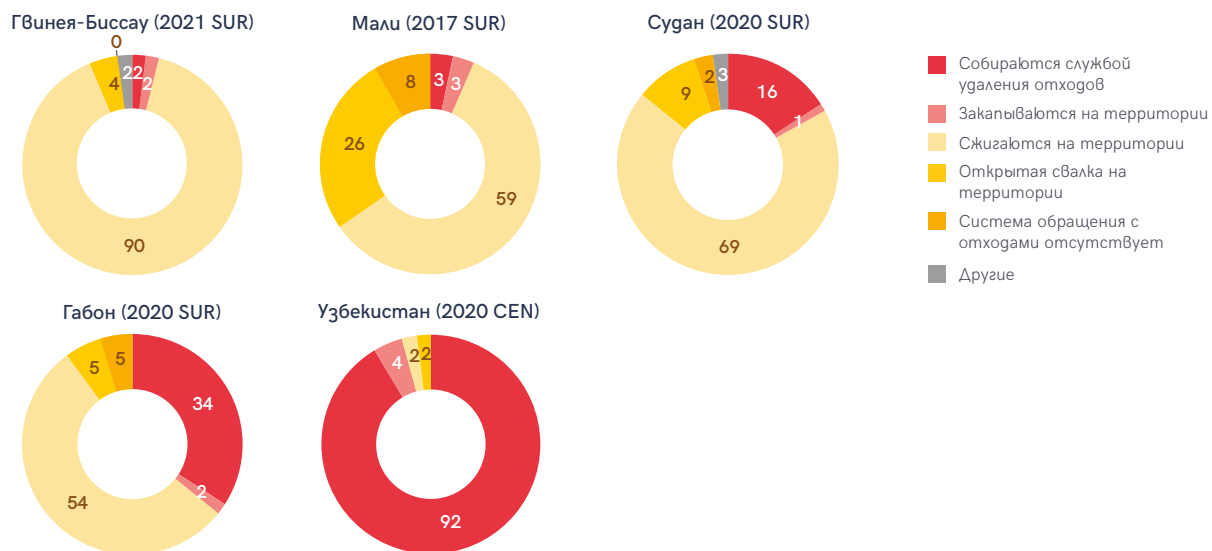


РИС 41 Доля школ, использующих разные методы обращения с твердыми отходами, в выбранных странах, имеющих новые данные (%)







РАЗДЕЛ 3

# Предоставление в школах услуг ВСГ, доступных для детей с ограниченными возможностями



## Разработка определений и показателей

Образование повсеместно признано одним из основных прав человека. Исторически дети с ограниченными возможностями исключались из числа тех, кто мог получать образование, однако в соответствии с нормами международного законодательства у них есть право на получение образования без какой-либо дискриминации и на основании равных возможностей. Статья 24 Конвенции 2006 г. о правах инвалидов (КПИ)<sup>15</sup> в положительно выраженной форме требует, чтобы дети с ограниченными возможностями "имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания." Это включает обеспечение "разумных приспособлений, учитывающих индивидуальные потребности детей", и предоставление требуемой поддержки для обеспечения максимального экономического и социального развития.

<sup>15</sup> Конвенция о правах инвалидов. ООН, 2006 г. <[https://www.un.org/rw/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/rw/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)>.

После этого "образование, доступное для лиц с ограниченными возможностями" стало одной из главных задач, которым уделяется особое внимание в содержащемся в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2023 года обязательстве обеспечить "всеохватное и справедливое качественное образование и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех" (ЦУР 4). Инициатива "Инклюзивное образование"<sup>16</sup> пропагандирует сбалансированный подход, направленный на то, чтобы доминирующие в системе образования программы были рассчитаны на всех учащихся и одновременно развивалась система целевой поддержки для удовлетворения особых потребностей детей с ограниченными возможностями. Том 3 "Методического руководства по анализу сектора образования"<sup>17</sup> включает главу, посвященную мониторингу инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями, в которой

<sup>16</sup> *Inclusive Education Initiative: Transforming education for children with disabilities* ["Инициатива "Инклюзивное образование": трансформирование образования для детей с ограниченными возможностями", на англ. языке]. На веб-сайте Всемирного банка. <[www.worldbank.org/inclusive-education-initiative](http://www.worldbank.org/inclusive-education-initiative)>.

<sup>17</sup> *Education Sector Analysis: Methodological guidelines volume III*. UNESCO, UNICEF, GPE and UK FCDO, 2021 <[www.iiep.unesco.org/fr/publication/education-sector-analysis-methodological-guidelines-vol-3-thematic-analyses](http://www.iiep.unesco.org/fr/publication/education-sector-analysis-methodological-guidelines-vol-3-thematic-analyses)>.

охватывается ряд вопросов, касающихся потенциала системы и его развития, участия детей с ограниченными возможностями и проблем со стороны спроса и со стороны предложения, связанных со средой для учебы и ее качеством.

В Руководстве отмечается, что "важнейшей предпосылкой для обеспечения образования, доступного для детей с ограниченными возможностями, является наличие у школ способности принять детей с ограниченными возможностями; при этом особенно важны три характеристики стороны предложения: учителя должны быть профессионально подготовлены для ведения занятий в классах, в которых могут быть дети с нарушениями физических возможностей или с трудностями научения, и должны получать дополнительную поддержку от экспертов; должна быть обеспечена физическая доступность в школьной инфраструктуре (здания, классные помещения, туалеты, школьные площадки, транспортировка); школы также должны быть в состоянии обеспечивать детей с разными формами ограниченности возможностей учебниками и другими учебными материалами."

### ВСТАВКА 1 Определение ограниченности возможностей<sup>18</sup>

Ограниченность возможностей, или инвалидность – это сложная и развивающаяся концепция: как указывается в Конвенции о правах инвалидов, она вытекает из взаимодействия между определенными состояниями или нарушениями функционирования организма и недружественной внешней средой, которая мешает полному и реальному участию индивида в жизни общества наравне с другими.

Для описания концепции ограничений жизнедеятельности система Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)<sup>19</sup> основывается на применении трехуровневой модели. В соответствии с МКФ, ограничение жизнедеятельности может проявляться в виде:

- нарушения функции или структуры организма (например, катаракта, или помутнение хрусталика глаза, препятствующее прохождению лучей света и ослабляющее зрение или приводящее к его потере).
- Ограничение активности (например, слабое зрение или неспособность видеть, читать или заниматься другими видами деятельности).

- Ограничение участия (например, невозможность ходить в школу или участвовать или выполнять ту или иную роль в иных социальных, рекреационных или других мероприятиях).

В системе МКФ ограничения жизнедеятельности определяются в рамках биопсихосоциальной модели, в которой интегрированы оба фактора, относящихся к индивиду и к его/ее внешней среде. Медицинская модель, напротив, определяет ограничения жизнедеятельности как проблему, которая является следствием определенного медицинского состояния. Осознание важной роли социального контекста в определении ограничений жизнедеятельности привело к разработке социальной модели ограничений жизнедеятельности, в соответствии с которой последние определяются не просто как медицинское состояние или диагноз, а как неприятие в системе программных целей и принципов и в культурной и физической среде должных мер, учитывающих различия в функционировании.



<sup>18</sup> *Seen, Counted, Included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities* ["Увидели, посчитали, включили: использование данных для выяснения благополучия детей с ограниченными возможностями", на англ. языке]. UNICEF, 2001 <<https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021>>.

<sup>19</sup> "Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). На веб-сайте Всемирной организации здравоохранения <[www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health](http://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health)>.





Мониторинг прогресса в области образования, доступного для детей с ограниченными возможностями, по-прежнему является непростой задачей. В последние годы возобновились усилия по сбору более всеобъемлющих данных о детях с ограниченными возможностями, в том числе посредством использования в переписях и обследованиях домашних хозяйств "Модулей функционирования ребенка". Вопросы, касающиеся детей с ограниченными возможностями, также все чаще включаются в обследования школ и в информационные системы управления образованием (ИСУО)<sup>20</sup>. В то же время активизируются усилия в секторе ВСГ по мониторингу услуг питьевого водоснабжения, санитарии и средств гигиены, доступных также и для детей с ограниченными возможностями<sup>21</sup>. В этом тематическом разделе приводятся появляющиеся в странах данные о предоставлении в школах услуг ВСГ, доступных для детей с ограниченными возможностями, что повсеместно признается одной из важнейших составляющих безопасной и инклюзивной среды обучения для всех.

Хотя мониторинг охвата в школах услугами ВСГ, доступными для детей с ограниченными возможностями, осуществляет все большее число стран, между принятыми в странах определениями и показателями существуют большие различия, и это затрудняет сравнение между странами. В образовательных программах все чаще наблюдается переход к принципу "универсального предназначения", целью которого является максимальное повышение их пригодности для всех учащихся, независимо от их физических, умственных способностей или способности восприятия, а также снижение стигмы, ассоциирующей с "доступными версиями программ", в которых существующие обычные версии модифицированы таким образом, чтобы сделать их более доступными для учащихся с ограниченными

<sup>20</sup> *Guide for Including Disability in Education Management Information Systems* ["Справочник по включению ограниченности возможностей у детей в Информационные системы управления образованием", на англ. языке]. UNICEF, 2016 <[www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF\\_Guide\\_for\\_Including\\_Disability\\_in\\_Education\\_Management\\_Information\\_Systems\\_2016\\_en.pdf](http://www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF_Guide_for_Including_Disability_in_Education_Management_Information_Systems_2016_en.pdf)>.

<sup>21</sup> *Make it Count: Disability Inclusive WASH Programme. Guidance note on disability inclusive WASH programme data collection, monitoring and reporting* ["Добиваться учета: программа обеспечения доступности ВСГ для детей с ограниченными возможностями. Методическая записка по сбору данных для программ обеспечения доступности ВСГ для детей с ограниченными возможностями", на англ. языке]. ЮНИСЕФ (666-caum). <[www.unicef.org/documents/make-it-count-disability-inclusive-wash-programme](https://www.unicef.org/documents/make-it-count-disability-inclusive-wash-programme)>.



возможностями<sup>22</sup>. Тем не менее, этот переход пока не отражается в национальных системах мониторинга, которые по большей части сосредоточены на версиях программ, доступных для детей с ограниченными возможностями, и редко собирают информацию от учащихся о пригодности для них таких версий. Кроме того, используемые для сбора данных вопросы часто бывают устаревшими и стигматизируют респондентов (таблица 1).

Например, в обследованиях школ в Мали, Объединенной Республике Танзания и Нигерии собирались данные о том, являются ли источники питьевой воды физически доступными для детей с ограничениями мобильности или зрения, тогда как в школах на Соломоновых Островах задавали вопрос, являются ли источники доступными для всех учащихся, включая маленьких детей и детей с ограниченной мобильностью. В ежегодной проводимой переписи в Перу внимание акцентируется на специфических критериях, касающихся санитарно-технических сооружений, доступных для детей с ограниченными возможностями, таких как наличие опорных перил и безбарьерного пространства, в

<sup>22</sup> *Accessibility Toolkit* ["Пособие по обеспечению доступности", на англ. языке]. UNICEF (666-caum). <<https://accessibilitytoolkit.unicef.org>>.

котором может развернуться инвалидное кресло-коляска. В Таджикистане, напротив, в ходе недавнего обследования задавали вопрос, могут ли учащиеся с ограниченными возможностями или с другими особыми потребностями входить в санитарно-технические сооружения без посторонней помощи, и предоставили подробные рекомендации о классификации сооружений как "физически доступных". Многие страны полагаются на информацию, предоставляемую администрацией школ, однако все большее число обследований школ включают прямое наблюдение средств и сооружений ВСГ независимыми проверяющими (например, обследование WASH NORM в Нигерии) в стремлении добиться большей последовательности в классификации. В методическом руководстве ИСУО Фиджи по дезагрегированию данных об ограниченности возможностей<sup>23</sup> рекомендуется, чтобы школьная администрация проводила полный аудит ограниченности возможностей совместно с местными организациями лиц с ограниченными возможностями.

<sup>23</sup> *Fiji Education Management Information System (FEMIS): Disability disaggregation package. Guidelines and forms*. ["Информационная система управления образованием Фиджи: пособие по дезагрегированию данных об ограниченности возможностей. Руководство и формы.] In: Planipolis [website]. <<https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2017/fiji-education-management-information-system-femis-disability-disaggregation-package-guidelines>>.



## Принятые в странах определения и показатели доступности услуг ВСГ в школах для детей с ограниченными возможностями различаются

Страна	Источник	Год	Вопрос*		
			ПИТЬЕВОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ	САНИТАРИЯ	ГИГИЕНА
Перу	Национальное обследование учреждений образования, INEI/ENEDU	2013 г. - настоящее время (ежегодно)		Имеется ли в школе хотя один туалет с опорными перилами? Имеется ли хотя один туалет с безбарьерным пространством, в котором может развернуться инвалидное кресло-коляска?	
Мали	Обследование состояния ВСГ в школах		Доступна ли точка с водой для детей со сниженной мобильностью или с ослабленным зрением?	Имеется ли хотя одна туалетная кабина, доступная для детей со сниженной мобильностью или с ослабленным зрением?	Доступны ли приспособления для мытья рук для детей со сниженной мобильностью или с ослабленным зрением?
Таджикистан	Диагностика бедности в секторе водоснабжения, санитарии и гигиены в Таджикистане, Всемирный банк	2017	Могут ли учащиеся с ограниченными возможностями или с иными особыми потребностями подойти к точкам с питьевой водой без посторонней помощи? †  • Без всяких трудностей • С некоторыми трудностями • С большими трудностями • Не могут совсем	Могут ли учащиеся с ограниченными возможностями или с иными особыми потребностями подойти к туалетному сооружению без посторонней помощи? Задайте этот вопрос, даже если в школе нет учащихся с ограниченными возможностями.  • Без всяких трудностей • С некоторыми трудностями • С большими трудностями • Не могут совсем	Могут ли учащиеся с ограниченными возможностями или с иными особыми потребностями подойти к приспособлениям для мытья рук без посторонней помощи?  • Без всяких трудностей • С некоторыми трудностями • С большими трудностями • Не могут совсем
Соломоновы Острова	Национальное обследование исходного состояния ВСГ в школах	2018	Доступен ли основной источник воды для всех учащихся, включая маленьких детей и детей с ограниченной мобильностью? (несколько вариантов ответа)  • Да, для маленьких детей • Да, для детей с ограниченной мобильностью • Детей с ограниченными возможностями в школе нет • Неприменимо	Доступны ли туалеты для всех учащихся, включая маленьких детей и детей с ограниченной мобильностью? (несколько вариантов ответа)  • Да, для маленьких детей • Да, для детей с ограниченной мобильностью • Ни для кого из вышеуказанных	Доступны ли приспособления для мытья рук для всех учащихся, включая маленьких детей и детей с ограниченной мобильностью (несколько вариантов ответа)  • Да, для маленьких детей • Да, для детей с ограниченной мобильностью • Ни для кого из вышеуказанных • Детей с ограниченной мобильностью в школе нет • Неприменимо
Объединенная Республика Танзания	Оценка состояния водоснабжения, санитарии и гигиены в школах	2018	Доступна ли питьевая вода для детей с ограниченной мобильностью или ослабленным зрением?	Имеется ли хотя один приподнятый для пользования туалет/уборная, доступные для детей с ограниченными физическими возможностями или ослабленным зрением?	Имеются ли приспособления для мытья рук, доступные для детей с ограниченными физическими возможностями или ослабленным зрением?
Нигерия	Национальное плановое картирование итоговых уровней услуг водоснабжения, санитарии и средств гигиены (NORM)	2019	Доступен ли источник питьевой воды для детей с ограниченной мобильностью или ослабленным зрением?	Имеется ли хотя один приподнятый для пользования туалет/уборная, доступные для детей с ограниченной мобильностью или ослабленным зрением? (☺ И ЗАПИСАТЬ)	Доступны ли приспособления для мытья рук для детей с ограниченными физическими возможностями или ослабленным зрением?
Фиджи	Информационная система управления образованием (FEMIS)	2018 - настоящее время (ежегодно)	Доступна ли питьевая вода для мальчиков и девочек с ограниченными возможностями?	Доступны ли туалеты для мальчиков и девочек с ограниченными физическими возможностями? (доступ по пандусу, поручни)	Доступны ли приспособления для мытья рук для мальчиков и девочек с ограниченными возможностями? (краны с водой и мыло в пределах досягаемости)
Габон	Обследование исходного состояния ВСГ в школах Габона: заключительный отчет	2021	Доступна ли точка с водой для детей с ограниченными возможностями?	Имеется ли хотя одна туалетная кабина, доступная для детей с ограниченными возможностями?	Доступны ли приспособления для мытья рук для детей с ограниченными возможностями?

