

# Progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire

DONNÉES ACTUALISÉES  
POUR LA PÉRIODE 2000-2021

PROGRAMME COMMUN OMS/UNICEF DE SUIVI DE L'APPROVISIONNEMENT EN EAU, DE L'ASSAINISSEMENT ET DE L'HYGIÈNE



## Progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire : Données actualisées pour la période 2000-2021

ISBN (UNICEF) : 978-92-806-5365-6

ISBN (OMS) 978-92-4-006278-8 (version électronique)

ISBN (OMS) 978-92-4-006279-5 (version imprimée)

© Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et Organisation mondiale de la Santé (OMS), 2022

Tous droits réservés. La reproduction d'une quelconque partie de cette publication est sujette à autorisation. Les demandes d'autorisation doivent être envoyées à l'adresse suivante : UNICEF, Division de la communication mondiale et du plaidoyer, 3 United Nations Plaza, New York 10017, États-Unis (adresse électronique : nyhqdoc.permit@unicef.org).

**Pour citer ce document :** Progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire : Données actualisées pour la période 2000-2021. New York : Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et Organisation mondiale de la Santé (OMS), 2022.

**Photographies.** Première de couverture : © UNICEF/UN0606873/Panjwani ; Page 4 : © UNICEF/UNI302814/Ralaivita ; Page 5 : © UNICEF/UN0591260/Taxta ; Page 7 : © UNICEF/UN0527556/Sujan ; Page 10 : © UNICEF/UN0506272/Ijazah ; Page 11 : © UNICEF/UN0399646/Jibuti ; Page 23 : © UNICEF/UN0592842/Contreras ; Page 25 : © UNICEF/UN0499537/Potter ; Page 28 : © UNICEF/UNI288472/Hing ; Page 29 : © UNICEF/UN0518081/Pintado ; Page 30 : © UNICEF/UN0315282/Nakibuuka ; Page 32 : © UNICEF/UN0511065/Seng ; Page 33 : © Adobe Stock/Gaysorn ; Page 34 : © UNICEF/UN0441222/Shing ; Page 35 : © Adobe Stock/Seventyfour ; Page 36 : © Adobe Stock/Carles ; Page 39 : © UNICEF/UN0635204/Mulala ; Page 42 : © Adobe Stock/lamtui7 ; Page 43 : © UNICEF/UN0634211/Alida ; Page 44 : © UNICEF/UN0479459/Karki ; Page 45 : © UNICEF/UN0515458/Wilander ; Page 49 : © UNICEF/UNI310731/Viet Hung ; Page 51 : © UNICEF/UN0414835/Naftalin ; Page 70 : © UNICEF/UN0616886/Mugisha ; Quatrième de couverture : © UNICEF/UN0499528/Potter.

**Clause générale de non-responsabilité :** Les appellations employées dans la présente publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'OMS ou de l'UNICEF aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Les lignes en pointillés ou tirets sur les cartes représentent des frontières approximatives dont le tracé peut ne pas avoir fait l'objet d'un accord définitif.

La mention de firmes et de produits commerciaux ne signifie pas que ces firmes et produits commerciaux soient agréés ou recommandés par l'OMS ou l'UNICEF de préférence à d'autres de nature analogue. Sauf erreur ou omission, une majuscule initiale indique qu'il s'agit d'un nom déposé.

Les chiffres cités dans ce rapport correspondent à des estimations du Programme commun OMS/UNICEF de suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (<https://washdata.org>) établies pour garantir leur compatibilité. Il ne s'agit donc pas nécessairement des statistiques officielles des pays, zones ou territoires concernés, lesquelles peuvent être fondées sur d'autres méthodes rigoureuses.

L'OMS et l'UNICEF ont pris toutes les précautions raisonnables pour vérifier les informations contenues dans la présente publication. Toutefois, le contenu publié est diffusé sans aucune garantie expresse ou implicite. La responsabilité de son interprétation et de son utilisation incombe au lecteur ou à la lectrice. L'OMS ou l'UNICEF ne sauraient en aucun cas être tenus responsables des préjudices subis du fait de son utilisation.

Édition : Richard Steele. Conception graphique, mise en page et réalisation : Elwa Design Studio. Imprimé à New York, États-Unis.

# Progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire

DONNÉES ACTUALISÉES  
POUR LA PÉRIODE 2000-2021



# Table des matières

6

12

16

20

46

52

54

68

26

27

31

34

38

41



SECTION 1

# Introduction



## Progrès mondiaux concernant les services WASH en milieu scolaire

Dans le cadre du Programme commun de suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et d'hygiène (JMP), l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) réalisent des estimations comparables à l'échelle internationale concernant les progrès accomplis en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène (WASH) et assument la responsabilité du suivi mondial des cibles des objectifs de développement durable (ODD) qui sont liées à ce secteur. Le JMP publie des estimations actualisées concernant la situation des services WASH dans les ménages lors des années impaires, et des estimations actualisées concernant le secteur WASH dans les écoles et les établissements de santé lors des années paires. Le présent rapport fournit des estimations nationales, régionales et mondiales actualisées sur la situation des services WASH en milieu scolaire jusqu'à l'année 2021, ainsi que des analyses supplémentaires concernant les efforts mis en œuvre pour préparer les écoles aux futures pandémies et fournir des services WASH tenant compte du handicap dans les écoles.

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 fournit des objectifs et des cibles relatifs à l'eau, à l'assainissement et à l'éducation à l'échelle mondiale. L'objectif 4 vise à « assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » ; ses cibles incluent la construction d'établissements scolaires adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux différents genres, l'adaptation en conséquence des établissements existants, et la mise en place d'un cadre d'apprentissage sûr et efficace pour tous (4.a). Pour ce faire, il faut fournir à tous les établissements scolaires un accès à l'électricité, à des ordinateurs, à Internet, à des infrastructures et à du matériel adaptés aux élèves handicapés, et des services WASH de base (4.a.1). L'objectif 6 vise à « garantir l'accès de tous à des services d'alimentation en eau et d'assainissement gérés de façon durable » et comprend des cibles relatives à l'accès universel à l'eau potable (6.1), à l'assainissement et à l'hygiène (6.2) pour tous.

Le JMP s'appuie sur des échelles de service pour évaluer les progrès accomplis en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire et effectuer des comparaisons entre les pays (Figure 1). Ces échelles de service ont pour but de mesurer les progrès vers un niveau de service de base, celui-ci constituant l'indicateur utilisé pour le suivi à l'échelle mondiale des cibles des ODD relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène en milieu scolaire. Les indicateurs relatifs aux services de base ont une portée universelle. Néanmoins, ils ne couvrent pas tous les aspects des services WASH importants pour garantir un cadre d'apprentissage sûr et inclusif. Le JMP a pour objectif de présenter des exemples d'autres indicateurs pertinents inclus dans les systèmes de suivi nationaux et cherchera à inclure d'autres niveaux de service dans ses prochains rapports. Le présent rapport tient compte des nouvelles données nationales concernant la préparation aux pandémies et la disponibilité de services WASH tenant compte du handicap dans les établissements scolaires, qui ne font pas partie des échelles de service du JMP.

Dans le cadre du suivi des ODD, un service de base d'approvisionnement en eau de boisson signifie que

l'établissement scolaire a accès à un point d'eau amélioré<sup>1</sup> et que de l'eau est disponible ; un service de base d'assainissement signifie que l'établissement scolaire dispose d'installations d'assainissement améliorées<sup>2</sup>, utilisables et non mixtes<sup>3</sup>; et un service de base d'hygiène signifie que l'établissement scolaire dispose d'au moins une installation pour le lavage des mains avec de l'eau et du savon<sup>4</sup>. Ces services doivent être disponibles au moment de l'enquête. Les échelles différencient aussi les établissements scolaires qui disposent de niveaux de services limités ne remplissant pas tous les critères des services de base, et les établissements scolaires qui n'ont accès à aucun service.

<sup>1</sup> Les points d'eau améliorés comprennent l'eau courante, les forages ou les puits tubulaires, les puits creusés protégés, les sources protégées et l'eau en bouteille ou fournie. Les points d'eau non améliorés comprennent les puits non protégés, les sources non protégées et les eaux de surface.

<sup>2</sup> Les installations d'assainissement améliorées comprennent les toilettes à chasse d'eau manuelle ou mécanique, les latrines à fosse améliorées ventilées, les toilettes à compostage et les latrines à fosse avec dalle ou plateforme. Les installations non améliorées comprennent les latrines à fosse sans dalle ou plateforme, les latrines suspendues et les latrines à seau.

<sup>3</sup> Les établissements préscolaires doivent disposer d'installations d'assainissement améliorées utilisables, mais ces installations peuvent être mixtes. Les installations sont considérées comme utilisables si elles sont accessibles pour les élèves (les portes sont déverrouillées ou une clé est disponible à tout moment), fonctionnelles (les toilettes ne sont pas endommagées, le trou de la cuvette n'est pas bloqué et de l'eau est disponible pour les toilettes à chasse manuelle ou mécanique) et privées (les installations sont équipées de portes qui se ferment de l'intérieur et les cloisons ne présentent pas de fissures importantes).

<sup>4</sup> Les installations de lavage des mains peuvent être fixes ou mobiles et comprennent les lavabos avec robinet d'eau, les seaux munis d'une valve, les « tippy taps » (robinets à bascule fabriqués au moyen d'un jerrycan) et les carafes ou bassines destinées au lavage des mains. Le savon comprend le savon solide, le savon liquide, le détergent en poudre et l'eau savonneuse, mais ne comprend pas la cendre, la terre, le sable ou d'autres agents de lavage des mains.

### Échelles de service du JMP pour le suivi WASH en milieu scolaire

NIVEAU DE SERVICE	EAU DE BOISSON	ASSAINISSEMENT	HYGIÈNE
SERVICE DE BASE	Eau de boisson provenant d'un point d'eau amélioré, disponible dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations d'assainissement améliorées non mixtes et utilisables (disponibles, fonctionnelles et privées) dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations de lavage des mains disposant d'eau et de savon dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête
SERVICE LIMITÉ	Eau de boisson provenant d'un point d'eau amélioré, mais non disponible dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations d'assainissement améliorées présentes, mais mixtes ou non utilisables, dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations de lavage des mains disposant d'eau, mais pas de savon, dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête
AUCUN SERVICE	Eau de boisson provenant d'un point d'eau non amélioré, ou absence de point d'eau dans l'établissement scolaire	Installations d'assainissement non améliorées ou absence d'installations d'assainissement dans l'établissement scolaire	Absence d'installations de lavage des mains ou absence d'eau dans l'établissement scolaire

FIGURE 1 Échelles de service du JMP pour le suivi WASH mondial en milieu scolaire



Éclairé par des données actualisées, le présent rapport évalue la situation WASH en milieu scolaire en 2021 ainsi que les progrès accomplis depuis 2015. Il analyse aussi l'accélération nécessaire pour remplir les cibles des ODD. Six ans après l'adoption des ODD, le monde n'est pas en bonne voie pour garantir l'accès universel (> 99 %) à des services WASH de base en milieu scolaire d'ici à 2030 (Figure 2). Pour atteindre une couverture universelle, les taux de progression actuels devront être multipliés par 14 pour les services de base d'approvisionnement en eau de boisson, par 3 pour les services de base d'assainissement et par 5 pour les services de base d'hygiène. Si le rythme de progression actuel se poursuit, une école sur quatre n'aura pas d'approvisionnement de base en eau de boisson, une sur cinq ne disposera pas de service d'assainissement de base et une sur trois n'aura pas de service de base d'hygiène en 2030. Malgré la diminution constante de la proportion d'écoles n'ayant accès à aucun service, une accélération plus marquée est nécessaire pour que toutes les écoles disposent au moins de services limités en matière d'eau de boisson et d'hygiène d'ici à 2030. Si les rythmes de progression actuels se poursuivent, une école sur sept n'aura pas de service d'hygiène et une sur neuf n'aura pas de service d'approvisionnement en eau de boisson en 2030.

Le JMP produit des estimations régionales et mondiales lorsqu'il existe des données portant sur les services WASH en milieu scolaire pour au moins 30 % de la population d'âge scolaire (voir l'Annexe 1 : Méthodes). La Figure 3 montre que les dernières estimations agrégées pour les régions ODD masquent souvent des disparités importantes dans la couverture nationale des services WASH de base en milieu scolaire. Par exemple, pour la région Afrique du Nord et Asie occidentale, la couverture en matière d'assainissement de base en milieu scolaire est universelle (> 99 %) dans huit pays et ne s'élève qu'à 49 % en République arabe syrienne. Les inégalités sont encore plus marquées pour l'approvisionnement de base en eau de boisson et l'hygiène de base ; l'accès universel dans certains pays contraste avec le taux de 17 % enregistré en Libye pour l'approvisionnement de base en eau de boisson, et de 8 % au Soudan s'agissant de l'hygiène de base. L'Afrique subsaharienne présente l'écart le plus important dans la couverture nationale en services de base d'hygiène : 100 % pour les Seychelles contre 5 % en Érythrée.

### La réalisation des cibles mondiales des ODD d'ici à 2030 nécessite une accélération des rythmes de progression actuels

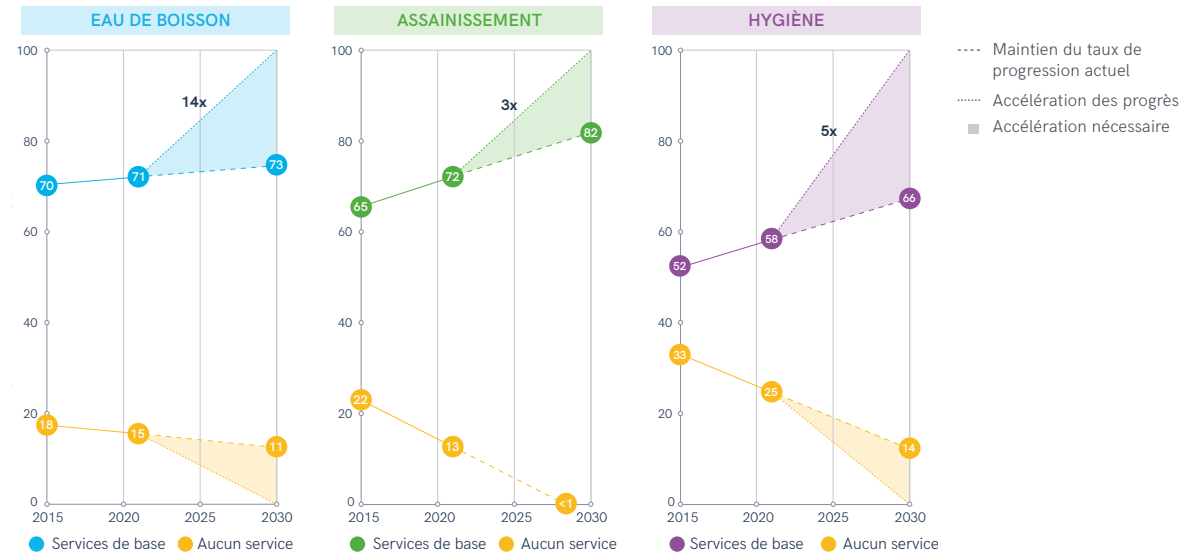


FIGURE 2 Couverture mondiale en services WASH en milieu scolaire de 2015 à 2021 et accélération requise pour atteindre les cibles d'ici à 2030 (en %)

### Des inégalités importantes persistent entre les pays et les régions ODD

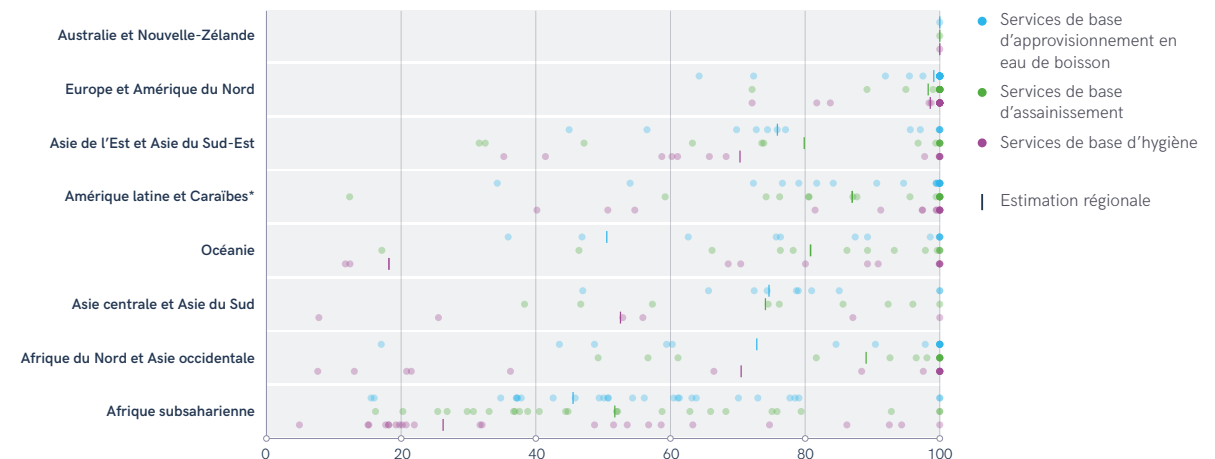


FIGURE 3 Proportion d'établissements scolaires dotés d'installations de base d'approvisionnement en eau de boisson, d'assainissement et d'hygiène, par région et pays ODD en 2021 (en %)

Remarque : Les estimations régionales sont pondérées selon la population d'âge scolaire. Les données étaient insuffisantes pour produire des estimations régionales concernant l'approvisionnement de base en eau de boisson et l'hygiène de base pour la région Amérique latine et Caraïbes en 2021.



Depuis la publication du rapport référentiel mondial du JMP en 2018, une amélioration notable a été constatée dans la disponibilité des données nationales permettant de suivre les indicateurs mondiaux des ODD sur le secteur WASH en milieu scolaire. Le nombre total de pays<sup>5</sup> disposant d'estimations et la proportion de la population mondiale d'âge scolaire couverte par ces estimations ont augmenté à la parution de chaque nouvelle édition du rapport du JMP (Figure 4). Le nombre de pays disposant d'estimations nationales sur l'approvisionnement de base en eau de boisson en milieu scolaire est passé de 92 à 133, ce qui représente une augmentation de 51 % à 60 % de la population couverte. Le nombre total de pays disposant d'estimations pour les écoles primaires a augmenté de plus de 50 % (passant de 79 à 124). Les pays fournissant des données ventilées pour l'approvisionnement de base en eau de boisson dans les écoles rurales et urbaines restent relativement peu nombreux, mais leur nombre a triplé pour les estimations en milieu rural (de 9 à 30) et presque doublé pour les estimations en zone urbaine (de 12 à 22).

La disponibilité des données relatives à l'assainissement de base a aussi augmenté, passant de 101 à 123 pays couverts, ce qui représente 60 % de la population mondiale d'âge scolaire. Le nombre de pays disposant d'estimations rurales et urbaines a peu évolué. Toutefois, en raison de la variation de l'échantillon de pays, la population rurale couverte a augmenté (de 37 % à 54 %) tandis que la population urbaine couverte a diminué. Entre 2018 et 2022, le nombre de pays disposant d'estimations pour le niveau préscolaire a triplé (de 5 à 16), mais ces estimations ne représentent toujours que 7 % de la population concernée.

Entre 2018 et 2022, le nombre de pays disposant d'estimations pour les installations de base d'hygiène a augmenté de 81 à 121, ce qui ne représente qu'une augmentation modeste en matière de couverture de la population (de 50 % à 57 %). Le nombre de pays disposant d'estimations a augmenté plus rapidement dans les zones rurales (de 13 à 29) que dans les zones urbaines (de 16 à 21). Bien que le nombre de pays disposant d'estimations concernant les services de base d'hygiène disponibles dans les établissements secondaires ait augmenté de plus de moitié (passant de 67 à 108), la population couverte n'a pas évolué depuis la mise à jour publiée en 2020.

<sup>5</sup> Le JMP suit les progrès de 234 pays, zones et territoires, y compris ceux de tous les États Membres des Nations Unies. Les statistiques du présent rapport portent sur des pays, des zones et des territoires. Pour de plus amples informations, veuillez consulter : <https://washdata.org>.

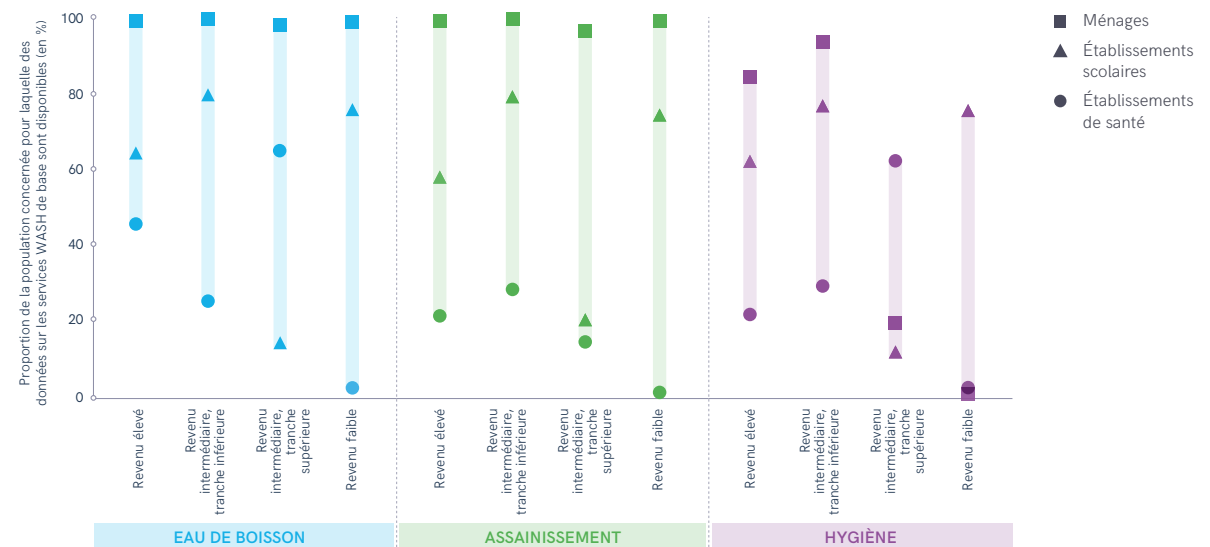
## La disponibilité des données nationales s'améliore, mais la ventilation des données reste insuffisante





La Figure 5 compare la disponibilité des données relatives aux services WASH de base dans le rapport 2021 du JMP concernant les services WASH au sein des ménages, et les rapports 2022 du JMP concernant les services WASH dans les écoles et les établissements de santé (à paraître). La population couverte dans chaque type d'environnement varie selon le groupe de revenu. Elle est globalement plus élevée pour les ménages que pour les écoles et les établissements de santé, sauf dans les pays à revenu intermédiaire supérieur et les pays à revenu supérieur, qui disposent d'une quantité largement inférieure de données sur les ménages. La couverture des données est également plus élevée pour les écoles que pour les établissements de santé, à l'exception des pays à revenu intermédiaire supérieur où la tendance est inversée. Dans tous les autres groupes de revenu, des données sur les installations de base d'approvisionnement en eau de boisson, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire sont désormais disponibles pour plus de la moitié de la population d'âge scolaire.

#### La disponibilité des données est généralement meilleure pour les ménages que pour les écoles et les établissements de santé



**FIGURE 5** Proportion de la population couverte par des estimations dans les rapports du JMP sur les progrès accomplis dans les ménages (2020), les écoles (2021) et les établissements de santé (2021), par groupe de revenu (en %)



## Progrès relatifs à l'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire

### En 2021,

- 133 pays et sept des huit régions ODD disposaient d'estimations sur les services de base d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire, ce qui représente 60 % de la population mondiale d'âge scolaire.
- D'après ces estimations, 71 % des écoles disposaient d'un service de base d'approvisionnement en eau de boisson (eau provenant d'un point d'eau amélioré disponible au moment de l'enquête) et 14 % d'un service limité (eau provenant d'un point d'eau amélioré mais non disponible au moment de l'enquête), tandis que 15 % n'avaient accès à aucun service (point d'eau non amélioré ou absence de point d'eau).
- 546 millions d'enfants n'avaient pas accès à un service de base d'approvisionnement en eau de boisson à l'école ; 258 millions d'entre eux avaient accès à un point d'eau amélioré, mais sans eau disponible, et 288 millions n'avaient toujours pas accès à un service d'approvisionnement en eau dans leur école.
- La couverture en services de base d'approvisionnement en eau de boisson allait de 46 % dans les pays à faible revenu à 100 % dans les pays à revenu élevé.
- L'Afrique subsaharienne était la seule région ODD où la couverture en services de base d'approvisionnement en eau de boisson restait inférieure à 50 %.
- Les deux tiers des écoles primaires (67 %) et les trois quarts des établissements secondaires (76 %) disposaient d'un service de base d'approvisionnement en eau. Les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales portant sur les établissements préscolaires.
- Un tiers des enfants ne disposant pas d'un service de base d'approvisionnement en eau de boisson dans leur école vivaient dans les pays les moins avancés, et plus de la moitié vivaient dans des contextes fragiles<sup>6</sup>.
- Atteindre l'accès universel aux services de base d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire d'ici à 2030 nécessiterait de multiplier par 14 le rythme de progression actuel (avec une multiplication par 14 dans les pays les moins avancés et une inversion de la tendance négative dans les contextes fragiles).
- Seules deux régions ODD sont en bonne voie pour concrétiser l'accès universel d'ici à 2030. Au rythme de progression actuel, le monde atteindra une couverture de 73 % seulement en 2030, ce qui signifie qu'environ 470 millions d'enfants<sup>7</sup> ne disposeront pas d'un approvisionnement de base en eau de boisson dans leur école.
- De plus en plus de pays assurent un suivi de la disponibilité des services WASH tenant compte du handicap en milieu scolaire, mais les définitions et les indicateurs nationaux varient considérablement, ce qui complique la comparaison entre les différents pays.

<sup>6</sup> La série de rapports États de fragilité de l'OCDE recense 57 contextes fragiles, dont 13 sont classés comme « extrêmement fragiles » (au mois de juin 2022). Source : <<https://www.oecd.org/fr/publications/etats-de-fragilite-261b19f4-fr.htm>>.

<sup>7</sup> Projections de l'UNICEF basées sur les estimations de l'Institut de statistiques de l'UNESCO concernant la population d'âge scolaire pour la période 2000-2021

Entre 2015 et 2021, la couverture mondiale des services de base d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire est passée de 70 % à 71 % (Figure 6). La proportion d'écoles ne disposant d'aucun service a diminué de 18 % à 15 %, mais la part d'établissements disposant de services limités a augmenté de 12 % à 14 %. D'après les estimations, les régions ODD Australie et Nouvelle-Zélande et Europe et Amérique du Nord ont déjà atteint une couverture supérieure à 99 %. Ces estimations n'incluent toutefois pas tous les pays. Pour la même période, la couverture a peu évolué en Asie de l'Est et Asie du Sud-Est, Afrique du Nord et Asie occidentale et Océanie, tandis que les régions Afrique subsaharienne et Asie centrale et Asie du Sud ont accru leur couverture de trois points de pourcentage (pts de %). Les données nationales étaient insuffisantes pour calculer les tendances récentes dans la région Amérique

latine et Caraïbes, mais la proportion d'écoles ayant accès à des services limités a diminué de 17 % à 15 %. Dans les pays les moins avancés, la couverture en services de base a augmenté de 53 % à 56 %, tout en stagnant à seulement 52 % dans les contextes fragiles (Figure 7).

En 2021, 133 pays, zones et territoires disposaient d'estimations nationales sur les services de base d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire. Bien que la couverture ait dépassé 75 % dans deux tiers des pays disposant d'estimations, 18 pays n'ont pas encore dépassé la barre des 50 %. Un tiers des 61 pays bénéficiant d'un accès universel (> 99 %) concernant l'approvisionnement de base en eau de boisson se trouvaient dans les régions Australie et Nouvelle-Zélande et Europe et Amérique du Nord. Toutes les autres régions ODD

### Sept écoles sur dix disposaient d'un service de base d'approvisionnement en eau en 2021

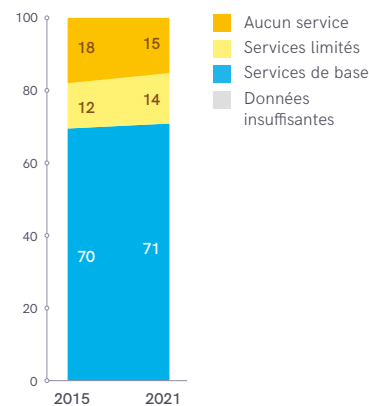


FIGURE 6

Couverture mondiale des services d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire, 2015-2021 (en %)

### Sept régions ODD sur huit disposaient d'estimations sur les services de base d'approvisionnement en eau de boisson en 2021

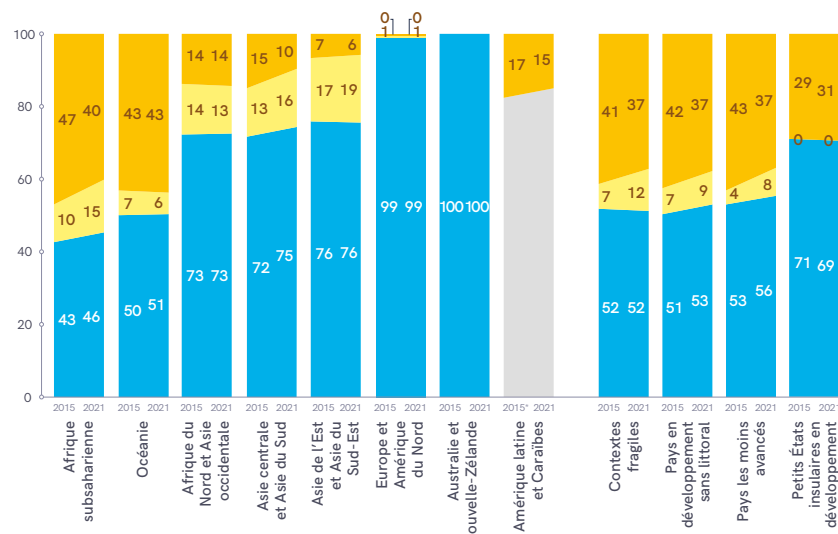


FIGURE 7

Couverture régionale des services d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire, 2015-2021 (en %)

Remarque : En 2015, les valeurs pour l'Amérique latine et les Caraïbes étaient de 69 % pour les services de base, de 14 % pour les services limités et de 17 % pour l'absence de services

comptaient au moins un pays où la couverture en services de base restait inférieure à 50 %, et plus de la moitié de ces pays se trouvaient en Afrique subsaharienne (Figure 8).

Les niveaux des services d'approvisionnement des écoles en eau de boisson variaient aussi fortement entre les pays. 19 pays disposaient de données relatives à la proportion d'écoles n'ayant accès à aucun service d'approvisionnement en eau de boisson, mais les données étaient insuffisantes pour déterminer la proportion d'écoles dotées de services répondant aux critères de définition des services limités ou des services de base (en gris dans la Figure 9). Dans huit pays, plus d'un quart des écoles avaient accès à des services limités. Dans 23 pays, plus d'un tiers des écoles ne disposaient d'aucun service. En Éthiopie, en République centrafricaine et au Niger, plus de trois quarts des écoles n'avaient toujours accès à aucun service en 2021.

