

# Avances en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas

ACTUALIZACIÓN DE LOS DATOS DE 2000 A 2021

PROGRAMA CONJUNTO DE MONITOREO DEL ABASTECIMIENTO DEL AGUA, EL SANEAMIENTO Y LA HIGIENE OMS/UNICEF



## Avances en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas: Actualización de los datos de 2000 a 2021

ISBN (UNICEF): 978-92-806-5366-3

ISBN (OMS) 978-92-4-006284-9 (versión electrónica)

ISBN (OMS) 978-92-4-006285-6 (versión impresa)

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Organización Mundial de la Salud (OMS), 2022

Todos los derechos reservados. La reproducción total o parcial de esta publicación requiere autorización previa. Las solicitudes de autorización deben dirigirse a UNICEF, División de Comunicaciones, 3 United Nations Plaza, Nueva York 10017, EE. UU. (correo electrónico: nyhqdoc.permit@unicef.org).

**Referencia sugerida.** Avances en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas: Actualización de los datos de 2000 a 2021. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Organización Mundial de la Salud (OMS), 2022.

**Fotografías.** Cubierta: © UNICEF/UN0606873/Panjwani; página 4: © UNICEF/UNI302814/Ralaivita; página 5: © UNICEF/UN0591260/Taxta; página 7: © UNICEF/UN0527556/Sujan; página 10: © UNICEF/UN0506272/Ijazah; página 11: © UNICEF/UN0399646/Jibuti; página 23: © UNICEF/UN0592842/Contreras; página 25: © UNICEF/UN0499537/Potter; página 28: © UNICEF/UNI288472/Hing; página 29: © UNICEF/UN0518081/Pintado; página 30: © UNICEF/UN0315282/Nakibuuka; página 32: © UNICEF/UN0511065/Seng; página 33: © Adobe Stock/ Gaysorn; página 34: © UNICEF/UN0441222/Shing; página 35: © Adobe Stock/Seventyfour; página 36: © Adobe Stock/Carles; página 39: © UNICEF/UN0635204/Mulala; página 42: © Adobe Stock/lamtui7; página 43: © UNICEF/UN0634211/Alida; página 44: © UNICEF/UN0479459/Karki; página 45: © UNICEF/UN0515458/Wilander; página 49: © UNICEF/UNI310731/Viet Hung; página 51: © UNICEF/UN0414835/Naftalin; página 70: © UNICEF/UN0616886/Mugisha; Contracubierta: © UNICEF/UN0499528/Potter.

**Descargos generales de responsabilidades.** Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la OMS o UNICEF, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites. Las líneas de puntos y discontinuas en los mapas representan de manera aproximada fronteras respecto de las cuales puede que no haya pleno acuerdo.

La mención de determinadas sociedades mercantiles o de nombres comerciales de ciertos productos no implica que la OMS o UNICEF los aprueben o recomienden con preferencia a otros análogos. Salvo error u omisión, las denominaciones de productos amparados por un derecho de propiedad intelectual llevan letra inicial mayúscula.

Las cifras incluidas en este informe han sido estimadas por el Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y del Saneamiento (<https://washdata.org>) con miras a facilitar la compatibilidad; por tanto, no necesariamente son las estadísticas oficiales del país, zona o territorio de que se trate, que quizá empleen métodos alternativos rigurosos.

La OMS y UNICEF han adoptado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. No obstante, el material publicado se distribuye sin ningún tipo de garantía, ya sea explícita o implícita. La responsabilidad por la interpretación y el uso del material recae en el lector. La OMS y UNICEF en ningún caso serán responsables de los daños que se deriven de su uso.

Editado por Richard Steele. Diseño, maquetación y producción de Elwa Design Studio. Impreso en Nueva York (EE. UU.).

# Avances en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas

ACTUALIZACIÓN DE LOS  
DATOS DE 2000 A 2021



# Índice

6

12

16

20

46

52

54

68

26

27

31

34

38

41



SECCIÓN 1

# Introducción



## Avances en materia de WASH en las escuelas a nivel mundial

El Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene (JMP, por sus siglas en inglés) de la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia produce estimaciones internacionales comparables de los avances logrados en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene (WASH) y asume la responsabilidad del monitoreo global de los progresos realizados hacia la consecución de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionadas con el agua, el saneamiento y la higiene. El JMP publica estimaciones actualizadas sobre los servicios de WASH en los hogares los años impares, mientras que da a conocer las estimaciones actualizadas sobre los servicios de WASH en las escuelas y los establecimientos de salud durante los años pares. Este documento de actualización de los datos proporciona estimaciones a nivel nacional, regional y mundial sobre el WASH en las escuelas hasta 2021 y presenta un análisis suplementario de las diligencias encaminadas a que los centros escolares estén preparados para las pandemias del futuro y brinden servicios de WASH inclusivos en cuanto a la discapacidad.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible comprende metas y objetivos mundiales relacionados con el agua, el saneamiento y la educación. El Objetivo 4 aspira a "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", e incluye metas centradas en construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros y eficaces para todos (4.a). Esto abarca la proporción a todas las escuelas de acceso a electricidad, computadoras, Internet, infraestructuras y materiales adaptados a los alumnos con discapacidad, así como los servicios básicos de WASH (4.a.1). El Objetivo 6 se propone "garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos", e incluye metas sobre el acceso universal al agua para consumo (6.1), el saneamiento y la higiene (6.2) para todos.

El JMP usa escalas de servicio para medir y comparar los avances logrados por los países en materia de WASH en las escuelas (Figura 1). Estas escalas de servicio están diseñadas para calibrar los progresos logrados hacia la consecución de un nivel básico de servicio, el cual constituye el indicador que se utiliza para el monitoreo mundial de las metas de los ODS relacionadas con el agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas. Si bien los indicadores de los servicios básicos son universalmente pertinentes, no captan todos los aspectos de los servicios de WASH importantes para que el entorno de aprendizaje resulte seguro e inclusivo. El JMP se propone resaltar ejemplos de otros indicadores conexos que se incluyen en los sistemas nacionales de monitoreo, y se planteará la posibilidad de presentar informes sobre los niveles complementarios de servicio en años venideros. El presente documento estudia los datos nacionales más recientes acerca de la preparación para una pandemia y los servicios de WASH inclusivos en cuanto a la discapacidad en el ámbito escolar, una información que no consta actualmente en las escalas de servicios del JMP.

A efectos del monitoreo de los ODS, por "servicio básico de agua para consumo" entendemos que las escuelas

cuentan con acceso a una fuente de agua mejorada<sup>1</sup> y que disponen de agua para consumo en el momento de la encuesta; "servicio básico de saneamiento" denota que en las escuelas pueden encontrarse instalaciones de saneamiento mejoradas<sup>2</sup> separadas por sexo y utilizables<sup>3</sup>; y "servicio básico de higiene" quiere decir que, en el momento de la encuesta, las escuelas disponen de una instalación para el lavado de manos con agua y jabón<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Entre las fuentes de agua mejoradas se encuentran el agua transportada por tubería, los pozos perforados o tubulares, los pozos excavados protegidos, los manantiales protegidos y el agua envasada o suministrada. Las fuentes de agua no mejoradas incluyen los pozos no protegidos, los manantiales no protegidos y las aguas de superficie.

<sup>2</sup> Entre las instalaciones mejoradas se encuentran los inodoros de arrastre hidráulico, las letrinas de pozo excavado ventiladas y mejoradas, las letrinas de compostaje y las letrinas de pozo excavado con losa o plataforma. Las instalaciones no mejoradas incluyen las letrinas de pozo excavado sin losa o plataforma, las letrinas colgantes y las letrinas de cubo.

<sup>3</sup> Los centros de enseñanza preescolar han de tener habilitadas instalaciones de saneamiento mejoradas, pero no es necesario que se separen por sexo. Se considera que las instalaciones resultan utilizables si el alumnado puede acceder a ellas (las puertas no se cierran con llave o, si es el caso, la llave está siempre disponible), están operativas (los retretes no están rotos, los desagües u hoyos no están obstruidos y hay agua para los inodoros de arrastre hidráulico) y ofrecen privacidad (tienen puertas que se cierran y bloquean desde dentro y una estructura sin huecos de gran tamaño).

<sup>4</sup> Las instalaciones para el lavado de manos pueden ser fijas o móviles; entre ellas se cuentan los lavabos con agua corriente, los cubos con grifo, los *tippy-taps* (lavamanos de fabricación casera) y las jarras o palanganas destinadas a este uso. Por "jabón" se entiende jabón en barra, jabón líquido, detergente en polvo o agua jabonosa, pero no incluye las cenizas, el barro, la arena u otros agentes para lavarse las manos.

### Escalas de servicio del JMP para el monitoreo de los servicios de WASH en las escuelas

NIVEL DE SERVICIO	AGUA PARA CONSUMO	SANEAMIENTO	HIGIENE
SERVICIO BÁSICO	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de agua para consumo procedente de una fuente mejorada	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamientos mejoradas, separadas por sexos y utilizables (disponibles, privadas y en funcionamiento)	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón
SERVICIO LIMITADO	La escuela dispone de una fuente mejorada de agua para consumo, pero en el momento de la encuesta no hay agua	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamientos mejoradas, pero no están separadas por sexos o no son utilizables	La escuela cuenta con instalaciones para el lavado de manos que, en el momento de la encuesta, disponen de agua pero no de jabón
SIN SERVICIO	La escuela no dispone de una fuente de agua o dispone de agua para consumo de una fuente no mejorada	La escuela no dispone de instalaciones de saneamiento o dispone de instalaciones de saneamiento no mejoradas	La escuela no dispone de agua o de instalaciones para el lavado de manos

FIGURA 1 Escalas de servicio del JMP para el monitoreo mundial de los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas

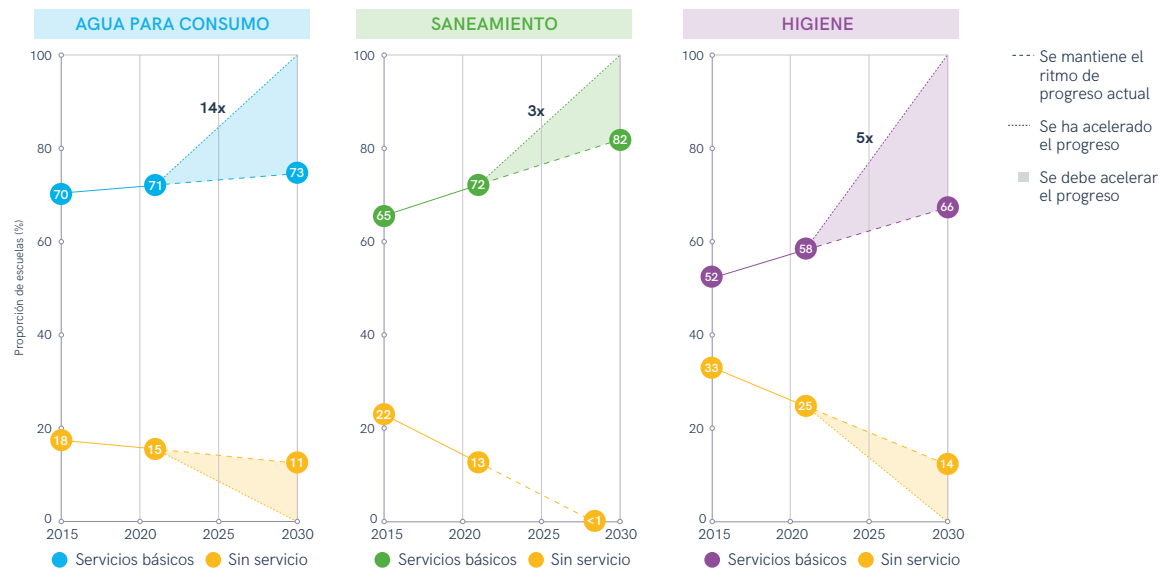


Asimismo, las escalas establecen una distinción entre las escuelas que no brindan ningún tipo de servicio y las escuelas con niveles de servicio restringidos que no cumplen por entero los criterios de los servicios básicos.