\* Если не указано иначе, варианты ответа должны быть "да" или "нет".

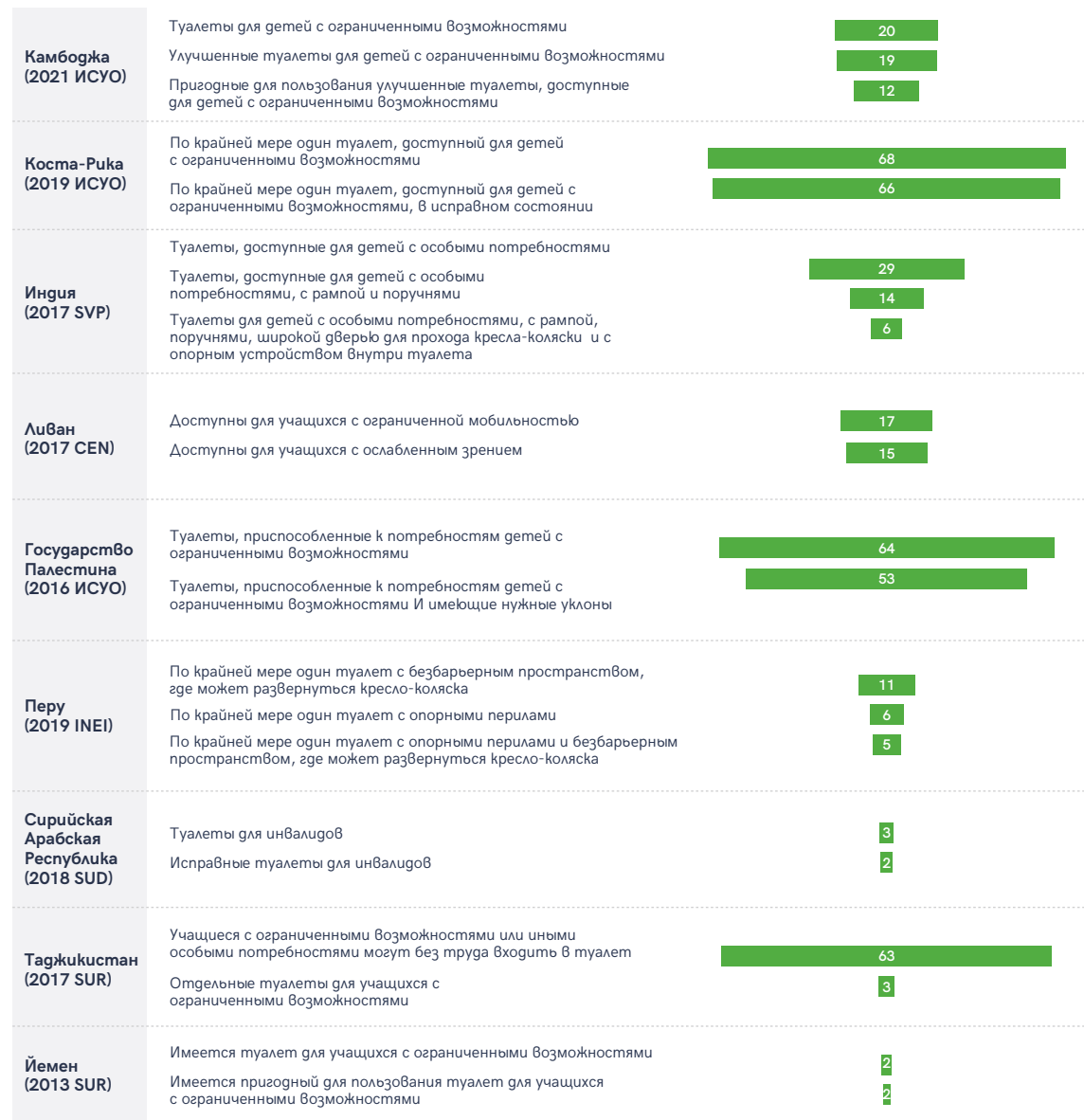
† Вопрос включает примечание: "Для того, чтобы вода считалась доступной, должна быть возможность подойти к воде (непосредственно из источника или из емкости для хранения воды) по хорошо видной дорожке без лестницы или ступенек, на которой нет никаких препятствий и вдоль которой установлены подходящие для возраста детей поручни; до крана должно быть легко дотянуться из сидячего положения, а источник/дозатор воды должен открываться/закрываться минимальным усилием ноги или сжатой в кулак руки."

## ТАБЛИЦА 1

Определения устройств для питьевой воды, санитарно-технических сооружений и средств гигиены в школе, доступных для детей с ограниченными возможностями, выбранные источники данных в странах, 2017-2021 гг.



Показатели охвата туалетами, доступными для детей с ограниченными возможностями, зависят от того, какие критерии используются для классификации



## Оценка положения дел на сегодняшний день

На рис. 42<sup>24</sup> показана доля школ, удовлетворяющих различным критериям доступности туалетов для детей с ограниченными возможностями в странах, в которых имеются данные с разбивкой. Показано, что некоторые критерии являются более строгими по сравнению с другими и что определения показателей, выбранных для мониторинга в стране, могут оказывать большое влияние на цифры охвата. Например, в Индии туалеты, доступные для учащихся с особыми потребностями, были в 29% школ, но только в 14% школ в туалетах имелись пандус и поручни, а пандус, поручни и широкая дверь для кресла-коляски имелись только в 6% школ. В Ливане в 17% школ имелись туалеты, доступные для учащихся с ограниченной мобильностью, а в 15% школ были туалеты, доступные для учащихся с ослабленным зрением. В Таджикистане учителя сообщали, что учащиеся с ограниченными возможностями или с иными особыми потребностями могли без труда войти в туалетные сооружения в 63% школ, но отдельные туалеты для учащихся с ограниченными возможностями были только в 3% школ.

Информацию о туалетах, доступных для детей с ограниченными возможностями, собирают многие страны, но относительно немногие из них собирают информацию о доступности точек с питьевой водой и приспособлений для мытья рук. Во всех странах, имеющих данные о двух услугах ВСГ или более, школы чаще имели доступную питьевую воду, чем доступные санитарно-технические сооружения или средства гигиены (рис. 43). В Объединенной Республике Танзания охват доступными точками с питьевой водой был почти в пять раз выше, чем охват доступными санитарно-техническими сооружениями. Различался охват также и между разными уровнями школ. В Нигерии, Габоне и Объединенной Республике Танзания охват в средних школах был выше, чем в начальных школах, тогда как в Фиджи и в Сирии охват был выше в начальных школах. Широко различался также и охват в детских дошкольных учреждениях. На Соломоновых Островах в детских дошкольных учреждениях реже имелись точки с питьевой водой и санитарно-технические сооружения, доступные для детей с ограниченными возможностями, но чаще имелись доступные средства гигиены.

<sup>24</sup> Если не указано иначе, рисунки и цифры в данном разделе основаны на индивидуальных источниках данных. Для справки приводятся коды кратких обследований. Дополнительную информацию можно получить в соответствующих страновых файлах СПМ с данными о ВСГ в школах: <https://washdata.org/data/downloads>.

**РИС 42** Доля школ, удовлетворяющих различным критериям доступности туалетов, выбранные страны, в которых имеются данные (%)



Между уровнями школ часто бывают различия в охвате услугами питьевого водоснабжения, санитарии и средствами гигиены, доступными для детей с ограниченными возможностями

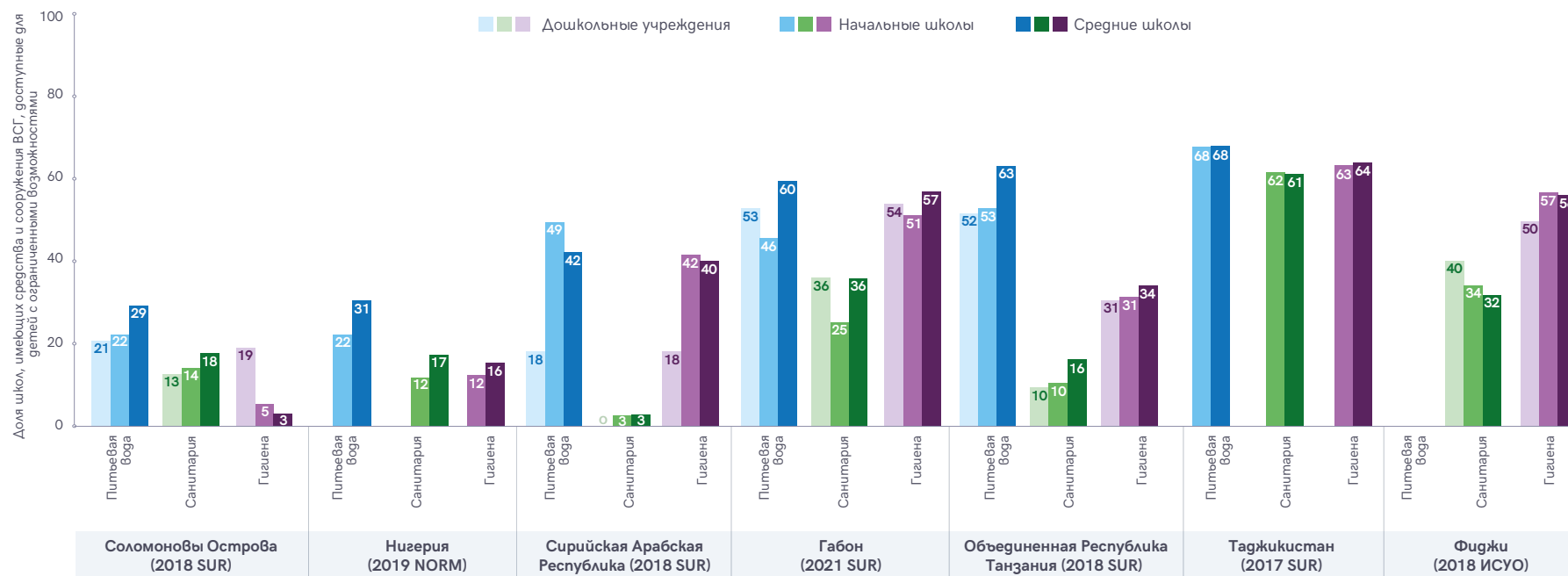


РИС 43 Доля школ, имеющих средства и сооружения ВСГ, доступные для детей с ограниченными возможностями, по уровням школ в выбранных странах, 2017–2021 гг. (%)



Во многих странах, где имеются данные с разбивкой, в большинстве школ есть какое-либо средство или сооружение ВСГ, но гораздо меньше число школ, в которых обеспечены услуги ВСГ, доступные для детей с ограниченными возможностями (рис. 44). Более чем в половине стран разрыв между наличием какого-либо санитарно-технического сооружения и наличием туалета, доступного для детей с ограниченными возможностями, превышал 50 процентных пунктов. В Йемене туалеты имелись в 8 из 10 школ, но только одна из 50 школ имела туалет, доступный для детей с ограниченными возможностями. В Коста-Рике и Перу то или иное санитарно-техническое сооружение имелось во всех школах (>99%), однако туалеты, доступные для детей с ограниченными возможностями, были в 2 из 3 школ в Коста-Рике и в 1 из 20 школ в Перу. На Соломоновых Островах, напротив, только в половине школ имелся какой-либо туалет, но почти треть из них имели туалеты, доступные для детей с ограниченными возможностями.

В некоторых странах наблюдаются также большие различия в доступе к источникам питьевой воды. В Сирии и Мали какой-либо источник воды был во всех школах, но только в половине школ источники были доступны для детей с ограниченными возможностями. В Судане какой-либо источник воды имели 8 из 10 школ, но только в 1 из 4-х были источники, доступные для детей с ограниченными возможностями. В большинстве стран разрыв в доступности средств гигиены составлял не более 30 процентных пунктов, кроме Габона и Экватора, где разрыв был, соответственно, 32 и 66 процентных пунктов. Самый маленький разрыв был отмечен в Мали: 83% школ имели приспособление для мытья рук и 81% школ считали, что эти приспособления были доступны для детей с ограниченными зрением или мобильностью.