En 2021, la couverture des services de base d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire était supérieure à 75 % dans 89 pays sur 133

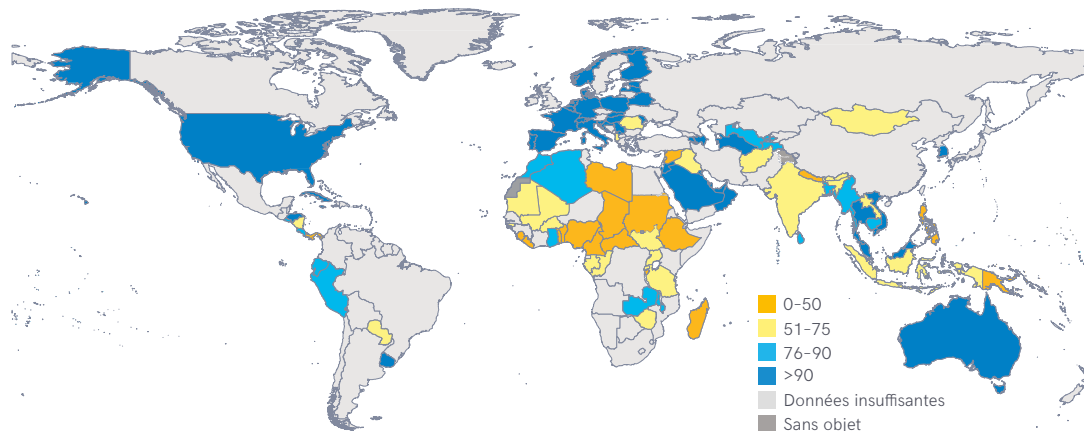


FIGURE 8 Proportion d'établissements scolaires disposant de services de base d'approvisionnement en eau de boisson, 2021 (en %)

Les niveaux de services d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire variaient considérablement entre les pays en 2021

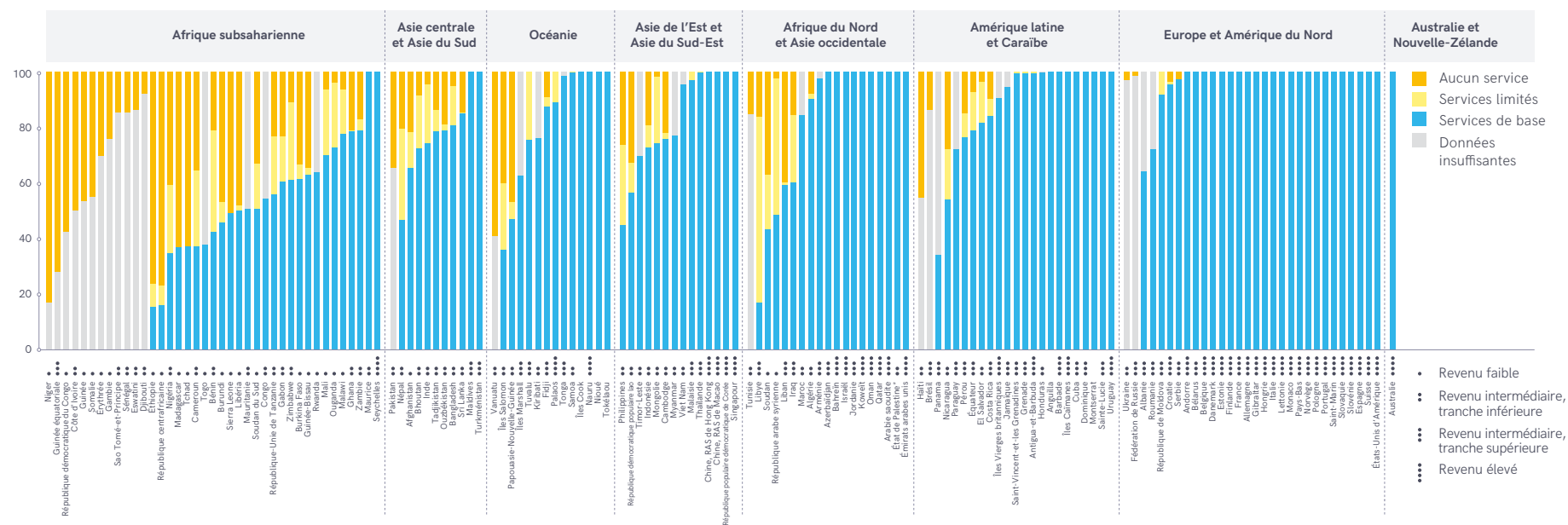


FIGURE 9 Couverture nationale des services d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire, par pays, par région ODD et par groupe de revenu, 2021 (en %)

\* Le rapport de l'OMS fait référence au « territoire palestinien occupé » (qui inclut Jérusalem-Est).

Certains pays disposent désormais de données suffisantes pour évaluer les tendances relatives à l'approvisionnement de base en eau de boisson depuis 2015. La Figure 10 montre le niveau de couverture actuel et les taux d'évolution annuels de 2015 à 2021 dans 24 pays n'ayant pas encore atteint l'accès universel (> 99 %). Cette figure montre que la plupart des pays disposant de données sur les tendances progressent actuellement trop lentement pour atteindre la couverture universelle d'ici à 2030, et que le niveau de couverture diminue dans certains pays. La Serbie a augmenté sa couverture de plus de 5 points de pourcentage par an, passant de 66 % en 2015 à 98 % en 2021, ce qui la classe comme l'un des deux seuls pays à revenu intermédiaire supérieur en bonne voie pour concrétiser l'accès universel. La Mauritanie a aussi augmenté sa couverture de 5 points de pourcentage par an, mais ce rythme d'évolution n'est pas encore suffisant car le taux d'accès ne dépassait pas 51 % en 2021. À l'inverse, au Pérou, plus de sept écoles sur dix disposent déjà d'un service de base, mais les taux d'évolution

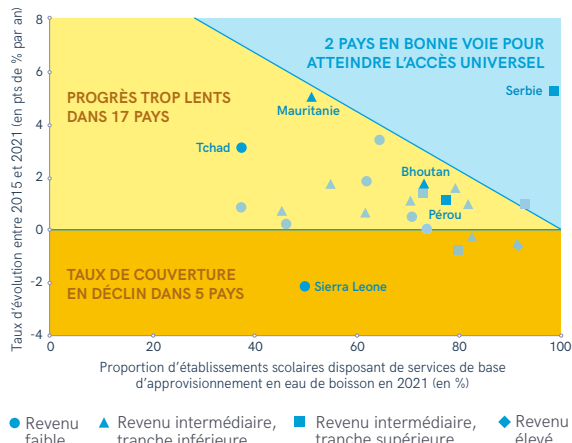
annuels sont inférieurs à 2 points de pourcentage. Les niveaux de couverture restent inférieurs dans les pays à bas revenu, où l'on relève toutefois des taux d'évolution annuels variables. Depuis 2015, la couverture des services de base d'approvisionnement en eau de boisson a doublé au Tchad, passant de 19 % à 37 %, tandis qu'elle a diminué de 62 % à 49 % en Sierra Leone.

La Figure 11 extrapole les estimations tirées des données sur les tendances pour illustrer les trajectoires actuelles et l'accélération nécessaire pour atteindre la couverture universelle dans chaque région ODD. Aux rythmes de progression actuels, le monde atteindra une couverture de 73 % seulement en 2030, ce qui signifie qu'environ 470 millions d'enfants d'âge scolaire ne disposeront pas d'un approvisionnement de base en eau de boisson dans leur école. Aucune région ODD n'ayant pas encore atteint la couverture universelle en 2021 n'est en bonne voie pour y parvenir d'ici à 2030. Dans les régions Océanie, Afrique du Nord et Asie occidentale, et Asie de l'Est et Asie du Sud-Est,

les progrès ont stagné. La région Asie centrale et Asie du Sud a obtenu le taux de progression le plus rapide (0,43 pts de %/an), mais ne dépassera pas 79 % de couverture d'ici à 2030. Aux rythmes de progression actuels, moins de la moitié des écoles d'Afrique subsaharienne disposeront d'un service de base en approvisionnement en eau en 2030.

Entre 2015 et 2021, la population mondiale d'enfants d'âge scolaire a connu une hausse, passant de 1,82 milliard à 1,90 milliard. Au cours de cette période, le nombre d'enfants ne disposant pas d'un accès de base en eau de boisson dans leur école a diminué de 551 millions à 546 millions. Un tiers vivaient dans les pays les moins avancés et plus de la moitié vivaient dans des contextes fragiles. La Figure 12 montre que les régions Afrique subsaharienne et Asie centrale et Asie du Sud représentent ensemble plus de deux tiers de la population concernée. Depuis 2015, le nombre d'enfants n'ayant pas accès à un service de base d'approvisionnement en eau de boisson dans leur école a diminué dans les régions Océanie et Asie centrale et Asie

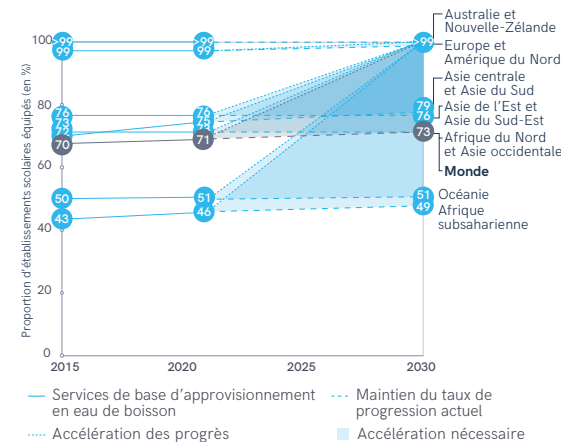
### Seuls 2 pays sur 24 disposant de données sur les tendances et n'ayant pas encore atteint un accès universel (> 99 %) sont en bonne voie pour y parvenir d'ici à 2030



**FIGURE 10** Progrès accomplis de 2015 à 2021 vers un accès universel à l'approvisionnement de base en eau de boisson en milieu scolaire, pour les pays dont la couverture nationale reste inférieure à 99 % en 2021

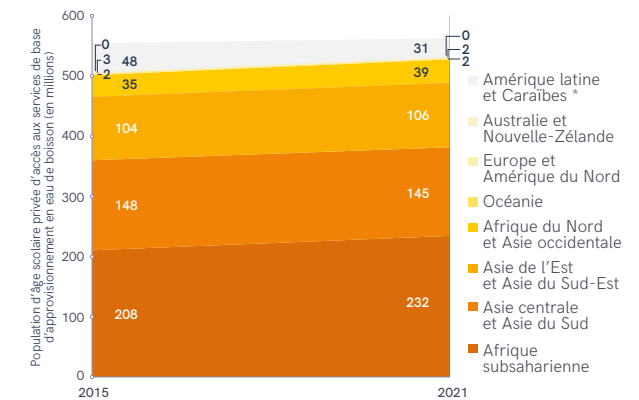
**Remarque :** Cette figure n'inclut pas les 61 pays dont la couverture était supérieure à 99 % en 2021, ni les sept pays ne disposant d'aucune estimation sur les taux d'évolution.

### Seules deux régions ODD sur huit sont en bonne voie pour atteindre l'accès universel (> 99 %) en matière d'approvisionnement de base en eau de boisson en milieu scolaire en 2030



**FIGURE 11** Progrès accomplis dans l'approvisionnement de base en eau de boisson en milieu scolaire de 2015 à 2021, et accélération nécessaire pour atteindre la couverture universelle d'ici à 2030

### 546 millions d'enfants n'avaient pas accès à un service de base d'approvisionnement en eau de boisson dans leur établissement scolaire en 2021



**FIGURE 12** Population d'âge scolaire n'ayant pas accès à un service de base d'approvisionnement en eau de boisson dans leur établissement scolaire de 2015 à 2021, par région ODD (en millions)

\* La couverture des données pour l'Amérique latine et les Caraïbes est inférieure à 30 %.

du Sud, mais augmenté dans les régions Afrique du Nord et Asie occidentale et Asie de l'Est et Asie du Sud-Est. En Afrique subsaharienne, cette augmentation représente 24 millions d'enfants.

En 2021, 15 % des établissements scolaires du monde entier ne disposaient toujours d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson. Depuis 2015, de nombreux pays sont parvenus à réduire la proportion d'écoles ne disposant d'aucun service, mais les taux de progression ont été variables. Les plus fortes diminutions ont été enregistrées dans les pays où plus d'un tiers des écoles n'avaient toujours accès à aucun service en 2015, mais les pays présentant des situations de départ similaires ont progressé à des rythmes différents. Dans quelques pays, la proportion de pays ne disposant d'aucun service a augmenté. Le Sénégal et les Philippines ont obtenu une baisse de l'ordre de 20 points de pourcentage (passant de 34 % à 15 %, et de 46 % à 26 %), tandis que l'Équateur et le Bangladesh ont diminué de moitié la part d'écoles ne disposant d'aucun service de 7 % et 5 %, respectivement. En 2015, 2 % des écoles d'Oman n'avaient accès à aucun service. En 2021, elles étaient moins de 1 %.

Les données ventilées révèlent aussi des inégalités entre les pays. Dans les pays qui disposent de données ventilées par niveau scolaire, des écarts importants apparaissent souvent dans la couverture des services de base en eau de boisson entre les niveaux préscolaire, primaire et secondaire (Figure 14). La couverture est généralement plus élevée dans les établissements secondaires que dans les écoles primaires, mais la situation est moins tranchée au niveau préscolaire. Dans 19 pays, la couverture dans le secondaire dépassait d'au moins 10 points de pourcentage celle du primaire. Le Népal enregistrait l'écart le plus important (avec 37 pts de %). Le Burkina Faso et les Îles Marshall étaient les seuls pays où la couverture primaire dépassait d'au moins 10 points de pourcentage celle du secondaire. Au Gabon, au Liban au Ghana, en Mongolie, au Pérou et aux Fidji, les trois niveaux étaient relativement équivalents. En revanche, aux Îles Salomon, la couverture passait de 26 % dans le niveau préscolaire à 43 % dans le primaire et 59 % dans le secondaire.

### Les taux de réduction en milieu scolaire ne bénéficiant d'aucun service d'approvisionnement en eau varient fortement entre les pays dans les régions ODD

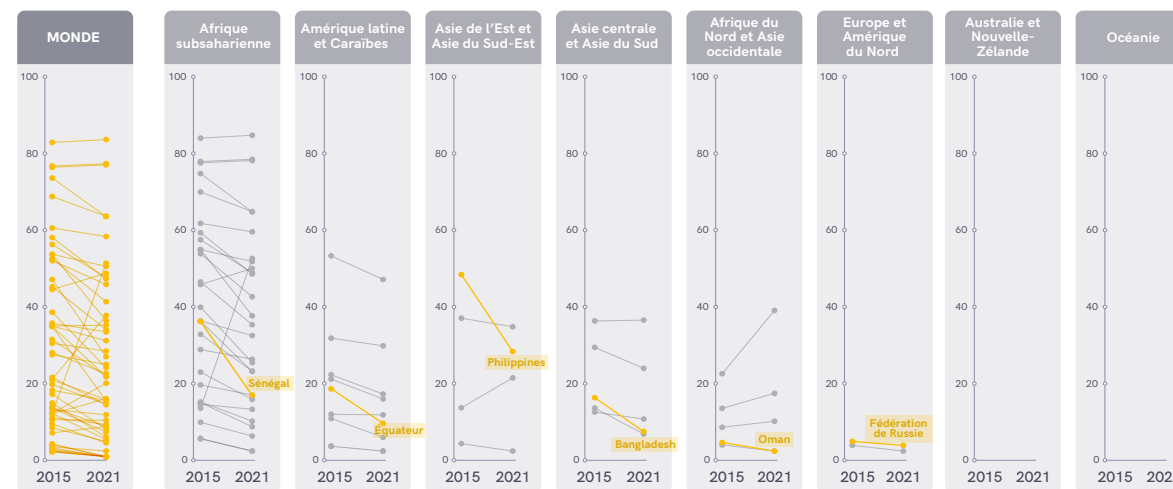


FIGURE 13 Proportion d'écoles ne disposant d'aucun service d'approvisionnement en eau, par pays et par région ODD, 2015-2021 (en %)

### Dans de nombreux pays, la couverture de base en eau de boisson continue d'enregistrer des écarts importants entre les niveaux préscolaire, primaire et secondaire

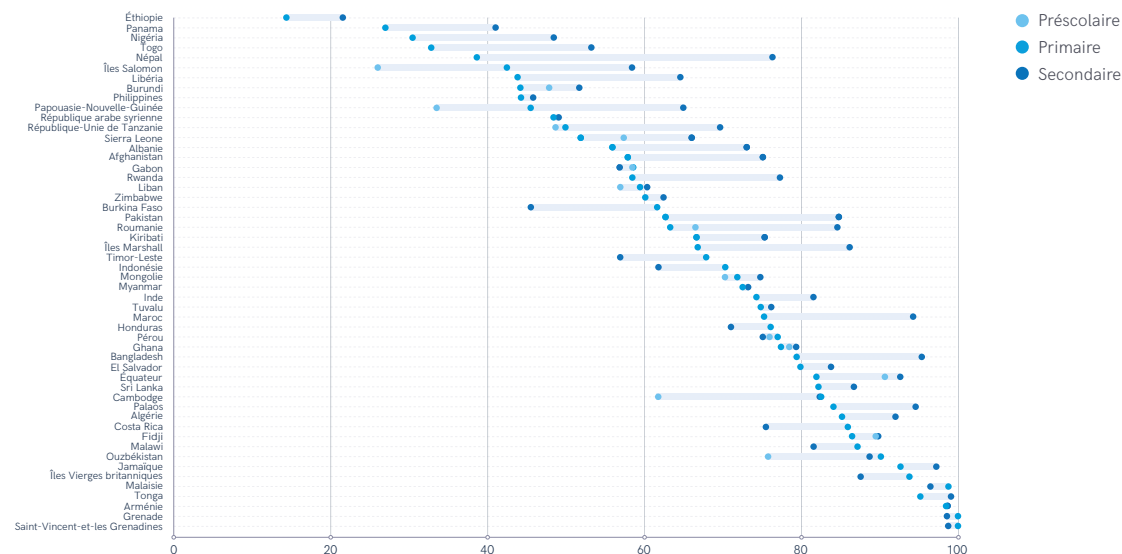


FIGURE 14 Proportion d'établissements préscolaires, primaires et secondaires disposant de services de base d'approvisionnement en eau, par pays, 2021 (en %)

Remarque : Cette figure inclut les pays où les niveaux primaire et secondaire disposent d'une couverture inférieure à 99 %. Seuls 15 de ces pays disposent de données pour le niveau préscolaire.

## Progrès relatifs à l'assainissement en milieu scolaire

### En 2021,

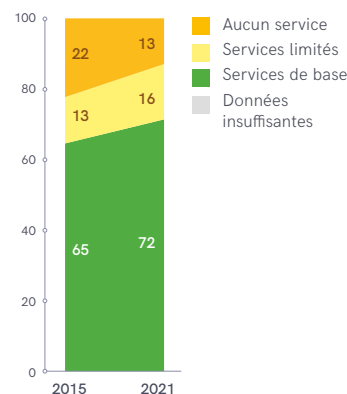
- 123 pays et les huit régions ODD disposaient d'estimations nationales relatives aux services de base d'assainissement en milieu scolaire, ce qui représente 60 % de la population mondiale d'âge scolaire.
- D'après ces estimations, 72 % des écoles disposaient d'un service de base d'assainissement (installations améliorées non mixtes utilisables au moment de l'enquête), tandis que 16 % avaient un service limité (installations améliorées mixtes ou non utilisables) et 13 % n'avaient accès à aucun service d'assainissement (installations non améliorées ou absence totale d'installation).
- 539 millions d'enfants n'avaient pas accès à un service de base d'assainissement à l'école ; 299 millions d'entre eux avaient accès à des installations améliorées mixtes ou inutilisables, et 240 millions n'avaient toujours pas accès à un service d'assainissement dans leur école.
- La couverture en services de base d'assainissement allait de 47 % dans les pays à faible revenu à 100 % dans les pays à revenu élevé.
- En Afrique subsaharienne et en Océanie, moins de la moitié des écoles disposaient d'un service de base d'assainissement.
- Deux tiers des écoles primaires (68 %) et trois quarts des écoles secondaires (75 %) disposaient d'un service de base d'assainissement, mais les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales concernant le niveau préscolaire.
- Un tiers des enfants privés de services de base d'assainissement à l'école vivaient dans les pays les moins avancés ; parmi eux, trois enfants sur cinq vivaient dans des contextes fragiles.
- Atteindre l'accès universel (> 99 %) aux services de base d'assainissement en milieu scolaire d'ici à 2030 nécessiterait de multiplier par 3 le rythme de progression actuel (avec une multiplication par 100 dans les pays les moins avancés et par 50 dans les contextes fragiles).
- Seules trois régions ODD sont en bonne voie pour concrétiser l'accès universel (> 99 %) d'ici à 2030. Aux rythmes de progression actuels, le monde n'atteindra qu'une couverture de 82 % en 2030, ce qui signifie qu'environ 313 millions d'enfants ne disposeront pas d'un service de base d'assainissement dans leur école.
- Bien que les définitions nationales et les indicateurs varient, le nombre d'écoles disposant de toilettes accessibles aux enfants handicapés était largement inférieur dans tous les pays disposant de données à cet égard.

Depuis 2015, la couverture mondiale en assainissement de base en milieu scolaire a augmenté de 1,14 point de pourcentage par an, passant de 65 % à 72 % (Figure 15). La proportion d'écoles disposant d'un service limité a augmenté de 13 % à 16 % et la part d'établissements ne disposant d'aucun service a diminué de plus d'un tiers, passant de 22 % à 13 %. D'après les estimations, les régions ODD Australie et Nouvelle-Zélande et Europe et Amérique du Nord ont déjà atteint une couverture supérieure à 99 %, mais les progrès accomplis dans les autres régions ODD sont plus mitigés. La couverture a augmenté dans les régions Afrique du Nord et Asie occidentale et Afrique du Nord et Asie occidentale, ainsi que de 20 points de pourcentage dans la région Asie centrale et Asie du Sud. Elle a toutefois peu évolué en Océanie et en Afrique subsaharienne. En Amérique latine et aux Caraïbes, la couverture des services de base d'assainissement en

milieu scolaire a diminué de 4 points de pourcentage. La couverture reste inférieure à 50 % dans les pays les moins avancés et dans les contextes fragiles, et a diminué dans les pays en développement sans littoral (Figure 16).

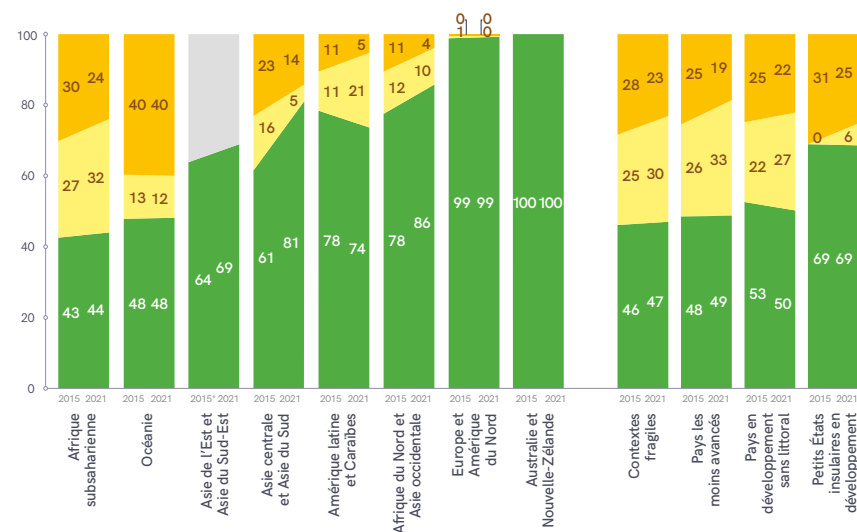
En 2021, 123 pays disposaient d'estimations nationales relatives aux services de base d'assainissement en milieu scolaire. La couverture des services de base d'assainissement dépassait 75 % dans 83 de ces pays, mais restait inférieure à 50 % dans 23 pays. 23 pays sur 55 disposant d'un accès universel (> 99 %) à l'assainissement de base se trouvaient dans les régions Australie et Nouvelle-Zélande et Europe et Amérique du Nord. Dans toutes les autres régions, au moins un pays avait atteint un taux supérieur à 99 %. Chacune de ces autres régions comptait au moins un pays où la couverture en services de base était inférieure à 50 %, mais ces pays se situaient principalement

**Sept écoles sur dix disposaient d'un service de base d'assainissement en 2021**



**FIGURE 15** Couverture mondiale des services d'assainissement en milieu scolaire, 2015-2021 (en %)

**Les huit régions ODD disposaient d'estimations relatives aux services de base d'assainissement en milieu scolaire en 2021**



**FIGURE 16** Couverture régionale des services d'assainissement en milieu scolaire, 2015-2021 (en %)



dans la région Asie de l'Est et Asie du Sud-Est et en Afrique subsaharienne (Figure 17).

Les niveaux de services en assainissement en milieu scolaire variaient aussi considérablement entre les pays. 14 pays disposaient uniquement d'estimations concernant l'absence de services et les données étaient insuffisantes pour produire des estimations sur les services de base ou limités en matière d'assainissement (en gris dans la Figure 18). Dans 21 pays, plus d'un quart des écoles disposaient d'un service d'assainissement limité, dont le Mali, le Nicaragua, le Sénégal et la République-Unie de Tanzanie où les installations améliorées n'étaient ni utilisables ni non mixtes dans plus de la moitié des écoles. Dans 14 pays, plus d'un tiers des écoles ne bénéficiait d'aucun service. En Mauritanie, au Niger et dans les Îles Salomon, plus de la moitié des écoles ne disposaient d'aucun service en 2021.

La couverture des services de base d'assainissement en milieu scolaire était supérieure à 75 % dans 82 pays sur 123 en 2021

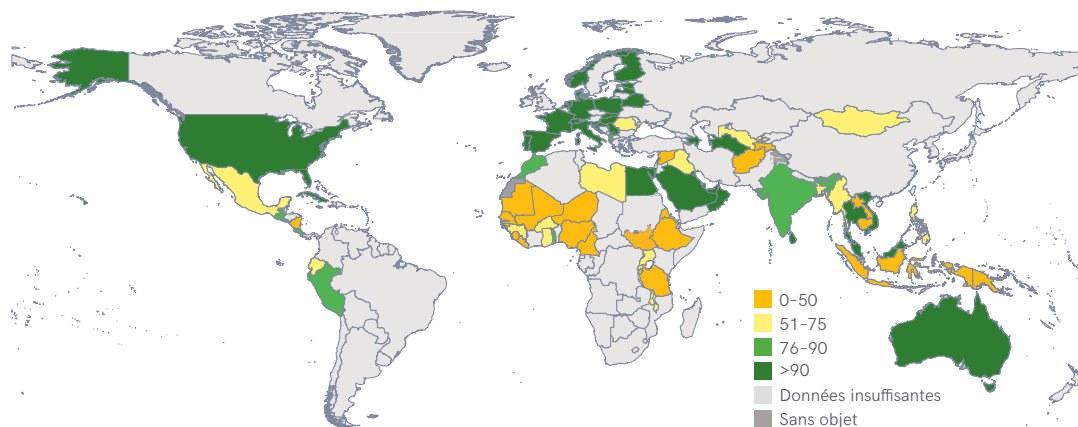


FIGURE 17 Proportion d'établissements scolaires disposant de services de base d'assainissement en 2021 (en %)

Les niveaux de services en assainissement en milieu scolaire variaient aussi considérablement entre les pays en 2021

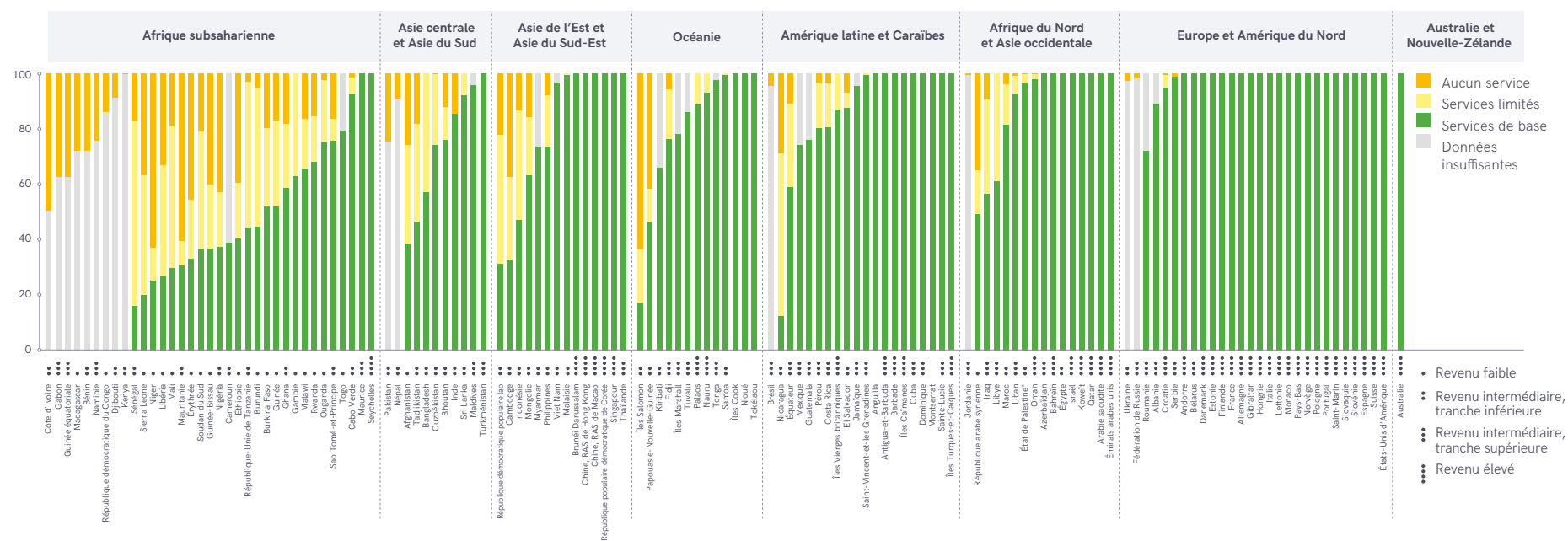


FIGURE 18 Couverture nationale des services d'assainissement en milieu scolaire, par région ODD et par groupe de revenu, 2021 (en %)

De plus en plus de pays disposent de données suffisantes pour évaluer les tendances relatives à l'assainissement de base de 2015 à 2021. La Figure 19 combine des informations sur les niveaux de couverture actuels et les taux d'évolution annuels entre les pays n'ayant pas encore atteint l'accès universel (> 99 %). Bien que certains pays aient progressé rapidement et soient en bonne voie pour atteindre l'accès universel d'ici à 2030, d'autres progressent trop lentement, et la couverture a diminué dans certains pays. De 2015 à 2021, la couverture en services de base a doublé au Togo, passant de 36 % à 79 %, ce qui permet à ce pays de rejoindre le groupe des pays à revenu intermédiaire inférieur et supérieur qui sont aussi en bonne voie pour réaliser l'accès universel, comme l'Inde et le Pérou. À l'inverse, le Nigéria a augmenté sa couverture de 2,2 points de pourcentage chaque année, de 25 % à 38 %, ce qui n'est pas suffisant. Bien qu'étant des pays à faible revenu, le Malawi et le Burkina Faso ont atteint une couverture sanitaire importante. Toutefois, la couverture n'a augmenté que de 0,4 point de pourcentage par an au

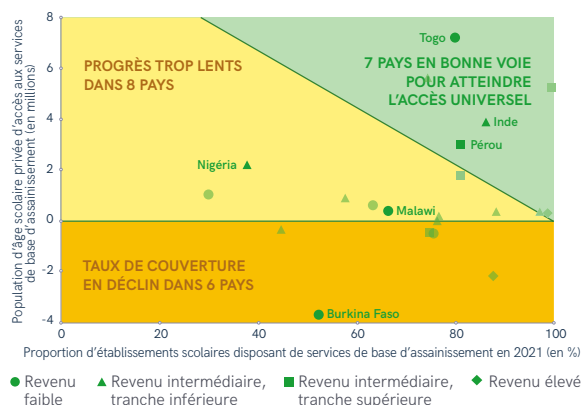
Malawi, et elle a diminué de 3,6 points de pourcentage par an au Burkina Faso, passant de 74 % à 52 %.