Esta actualización de los datos evalúa la situación de los servicios de WASH en las escuelas en 2021 y las mejoras registradas desde 2015, además de analizar la agilización que se necesita para conquistar las metas de los ODS. Han pasado seis años desde el inicio del período de los ODS y la comunidad internacional no va bien encaminada para lograr el acceso universal (>99%) a servicios básicos de WASH en las escuelas de aquí a 2030 (Figura 2). Para conseguir que la cobertura fuera universal, se necesitaría que el ritmo actual de los avances relativos a los servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene se multiplicara por 14, 3 y 5, respectivamente. Para 2030, si los progresos se mantienen como hasta ahora, 1 de cada 4 escuelas seguirá sin servicios básicos de agua para consumo, 1 de cada 5 no tendrá saneamiento básico y 1 de cada 3 carecerá de servicios básicos de higiene. Aunque la cifra de centros educativos que no ofrecen ningún tipo de servicio se ha reducido de manera constante, es indispensable acelerar más esos cambios a fin de garantizar que, de aquí a 2030, todas las escuelas cuenten como mínimo con servicios limitados de agua para consumo e higiene. Para 2030, si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos, 1 de cada 7 escuelas seguirá sin servicios de agua para consumo y 1 de cada 9 no proporcionará servicios de agua para consumo.

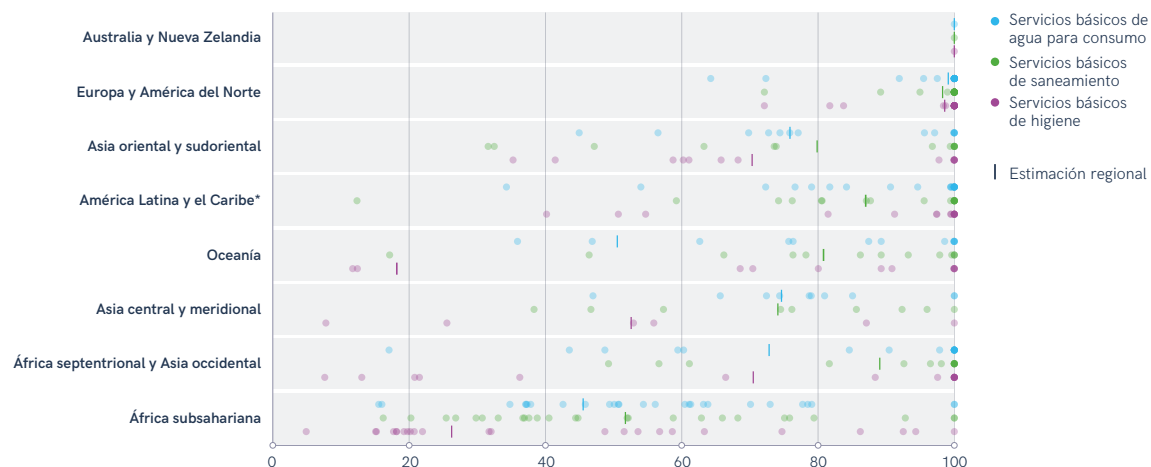
El JMP elabora estimaciones regionales y mundiales siempre y cuando haya datos disponibles sobre WASH acerca de al menos el 30% de la población pertinente en edad escolar (véase el anexo 1, "Métodos"). La Figura 3 muestra que, en muchas ocasiones, las estimaciones agregadas más recientes que corresponden a las regiones de los ODS enmascaran las desigualdades que afectan a la cobertura nacional de los servicios básicos de WASH en las escuelas. En África Septentrional y Asia Occidental, por ejemplo, la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas oscila entre el

### A fin de lograr las metas mundiales de los ODS de aquí a 2030 se necesita acelerar el ritmo actual de progreso



**FIGURA 2** Cobertura mundial de los servicios de WASH en las escuelas entre 2015 y 2021 y agilización necesaria para conseguir las metas de aquí a 2030 (%)

### Sigue habiendo grandes desigualdades de un país a otro y de una región de los ODS a otra



**FIGURA 3** Proporción de escuelas con servicios básicos de agua para consumo, de saneamiento y de higiene en 2021, por región de los ODS y país (%)  
 Nota: Las estimaciones regionales se ponderan por la población en edad escolar. América Latina y el Caribe no contaba con datos suficientes como para elaborar estimaciones regionales respecto a los servicios básicos de agua para consumo e higiene en 2021.



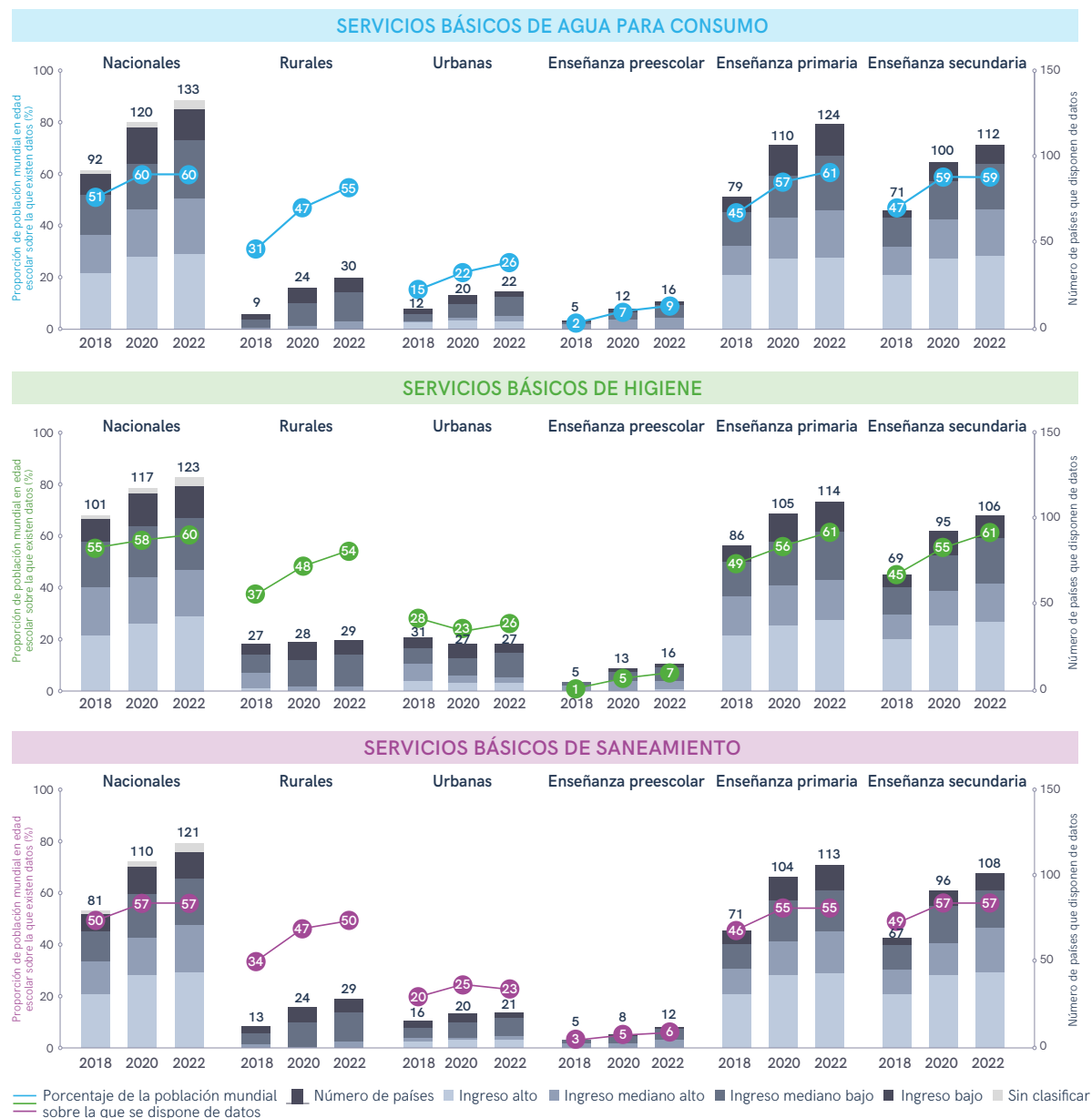
acceso universal (>99%) del que disfrutaban ocho países y el 49% en la República Árabe Siria. No obstante, las desigualdades son todavía más marcadas en el caso de los servicios básicos de agua para consumo e higiene; encontramos tanto acceso universal como tan solo un 17% de escuelas con servicios básicos de agua para consumo en Libia y un 8% de escuelas con servicios básicos de higiene en el Sudán. La mayor disparidad en cuanto a la cobertura nacional de los servicios básicos de higiene se registra en África Subsahariana, donde encontramos tanto cobertura universal (Seychelles) como tan solo del 5% (Eritrea).

Desde la publicación del informe de referencia internacional 2018 del JMP, se ha producido una mejora considerable de la disponibilidad de datos nacionales para el monitoreo de los indicadores mundiales de los ODS relativos al WASH en las escuelas. Con cada actualización del JMP (Figura 4), ha aumentado tanto la cifra de países<sup>5</sup> que facilitan estimaciones como la proporción de población mundial en edad escolar sobre la que se tienen estimaciones. El total de países que dispone de estimaciones nacionales sobre los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas ha pasado de 92 a 133, lo que ha ocasionado que la cobertura haya aumentado del 51% de la población al 60%. La cantidad de países que cuentan con estimaciones acerca de las escuelas primarias ha aumentado en más de un 50% (de 79 a 124). El número de países con datos desglosados sobre los servicios de agua para consumo en centros educativos de zonas urbanas y rurales es relativamente reducido, pero la cifra de estimaciones relativas al ámbito rural se ha triplicado (de 9 a 30), mientras que casi se ha duplicado para el ámbito urbano (de 12 a 22).

La disponibilidad de datos sobre saneamiento básico también se ha incrementado: ahora se tiene información sobre 123 países —en los que vive el 60% de la población mundial en edad escolar—, frente a los 101 de antes. La cifra de países con estimaciones sobre

<sup>5</sup> El JMP hace un monitoreo de los progresos de 234 países, zonas y territorios, incluidos todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas. Las estadísticas presentadas en este informe se refieren a países, zonas o territorios. Para obtener más información, véase: <<https://washdata.org>>.

### Cada vez hay más datos disponibles a nivel nacional, pero el desglose es la asignatura pendiente



**FIGURA 4** Proporción de población en edad escolar y número de países que cuentan con estimaciones según la información actualizada acerca de los avances entre 2018 y 2022 del JMP

escuelas rurales y urbanas apenas ha variado, pero conforme los países que componen ese grupo han ido cambiando con el tiempo, la cobertura de la población rural ha aumentado (del 37% al 54%) y la cobertura de la población urbana se ha reducido.