### Источники питьевой воды, санитарно-технические сооружения и средства гигиены, доступные для детей с ограниченными возможностями, имеют гораздо меньше школ

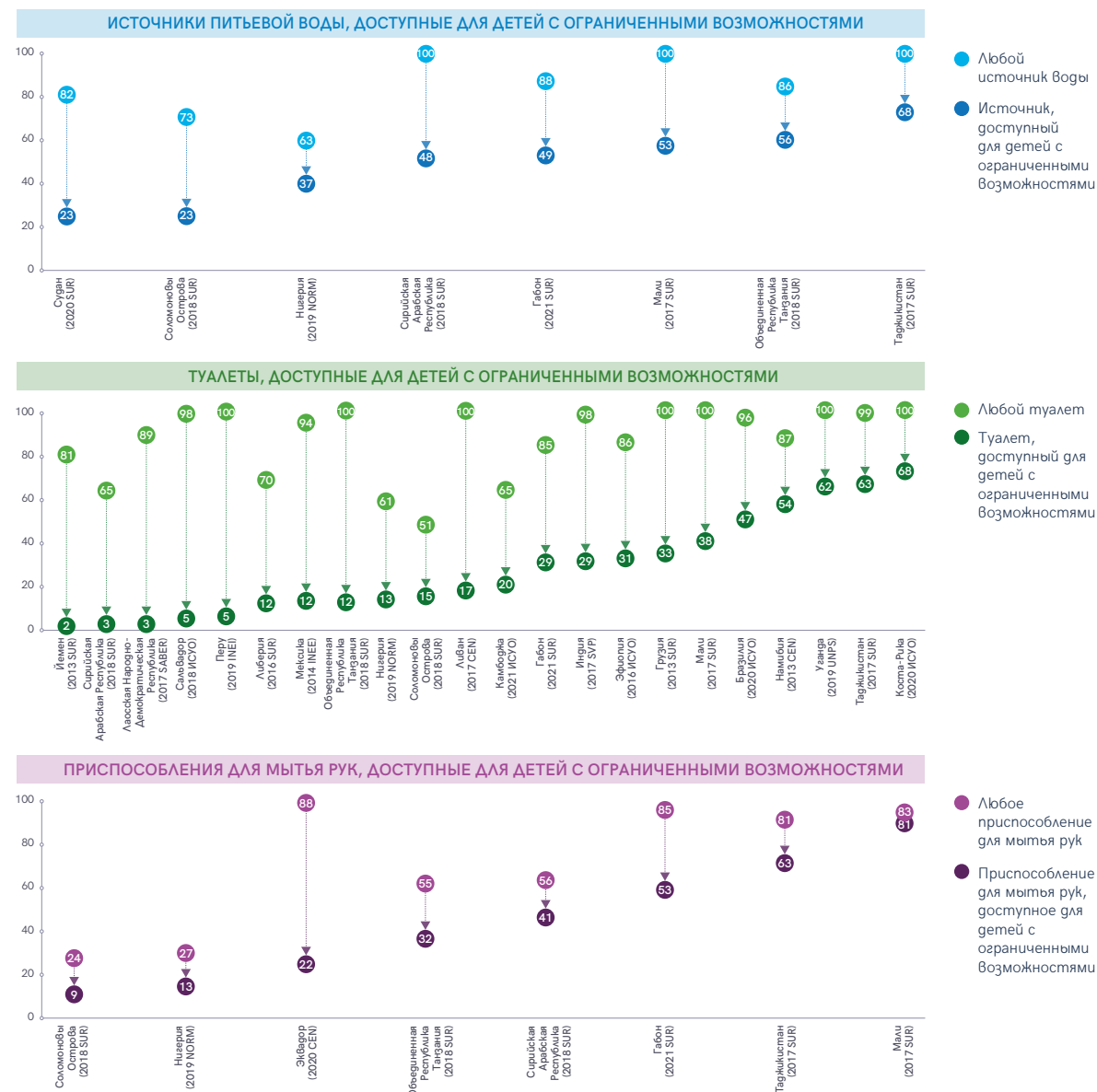


РИС 44

Доля школ, имеющих любые средства ВСГ, и школ с источниками воды, санитарно-техническими сооружениями и средствами гигиены, доступными для детей с ограниченными возможностями, выбранные страны, в которых имелись данные за 2013–2021 гг. (%)





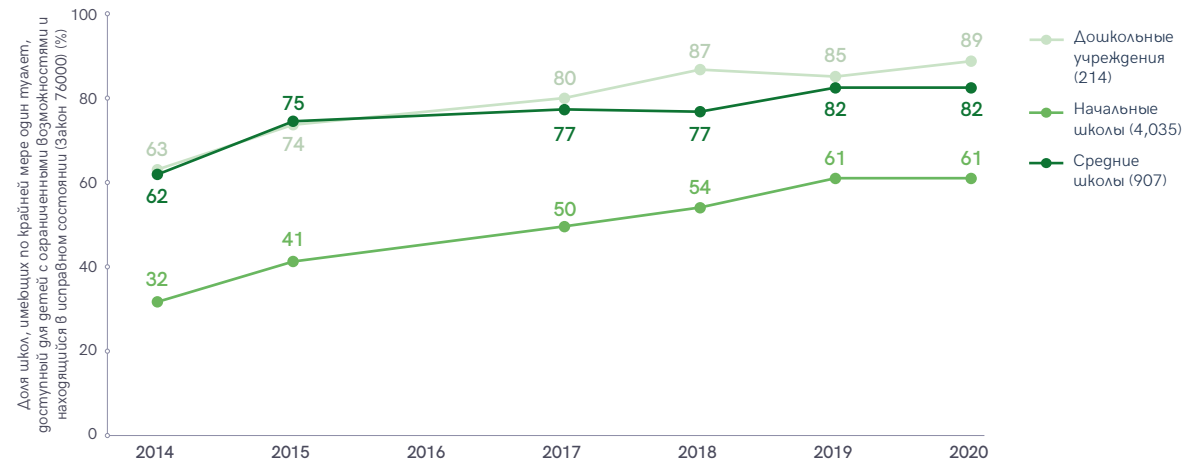
## Анализ неравенств

Одной из немногих стран, в которых имеется достаточное количество данных для оценки трендов в охвате услугами ВСГ, доступными для детей с ограниченными возможностями в школах, является Коста-Рика. В министерстве инфраструктуры народного образования есть данные временных рядов с 2014 по 2020 год, которые показывают, что происходил устойчивый рост числа дошкольных учреждений, начальных и средних школ, имеющих туалеты, находящиеся в исправном состоянии, соответствующие положениям Закона 7600 "о принятии инклюзивного подхода и учете особых потребностей различных категорий людей с тем, чтобы они не были исключены из жизни общества из-за своих ограниченных возможностей"<sup>25</sup> (рис. 45). К 2020 г. охват в дошкольных учреждениях и в средних школах был выше, чем в начальных школах, но с 2014 г. охват в начальных школах почти удвоился – с 32% до 61%.

Помимо мониторинга наличия инфраструктуры, удовлетворяющей критериям доступности для детей с ограниченными возможностями, важно оценивать, в какой степени учащиеся с ограниченными возможностями способны подходить к школьным средствам и сооружениям и пользоваться ими без дополнительной помощи. В ходе обследования "Диагностика бедности в секторе ВСГ", проведенного в Таджикистане в 2017 г., учителей просили оценить, в какой степени учащиеся с ограниченными возможностями испытывали затруднения в доступе к услугам ВСГ. В трех из пяти сельских школ учителя ответили, что учащиеся с ограниченными возможностями могли подойти к приспособлениям для мытья рук без каких-либо трудностей. Дальнейшие наблюдения показали, что, хотя более чем к половине приспособлений подвода хорошо видная дорожка без каких-либо препятствий, только примерно до одного из десяти приспособлений можно было дотянуться в сидячем положении и открыть или закрыть кран с водой ногами и/или одной сжатой в кулак рукой с минимальным усилием.

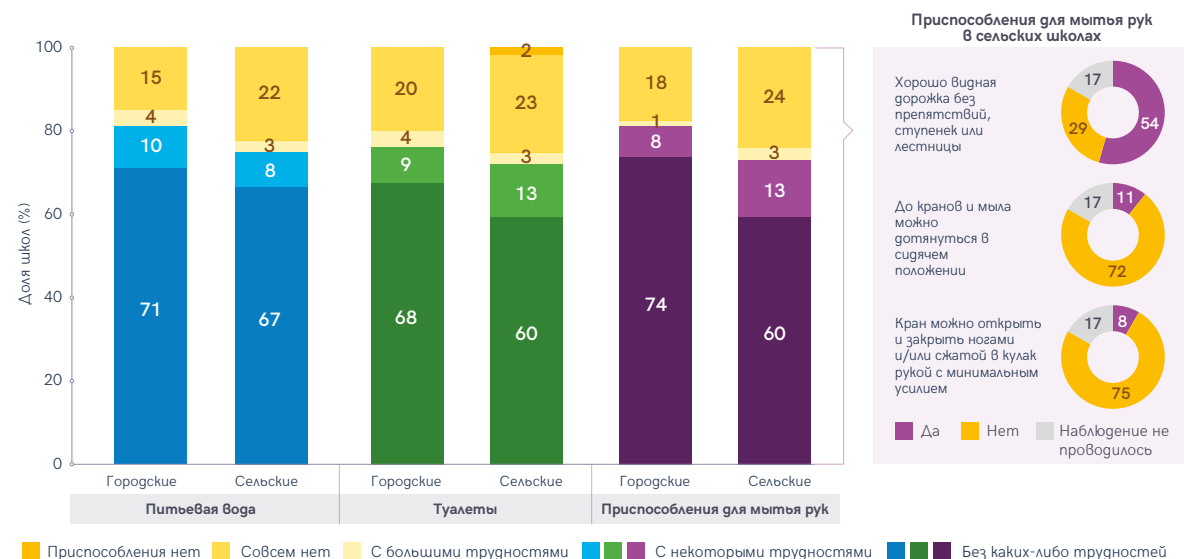
<sup>25</sup> В оригинале перевод с испанского. *Ley de Igualdad de Oportunidades Para las Personas con Discapacidad. Ley N° 7600. Tribunal Supremo de Elecciones. p13. <stse.go.cr/pdf/normativa/leyigualdaddeoportunidades.pdf>.*

**В Коста-Рике после 2014 г. охват туалетами, доступными для детей с ограниченными возможностями, увеличился в школах всех уровней**



**РИС 45** Доля дошкольных учреждений, начальных и средних школ в Коста-Рике, имеющих по крайней мере один туалет, доступный для детей с ограниченными возможностями и находящийся в исправном состоянии, 2014–2020 гг. (%)

**В трети школ в сельской местности в Таджикистане учителя сообщили, что учащиеся с ограниченными возможностями испытывали трудности в доступе к услугам ВСГ**



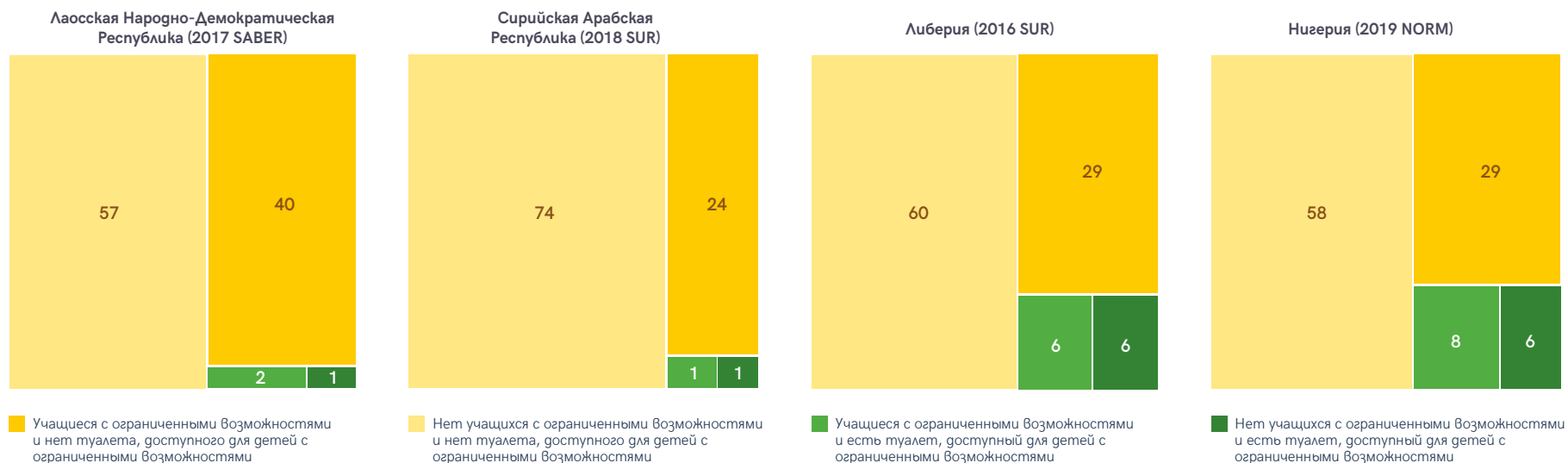
**РИС 46** Доля городских и сельских школ в Таджикистане, в которых учащиеся с ограниченными возможностями или иными особыми потребностями могут подходить к средствам и сооружениям ВСГ, по уровню трудности (%)



Все чаще собирают данные о числе учащихся с ограниченными возможностями, а также о видах и степени ограниченности возможностей. Например, на Фиджи в характеристиках успеваемости учащихся отмечается, в какой степени они испытывают трудности функционирования, связанные со зрением, слухом, крупной моторикой, мелкой моторикой, речью, учебой (общей), учебой (по конкретным предметам), поведением/вниманием/социализацией и эмоциональной сферой. В некоторых странах данные о числе учащихся с ограниченными возможностями могут объединяться с информацией об услугах ВСТ, доступных для детей с ограниченными возможностями (рис. 47). Анализ данных на уровне отдельных школ из четырех стран показывает, что в 24% школ в Сирийской Арабской Республике, в 29% школ в Либерии и Нигерии и в 40% школ в Лаосской Народно-Демократической Республике были учащиеся с ограниченными возможностями, но не было туалетов, доступных для детей с ограниченными возможностями.



**В 4-х странах, в которых имелись данные, в более чем одной из пяти школ были учащиеся с ограниченными возможностями, но не было туалетов, доступных для детей с ограниченными возможностями**



**РИС 47** Доля школ, в которых есть учащиеся с ограниченными возможностями и туалеты, доступные для детей с ограниченными возможностями, в выбранных странах, имеющих данные, 2017–2019 гг. (%)



В странах, где имелись данные с разбивкой, также можно анализировать неравенства внутри страны в охвате услугами ВСГ, доступными для детей с ограниченными возможностями в школах (рис. 48). В 2020 г. 47% школ в Бразилии имели санитарно-технические сооружения, доступные для учащихся с ограниченными возможностями, но в сельских школах охват (20%) был намного ниже, чем в городских (60%), а в дошкольных учреждениях (41%) ниже, чем в средних школах (67%). Но самый большой разрыв в доступности отмечается между административными единицами: доступные туалеты имелись всего в одной из шести школ в штате Амазонас и в девяти из десяти школ в федеральном столичном округе. Обследование 2020 г. в Объединенной Республике Танзания показало, что источники питьевой воды, доступные для детей с ограниченными возможностями, имелись в 56% школ. Были установлены менее значимые различия между городскими и сельскими школами (45%) и между уровнями школ, но был выявлен разрыв в 20 процентных пунктов между государственными (54%) и частными (72%) школами, а дети в провинции Кусини Унгуджа в три раза чаще могли иметь доступные источники питьевой воды, чем дети в провинции Симию. Всего половина (53%) школ в Габоне в 2021 г. имели приспособления для мытья рук, доступные для детей с ограниченными возможностями, и неравенства между регионами внутри страны были менее выражены, однако охват среди школ в провинции Эстуарий (63%) был в два раза выше, чем в Огоуэ-Ивиндо (31%).