Malgré les récents progrès accomplis en matière d'assainissement de base en milieu scolaire, le monde atteindra seulement 82 % de couverture en 2030 si les taux d'évolution actuels se poursuivent, ce qui signifie qu'environ 313 millions d'enfants ne disposeront pas de service de base d'assainissement dans leur école (Figure 20). Les régions Australie et Nouvelle-Zélande, Europe et Amérique du Nord et Asie centrale et Asie du Sud sont les seules régions ODD en bonne voie pour atteindre la couverture universelle d'ici à 2030. Depuis 2015, l'Asie centrale et l'Asie du Sud ont progressé rapidement, au rythme de 3,3 points de pourcentage par an. Si la région Afrique du Nord et Asie occidentale maintient son rythme de 1,4 point de pourcentage par an, elle atteindra une couverture de 98 % en 2030. En revanche, le taux d'évolution est plus lent (0,8 pt de %) pour la région Asie de l'Est et Asie du Sud-Est, où

un quart des écoles n'auront toujours pas accès à des services de base d'assainissement en 2030, en l'absence d'accélération des progrès. La couverture en Océanie et en Afrique subsaharienne a peu évolué depuis 2015, ce qui signifie qu'au rythme actuel de progression, plus de la moitié des établissements scolaires de ces régions ne disposeront toujours pas de service de base d'assainissement en 2030.

Depuis 2015, le nombre total d'enfants n'ayant pas accès à un service de base d'assainissement a diminué de 642 millions à 539 millions. Parmi eux, un enfant sur trois vit dans les pays les moins avancés et trois enfants sur cinq vivent dans des contextes fragiles. Deux sur cinq vivent en Afrique subsaharienne où le nombre d'enfants concernés a augmenté de 26 millions. À l'inverse, en Asie centrale et en Asie du Sud, le nombre d'enfants ne disposant pas d'un service de base d'assainissement à l'école a baissé de 92 millions entre 2015 et 2021.

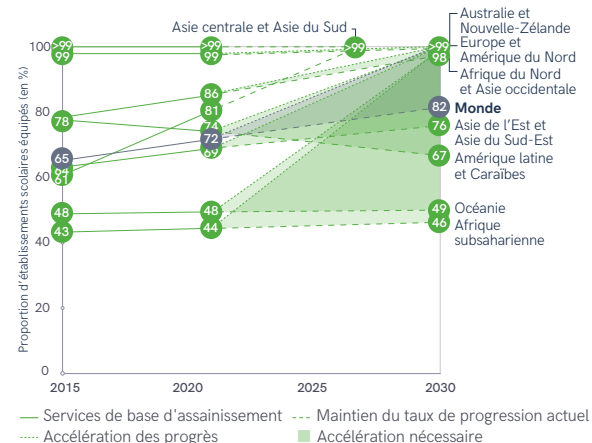
### Seuls 7 pays sur 21 disposant de données sur les tendances pour l'assainissement de base en milieu scolaire sont en bonne voie pour atteindre l'accès universel (> 99 %) d'ici à 2030



**FIGURE 19** Progrès accomplis vers l'accès universel aux services de base d'assainissement en milieu scolaire (2015-2021), dans les pays qui affichaient une couverture inférieure à 99 % en 2021

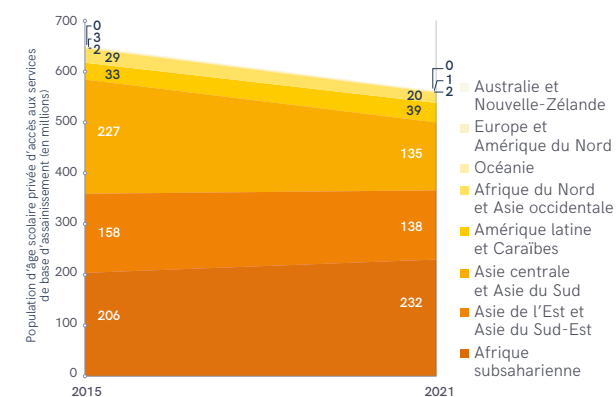
**Remarque** : Cette figure n'inclut pas les 55 pays dont la couverture était supérieure à 99 % en 2021, ni les six pays ne disposant d'aucune estimation sur les taux d'évolution.

### Seules trois régions ODD sont en bonne voie pour atteindre l'accès universel (> 99 %) en matière d'assainissement de base en milieu scolaire en 2030



**FIGURE 20** Progrès accomplis en matière d'assainissement de base en milieu scolaire de 2015 à 2021, et accélération nécessaire pour atteindre la couverture universelle d'ici à 2030

### 539 millions d'enfants n'avaient pas accès à un service de base d'assainissement dans leur établissement scolaire en 2021



**FIGURE 21** Population d'âge scolaire n'ayant pas accès à un service de base d'assainissement dans leur établissement scolaire de 2015 à 2021, par région ODD (en millions)

En 2021, 13 % des écoles du monde entier (soit 240 millions d'enfants) ne disposaient toujours pas de service d'assainissement. Depuis 2015, de nombreux pays ont parvenus à réduire la proportion d'écoles ne disposant d'aucun service. Toutefois, la Figure 22 montre que les taux de progression ont été variables. Des données sur les tendances concernant l'absence de services étaient disponibles dans toutes les régions ODD, à l'exception de l'Océanie et de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande. Entre 2015 et 2021, le Soudan du Sud a enregistré une réduction de 20 points de pourcentage, passant de 41 % à 21 %. L'Inde et l'Équateur ont tous deux obtenu une réduction de 11 points de pourcentage, passant de 25 % à 14 % et de 22 % à 11 %. Au cours de la même période, le Maroc a réduit de plus de moitié la proportion des écoles ne disposant d'aucun service (de 9 % à 4 %) et la Fédération de Russie a enregistré une baisse de 3 % à 2 %.

Tous les pays ne disposent pas de données ventilées concernant les écoles situées dans les zones urbaines et rurales. En 2021, seuls 27 pays disposaient d'estimations sur les services de base d'assainissement disponibles dans les écoles urbaines et 29 pays possédaient des estimations du même type pour les écoles rurales. Dans la grande majorité des pays disposant de données ventilées, les écoles urbaines étaient mieux couvertes que les écoles rurales. Au Mali et dans l'État de Palestine, la couverture était plus élevée en milieu rural qu'en zone urbaine (soit respectivement 42 % contre 25 % et 84 % contre 79 %). Cependant, dans 13 pays, la couverture urbaine était supérieure de 10 points de pourcentage à la couverture rurale, les écarts les plus importants étant enregistrés au Pakistan (32 pts de %) et au Soudan du Sud (27 pts de %). Au Niger et en Inde, l'écart entre zone urbaine et zone rurale était inférieur à 5 points de pourcentage. Au Bangladesh, la couverture en services de base d'assainissement était de 50 % dans les écoles des deux types de zones.

### Les progrès accomplis dans la réduction du nombre d'écoles ne disposant d'aucun service d'assainissement variaient fortement entre les pays au sein des régions ODD

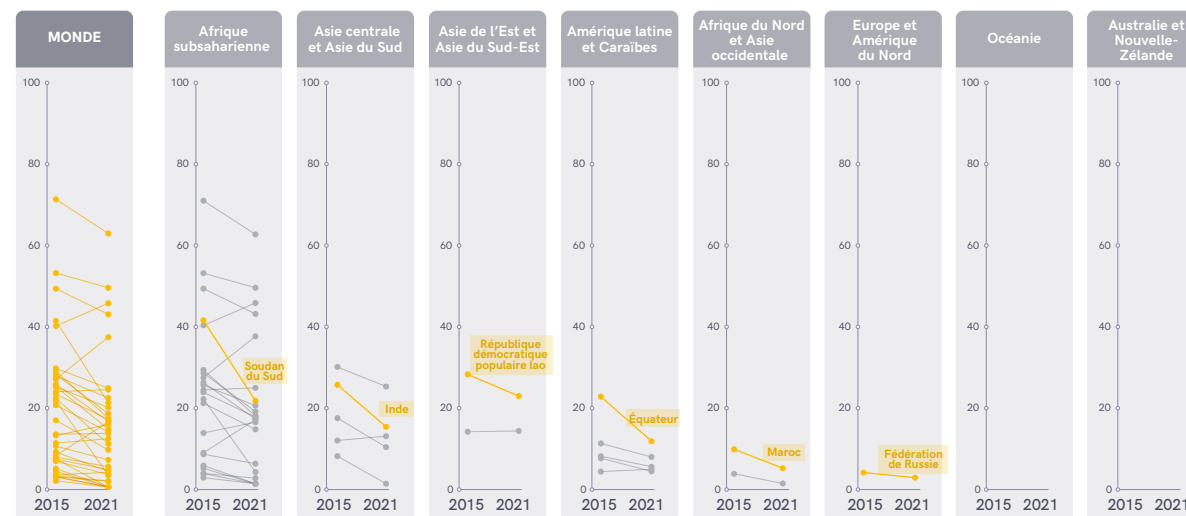


FIGURE 22 Proportion d'écoles ne disposant d'aucun service d'assainissement, par pays et par région ODD, 2015-2021 (en %)

### Dans certains pays, d'importantes disparités persistent dans la couverture en assainissement de base entre les écoles rurales et urbaines

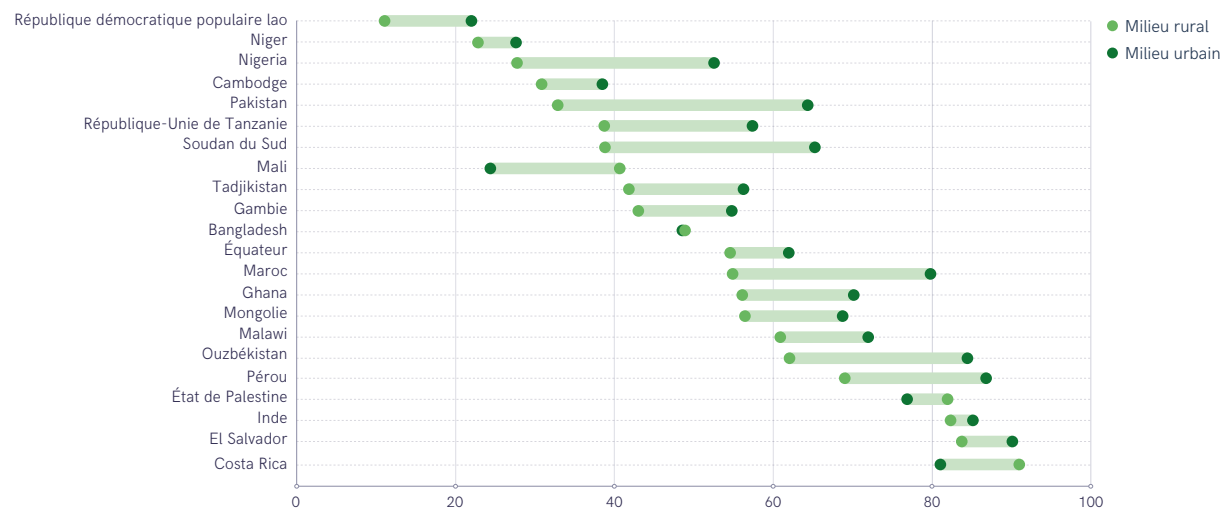


FIGURE 23 Proportion d'établissements scolaires ruraux et urbains disposant de services de base d'assainissement en 2021 (en %)

## Progrès relatifs à l'hygiène en milieu scolaire

### En 2021,

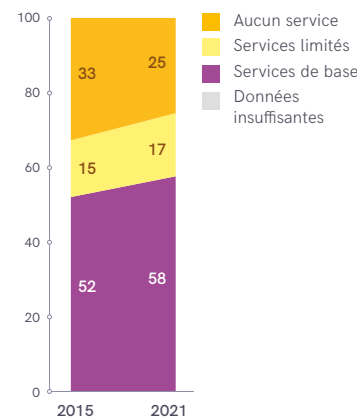
- 121 pays et sept des huit régions ODD disposaient d'estimations nationales relatives aux services de base d'hygiène dans les établissements scolaires, ce qui représente 57 % de la population mondiale d'âge scolaire.
- Selon ces estimations, 58 % des établissements scolaires bénéficiaient de services de base d'hygiène (installations de lavage des mains disposant d'eau et de savon au moment de l'enquête), tandis que 17 % avaient accès à un service limité (installations de lavage des mains pourvues d'eau mais sans savon) et 25 % ne disposaient d'aucun service (absence d'installations, voire d'eau à l'école).
- 802 millions d'enfants n'avaient pas accès à un service de base d'hygiène à l'école ; 322 millions d'entre eux avaient accès à des installations approvisionnées en eau mais sans savon, et 480 millions n'avaient toujours pas accès à un service d'hygiène dans leur école.
- La couverture en services de base d'hygiène allait de 23 % dans les pays à faible revenu à plus de 99 % dans les pays à revenu élevé.
- Dans les régions Océanie et Afrique subsaharienne, moins d'un tiers des écoles avaient accès à des services de base d'hygiène.
- Près de deux tiers des établissements scolaires (63 %) en Afrique subsaharienne ne disposaient d'aucun service d'hygiène.
- 58 % des écoles primaires et 60 % des écoles secondaires bénéficiaient d'un service de base d'hygiène, mais les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales concernant le niveau préscolaire.
- Un tiers des enfants privés de services de base d'hygiène vivaient dans les pays les moins avancés, et plus de la moitié vivaient dans des contextes fragiles.
- Atteindre l'accès universel (> 99 %) aux services de base d'hygiène en milieu scolaire d'ici à 2030 nécessiterait de multiplier par 5 le rythme de progression actuel (avec une multiplication par 6 dans les pays les moins avancés et par 8 dans les contextes fragiles).
- Seules deux régions ODD sont en bonne voie pour concrétiser l'accès universel (> 99 %) d'ici à 2030. Aux rythmes de progression actuels, le monde atteindra une couverture de 66 % seulement en 2030, ce qui signifie qu'environ 592 millions d'enfants ne disposeront pas d'un service de base d'hygiène dans leur école.
- L'amélioration de la préparation et de la riposte aux pandémies nécessitera un suivi WASH plus fréquent et d'autres mesures de prévention et de lutte contre les infections en milieu scolaire, notamment par le nettoyage, la désinfection et la gestion des déchets solides.

Entre 2015 et 2021, la couverture mondiale des services de base d'hygiène en milieu scolaire a augmenté de 1 pt de % par an, passant de 52 % à 58 % (Figure 24). Bien que la proportion d'écoles disposant de services limités ait peu évolué, la proportion d'établissements ne disposant d'aucun service a baissé de 33 % à 25 %. D'après les estimations, la région Australie et Nouvelle-Zélande a déjà atteint une couverture supérieure à 99 %, et la région Europe et Amérique du Nord s'approche de la couverture universelle. Ces estimations n'incluent toutefois pas tous les pays de ces régions. La couverture en services de base d'hygiène a peu évolué dans les régions Océanie et Afrique du Nord et Asie occidentale, mais elle a augmenté de façon constante en Afrique subsaharienne et dans la région Asie centrale et Asie du Sud, et plus rapidement en Asie de l'Est et Asie du Sud-Est, à 2,1 points de pourcentage par an. Les données

étaient insuffisantes pour réaliser des estimations s'agissant de l'Amérique latine et des Caraïbes en 2021. Bien que la couverture se soit améliorée dans les pays les moins avancés et les contextes fragiles, moins d'un tiers des écoles de ces régions avaient accès à un service de base d'hygiène en 2021 (Figure 25).

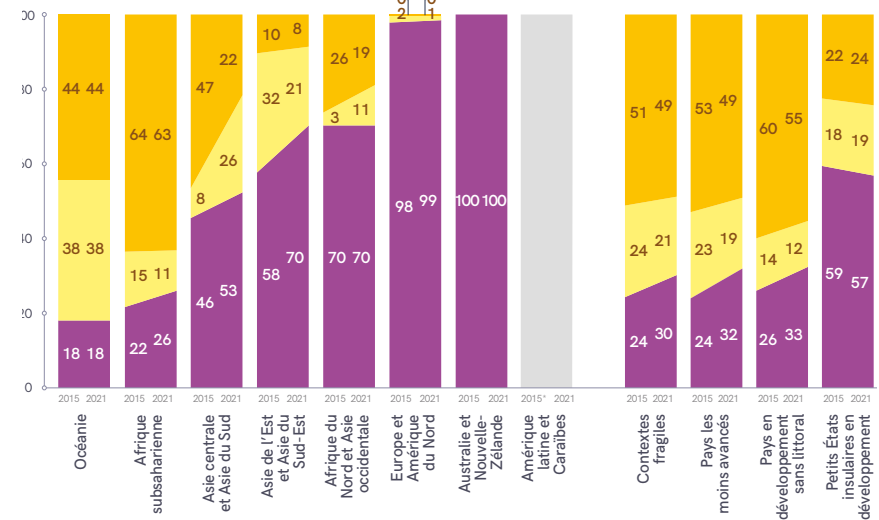
En 2021, 121 pays disposaient d'estimations nationales relatives aux services de base d'hygiène en milieu scolaire et la couverture dépassait 75 % dans près de deux tiers d'entre eux. 58 pays avaient déjà atteint l'accès universel (> 99 %) aux services de base d'hygiène, dont 26 se trouvaient dans les régions Australie et Nouvelle-Zélande et Europe et Amérique du Nord. En revanche, dans 26 autres pays, dont plus de la moitié se trouvaient en Afrique subsaharienne, la couverture restait inférieure à 50 % (Figure 26).

**Six écoles sur dix disposaient de services de base d'hygiène en 2021**



**FIGURE 24** Couverture mondiale des services d'hygiène en milieu scolaire, 2015-2021 (en %)

**Sept des huit régions ODD disposaient d'estimations relatives aux services de base d'hygiène en 2021**



**FIGURE 25** Couverture régionale des services d'hygiène en milieu scolaire, 2015-2021 (en %)

**Remarque :** En 2015, les valeurs pour l'Amérique latine et les Caraïbes étaient de 58 % pour les services de base, de 25 % pour les services limités et de 17 % pour l'absence de services.

Les niveaux de services d'hygiène en milieu scolaire variaient considérablement entre les pays au sein des régions ODD. Huit pays (en gris dans la Figure 27) disposaient de données relatives à la proportion d'écoles ne disposant pas d'installations de lavage des mains, mais les données n'étaient pas suffisantes pour déterminer la proportion d'écoles dotées de services répondant aux critères de définition des services limités ou des services de base. Dans six pays, plus d'un tiers des écoles disposaient de services limités d'hygiène, dont le Liban, l'État de Palestine et la Lybie, où plus de la moitié des écoles avaient accès à des installations de lavage des mains avec eau, mais sans savon. Dans 13 pays, plus de la moitié des écoles ne disposaient pas d'eau ni d'installation de lavage des mains. En Éthiopie, au Malawi et au Soudan du Sud, plus de trois quarts des écoles n'avaient toujours pas accès à des services d'hygiène en 2021.

La couverture des services de base d'hygiène en milieu scolaire était supérieure à 75 % dans 76 pays sur 121 en 2021

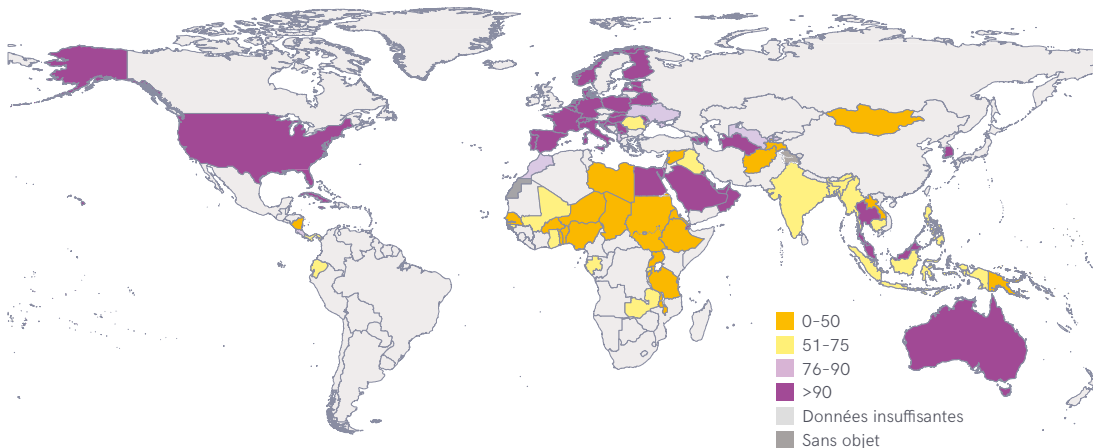


FIGURE 26 Proportion d'établissements scolaires disposant de services de base d'hygiène en 2021 (en %)

Les niveaux de services d'hygiène en milieu scolaire variaient considérablement entre les pays en 2021

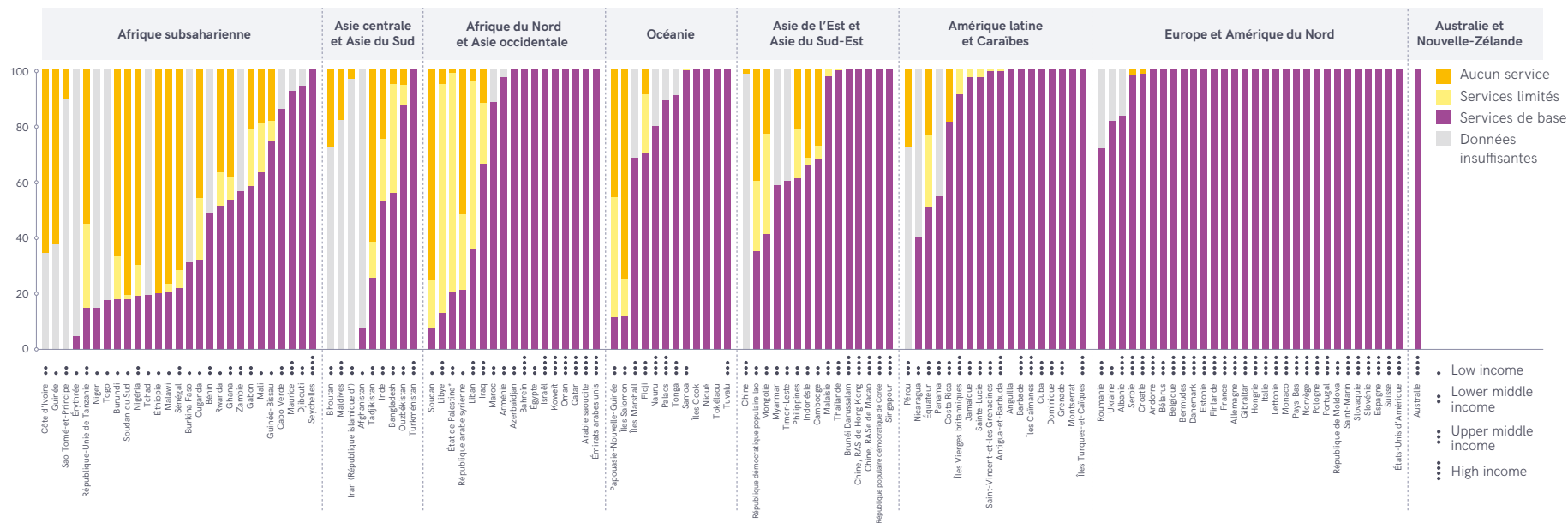


FIGURE 27 Couverture nationale des services d'hygiène en milieu scolaire en 2021 (en %)

Grâce à l'augmentation des données disponibles, il est de plus en plus concevable d'évaluer les tendances concernant l'évolution de la couverture des services de base d'hygiène en milieu scolaire entre 2015 et 2021. Ces données permettent aussi de comparer les taux de progression vers l'accès universel (> 99 %) d'ici à 2030. La Figure 28 montre les niveaux de couverture actuels et les taux d'évolution annuels dans les 14 pays disposant de données sur les tendances, où au moins 1 % des établissements scolaires n'avaient pas accès à un service de base d'hygiène en 2021. Il apparaît que malgré la variation des taux d'évolution annuels, la plupart des pays progressent trop lentement pour atteindre l'accès universel d'ici à 2030. Le Cambodge emprunte la bonne voie ; il a en effet augmenté rapidement sa couverture avec une hausse de plus de 6 points de pourcentage par an, passant de 30 % en 2015 à 68 % en 2021. En revanche, les autres pays à revenu intermédiaire inférieur progressent trop lentement. En Indonésie, la couverture a augmenté de 3,5 points de pourcentage par an, et deux tiers des écoles (66 %) bénéficiaient d'un service de base en 2021, ce qui s'avère encore insuffisant. Dans le cas du Costa Rica, qui fait partie des pays à revenu intermédiaire supérieur, la couverture globale était supérieure (81 %), mais

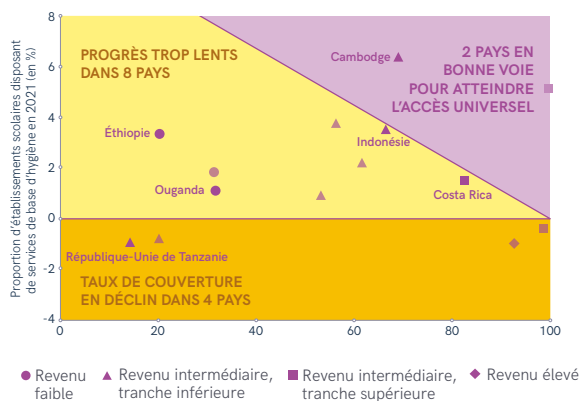
le taux d'évolution annuel largement inférieur (1,5 pt de % par an). Seules une école sur cinq en Éthiopie (20 %) et une école sur trois en Ouganda (32 %) bénéficiaient d'un service de base d'hygiène en 2021, mais la couverture progresse trois fois plus rapidement dans le premier pays. Quatre pays présentent des tendances négatives, dont la République-Unie de Tanzanie, où la couverture en services de base d'hygiène a baissé de 21 % en 2015 à 15 % en 2021.

La Figure 29 extrapole les estimations tirées des données sur les tendances pour illustrer les trajectoires actuelles et l'accélération nécessaire pour atteindre la couverture universelle dans chaque région ODD. Aux rythmes de progression actuels, le monde atteindra une couverture de 66 % seulement en 2030, ce qui signifie qu'environ 590 millions d'enfants d'âge scolaire ne disposeront pas d'un service de base d'hygiène dans leur école. À l'exception des régions Australie et Nouvelle-Zélande et Europe et Amérique du Nord, aucune région ODD n'est en bonne voie pour atteindre la couverture universelle d'ici à 2030. Dans les régions Océanie et Afrique du Nord et Asie occidentale, la couverture n'a pas évolué. La région Asie de l'Est et Asie du

Sud-Est a obtenu le taux de progression le plus rapide, mais ne dépassera toutefois pas 89 % de couverture d'ici à 2030. Si les rythmes de progression actuels se poursuivent, un tiers des écoles de la région Asie centrale et Asie du Sud, deux tiers des écoles d'Afrique subsaharienne et quatre écoles sur cinq d'Océanie n'auront toujours pas accès à un service de base d'hygiène en 2030 (Figure 29).

Entre 2015 et 2021, le nombre total d'enfants n'ayant pas accès à un service de base d'hygiène a diminué de 872 millions à 802 millions. Un tiers des enfants n'ayant pas accès à un service de base d'hygiène vivent actuellement dans les pays les moins avancés ; plus de la moitié d'entre eux vivent dans des contextes fragiles, et plus de deux tiers (566 millions) vivent dans les régions Asie centrale et Asie du Sud et Afrique subsaharienne. Depuis 2015, le nombre d'enfants ne disposant pas d'un service de base en Asie centrale et Asie du Sud a diminué de 37 millions. En revanche, leur nombre a augmenté de 25 millions en Afrique subsaharienne. La région Asie de l'Est et Asie du Sud-Est a enregistré la plus forte réduction (69 millions) tandis que la population concernée dans d'autres régions ODD a globalement peu évolué.

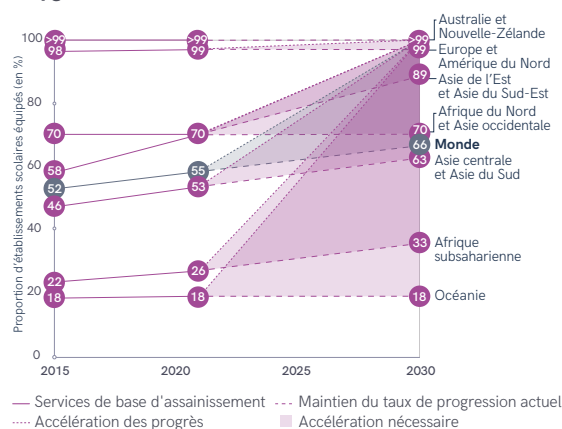
### Seuls 2 pays sur 14 disposant de données relatives aux tendances des services de base d'hygiène étaient en bonne voie pour atteindre l'accès universel (> 99 %) d'ici à 2030



**FIGURE 28** Progrès accomplis de 2015 à 2021 vers un accès universel aux services de base d'hygiène en milieu scolaire, pour les pays dont la couverture reste inférieure à 99 % en 2021

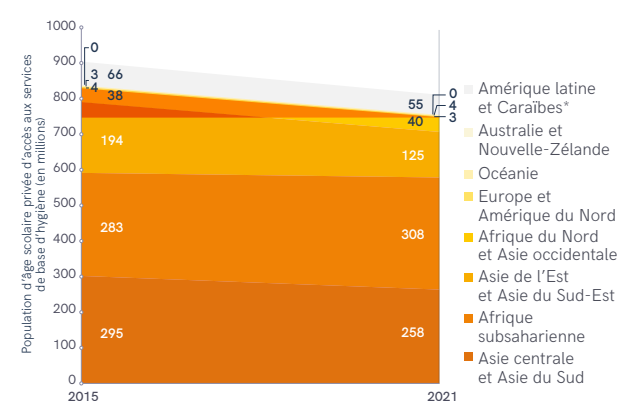
**Remarque** : Cette figure n'inclut pas les 58 pays dont la couverture était supérieure à 99 % en 2021, ni les dix pays ne disposant d'aucune estimation sur les taux d'évolution.

### Seules deux régions ODD sont en bonne voie pour atteindre l'accès universel (> 99 %) aux services de base d'hygiène en milieu scolaire en 2030



**FIGURE 29** Progrès accomplis en matière d'hygiène de base en milieu scolaire de 2015 à 2021, et accélération nécessaire pour atteindre la couverture universelle d'ici à 2030

### 802 millions d'enfants n'avaient pas accès à un service de base d'hygiène dans leur établissement scolaire en 2021



**FIGURE 30** Population d'âge scolaire n'ayant pas accès à un service de base d'hygiène à l'école, 2015-2021, par région ODD (en millions)

\*La couverture des données pour l'Amérique latine et les Caraïbes est inférieure à 30 %.



En 2021, un quart des écoles dans le monde n'avaient toujours pas accès à un service d'hygiène, contre un tiers des écoles en 2015. La Figure 31 montre que la majorité des pays disposant de données sur les tendances pour cette période ont réduit la proportion d'écoles n'ayant accès à aucun service, avec des exemples pour chaque région ODD. En 2021, la proportion d'écoles ne disposant d'aucun service d'hygiène en Côte d'Ivoire avait baissé de 77 % à 65 %. Au cours de la même période, le Cambodge et l'Inde ont enregistré des réductions importantes, passant respectivement de 68 % à 27 % et de 53 % à 25 %. Le Costa Rica a réduit d'un tiers la proportion d'écoles n'ayant accès à aucun service d'hygiène (de 28 % à 19 %). Dans l'État de Palestine et en République de Moldova, presque toutes les écoles bénéficiaient au moins d'un service limité d'hygiène en 2021.

Quand les pays disposent de données ventilées par zone rurale ou urbaine et par niveau scolaire, il est possible d'approfondir l'analyse des inégalités infranationales en matière de couverture des services de base d'hygiène (Figure 32). Dans sept pays sur dix, la couverture était plus élevée dans les écoles urbaines que dans les écoles rurales. Toutefois, en Inde, au Cambodge et en Ouzbékistan, l'écart était inférieur à 10 points de pourcentage et la couverture en milieu rural était légèrement supérieure en République-Unie de Tanzanie, en Équateur et au Bangladesh. Seulement cinq pays disposaient d'estimations ventilées par type de zone (rurale/urbaine) et par niveau scolaire (préscolaire/primaire/secondaire) en 2021. En République-Unie de Tanzanie et au Ghana, la différence entre les niveaux préscolaire, primaire et secondaire était inférieure à 5 points de pourcentage. Au Cambodge, la couverture du niveau primaire (73 %) était supérieure de 6 points de pourcentage à celle du niveau secondaire (67 %) et de 12 points de pourcentage à celle du niveau préscolaire (61 %). À l'inverse, au Gabon, la couverture du niveau préscolaire (83 %) était supérieure à celle du secondaire (69 %) et du primaire (57 %). En Équateur, il n'y avait pas de différence entre le niveau primaire et préscolaire (50 %), mais un tiers (33 %) seulement des établissements secondaires avaient accès à des services de base d'hygiène. Les données sont insuffisantes pour estimer la couverture des établissements préscolaires au Bangladesh, mais il y avait un écart de 57 points de pourcentage dans la couverture en services de base d'hygiène entre le niveau primaire (85 %) et le niveau secondaire (28 %).