Entre 2018 y 2022, el total de países con estimaciones sobre los servicios de saneamiento básico en centros preescolares se triplicó (de 5 a 16), pero aún equivale tan solo al 7% de la población pertinente en edad escolar.

Entre 2018 y 2022, el total de países con estimaciones sobre servicios básicos de higiene pasó de 81 a 121, una variación que representa un aumento discreto de la cobertura (del 50% al 57%). La cantidad de países que disponen de estimaciones se ha incrementado con mayor rapidez en lo que respecta a las zonas rurales (de 13 a 29) que en las urbanas (de 16 a 21). Si bien la cifra de países con estimaciones sobre servicios básicos de higiene en escuelas secundarias ha aumentado en más de un 50% (de 67 a 108), la cobertura de la población se ha mantenido invariable desde la actualización de 2020.

En la Figura 5 se compara la disponibilidad de datos sobre servicios básicos de agua, saneamiento e higiene en la actualización de 2021 que el JMP publicó sobre el WASH en los hogares y la información actualizada en 2022 que el JMP ha recopilado sobre el WASH en las escuelas y los establecimientos de salud (pendiente de publicación). En dichos entornos, la cobertura de la población varía en función del grupo de ingresos. Con todo, suele ser más elevada en los hogares que en las escuelas y los establecimientos de salud salvo en los países de ingreso alto y mediano alto, que tienen mucha menos información acerca de la higiene en los entornos domésticos. Asimismo, la cobertura de datos sobre las escuelas también es mayor que la de los establecimientos de salud excepto en los países de ingreso mediano alto, donde sucede justo lo contrario. En el resto de grupos de ingresos, ahora existen datos relativos a más del 50% de la población en edad escolar sobre los servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene en los centros educativos.



En general, hay más datos disponibles sobre los hogares que sobre las escuelas y los establecimientos de salud



**FIGURA 5** Proporción de la población sobre la que se ofrecían estimaciones en las actualizaciones del JMP de los avances registrados respecto a los servicios básicos de WASH en los hogares (2020), las escuelas (2021) y los establecimientos de salud (2021), por grupo de ingresos (%)



## Avances en materia de agua para consumo en las escuelas

### En 2021:

- 133 países y 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones nacionales de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas, lo que representa el 60% de la población mundial en edad escolar.
- El 71% de las escuelas contaba con un servicio básico de agua para consumo (fuente mejorada con agua disponible en el momento de la encuesta); el 14% tenía un servicio limitado (fuente mejorada sin agua disponible); y el 15% no ofrecía ningún servicio de agua (fuente no mejorada o ninguna fuente).
- 546 millones de niños carecían de un servicio básico de agua para consumo en su escuela, entre ellos 258 millones cuyas escuelas contaban con una fuente mejorada sin agua disponible y 288 millones cuyas escuelas aún no tenían servicio de agua.
- África Subsahariana fue la única región de los ODS donde la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo no alcanzó el 50%.
- Dos de cada 3 escuelas primarias (el 67%) y 3 de cada 4 escuelas secundarias (el 76%) disponían de un servicio básico de agua para consumo. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre los centros preescolares.
- De todos los niños que carecían de servicio básico de agua para consumo en su escuela, una tercera parte vivía en países menos adelantados (PMA) y más de la mitad se ubicaba en contextos frágiles<sup>6</sup>.
- Para lograr el acceso universal en las escuelas a los servicios básicos de agua para consumo de aquí a 2030 se requeriría multiplicar por 14 el ritmo actual de progreso (una velocidad 14 veces mayor en los PMA e invertir la tendencia negativa en los contextos frágiles).
- Solo dos regiones de los ODS van bien encaminadas para conseguir el acceso universal de aquí a 2030. Para 2030, si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos, la cobertura mundial solo habrá alcanzado el 73%, lo que se traduciría en que unos 470 millones de niños<sup>7</sup> carecerían de servicios básicos de agua para consumo en su escuela.
- Cada vez son más los países que realizan un monitoreo de la prestación de servicios de WASH inclusivos en cuanto a la discapacidad en el ámbito escolar, pero las definiciones e indicadores que se emplean a nivel nacional son muy dispares, algo que complica establecer comparaciones entre países.

<sup>6</sup> En su serie "States of Fragility", la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) clasifica 57 Estados como "contextos frágiles", de los que 13 se consideran sumamente frágiles (a fecha de junio de 2022). Fuente: <<https://www.oecd.org/dac/states-of-fragility-fa5a6770-en.htm>>.

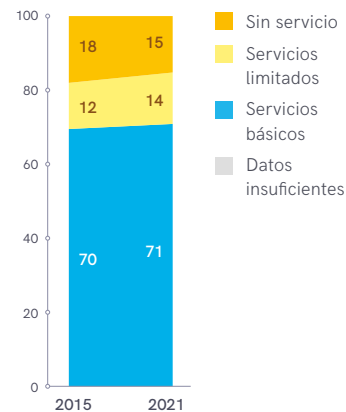
<sup>7</sup> Proyecciones de UNICEF a partir de las estimaciones nacionales del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) sobre la población en edad escolar entre 2000 y 2021.

Entre 2015 y 2021, la cobertura mundial de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas pasó del 70% al 71% (Figura 6). Mientras que la proporción de escuelas sin servicio de este tipo se redujo del 18% al 15%, la proporción de centros que ofrecían un servicio limitado se incrementó un 2% y se situó en el 14%. Se calcula que dos regiones de los ODS —Australia y Nueva Zelanda y Europa y América del Norte— ya han alcanzado una cobertura superior al 99%, aunque no todos los países disponen de estimaciones. Durante esos mismos años, apenas si hubo cambios en la cobertura de Oceanía, Asia Oriental y Sudoriental, África Septentrional y Asia Occidental; por su parte, la cobertura se amplió en tres puntos porcentuales en África Subsahariana y Asia Central y Meridional. Aunque no existían datos suficientes para cuantificar las tendencias más recientes de América Latina

y el Caribe, la proporción de escuelas sin servicio pasó del 17% al 15%. La cobertura de los servicios básicos ha mejorado (de un 53% a un 56%) en los PMA, pero se ha estancado en tan solo el 52% en los contextos frágiles (Figura 7).

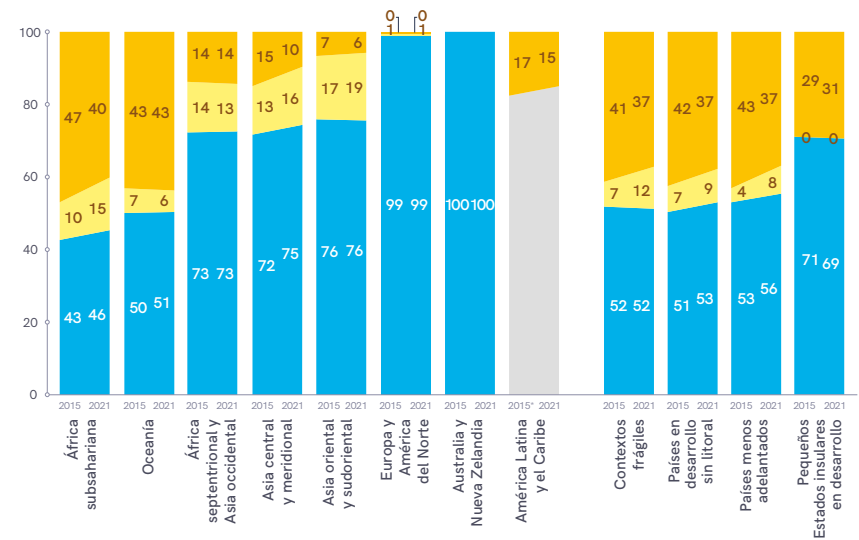
En 2021, 133 países, zonas y territorios disponían de estimaciones nacionales de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas. Aunque 2 de cada 3 países con estimaciones proporcionaban una cobertura superior al 75%, 18 países no habían conseguido aumentar la cobertura más allá del 50%. De los 61 países con acceso universal (>99%) a servicios básicos de agua para consumo, una tercera parte de ellos pertenecía a Australia y Nueva Zelanda y Europa y América del Norte. En todas las demás regiones de los ODS encontramos al menos un país con una

**En 2021, 7 de cada 10 escuelas ofrecían un servicio básico de agua**



**FIGURA 6** Cobertura mundial de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2015-2021 (%)

**En 2021, 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas**



**FIGURA 7** Cobertura regional de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2015-2021 (%)  
Nota: En América Latina y el Caribe, las cifras de 2015 correspondientes a servicios básicos, servicios limitados y ausencia de servicios se situaron en el 69%, el 14% y el 17%, respectivamente.

cobertura de servicios básicos inferior al 51%; de todos los países en tal situación, más de la mitad se encuentran en África Subsahariana (Figura 8).

Asimismo, el nivel de los servicios de agua para consumo en las escuelas varió considerablemente de un país a otro. Diecinueve países habían recopilado información sobre la proporción de escuelas sin servicio de agua para consumo, pero no tenían datos suficientes para precisar cuántas escuelas que sí los ofrecían cumplían los criterios relativos a los servicios básicos o los servicios limitados (se muestran en gris en la Figura 9). En 8 países, más de la cuarta parte de los centros educativos proporcionaba un servicio limitado, mientras que, en más de una tercera parte de las escuelas de 23 países, el alumnado no tenía acceso a ningún servicio. En 2021, más de tres cuartas partes de las escuelas de Etiopía, la República Centroafricana y el Níger seguían sin servicio.

En 89 de los 133 países con estimaciones, la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas superaba el 75% en 2021

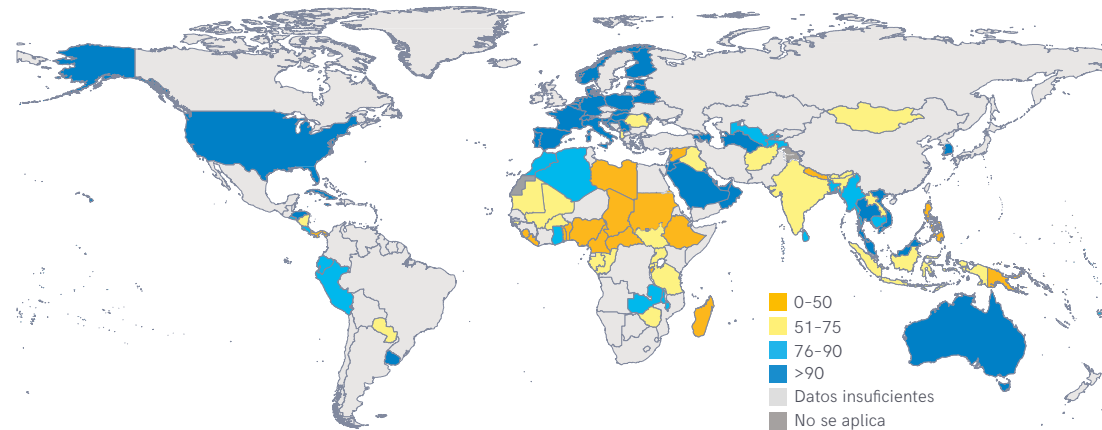


FIGURA 8 Proporción de escuelas con servicios básicos de agua para consumo, 2021 (%)