### Данные с разбивкой показывают значительные неравенства внутри стран в доступности услуг ВСГ для детей с ограниченными возможностями в школах

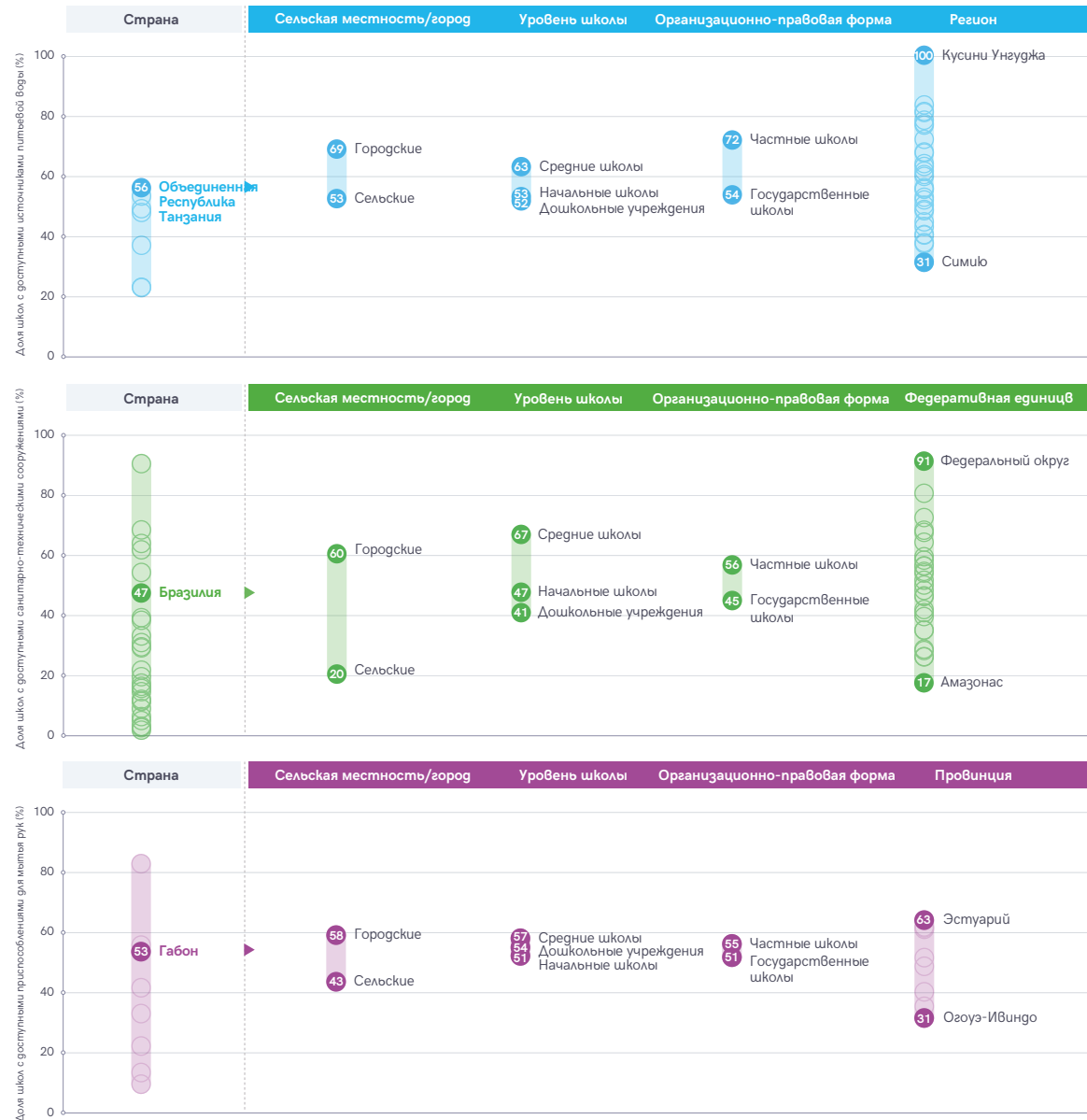


РИС 48) Неравенства внутри страны в охвате услугами питьевого водоснабжения, санитарии и средствами гигиены, доступными для учащихся с ограниченной мобильностью, в Бразилии, Объединенной Республике Танзания и Габоне, 2020–2021 гг. (%)



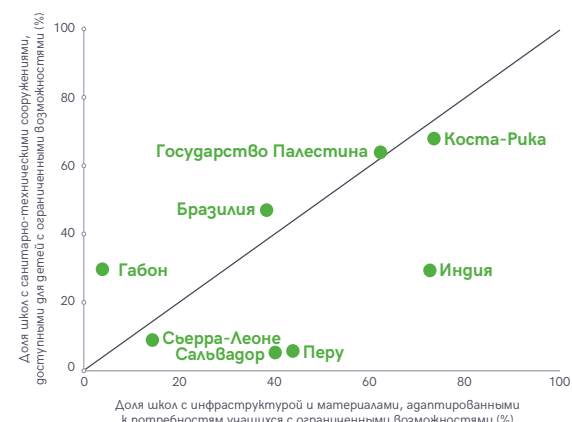
Предоставление объектов инфраструктуры в школах, доступных для детей с ограниченными возможностями, выходит далеко за рамки услуг питьевого водоснабжения, санитарии и средств гигиены. Институт статистики ЮНЕСКО (UIS) собирает общую информацию о доле школ в каждой стране с «адаптированными инфраструктурой и материалами для учащихся с ограниченными возможностями» (ЦУР4.а.1d). Адаптированная инфраструктура определяется как любая искусственная среда, связанная с учреждениями образования, которая доступна для всех пользователей, включая лиц с различными видами ограниченности возможностей, чтобы они могли иметь доступ к пользованию этими учреждениями и возможность выхода из них<sup>26</sup>. К адаптированным материалам относятся учебные материалы и

<sup>26</sup> Доступность включает легкость самостоятельного подхода к зданию, входа в него, выхода из него и/или использования здания и предоставляемых в нем услуг и имеющихся в нем технических средств (таких как источники воды и санитарно-технические средства) для всех потенциальных пользователей здания, с гарантией здоровья, безопасности и благополучия индивида в процессе совершения указанных действий.

вспомогательные изделия, позволяющие учащимся и учителям с ограниченными возможностями/ограниченным функционированием иметь доступ к обучению и в полной мере участвовать в жизни в школьной среде<sup>27</sup>. На рис. 50 объединены данные обследований об охвате туалетами, доступными для детей с ограниченными возможностями, и данные Института статистики ЮНЕСКО об общем охвате адаптированными инфраструктурой и материалами. Показано, что в пяти из восьми стран, по которым имеются оба типа данных, школы чаще имели адаптированную инфраструктуру и материалы. Например, в Сальвадоре в двух из пяти школ имеются адаптированная инфраструктура и материалы, но только в одной из 20 школ есть туалеты, доступные для детей с ограниченными возможностями.

<sup>27</sup> Доступные учебные материалы включают учебники, обучающие материалы, формы оценки и иные материалы, которые имеются в наличии и предоставляются в подходящих форматах, таких как аудио-формат, шрифт Брайля, язык глухонемых и упрощенные форматы, которыми могут пользоваться учащиеся и преподаватели с ограниченными возможностями/ограниченным функционированием.

**В большинстве стран, по которым есть данные, в школах чаще имелись адаптированная инфраструктура и материалы, чем туалеты, доступные для детей с ограниченными возможностями**



**РИС 49** Доля школ с адаптированными инфраструктурой и материалами и с санитарно-техническими сооружениями, доступными для детей с ограниченными возможностями, по странам (%)

РАЗДЕЛ 4

# Приложения



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методы

С момента своего учреждения в 1990 г. Совместная программа ВОЗ/ЮНИСЕФ по мониторингу водоснабжения, санитарии и гигиены (СПМ) принимает самое деятельное участие в разработке норм и стандартов для мониторинга питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены (ВСГ) в домашних хозяйствах во всем мире. После того, как в 2015 г. были согласованы задачи, предусматриваемые в Целях в области устойчивого развития (ЦУР), сфера глобального мониторинга СПМ расширилась и теперь включает мониторинг ВСГ в школах и ВСГ в медицинских учреждениях.

В 2016 г. СПМ образовала группу экспертов для разработки основных вопросов и показателей для мониторинга ВСГ в школах, а затем приняла методику расчета оценок, сопоставимых на международном уровне, чтобы обеспечить глобальный мониторинг выполнения предусмотренных в ЦУР задач 6.1, 6.2 и 4а, касающихся ВСГ в школах. В 2018 г. СПМ опубликовала доклад об исходном состоянии ВСГ в мире, в котором содержались гармонизированные оценки по странам, регионам и по всему миру. Затем в 2020 г. последовал доклад с обновленными данными о достигнутом прогрессе. Ниже кратко излагается принятая в СПМ методика мониторинга ВСГ в школах, которая базируется на укоренившихся в практике методах мониторинга ВСГ в домашних хозяйствах, и ее совершенствование с течением времени будет продолжаться. Более подробную информацию о принятых в СПМ определениях и методах можно получить в опубликованных источниках, перечисленных в таблице А3.

#### Сбор и проверка достоверности данных о ВСГ в школах

СПМ публикует обновленные оценки каждые два года. Первым шагом является составление перечня национальных источников данных, содержащих информацию об услугах питьевого водоснабжения и санитарии и о средствах гигиены в школах. Поиск данных предполагает систематическое посещение веб-сайтов национальных статистических бюро, отраслевых ведомств, таких как министерства образования, здравоохранения, управления коммунального водоснабжения и канализации, и других региональных и глобальных баз данных. Региональные бюро и страновые офисы ЮНИСЕФ и ВОЗ по согласованию и во взаимодействии с государственными органами в стране тоже оказывают помощь в выявлении появляющихся новых наборов данных. После этого данные извлекаются, производится их очистка, анализ и они добавляются в страновые файлы СПМ с данными о ВСГ в школах. Второй шаг – подтверждение достоверности расчетных страновых оценок. В страновых файлах СПМ содержится полный перечень национальных источников данных и показано, как была использована информация из каждого источника для расчета сопоставимых на международном уровне оценок по каждому году за отчетный период (с 2000 г. вплоть до года, предшествующего опубликованию). В последнем квартале года, предшествующего опубликованию, проект расчетных оценок рассылается в страновые офисы ВОЗ и ЮНИСЕФ для проведения в течение двух месяцев страновых консультаций и получения технических комментариев от национальных государственных органов.

Основная цель глобального мониторинга состоит в том, чтобы рассчитать сопоставимые на международном уровне оценки, которые можно было бы использовать для сравнения с общепринятыми эталонами и для сравнения прогресса, достигнутого в разных странах. Для расчета оценок по всем странам СПМ применяет стандартную методику, и эти оценки иногда расходятся с национальной статистикой, в которой могут использоваться иные определения и/или методы. Цель страновых консультаций не в том, чтобы сравнить расчетные оценки СПМ с национальной статистикой, а в том, чтобы проверить полностью или правильность наборов данных в страновом файле СПМ и подтвердить правильность интерпретации национальных данных в оценках, рассчитанных СПМ.

СПМ также берет информацию и о других важных показателях, включенных в национальные системы мониторинга, которые не используются в иерархических лестницах услуг, ныне применяемых СПМ. Эти данные используются для дополнительного анализа представляющих интерес проблем, таких как здоровье во время менструации, ограниченность возможностей и готовность к пандемиям и ответные меры в случае пандемии, но они не включаются в страновые файлы СПМ из-за ограниченного наличия и доступности данных и отсутствия единых согласованных определений показателей и методов расчета оценок на уровне стран, регионов и всего мира.

#### Разбивка данных

Рассчитываемые СПМ оценки в обычном порядке дезагрегируются по уровням услуг, основанным на принятых в СПМ иерархических лестницах услуг для

школ (отсутствие услуг, ограниченный, базовый уровень), и по принадлежности школ к той или иной категории образовательных учреждений (городские, сельские, детские дошкольные учреждения, начальные школы, средние школы). Когда есть возможность, оценки также сегментируются по другим значимым признакам стратификации неравенства, чтобы облегчить дальнейший анализ в докладах СПМ.

### Источники и охват данных

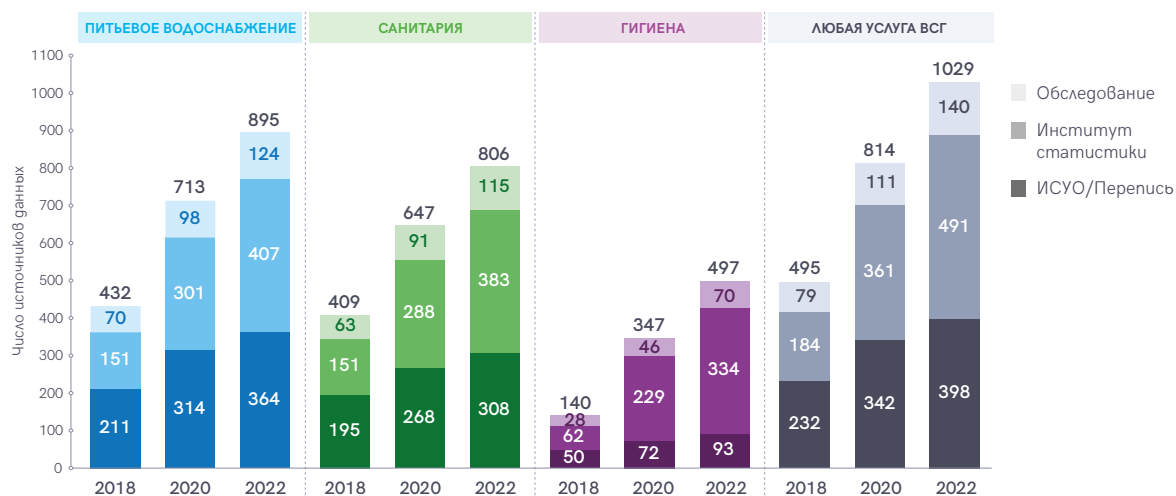
Первичными источниками страновых данных являются постоянно действующие информационные системы управления образованием (ИСУО) и периодически проводимые (не связанные с ИСУО) переписи и обследования школьных учреждений. К другим источникам страновых данных относятся региональные инициативы в области мониторинга, такие как европейский Протокол по проблемам воды и здоровья, и вторичная информация, собираемая Институтом статистики ЮНЕСКО. Когда имеются первичные источники, СПМ использует их, а не вторичные источники, и использует оригинальные микроданные или табулированные перечни данных, предоставляемые государственными органами в стране, а не сводные отчеты.

В докладе СПМ с обновленными данными 2022 г. о ВСГ в школах был использован в общей сложности 1321 источник данных (начиная с 2000 г.), из которых 1029 использовались для расчета оценок по 182 странам<sup>28</sup>. На рис. А1 показано, что для расчета страновых оценок состояния питьевого водоснабжения и санитарии использовалось почти в два раза больше наборов данных (соответственно, 895 и 806), чем для оценки наличия средств гигиены (497 наборов).

Страновые данные включаются в расчеты только в том случае, если они соответствуют минимальным стандартам качества и охвата данных. Например, данные ИСУО или переписи используются, только если доля ответивших на вопросы не меньше 33%. Данные обследований используются только тогда, когда в каждой категории было не менее 50 школ. Данные обследований, проводимых в административных единицах внутри страны, используются только в тех случаях, когда они являются репрезентативными для сельских или городских школ.

<sup>28</sup> Для целей настоящего доклада под словом "страны" понимаются собственно страны, районы и территории, включенные в публикацию Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций "Мировые демографические перспективы: пересмотренный вариант 2019 г."

### Источники страновых данных, используемые в докладах СПМ о состоянии ВСГ в школах



**РИС А1** Число национальных источников данных, использованных в докладе СПМ об исходном состоянии 2018 г., докладе с обновленными данными о достигнутом прогрессе 2020 г. и в докладе с обновленными данными 2022 г., по типам

СПМ извлекает из источников данные, которые являются репрезентативными для школ во всей стране, городских и сельских школ и для дошкольных учреждений, начальных и средних школ. СПМ полагается на официальные данные, публикуемые государственными органами в стране, однако получить подробную информацию об общем распределении по уровням образования и по типам школ (например, государственным, частным, религиозным, общинным и школам для групп, находящимся в неблагоприятном положении) удается не всегда.

Если государственные органы не используют иных категорий для классификации школ, все школы с учащимися начального уровня образования считаются как "начальные", все школы с учащимися среднего уровня образования считаются как "средние", а все учреждения с учащимися до начального уровня считаются как "детские дошкольные учреждения"<sup>29</sup>. Это означает, что некоторые школы могут быть посчитаны дважды и общее число школ не обязательно будет равняться сумме дошкольных учреждений, начальных и средних школ.

<sup>29</sup> В тех случаях, когда имеются данные о центрах раннего развития детей, они считаются как "детские дошкольные учреждения".

СПМ использует данные Института статистики ЮНЕСКО<sup>30</sup> о численности контингентов школьного возраста в дошкольных учреждениях, начальных и средних школах, а в отношении стран с неполными временными рядами и стран, не имеющих данных о контингенте школьного возраста, использует условно исчисленные значения. Численность контингентов школьного возраста в городах и в сельской местности рассчитывается на основании доли населения, проживающего в городах, в соответствии с данными, публикуемыми Отделом народонаселения ООН.