### Depuis 2015, certains pays ont réussi à réduire rapidement le nombre d'écoles ne disposant pas de service d'hygiène

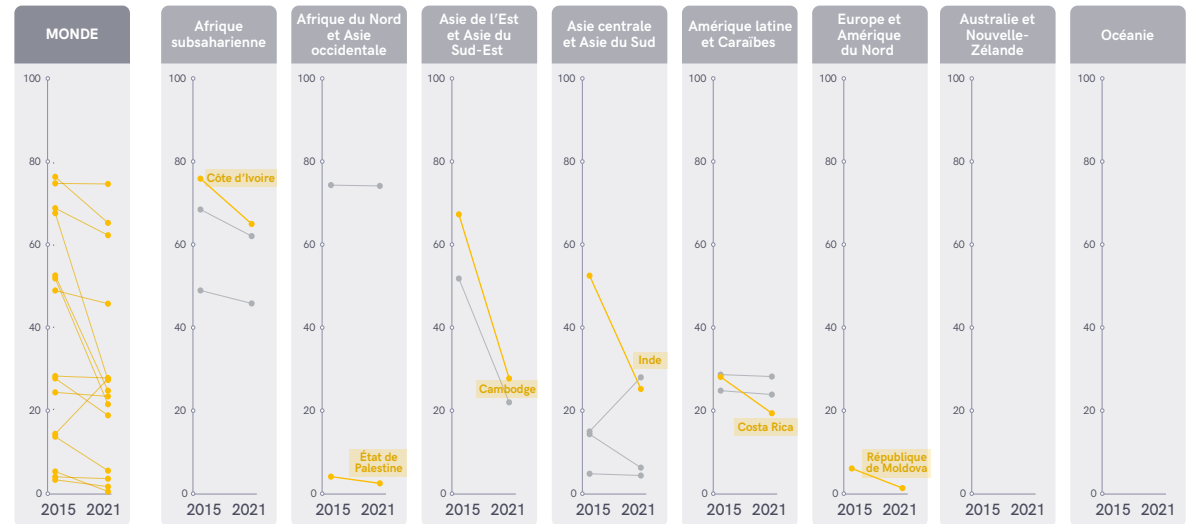


FIGURE 31 Proportion d'écoles ne disposant d'aucun service d'hygiène, par pays et par région ODD, 2015-2021 (en %)

### Les données ventilées révèlent des disparités dans les services de base d'hygiène entre les écoles urbaines et rurales

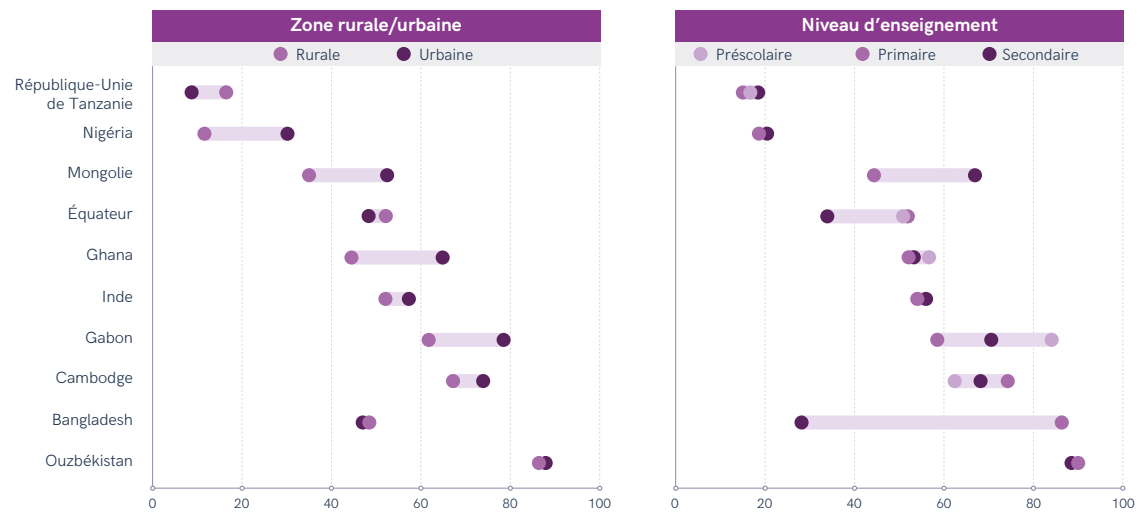


FIGURE 32 Proportion d'écoles disposant d'un service de base d'hygiène dans les écoles rurales et urbaines en 2021 (en %)  
Remarque : Certains pays disposent de données sur les établissements préscolaires.





SECTION 2

# Préparer les établissements scolaires aux futures pandémies



## Reconstruire en mieux

La pandémie de maladie à coronavirus 2019 (COVID-19) a déclenché une crise sanitaire et économique mondiale sans précédent, qui a bouleversé la vie de milliards de personnes et exacerbé les inégalités. Dans le monde entier, les acteurs de la lutte contre la pandémie ont tenté de trouver un juste équilibre entre les impératifs de santé publique et les retombées socio-économiques des mesures de confinement, tout en atténuant les conséquences des fermetures d'écoles pour l'éducation, la nutrition et le bien-être des enfants. Les données montrent que les pertes d'apprentissage ont touché les enfants les plus pauvres et les plus défavorisés d'une façon disproportionnée, notamment les enfants handicapés<sup>8</sup>. Avec la hausse de la couverture vaccinale et la levée progressive des restrictions, le Secrétaire général des Nations Unies a appelé les États Membres à saisir cette opportunité pour « reconstruire en mieux » et s'assurer que le monde est mieux préparé pour faire face aux futures pandémies<sup>9</sup>.

Le partenariat mondial Assainissement et eau pour tous (SWA) appelle de ses vœux l'adoption d'une approche transformatrice qui consiste à renforcer les dispositifs fondamentaux garants d'un environnement favorable. Ces cinq dispositifs sont la politique et la stratégie sectorielles, le financement du secteur, la planification, le suivi et l'examen, les dispositifs institutionnels et le développement des capacités sectorielles<sup>10</sup>. Le réseau WASH in Schools (Réseau pour l'eau, l'assainissement et l'hygiène en milieu scolaire)<sup>11</sup> collecte des exemples de bonnes pratiques adoptées dans les pays pour améliorer la préparation et la riposte aux pandémies en renforçant l'environnement favorable aux services WASH en milieu scolaire.

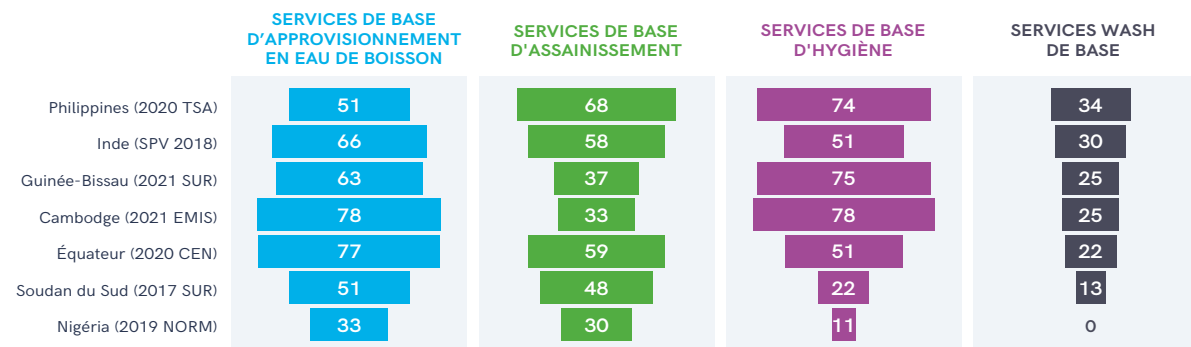
<sup>8</sup> Banque Mondiale. *Learners with Disabilities and COVID-19 School Closures: Findings from a global survey conducted by the World Bank's Inclusive Education Initiative*. 2021. Disponible à l'adresse suivante : <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/36326>.

<sup>9</sup> Organisation des Nations Unies. Rapport sur les objectifs de développement durable - 2021. 2021. Disponible à l'adresse suivante : [https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021\\_French.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021_French.pdf).

<sup>10</sup> *Dispositifs fondamentaux*. Disponible sur le site Internet du partenariat Assainissement et eau pour tous : [www.sanitationandwaterforall.org/fr/a-propos/notre-travail/cadre-de-swa/dispositifs-fondamentaux](http://www.sanitationandwaterforall.org/fr/a-propos/notre-travail/cadre-de-swa/dispositifs-fondamentaux).

<sup>11</sup> Réseau WASH in Schools, site Internet disponible à l'adresse suivante : <https://www.winsnetwork.org>.

Les données ventilées montrent que peu d'établissements remplissent les critères pour les trois services WASH de base



**FIGURE 33** Proportion d'établissements scolaires dotés de services de base d'approvisionnement en eau de boisson, d'assainissement et d'hygiène, panel de pays (en %)

Le rapport publié en 2020 par le JMP sur les progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire<sup>12</sup> propose un gros plan sur la COVID-19 et souligne que les mesures de prévention et de lutte contre les infections devaient dépasser le cadre des services WASH de base et s'accompagner de mesures complémentaires liées à l'hygiène, au nettoyage, à la désinfection et à la gestion des déchets. Cette section thématique présente des exemples de nouvelles données nationales qui dépassent le cadre des indicateurs relatifs aux services de base utilisés aux fins de suivi mondial. Ces données fournissent des informations complémentaires sur les particularités de la démarche de préparation et de riposte aux pandémies dans les établissements scolaires.

La pandémie de COVID-19 a fortement perturbé les systèmes de suivi de l'éducation à travers le monde. Certains pays ont réalisé des évaluations rapides sur les services WASH dans les établissements scolaires, mais il n'est pas encore confirmé que des nouvelles questions et des nouveaux indicateurs seront intégrés dans le suivi de routine. Même si de plus en plus de données sont disponibles à l'échelle mondiale, de nombreux pays présentent encore des lacunes qui compliquent

<sup>12</sup> UNICEF et OMS. *Progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire - Gros plan sur la COVID-19*. New York, 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://data.unicef.org/resources/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-special-focus-on-covid-19>.

l'évaluation des progrès vers la mise en place de « cadres d'apprentissage sûrs et efficaces pour tous » (ODD 4.a).

Par ailleurs, les données disponibles semblent indiquer que la plupart des établissements scolaires remplissent déjà certains des critères de définition des services de base, mais qu'ils sont largement moins nombreux à remplir tous les critères. La Figure 33<sup>13</sup> montre que, dans les pays disposant d'informations sur les services de base d'approvisionnement en eau de boisson, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire, la proportion d'écoles ayant accès à ces trois services est généralement largement plus faible. En Guinée-Bissau, en 2021, trois quarts des établissements scolaires bénéficiaient de services de base d'hygiène, deux tiers avaient accès à des services de base d'approvisionnement en eau de boisson et plus d'un tiers disposaient d'un assainissement de base, mais seulement un quart des écoles bénéficiaient de ces trois types de services WASH. Au Nigéria, en 2020, un tiers seulement des établissements scolaires disposaient de services de base en matière d'approvisionnement en eau et d'assainissement, et un dixième des écoles avaient accès à des services d'hygiène de base, mais aucun établissement ne bénéficiait de ces trois types de services.

<sup>13</sup> Sauf indication contraire, les chiffres cités dans cette section proviennent de sources de données individuelles. Les codes d'enquêtes abrégés sont fournis à titre de référence. Pour de plus amples informations, veuillez vous reporter aux fichiers du JMP sur les services WASH en milieu scolaire par pays, disponibles à l'adresse suivante : <https://washdata.org/data/downloads>.



### Au Cambodge, la disponibilité des installations collectives de lavage des mains a augmenté dans les 25 provinces depuis 2020



FIGURE 34 Proportion d'établissements disposant d'installations collectives de lavage des mains, par province cambodgienne, 2020-2021 (en %)

### Promotion de l'hygiène

Pour contrôler la préparation et la riposte aux pandémies, les pays doivent aussi être capables de suivre les progrès accomplis sur la durée. Par exemple, le Cambodge a intégré des questions sur les services WASH dans son système d'information sur la gestion des établissements d'enseignement (SIGE) qui est actualisé tous les 12 mois. Le renforcement de l'hygiène des mains dans les établissements scolaires est au cœur de la riposte à la pandémie des autorités cambodgiennes, et les données tirées du système SIGE témoignent d'une augmentation rapide de la disponibilité des installations collectives de lavage des mains (Figure 34). Entre 2020 et 2021, la couverture des installations collectives de lavage des mains a augmenté de 20 points de pourcentage dans les établissements préscolaires et primaires des zones rurales et urbaines. Pour les établissements secondaires, l'augmentation atteint même 32 points de pourcentage. La disponibilité des installations collectives de lavage des mains s'est accrue dans les 25 provinces malgré d'importantes disparités au début de la pandémie. En 2021, les provinces de Kampong Chhnang, Stœng Trêng et Otdar Mean Cheay présentaient une couverture de 79 %, alors que leur accès aux installations de lavage des mains était respectivement de 66 %, 53 % et 35 % en 2020. La province de Preah Sihanouk a augmenté son taux de couverture de près de 50 points de pourcentage.

Les Philippines utilisent un système de classement à trois étoiles<sup>14</sup> pour assurer le suivi régulier des services WASH dans les établissements scolaires. En plus de fournir des données sur la disponibilité des installations de lavage des mains, ce système précise si ces installations sont situées à des emplacements stratégiques pour encourager l'hygiène des mains à l'école. Entre 2017 et 2020, la disponibilité des installations de lavage des mains a rapidement augmenté dans les établissements primaires et secondaires (Figure 35), mais leur mise en place dans les toilettes a augmenté plus rapidement que dans les cantines. Ces deux indicateurs ont progressé plus rapidement dans les établissements secondaires (9 201) que dans les écoles primaires (39 018). En 2020, quatre établissements primaires et secondaires sur cinq avaient mis en place des installations de lavage des mains dans les toilettes, mais la moitié seulement des écoles primaires et deux tiers des établissements secondaires avaient fait de même dans les cantines.

<sup>14</sup> République des Philippines, Ministère de l'éducation, programme WASH in Schools. Disponible à l'adresse suivante : <<https://wins.deped.gov.ph>>.

### Aux Philippines, la disponibilité des installations de lavage des mains dans les toilettes et les cantines a augmenté rapidement dans les écoles primaires et secondaires

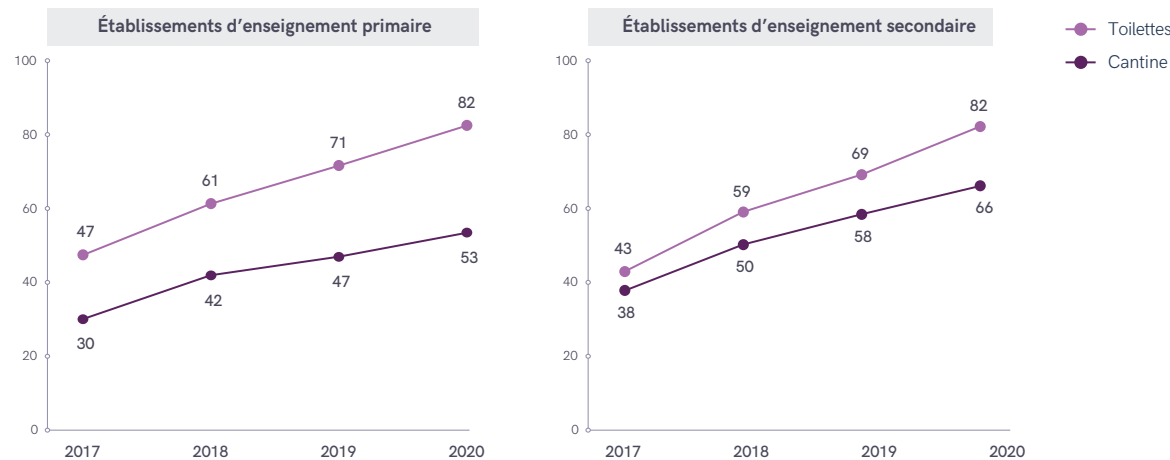


FIGURE 35 Proportion d'écoles ayant mis en place des installations de lavage des mains avec du savon dans les toilettes et à la cantine, par niveau de scolarité aux Philippines, 2017-2020 (en %)

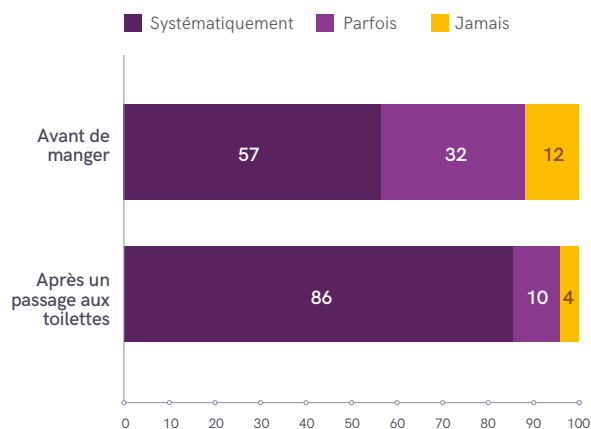


En plus de surveiller la disponibilité et l'emplacement des installations de lavage des mains, certains pays évaluent aussi si les élèves se lavent les mains aux moments les plus importants. Par exemple, dans la république islamique d'Iran, une enquête nationale portant sur les pratiques d'hygiène des enfants et des adolescents a demandé au personnel enseignant de noter à quelle fréquence les élèves se lavaient les mains après un passage aux toilettes et avant de manger. Les enseignants ont observé que 86 % des élèves se lavaient les mains après un passage aux toilettes, mais que seulement 57 % se lavaient les mains avant de manger. Près d'un tiers se lavaient « parfois » les mains avant de manger, et les élèves étaient trois fois plus susceptibles de ne « jamais » se laver les mains avant de manger qu'après un passage aux toilettes (Figure 36).

La planification de la préparation et de la riposte aux pandémies a renouvelé l'attention portée au rôle que joue la promotion de l'hygiène dans la prévention de la propagation des maladies infectieuses. Les établissements scolaires ont un rôle important à jouer pour promouvoir l'acquisition d'habitudes et de comportements sains chez les enfants. Les programmes de changement des comportements d'hygiène emploient généralement différentes approches. Par exemple, au Soudan, l'enquête nationale sur les installations WASH en milieu scolaire réalisée en 2021 a conclu que la grande majorité des établissements diffusaient des messages de promotion de l'hygiène lors des regroupements matinaux, mais que la moitié d'entre eux seulement incluaient des informations sur l'hygiène dans le tronc commun, et que moins d'un cinquième de ces établissements proposaient des cours d'hygiène ou participaient à des événements spéciaux autour de cette thématique (Figure 37).

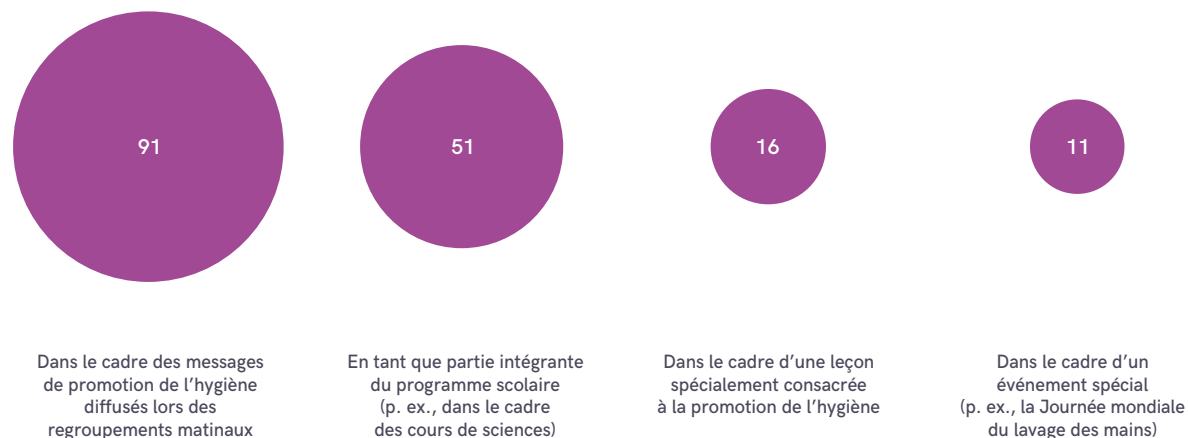


**Dans la république islamique d'Iran, une étude a montré que les élèves se lavaient davantage les mains après un passage aux toilettes qu'avant de manger**



**FIGURE 36** Proportion d'établissements, selon la fréquence à laquelle les élèves se lavent les mains après un passage aux toilettes et avant de manger, République islamique d'Iran, 2016 (en %)

**Au Soudan, la moitié seulement des écoles incluent des informations sur l'hygiène dans le tronc commun, mais neuf écoles sur dix diffusent des messages de promotion de la santé lors des regroupements matinaux**



**FIGURE 37** Proportion d'établissements scolaires qui font la promotion de l'hygiène, par méthode, Soudan, 2020 (en %)

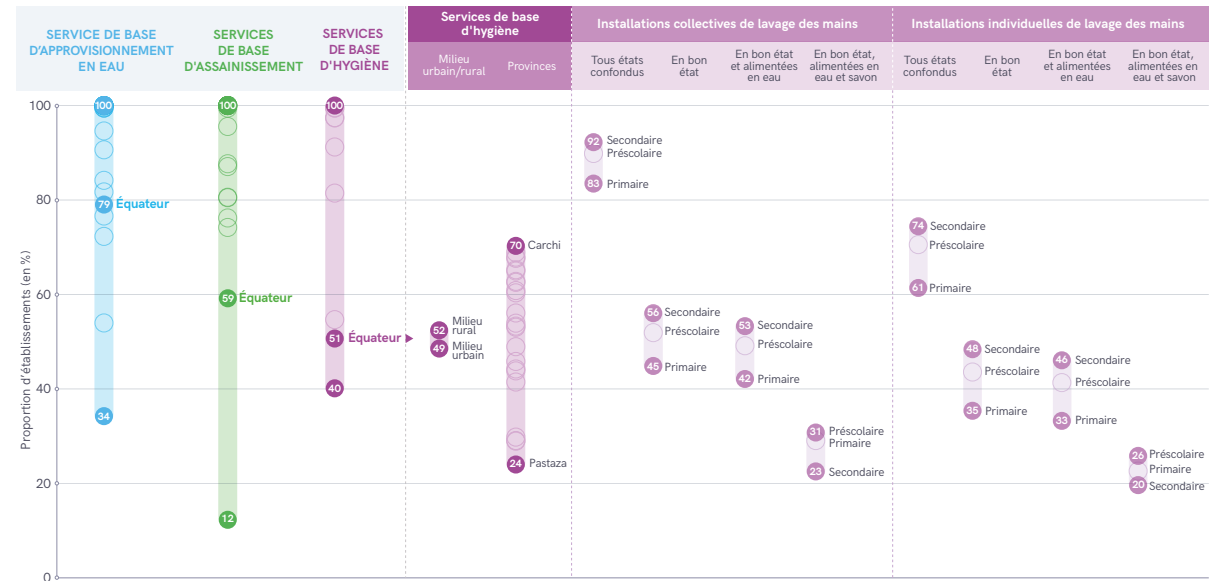


En 2020, dans le cadre de sa riposte à la pandémie de COVID-19, l'Équateur a réalisé une évaluation rapide de la situation WASH dans les établissements scolaires du pays. Cette étude a permis d'analyser en détail la répartition des établissements qui ne respectaient pas les normes WASH nationales et nécessitaient un accompagnement en vue de leur réouverture. La Figure 38 montre que 79 % des écoles bénéficiaient d'un service de base d'approvisionnement en eau de boisson et 59 % d'un service de base d'assainissement, tandis que seulement 51 % des établissements avaient accès à un service de base d'hygiène. Dans la région Amérique latine et Caraïbes, le Nicaragua était le seul pays où la couverture était inférieure en services de base d'assainissement (12 %) et d'hygiène (40 %) dans les établissements scolaires.

L'évaluation réalisée en Équateur a aussi révélé des inégalités infranationales en matière d'hygiène. Alors que la couverture en services de base d'hygiène était sensiblement similaire en zone rurale (52 %) ou urbaine (49 %), il existait des disparités très importantes entre les provinces, avec un taux de 70 % dans la province de Carchi contre seulement 24 % dans celle de Pastaza. L'analyse approfondie des données scolaires montre aussi que la couverture des installations collectives de lavage des mains était supérieure à celle des installations individuelles, mais que, dans les deux cas, le nombre d'établissements scolaires conformes diminuait si l'on tenait compte de l'état de fonctionnement des installations et de la disponibilité en eau et savon.

En 2020, 92 % des établissements secondaires, 90 % des établissements préscolaires et 83 % des établissements primaires disposaient d'une installation collective de lavage des mains, mais seulement 56 %, 52 % et 45 % de ces installations présentaient respectivement un bon état de fonctionnement. La plupart de ces installations étaient approvisionnées en eau, mais moins d'un tiers des établissements préscolaires et primaires et un quart des établissements secondaires disposaient d'installations collectives de lavage des mains dotées d'eau et de savon. Même si les installations individuelles de lavage des mains étaient généralement en bon état, un quart seulement des établissements préscolaires et un cinquième des établissements secondaires disposaient d'installations individuelles conformes à tous les critères.

**En Équateur, les données ventilées révèlent des inégalités infranationales dans la couverture des services de base d'hygiène et dans l'état de fonctionnement des installations collectives et individuelles de lavage des mains, notamment en lien avec la disponibilité en eau et savon**



**FIGURE 38** Inégalités infranationales dans la couverture des services de base d'hygiène et l'état de fonctionnement des installations de lavage des mains, Équateur, 2020 (en %)







Dans la plupart des pays disposant de données, plus d'un quart des toilettes n'étaient pas propres, et la fréquence de nettoyage variait sensiblement

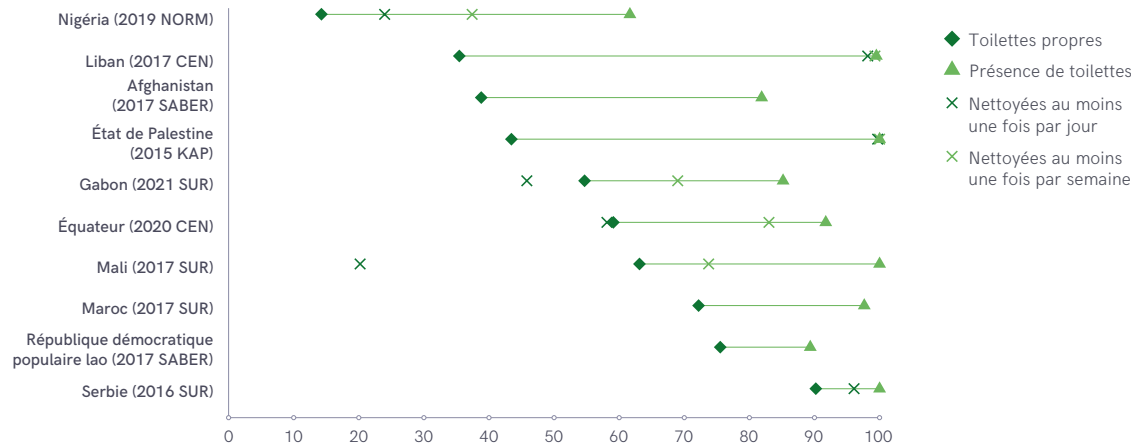


FIGURE 39 Proportion d'établissements dotés de toilettes tous états confondus, par fréquence de nettoyage et par propreté, panel de pays disposant de données récentes (en %)

Au Gabon, la moitié des établissements scolaires ne disposaient pas de détergents liquides ni d'autres fournitures de nettoyage de base en 2021

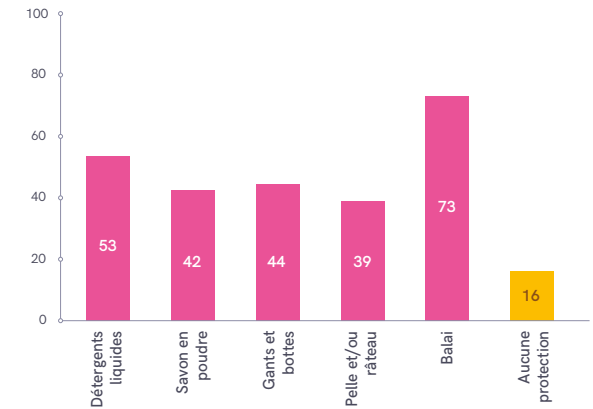


FIGURE 40 Proportion d'écoles ayant des fournitures de nettoyage de l'environnement, Gabon, 2021 (en %)

## Nettoyage et gestion des déchets

De plus en plus de pays collectent aussi des informations sur le nettoyage et la gestion des déchets dans les établissements scolaires. Les définitions des indicateurs varient et ne sont pas toujours comparables, mais fournissent néanmoins des pistes intéressantes. Ainsi, de nombreux pays recueillent des informations sur l'état de propreté des toilettes, qu'ils classent dans les catégories « extrêmement propres », « propres », « moyennement propres » et « sales » d'après les observations du personnel enseignant. Certains pays collectent aussi des informations sur la fréquence de nettoyage des toilettes. La fréquence de nettoyage des toilettes peut être classée dans les catégories suivantes : « plus d'une fois par jour », « une fois par jour », « deux à quatre fois par semaine », « une fois par semaine » ou « jamais » et s'appuient sur les observations des chefs d'établissement. Pour les pays qui disposent de ce type de données, il est possible de comparer la proportion d'établissements scolaires qui ont des toilettes tous états confondus et des toilettes « propres », et de calculer la proportion d'établissements scolaires où

les toilettes sont nettoyées « au moins une fois par jour » et « au moins une fois par semaine ».