En 2021, el nivel de los servicios de agua para consumo en las escuelas varió considerablemente de un país a otro

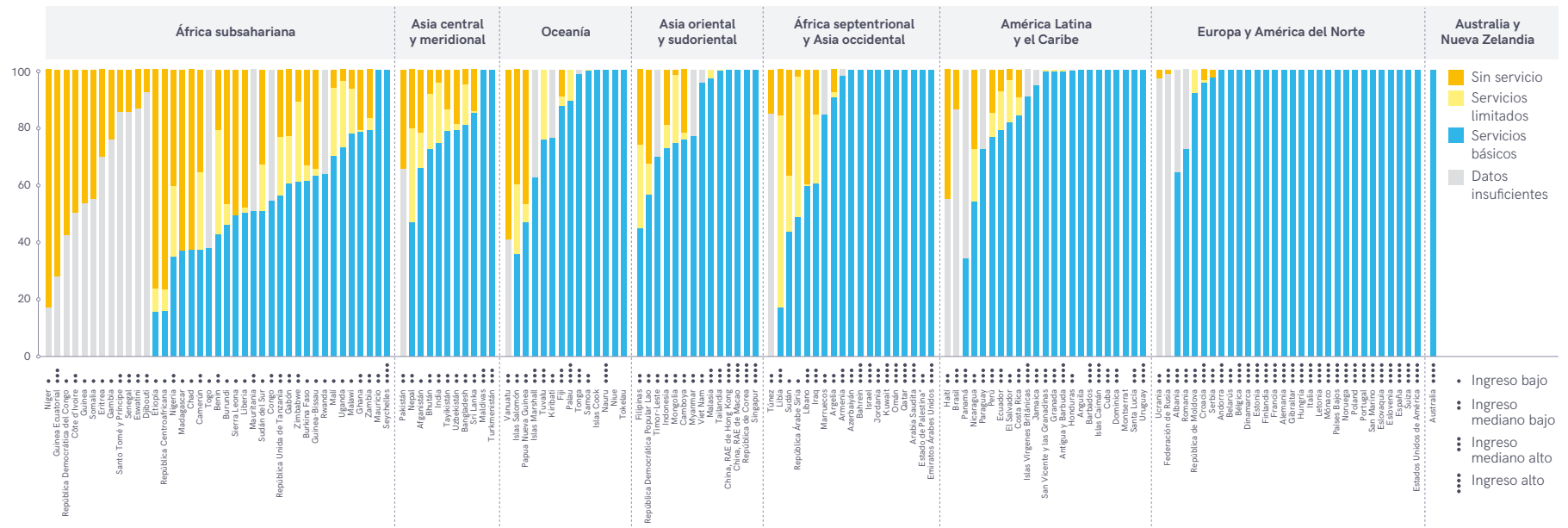


FIGURA 9 Cobertura nacional de los servicios de agua para consumo en las escuelas en 2021, por país, región de los ODS y grupo de ingresos (%)

\* Los informes de la OMS aluden al "Territorio Palestino Ocupado (incluida Jerusalén Oriental)".

Algunos países cuentan ahora con datos suficientes como para valorar las tendencias relativas a la cobertura de servicios básicos de agua para consumo desde 2015. La Figura 10 muestra la cobertura actual y las tasas de variación anual entre 2015 y 2021 en 24 países donde aún no se ha implantado el acceso universal (>99%). Aquí se pone de manifiesto que, en estos momentos, la mayor parte de los países que disponen de información sobre las tendencias avanza demasiado despacio como para lograr la cobertura universal de aquí a 2030. En determinados países, la cobertura va a menos. Solo hay dos países de ingreso mediano alto bien encaminados en este sentido, y Serbia es uno de ellos: ha conseguido impulsar la cobertura en más de 5 puntos porcentuales al año, del 66% en 2015 al 98% en 2021. La cobertura también ha aumentado en 5 puntos porcentuales al año en Mauritania, pero esta solo había llegado al 51% en 2021, por lo que la tasa de variación todavía no basta. En cambio, 7 de cada 10 escuelas del Perú ya tienen servicio básico, pero la tasa de variación anual no llega a los 2 puntos porcentuales. La cobertura de los países de bajo ingreso es más limitada,

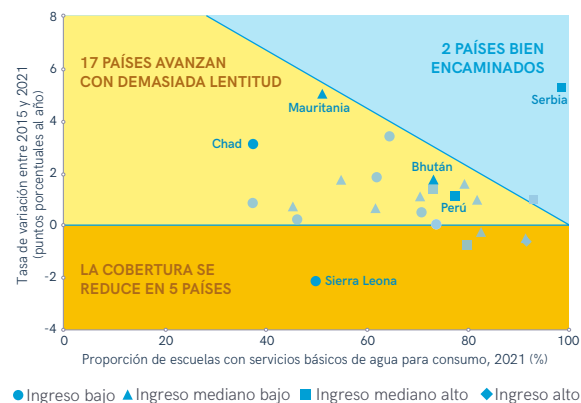
pero hay diferencias en las tasas de variación anual. Desde 2015, la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo se ha duplicado en el Chad (del 19% al 37%), pero en Sierra Leona ha disminuido del 62% al 49%.

La Figura 11 extrapola las estimaciones a partir de la información existente sobre tendencias con el propósito de ejemplificar las trayectorias actuales y la agilización necesaria para lograr la cobertura universal en cada región de los ODS. Para 2030, si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos, la cobertura mundial solo habrá alcanzado el 73%, lo que se traduciría en que unos 470 millones de niños en edad escolar carecerían de servicio básico de agua para consumo en su centro educativo. Ninguna de las regiones de los ODS que llegaron a 2021 sin haber conseguido la cobertura universal está bien encaminada para lograrlo de aquí a 2030. Los progresos se han estancado en Oceanía, África Septentrional y Asia Occidental y Asia Oriental y Sudoriental. La expansión más veloz de la cobertura ha tenido lugar en Asia Central y Meridional (0,43% puntos porcentuales al año); con todo, la

región solo habrá conseguido una cobertura del 79% para 2030. Para ese mismo año, si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos, menos de la mitad de las escuelas de África Subsahariana ofrecerán un servicio básico de agua para consumo.

Entre 2015 y 2021, la población infantil en edad escolar a escala mundial pasó de 1.820 millones a 1.900 millones. Durante estos años, la cifra de niños cuya escuela carecía de un servicio básico de agua para consumo se redujo de 551 millones a 546 millones. Una tercera parte de ellos vivía en PMA y más de la mitad, en contextos frágiles. La Figura 12 pone de relieve que África Subsahariana y Asia Central y Meridional abarcan conjuntamente dos terceras partes de la población afectada. Desde 2015, la cifra de niños matriculados en escuelas sin un servicio básico de agua para consumo ha descendido en Oceanía y Asia Central y Meridional, pero se ha incrementado en África Septentrional y Asia Occidental y en Asia Oriental y Sudoriental, así como en África Subsahariana, donde ahora hay 24 millones más de estudiantes en esa situación.

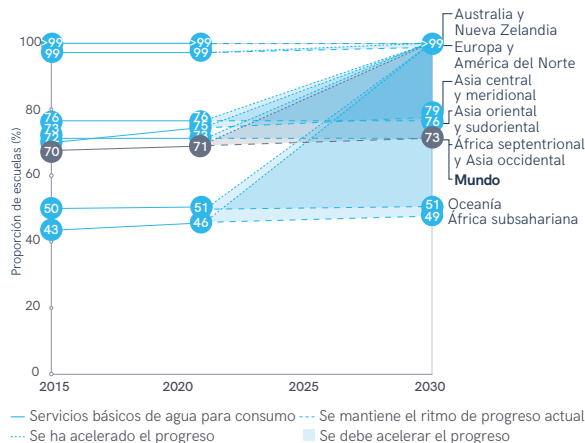
**De los 24 países con datos sobre tendencias que no han conseguido aún el acceso universal (>99%), solo 2 van bien encaminados para lograrlo de aquí a 2030**



**FIGURA 10** Progreso en aras del acceso universal a los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas (2015-2021) en países con una cobertura nacional inferior al 99% en 2021

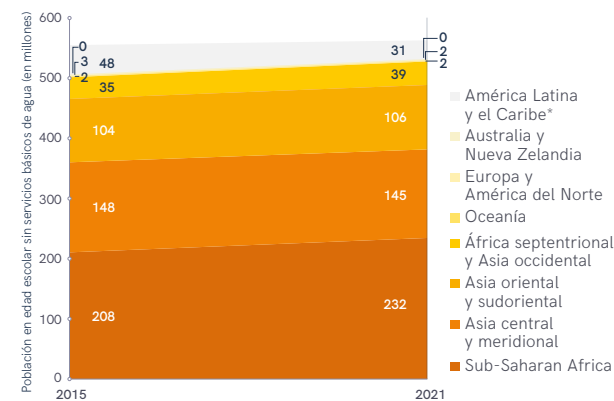
**Nota:** No incluye a los 61 países que en 2021 tenían una cobertura superior al 99% ni a los 7 países que no disponen de estimaciones respecto a las tasas de variación.

**De las 8 regiones de los ODS, solo 2 van bien encaminadas para conseguir el acceso universal (>99%) a los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas de aquí a 2030**



**FIGURA 11** Avances en materia de servicios básicos de agua para consumo en las escuelas entre 2015 y 2021 y agilización necesaria para conseguir cobertura universal de aquí a 2030

**En 2021, 546 millones de niños carecían aún de servicio básico de agua para consumo en su escuela**

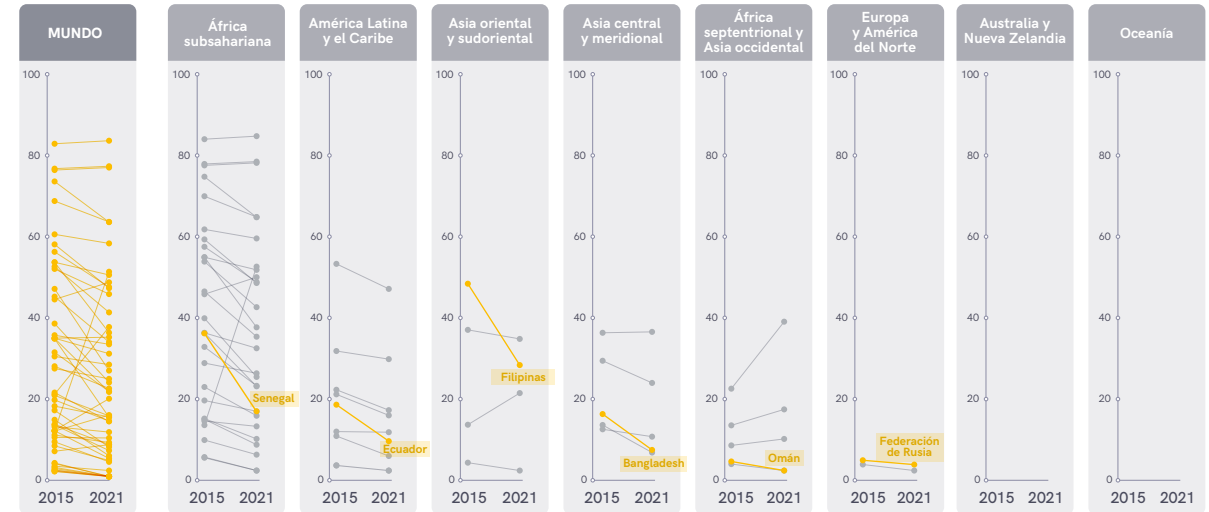


**FIGURA 12** Población en edad escolar cuyo centro educativo carecía de un servicio básico de agua entre 2015 y 2021, por región de los ODS (en millones)

\* En América Latina y el Caribe, la cobertura de datos no llega al 30%.