### Определения, принятые в СПМ

СПМ классифицирует технологии питьевого водоснабжения и санитарии как улучшенные и неулучшенные. Улучшенные источники питьевой воды благодаря своему устройству предохраняют воду от загрязнения, а улучшенные санитарно-технические средства и сооружения устроены так, чтобы гигиенично отделять экскременты от соприкосновения с человеком (таблица А1). Приспособления для мытья рук могут быть

<sup>30</sup> По состоянию на ноябрь 2019 г. <<http://data.uis.unesco.org>>.

стационарными или переносными и включать раковины с водой из крана, ведра с краном, подвесные наклоняемые емкости с водой и кувшины или тазы, предназначенные для мытья рук. Мыло включает брусок, жидкое мыло, порошковое моющее средство и мыльную воду, но не включает золу, землю, песок или иные вещества, используемые для мытья рук.

Первым шагом в процессе расчета оценок является сбор информации о типах имеющихся средств и

сооружений, чтобы оценить долю школ с улучшенными и неулучшенными средствами и сооружениями водоснабжения и санитарии и долю школ, имеющих и не имеющих приспособлений для мытья рук.

Второй шаг – сбор информации об уровне предоставляемых услуг, в частности, о наличии питьевой воды, наличии туалетов, раздельных для мальчиков и для девочек и пригодных для пользования на момент проведения обследования, и о наличии воды и мыла для

мытья рук. После этого информация о типах средств и сооружений и об уровнях услуг объединяется для расчета оценки доли школ, предоставляющих базовый или ограниченный уровень услуг, и школ, в которых услуги отсутствуют.

## Анализ данных и страновые оценки

Для расчета оценок на основании всех имеющихся точек данных по каждому из девяти первичных показателей (таблица А2)<sup>31</sup> в СПМ используется простая линейная регрессия.

Эти оценки используются для расчета числа остальных школ, в которых средства и сооружения отсутствуют или имеются неулучшенные средства и сооружения и уровень услуг является ограниченным.

Расчет тенденций возможен в тех случаях, когда имеются две или более точек данных, охватывающих как минимум четыре года. Если точки данных охватывают период менее четырех лет, используется средняя величина. Когда имеются данные, рассчитываются регрессии отдельно для всей страны, для города и сельской местности и для дошкольных учреждений, начальных и средних школ. Оценку для всей страны также можно рассчитать на основании оценок по городу и сельской местности или оценок по дошкольным учреждениям, начальным и средним школам. Оценку для всей страны можно рассчитать и в том случае, если данные имеются только о начальных школах.

<sup>31</sup> Визуализировать тренды в динамике помогает имеющийся в страновом файле рабочий лист "Графики", для чего в нем показаны как использованные точки данных, так и полученные оценки.

	ПИТЬЕВОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ	САНИТАРИЯ
<b>Улучшенные средства и сооружения</b>	<b>Трубопроводные системы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Водопроводная вода в жилище, во дворе или на придомовом участке, в том числе подаваемая по трубопроводу к соседям</li> <li>Общественные краны или водоразборные колонки</li> <li>Нетрубопроводные системы</li> <li>Скважины/трубчатые колодцы</li> <li>Защищенные колодцы и родники</li> <li>Дождевая вода</li> <li>Фасованная вода, в том числе вода в бутылках и в пакетах</li> <li>Привозная вода, включая воду, привозимую автоцистернами и на небольших тележках/в баках/в бочках</li> <li>Водные киоски</li> </ul>	<b>Санитарно-технические сооружения, подключенные к сети</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Туалеты со смывом и с промывом вручную, соединенные с канализационными коллекторами</li> </ul> <b>Автономные санитарно-технические сооружения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Туалеты со смывом и с промывом вручную или уборные, соединенные с септиками или выгребными ямами</li> <li>Вентилируемые улучшенные уборные с выгребной ямой</li> <li>Уборные с выгребной ямой с напольной плитой (изготовленной из прочных и легко моющихся материалов)</li> <li>Компостирующие туалеты, в том числе уборные со сдвоенной выгребной ямой с напольной плитой и контейнерные системы</li> </ul>
<b>Неулучшенные средства и сооружения</b>	<b>Нетрубопроводные системы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Незащищенные колодцы и родники</li> </ul>	<b>Санитарно-технические сооружения, подключенные к сети</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Туалеты со смывом и с промывом вручную в открытую сточную канаву или куда-либо еще*</li> </ul> <b>Автономные санитарно-технические сооружения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Туалеты со смывом и с промывом вручную или уборные со смывом в открытую сточную канаву или куда-либо еще*</li> <li>Уборные с выгребной ямой без напольной плиты</li> <li>Открытые выгребные ямы</li> <li>Подвесные туалеты/уборные</li> <li>Уборные с отхожим ведром, включая лотки, поддоны или иные незакрывающие емкости</li> </ul>
<b>Отсутствие средств и сооружений</b>	<b>Поверхностная вода</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые источники воды, расположенные на поверхности земли, включая реки, озера, пруды, ручьи, каналы, водохранилища, ирригационные каналы</li> </ul>	<b>Открытая дефекация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дефекация в кустах, в поле, в канаве</li> <li>Дефекация в поверхностные воды, в том числе в отбель, в реку, в ручей, в море или в водоотводный канал</li> </ul>

\* Ответ в ходе обследования "Смыв/промыв вручную куда-либо еще" предполагает, что экскременты не отводятся в канализационный коллектор, септик или в уборную с выгребной ямой, а сбрасываются в окрестную окружающую среду, и что данное сооружение поэтому должно классифицироваться как неулучшенное.

ТАБЛИЦА А1 Принятая в СПМ классификация улучшенных и неулучшенных типов средств и сооружений

Доля школ, в которых имеются:		
ПИТЬЕВАЯ ВОДА	САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И СООРУЖЕНИЯ	СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Любое средство водоснабжения</li> <li>Улучшенный источник воды</li> <li>Базовый уровень услуг водоснабжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любое санитарно-техническое средство или сооружение</li> <li>Улучшенное санитарно-техническое средство или сооружение</li> <li>Базовый уровень услуг санитарии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любое приспособление для мытья рук</li> <li>Приспособление для мытья рук с водой</li> <li>Базовый уровень обеспеченности средствами гигиены</li> </ul>

ТАБЛИЦА А2 Первичные показатели ВСГ в школах, применяемые в СПМ





## Наличие данных во всем мире о базовом уровне ВСГ в школах в 2021 г.

% контингента школьного возраста (число стран, районов и территорий) в 2021 г.	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ						БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ САНИТАРИИ						БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ГИГИЕНЫ					
	Вся страна	Город	Сельская местность	Дошкольные учреждения	Начальные школы	Средние школы	Вся страна	Город	Сельская местность	Дошкольные учреждения	Начальные школы	Средние школы	Вся страна	Город	Сельская местность	Дошкольные учреждения	Начальные школы	Средние школы
Весь мир (234)	60% (133)	26% (22)	55% (30)	9% (16)	61% (124)	59% (112)	60% (123)	26% (27)	54% (29)	7% (16)	61% (114)	61% (106)	57% (121)	23% (21)	50% (29)	6% (12)	55% (113)	57% (108)
SDG regions																		
Австралия и Новая Зеландия (2)	83% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	83% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	83% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)
Центральная и Южная Азия (14)	83% (10)	89% (5)	92% (6)	3% (1)	94% (9)	96% (9)	82% (9)	89% (5)	92% (5)	3% (1)	92% (7)	94% (7)	81% (6)	76% (4)	80% (5)	0% (0)	78% (5)	81% (5)
Восточная и Юго-Восточная Азия (18)	37% (14)	1% (5)	2% (2)	13% (2)	38% (14)	33% (12)	37% (14)	2% (6)	3% (3)	13% (2)	38% (14)	33% (11)	32% (14)	2% (6)	3% (3)	13% (2)	34% (14)	33% (13)
Европа и Северная Америка (53)	69% (28)	0% (1)	0% (0)	1% (1)	70% (25)	68% (25)	68% (26)	0% (1)	0% (0)	2% (2)	68% (24)	67% (24)	72% (30)	0% (1)	0% (0)	1% (1)	72% (28)	71% (28)
Латинская Америка и Карибский бассейн (50)	17% (22)	7% (2)	29% (7)	37% (3)	16% (20)	13% (21)	39% (19)	9% (4)	20% (6)	12% (4)	39% (18)	30% (17)	8% (17)	3% (1)	24% (6)	4% (1)	7% (16)	26% (18)
Северная Африка и Западная Азия (25)	55% (18)	9% (3)	18% (2)	1% (1)	44% (15)	33% (14)	55% (15)	9% (3)	7% (2)	1% (1)	46% (12)	49% (13)	66% (17)	9% (3)	18% (2)	1% (1)	58% (14)	40% (13)
Океания (21)	91% (13)	0% (0)	0% (0)	91% (3)	90% (13)	89% (13)	91% (13)	0% (0)	0% (0)	86% (2)	90% (13)	89% (13)	90% (12)	0% (0)	0% (0)	91% (3)	89% (12)	88% (12)
Африка к югу от Сахары (51)	64% (27)	33% (6)	62% (13)	8% (5)	66% (27)	50% (17)	61% (26)	35% (8)	62% (13)	7% (4)	61% (25)	52% (20)	60% (24)	33% (6)	62% (13)	7% (4)	61% (23)	54% (18)
Другие региональные группы																		
Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю (32)	88% (24)	19% (5)	64% (12)	8% (2)	86% (20)	65% (14)	76% (17)	26% (8)	64% (11)	6% (1)	75% (15)	55% (11)	84% (20)	21% (6)	65% (13)	2% (1)	83% (19)	65% (14)
Наименее развитые страны (46)	71% (31)	27% (6)	57% (12)	8% (5)	71% (30)	54% (19)	63% (29)	27% (9)	54% (13)	7% (5)	62% (27)	55% (22)	69% (27)	28% (7)	58% (13)	7% (4)	68% (26)	58% (19)
Малые островные развивающиеся государства (53)	49% (29)	5% (1)	6% (1)	28% (3)	46% (28)	43% (30)	48% (29)	5% (1)	0% (0)	27% (2)	44% (27)	40% (26)	49% (28)	5% (1)	6% (1)	28% (3)	46% (27)	42% (28)
Хрупкая ситуация (57)	61% (35)	40% (10)	65% (18)	6% (6)	69% (32)	58% (20)	56% (32)	39% (12)	63% (19)	6% (6)	63% (28)	57% (21)	56% (29)	30% (10)	53% (18)	6% (5)	53% (23)	46% (17)
Группы по уровню доходов																		
Низкий уровень (29)	65% (18)	12% (3)	53% (8)	3% (2)	66% (18)	43% (11)	58% (18)	10% (5)	47% (8)	2% (2)	58% (17)	43% (13)	62% (16)	12% (3)	53% (8)	1% (1)	63% (15)	46% (10)
Средне-низкий уровень (50)	80% (34)	59% (11)	74% (17)	12% (7)	85% (32)	84% (26)	80% (30)	61% (14)	75% (18)	12% (8)	85% (28)	86% (26)	77% (27)	53% (11)	67% (17)	10% (6)	75% (24)	77% (22)
Средне-высокий уровень (55)	14% (32)	3% (3)	4% (5)	11% (7)	10% (27)	11% (27)	20% (27)	3% (3)	2% (3)	4% (5)	17% (23)	16% (22)	12% (28)	1% (2)	3% (4)	2% (5)	8% (25)	15% (26)
Высокий уровень (82)	76% (44)	1% (5)	0% (0)	0% (0)	74% (42)	75% (43)	75% (43)	1% (5)	0% (0)	1% (1)	73% (41)	74% (40)	76% (45)	1% (5)	0% (0)	0% (0)	74% (44)	75% (45)

Охват &lt;30%

Охват 30-49%

Охват 50-100%

РИС А2 Доля соответствующего контингента школьного возраста, по которой имелись данные о базовом уровне услуг ВСГ в школах, по регионам в 2021 г. (% и число стран)

## Региональные и глобальные оценки ВСГ в школах

Оценки для регионов и для всего мира рассчитываются путем агрегирования оценок численности детей школьного возраста, которые получают и не получают услуги ВСГ в школе, на уровне отдельных стран, но только в том случае, если имеются данные как минимум по 30% контингента школьного возраста в каждой категории (всего, город, сельская местность и детские дошкольные учреждения, начальные и средние школы). В странах, где данные о трендах неполные, контингент школьного возраста рассчитывается методом линейной регрессии. В странах, где данные отсутствуют, применяются условно исчисленные значения исходя из средней доли контингента школьного возраста на территории соответствующего субрегиона по стандартному коду М49<sup>32</sup>. СПМ не использует эти "условно исчисленные" величины для расчета оценок на уровне страны. Численность контингента школьного возраста в городе и на селе рассчитывается на основании доли общего населения страны, живущей в городе.

Для расчета глобальных оценок используются условно исчисленные величины, основанные на значениях в группах стран, входящих в условные регионы ЦУР (см. Приложение 2). Затем оценки базовых, ограниченных услуг и отсутствия услуг нормализуются, чтобы в сумме они дали 100%. На рис. А2 показан глобальный и региональный охват данными о базовом уровне услуг ВСГ в школах для контингента школьного возраста в 2021 г. Между регионами, районами (городскими и сельскими) и уровнями образования были большие различия в наличии данных. Самые большие пробелы в данных наблюдались по каждой категории в детских дошкольных учреждениях, городе и сельской местности.

<sup>32</sup> Более подробно о субрегионах по коду М49 см. в <<https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/overview>>.



<p><b>Источники информации общего характера</b></p>	<p>Веб-сайт СПМ: <a href="https://washdata.org">https://washdata.org</a>                  Доклады СПМ: <a href="https://washdata.org/reports">https://washdata.org/reports</a>                  Данные СПМ: <a href="https://washdata.org/data">https://washdata.org/data</a>                  Страновые файлы СПМ: <a href="https://washdata.org/data/downloads#">https://washdata.org/data/downloads#</a>                  Консультации СПМ со странами: <a href="https://washdata.org/how-we-work/jmp-country-consultation">https://washdata.org/how-we-work/jmp-country-consultation</a></p>
<p><b>Школы</b></p>	<p>Методика мониторинга ВСГ в школах, используемая в СПМ (проект, на англ. языке, ноябрь 2021 г.): <a href="https://washdata.org/report/jmp-2021-wins-methodology-draft-nov-2021">https://washdata.org/report/jmp-2021-wins-methodology-draft-nov-2021</a></p> <p>Основные вопросы и показатели для мониторинга выполнения включенных в Цели в области устойчивого развития задач по обеспечению WASH в школах: версия 2018 г. <a href="https://washdata.org/report/jmp-2018-core-questions-wins-ru">https://washdata.org/report/jmp-2018-core-questions-wins-ru</a></p> <p>Отчет о совещании: совещание группы экспертов по мониторингу достижения Целей в области устойчивого развития, касающихся ВСГ в школах (на англ. языке): <a href="https://washdata.org/report/june-2016-wins-expert-group-meeting-report">https://washdata.org/report/june-2016-wins-expert-group-meeting-report</a></p> <p>Питьевое водоснабжение, санитария и гигиена в школах. Доклад об исходном состоянии в мире в 2018 г: <a href="https://washdata.org/report/jmp-2018-wash-schools-ru">https://washdata.org/report/jmp-2018-wash-schools-ru</a></p> <p>Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах: в центре внимания COVID-19: <a href="https://washdata.org/report/jmp-2020-wash-schools-ru">https://washdata.org/report/jmp-2020-wash-schools-ru</a></p>
<p><b>Представляющие интерес материалы, касающиеся ВСГ в домашних хозяйствах</b></p>	<p>JMP Methodology: 2017 update and SDG baselines ["Методика СПМ: версия 2017 г. и исходные уровни для достижения ЦУР", на англ. языке] <a href="https://washdata.org/report/jmp-methodology-2017-update">https://washdata.org/report/jmp-methodology-2017-update</a></p>

**ТАБЛИЦА А3** Полезные источники подробной информации об определениях и методах, используемых в СПМ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Региональные группы стран

#### ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ СТРАН

##### ■ АВСТРАЛИЯ И НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ:

Австралия, Новая Зеландия.