Dans de nombreux pays, une proportion importante des toilettes scolaires sont classées dans la catégorie « sales » (Figure 39). En Serbie, une enquête réalisée en 2016 a montré que toutes les écoles étaient équipées de toilettes, dont 96 % étaient nettoyées au moins une fois par jour et 90 % considérées comme « propres » au moment de l'enquête. À l'inverse, une étude sur les connaissances, les attitudes et les pratiques réalisée en 2015 dans l'État de Palestine a montré que la grande majorité des établissements scolaires étaient équipés de toilettes nettoyées au moins une fois par jour, mais que seulement 42 % de ces toilettes pouvaient être considérées comme « propres ». Les études SABER menées en 2017 ont montré que « l'écart de propreté » entre les toilettes tous états de propreté confondus et les toilettes propres était nettement plus important en Afghanistan (44 pts de %) qu'en République démocratique populaire lao (14 pts de %). L'enquête WASH NORM réalisée en 2019 a constaté que l'écart était encore plus important au Nigéria (48 pts de

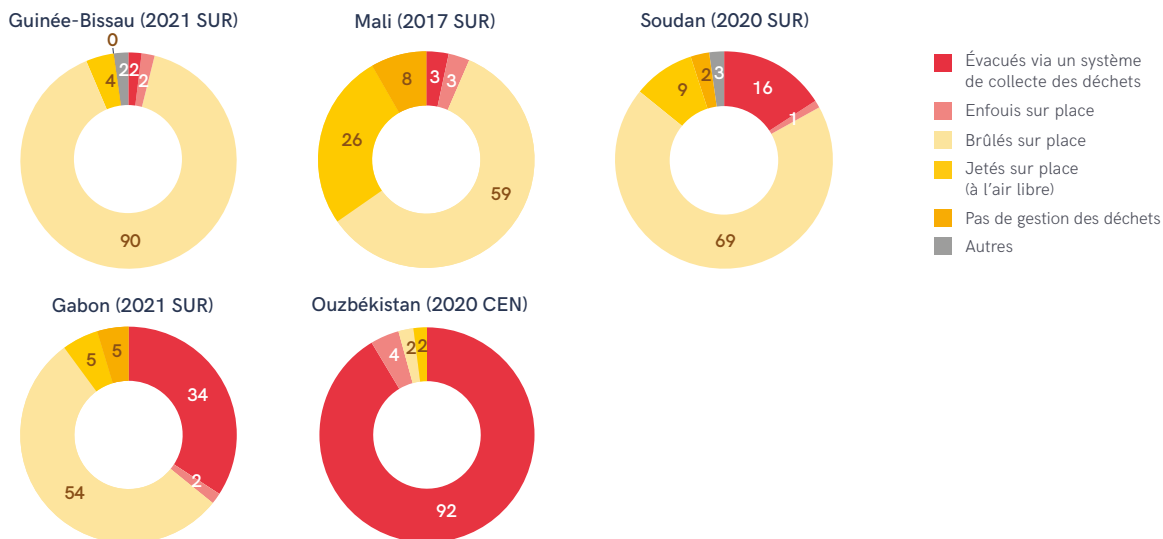
%), où un tiers des toilettes (36 %) étaient nettoyées une fois par semaine et un cinquième (22 %) seulement une fois par jour, et où seulement une cabine de toilette sur dix (12 %) était propre au moment de l'enquête.

Le nettoyage de l'environnement est un aspect central des stratégies de prévention et de lutte contre les infections en milieu scolaire. Les chefs d'établissement doivent avoir accès à des fournitures de base pour nettoyer et désinfecter régulièrement l'environnement scolaire, notamment les salles de classe, les cantines et les cours de récréation. Les pays fournissant des données nationales sur le nettoyage de l'environnement sont relativement peu nombreux, mais une étude menée en 2021 dans les écoles du Gabon comprenait des questions sur la disponibilité des fournitures de nettoyage de base. Trois quarts des établissements scolaires étaient équipés de balais, mais seulement la moitié avaient du détergent liquide. La proportion d'écoles disposant de détergent en poudre, de gants et de bottes, et d'une pelle et/ou d'un râtelier était encore moindre. Plus d'un établissement scolaire sur six ne disposait d'aucune de ces fournitures au moment de l'enquête (Figure 40).



Améliorer la gestion des déchets solides est aussi considéré comme une priorité en matière de préparation et de riposte aux pandémies. Toutefois, dans les pays où les enquêtes et les recensements scolaires incluaient des questions à ce sujet, de nombreux établissements scolaires ne possédaient pas de système adéquat pour gérer les déchets solides de façon sécurisée (Figure 41). En Ouzbékistan, le recensement scolaire réalisé en 2020 a montré que 92 % des écoles avaient recours à des services de collecte des déchets solides, que 4 % enterraient les déchets sur place, et que les 4 % restants utilisaient des méthodes d'élimination non sécurisées comme le brûlage ou le dépôt des déchets dans une décharge à ciel ouvert sur place. Cependant, 34 % des établissements scolaires du Gabon et 16 % des écoles du Soudan comptaient sur des services de collecte des déchets solides. La vaste majorité des établissements scolaires de Guinée-Bissau (90 %) indiquaient qu'ils brûlaient les déchets sur place, tandis que 2 % seulement avaient recours à des services de collecte des déchets solides. Au Mali, plus d'un quart des établissements (27 %) déposaient les déchets dans une décharge à ciel ouvert sur place, et près d'une école sur dix (8 %) ne possédait aucun système pour gérer les déchets solides.

### Dans les pays disposant de données sur la gestion des déchets solides, la plupart des établissements scolaires incinèrent les déchets sur place



**FIGURE 41** Proportion d'établissements scolaires qui utilisent différentes méthodes de gestion des déchets solides, panel de pays disposant de données récentes (en %)







SECTION 3

# Fournir des services WASH tenant compte du handicap en milieu scolaire



## Élaboration de définitions et d'indicateurs

L'éducation est largement reconnue comme un droit humain fondamental. Les enfants handicapés sont privés de possibilités d'apprentissage depuis longtemps, alors même que le droit international reconnaît leur droit à bénéficier d'une éducation sans discrimination et dans le respect de l'égalité des chances. L'article 24 de la Convention de 2006 relative aux droits des personnes handicapées<sup>15</sup> énonce clairement que les enfants handicapés doivent pouvoir avoir accès, sur la base de l'égalité avec les autres, dans les communautés où ils vivent, à un enseignement primaire inclusif, de qualité et gratuit, et à l'enseignement secondaire. La réalisation de ce droit peut nécessiter des aménagements raisonnables en fonction des besoins de chacun, et des mesures d'accompagnement adaptées qui

<sup>15</sup> Organisation des Nations Unies, *Convention relative aux droits des personnes handicapées*, 2006. Disponible à l'adresse suivante : <[www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf](http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf)>.

optimisent le progrès scolaire et la socialisation.

L'éducation tenant compte du handicap occupe désormais une place centrale dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030, lequel comprend un engagement à « assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » (ODD 4). L'initiative pour l'éducation inclusive<sup>16</sup> défend une approche double qui consiste à s'assurer que les programmes d'éducation ordinaires sont conçus pour tous les types d'apprenants, tout en mettant en place un accompagnement ciblé pour répondre aux besoins spécifiques des enfants handicapés. Le volume 3 du Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle de l'éducation<sup>17</sup> inclut un chapitre qui traite du suivi de l'inclusion des

<sup>16</sup> *Inclusive Education Initiative: Transforming education for children with disabilities*. Disponible sur le site Internet de la Banque mondiale : <[www.worldbank.org/inclusive-education-initiative](http://www.worldbank.org/inclusive-education-initiative)>.

<sup>17</sup> UNESCO, UNICEF, Partenariat mondial pour l'éducation et Bureau des affaires étrangères, du Commonwealth et du développement du Royaume-Uni. *Guide méthodologique pour l'analyse sectorielle de l'éducation : Volume 3*, 2021. Disponible à l'adresse suivante : <[unicef.org/media/122361/file/Education%20Sector%20Analysis.pdf](http://unicef.org/media/122361/file/Education%20Sector%20Analysis.pdf)>.

enfants handicapés dans le système éducatif et couvre de nombreux aspects liés aux capacités et au renforcement des systèmes, à la participation des enfants handicapés et aux enjeux liés à l'offre et à la demande en rapport avec l'environnement d'apprentissage et sa qualité.

Ce guide explique que la mise en œuvre de programmes éducatifs ouverts à tous exige au départ que les écoles soient en mesure d'accueillir les enfants handicapés. Il souligne aussi les trois enjeux suivants liés à l'offre qui sont particulièrement importants : les enseignants doivent être formés pour enseigner à des classes qui incluent des élèves pouvant avoir des handicaps physiques ou des difficultés d'apprentissage et nécessiter un accompagnement spécialisé ; les infrastructures scolaires (bâtiments, salles de classe, toilettes, cours de récréation, transports) doivent être accessibles ; et les établissements scolaires doivent être capables de fournir des manuels et d'autres fournitures d'apprentissage à des enfants ayant différents types de handicap.

### ENCADRÉ 1 Définir le handicap<sup>18</sup>

La notion de handicap étant particulièrement complexe, sa définition fait l'objet de révisions régulières. Au titre de la Convention relative aux droits des personnes handicapées, une situation de handicap se caractérise non seulement par la présence de certains états ou problèmes de santé, mais également par l'interaction de ces derniers avec un environnement hostile, entravant la participation pleine et effective des individus à la société, sur un pied d'égalité avec les autres.

La Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF)<sup>19</sup> propose ainsi une définition du handicap basée sur trois niveaux de critères. Selon cette acception, le handicap se manifeste par :

- Une déficience des structures anatomiques ou des fonctions organiques (p. ex., une cataracte ou une opacité de la lentille naturelle de l'œil qui obstrue le passage de la lumière, causant de ce fait une dégradation ou une perte totale de la fonction visuelle).

- Des limitations d'activité (p. ex., une vue basse qui limiterait la capacité à voir, à lire, ou à s'adonner à d'autres activités).
- Des restrictions de la participation (p. ex, non-intégration dans les établissements scolaires ou non-participation à des événements sociaux, récréatifs ou à d'autres rôles et activités).

Le cadre CIF offre par-là un modèle biopsychosocial du handicap, prenant en compte aussi bien les spécificités propres à l'individu que les facteurs liés à son environnement. Alors que le modèle médical appréhende le handicap comme une conséquence directe d'un problème de santé, le modèle social, qui s'intéresse au rôle du contexte social dans la création d'une situation de handicap, ne perçoit plus ce dernier uniquement comme une pathologie ou un diagnostic, mais plutôt comme le résultat d'un échec de l'environnement réglementaire, culturel, et physique à s'adapter aux différences fonctionnelles des individus.

<sup>18</sup> *Vus, pris en compte et inclus : Utiliser les données pour mettre en lumière le bien-être des enfants handicapés*, UNICEF, 2001. Disponible à l'adresse suivante : <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021>.

<sup>19</sup> *Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF)*. Disponible sur le site de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) : [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/110665/42418/9242545422\\_fre.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/110665/42418/9242545422_fre.pdf).







Suivre les progrès des établissements scolaires sur la question de l'intégration des élèves handicapés s'avère toutefois particulièrement complexe. C'est pourquoi, ces dernières années, des efforts accrus ont été déployés afin de recueillir davantage de données complètes sur les enfants porteurs de handicap. À cette fin, des Modules sur le fonctionnement de l'enfant ont été ajoutés dans les recensements et les enquêtes auprès des ménages, tandis que des questions sur les élèves en situation de handicap ont été progressivement incluses dans les enquêtes en milieu scolaire et les SIGE<sup>20</sup>. Parallèlement à cela, le secteur WASH a intensifié ses efforts en ce qui concerne le suivi de l'accessibilité des services d'assainissement, d'hygiène et d'approvisionnement en eau de boisson<sup>21</sup>. Ces ressources thématiques viennent étayer les données nationales récentes sur la prestation de services WASH sensibles au handicap dans les établissements scolaires, celle-ci étant reconnue comme une composante essentielle à l'instauration d'un environnement d'apprentissage sûr et inclusif pour tous.

Bien qu'un nombre croissant de pays contrôle désormais la disponibilité de services WASH tenant compte du handicap en milieu scolaire, les définitions et les indicateurs nationaux utilisés pour ce faire tendent à varier considérablement, compliquant par-là la comparaison entre les différents États. Les programmes éducatifs, pour leur part, sont de plus en plus conçus selon une approche universelle, ayant pour but de maximiser leur utilisabilité auprès de l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs capacités physiques, intellectuelles ou perceptuelles. La stigmatisation associée aux normes de conception accessible, lesquelles impliquent de modifier les infrastructures existantes pour les rendre plus accessibles aux élèves handicapés, s'en trouve ainsi sensiblement réduite<sup>22</sup>. Cette tendance n'est cependant pas reflétée par les systèmes de suivi nationaux puisque ces derniers s'intéressent principalement à l'accessibilité des

<sup>20</sup> *Guide for Including Disability in Education Management Information Systems*, UNICEF, 2016. Disponible à l'adresse suivante : [www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF\\_Guide\\_for\\_Including\\_Disability\\_in\\_Education\\_Management\\_Information\\_Systems\\_2016\\_en.pdf](http://www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF_Guide_for_Including_Disability_in_Education_Management_Information_Systems_2016_en.pdf).

<sup>21</sup> *Pour que le handicap compte vraiment : Orientations sur la collecte, le suivi et la communication de données dans le cadre de programmes EAH tenant compte de la question du handicap*. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.unicef.org/media/118416/file/WASH%20Disability%20Toolkit-FRENCH.pdf>.

<sup>22</sup> *Accessibility Toolkit*. Disponible sur le site de l'UNICEF : <https://accessibilitytoolkit.unicef.org>.



infrastructures, et manquent fréquemment de s'enquérir, auprès des élèves, de leur utilisabilité. De surcroît, les questions utilisées dans le cadre de la collecte de données se révèlent souvent obsolètes et stigmatisantes (Tableau 1).

Ainsi, alors que les enquêtes en milieu scolaire menées au Mali, au Nigéria et en République-Unie de Tanzanie tâchaient de définir si les élèves à mobilité ou vision réduite pouvaient bien accéder à des installations d'approvisionnement en eau de boisson, les enquêtes conduites dans les Îles Salomon tentaient quant à elles d'établir si ces installations étaient accessibles à l'ensemble des élèves, y compris aux plus jeunes enfants et aux élèves à mobilité réduite. Le recensement annuel péruvien, pour sa part, s'intéressait à la présence de dispositifs spécifiques destinés à permettre l'accessibilité des services d'assainissement aux élèves en situation de handicap, tels que des barres d'appui et un espace de manœuvre dégagé pour les fauteuils roulants. De son côté, une enquête conduite récemment au Tadjikistan

cherchait à déterminer si les élèves présentant un handicap ou des besoins particuliers pouvaient accéder sans assistance aux installations. Elle s'accompagnait d'instructions détaillées quant aux critères utilisés pour la classification des installations dites « accessibles ». Enfin, bien que de nombreux pays s'appuient sur les informations communiquées par les chefs d'établissement, un nombre croissant d'enquêtes en milieu scolaire incluent désormais une inspection des infrastructures par des enquêteurs indépendants (p. ex., l'enquête WASH NORM menée au Nigéria) afin de garantir une classification cohérente entre les établissements. C'est pourquoi, au sein de leurs directives pour la ventilation des données sur le handicap dans les SIGE, les Fidji<sup>23</sup> recommandent aux chefs d'établissement de réaliser un audit complet, en partenariat avec les organisations locales représentant les personnes handicapées.

<sup>23</sup> *Fiji Education Management Information System (FEMIS): Disability disaggregation package. Guidelines and forms*. Disponible sur le site de Planipolis : <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2017/fiji-education-management-information-system-femis-disability-disaggregation-package-guidelines>.



## Les indicateurs et définitions permettant de jauger l'inclusivité des services WASH en milieu scolaire varient en fonction des pays

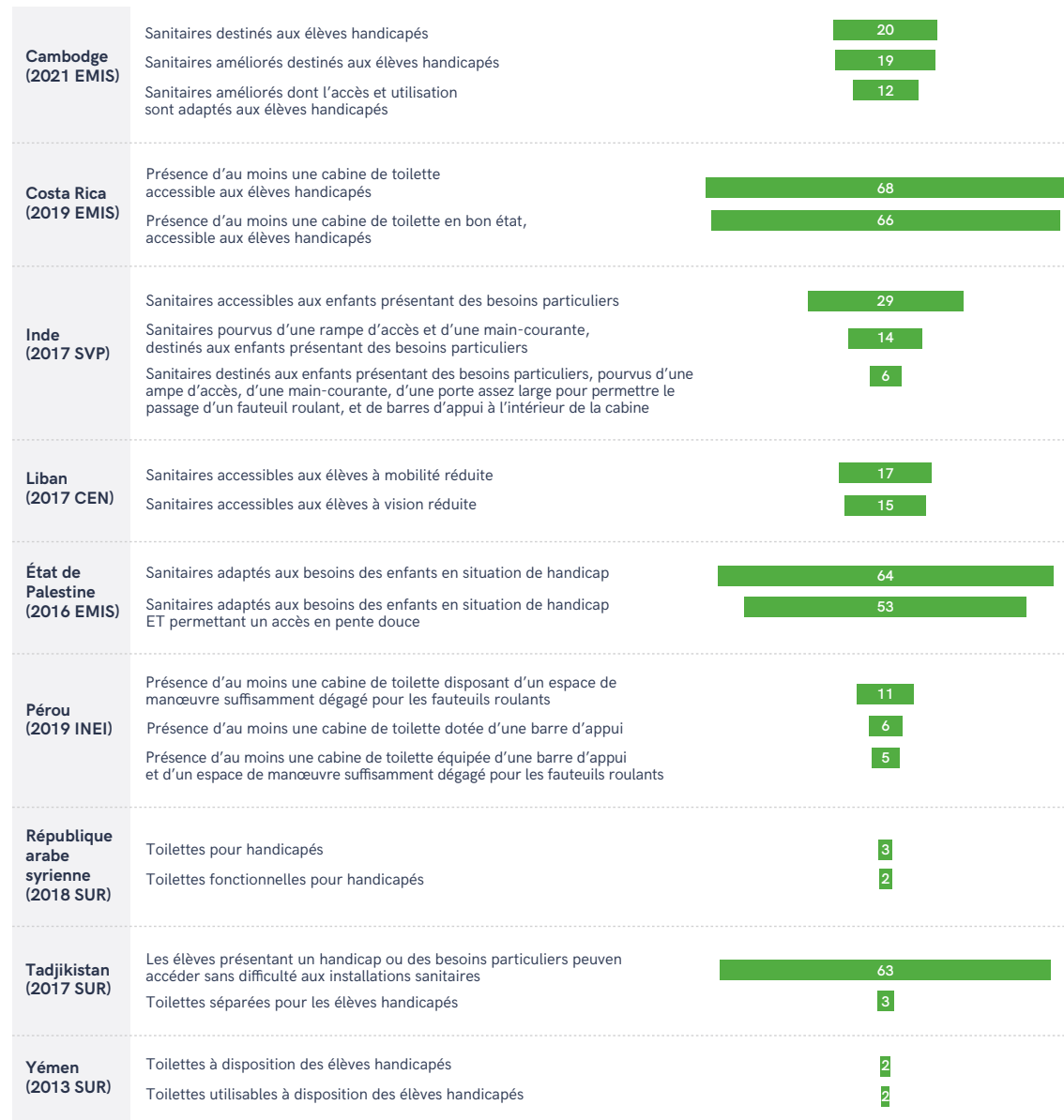
Pays	Source	Année	Question*		
			EAU DE BOISSON	ASSAINISSEMENT	HYGIÈNE
Pérou	Enquête nationale en milieu scolaire, Institut national de statistiques et d'informatique (INEI)	2013-à aujourd'hui (annuellement)		Los servicios higiénicos, ¿Cuentan por lo menos con uno que disponga de barandas de apoyo? Los servicios higiénicos ¿Cuentan por lo menos con uno que tenga un espacio libre de obstáculos donde pueda girar una silla de ruedas? <i>Un des cabinets de toilette au moins est-il doté d'une barre de maintien ? Un des cabinets de toilette au moins dispose-t-il d'un espace de manœuvre dégagé suffisant pour les fauteuils roulants ?</i>	
Mali	Enquête de base WASH dans les écoles	2017	Le point de puisage est-il accessible pour les personnes à mobilité ou vision réduite ?	Y a-t-il au moins une cabine accessible pour les personnes à mobilité ou vision réduite ?	Sont-ils accessibles pour les personnes à mobilité ou vision réduite ?
Tadjikistan	Diagnostic de la pauvreté du secteur de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène au Tadjikistan, Banque mondiale	2017	Can students with disabilities or other special needs access drinking water facilities without assistance? <i>Les élèves présentant un handicap ou des besoins particuliers peuvent-ils accéder sans assistance aux installations d'approvisionnement en eau de boisson ?</i> • Without any difficulty <i>Facilement</i> • With some difficulty <i>Assez difficilement</i> • With a lot of difficulty <i>Très difficilement</i> • Not at all <i>Pas du tout</i>	Can students with disabilities or other special needs access the toilet facility without assistance? Ask even if there are no students with disabilities at school. <i>Les élèves présentant un handicap ou des besoins particuliers peuvent-ils accéder sans assistance aux installations sanitaires ? Ask even if there are no students with disabilities at school. Question obligatoire, même en l'absence d'élève handicapé au sein de l'établissement.</i> • Without any difficulty <i>Facilement</i> • With some difficulty <i>Assez difficilement</i> • With a lot of difficulty <i>Très difficilement</i> • Not at all <i>Pas du tout</i>	Can students with disabilities or other special needs access the handwashing facilities without assistance? <i>Les élèves présentant un handicap ou des besoins particuliers peuvent-ils accéder sans assistance aux dispositifs de lavage des mains ?</i> • Without any difficulty <i>Facilement</i> • With some difficulty <i>Assez difficilement</i> • With a lot of difficulty <i>Très difficilement</i> • Not at all <i>Pas du tout</i>
Îles Salomon	Enquête nationale de référence sur les services WASH dans les écoles	2018	Is the primary water source accessible to all students, including small children and those with limited mobility? (multiple response) <i>Le point d'eau principal est-il accessible à tous, y compris aux plus jeunes enfants et aux élèves à mobilité réduite ? (plusieurs réponses possibles)</i> • Yes-small children <i>Oui - aux jeunes enfants</i> • Yes-those with limited mobility <i>Oui - aux élèves à mobilité réduite</i> • There are no children with disability <i>L'établissement n'accueille aucun élève handicapé</i> • N/A <i>S.O.</i>	Are the toilets accessible by all students including small children and children with limited mobility? (multiple response) <i>Les toilettes sont-elles accessibles à tous, y compris aux plus jeunes enfants et aux élèves à mobilité réduite ? (plusieurs réponses possibles)</i> • Yes-small children <i>Oui - aux jeunes enfants</i> • Yes-children with limited mobility <i>Oui - aux élèves à mobilité réduite</i> • None of the above <i>À aucune de ces deux catégories</i>	Are the handwashing facilities accessible to all students including small children and those with limited mobility? (multiple response) <i>Les dispositifs de lavage des mains sont-ils accessibles à tous, y compris aux plus jeunes enfants et aux élèves à mobilité réduite ? (plusieurs réponses possibles)</i> • Yes-small children <i>Oui - aux jeunes enfants</i> • Yes-those with limited mobility <i>Oui - aux élèves à mobilité réduite</i> • There are no children with disability <i>L'établissement n'accueille aucun élève handicapé</i> • N/A <i>S.O.</i>
République-Unie de Tanzanie	Évaluation des services d'eau, d'assainissement et d'hygiène dans les écoles	2018	Is drinking water accessible to those with limited mobility or vision? <i>Les personnes à mobilité ou vision réduite ont-elles accès à l'eau de boisson ?</i>	Is there at least one usable toilet/latrine that is accessible to those with physical disability or impaired vision? <i>Y a-t-il au moins une cabine de toilette/latrine en état de marche qui soit accessible aux élèves présentant un handicap physique ou visuel ?</i>	Are the handwashing facilities accessible to those with physical disability or impaired vision? <i>Y a-t-il des dispositifs de lavage des mains accessibles aux élèves présentant un handicap physique ou visuel ?</i>
Nigéria	Résultats de la cartographie régulière des différents niveaux de services d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène à l'échelle nationale	2019	Is the drinking water source accessible to those with limited mobility or vision? <i>Y a-t-il une installation d'approvisionnement en eau de boisson accessible aux personnes à mobilité ou vision réduite ?</i>	Is there at least one usable toilet/latrine that is accessible to those with limited mobility or vision? (☑ AND RECORD) <i>Y a-t-il au moins une cabine de toilette/latrine en état de marche qui soit accessible aux élèves à mobilité ou vision réduite ? (☑ ET CONSIGNER)</i>	Are the handwashing facilities accessible to those with limited mobility or vision? <i>Les dispositifs de lavage des mains sont-ils accessibles aux élèves à mobilité ou vision réduite ?</i>
Fidji	Système d'information fidjien sur la gestion de l'éducation (SIGE)	2018 à aujourd'hui (annuellement)	Is drinking water accessible to boys and girls with disabilities? <i>Les garçons et filles en situation de handicap ont-ils accès à de l'eau de boisson ?</i>	Are toilets accessible to boys and girls with physical disabilities? (ramp access, hand rails) <i>Les toilettes sont-elles accessibles aux garçons et filles en situation de handicap ? (rampe d'accès, barres de soutien)</i>	Are the handwashing facilities accessible for boys and girls with physical disabilities? (taps and soap within reach) <i>Les dispositifs de lavage des mains sont-ils accessibles aux garçons et filles en situation de handicap ? (équipés de robinets et de savon)</i>
Gabon	Enquête de base sur la situation EHA dans les écoles du Gabon - Rapport final	2021	Le point de puisage est-il accessible aux personnes en situation de handicap ?	Y a-t-il au moins une cabine accessible aux personnes en situation de handicap ?	Sont-ils accessibles pour les personnes en situation de handicap ?

\* Sauf indication contraire, il s'agit de questions fermées, n'admettant que « Oui » ou « Non » pour réponse.

† Les questions suivies de ce signe sont accompagnées de la remarque suivante : « Pour que le point d'eau (source directe ou réservoir de stockage) soit considéré comme accessible, celui-ci pourra être atteint via un chemin dégagé, exempt d'escaliers ou de marches, sans obstruction d'aucune sorte, et devra être jalonné de mains-courantes adaptées à l'âge. Le robinet pourra être atteint depuis la position assise, tandis que la source/le distributeur d'eau pourra être ouvert(e) et fermé(e) facilement avec le poing ou le pied. »



## Le taux d'établissements scolaires disposant d'installations sanitaires accessibles dépend des critères de classification retenus



## Situation actuelle

En s'appuyant sur les données ventilées disponibles, la Figure 42<sup>24</sup> offre un aperçu de la proportion d'établissements scolaires qui répond aux différents critères relatifs à l'accessibilité des sanitaires par les personnes en situation de handicap. Certains critères s'avèrent ainsi plus restrictifs que d'autres et le taux de couverture variera sensiblement en fonction de la définition retenue pour les indicateurs de suivi dans chaque pays. Par exemple, en Inde, si 29 % des établissements proposaient des sanitaires accessibles aux élèves présentant des besoins particuliers, seuls 14 % d'entre eux étaient dotés d'une rampe d'accès et d'une main-courante, et 6 % seulement disposaient en plus d'une porte assez large pour permettre le passage d'un fauteuil roulant. De même, alors que 17 % des écoles libanaises faisaient état de sanitaires accessibles aux élèves à mobilité réduite, 15 % seulement étaient pourvues de sanitaires accessibles aux élèves à vision réduite. Au Tadjikistan, bien que les enseignants aient rapporté que dans 63 % des établissements, les installations d'assainissement étaient facilement accessibles aux élèves présentant un handicap ou d'autres besoins particuliers, seuls 3 % des écoles possédaient des sanitaires réservés aux élèves handicapés.

Si de nombreux États s'attachent à collecter des informations sur l'accessibilité des installations d'assainissement, peu d'entre eux semblent s'intéresser à l'accessibilité des points d'approvisionnement en eau de boisson et des dispositifs de lavage des mains. Cependant, dans l'ensemble des pays où des données sur deux services WASH ou plus sont disponibles, il est apparu que les établissements scolaires étaient plus susceptibles de disposer de points d'approvisionnement en eau de boisson accessibles que d'installations sanitaires ou d'hygiène tenant compte de la question du handicap (Figure 43). Ainsi, en République-Unie de Tanzanie, la proportion d'établissements scolaires équipés de points d'approvisionnement en eau de boisson accessibles était presque cinq fois supérieure à celle des établissements dotés d'installations d'assainissement accessibles. De même, la disponibilité de services WASH accessibles semble varier en fonction du niveau d'enseignement des établissements. Au Gabon, au Nigéria et en République-Unie de Tanzanie, les établissements secondaires bénéficiaient en effet d'une meilleure couverture que les écoles primaires, tandis qu'aux Fidji et en

<sup>24</sup> Sauf indication contraire, les chiffres cités dans cette section proviennent de sources de données individuelles. Les codes d'enquêtes abrégés sont fournis à titre de référence. Pour de plus amples informations, veuillez vous reporter aux fichiers du JMP sur les services WASH en milieu scolaire par pays, disponibles à l'adresse suivante : <https://washdata.org/data/downloads>.

**FIGURE 42**

Proportion d'établissements scolaires répondant aux différents critères relatifs à l'accessibilité des installations sanitaires par les personnes en situation de handicap, dans un panel de pays où des données nationales sont disponibles (en %)



La disponibilité de services d'assainissement, d'hygiène et d'approvisionnement en eau de boisson accessibles varie souvent en fonction du niveau d'enseignement dispensé par l'établissement

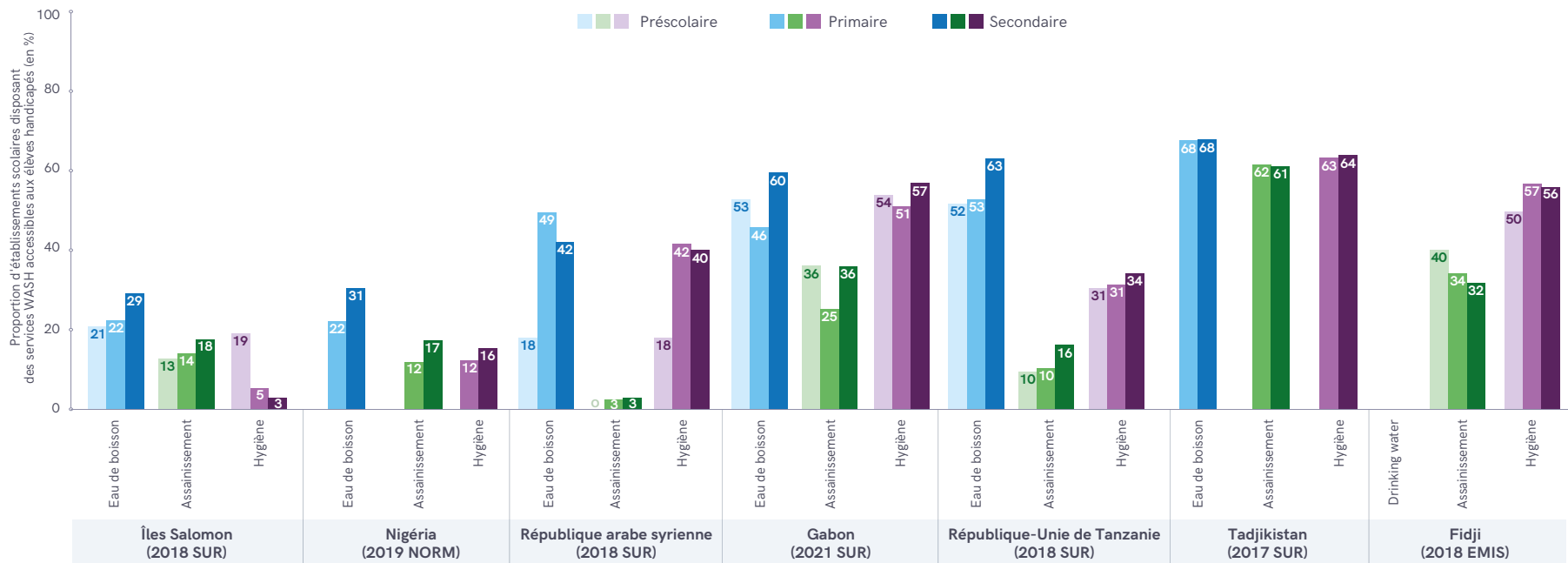


FIGURE 43 Proportion d'établissements scolaires dotés de services d'assainissement, d'hygiène et d'approvisionnement en eau de boisson accessibles, en fonction du niveau d'enseignement, dans un panel de pays, pour la période 2017-2021 (en %)



Syrie, la tendance était inverse. La couverture des services WASH dans les établissements préscolaires est également très variable. Dans les Îles Salomon, par exemple, les établissements préscolaires apparaissent comme plus susceptibles d'être pourvus de services d'hygiène accessibles que de points d'approvisionnement en eau de boisson et d'installations sanitaires sensibles au handicap.