En 2021, el 15% de las escuelas de todo el planeta no ofrecía ningún tipo de servicio de agua para consumo. Desde 2015, muchos países han sido capaces de acortar la proporción de centros de enseñanza sin servicio, pero con un ritmo de cambio dispar. Por norma general, las bajadas más notables se han producido en aquellos países donde más de un tercio de las escuelas seguía sin servicio en 2015; sin embargo, los países que partían de una posición semejante han avanzado a distinta velocidad y, en algunos casos, la proporción de escuelas sin servicio es ahora más elevada. Tanto el Senegal como Filipinas consiguieron descensos de en torno a 20 puntos porcentuales (del 34% al 15% y del 46% al 26%, respectivamente), mientras que el Ecuador y Bangladesh redujeron a la mitad la proporción de escuelas sin servicio, hasta llegar al 7% y al 5%. En 2015, el 2% de las escuelas de Omán todavía no disfrutaba de servicio de agua para consumo, pero en 2021 ya no quedaba ningún centro sin abastecer (menos del 1% sin servicio).

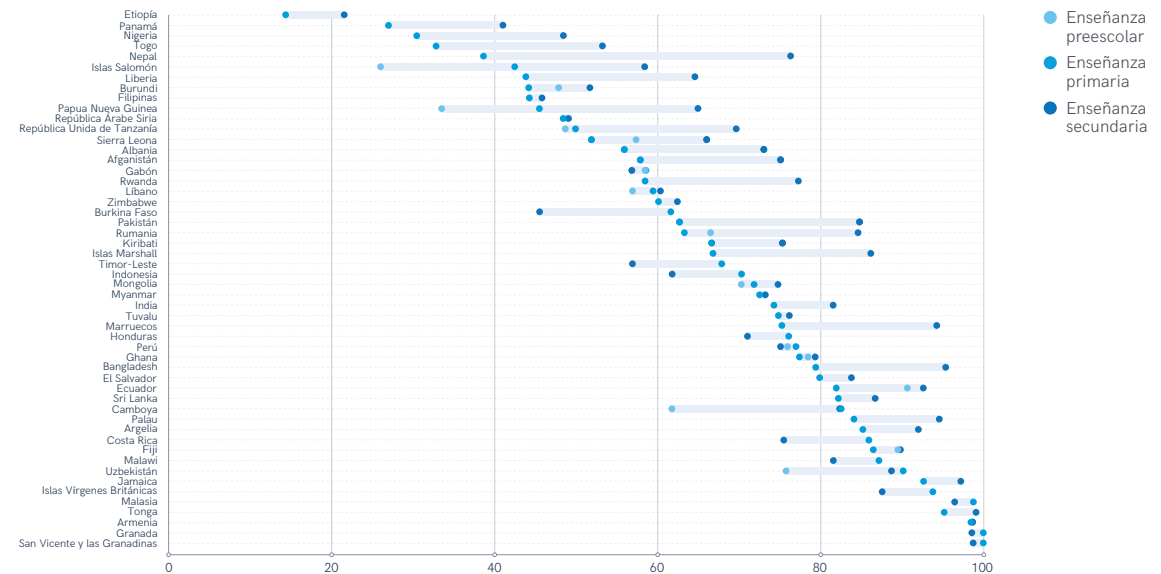
**En las regiones de los ODS, las tasas de reducción del porcentaje de escuelas sin servicio de agua variaron mucho de un país a otro**



**FIGURA 13** Proporción de escuelas sin servicio de agua, por país y región de los ODS, 2015-2021 (%)

Los datos desglosados también dejan al descubierto las desigualdades en el plano nacional. En los países donde cabe la posibilidad de desglosar las estimaciones según el nivel educativo es frecuente detectar grandes discrepancias en la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo de que disponen los centros de preescolar, primaria y secundaria (Figura 14). Normalmente, la cobertura es más amplia en las escuelas secundarias que en las primarias, pero no se distingue una correlación evidente en el caso de preescolar. En 19 países, la cobertura de los centros de secundaria superaba en al menos 10 puntos porcentuales a la cobertura en primaria. El mayor desfase se registró en Nepal (37 puntos porcentuales). Burkina Faso y las Islas Marshall son los únicos países donde la cobertura en primaria adelantaba a la de secundaria en como mínimo 10 puntos porcentuales. En el Gabón, el Líbano, Ghana, Mongolia, el Perú y Fiji apenas si se dieron diferencias entre los tres niveles educativos; sin embargo, en las Islas Salomón, la cobertura abarcaba desde tan solo el 26% en los centros de preescolar al 43% en los de primaria y el 59% en los de secundaria.

**En muchos países, la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo sigue siendo muy dispar en preescolar, primaria y secundaria**



**FIGURA 14** Proporción de escuelas preescolares, primarias y secundarias que disponen de servicios básicos de agua en 2021, por país (%)

**Nota:** Se incluyen los países donde la cobertura es inferior al 99% en el ciclo de primaria o de secundaria. De estos países, solo 15 cuentan con información sobre el ciclo de preescolar.

## Avances en materia de saneamiento en las escuelas

### En 2021:

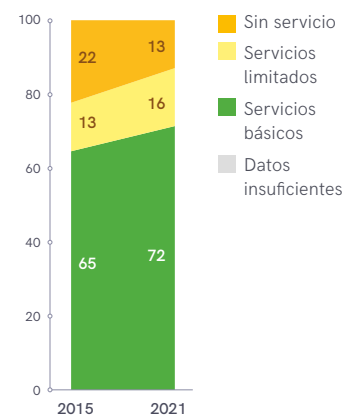
- 123 países y las ocho regiones de los ODS disponían de estimaciones nacionales de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas, lo que representa el 60% de la población mundial en edad escolar.
- El 72% de las escuelas contaba con un servicio básico de saneamiento (instalaciones mejoradas separadas por sexo y utilizables en el momento de la encuesta); el 16% disponía de un servicio limitado (instalaciones mejoradas no separadas por sexo o no utilizables); y el 13% no tenía ningún servicio de saneamiento (instalaciones no mejoradas o ninguna instalación).
- 539 millones de niños carecían de un servicio básico de saneamiento en su escuela, entre ellos 299 millones cuyas escuelas contaban con instalaciones mejoradas no separadas por sexo o no utilizables y 240 millones cuyas escuelas aún no tenían servicio de saneamiento.
- La cobertura de los servicios básicos de saneamiento oscilaba entre el 47% registrado en países de ingreso bajo y el 100% de los países de ingreso alto.
- En África Subsahariana y Oceanía, los servicios básicos de saneamiento brillaban por su ausencia en más de la mitad de las escuelas.
- Dos de cada 3 centros de primaria (el 68%) y 3 de cada 4 centros de secundaria (el 75%) disponían de un servicio básico de saneamiento, pero no se había recabado información suficiente como para generar estimaciones mundiales respecto a los centros de preescolar.
- De todos los niños cuya escuela no ofrecía servicios básicos de saneamiento, una tercera parte vivía en PMA y 3 de cada 5, en contextos frágiles.
- Para lograr el acceso universal (>99%) en las escuelas a los servicios básicos de saneamiento de aquí a 2030 se requeriría multiplicar por tres el ritmo actual de progreso (una velocidad 100 veces mayor en los PMA y 50 veces mayor en los contextos frágiles).
- Solo tres regiones de los ODS van bien encaminadas para conseguir el acceso universal (>99%) de aquí a 2030. Para 2030, si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos, la cobertura mundial solo habrá alcanzado el 82%, lo que se traduciría en que 313 millones de niños carecerían de servicio básico de saneamiento en su escuela.
- Si bien las definiciones e indicadores a nivel nacional no son idénticas, la cifra de escuelas con retretes considerados accesibles para niños con discapacidad era mucho más reducida en todos los países con datos al respecto.

Desde 2015, la cobertura mundial de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas ha aumentado en 1,14 puntos porcentuales al año, del 65% al 72% (Figura 15). La proporción de centros que brindan servicios limitados ha pasado del 13% al 16%, mientras que el porcentaje de centros sin servicio ha disminuido en algo más de una tercera parte (del 22% al 13%). Se calcula que dos regiones de los ODS —Australia y Nueva Zelandia y Europa y América del Norte— ya han alcanzado una cobertura superior al 99%, aunque los avances no han sido homogéneos en las demás regiones de los ODS. La cobertura ha aumentado en África Septentrional y Asia Occidental y en Asia Oriental y Sudoriental; en el caso de Asia Central y Meridional, el incremento se cifró en 20 puntos porcentuales. Por otro lado, la situación es prácticamente igual que antes en Oceanía y África Subsahariana. En América Latina y el Caribe, la cobertura de los servicios básicos de saneamiento

en las escuelas ha menguado en 4 puntos porcentuales. En los PMA y los contextos frágiles, la cobertura sigue siendo inferior al 50%, y ha mermado en los países en desarrollo sin litoral (Figura 16).

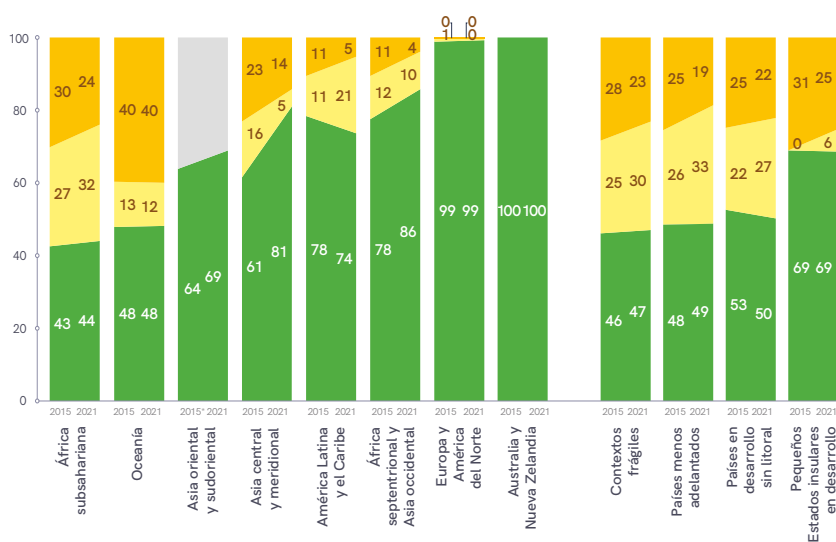
En 2021, 123 países contaban con estimaciones a nivel nacional sobre los servicios básicos de saneamiento en las escuelas. En 83 de ellos, la cobertura de los servicios básicos de saneamiento superaba el 75%, pero no sobrepasaba el 50% en otros 23 países. De los 55 países que disfrutaban de acceso universal a saneamiento básico (>99%), 23 de ellos se ubican en Australia y Nueva Zelandia y Europa y América del Norte. En todas las demás regiones encontramos al menos un país que había conseguido el acceso universal. Por otro lado, en todas las demás regiones había como mínimo un país donde la cobertura de servicios básicos era inferior al 50%, aunque estas naciones se