■ **ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АЗИЯ:** Афганистан, Бангладеш, Бутан, Индия, Иран (Исламская Республика), Казахстан, Кыргызстан, Мальдивы, Непал, Пакистан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Шри-Ланка.

■ **ВОСТОЧНАЯ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ:** Бруней-Даруссалам, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Китай (Особый административный район Гонконг), Китай (Особый административный район Макао), Корейская Народно-Демократическая Республика, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Малайзия, Монголия, Мьянма, Республика Корея, Сингапур, Таиланд, Тимор-Лешти, Филиппины, Япония.

■ **ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА:** Австрия, Албания, Андорра, Беларусь, Бельгия, Бермудские Острова, Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Германия, Гибралтар, Гренландия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Канада, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Монако, Нидерланды, Норвегия, Нормандские Острова, Остров Мэн, Польша, Португалия, Республика Молдова, Российская Федерация, Румыния, Сан-Марино, Святой Престол, Северная Македония, Сен-Пьер и Микелон, Сербия, Словакия, Словения, Соединенное

Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Украина, Фарерские Острова, Финляндия, Франция, Хорватия, Чешская Республика, Черногория, Швейцария, Швеция, Эстония.

##### ■ ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЙ БАССЕЙН:

Ангилья, Антигуа и Барбуда, Аргентина, Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Белиз, Боливия (Многонациональное Государство), Бонайре, Синт-Эстатиус и Саба (Карибские Нидерланды), Бразилия, Британские Виргинские Острова, Венесуэла (Боливарианская Республика), Виргинские Острова Соединенных Штатов Америки, Гаити, Гайана, Гваделупе, Гватемала, Гондурас, Гренада, Доминика, Доминиканская Республика, Каймановы Острова, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Кюрасао, Мартиника, Мексика, Монсеррат, Никарагуа, Острова Тёркс и Кайкос, Панама, Парагвай, Перу, Пуэрто-Рико, Сальвадор, Сен-Бартелеми, Сен-Мартен (французская часть), Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Синт-Мартен (голландская часть), Суринам, Тринидад и Тобаго, Уругвай, Фолкленские (Мальвинские) Острова, Французская Гвиана, Чили, Эквадор, Ямайка.

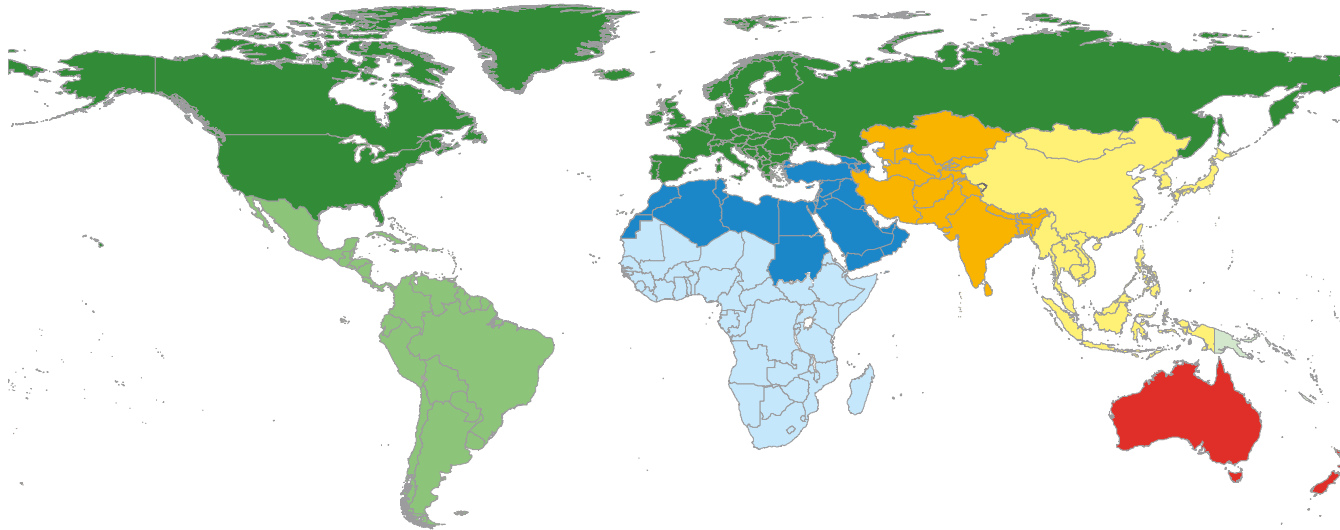
■ **СЕВЕРНАЯ АФРИКА И ЗАПАДНАЯ АЗИЯ:** Азербайджан, Алжир, Армения, Бахрейн, Государство Палестина, Грузия, Египет, Западная Сахара, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Ливия,

Марокко, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Саудовская Аравия, Сирийская Арабская Республика, Судан, Тунис, Турция.

##### ■ ОКЕАНИЯ (ИСКЛЮЧАЯ АВСТРАЛИЮ И НОВУЮ

**ЗЕЛАНДИЮ):** Американское Самоа, Вануату, Гуам, Кирибати, Маршалловы Острова, Микронезия (Федеративные Штаты), Науру, Ниуэ, Новая Каледония, Острова Кука, Острова Уоллис и Футуна, Палау, Папуа-Новая Гвинея, Самоа, Северные Марианские Острова, Соломоновы Острова, Токелау, Тонга, Тувалу, Фиджи, Французская Полинезия.

■ **АФРИКА К ЮГУ ОТ САХАРЫ:** Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Биссау, Демократическая Республика Конго, Джибути, Замбия, Зимбабве, Кабо-Верде, Камерун, Кения, Коморские Острова, Конго, Кот-д'Ивуар, Лесото, Либерия, Маврикий, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Остров Майотта, Остров Святой Елены, Реюньон, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Сейшельские Острова, Сомали, Сьерра-Леоне, Того, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Эсватини, Эфиопия, Южно-Африканская Республика, Южный Судан.



### ДРУГИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

#### РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ВЫХОДА К

**МОРИЮ:** Азербайджан, Армения, Афганистан, Бутан, Боливия (Многонациональное Государство), Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Замбия, Зимбабве, Казахстан, Кыргызстан, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Малави, Мали, Монголия, Непал, Нигер, Парагвай, Республика Молдова, Руанда, Северная Македония, Таджикистан, Туркменистан, Уганда, Узбекистан, Центральноафриканская Республика, Чад, Эсватини, Эфиопия, Южный Судан.

**НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ (НРС):** Ангола, Афганистан, Бангладеш, Бенин, Бутан, Буркина-Фасо, Бурунди, Гаити, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Биссау, Демократическая Республика Конго, Джибути, Замбия, Йемен, Камбоджа, Кирибати, Коморские Острова, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Либерия, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Мозамбик, Мьянма, Непал, Нигер, Объединенная Республика Танзания, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Соломоновы Острова, Сомали, Судан, Сьерра-Леоне, Тимор-Лешти, Того, Тувалу, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Эритрея, Эфиопия, Южный Судан.

#### МАЛЫЕ ОСТРОВНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ГОСУДАРСТВА:

Американское Самоа, Ангилья, Антигуа и Барбуда, Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Белиз, Бермудские Острова, Бонайре, Синт-Эстатиус и Саба (Карибские Нидерланды), Британские Виргинские Острова, Вануату, Виргинские Острова Соединенных Штатов, Гаити, Гайана, Гваделупе, Гвинея-Биссау, Гренада, Гуам, Доминика, Доминиканская Республика, Кабо-Верде, Каймановы Острова, Кирибати, Коморские Острова, Куба, Кюрасао, Маврикий, Мальдивские Острова, Маршалловы Острова, Микронезия (Федеративные Штаты), Монсеррат, Науру, Ниуэ, Новая Каледония, Острова Кука, Острова Теркс и Кайкос, Палау, Папуа-Новая Гвинея, Пуэрто-Рико, Самоа, Сан-Томе и Принсипи, Северные Марианские Острова, Сейшельские Острова, Сен-Бартелеми, Сен-Мартен (французская часть), Сент-Китс и Невис, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Сингапур, Синт-Мартен (голландская часть), Соломоновы Острова, Суринам, Тимор-Лешти, Тонга, Тринидад и Тобаго, Тувалу, Фиджи, Французская Полинезия, Ямайка.

### УСЛОВИЯ ХРУПКОЙ СИТУАЦИИ (ОЭСР)

Афганистан, Бангладеш, Буркина-Фасо, Бурунди, Венесуэла (Боливарианская Республика), Гаити, Гамбия, Гватемала, Гвинея, Гвинея-Биссау, Государство Палестина, Гондурас, Демократическая Республика Конго, Джибути, Замбия, Зимбабве, Ирак, Иран, Йемен, Камбоджа, Камерун, Кения, Коморские Острова, Корейская Народно-Демократическая Республика, Кот-д'Ивуар, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Либерия, Ливия, Мавритания, Мадагаскар, Мали, Мозамбик, Мьянма, Нигер, Нигерия, Никарагуа, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Сирийская Арабская Республика, Сьерра-Леоне, Соломоновы Острова, Сомали, Судан, Таджикистан, Того, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Эсватини, Эфиопия, Южный Судан.





СТРАНА, РАЙОН ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ	Год	Контингент школьного возраста (тысяч человек)	% в городе	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ		
							Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, вода нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, вода нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, вода нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, вода нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, вода нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, вода нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)
Ботсвана	2021	775	72	22	48	31	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	
Бразилия	2021	40 703	87	9	36	55	-	-	14	-	-	3	-	-	43	-	-	21	-	-	16	-	-	9
Британские Виргинские острова	2021	5	49	11	45	44	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	6	<1	88	-	-	
Бруней-Даруссалам	2021	106	79	19	39	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Буркина-Фасо	2021	9 050	31	22	39	38	61	5	33	-	-	23	-	-	37	-	-	29	62	5	33	46	15	39
Бурунди	2021	4 318	14	18	46	36	46	7	47	-	-	-	-	-	-	48	3	49	45	6	50	52	39	9
Бутан	2021	193	43	12	46	42	72	19	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Вануату	2021	111	26	15	42	43	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	51	-	-	58	
Венгрия	2021	1 496	72	24	24	52	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	2021	7 599	88	23	43	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Вьетнам	2021	21 444	38	20	35	45	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96	-	-	-	-	-	
Габон	2021	743	90	23	36	40	60	16	23	62	28	11	18	36	46	59	24	17	59	14	27	57	29	14
Гайана	2021	200	27	21	44	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Гаити	2021	3 878	58	20	38	42	-	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48	-	-	63	
Гамбия	2021	1 010	63	29	39	32	-	-	24	-	-	39	-	-	61	-	-	38	-	-	13	-	-	12
Гана	2021	10 702	58	15	42	43	78	<1	21	85	9	7	73	10	17	79	12	9	78	12	11	79	15	6
Гватемала	2021	5 534	52	23	42	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Гвинея	2021	5 455	37	21	39	40	-	-	47	-	-	36	-	-	74	-	-	33	37	<1	63	-	-	14
Гвинея-Бисау	2021	767	45	23	42	35	63	2	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Германия	2021	12 480	78	19	24	57	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Гибралтар	2021	5	100	13	51	36	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Гондурас	2021	2 817	59	21	42	36	>99	-	-	-	-	-	91	5	4	-	-	-	76	-	-	71	-	-
Государство Палестина*	2021	1 686	77	16	30	55	>99	<1	<1	78	19	3	81	18	2	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Гренада	2021	24	37	15	52	33	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1	
Грузия	2021	783	60	22	43	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	
Дания	2021	1 020	88	17	43	40	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Демократическая Республика Конго	2021	37 102	46	24	42	34	-	-	58	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	58	-	-	-	

\* В докладах ВОЗ указывается "оккупированная палестинская территория, включая Восточный Иерусалим".







СТРАНА, РАЙОН ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ			ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ		
	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, не присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)			
Джибути	-	-	9	-	-	9	-	-	25	-	-	-	-	-	5	-	-	15	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	-	-	-	-	-
Доминика	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Доминиканская Республика	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Египет	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Замбия	-	-	-	-	-	-	23	66	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	-	-	-	-	-	19	29	52	-	-	-	55	-	-	58	-	-
Зимбабве	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Йемен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Израиль	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Индия	86	<1	14	87	<1	13	84	<1	16	-	-	-	86	<1	14	84	<1	16	53	23	25	58	26	16	52	22	26	-	-	-	53	22	25	53	29	17
Индонезия	47	40	13	-	-	-	-	-	-	28	53	19	43	44	13	55	26	18	66	3	31	-	-	-	-	-	-	57	5	38	66	4	30	64	4	33
Иордания	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ирак	57	34	9	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	18	-	-	7	66	22	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иран (Исламская Республика)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	2	-	-	6	-	-	4	-	-	3	-	-	3
Испания	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Италия	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Кабо-Верде	93	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92	8	<1	93	7	<1	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	-	-	>99	<1	<1
Кайман острова	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Камбоджа	32	30	37	39	23	38	32	31	37	21	13	66	41	34	25	47	36	17	68	5	27	74	5	21	67	5	28	61	4	35	73	5	22	67	6	27
Камерун	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Катар	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Кения	-	-	<1	-	-	<1	50	46	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	13	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кирибати	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китай	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	<1	-	-	<1
Китай, Специальный административный район Гонконг	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Китай, Специальный административный район Макао	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Колумбия	-	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

СТРАНА, РАЙОН ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ	Год	Контингент школьного возраста (тысяч человек)	% в городе	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ		
							Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)
Коморские Острова	2021	337	30	21	39	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Конго	2021	2 262	68	22	40	38	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-
Коста-Рика	2021	927	81	15	46	38	84	6	10	-	-	16	-	-	3	-	-	2	86	3	11	76	19	5
Кот-д'Ивуар	2021	10 671	52	21	39	40	-	-	50	-	-	32	-	-	72	-	-	42	-	-	56	-	-	14
Куба	2021	1 833	77	19	41	40	>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Кувейт	2021	835	100	15	38	46	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Кыргызстан	2021	1 997	37	32	29	39	-	-	-	-	-	-	59	<1	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лаосская Народно-Демократическая Республика	2021	2 269	37	21	34	46	56	11	33	-	-	18	-	-	43	-	-	-	56	11	33	-	-	-
Латвия	2021	253	68	33	48	19	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Лесото	2021	656	29	21	47	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Либерия	2021	1 948	53	23	41	36	50	2	48	-	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	65	11	24	
Ливан	2021	1 774	89	20	37	43	59	<1	40	-	-	-	-	-	-	57	3	40	60	3	37	61	3	37
Ливия	2021	1 762	81	15	45	40	17	67	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Маврикий	2021	231	41	11	36	53	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Мавритания	2021	1 799	56	22	40	39	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	-	-	-	-	58
Мадагаскар	2021	10 389	39	22	34	43	37	<1	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	<1	63	-	-	74
Малави	2021	7 988	18	22	41	37	78	16	6	-	-	3	68	24	8	-	-	-	87	6	7	82	14	4
Малайзия	2021	7 510	78	13	40	47	97	3	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	5	<1	99	1	<1
Мали	2021	8 736	45	26	41	33	70	24	6	87	10	3	60	14	26	-	-	-	70	28	2	-	-	-
Мальдивские Острова	2021	105	41	22	50	28	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Марокко	2021	8 994	64	15	45	40	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	-	-	94	-	-
Маршалловы Острова	2021	21	78	13	43	44	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	57	-	-
Мексика	2021	33 824	81	21	40	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	29	10	-	-	-	-	-	-
Мозамбик	2021	13 097	38	23	48	29	-	-	-	-	-	-	48	<1	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монако	2021	7	100	19	31	50	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Монголия	2021	1 009	69	31	35	35	74	24	2	85	15	<1	73	25	2	-	-	-	73	24	3	73	25	1
Монтсеррат	2021	1	9	15	48	37	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Мьянма	2021	12 181	31	15	37	48	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	-	-	82	-	-