Dans de nombreux pays où des données ventilées sont disponibles, la majorité des établissements scolaires disposent bien d'infrastructures WASH. Ils sont toutefois moins nombreux à en assurer l'accessibilité aux élèves en situation de handicap (Figure 44). En effet, dans plus de la moitié des pays étudiés, on observe un écart de plus de 50 points de pourcentage entre la présence d'installations sanitaires (quelles qu'elles soient) au sein des établissements et la présence de sanitaires accessibles. Ainsi, si au Yémen, huit établissements scolaires sur dix étaient bien dotés de toilettes, seul un sur cinquante faisait état de sanitaires accessibles aux élèves handicapés. De même, tandis qu'au Costa Rica et au Pérou, près de l'intégralité des écoles (> 99 %) disposaient d'installations d'assainissement, seuls deux établissements costaricains sur trois et un établissement péruvien sur vingt recensaient des sanitaires accessibles aux élèves handicapés. Par opposition, dans les Îles Salomon, alors que la moitié des écoles étaient pourvues de sanitaires, près d'un tiers d'entre elles étaient équipées de sanitaires accessibles.

Certains pays affichent également des écarts significatifs entre la disponibilité et l'accessibilité des services d'approvisionnement en eau de boisson. Au Mali et en Syrie, par exemple, bien que l'ensemble des établissements scolaires soient dotés d'un point d'eau, seule la moitié d'entre eux disposent de points d'eau accessibles aux élèves handicapés. De même, au Soudan, huit écoles sur dix ont accès à un point d'eau, mais seule une sur quatre bénéficie de points d'eau accessibles. En ce qui concerne les services d'hygiène, la plupart des États enregistraient un écart de moins de 30 points de pourcentage entre la disponibilité et l'accessibilité des installations, exception faite de l'Équateur et du Gabon, où celui-ci était de 32 et 66 points de pourcentage respectivement. C'est au Mali que cet écart s'est toutefois révélé le plus bas puisque 83 % des établissements scolaires étaient dotés de dispositifs de lavage des mains et 81 % étaient équipés de dispositifs considérés par les responsables interrogés comme accessibles aux élèves à vision ou mobilité réduite.

## Il est très rare que les établissements disposent à la fois de services d'assainissement, d'hygiène et d'approvisionnement en eau de boisson accessibles aux élèves handicapés

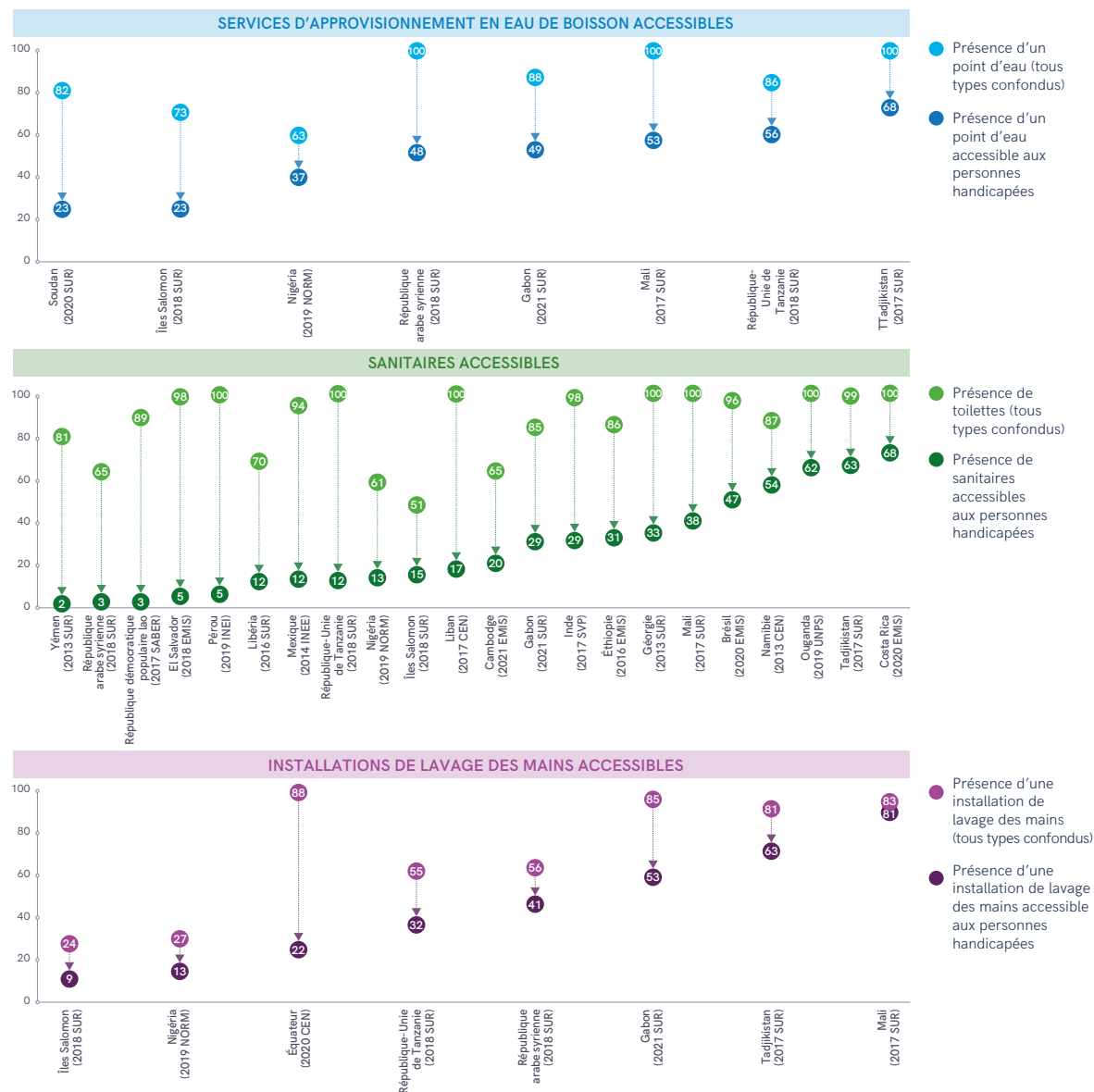


FIGURE 44

Proportion d'établissements scolaires disposant d'installations WASH (tous types confondus et spécifiquement pour les élèves handicapés) dans un panel de pays où de telles données sont disponibles, pour la période 2013-2021 (en %)





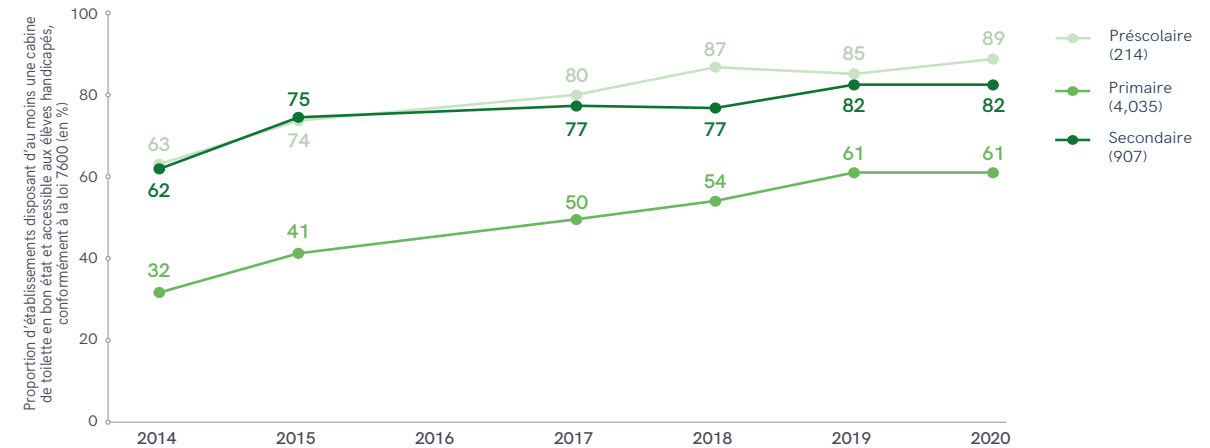
## Analyse des inégalités

Le Costa Rica est l'un des rares pays à disposer de suffisamment de données pour pouvoir dégager des tendances dans la proportion d'établissements scolaires couverts par des services WASH tenant compte du handicap. En effet, le département des infrastructures éducatives du Ministère de l'éducation possède plusieurs séries de données chronologiques correspondant à une période allant de 2014 à 2020. Ces dernières démontrent une augmentation constante du nombre d'établissements d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire équipés de toilettes en bon état, qui soient conformes à la loi 7600 prévoyant la nécessité « d'adopter une approche inclusive et de prendre en compte les besoins particuliers de chaque individu, afin d'éviter toute forme d'exclusion liée au handicap »<sup>25</sup> (Figure 45). Le taux d'écoles primaires dotées de toilettes accessibles a donc presque doublé depuis 2014, passant de 32 % à 61 %. Malgré tout, en 2020, les établissements d'enseignement préscolaire et secondaire se révélaient mieux couverts que les établissements primaires.

En plus de contrôler la présence d'infrastructures scolaires répondant aux critères d'accessibilité des élèves handicapés, il est également essentiel d'évaluer la mesure dans laquelle ceux-ci sont en capacité d'y accéder sans assistance, et de les utiliser en toute autonomie. C'est pourquoi, dans le cadre du Diagnostic de la pauvreté du secteur WASH, mené au Tadjikistan en 2017, il a été demandé aux enseignants d'évaluer le degré de difficulté rencontré par les élèves handicapés pour accéder aux services WASH de leur établissement. Dans trois établissements ruraux sur cinq, les enseignants ont indiqué que les élèves en situation de handicap pouvaient accéder aux dispositifs de lavage des mains sans aucune difficulté. Des observations plus approfondies ont cependant révélé que si plus la moitié des dispositifs de lavage des mains étaient effectivement accessibles via un passage dégagé, exempt de tout obstacle, seul un sur dix pouvait être atteint depuis la position assise, et actionné facilement à l'aide du pied ou du poing (Figure 46).

<sup>25</sup> Translated from Spanish. *Ley de Igualdad de Oportunidades Para las Personas con Discapacidad*. Ley N° 7600. Tribunal Supremo de Elecciones. p13. <[tse.go.cr/pdf/normativa/leyigualdaddeoportunidades.pdf](http://tse.go.cr/pdf/normativa/leyigualdaddeoportunidades.pdf)>.

Depuis 2014, le taux d'établissements scolaires costaricains pourvus de sanitaires accessibles aux élèves handicapés a augmenté, et ce indépendamment du niveau d'enseignement dispensé



**FIGURE 45** Proportion d'établissements d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire costaricains disposant d'au moins une cabine de toilette accessible aux élèves handicapés pour la période 2014-2020 (en %)

Dans un tiers des établissements ruraux du Tadjikistan, les enseignants ont rapporté que les élèves en situation de handicap avaient des difficultés à accéder aux services WASH



**FIGURE 46** Proportion d'établissements scolaires ruraux et urbains du Tadjikistan dans lesquels les élèves présentant un handicap ou des besoins particuliers sont en mesure d'accéder aux installations WASH, par niveau de difficulté (en %)



Aujourd'hui, nous disposons d'un nombre croissant de données sur la proportion d'élèves handicapés ainsi que le type et l'ampleur de leur handicap. Aux Fidji, le profil d'apprentissage précise en effet l'ampleur des difficultés fonctionnelles rencontrées par les élèves dans des domaines tels que la vue, l'audition, la motricité fine et globale, l'expression orale, l'apprentissage général, les apprentissages spécifiques, le comportement, l'attention, la socialisation et les émotions. Dans certains pays, les données portant sur le nombre d'élèves handicapés peuvent également être recoupées avec les informations concernant la disponibilité de services WASH accessibles (Figure 47). Ainsi, dans quatre pays, l'analyse des données recueillies en milieu scolaire a montré que 24 % des écoles de République arabe syrienne, 29 % des écoles du Libéria et du Nigéria, et 40 % des écoles de République démocratique populaire lao accueillait des élèves en situation de handicap, sans toutefois être pourvues de sanitaires accessibles.



Dans 4 pays où de telles données sont disponibles, plus d'une école sur cinq s'est révélée dépourvue de sanitaires accessibles, malgré la présence d'élèves en situation de handicap

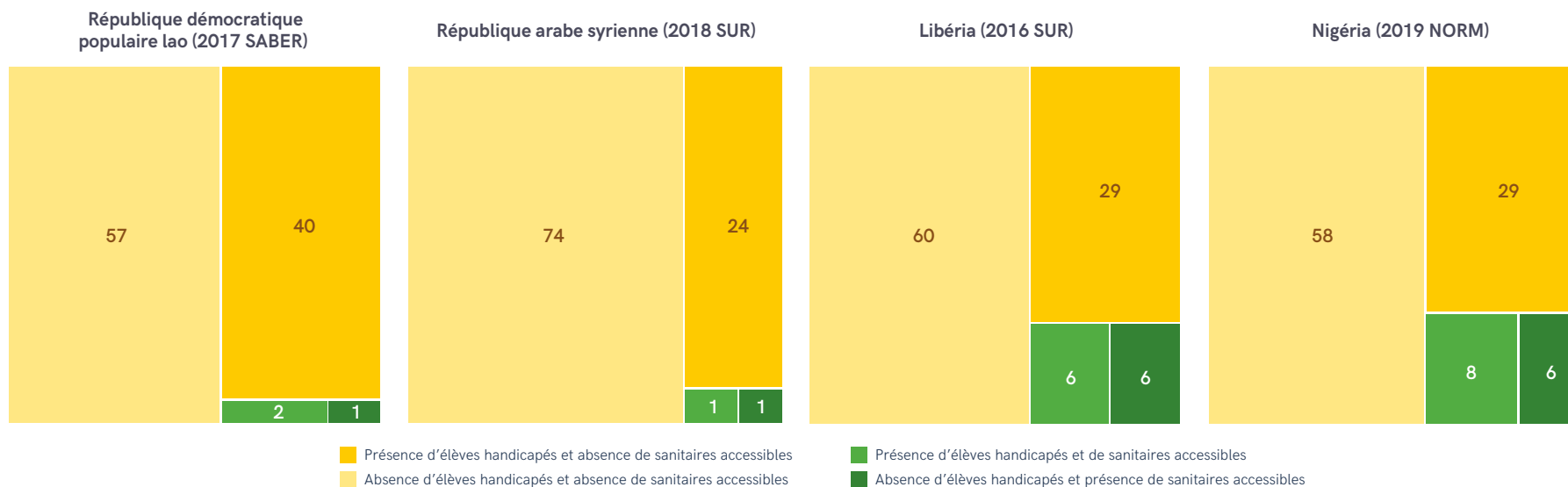


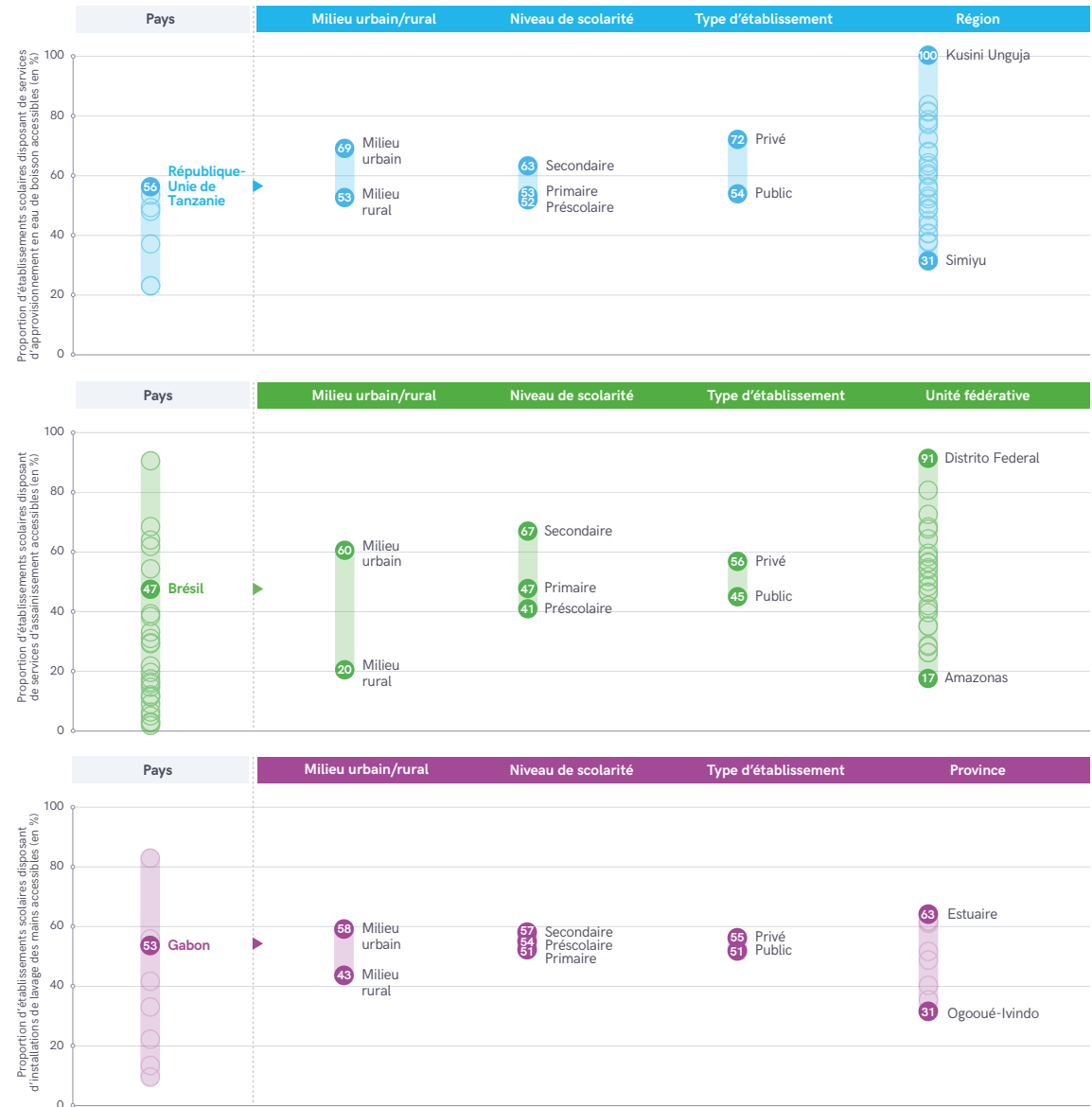
FIGURE 47 Proportion d'établissements scolaires accueillant des élèves handicapés et étant équipés de sanitaires accessibles, dans un panel de pays, pour la période 2017-2019 (en %)



En outre, dans les pays où des données ventilées sont disponibles, il est possible de procéder à l'analyse des inégalités infranationales pouvant exister en matière de disponibilité de services WASH accessibles entre les différentes catégories d'établissements scolaires (Figure 48). Au Brésil, par exemple, si 47 % des écoles étaient dotées d'installations sanitaires accessibles aux élèves à mobilité réduite en 2020, la proportion d'établissements équipés de ce type d'infrastructures apparaissait moindre en milieu rural (20 %) qu'en milieu urbain (60 %). Les établissements préscolaires étaient, quant à eux, moins bien couverts (41 %) que les établissements d'enseignement secondaire (67 %). Cependant, c'est entre les états fédérés que l'on observait les plus grands écarts en termes d'accessibilité aux personnes à mobilité réduite. En effet, seule une école sur six de l'État d'Amazonas disposait de sanitaires accessibles, contre neuf écoles sur dix dans le District Fédéral de la capitale. De même, en République-Unie de Tanzanie, une enquête conduite en 2020 a permis d'établir que 56 % des établissements scolaires étaient équipés de points d'approvisionnement en eau de boisson accessibles. Bien que les disparités entre milieu urbain et milieu rural (45 % des établissements) ainsi que les écarts de couverture liés au niveau d'enseignement y fussent moins substantiels, les établissements publics (54 %) se sont tout de même révélés moins bien couverts que les établissements privés (72%), avec un écart de 18 points de pourcentage. En outre, les enfants de la région Kusini Unguja étaient trois fois moins susceptibles d'avoir accès à des points d'approvisionnement en eau de boisson que les enfants de la région de Simiyu. Du côté du Gabon, en 2021, seule la moitié (53 %) des écoles étaient dotées de dispositifs de lavage des mains. Malgré des inégalités infranationales moins prononcées, les établissements de la province de l'Estuaire sont apparus comme deux fois mieux couverts (63%) que ceux de la province de l'Ogooué-Ivindo (31 %).



### Les données ventilées révèlent de fortes inégalités infranationales dans l'accessibilité des services WASH aux élèves à mobilité réduite



**FIGURE 48** Inégalités infranationales en matière de disponibilité de services d'assainissement, d'hygiène et d'approvisionnement en eau de boisson accessibles aux élèves à mobilité réduite, au Brésil, en République-Unie de Tanzanie et au Gabon, pour la période 2020-2021 (en %)



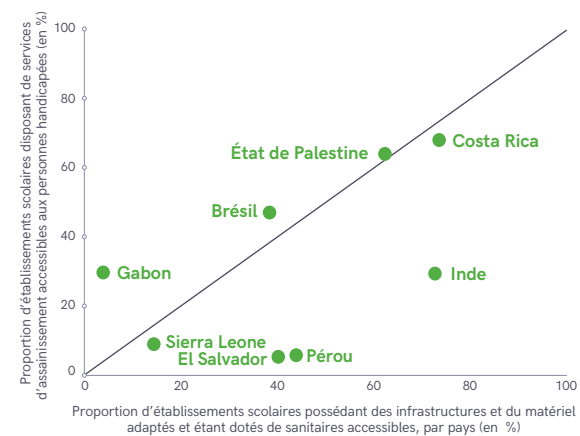
La question de l'accessibilité des infrastructures scolaires ne se limite pas à la fourniture de services d'assainissement, d'hygiène et d'approvisionnement en eau de boisson tenant compte du handicap. En effet, l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) compile également, dans chaque pays, des informations générales sur la proportion d'établissements pourvus d'infrastructures et de matériaux adaptés aux élèves en situation de handicap (ODD 4.a.1 d). Par « infrastructure adaptée », on entend « tout environnement bâti lié aux établissements d'enseignement qui est accessible à tous les utilisateurs, y compris ceux ayant différents types de handicap, pour pouvoir accéder à l'utilisation et en sortir »<sup>26</sup>. Le terme « matériel adapté » comprend pour sa part le matériel d'apprentissage et les produits d'assistance permettant aux élèves et aux enseignants handicapés/présentant des limitations fonctionnelles

<sup>26</sup> L'accessibilité comprend la facilité d'approche indépendante, d'entrée, d'évacuation et/ou d'utilisation d'un bâtiment et de ses services et installations (tels que l'eau et l'assainissement), par tous les utilisateurs potentiels du bâtiment avec une assurance de santé, de sécurité et de bien-être individuels pendant le cours de ces activités.

d'accéder à l'apprentissage et de participer pleinement à l'environnement scolaire<sup>27</sup>. La Figure 49 met donc en parallèle la proportion d'établissements dotés de sanitaires accessibles (données tirées d'enquêtes) avec la proportion d'établissements possédant des infrastructures et du matériel adaptés (données fournies par l'ISU). Dans cinq des huit pays où de telles données sont disponibles, les écoles apparaissent comme plus susceptibles de posséder des infrastructures et du matériel adapté que d'être équipées de toilettes accessibles. En effet, si deux établissements salvadoriens sur cinq proposent des infrastructures et du matériel adaptés, seul un sur vingt dispose de sanitaires accessibles aux personnes handicapées.

<sup>27</sup> Le matériel d'apprentissage accessible comprend des manuels, du matériel didactique, des évaluations et d'autres matériels qui sont disponibles et fournis dans des formats appropriés tels que l'audio, le braille, la langue des signes et des formats simplifiés qui peuvent être utilisés par les élèves et les enseignants handicapés/ayant des limitations fonctionnelles.

**Dans la plupart des États où de telles données sont disponibles, les établissements scolaires étaient plus susceptibles de posséder des infrastructures et du matériel adaptés que d'être équipés de sanitaires accessibles**



**FIGURE 49** Proportion d'établissements scolaires possédant des infrastructures et du matériel adaptés et étant dotés de sanitaires accessibles, par pays (en %)

SECTION 4

# Annexes



## ANNEXE 1

# Méthodes

Depuis sa création, en 1990, le Programme commun OMS/UNICEF de suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (JMP) a joué un rôle majeur dans l'instauration de normes et références pour le suivi mondial des services WASH au sein des ménages. Aujourd'hui, conformément aux cibles et objectifs de développement durable (ODD) convenus en 2015, le JMP a élargi son champ d'action : il s'intéresse donc également au suivi de l'approvisionnement en eau de boisson, de l'assainissement et de l'hygiène au sein des établissements scolaires et des établissements de santé.

À cet égard, en 2016, le JMP a réuni un groupe d'experts en vue de déterminer les questions et les indicateurs clés à utiliser dans le cadre du suivi au sein des écoles. C'est à cette occasion que le Programme commun a élaboré la méthodologie lui permettant de générer des estimations comparables au niveau international, dans l'objectif de contrôler la progression mondiale des ODD 6.1, 6.2 et 4.a. En 2018, le JMP a publié un Rapport référentiel mondial, dont les estimations nationales, régionales et mondiales harmonisées ont été complétées en 2020 par un rapport de situation. Le paragraphe suivant propose un court résumé de la méthodologie adoptée par le JMP afin d'assurer le suivi des services WASH dans les établissements scolaires. Celle-ci s'inspire largement des techniques mises en œuvre auprès des ménages et continuera à être affinée avec le temps. Pour en savoir plus sur les méthodes et définitions retenues par le JMP, consultez les ressources listées dans le Tableau A3.

### Collecte et validation des données

Le JMP publie des estimations actualisées tous les deux ans. Pour ce faire, il s'attache en premier lieu à compiler

différentes sources de données nationales contenant des informations sur les services d'assainissement, d'hygiène et d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire. Dans le cadre de ces recherches, le JMP consulte un certain nombre de bases de données régionales et mondiales, ainsi que les sites web des instituts nationaux de la statistique et des institutions compétentes du secteur, comme les ministères en charge de l'éducation, de la santé, de l'eau et de l'assainissement. Les acteurs du JMP sont épaulés dans cette tâche par les bureaux de pays et les bureaux régionaux de l'UNICEF et de l'OMS, qui travaillent, en concertation avec les autorités nationales, à identifier les nouveaux corpus de données disponibles. Ces données sont extraites, nettoyées et analysées, avant d'être ajoutées aux fichiers pays du JMP relatifs aux services WASH en milieu scolaire.

Le Programme commun doit ensuite procéder à la validation des estimations nationales. La liste complète des sources de données nationales utilisées ainsi que la manière dont celles-ci ont permis de générer des estimations comparables au niveau international sur la période de référence (de l'année 2000 à l'année ayant précédé la publication) sont détaillées au sein des fichiers pays du JMP. Enfin, au cours du dernier trimestre de l'année précédant la publication, des estimations provisoires sont communiquées aux bureaux de pays de l'OMS et de l'UNICEF, qui entament alors une période de consultation avec les autorités nationales, afin de recueillir leurs observations.

À travers ce suivi mondial, le JMP entend générer des estimations comparables au niveau international, lesquelles serviront de référence pour mettre en balance les progrès

accomplis dans les différents pays. Le JMP se conformant à une méthodologie standard pour l'ensemble des États, les estimations ainsi générées sont susceptibles de différer des statistiques nationales ; ces dernières étant parfois produites selon des méthodes et/ou définitions divergentes. La consultation des autorités nationales ne vise donc pas à comparer les estimations du JMP aux statistiques nationales, mais à contrôler l'exhaustivité et la justesse des sources de données nationales contenues dans les fichiers pays du JMP, ainsi qu'à vérifier la bonne interprétation des données nationales pour la production des estimations.

Le JMP extrait également un certain nombre d'informations concernant d'autres indicateurs pertinents ne faisant pas partie des échelles de service du JMP, notamment ceux utilisés dans le cadre des systèmes de suivi nationaux. Ces données sont exploitées pour produire des analyses complémentaires sur des questions de premier plan, telles que l'hygiène menstruelle, le handicap ainsi que la préparation et la riposte aux pandémies. En raison du nombre limité de données disponibles, et de l'absence d'indicateurs, de définitions et de méthodes consensuels pour la production d'estimations nationales, régionales et mondiales, elles ne sont toutefois pas consignées dans les fichiers pays du JMP.

### Ventilation des données

Les estimations du JMP sont systématiquement ventilées par niveau de service, conformément aux échelles des services WASH fixée par les ODD (absence de service, service limité, service de base) et en fonction du milieu et niveau d'enseignement (milieu urbain ou rural, enseignement préscolaire, primaire, secondaire). Lorsque

possible, les estimations sont également ventilées selon d'autres facteurs de stratification servant à mesurer l'inégalité, afin de faciliter l'analyse future des rapports du JMP.

### Sources de données et couverture

Les principales sources de données nationales sont les recensements réguliers des SIGE et les recensements périodiques (non SIGE), ainsi que les enquêtes en milieu scolaire. Les autres sources de données nationales incluent les informations secondaires collectées par l'Institut de statistique de l'UNESCO et les initiatives de suivi régionales, telles que le Protocole européen sur l'eau et la santé. Dans la mesure du possible, le JMP exploite de préférence les sources primaires plutôt que secondaires et s'appuie sur les microdonnées ou les tabulations originales fournies par les autorités nationales plutôt que sur des rapports de synthèse.

Le Rapport sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène en milieu scolaire, publié en 2022 par le JMP, s'appuie sur un total de 1 321 sources de données (dont certaines remontent à l'an 2000). Parmi elles, 1 029 ont été utilisées pour produire des estimations concernant 182 pays<sup>28</sup>. La figure A1 montre que presque deux fois plus d'ensembles de données ont été utilisés pour générer les estimations nationales sur l'eau de boisson (895) et l'assainissement (806) que pour produire celles portant sur l'hygiène (497).

Seules les données nationales respectant les normes minimales en matière de qualité et de couverture ont été exploitées. Par exemple, les données issues du SIGE ou des recensements sont utilisées uniquement si le taux de participation est d'au moins 33 %. De même, les données générées par les enquêtes sont utilisées seulement si chaque domaine comprend au moins 50 écoles. Pour ce qui est des enquêtes infranationales, seules les enquêtes représentatives des écoles rurales ou des écoles urbaines ont été choisies.

Le JMP extrait les données qui sont représentatives des écoles nationales, urbaines et rurales, ainsi que des établissements préscolaires, primaires et secondaires, en s'appuyant sur les données officielles publiées par les autorités nationales. Cependant, il n'est pas toujours éclairé par des informations

<sup>28</sup> Aux fins du présent rapport, on entend par « pays » les pays, zones et territoires inclus dans la version révisée du rapport World Population Prospects, publiée en 2019 par la Division de la population des Nations Unies.

### Sources de données nationales utilisées par le JMP dans le cadre de ses rapports sur les services WASH en milieu scolaire

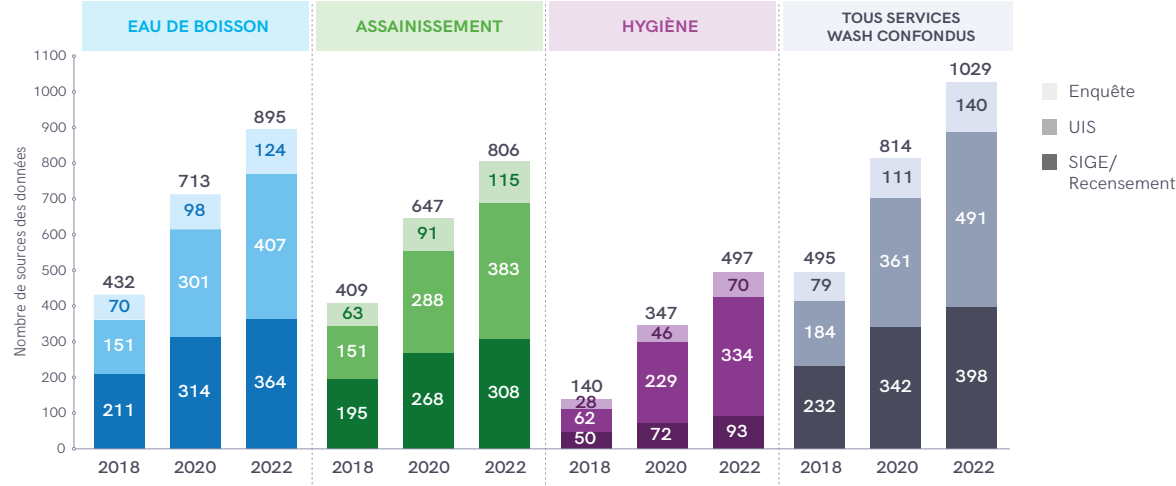


FIGURE A1 Nombre de sources de données nationales utilisées dans le cadre de la rédaction du Rapport référentiel mondial de 2018, du Rapport de situation 2020 et du Rapport 2022, par type

détaillées quant à la répartition des établissements, notamment par niveau d'enseignement et type de structure (p. ex., école privée, publique, religieuse, communautaire, destinée aux groupes défavorisés).