**En 2021, 7 de cada 10 escuelas ofrecen un servicio básico de saneamiento**



**FIGURA 15** Cobertura mundial de los servicios de saneamiento en las escuelas, 2015-2021 (%)

**En 2021, las ocho regiones de los ODS disponían de estimaciones de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas**



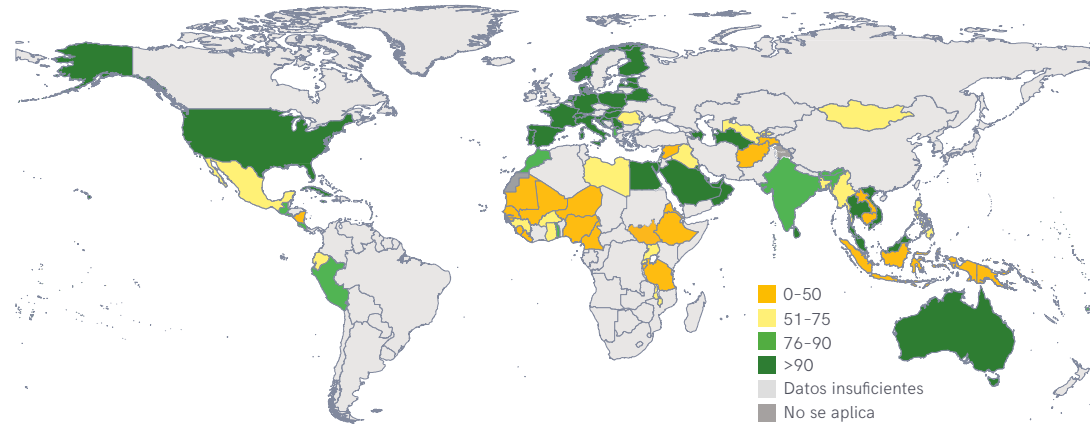
**FIGURA 16** Cobertura regional de los servicios de saneamiento en las escuelas, 2015-2021 (%)



concentraban sobre todo en Asia Oriental y Sudoriental y África Subsahariana (Figura 17).

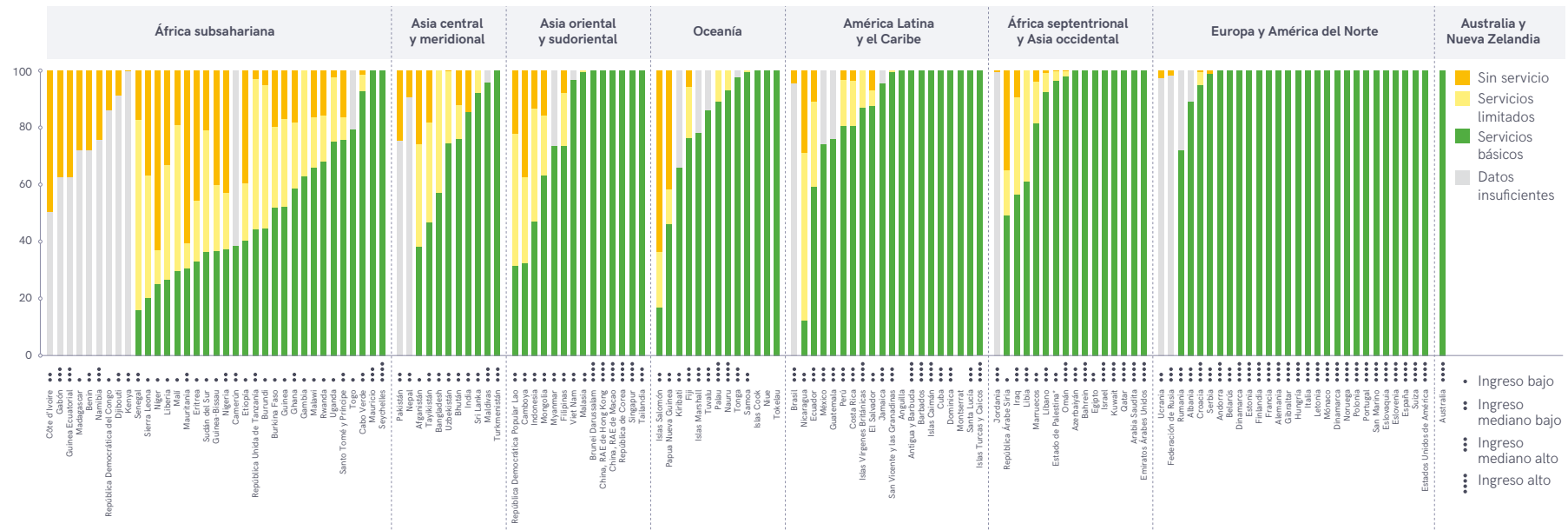
Asimismo, el nivel de los servicios de saneamiento en las escuelas varió considerablemente de un país a otro: 14 habían recopilado únicamente estimaciones sobre los centros sin servicio de saneamiento y no tenían información suficiente como para calcular la proporción de centros con servicios básicos o limitados (aparecen en gris en la Figura 18). Más de la cuarta parte de las escuelas ofrecía un servicio limitado de saneamiento en 21 países, como Malí, Nicaragua, el Senegal y la República Unida de Tanzania, donde más de la mitad de las escuelas estaban equipadas con instalaciones mejoradas que o bien no eran utilizables o bien no estaban separadas por sexo. En 14 países, más de una tercera parte de las escuelas carecía por completo de servicio. Más de la mitad de las escuelas de Mauritania, el Níger y las Islas Salomón no ofrecían ningún servicio de este tipo en 2021.

**En 82 de los 123 países con estimaciones, la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas superaba el 75% en 2021**



**FIGURA 17** Proporción de escuelas con servicios básicos de saneamiento en 2021 (%)

**En 2021, el nivel de los servicios de saneamiento en las escuelas varió considerablemente de un país a otro**



**FIGURA 18** Cobertura nacional de los servicios de saneamiento en las escuelas en 2021, por región de los ODS y grupo de ingresos (%)

Cada vez son más los países que cuentan con datos suficientes para valorar las tendencias relativas a la cobertura de servicios básicos de saneamiento entre 2015 y 2021. En la Figura 19 se combina la información sobre la cobertura actual y las tasas de variación anual en aquellos países que aún no han implantado el acceso universal (>99%). Si bien algunas naciones han mejorado rápidamente sus estadísticas y van bien encaminadas para lograr cobertura universal de aquí a 2030, otras avanzan a un ritmo demasiado lento, mientras que la cobertura ha ido incluso a peor en ciertas naciones. Entre 2015 y 2021, la cobertura de los servicios básicos en el Togo se duplicó y pasó del 36% al 79%, lo que implica que va equiparándose a países de ingreso mediano bajo y mediano alto que también van bien encaminados, como la India y el Perú. Por el contrario, en Nigeria se constató un aumento de la cobertura de 2,2 puntos porcentuales al año (del 25% al 38%), a todas luces insuficiente. A pesar de tratarse de países de ingreso bajo, Malawi y Burkina Faso consiguieron una cobertura más amplia, aunque la

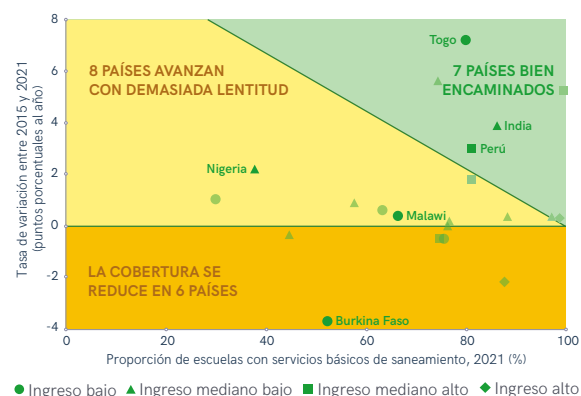
de Malawi solo se incrementa en 0,4 puntos porcentuales al año y la de Burkina Faso ha menguado en 3,6 puntos porcentuales al año (del 74% al 52%).

Pese a las conquistas de los últimos tiempos en materia de servicios básicos de saneamiento en las escuelas, para 2030 —si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos—, la cobertura mundial solo habrá alcanzado el 82%, lo que se traduciría en que unos 313 millones de niños carecerían de servicios básicos de saneamiento en su escuela (Figura 20). Las únicas regiones de los ODS en vías de alcanzar la cobertura universal de aquí a 2030 son Australia y Nueva Zelandia, Europa y América del Norte y Asia Central y Meridional. Esta última ha avanzado con rapidez desde 2015, con un aumento de 3,3 puntos porcentuales al año. Si África Septentrional y Asia Occidental mantienen su ritmo de 1,4 puntos porcentuales al año, la cobertura se situará en el 98% para 2030; no obstante, la tasa de variación de Asia Oriental y Sudoriental es más pequeña (0,8 puntos porcentuales

al año), así que la cuarta parte de las escuelas seguirán sin saneamiento en 2030 si no se agilizan los cambios. La cobertura se ha mantenido prácticamente igual en Oceanía y África Subsahariana desde 2015, lo que conlleva que, si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos, más de la mitad de los centros educativos de ambas regiones continuarán sin saneamiento básico para 2030.

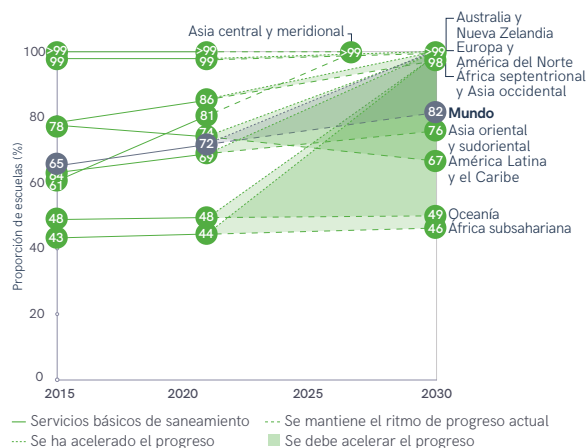
Desde 2015, la cifra de niños matriculados en escuelas sin un servicio básico de saneamiento ha pasado de 642 millones a 539 millones. De esos estudiantes, 1 de cada 3 vive hoy en día en un PMA y 3 de cada 5, en contextos frágiles. Además, 2 de cada 5 residen actualmente en África Subsahariana, una región donde el número de niños afectados ha aumentado en 26 millones. Frente a esta situación, Asia Central y Meridional ha registrado un descenso del alumnado que no dispone de un servicio básico de saneamiento en su escuela: 92 millones menos entre 2015 y 2021.

De los 21 países con datos sobre tendencias en materia de saneamiento básico en las escuelas, solo 7 van bien encaminados para lograr el acceso universal (>99%) de aquí a 2030



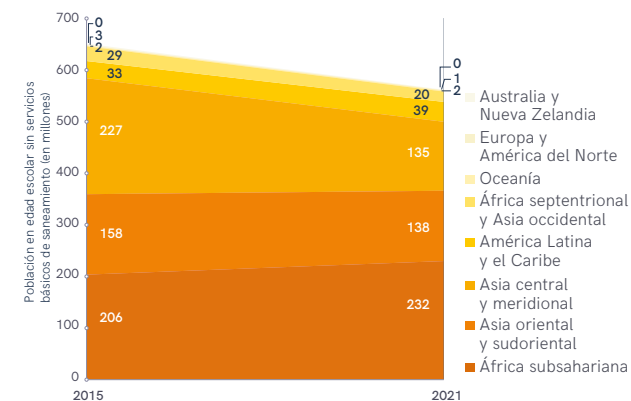
**FIGURA 19** Progreso en aras del acceso universal a los servicios básicos de saneamiento en las escuelas (2015-2021) en países con una cobertura inferior al 99% en 2021  
**Nota:** No incluye a los 55 países que en 2021 tenían una cobertura superior al 99% ni a los 6 países que no disponen de estimaciones respecto a las tasas de variación.