СТРАНА, РАЙОН ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ			ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ		
	Базовые услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и раздельные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и не раздельные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и раздельные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и не раздельные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и раздельные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и не раздельные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и раздельные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и не раздельные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и раздельные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и не раздельные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и раздельные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, приспосабливаемые для пользования и не раздельные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или нет воды)	Базовые средства гигиены (приспосабливаемые для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)	Базовые средства гигиены (приспосабливаемые для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)	Базовые средства гигиены (приспосабливаемые для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)	Базовые средства гигиены (приспосабливаемые для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)	Базовые средства гигиены (приспосабливаемые для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (приспосабливаемые с водой, но нет мыла)			
Коморские Острова	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Конго	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Коста-Рика	81	16	4	83	14	3	93	3	4	97	<1	3	77	20	3	94	<1	5	81	<1	19	-	-	17	-	-	10	-	-	5	79	<1	21	89	2	9
Кот-д'Ивуар	-	-	49	-	-	43	-	-	64	-	-	59	-	-	52	-	-	3	-	-	65	-	-	57	-	-	79	-	-	42	-	-	71	-	-	36
Куба	>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Кувейт	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Кыргызстан	-	-	-	-	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лаосская Народно-Демократическая Республика	32	46	22	23	61	16	11	63	26	-	-	-	32	46	22	-	-	-	35	25	40	37	-	-	26	-	-	-	-	50	35	31	33	-	-	50
Латвия	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Лесото	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Либерия	27	40	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	37	39	35	48	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ливан	93	7	<1	-	-	-	-	-	-	92	7	1	92	7	<1	95	4	1	36	60	4	-	-	-	34	62	4	-	-	-	34	62	5	46	51	3
Ливия	61	39	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	82	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Маврикий	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	-	-	91	-	-
Мавритания	31	9	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	13	60	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мадагаскар	-	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Малави	66	18	16	74	4	22	62	22	16	-	-	-	79	3	19	53	12	35	21	3	76	-	-	55	13	11	76	-	-	-	28	13	58	-	-	60
Малайзия	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	1	<1	>99	<1	<1	98	2	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	3	<1	99	1	<1
Мали	30	51	19	25	66	9	42	39	19	-	-	-	30	51	19	20	-	-	63	18	19	74	14	12	38	14	48	-	-	-	63	18	19	-	-	-
Мальдивские Острова	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Марокко	82	14	4	82	-	-	56	-	-	-	-	-	81	12	8	96	4	<1	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	-	-	96	-	-
Маршалловы Острова	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	92	-	-	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	-	-	74	-	-
Мексика	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	74	-	-	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	
Мозамбик	-	-	-	-	-	-	26	41	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	<1	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монако	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Монголия	63	21	16	70	30	<1	58	18	24	-	-	-	70	16	14	63	21	15	41	36	23	53	34	13	35	41	24	-	-	-	44	36	20	66	10	24
Монтсеррат	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Мьянма	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	-	71	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	62	-	-

СТРАНА, РАЙОН ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ	Год	Контингент школьного возраста (тысяч человек)	% в городе	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ		
							Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безбье услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)
Намибия	2021	807	53	16	53	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Науру	2021	4	100	22	42	36	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Непал	2021	7 804	21	11	35	54	47	33	21	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	76	-	-	
Нигер	2021	10 693	17	23	40	36	-	-	83	-	-	-	20	18	61	-	-	-	-	-	83	48	7	45
Нигерия	2021	69 321	53	9	50	41	35	25	41	45	39	16	30	11	59	-	-	-	31	23	46	49	19	32
Нидерланды	2021	2 786	93	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Никарагуа	2021	1 763	59	20	45	36	54	18	28	-	-	-	45	2	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ниуэ	2021	0	47	7	44	49	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Норвегия	2021	1 011	83	18	44	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Объединенная Республика Танзания	2021	23 021	36	15	50	35	56	21	23	72	20	8	51	15	34	49	14	37	50	22	28	70	19	12
Объединенные Арабские Эмираты	2021	1 294	87	17	38	45	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Оман	2021	889	87	16	34	50	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	
Острова Кука	2021	4	76	12	41	47	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Острова Теркс и Кайкос	2021	7	94	15	44	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Пакистан	2021	68 479	37	15	37	47	-	-	34	83	1	16	66	<1	34	-	-	-	63	<1	37	85	<1	15
Палау	2021	4	81	20	41	39	89	11	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	84	-	-	95	-	-	
Панама	2021	1 081	69	17	43	41	34	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	27	-	-	41	-	-	
Папуа-Новая Гвинея	2021	3 570	13	27	41	32	47	6	47	-	-	-	-	-	-	34	8	58	46	6	48	65	23	12
Парагвай	2021	2 027	62	20	40	40	72	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перу	2021	7 443	79	22	42	36	77	8	15	84	9	7	67	8	25	76	10	14	77	7	15	75	12	13
Польша	2021	5 997	60	25	39	36	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Португалия	2021	1 406	67	18	39	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Республика Корея	2021	7 053	81	22	39	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Республика Молдова	2021	473	43	29	27	44	92	8	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	
Российская Федерация	2021	25 735	75	30	28	42	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-
Руанда	2021	4 784	18	23	41	36	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	77	-	-	
Румыния	2021	3 208	54	17	31	52	72	-	-	-	-	-	-	-	-	67	-	-	64	-	-	85	-	-
Сальвадор	2021	1 684	74	19	41	41	82	15	4	-	-	3	-	-	3	-	-	6	80	16	4	84	12	4



СТРАНА, РАЙОН ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ	Год	Контингент школьного возраста (тысяч человек)	% в городе	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ		
							Безвые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безвые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безвые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безвые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безвые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Безвые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)
							Самоа	2021	70	18	15	41	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-
Сан-Марино	2021	5	98	16	32	52	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сан-Томе и Принсипи	2021	88	75	21	41	37	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	10	-	-	5	
Саудовская Аравия	2021	8 170	85	22	43	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сейшельские Острова	2021	22	58	14	42	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сенегал	2021	6 988	49	22	40	38	-	-	15	-	-	4	-	-	31	-	-	16	-	-	21	-	-	2
Сент-Винсент и Гренадины	2021	23	53	13	50	37	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1
Сент-Китс и Невис	2021	10	31	13	50	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1
Сент-Люсия	2021	31	19	12	50	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сербия	2021	1 019	57	25	25	50	98	<1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сингапур	2021	505	100	22	46	32	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сирийская Арабская Республика	2021	5 325	56	24	39	38	49	49	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	48	2	49	49	2
Словакия	2021	888	54	19	26	55	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Словения	2021	329	55	19	40	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Соединенные Штаты Америки	2021	62 114	83	20	40	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Соломоновы Острова	2021	274	25	22	40	38	36	24	40	-	-	-	-	-	-	26	30	43	43	25	32	59	21	20
Сомали	2021	6 691	47	23	41	35	-	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	-	37
Судан	2021	15 283	36	16	44	40	43	20	37	61	21	18	39	23	39	-	-	-	43	20	36	-	-	-
Сьерра-Леоне	2021	3 256	43	22	39	40	49	<1	51	-	-	-	-	-	-	58	<1	41	52	<1	47	66	<1	34
Таджикистан	2021	3 229	28	33	29	39	79	8	14	93	4	3	73	9	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Таиланд	2021	11 956	52	18	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Тимор-Лешти	2021	472	32	22	39	39	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	62	-	-
Того	2021	3 368	43	22	39	39	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-	54	-	-
Токелау	2021	0	0	10	41	49	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Тонга	2021	36	23	14	41	45	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	-	-	99	-	-
Тувалу	2021	4	65	20	38	41	76	24	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	25	<1	76	24	<1
Тунис	2021	2 872	70	20	40	39	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	<1
Туркменистан	2021	1 775	53	24	30	46	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1



СТРАНА, РАЙОН ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ			ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ			
	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и разделенные для мальчиков и девочек)	Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не разделенные)	Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неуполноценные)				
Самоа	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Сан-Марино	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Сан-Томе и Принсипи	76	8	16	-	-	-	-	-	-	-	15	70	15	15	-	-	11	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	<1					
Саудовская Аравия	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1					
Сейшельские Острова	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1					
Сенегал	16	67	17	-	-	<1	-	-	21	-	-	42	9	75	16	40	51	8	22	7	72	-	-	59	-	-	74	-	-	25	4	72	9	-	-		
Сент-Винсент и Гренадины	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1				
Сент-Китс и Невис	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1				
Сент-Люсия	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	97	3	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	94	6	<1				
Сербия	99	<1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	<1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Сингапур	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сирийская Арабская Республика	49	16	35	-	-	-	-	-	-	-	-	51	16	33	47	13	40	21	27	52	-	-	-	-	-	-	-	22	27	51	23	28	49				
Словакия	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1					
Словения	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1					
Соединенные Штаты Америки	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1					
Соломоновы Острова	17	19	64	-	-	-	-	-	-	9	26	65	10	25	66	22	25	53	12	13	75	-	-	-	-	-	19	13	68	3	7	90	3	8	89		
Сомали	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Судан	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	10	8	18	75	15	23	62	5	16	79	-	-	8	18	75	-	-	-		
Сьерра-Леоне	20	43	37	-	-	-	-	-	-	10	66	25	46	11	43	25	46	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	-	-	20				
Таджикистан	47	35	18	58	36	6	43	35	22	-	-	-	-	-	-	-	-	26	13	61	41	15	44	20	12	68	-	-	-	-	-	-	-	-			
Таиланд	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1					
Тимор-Лешти	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	-	-	52	-	-				
Того	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	78	-	-	68	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	16	-	-				
Токелау	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Тонга	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	-	-	99	-	-	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	86	-	-	95	-	-				
Тувалу	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	-	-	92	8	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1					
Тунис	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Туркменистан	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1					

СТРАНА, РАЙОН ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ	Год	Контингент школьного возраста (тысяч человек)	% в городе	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ		
							Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неучтенные)
Уганда	2021	21 085	26	22	46	33	73	23	4	-	-	<1	54	34	12	-	-	-	73	23	4	-	-	-
Узбекистан	2021	9 603	50	28	27	45	79	2	19	88	7	5	65	18	17	76	16	8	90	-	-	89	-	-
Украина	2021	4 955	70	22	31	47	-	-	3	-	-	<1	-	-	4	-	-	-	-	-	3	-	-	3
Уругвай	2021	701	96	19	40	40	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Фиджи	2021	269	58	20	39	41	87	3	9	-	-	-	-	-	-	90	4	6	87	2	12	90	2	8
Филиппины	2021	26 981	48	8	50	42	45	29	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	29	26	46	28	25
Финляндия	2021	965	86	24	39	37	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Франция	2021	12 556	81	20	34	46	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Хорватия	2021	647	58	24	26	50	95	<1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Центральноафриканская Республика	2021	2 163	43	21	38	41	16	7	77	-	-	-	-	-	-	-	49	16	3	81	-	-	58	
Чад	2021	7 345	24	23	39	38	37	<1	63	-	-	-	-	-	-	-	41	30	<1	70	-	-	50	
Чили	2021	3 771	88	20	40	40	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Швейцария	2021	1 268	74	14	40	46	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Шри-Ланка	2021	5 206	19	15	32	52	85	<1	14	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	87	-	-	
Эквадор	2021	4 961	64	24	38	38	79	14	7	88	4	9	77	14	10	91	3	7	82	8	10	93	3	4
Экваториальная Гвинея	2021	442	74	23	43	34	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	75	-	-	74	-	-	49	
Эритрея	2021	1 330	42	17	36	47	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	35	-	-	20	
Эсватини	2021	429	24	20	47	33	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	10	
Эстония	2021	229	69	25	40	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Эфиопия	2021	42 755	22	22	41	37	15	8	76	-	-	-	37	13	50	-	-	-	15	6	80	22	31	47
Южная Африка	2021	17 949	68	27	45	29	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Южный Судан	2021	4 454	21	24	41	35	51	16	33	61	4	35	48	11	41	-	-	11	51	9	40	-	-	13
Ямайка	2021	716	57	20	48	32	95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	-	-	97	3	<1

СТРАНА, РАЙОН ИЛИ ТЕРРИТОРИЯ	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ			ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ																				
	Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и раздельные для мальчиков и девочек)									Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не раздельные)									Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)									Базовые услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования и раздельные для мальчиков и девочек)									Ограниченные услуги санитарии (улучшенные, присвоенные для пользования или не раздельные)									Услуги санитарии отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)								
	75	23	2	-	-	<1	57	37	5	-	-	-	77	21	2	-	-	-	32	22	46	-	-	-	12	5	83	-	-	-	30	20	50	56	-	-																		
Уганда	75	23	2	-	-	<1	57	37	5	-	-	-	77	21	2	-	-	-	32	22	46	-	-	-	12	5	83	-	-	-	30	20	50	56	-	-																		
Узбекистан	75	25	<1	86	12	2	63	30	6	73	23	4	80	-	-	71	-	-	87	8	5	88	7	4	87	7	7	-	-	5	87	-	-	87	-	-																		
Украина	-	-	3	-	-	1	-	-	4	-	-	-	-	-	3	-	-	3	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87	-	-	96	-	-															
Уругвай	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																	
Фиджи	76	18	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	16	2	80	17	3	70	21	9	-	-	-	-	-	-	70	7	23	76	19	4	45	41	13																		
Филиппины	74	18	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	22	8	90	3	7	61	18	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	16	21	52	24	24																		
Финляндия	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																		
Франция	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																		
Хорватия	95	5	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	<1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																		
Центральноафриканская Республика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																	
Чад	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-																	
Чили	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																	
Швейцария	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																			
Шри-Ланка	92	8	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	-	-	93	7	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																	
Экватор	59	30	11	63	28	9	56	25	19	62	27	10	59	27	14	68	25	8	51	26	23	49	35	17	52	18	30	50	36	14	50	26	24	33	56	10																		
Экваториальная Гвинея	-	-	37	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	37	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																	
Эритрея	33	21	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	17	57	46	25	29	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	8	-	-																		
Эсватини	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																	
Эстония	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																			
Эфиопия	40	20	39	-	-	-	23	54	23	-	-	-	39	21	40	61	11	28	20	<1	80	-	-	-	1	2	97	-	-	-	16	3	81	29	3	68																		
Южная Африка	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																	
Южный Судан	37	42	21	67	22	11	40	23	37	-	-	9	37	42	22	-	-	5	18	1	80	45	-	-	13	-	-	-	-	-	18	1	80	-	-	-																		
Ямайка	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	-	-	97	3	<1	97	3	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	97	3	<1	98	2	<1																			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## Оценки состояния ВСГ в школах по регионам и во всем мире