À moins qu'elles ne soient classifiées différemment par les autorités nationales, toutes les écoles accueillant des élèves de niveau primaire sont considérées comme des établissements primaires ; de même, toutes les écoles accueillant des élèves de niveau secondaire et toutes les écoles accueillant des élèves de niveau préscolaire sont considérées comme des établissements préscolaires<sup>29</sup>. Cela signifie que certaines écoles peuvent être comptabilisées deux fois et que le total des écoles ne correspond pas nécessairement à la somme des établissements préscolaires, primaires et secondaires.

Pour imputer des valeurs aux pays qui ne disposent d'aucune donnée sur la population en âge d'être scolarisé

<sup>29</sup> Lorsque des données sur les centres de développement de la petite enfance sont disponibles, ces dernières sont comptabilisées avec les données préscolaires.

ou dont les séries chronologiques sont incomplètes, le JMP utilise les données sur la population d'âge scolaire dans l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, mises à disposition par l'Institut de statistiques de l'UNESCO<sup>30</sup>. Les populations d'âge scolaire en milieu rural et urbain sont calculées sur la base du pourcentage de la population résidant en zone urbaine, tel que spécifié par la Division de la population des Nations Unies.

### Définitions du JMP

En matière d'approvisionnement en eau de boisson et d'assainissement, le JMP distingue les installations améliorées des installations non améliorées. Les points d'eau de boisson améliorés visent à protéger l'eau de la contamination, tandis que les installations d'assainissement améliorées sont conçues pour empêcher de façon hygiénique le contact des populations avec les excréta (Tableau A1). Les installations de lavage des mains peuvent être fixes ou mobiles et comprennent les lavabos avec

<sup>30</sup> Données téléchargées en novembre 2019. Disponibles à l'adresse suivante : <http://data.uis.unesco.org>.

robinet d'eau, les seaux munis d'une valve, les « tippy taps » et les carafes ou bassines destinées au lavage des mains. Le savon comprend le savon solide, le savon liquide, le détergent en poudre et l'eau savonneuse, mais ne comprend pas la cendre, la terre, le sable ou d'autres agents de lavage des mains.

La première étape du processus d'estimation consiste à rassembler des informations sur les types d'installations disponibles de sorte à pouvoir évaluer la proportion

d'écoles équipées d'installations d'approvisionnement en eau et d'assainissement améliorées et non améliorées, ainsi que la proportion d'écoles dotées ou non d'installations de lavage des mains.

Au cours de la deuxième étape, des informations sur le niveau de services fournis sont collectées, en particulier sur la disponibilité de l'eau de boisson, la mise à disposition de toilettes non mixtes utilisables au moment de l'enquête et la fourniture d'eau et de savon pour le lavage des mains.

Les informations sur les types d'installations et le niveau de services sont ensuite combinées pour estimer la proportion d'écoles fournissant des services de base ou limités, ou ne fournissant aucun service.

## Analyse des données et estimations nationales

Le JMP utilise une régression linéaire simple pour générer des estimations à partir de l'ensemble des points de données disponibles pour chacun des neuf indicateurs primaires (Tableau A2)<sup>31</sup>. À partir de ces estimations, il a été possible de calculer la proportion d'écoles non équipées d'installations ou dotées d'installations non améliorées et proposant des services limités.

Des tendances peuvent être dégagées à partir du moment où deux points de données ou plus sont disponibles sur une période d'au moins quatre ans. Si les points de données disponibles couvrent une période de moins de quatre ans, une moyenne est utilisée. Des régressions distinctes sont réalisées pour les écoles nationales, urbaines et rurales, ainsi que pour les établissements préscolaires, primaires et secondaires où des données sont disponibles. Une estimation nationale peut également être obtenue à partir des estimations des écoles urbaines et rurales ou des estimations des établissements préscolaires, primaires et secondaires. Dans le cas où seules des données sur les établissements primaires seraient disponibles, il serait toujours possible de calculer une estimation nationale.

<sup>31</sup> L'onglet « Charts » (Graphiques) des fichiers pays permet de visualiser l'évolution des tendances dans le temps en exposant non seulement les points de données utilisés, mais également les estimations en découlant.

	EAU DE BOISSON	ASSAINISSEMENT
Installations améliorées	<p><b>Systèmes d'approvisionnement en eau par canalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eau du robinet à domicile, dans la cour ou dans un champ, y compris raccordement au réseau d'un voisin</li> <li>Robinettes ou bornes-fontaines publics</li> </ul> <p><b>Systèmes d'approvisionnement en eau sans canalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forages/puits tubulaires</li> <li>Puits et sources protégés</li> <li>Eau de pluie</li> <li>Eau conditionnée, y compris l'eau en bouteille et l'eau en sachet</li> <li>Eau livrée, y compris par camions-citernes et charrettes, réservoirs ou barils</li> <li>Kiosques de distribution d'eau</li> </ul>	<p><b>Systèmes d'assainissement partagés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toilettes à chasse manuelle ou mécanique raccordées au réseau d'égout</li> </ul> <p><b>Système d'assainissement sur site</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toilettes ou latrines à chasse manuelle ou mécanique raccordées à des fosses ou fosses septiques</li> <li>Latrines améliorées à fosse autoventilée (LAA)</li> <li>Latrines à fosses avec dalle (construites à l'aide de matériaux durables et faciles d'entretien)</li> <li>Toilettes à compostage, dont latrines à double fosse avec dalle et systèmes d'assainissement à base de conteneurs</li> </ul>
Installations non améliorées	<p><b>Systèmes d'approvisionnement en eau sans canalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puits et sources non protégés</li> </ul>	<p><b>Systèmes d'assainissement partagés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toilettes à chasse d'eau manuelle ou mécanique raccordées à des canalisations ouvertes ou autres*</li> </ul> <p><b>Système d'assainissement sur site</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toilettes ou latrines à chasse manuelle ou mécanique raccordées à des canalisations ouvertes ou autres*</li> <li>Latrines à fosse sans dalle</li> <li>Fosse ouverte</li> <li>Toilettes/latrines suspendues</li> <li>Latrines à seau, y compris casseroles, plateaux ou autres récipients ouverts</li> </ul>
Absence d'installations	<p><b>Eau de surface</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources d'eau ouvertes situées en surface, notamment les rivières, les lacs, les étangs, les ruisseaux, les canaux, les réservoirs et les canaux d'irrigation</li> </ul>	<p><b>Défection en plein air</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Défection dans la forêt, un champ ou une fosse</li> <li>Défection dans l'eau de surface, notamment les plages, les rivières, les ruisseaux, la mer ou les canaux d'évacuation</li> </ul>

\* La présence d'une « chasse d'eau manuelle ou mécanique raccordée ailleurs » suggère que les excréments ne sont pas déversés dans un égout, une fosse septique ou une latrine à fosse, mais directement dans l'environnement local. Ces installations doivent par conséquent être classées comme non améliorées.

**TABLEAU A1** Classification des types d'installations améliorées et non améliorées, selon le JMP

Proportion d'écoles équipées :		
EAU DE BOISSON	ASSAINISSEMENT	HYGIÈNE
<ul style="list-style-type: none"> <li>D'une installation d'approvisionnement en eau</li> <li>D'un point d'eau amélioré</li> <li>D'un service de base d'approvisionnement en eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D'une installation d'assainissement</li> <li>D'une installation d'assainissement améliorée</li> <li>D'un service de base d'assainissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D'une installation de lavage des mains</li> <li>D'une installation de lavage des mains avec eau</li> <li>D'un service de base d'hygiène</li> </ul>

**TABLEAU A2** Principaux indicateurs utilisés par le JMP pour le suivi des services WASH en milieu scolaire





## Disponibilité des données sur les services WASH de base en milieu scolaire, à l'échelle mondiale en 2021

% de la population en âge d'être scolarisée (# pays, zones et territoires), en 2021	EAU DE BOISSON						ASSAINISSEMENT						HYGIÈNE					
	Niveau national	Milieu urbain	Milieu rural	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Niveau national	Milieu urbain	Milieu rural	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Niveau national	Milieu urbain	Milieu rural	Préscolaire	Primaire	Secondaire
<b>MONDE (234)</b>	60% (133)	26% (22)	55% (30)	9% (16)	61% (124)	59% (112)	60% (123)	26% (27)	54% (29)	7% (16)	61% (114)	61% (106)	57% (121)	23% (21)	50% (29)	6% (12)	55% (113)	57% (108)
<b>Régions ODD</b>																		
<b>Australie et Nouvelle-Zélande (2)</b>	83% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	83% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	83% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)
<b>Asie centrale et Asie du Sud (14)</b>	83% (10)	89% (5)	92% (6)	3% (1)	94% (9)	96% (9)	82% (9)	89% (5)	92% (5)	3% (1)	92% (7)	94% (7)	81% (6)	76% (4)	80% (5)	0% (0)	78% (5)	81% (5)
<b>Asie de l'Est et Asie du Sud-Est (18)</b>	37% (14)	1% (5)	2% (2)	13% (2)	38% (14)	33% (12)	37% (14)	2% (6)	3% (3)	13% (2)	38% (14)	33% (11)	32% (14)	2% (6)	3% (3)	13% (2)	34% (14)	33% (13)
<b>Europe et Amérique du Nord (53)</b>	69% (28)	0% (1)	0% (0)	1% (1)	70% (25)	68% (25)	68% (26)	0% (1)	0% (0)	2% (2)	68% (24)	67% (24)	72% (30)	0% (1)	0% (0)	1% (1)	72% (28)	71% (28)
<b>Amérique latine et Caraïbes (50)</b>	17% (22)	7% (2)	29% (7)	37% (3)	16% (20)	13% (21)	39% (19)	9% (4)	20% (6)	12% (4)	39% (18)	30% (17)	8% (17)	3% (1)	24% (6)	4% (1)	7% (16)	26% (18)
<b>Afrique du Nord et Asie occidentale (25)</b>	55% (18)	9% (3)	18% (2)	1% (1)	44% (15)	33% (14)	55% (15)	9% (3)	7% (2)	1% (1)	46% (12)	49% (13)	66% (17)	9% (3)	18% (2)	1% (1)	58% (14)	40% (13)
<b>Océanie (21)</b>	91% (13)	0% (0)	0% (0)	91% (3)	90% (13)	89% (13)	91% (13)	0% (0)	0% (0)	86% (2)	90% (13)	89% (13)	90% (12)	0% (0)	0% (0)	91% (3)	89% (12)	88% (12)
<b>Afrique subsaharienne (51)</b>	64% (27)	33% (6)	62% (13)	8% (5)	66% (27)	50% (17)	61% (26)	35% (8)	62% (13)	7% (4)	61% (25)	52% (20)	60% (24)	33% (6)	62% (13)	7% (4)	61% (23)	54% (18)
<b>Autres regroupements régionaux</b>																		
<b>Pays en développement sans littoral (32)</b>	88% (24)	19% (5)	64% (12)	8% (2)	86% (20)	65% (14)	76% (17)	26% (8)	64% (11)	6% (1)	75% (15)	55% (11)	84% (20)	21% (6)	65% (13)	2% (1)	83% (19)	65% (14)
<b>Pays les moins avancés (46)</b>	71% (31)	27% (6)	57% (12)	8% (5)	71% (30)	54% (19)	63% (29)	27% (9)	54% (13)	7% (5)	62% (27)	55% (22)	69% (27)	28% (7)	58% (13)	7% (4)	68% (26)	58% (19)
<b>Petits États insulaires en développement (53)</b>	49% (29)	5% (1)	6% (1)	28% (3)	46% (28)	43% (30)	48% (29)	5% (1)	0% (0)	27% (2)	44% (27)	40% (26)	49% (28)	5% (1)	6% (1)	28% (3)	46% (27)	42% (28)
<b>Contextes fragiles (57)</b>	61% (35)	40% (10)	65% (18)	6% (6)	69% (32)	58% (20)	56% (32)	39% (12)	63% (19)	6% (6)	63% (28)	57% (21)	56% (29)	30% (10)	53% (18)	6% (5)	53% (23)	46% (17)
<b>Groupes de revenus</b>																		
<b>Revenu faible (29)</b>	65% (18)	12% (3)	53% (8)	3% (2)	66% (18)	43% (11)	58% (18)	10% (5)	47% (8)	2% (2)	58% (17)	43% (13)	62% (16)	12% (3)	53% (8)	1% (1)	63% (15)	46% (10)
<b>Revenu intermédiaire, tranche inférieure (50)</b>	80% (34)	59% (11)	74% (17)	12% (7)	85% (32)	84% (26)	80% (30)	61% (14)	75% (18)	12% (8)	85% (28)	86% (26)	77% (27)	53% (11)	67% (17)	10% (6)	75% (24)	77% (22)
<b>Revenu intermédiaire, tranche supérieure (55)</b>	14% (32)	3% (3)	4% (5)	11% (7)	10% (27)	11% (27)	20% (27)	3% (3)	2% (3)	4% (5)	17% (23)	16% (22)	12% (28)	1% (2)	3% (4)	2% (5)	8% (25)	15% (26)
<b>Revenu élevé (82)</b>	76% (44)	1% (5)	0% (0)	0% (0)	74% (42)	75% (43)	75% (43)	1% (5)	0% (0)	1% (1)	73% (41)	74% (40)	76% (45)	1% (5)	0% (0)	0% (0)	74% (44)	75% (45)

■ couverture < 30 %    ■ couverture de 30 à 49 %    ■ couverture de 50 à 100 %

**FIGURE A2** Proportion de la population concernée en âge d'être scolarisée et pour laquelle des données sur les services WASH de base en milieu scolaire étaient disponibles, par région, en 2021 (en %) (nombre de pays)

## Estimations régionales et mondiales des services WASH en milieu scolaire

Les estimations régionales et mondiales sont produites en compilant les estimations nationales portant sur les populations d'enfants en âge d'être scolarisés, ventilées selon qu'ils disposent ou non de services WASH dans leur établissement scolaire. Ces estimations sont uniquement générées lorsque les données disponibles couvrent au moins 30 % de la population d'âge scolaire de chaque catégorie d'établissement (total des établissements, établissements urbains, établissements ruraux, établissements d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire). Dans les pays où les données sur les tendances sont incomplètes, la population d'enfants en âge d'être scolarisés est estimée à l'aide d'une régression linéaire. Dans les pays ne disposant d'aucune donnée, les valeurs sont imputées en s'appuyant sur la taille moyenne de la population en âge d'être scolarisée dans la sous-région M49 concernée<sup>32</sup>. Les statistiques ainsi imputées ne sont toutefois en aucun cas utilisées par le JMP en vue de produire des estimations nationales. Les populations en âge d'être scolarisées en zones rurale et urbaine sont estimées en fonction de la proportion de la population nationale vivant en zone urbaine.

Les estimations mondiales sont basées sur des valeurs imputées aux regroupements régionaux pour les ODD (voir l'annexe 2). Les estimations relatives aux établissements fournissant un service de base, un service limité et ne fournissant aucun service sont normalisées pour s'assurer que leur somme est égale à 100 %.

La figure A2 illustre la couverture des données sur les services WASH de base en milieu scolaire pour la population en âge d'être scolarisée, aux échelles mondiale et régionale sur l'année 2021. Il convient toutefois de noter que la disponibilité des données variait largement en fonction des régions, des zones (rurales et urbaines) et des niveaux d'enseignement. Les établissements préscolaires souffraient en effet des plus graves lacunes, tandis que de fortes disparités ont pu être observées entre les zones urbaines et rurales, pour chaque catégorie d'établissement.



<b>Ressources générales</b>	Site Web du JMP : <a href="https://washdata.org">https://washdata.org</a> Rapports du JMP : <a href="https://washdata.org/reports">https://washdata.org/reports</a> Données du JMP : <a href="https://washdata.org/data">https://washdata.org/data</a> Fichiers pays du JMP : <a href="https://washdata.org/data/downloads#">https://washdata.org/data/downloads#</a> Consultations des autorités nationales par le JMP : <a href="https://washdata.org/how-we-work/jmp-country-consultation">https://washdata.org/how-we-work/jmp-country-consultation</a>
<b>Milieu scolaire</b>	<i>JMP WASH in schools methodology</i> , novembre 2021. Disponible à l'adresse suivante : <a href="https://washdata.org/report/jmp-2021-wins-methodology-final">https://washdata.org/report/jmp-2021-wins-methodology-final</a>  <i>Questions et indicateurs de base destinés au suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène en milieu scolaire dans le cadre des objectifs de développement durable</i> , version révisée, 2018. Disponible à l'adresse suivante : <a href="https://washdata.org/report/jmp-core-questions-monitoring-wash-schools-2018">https://washdata.org/report/jmp-core-questions-monitoring-wash-schools-2018</a>  <i>Meeting report - expert group meeting on monitoring WASH in schools in the Sustainable Development Goals</i> , 2016. Disponible à l'adresse suivante : <a href="https://washdata.org/report/june-2016-wins-expert-group-meeting-report">https://washdata.org/report/june-2016-wins-expert-group-meeting-report</a>  <i>Eau potable, assainissement et d'hygiène en milieu scolaire - Rapport sur la situation de référence au niveau mondial en 2018</i> . Disponible à l'adresse suivante : <a href="https://washdata.org/report/jmp-2018-wash-schools-fr">https://washdata.org/report/jmp-2018-wash-schools-fr</a>  <i>Progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire - Gros plan sur la COVID-19, 2020</i> . Disponible à l'adresse suivante : <a href="https://washdata.org/report/jmp-2020-wash-schools-fr">https://washdata.org/report/jmp-2020-wash-schools-fr</a>
<b>Documentation utile sur les services WASH dans les ménages</b>	JMP Methodology: 2017 update and SDG baselines. Disponible à l'adresse suivante : <a href="https://washdata.org/report/jmp-methodology-2017-update">https://washdata.org/report/jmp-methodology-2017-update</a>

<sup>32</sup> Pour en savoir plus sur codes M49 associés aux sous-régions, rendez-vous sur le site de la Division de statistique des Nations Unies : <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/overview>.

## ANNEXE 2

## Regroupements régionaux

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE : REGROUPEMENTS RÉGIONAUX

## ■ AUSTRALIE ET NOUVELLE-ZÉLANDE :

Australie, Nouvelle-Zélande.

■ ASIE CENTRALE ET ASIE DU SUD : Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, Inde, Iran (République islamique d'), Kazakhstan, Kirghizistan, Maldives, Népal, Ouzbékistan, Pakistan, Sri Lanka, Tadjikistan, Turkménistan.

■ ASIE DE L'EST ET ASIE DU SUD-EST : Brunéi Darussalam, Cambodge, Chine (région administrative spéciale de Hong Kong), Chine (région administrative spéciale de Macao), Indonésie, Japon, Malaisie, Mongolie, Myanmar, Philippines, République de Corée, République populaire démocratique de Corée, République démocratique populaire lao, Singapour, Thaïlande, Timor-Leste, Viet Nam.

■ EUROPE ET AMÉRIQUE DU NORD : Albanie, Allemagne, Andorre, Autriche, Bélarus, Belgique, Bermudes, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Canada, Channel Islands, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, États-Unis d'Amérique, Fédération de Russie, Finlande, France, Grèce, Gibraltar, Groenland, Hongrie, Île de Man, Îles Féroé, Irlande, Islande, Italie, Lettonie, Liechtenstein, Lituanie, Luxembourg, Macédoine du Nord, Malte, Monaco, Monténégro, Norvège, Pays-Bas,

Pologne, Portugal, République de Moldova, République Tchèque, Roumanie, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, Saint-Marin, Saint-Pierre-et-Miquelon, Saint-Siège, Serbie, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, Ukraine.

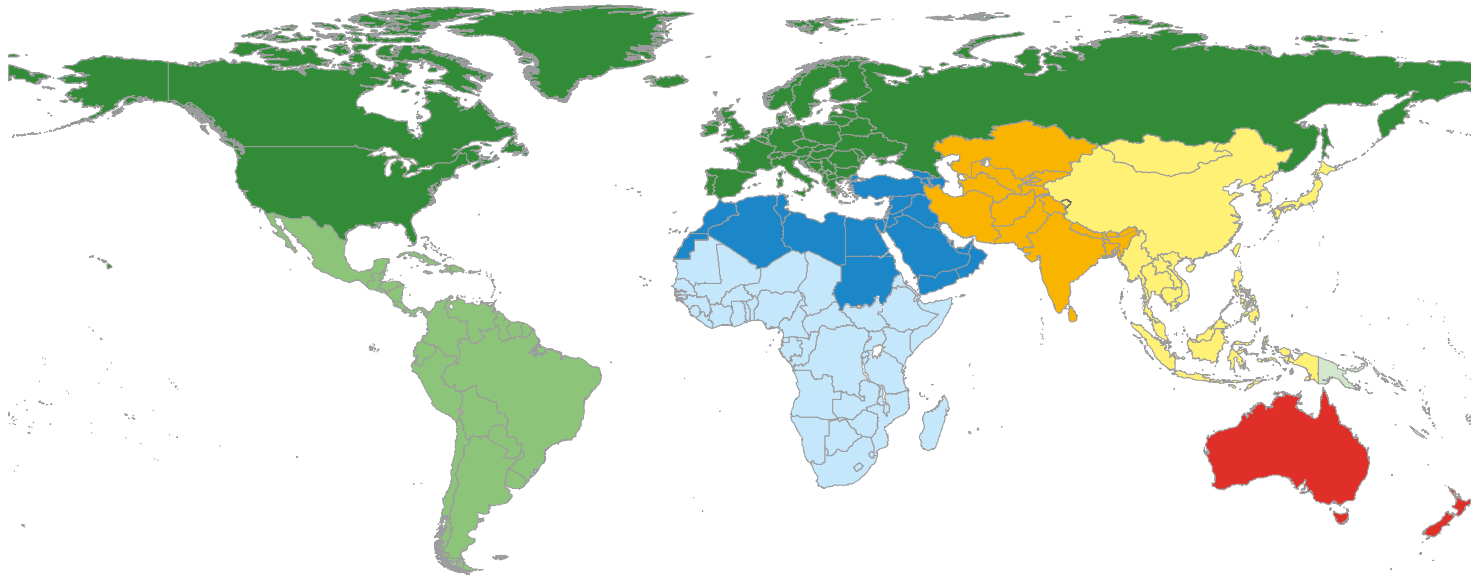
■ AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES : Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Argentine, Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bolivie (État plurinational de), Bonaire, Saint-Eustache et Saba, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, Curaçao, Dominique, Équateur, El Salvador, Îles Falkland (Malvinas), Guadeloupe, Grenade, Guatemala, Guyana, Guyane française, Haïti, Honduras, Îles Caïmanes, Îles Turques-et-Caïques, Îles Vierges américaines, Îles Vierges britanniques, Jamaïque, Martinique, Mexique, Montserrat, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, Porto Rico, République dominicaine, Saint-Barthélemy, Saint-Kitts-et-Nevis, Sainte-Lucie, Saint-Martin (partie française), Saint-Martin (partie néerlandaise), Saint-Vincent-et-les Grenadines, Suriname, Trinité-et-Tobago, Uruguay, Venezuela (République bolivarienne du).

■ AFRIQUE DU NORD ET ASIE DE L'OUEST : Algérie, Arabie saoudite, Arménie, Azerbaïdjan, Bahreïn, Chypre, Égypte, Émirats arabes unis, État de Palestine, Géorgie, Iraq, Israël, Jordanie, Koweït, Liban, Libye, Maroc,

Oman, Qatar, Sahara occidental, Soudan, République arabe syrienne, Tunisie, Turquie, Yémen.

■ OCÉANIE, À L'EXCLUSION DE L'AUSTRALIE ET DE LA NOUVELLE-ZÉLANDE : Fidji, Guam, Îles Cook, Îles Mariannes du Nord, Îles Marshall, Îles Salomon, Îles Wallis-et-Futuna, Kiribati, Micronésie (États fédérés de), Nauru, Nioué, Nouvelle-Calédonie, Palaos, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Polynésie française, Samoa, Samoa américaines, Tokélaou, Tonga, Tuvalu, Vanuatu.

■ AFRIQUE SUBSAHARIENNE : Angola, Afrique du Sud, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Comores, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Érythrée, Eswatini, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Guinée équatoriale, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maurice, Mauritanie, Mayotte, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, Réunion, Rwanda, Sainte-Hélène, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Soudan du Sud, Tchad, Togo, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République-Unie de Tanzanie, Zambie, Zimbabwe.



## AUTRES REGROUPEMENTS RÉGIONAUX

### PAYS EN DÉVELOPPEMENT SANS LITTORAL :

Afghanistan, Arménie, Azerbaïdjan, Bhoutan, Bolivie (État plurinational de), Botswana, Burkina Faso, Burundi, Eswatini, Éthiopie, Kazakhstan, Kirghizistan, Lesotho, Malawi, Mali, Mongolie, Népal, Niger, Macédoine du Nord, Paraguay, République centrafricaine, République démocratique populaire lao, République de Moldova, Rwanda, Soudan du Sud, Tadjikistan, Tchad, Turkménistan, Ouganda, Ouzbékistan, Zambie, Zimbabwe.

### PAYS LES MOINS AVANCÉS :

Afghanistan, Angola, Bangladesh, Bénin, Bhoutan, Burkina Faso, Burundi, Cambodge, Comores, Djibouti, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Haïti, Îles Salomon, Kiribati, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritanie, Mozambique, Myanmar, Népal, Niger, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République démocratique populaire lao, Rwanda, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Sierra Leone, Somalie, Soudan du Sud, Soudan, Tchad,

Timor-Leste, Togo, Tuvalu, Ouganda, République-Unie de Tanzanie, Yémen, Zambie.

### PETITS ÉTATS INSULAIRES EN DÉVELOPPEMENT :

Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bonaire, Saint-Eustache et Saba, Cabo Verde, Comores, Cuba, Curaçao, Dominique, Fidji, Grenade, Guadeloupe, Guam, Guinée-Bissau, Guyana, Haïti, Jamaïque, Kiribati, Îles Cook, Îles Mariannes du Nord, Îles Marshall, Îles Turques-et-Caïques, Îles Vierges américaines, Îles Salomon, Îles Vierges britanniques, Maldives, Maurice, Micronésie (États fédérés de), Montserrat, Nauru, Nouvelle-Calédonie, Nioué, Palaos, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Polynésie française, Porto Rico, République dominicaine, Saint-Barthélemy, Saint-Kitts-et-Nevis, Sainte-Lucie, Saint-Martin (partie française), Saint-Vincent-et-les Grenadines, Samoa, Samoa américaines, Sao Tomé-et-Principe, Seychelles, Singapour, Saint-Martin (partie néerlandaise), Suriname, Timor-Leste, Tonga, Trinité-et-Tobago, Tuvalu, Vanuatu.

## CONTEXTES FRAGILES (OECD, 2021)

Afghanistan, Angola, Bangladesh, Burkina Faso, Burundi, Cambodge, Cameroun, République centrafricaine, Tchad, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, République populaire démocratique de Corée, République démocratique du Congo, Djibouti, Érythrée, État de Palestine, Eswatini, Éthiopie, Gambie, Guatemala, Guinée, Guinée-Bissau, Guinée équatoriale, Haïti, Honduras, Iran, Iraq, Kenya, République démocratique populaire lao, Lesotho, Libéria, Libye, Madagascar, Mali, Mauritanie, Mozambique, Myanmar, Nicaragua, Niger, Nigéria, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Sierra Leone, Îles Salomon, Somalie, Soudan du Sud, Soudan, République arabe syrienne, Tadjikistan, Togo, Ouganda, République-Unie de Tanzanie, Venezuela (République bolivarienne du), Yémen, Zambie, Zimbabwe.

## ANNEXE 3

## Estimations nationales des services WASH en milieu scolaire

PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	Année	Population d'âge scolaire (en milliers)	% en milieu urbain	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE					
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
Afghanistan	2021	13 418	26	8	48	44	66	13	22	-	-	24	-	-	26	-	-	-	58	17	25	75	-	-			
Afrique du Sud	2021	17 949	68	27	45	29	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Albanie	2021	486	63	15	34	51	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	-	-	73	-	-				
Andorre	2021	11	88	18	35	47	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Algérie	2021	9 921	74	7	45	48	90	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	85	<1	15	92	7	1				
Allemagne	2021	12 480	78	19	24	57	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Angola	2021	12 459	67	12	48	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Anguilla	2021	3	100	15	50	36	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Antigua-et-Barbuda	2021	20	24	14	51	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Arabie saoudite	2021	8 170	85	22	43	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Argentine	2021	10 979	92	20	40	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Arménie	2021	601	63	21	28	50	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	-	-	97	-	-				
Australie	2021	4 568	86	7	51	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Azerbaïdjan	2021	1 928	57	25	28	47	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Bahreïn	2021	302	90	22	42	36	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Bangladesh	2021	44 455	39	19	33	48	81	14	5	85	13	2	90	7	4	-	-	80	15	6	95	5	<1				
Barbade	2021	43	31	14	44	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Bélarus	2021	1 491	80	24	32	45	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Belgique	2021	1 995	98	20	41	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Belize	2021	108	46	14	43	43	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Bénin	2021	4 585	49	16	43	42	43	37	21	-	-	-	-	-	-	-	-	43	39	19	-	-	16				

Légende : - Pas d'estimation s.o. Sans objet

Remarque : Pour les méthodes d'estimations JMP, voir l'annexe 1. Pour les estimations non arrondies, voir <https://washdata.org>.

PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE		
	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)						
Afghanistan	38	36	26	-	-	31	-	-	20	-	-	-	26	48	26	65	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	11	-	-		
Afrique du Sud	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Albanie	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	-	-	92	-	-	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	-	-	90	-	-			
Andorre	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Algérie	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Allemagne	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Angola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Anguilla	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Antigua-et-Barbuda	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Arabie saoudite	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Argentine	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Arménie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	-	-	97	-	-
Australie	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Azerbaïdjan	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Bahreïn	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Bangladesh	57	43	<1	50	50	1	50	49	1	-	-	48	50	2	58	41	1	56	39	5	47	48	5	48	41	11	-	-	-	85	1	14	28	68	4	
Barbade	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Bélarus	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Belgique	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Belize	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Bénin	-	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	73	18	9	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	-	-	47	-	-			

PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	Année	Population d'âge scolaire (en milliers)	% en milieu urbain	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE					
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
Bermudes	2021	9 100	6	40	54	-	-	-	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Bhoutan	2021	193 43	12	46	42	72	19	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Bolivie (État plurinational de)	2021	3 277 70	15	43	42	-	-	-	-	-	<1	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Botswana	2021	775 72	22	48	31	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-			
Brésil	2021	40 703 87	9	36	55	-	-	14	-	-	3	-	-	43	-	-	21	-	-	16	-	-	9	-			
Brunéi Darussalam	2021	106 79	19	39	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Burkina Faso	2021	9 050 31	22	39	38	61	5	33	-	-	23	-	-	37	-	-	29	62	5	33	46	15	39	-			
Burundi	2021	4 318 14	18	46	36	46	7	47	-	-	-	-	-	-	48	3	49	45	6	50	52	39	9	-			
Cabo Verde	2021	153 67	20	41	39	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	>99	<1	<1	<1	-			
Cambodge	2021	4 962 25	21	42	37	76	2	22	80	1	19	75	2	22	62	<1	38	83	4	14	82	<1	17	-			
Cameroun	2021	9 918 58	16	43	41	37	27	36	-	-	29	-	-	65	-	-	39	37	20	43	-	-	-	-			
Chili	2021	3 771 88	20	40	40	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Chine	2021	254 343 63	20	41	39	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	<1			
Chine, région administrative spéciale de Hong Kong	2021	868 100	22	41	37	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	<1			
Chine, région administrative spéciale de Macao	2021	81 100	22	45	33	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	<1			
Colombie	2021	10 611 82	21	35	44	-	-	-	-	-	-	55	12	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Comores	2021	337 30	21	39	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Congo	2021	2 262 68	22	40	38	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-			
Costa Rica	2021	927 81	15	46	38	84	6	10	-	-	16	-	-	3	-	-	2	86	3	11	76	19	5	-			
Côte d'Ivoire	2021	10 671 52	21	39	40	-	-	50	-	-	32	-	-	72	-	-	42	-	-	56	-	-	14	-			
Croatie	2021	647 58	24	26	50	95	<1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Cuba	2021	1 833 77	19	41	40	>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	<1			
Danemark	2021	1 020 88	17	43	40	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	<1			
Djibouti	2021	261 78	16	37	48	-	-	8	-	-	4	-	-	17	-	-	-	-	-	9	-	-	7	-			
Dominique	2021	12 71	11	50	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	<1			



PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE						
	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)							
Bermudes	-	-	-	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1				
Bhoutan	76	12	12	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1			
Bolivie (État plurinational de)	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Botswana	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Brésil	-	-	4	-	-	4	-	-	9	-	-	6	-	-	3	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Brunéi Darussalam	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1			
Burkina Faso	52	28	20	-	-	-	-	-	-	-	-	58	24	18	56	12	32	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Burundi	45	50	5	-	-	-	-	-	-	-	-	35	56	9	93	7	<1	18	15	67	-	-	-	-	-	-	-	52	17	31	18	13	68	14	21	64	-	-		
Cabo Verde	93	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	92	8	<1	93	7	<1	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	
Cambodge	32	30	37	39	23	38	32	31	37	21	13	66	41	34	25	47	36	17	68	5	27	74	5	21	67	5	28	61	4	35	73	5	22	67	6	27				
Cameroun	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Chili	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Chine	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	<1	
Chine, région administrative spéciale de Hong Kong	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Chine, région administrative spéciale de Macao	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Colombie	-	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Comores	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Congo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Costa Rica	81	16	4	83	14	3	93	3	4	97	<1	3	77	20	3	94	1	5	81	<1	19	-	-	17	-	-	10	-	-	5	79	<1	21	89	2	9	-	-		
Côte d'Ivoire	-	-	49	-	-	43	-	-	64	-	-	59	-	-	52	-	-	3	-	-	65	-	-	57	-	-	79	-	-	42	-	-	71	-	-	36	-	-	36	
Croatie	95	5	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	<1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cuba	>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Danemark	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Djibouti	-	-	9	-	-	9	-	-	25	-	-	-	-	-	5	-	-	15	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	-	-	-	-	-	-
Dominique	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	



PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			
	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)							
	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Égypte	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
El Salvador	88	6	7	92	5	3	86	6	8	87	6	7	87	5	7	92	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
Émirats arabes unis	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Équateur	59	30	11	63	28	9	56	25	19	62	27	10	59	27	14	68	25	8	51	26	23	49	35	17	52	18	30	50	36	14	50	26	24	33	56	10	
Érythrée	33	21	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	17	57	46	25	29	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	8	-	-
Espagne	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Estonie	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Eswatini	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
État de Palestine	96	3	<1	79	21	<1	84	16	<1	-	-	<1	99	1	<1	99	1	<1	21	78	1	11	80	9	24	72	4	-	-	-	-	<1	-	-	<1		
Éthiopie	40	20	39	-	-	-	23	54	23	-	-	-	39	21	40	61	11	28	20	<1	80	-	-	-	1	2	97	-	-	-	16	3	81	29	3	68	
Fédération de Russie	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Fidji	76	18	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	16	2	80	17	3	70	21	9	-	-	-	-	-	-	70	7	23	76	19	4	45	41	13	
Finlande	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
France	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
Gabon	-	-	37	-	-	26	-	-	57	-	-	26	-	-	43	-	-	28	59	20	21	79	6	15	62	7	31	83	5	13	57	18	24	69	11	19	
Gambie	63	37	<1	56	-	-	44	-	-	38	-	-	83	17	<1	78	22	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Géorgie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1		
Ghana	59	23	18	72	18	10	57	17	26	64	21	15	62	18	20	65	19	16	54	8	38	65	6	29	45	10	46	56	7	37	52	9	40	52	8	39	
Gibraltar	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Grenade	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Guatemala	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Guinée	52	31	17	-	-	5	-	-	25	-	-	14	52	29	19	-	-	2	-	-	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	-	-	-	
Guinée-Bissau	37	23	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	7	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Guinée équatoriale	-	-	37	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	37	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Guyana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Haïti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Honduras	-	-	-	-	-	-	23	68	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48	<1	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Hongrie	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1		

PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	Année	Population d'âge scolaire (en milliers)	% en milieu urbain	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE					
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
							>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Îles Caïmanes	2021	11	100	13	43	44	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Îles Cook	2021	4	76	12	41	47	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Îles mineures éloignées des États-Unis	2021	62 114	83	20	40	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Îles Salomon	2021	274	25	22	40	38	36	24	40	-	-	-	-	-	-	26	30	43	43	25	32	59	21	20			
Îles Turques-et-Caïques	2021	7	94	15	44	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Îles Vierges britanniques	2021	5	49	11	45	44	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	6	<1	88	-	-			
Inde	2021	369 667	35	20	32	48	74	21	4	72	21	6	67	26	7	-	-	-	67	26	7	75	19	6			
Indonésie	2021	65 792	57	15	43	42	73	8	19	-	-	<1	-	-	<1	70	2	27	72	8	20	75	11	14			
Iran (République islamique d')	2021	16 395	76	8	49	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Iraq	2021	13 376	71	16	45	39	60	24	15	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	19	-	-	9			
Israël	2021	2 311	93	22	42	36	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Italie	2021	8 806	71	17	31	52	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Jamaïque	2021	716	57	20	48	32	95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	-	-	97	3	<1			
Jordanie	2021	3 207	92	16	43	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Kenya	2021	20 702	28	22	40	38	-	-	-	-	-	-	72	3	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Kirghizistan	2021	1 997	37	32	29	39	-	-	-	-	-	-	59	<1	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Kiribati	2021	43	56	21	40	39	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67	-	-	86	-	-			
Koweït	2021	835	100	15	38	46	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Lettonie	2021	253	68	33	48	19	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Liban	2021	1 774	89	20	37	43	59	<1	40	-	-	-	-	-	-	57	3	40	60	3	37	61	3	37			
Lesotho	2021	656	29	21	47	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Libéria	2021	1 948	53	23	41	36	50	2	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	65	11	24			
Libye	2021	1 762	81	15	45	40	17	67	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Madagascar	2021	10 389	39	22	34	43	37	<1	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	<1	63	-	-	74			
Malawi	2021	7 988	18	22	41	37	78	16	6	-	-	3	68	24	8	-	-	-	87	6	7	82	14	4			
Malaisie	2021	7 510	78	13	40	47	97	3	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	5	<1	99	1	<1			
Maldives	2021	105	41	22	50	28	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			



PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	Année	Population d'âge scolaire (en milliers)	% en milieu urbain	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE					
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
Mali	2021	8 736	45	26	41	33	70	24	6	87	10	3	60	14	26	-	-	-	70	28	2	-	-	-			
Îles Marshall	2021	21 78	13	43	44	44	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	57	-	-				
Mauritanie	2021	1 799	56	22	40	39	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	-	-	-	-	58				
Maurice	2021	231	41	11	36	53	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Mexique	2021	33 824	81	21	40	40	-	-	-	-	-	-	-	-	61	29	10	-	-	-	-	-	-				
Monaco	2021	7 100	19	31	50	50	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Mongolie	2021	1 009	69	31	35	35	74	24	2	85	15	<1	73	25	2	-	-	-	73	24	3	73	25	1			
Montserrat	2021	1 9	15	48	37	37	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Maroc	2021	8 994	64	15	45	40	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	-	-	94	-	-				
Mozambique	2021	13 097	38	23	48	29	-	-	-	-	-	-	48	<1	52	-	-	-	-	-	-	-	-				
Myanmar	2021	12 181	31	15	37	48	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	-	-	82	-	-				
Namibie	2021	807	53	16	53	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Nauru	2021	4 100	22	42	36	36	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Népal	2021	7 804	21	11	35	54	47	33	21	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	76	-	-				
Nicaragua	2021	1 763	59	20	45	36	54	18	28	-	-	-	45	2	53	-	-	-	-	-	-	-	-				
Niger	2021	10 693	17	23	40	36	-	-	83	-	-	-	20	18	61	-	-	-	-	-	83	48	7	45			
Nigéria	2021	69 321	53	9	50	41	35	25	41	45	39	16	30	11	59	-	-	-	31	23	46	49	19	32			
Nioué	2021	0 47	7	44	49	49	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Norvège	2021	1 011	83	18	44	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Oman	2021	889	87	16	34	50	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1				
Ouganda	2021	21 085	26	22	46	33	73	23	4	-	-	<1	54	34	12	-	-	-	73	23	4	-	-	-			
Ouzbékistan	2021	9 603	50	28	27	45	79	2	19	88	7	5	65	18	17	76	16	8	90	-	-	89	-	-			
Pakistan	2021	68 479	37	15	37	47	-	-	34	83	1	16	66	<1	34	-	-	-	63	<1	37	85	<1	15			
Palaos	2021	4 81	20	41	39	39	89	11	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	84	-	-	95	-	-				
Panama	2021	1 081	69	17	43	41	34	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	27	-	-	41	-	-				
Papouasie-Nouvelle-Guinée	2021	3 570	13	27	41	32	47	6	47	-	-	-	-	-	-	34	8	58	46	6	48	65	23	12			
Paraguay	2021	2 027	62	20	40	40	72	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Pays-Bas	2021	2 786	93	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				

PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			
	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)				
	30	51	19	25	66	9	42	39	19	-	-	-	30	51	19	20	-	-	63	18	19	74	14	12	38	14	48	-	-	-	63	18	19	-	-	-	
Mali	30	51	19	25	66	9	42	39	19	-	-	-	30	51	19	20	-	-	63	18	19	74	14	12	38	14	48	-	-	-	63	18	19	-	-	-	
Îles Marshall	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	92	-	-	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	-	-	74	-	-	-	
Mauritanie	31	9	60	-	-	-	-	-	-	-	-	27	13	60	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Maurice	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	-	-	91	-	-
Mexique	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	74	-	-	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-
Monaco	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Mongolie	63	21	16	70	30	<1	58	18	24	-	-	70	16	14	63	21	15	41	36	23	53	34	13	35	41	24	-	-	-	44	36	20	66	10	24		
Montserrat	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
Maroc	82	14	4	82	-	-	56	-	-	-	-	81	12	8	96	4	<1	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	-	-	96	-	-	
Mozambique	-	-	-	-	-	-	26	41	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	<1	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Myanmar	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	-	71	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	62	-	-	
Namibie	-	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Nauru	93	7	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	>99	<1	<1	83	17	<1	80	-	-	-	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	75	-	-	86	-	-	
Népal	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Nicaragua	12	59	29	-	-	-	12	57	31	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Niger	25	12	63	28	23	48	23	6	71	-	-	26	8	66	-	-	44	15	-	-	-	-	-	4	3	92	-	-	-	15	-	-	16	-	-		
Nigéria	38	20	43	54	20	27	28	19	53	-	-	35	19	47	41	22	37	19	11	70	30	15	55	12	10	79	-	-	-	18	11	71	20	13	66		
Nioué	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
Norvège	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
Oman	98	2	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
Ouganda	75	23	2	-	-	<1	57	37	5	-	-	77	21	2	-	-	-	32	22	46	-	-	-	12	5	83	-	-	-	30	20	50	56	-	-		
Ouzbékistan	75	25	<1	86	12	2	63	30	6	73	23	4	80	-	-	71	-	-	87	8	5	88	7	4	87	7	7	-	-	5	87	-	-	87	-	-	
Pakistan	-	-	25	66	18	16	34	38	28	-	-	34	31	35	60	36	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Palaos	89	11	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	84	-	-	95	-	-	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	-	-	95	-	-	
Panama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	-	-	56	-	-	
Papouasie-Nouvelle-Guinée	46	12	42	-	-	-	-	-	-	45	13	42	46	12	42	69	10	21	12	43	46	-	-	-	-	-	-	12	41	46	11	43	46	16	44	40	
Paraguay	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pays-Bas	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		

PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	Année	Population d'âge scolaire (en milliers)	% en milieu urbain	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE					
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
							Pérou	2021	7 443	79	22	42	36	77	8	15	84	9	7	67	8	25	76	10	14	77	7
Philippines	2021	26 981	48	8	50	42	45	29	26	-	-	-	-	-	-	-	-	45	29	26	46	28	25				
Pologne	2021	5 997	60	25	39	36	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Portugal	2021	1 406	67	18	39	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
Qatar	2021	375	99	23	43	34	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
République arabe syrienne	2021	5 325	56	24	39	38	49	49	2	-	-	-	-	-	-	-	-	49	48	2	49	49	2				
République centrafricaine	2021	2 163	43	21	38	41	16	7	77	-	-	-	-	-	-	-	-	49	16	3	81	-	-	58			
République de Corée	2021	7 053	81	22	39	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
République de Moldova	2021	473	43	29	27	44	92	8	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1				
République démocratique du Congo	2021	37 102	46	24	42	34	-	-	58	-	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	58	-	-	-			
République démocratique populaire lao	2021	2 269	37	21	34	46	56	11	33	-	-	18	-	-	43	-	-	-	56	11	33	-	-	-			
République dominicaine	2021	2 876	83	20	40	40	-	-	-	-	-	-	69	7	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
République-Unie de Tanzanie	2021	23 021	36	15	50	35	56	21	23	72	20	8	51	15	34	49	14	37	50	22	28	70	19	12			
Roumanie	2021	3 208	54	17	31	52	72	-	-	-	-	-	-	-	-	67	-	-	64	-	-	85	-	-			
Rwanda	2021	4 784	18	23	41	36	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	77	-	-			
Saint-Kitts-et-Nevis	2021	10	31	13	50	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1			
Sainte-Lucie	2021	31	19	12	50	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Sao Tomé-et-Principe	2021	88	75	21	41	37	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	10	-	-	5			
Saint-Vincent-et-les Grenadines	2021	23	53	13	50	37	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1			
Samoa	2021	70	18	15	41	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Sénégal	2021	6 988	49	22	40	38	-	-	15	-	-	4	-	-	31	-	-	16	-	-	21	-	-	2			
Serbie	2021	1 019	57	25	25	50	98	<1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Seychelles	2021	22	58	14	42	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Sierra Leone	2021	3 256	43	22	39	40	49	<1	51	-	-	-	-	-	-	58	<1	41	52	<1	47	66	<1	34			
Singapour	2021	505	100	22	46	32	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			



PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			
	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel et mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)				
Pérou	80	16	3	89	9	2	71	26	4	79	16	5	80	18	2	85	11	4	-	-	28	-	-	15	-	-	41	-	-	29	-	-	27	-	-	22	
Philippines	74	18	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	22	8	90	3	7	61	18	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	16	21	52	24	24	
Pologne	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Portugal	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Qatar	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
République arabe syrienne	49	16	35	-	-	-	-	-	-	-	-	51	16	33	47	13	40	21	27	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	27	51	23	28	49
République centrafricaine	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
République de Corée	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
République de Moldova	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
République démocratique du Congo	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	35	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
République démocratique populaire lao	32	46	22	23	61	16	11	63	26	-	-	32	46	22	-	-	-	35	25	40	37	-	-	26	-	-	-	-	50	35	31	33	-	-	50		
République dominicaine	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
République-Unie de Tanzanie	44	53	3	59	41	1	40	56	4	36	51	13	31	62	7	66	30	4	15	30	55	9	48	43	17	25	58	17	25	59	15	28	57	18	33	48	
Roumanie	72	-	-	-	-	-	-	-	-	64	-	-	64	-	-	87	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	64	-	-	64	-	-	87	-	-	-	
Rwanda	68	16	16	-	-	-	-	-	-	-	28	66	18	16	73	10	17	52	12	37	-	-	-	-	-	-	-	-	73	50	16	34	49	26	25		
Saint-Kitts-et-Nevis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1
Sainte-Lucie	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	97	3	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	94	6	<1	>99	<1	<1
Sao Tomé-et-Principe	76	8	16	-	-	-	-	-	-	-	15	70	15	15	-	-	11	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	<1	-	<1
Saint-Vincent-et-les Grenadines	>99	1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1	>99	<1	<1	
Samoa	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	99	1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Sénégal	16	67	17	-	-	<1	-	-	21	-	42	9	75	16	40	51	8	22	7	72	-	-	59	-	74	-	-	-	25	4	72	9	-	-	-		
Serbie	99	<1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	<1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Seychelles	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Sierra Leone	20	43	37	-	-	-	-	-	-	10	66	25	46	11	43	25	46	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	22	-	-	20	-	20	
Singapour	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	

PAYS, ZONE OU TERRITOIRE	Année	Population d'âge scolaire (en milliers)	% en milieu urbain	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE					
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
							Slovaquie	2021	888	54	19	26	55	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1
Slovénie	2021	329	55	19	40	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Somalie	2021	6 691	47	23	41	35	-	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	-	37			
Soudan du Sud	2021	4 454	21	24	41	35	51	16	33	61	4	35	48	11	41	-	-	11	51	9	40	-	-	13			
Soudan	2021	15 283	36	16	44	40	43	20	37	61	21	18	39	23	39	-	-	-	43	20	36	-	-	-			
Sri Lanka	2021	5 206	19	15	32	52	85	<1	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	87	-	-			
Suisse	2021	1 268	74	14	40	46	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Tadjikistan	2021	3 229	28	33	29	39	79	8	14	93	4	3	73	9	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Tchad	2021	7 345	24	23	39	38	37	<1	63	-	-	-	-	-	-	-	-	41	30	<1	70	-	-	50			
Thaïlande	2021	11 956	52	18	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Timor-Leste	2021	472	32	22	39	39	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	62	-	-			
Togo	2021	3 368	43	22	39	39	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-	54	-	-			
Tokélaou	2021	0	0	10	41	49	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Tonga	2021	36	23	14	41	45	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	-	-	99	-	-			
Tunisie	2021	2 872	70	20	40	39	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	<1			
Turkménistan	2021	1 775	53	24	30	46	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Tuvalu	2021	4	65	20	38	41	76	24	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	25	<1	76	24	<1			
Ukraine	2021	4 955	70	22	31	47	-	-	3	-	-	<1	-	-	4	-	-	-	-	-	3	-	-	3			
Uruguay	2021	701	96	19	40	40	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Vanuatu	2021	111	26	15	42	43	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	-	51	-	-	58			
Venezuela (République bolivarienne du)	2021	7 599	88	23	43	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Viet Nam	2021	21 444	38	20	35	45	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96	-	-	-	-	-			
Yémen	2021	11 049	39	22	41	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Zambie	2021	8 244	45	29	44	27	79	4	17	-	-	-	79	5	16	-	-	-	78	3	18	-	-	5			
Zimbabwe	2021	6 050	32	15	50	35	61	28	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	29	11	63	26	12			



## ANNEXE 4

## Estimations régionales et mondiales des services WASH en milieu scolaire

RÉGION	Année	Population d'âge scolaire (en milliers)	% en milieu urbain	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE					
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
<b>RÉGIONS ODD</b>																											
Australie et Nouvelle-Zélande	2021	5511	86	8	49	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Asie centrale et Asie du Sud	2021	547165	37	19	34	48	75	16	10	76	17	8	69	20	11	-	-	-	67	21	12	79	14	7			
Asie de l'Est et Asie du Sud-Est	2021	438594	60	18	41	41	76	19	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	20	6	75	20	5			
Europe et Amérique du Nord	2021	187640	78	20	36	44	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Amérique latine et Caraïbes	2021	151061	80	18	39	43	-	-	15	-	-	4	-	-	30	67	20	13	-	-	16	-	-	11			
Afrique du Nord et Asie occidentale	2021	142899	61	17	41	41	73	13	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	10	16	90	6	4			
Océanie	2021	4749	22	25	40	34	51	6	43	-	-	-	-	-	-	36	9	55	50	6	44	68	19	13			
Afrique subsaharienne	2021	417857	41	19	44	37	46	15	40	57	28	15	46	12	42	-	-	36	44	13	44	50	20	30			
<b>AUTRES REGROUPEMENTS RÉGIONAUX</b>																											
Pays les moins avancés	2021	382506	35	20	41	39	56	8	37	-	-	10	55	13	31	-	-	38	53	8	39	67	8	25			
Pays en développement sans littoral	2021	194321	30	22	40	38	53	9	37	-	-	8	48	18	34	-	-	-	51	8	41	55	12	33			
Petits États insulaires en développement	2021	18497	55	21	41	38	69	<1	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	<1	31	75	<1	25			
Contextes fragiles	2021	605518	42	18	42	40	52	12	37	68	18	15	55	9	37	-	-	-	50	10	40	67	10	23			
<b>GROUPES DE REVENUS</b>																											
Revenu faible	2021	257487	33	21	42	37	46	8	46	-	-	15	43	18	39	-	-	39	45	8	47	47	15	39			
Revenu intermédiaire, tranche inférieure	2021	926310	43	17	38	45	69	15	16	71	21	8	65	18	17	-	-	-	63	18	20	75	14	11			
Revenu intermédiaire, tranche supérieure	2021	504093	69	20	39	41	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	2			
Revenu élevé	2021	199080	82	19	38	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
<b>MONDE</b>	2021	1895475	53	19	39	42	71	14	15	-	-	6	59	21	20	-	-	-	67	14	18	76	14	10			

Légende :  Pas d'estimation

RÉGION	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE		
	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)			
<b>RÉGIONS ODD</b>																																				
Australie et Nouvelle-Zélande	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Asie centrale et Asie du Sud	81	5	14	80	8	12	74	10	16	-	-	-	73	11	17	78	9	13	53	26	22	57	29	14	52	24	24	-	-	-	55	22	23	50	34	15
Asie de l'Est et Asie du Sud-Est	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	31	4	72	23	4	70	21	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	21	9	69	22	9
Europe et Amérique du Nord	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	99	1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	1	<1	>99	<1	<1	
Amérique latine et Caraïbes	74	21	5	-	-	4	-	-	15	-	-	6	75	21	4	81	14	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afrique du Nord et Asie occidentale	86	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	<1	9	96	<1	4	70	11	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	73	7	20	91	4	5
Océanie	48	12	40	-	-	-	-	-	-	43	14	43	47	12	41	68	11	22	18	38	44	-	-	-	-	-	-	16	38	46	18	37	45	21	39	40
Afrique subsaharienne	44	32	24	54	28	18	36	36	28	-	-	-	42	26	31	52	25	23	26	11	63	35	17	48	10	9	80	-	-	-	25	11	64	28	14	58
<b>AUTRES REGROUPEMENTS RÉGIONAUX</b>																																				
Pays les moins avancés	49	33	19	-	-	7	38	44	19	-	-	-	45	31	23	59	26	15	32	19	49	-	-	27	18	15	67	-	-	-	34	14	53	31	33	36
Pays en développement sans littoral	50	27	22	-	-	12	37	40	23	-	-	-	49	26	25	62	14	24	33	12	55	-	-	-	14	6	80	-	-	-	29	10	60	39	4	57
Petits États insulaires en développement	69	6	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	5	24	83	6	11	57	19	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	19	25	59	20	21
Contextes fragiles	47	30	23	55	29	16	36	39	25	-	-	-	41	29	30	56	28	16	30	21	49	34	32	35	16	15	68	-	-	-	29	16	55	28	30	42
<b>GROUPES DE REVENUS</b>																																				
Revenu faible	47	28	25	-	-	-	35	40	25	-	-	-	48	23	29	57	20	23	23	13	64	-	-	-	7	5	87	-	-	-	21	15	63	28	-	-
Revenu intermédiaire, tranche inférieure	72	13	16	75	11	14	66	15	19	-	-	-	65	17	18	74	12	14	53	18	29	51	26	23	44	21	35	-	-	-	54	15	32	51	25	23
Revenu intermédiaire, tranche supérieure	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	2
Revenu élevé	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
MONDE	72	16	13	-	-	10	49	30	21	-	-	-	68	18	14	75	14	10	58	17	25	-	-	-	36	22	43	-	-	-	58	15	27	60	20	20





## Rapports d'ONU-Eau

ONU-Eau coordonne les efforts des entités des Nations Unies et des organisations internationales qui œuvrent à la résolution des problèmes d'eau et d'assainissement. Ce faisant, ONU-Eau souhaite améliorer le soutien apporté aux États membres dans leurs efforts d'application des accords internationaux sur l'eau et l'assainissement. Les publications d'ONU-Eau se basent sur l'expérience et l'expertise des membres et partenaires d'ONU-Eau.

### RAPPORTS PÉRIODIQUES

#### Rapport de synthèse 2021 sur les progrès relatifs à l'ODD 6 pour l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement

Ce rapport de synthèse fait le point sur l'avancement global de l'ODD 6 et définit les domaines où les efforts doivent être accélérés en priorité. Il est élaboré par l'Initiative d'ONU-Eau pour le suivi intégré de l'ODD 6 et contient les dernières données nationales, régionales et mondiales relatives à tous les indicateurs mondiaux de l'ODD 6

#### Série de huit rapports sur l'avancement de l'ODD 6 par indicateur mondial - 2021

Ces rapports fournissent une mise à jour ainsi qu'une analyse détaillée des données relatives à l'avancement des différentes cibles de l'ODD 6 et définissent les domaines où il est urgent d'accélérer les efforts. Il s'agit des rapports sur les progrès relatifs à l'eau de boisson, à l'assainissement et à l'hygiène (OMS et UNICEF) ; les progrès relatifs au traitement des eaux usées (OMS et ONU-Habitat) ; les progrès relatifs à la qualité de l'eau ambiante (PNUE) ; les progrès relatifs à l'efficacité de l'utilisation des ressources en eau (FAO) ; les progrès relatifs à la gestion intégrée des ressources en eau (PNUE) ; les progrès relatifs à la coopération dans le domaine des eaux transfrontières (CEE-ONU et UNESCO) ; et les progrès relatifs aux écosystèmes liés à l'eau (PNUE). Élaborés par les organismes des Nations Unies dépositaires, ces rapports présentent les données nationales, régionales et mondiales nouvellement disponibles au sujet des indicateurs mondiaux de l'ODD 6.

#### Rapports de situation du Programme commun OMS/UNICEF de suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (JMP)

Affilié à ONU-Eau, le JMP est responsable du suivi mondial des progrès accomplis dans le cadre de l'ODD 6 pour l'accès de tous à des services d'approvisionnement en eau de boisson sûrs et abordables ainsi qu'à des services d'assainissement et d'hygiène adéquats et équitables. En ce sens, le JMP publie tous les deux ans de nouvelles estimations ainsi que des rapports de situation sur les services WASH au sein des ménages, des établissements scolaires et des établissements de santé.

#### Analyse et évaluation mondiales de l'ONU-Eau sur l'assainissement et l'eau potable (GLAAS)

L'analyse et l'évaluation mondiales sur l'assainissement et l'eau potable sont effectuées par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) pour le compte d'ONU-Eau. Elles font le point sur les cadres politiques, les dispositifs institutionnels, les ressources humaines et les flux financiers nationaux et internationaux qui soutiennent l'approvisionnement en eau et l'assainissement à travers le monde. L'analyse et l'évaluation mondiales contribuent sensiblement aux activités du partenariat Assainissement et eau pour tous (SWA) ainsi qu'aux rapports sur l'avancement de l'ODD 6 (mentionnés ci-dessus).

#### Rapport mondial des Nations Unies sur la mise en valeur des ressources en eau

Rapport phare d'ONU-Eau concernant les problématiques liées à l'eau et à l'assainissement, le rapport mondial des Nations Unies sur la mise en valeur des ressources en eau (WWDR) traite d'un thème principal différent chaque année. Ce rapport est publié par l'UNESCO pour le compte d'ONU-Eau et son élaboration est coordonnée par le Programme mondial pour l'évaluation des ressources en eau de l'UNESCO. Sur la base de travaux effectués par les entités membres et partenaires d'ONU-Eau, il présente des informations concernant les principaux aspects dominants de l'état, de l'utilisation et de la gestion des ressources en eau douce et des systèmes d'assainissement. Dévoilé à l'occasion de la Journée mondiale de l'eau, ce rapport fournit aux décideurs des connaissances et des outils utiles à la conception et à l'application de politiques durables en matière d'eau. Il propose également des bonnes pratiques ainsi que des analyses poussées afin de favoriser la formulation d'idées et la prise de mesures visant à améliorer la gouvernance au sein et au-delà du secteur de l'eau.

#### Notes d'orientation et documents d'analyse

Les notes d'orientation d'ONU-Eau fournissent des orientations stratégiques brèves et informatives sur les problèmes les plus urgents liés à l'eau douce en s'appuyant sur l'expertise de chaque organisme du système des Nations Unies. Les documents d'analyse examinent les problèmes émergents et peuvent servir de base à un approfondissement des recherches et à de futures discussions et orientations stratégiques.

### PUBLICATIONS D'ONU-EAU À PARAÎTRE

- Note d'orientation d'ONU-Eau sur le genre et l'eau
- Révision de la note d'orientation d'ONU-Eau sur les avantages de la coopération dans le domaine des eaux transfrontières

- Dossier d'analyse d'ONU-Eau sur l'économie d'eau
- Country Acceleration Case Studies (Accélération des progrès - Études de cas nationales)

Pour accéder à davantage de publications d'ONU-Eau, rendez-vous sur le site : [www.unwater.org/publications](http://www.unwater.org/publications)

**Remerciements :** L'équipe du JMP tient à remercier ses collaborateurs des bureaux régionaux, des bureaux de pays et du siège de l'UNICEF et de l'OMS, y compris les conseillers en matière de services WASH, d'éducation et de handicap, les bureaux nationaux de statistique et les ministères nationaux de l'éducation, pour leur soutien lors de la collecte, la compilation et l'analyse des données nationales relatives au secteur WASH en milieu scolaire.

## L'APPROVISIONNEMENT DES ÉCOLES EN EAU DE BOISSON EN 2021

- 133 pays et sept des huit régions ODD disposaient d'estimations nationales sur les services de base d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire.
- Si 71 % des établissements faisaient état d'un service de base d'approvisionnement en eau, 14 % ne bénéficiaient que d'un service limité, et 15 % n'avaient accès à aucun service.
- 546 millions d'enfants n'avaient accès à aucun service de base d'approvisionnement en eau de boisson au sein de leur établissement scolaire, dont 288 millions n'avaient même pas accès à un point d'eau.
- Pour espérer parvenir, d'ici à 2030, à un accès universel (> 99 %) aux services de base d'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire, il conviendrait de multiplier le taux de progression actuel par 14.

## L'ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE EN 2021

- 123 pays ainsi que l'ensemble des huit régions ODD disposaient d'estimations nationales relatives aux services de base d'assainissement en milieu scolaire.
- Si 72 % des établissements ruraux faisaient état d'un service de base d'assainissement, 16 % ne bénéficiaient que d'un service limité, et 13 % n'avaient accès à aucun service.
- 539 millions d'enfants n'avaient accès à aucun service de base d'assainissement au sein de leur établissement scolaire, dont 240 millions n'avaient tout simplement accès à aucun service sanitaire.
- Pour espérer parvenir, d'ici à 2030, à un accès universel aux services de base d'assainissement en milieu scolaire, il conviendrait de multiplier le taux de progression actuel par trois.

## L'HYGIÈNE EN MILIEU SCOLAIRE EN 2021

- 121 pays et sept des huit régions ODD disposaient d'estimations nationales relatives aux services de base d'hygiène en milieu scolaire.
- Si 58 % des établissements ruraux disposaient d'un service de base d'hygiène, 17 % ne bénéficiaient que d'un service limité, et 25 % n'avaient accès à aucun service.
- 802 millions d'enfants n'avaient accès à aucun service de base d'hygiène au sein de leur établissement scolaire, dont 480 millions n'avaient tout simplement accès à aucun service.
- Pour espérer parvenir, d'ici à 2030, à un accès universel aux services de base d'hygiène en milieu scolaire, il conviendrait de multiplier le taux de progression actuel par cinq.



Site Web du JMP : <https://washdata.org>