Solo tres regiones de los ODS van bien encaminadas para conseguir el acceso universal (>99%) a los servicios básicos de saneamiento en las escuelas de aquí a 2030



**FIGURA 20** Avances en materia de servicios básicos de saneamiento en las escuelas entre 2015 y 2021 y agilización necesaria para conseguir cobertura universal de aquí a 2030

En 2021, 539 millones de niños carecían aún de servicio básico de saneamiento en su escuela

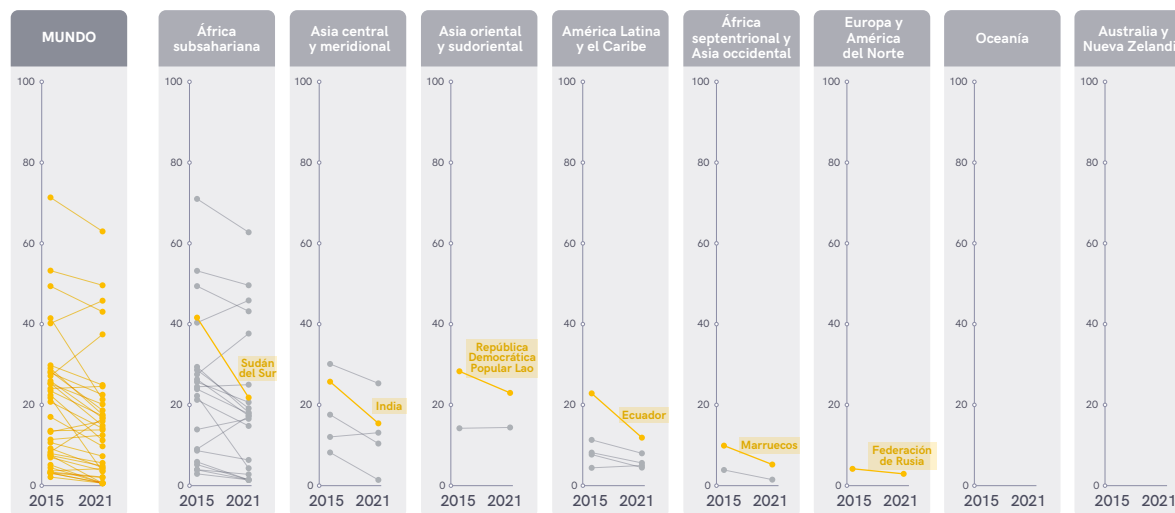


**FIGURA 21** Población en edad escolar cuyo centro educativo carecía de un servicio básico de saneamiento entre 2015 y 2021, por región de los ODS (en millones)

En 2021, el 13% de las escuelas del mundo (a las que acuden 240 millones de niños) seguía sin servicio de saneamiento. Desde 2015, muchos países han sido capaces de acotar la proporción de centros de enseñanza sin servicio, pero con un ritmo de avance dispar, tal y como puede verse en la Figura 22. Salvo Australia y Nueva Zelanda y Oceanía, en todas las demás regiones de los ODS encontramos países que han recabado datos acerca de las tendencias en cuanto a la ausencia de servicios. Entre 2015 y 2021, la cantidad de escuelas sin servicio en Sudán del Sur se redujo en 20 puntos porcentuales, del 41% al 21%. En la India y el Ecuador, este descenso se cifró en 11 puntos porcentuales (del 25% al 14% y del 22% al 11%, respectivamente). Durante esos mismos años, Marruecos consiguió reducir la proporción de escuelas sin servicio a menos de la mitad (del 9% al 4%), mientras que la Federación de Rusia consiguió que pasaran del 3% al 2%.

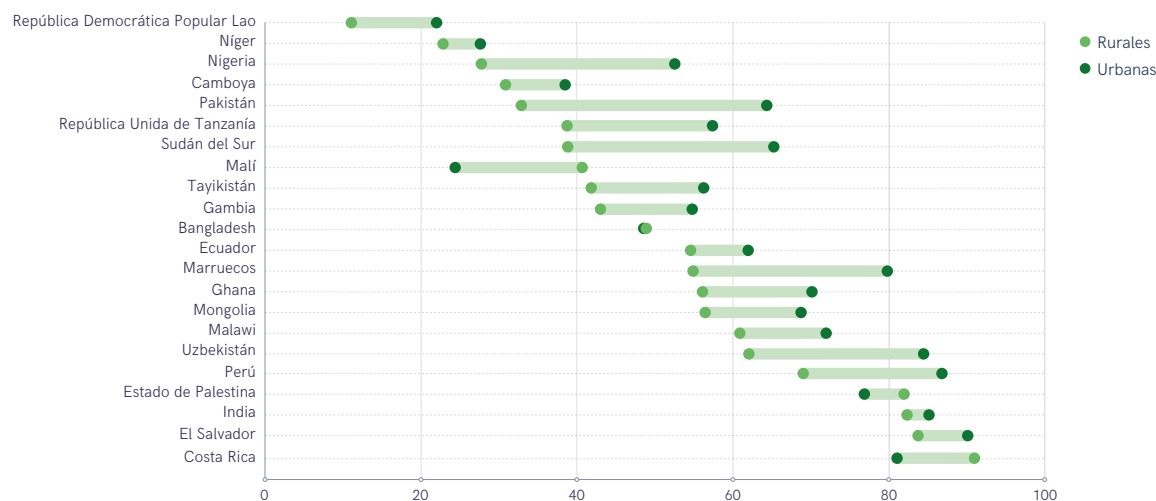
No todos los países han recabado datos desglosados sobre las escuelas de las zonas rurales y las urbanas. En 2021, tan solo 27 países contaban con estimaciones sobre los servicios básicos de saneamiento en los centros de enseñanza de las zonas urbanas; en el caso de los centros de las zonas rurales, esa información se había recopilado en 29 países. Para casi todos los países con datos desglosados, la cobertura en las escuelas urbanas era mayor que en las rurales. En Malí y el Estado de Palestina, la cobertura de las zonas rurales superaba a la de las urbanas (el 42% frente al 25% y el 84% frente al 79%, respectivamente). Sin embargo, en otros 13 países, la cobertura de las zonas urbanas estaba al menos 10 puntos porcentuales por delante de la de las zonas rurales. Esas diferencias eran más notorias en el Pakistán (32 puntos porcentuales) y en Sudán del Sur (27 puntos porcentuales). En el Níger y la India, la disparidad entre el ámbito rural y el urbano no llegaba a los 5 puntos porcentuales; en Bangladesh, la cobertura era la misma en las escuelas de ambos entornos (el 50%).

**En las regiones de los ODS, los avances a la hora de recortar el número de escuelas sin servicio de saneamiento variaron mucho de un país a otro**



**FIGURA 22** Proporción de escuelas sin servicio de saneamiento por país y región de los ODS, 2015-2021 (%)

**En algunos países, la diferencia de cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas urbanas y en las rurales sigue siendo mayúscula**



**FIGURA 23** Proporción de escuelas rurales y urbanas con servicios básicos de saneamiento en 2021 (%)

## Avances en materia de higiene en las escuelas

### En 2021:

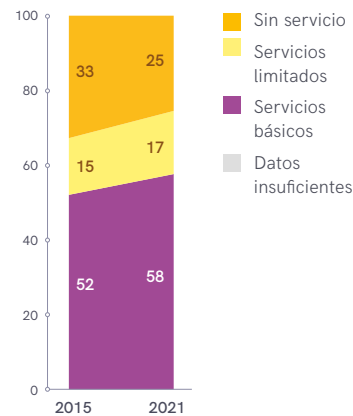
- 121 países y 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones nacionales de los servicios básicos de higiene en las escuelas, lo que representa el 57% de la población mundial en edad escolar.
- El 58% de las escuelas contaba con un servicio básico de higiene (instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón disponibles en el momento de la encuesta); el 17% disponía un servicio limitado (instalaciones para el lavado de manos con agua, pero sin jabón); y el 25% no tenía ningún servicio (sin instalaciones ni agua en el centro).
- 802 millones de niños carecían de un servicio básico de higiene en su escuela, entre ellos 322 millones cuyas escuelas contaban con instalaciones con agua, pero sin jabón y 480 millones cuyas escuelas aún no tenían servicio de higiene.
- La cobertura de los servicios básicos de higiene oscilaba entre el 23% registrado en países de ingreso bajo y más del 99% en los países de ingreso alto.
- En Oceanía y África Subsahariana, las escuelas con un servicio básico de higiene no llegaban a una tercera parte del total.
- No había ningún tipo de servicio de higiene en casi las dos terceras partes (el 63%) de los centros escolares de África Subsahariana.
- El 58% de los centros de primaria y el 60% de los centros de secundaria disponían de un servicio básico de higiene, pero no se había recabado información suficiente como para generar estimaciones mundiales respecto a los centros de preescolar.
- De todos los niños cuya escuela no ofrecía servicios básicos de saneamiento, una tercera parte vivía en PMA y más de la mitad, en contextos frágiles.
- Para lograr el acceso universal (>99%) en las escuelas a los servicios básicos de higiene de aquí a 2030 se requeriría multiplicar por cinco el ritmo actual de progreso (una velocidad seis veces mayor en los PMA y ocho veces mayor en los contextos frágiles).
- Solo dos regiones de los ODS van bien encaminadas para conseguir el acceso universal (>99%) de aquí a 2030. Para 2030, si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos, la cobertura mundial solo habrá alcanzado el 66%, lo que se traduciría en que 592 millones de niños carecerían de servicio básico de higiene en su escuela.
- A fin de mejorar la preparación y la respuesta ante las pandemias, será indispensable hacer un monitoreo del ámbito de WASH y los demás aspectos de la prevención y el control de infecciones —la limpieza, la desinfección y la gestión de desechos sólidos, entre otros— con mayor frecuencia.

Entre 2015 y 2021, la cobertura mundial de los servicios básicos de higiene en las escuelas aumentó en un punto porcentual al año, del 52% al 58% (Figura 24). Mientras que la proporción de escuelas que ofrecían un servicio limitado apenas varió, la proporción de centros sin ningún tipo de servicio de higiene se redujo del 33% al 25%. Se calcula que Australia y Nueva Zelandia ya ha alcanzado una cobertura superior al 99%, mientras que Europa y América del Norte está muy cerca de conseguir la cobertura universal. Sin embargo, no todos los países de estas regiones disponen de estimaciones. La cobertura de los servicios básicos de higiene no cambió en Oceanía ni en África Septentrional y Asia Occidental, pero aumentó de forma constante en África Subsahariana y Asia Central y Meridional, y mucho más rápido en Asia Oriental y Sudoriental a razón de 2,1 puntos porcentuales al año. En América Latina y el Caribe, la

información disponible no permitió calcular estimaciones para 2021. Aunque la cobertura se ha incrementado en los PMA y en contextos frágiles, las escuelas con un servicio básico de higiene no llegaban a una tercera parte del total en 2021 (Figura 25).