РЕГИОН	Год	Контингент школьного возраста (тысяч человек)	% в городе	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ		
							Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неулучшенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неулучшенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неулучшенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неулучшенные)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные источники, имеется в наличии вода)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные источники, воды нет)	Отсутствие услуг водоснабжения (источники отсутствуют или неулучшенные)			
ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ СТРАН																								
Австралия и Новая Зеландия	2021	5511	86	8	49	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Центральная и Южная Азия	2021	547165	37	19	34	48	75	16	10	76	17	8	69	20	11	-	-	-	67	21	12	79	14	7
Восточная и Юго-Восточная Азия	2021	438594	60	18	41	41	76	19	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	20	6	75	20	5
Европа и Северная Америка	2021	187640	78	20	36	44	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Латинская Америка и Карибский бассейн	2021	151061	80	18	39	43	-	-	15	-	-	4	-	-	30	67	20	13	-	-	16	-	-	11
Северная Африка и Западная Азия	2021	142899	61	17	41	41	73	13	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	10	16	90	6	4
Океания	2021	4749	22	25	40	34	51	6	43	-	-	-	-	-	-	36	9	55	50	6	44	68	19	13
Африка к югу от Сахары	2021	417857	41	19	44	37	46	15	40	57	28	15	46	12	42	-	-	36	44	13	44	50	20	30
ДРУГИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ																								
Наименее развитые страны	2021	382506	35	20	41	39	56	8	37	-	-	10	55	13	31	-	-	38	53	8	39	67	8	25
Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю	2021	194321	30	22	40	38	53	9	37	-	-	8	48	18	34	-	-	-	51	8	41	55	12	33
Малые островные развивающиеся государства	2021	18497	55	21	41	38	69	<1	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	<1	31	75	<1	25
Хрупкая ситуация	2021	605518	42	18	42	40	52	12	37	68	18	15	55	9	37	-	-	-	50	10	40	67	10	23
ГРУППЫ ПО УРОВНЮ ДОХОДОВ																								
Низкий уровень	2021	257487	33	21	42	37	46	8	46	-	-	15	43	18	39	-	-	39	45	8	47	47	15	39
Средне-низкий уровень	2021	926310	43	17	38	45	69	15	16	71	21	8	65	18	17	-	-	-	63	18	20	75	14	11
Средне-высокий уровень	2021	504093	69	20	39	41	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	2
Высокий уровень	2021	199080	82	19	38	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
ВСЕГДА МИР	2021	1895475	53	19	39	42	71	14	15	-	-	6	59	21	20	-	-	-	67	14	18	76	14	10

Условные обозначения: - Оценка отсутствует

РЕГИОН	ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ			ВСЯ СТРАНА			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ			НАЧАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ			СРЕДНИЕ ШКОЛЫ		
	Базовые услуги санитариш (улучшения, повышение для пользования и раздельные для мальчишек и девчонок)	Ограниченные услуги санитариш (улучшенные, непригодные для пользования или не раздельные)	Услуги санитариш отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитариш (улучшения, повышение для пользования и раздельные для мальчишек и девчонок)	Ограниченные услуги санитариш (улучшенные, непригодные для пользования или не раздельные)	Услуги санитариш отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитариш (улучшения, повышение для пользования и раздельные для мальчишек и девчонок)	Ограниченные услуги санитариш (улучшенные, непригодные для пользования или не раздельные)	Услуги санитариш отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитариш (улучшения, повышение для пользования и раздельные для мальчишек и девчонок)	Ограниченные услуги санитариш (улучшенные, непригодные для пользования или не раздельные)	Услуги санитариш отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитариш (улучшения, повышение для пользования и раздельные для мальчишек и девчонок)	Ограниченные услуги санитариш (улучшенные, непригодные для пользования или не раздельные)	Услуги санитариш отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые услуги санитариш (улучшения, повышение для пользования и раздельные для мальчишек и девчонок)	Ограниченные услуги санитариш (улучшенные, непригодные для пользования или не раздельные)	Услуги санитариш отсутствуют (сооружения отсутствуют или неучтенные)	Базовые средства гигиены (пригодности для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (пригодности с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (пригодности отсутствуют или нет воды)	Базовые средства гигиены (пригодности для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (пригодности с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (пригодности отсутствуют или нет воды)	Базовые средства гигиены (пригодности для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (пригодности с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (пригодности отсутствуют или нет воды)	Базовые средства гигиены (пригодности для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (пригодности с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (пригодности отсутствуют или нет воды)	Базовые средства гигиены (пригодности для мытья рук с водой и мылом)	Ограниченные средства гигиены (пригодности с водой, но нет мыла)	Средства гигиены отсутствуют (пригодности отсутствуют или нет воды)			

ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ СТРАН

Австралия и Новая Зеландия	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Центральная и Южная Азия	81	5	14	80	8	12	74	10	16	-	-	73	11	17	78	9	13	53	26	22	57	29	14	52	24	24	-	-	-	55	22	23	50	34	15	
Восточная и Юго-Восточная Азия	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	31	4	72	23	4	70	21	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	21	9	69	22	9	
Европа и Северная Америка	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	99	1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	99	1	<1	>99	<1	<1		
Латинская Америка и Карибский бассейн	74	21	5	-	-	4	-	-	15	-	-	6	75	21	4	81	14	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Северная Африка и Западная Азия	86	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-	91	<1	9	96	<1	4	70	11	19	-	-	-	-	-	-	-	-	73	7	20	91	4	5		
Океания	48	12	40	-	-	-	-	-	-	43	14	43	47	12	41	68	11	22	18	38	44	-	-	-	-	-	16	38	46	18	37	45	21	39	40	
Африка к югу от Сахары	44	32	24	54	28	18	36	36	28	-	-	42	26	31	52	25	23	26	11	63	35	17	48	10	9	80	-	-	-	25	11	64	28	14	58	

ДРУГИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Наименее развитые страны	49	33	19	-	-	7	38	44	19	-	-	45	31	23	59	26	15	32	19	49	-	-	27	18	15	67	-	-	-	34	14	53	31	33	36
Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю	50	27	22	-	-	12	37	40	23	-	-	49	26	25	62	14	24	33	12	55	-	-	-	14	6	80	-	-	-	29	10	60	39	4	57
Малые островные развивающиеся государства	69	6	25	-	-	-	-	-	-	-	-	71	5	24	83	6	11	57	19	24	-	-	-	-	-	-	-	-	56	19	25	59	20	21	
Хрупкая ситуация	47	30	23	55	29	16	36	39	25	-	-	41	29	30	56	28	16	30	21	49	34	32	35	16	15	68	-	-	-	29	16	55	28	30	42

ГРУППЫ ПО УРОВНЮ ДОХОДОВ

Низкий уровень	47	28	25	-	-	-	35	40	25	-	-	48	23	29	57	20	23	23	13	64	-	-	-	7	5	87	-	-	-	21	15	63	28	-	-
Средне-низкий уровень	72	13	16	75	11	14	66	15	19	-	-	65	17	18	74	12	14	53	18	29	51	26	23	44	21	35	-	-	-	54	15	32	51	25	23
Средне-высокий уровень	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	2	
Высокий уровень	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
ВСЕЬ МИР	72	16	13	-	-	10	49	30	21	-	-	68	18	14	75	14	10	58	17	25	-	-	-	36	22	43	-	-	-	58	15	27	60	20	20



## Доклады механизма "ООН – Водные ресурсы"

Механизм "ООН – Водные ресурсы" осуществляет координацию деятельности учреждений Организации Объединенных Наций и международных организаций, занимающихся проблемами водоснабжения и санитарии. Выполняя эту функцию, механизм "ООН – Водные ресурсы" добивается повышения эффективности поддержки, оказываемой государствам-членам в их усилиях по реализации международных соглашений в области водоснабжения и санитарии. Публикации механизма "ООН – Водные ресурсы" основаны на опыте и знаниях, накопленных членами и партнерами данного механизма.

## ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ДОКЛАДЫ

### Обновленные данные 2021 г. о прогрессе в достижении ЦУР 6: резюме

В этой краткой версии доклада приводится резюме последних данных о достигнутом прогрессе в выполнении всех задач, предусмотренных в ЦУР 6, и выделены приоритетные области, в которых требуется ускорение. Доклад, опубликованный партнерами Инициативы по комплексному мониторингу достижения ЦУР 6 в рамках механизма "ООН – Водные ресурсы", содержит новые данные по странам, регионам и по всему миру обо всех глобальных показателях достижения ЦУР 6.

### Обновленные данные 2021 г. о прогрессе в достижении ЦУР 6: восемь докладов по отдельным глобальным показателям ЦУР 6

В этой серии докладов приводятся последние данные и углубленный анализ достигнутого прогресса в выполнении различных задач, предусмотренных в ЦУР 6, и обозначены приоритетные области, в которых требуется ускорение: "Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены" (ВОЗ и ЮНИСЕФ); "Прогресс в области очистки сточных вод" (ВОЗ и ООН-Хабитат); "Прогресс в области качества воды в источниках" (ЮНЕП); "Прогресс в области повышения эффективности водопользования" (ФАО); "Прогресс в области определения уровня нагрузки на водные ресурсы" (ФАО); "Прогресс в области комплексного управления водными ресурсами" (ЮНЕП); "Прогресс в области трансграничного водного сотрудничества" (ЕЭК ООН и ЮНЕСКО); "Прогресс в области охраны водных экосистем" (ЮНЕП). В этих докладах, опубликованных ответственными учреждениями-кураторами, представлены новые данные о глобальных показателях достижения ЦУР 6 по странам, регионам и по всему миру.

### Доклады Совместной программы ВОЗ/ЮНИСЕФ по мониторингу водоснабжения, санитарии и гигиены (СПМ) о достигаемом прогрессе

СПМ входит в число партнеров механизма "ООН – Водные ресурсы" и отвечает за глобальный мониторинг прогресса в выполнении задач, предусмотренных в ЦУР 6 и касающихся обеспечения всеобщего доступа к безопасной и доступной по стоимости питьевой воде и отвечающим современным требованиям услугам санитарии и средствам гигиены, предоставляемым на справедливой основе. Каждые два года СПМ публикует обновленные оценки и доклады о прогрессе в области ВСГ в домашних хозяйствах, школах и медицинских учреждениях.

### Краткие сводки и аналитические справки по вопросам политики

Краткие сводки по вопросам политики, публикуемые механизмом "ООН – Водные ресурсы", содержат сжатые и информативные рекомендации стратегического характера по решению наиболее острых проблем, касающихся использования ресурсов пресной воды; в основу рекомендаций кладутся коллективный опыт и знания системы Организации Объединенных Наций. Аналитические справки содержат анализ возникающих проблем и могут служить основой для дальнейших исследований, дискуссий и будущих программных установок.

### Доклад Организации Объединенных Наций о состоянии водных ресурсов в мире

Доклад Организации Объединенных Наций о состоянии водных ресурсов в мире является флагманским докладом механизма "ООН – Водные ресурсы" по вопросам водоснабжения и санитарии, в котором каждый год акцентируется внимание на разных темах. Доклад публикуется ЮНЕСКО от имени механизма "ООН – Водные ресурсы", а его составление координирует Программа ЮНЕСКО "Оценка мировых водных ресурсов". Доклад, в основу которого положена работа, проводимая членами и партнерами механизма "ООН – Водные ресурсы", позволяет лучше понять основные тенденции, касающиеся состояния и использования запасов пресной воды и системы мер по их охране и организации надлежащей санитарии. Этот доклад, официально представленный по случаю Всемирного дня водных ресурсов, вооружает лиц, принимающих решения, знаниями и инструментами для разработки и осуществления стратегий в области устойчивого использования водных ресурсов. В нем также содержатся примеры передовой практики и углубленный анализ, стимулирующий появление новых идей и практические действия по улучшению управления в секторе водных ресурсов и в смежных областях.

### Глобальный анализ и оценка состояния санитарии и питьевого водоснабжения (ГЛААС), проводимый в рамках механизма "ООН – Водные ресурсы"

Анализ ГЛААС проводится Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) от имени механизма "ООН – Водные ресурсы". Результатом этого анализа являются обновленные глобальные данные о программных целях и принципах, институциональных механизмах, базе кадровых ресурсов и международных и внутристрановых финансовых потоках, направляемых на поддержку водоснабжения и санитарии. Это предметный вклад в деятельность, проводимую Партнерством "Санитария и вода для всех" (SWA), в также в подготовку докладов о прогрессе в достижении ЦУР 6 (см. Выше).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ "ООН – ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ"

- Краткая сводка механизма "ООН – Водные ресурсы" по вопросам политики в области гендерного равенства и доступа к воде
- Обновленная версия краткой сводки механизма "ООН – Водные ресурсы" по вопросам политики в области сотрудничества в использовании трансграничных водотоков

- Аналитическая справка механизма "ООН – Водные ресурсы" по вопросу рационального использования водных ресурсов
- Примеры из практики стран по ускорению прогресса

Дополнительную информацию можно получить на [www.unwater.org/publications](http://www.unwater.org/publications)

**Выражение благодарности:** коллектив сотрудников Совместной программы ВОЗ/ЮНИСЕФ по мониторингу водоснабжения, санитарии и гигиены (СПМ) выражает благодарность коллегам из ЮНИСЕФ и ВОЗ в штаб-квартирах, региональных бюро и страновых офисах, включая советников по вопросам ВСГ, образования и поддержки лиц с ограниченными возможностями, а также национальным статистическим бюро и министерствам образования за поддержку в сборе, компилировании и анализе страновых данных о ВСГ в школах.

## ПИТЬЕВОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ В ШКОЛАХ В 2021 Г.

- Страновые оценки базового уровня услуг питьевого водоснабжения в школах имелись в 133-х странах и в 7 из 8 условных регионов ЦУР.
- Базовый уровень услуг питьевого водоснабжения имели 71% школ, ограниченный уровень услуг был в 14% школ, а в 15% школ услуги отсутствовали.
- 546 млн детей не получали в своих школах базовых услуг питьевого водоснабжения, включая 288 млн детей, у которых услуги водоснабжения в школе отсутствовали.
- Для достижения к 2030 году всеобщего (>99%) доступа к базовому уровню услуг питьевого водоснабжения в школах нынешние темпы прогресса потребуются повысить в 14 раз.

## САНИТАРИЯ В ШКОЛАХ В 2021 Г.

- Страновые оценки базового уровня услуг санитарии в школах имелись в 123-х странах и во всех восьми условных регионах ЦУР.
- Базовый уровень услуг санитарии имели 72% школ, в 16% был ограниченный уровень услуг, а в 13% школ услуги санитарии отсутствовали.
- 539 млн детей не получали базовых услуг санитарии в своей школе, в том числе 240 млн детей, в чьей школе до сих пор отсутствовали услуги санитарии.
- Для достижения к 2030 году всеобщего доступа к базовым услугам санитарии в школах потребуется трехкратное ускорение нынешних темпов прогресса.

## ГИГИЕНА В ШКОЛАХ В 2021 Г.

- Страновые оценки базового уровня обеспеченности школ средствами гигиены имелись в 121 стране и в 7 из 8 условных регионов ЦУР.
- 58% школ имели базовый уровень обеспеченности средствами гигиены, 17% имели ограниченный уровень, а в 25% школ средства гигиены отсутствовали.
- 802 млн детей не были обеспечены в своей школе базовыми средствами гигиены, в том 480 млн детей, в чьей школе средства гигиены по-прежнему отсутствовали.
- Для достижения к 2030 году всеобщего доступа к базовым средствам гигиены в школах потребуется 5-кратное повышение нынешних темпов прогресса.

Веб-сайт СПМ: <https://washdata.org>