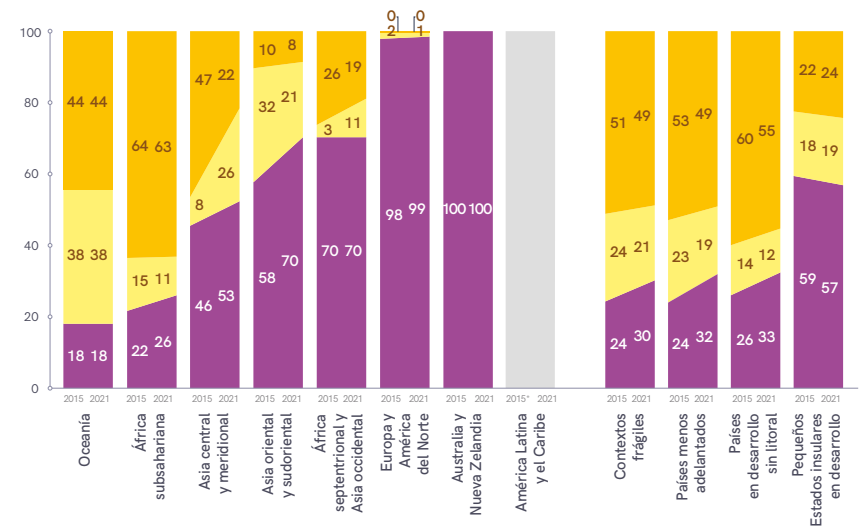
En 2021, 121 países, zonas y territorios disponían de estimaciones nacionales de los servicios básicos de higiene en las escuelas. En casi dos terceras partes de ellos, la cobertura de dichos servicios sobrepasaba el 75%. De los 58 países que ya habían conseguido acceso universal (>99%) a los servicios básicos de higiene, 26 se ubicaban en Australia y Nueva Zelandia y Europa y América del Norte. La otra cara de la moneda son los 26 países donde la cobertura todavía no ha llegado al 50%: más de la mitad de ellos están en África Subsahariana (Figura 26).

### En 2021, 6 de cada 10 escuelas ofrecían un servicio básico de higiene



**FIGURA 24** Cobertura mundial de los servicios de higiene en las escuelas, 2015-2021 (%)

### En 2021, 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones de los servicios básicos de higiene en las escuelas

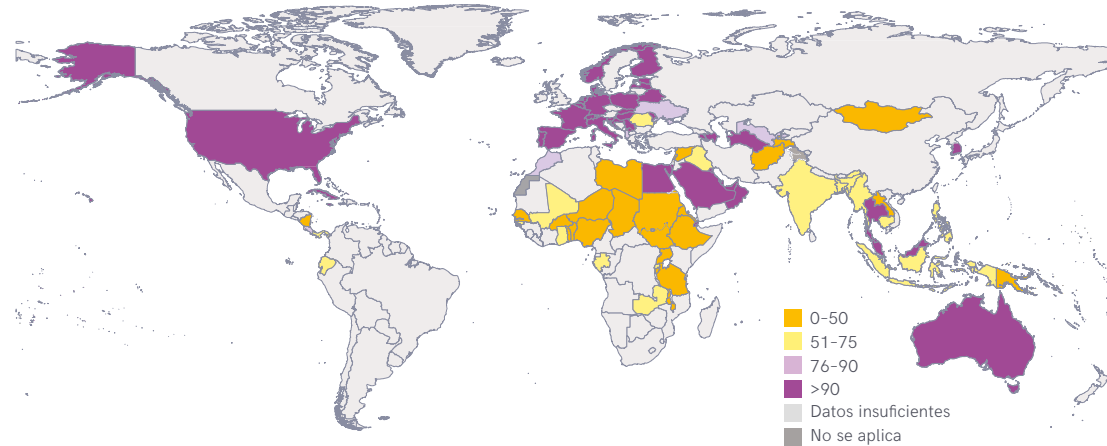


**FIGURA 25** Cobertura regional de los servicios de higiene en las escuelas, 2015-2021 (%)

Nota: En América Latina y el Caribe, las cifras de 2015 correspondientes a servicios básicos, servicios limitados y ausencia de servicios se situaron en el 58%, el 25% y el 17%, respectivamente.

En muchas regiones de los ODS, el nivel de los servicios de higiene en las escuelas varió considerablemente de un país a otro. Ocho países (que aparecen en gris en la Figura 27) habían recopilado información sobre la proporción de escuelas sin instalaciones para el lavado de manos, pero no tenían datos suficientes para determinar cuántas escuelas con instalaciones cumplían los criterios relativos a los servicios básicos o los servicios limitados. Más de la tercera parte de las escuelas ofrecía un servicio limitado de higiene en seis países, como el Líbano, el Estado de Palestina y Libia, donde la proporción de centros educativos con instalaciones para el lavado de manos con agua, pero sin jabón sobrepasaba el 50%. En 13 países, más de la mitad de las escuelas no disponía de una instalación para el lavado de manos o de agua. En 2021, más del 75% de los centros de enseñanza de Etiopía, Malawi y Sudán del Sur seguía sin servicio de higiene.

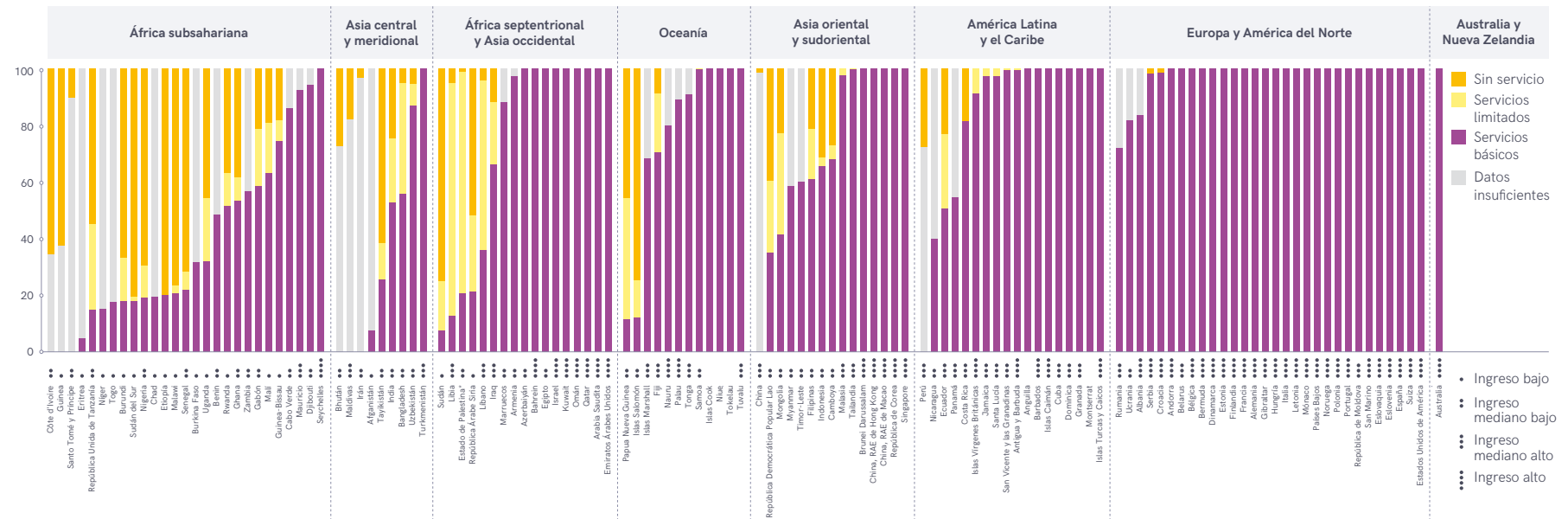
**En 76 de los 121 países con estimaciones, la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas superaba el 75% en 2021**



**FIGURA 26** Proporción de escuelas con servicios básicos de higiene en 2021 (%)

Conforme aumenta la información disponible, se favorece también el análisis de las tendencias relativas a la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas entre 2015

**En 2021, el nivel de los servicios de higiene en las escuelas varió considerablemente de un país a otro**



**FIGURA 27** Cobertura nacional de los servicios de higiene en las escuelas en 2021 (%)

y 2021, así como establecer comparaciones entre los diversos ritmos de progreso de cara al acceso universal (>99%) de aquí a 2030. La Figura 28 muestra la cobertura actual y las tasas de variación anual en los 14 países con datos sobre tendencias donde al menos el 1% de los centros educativos no estaba equipado con un servicio básico de higiene en 2021. En ella se pone de manifiesto que, si bien las tasas de variación anuales no son homogéneas, la mayoría de los países avanza demasiado despacio como para lograr el acceso universal de aquí a 2030. En Camboya, la cobertura se ha extendido a gran velocidad —más de 6 puntos porcentuales al año— y ha pasado del 30% en 2015 al 68% en 2021. En vista de estas cifras, el país va bien encaminado, pero otros clasificados como de ingreso mediano bajo mejoran con demasiada lentitud. En Indonesia, la cobertura se ha ampliado a razón de 3,5 puntos porcentuales al año; dos terceras partes de las escuelas (el 66%) proporcionaba un servicio básico en 2021, pero no es suficiente. Aunque Costa Rica, que es un país de ingreso mediano alto, ha conseguido un mayor índice de cobertura (el 81%), su tasa de variación anual es mucho más reducida (1,5 puntos porcentuales al año). En 2021, solo 1 de cada 5 escuelas etíopes (el 20%) y 1 de cada 3 escuelas

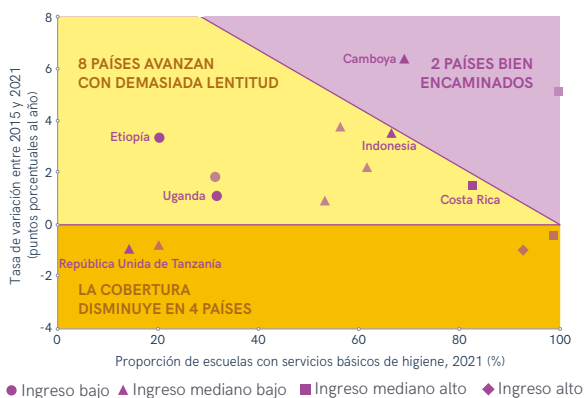
ugandesas (el 32%) brindaba a su alumnado un servicio básico de higiene, pero el ritmo de crecimiento de la cobertura en Etiopía casi triplica al de Uganda. La cobertura registró una tendencia negativa en cuatro países; entre ellos, la República Unida de Tanzania, donde se produjo una merma de la cobertura de los servicios básicos de higiene (del 21% en 2015 al 15% en 2021).

La Figura 29 extrapola las estimaciones a partir de la información existente sobre tendencias con el propósito de ejemplificar las trayectorias actuales y la agilización necesaria para lograr la cobertura universal en cada región de los ODS. Para 2030, si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos, la cobertura mundial solo habrá alcanzado el 66%, lo que se traduciría en que unos 590 millones de niños en edad escolar carecerían de servicio básico de higiene en su centro educativo. Con la excepción de Australia y Nueva Zelanda y Europa y América del Norte, ninguna otra región de los ODS está en vías de alcanzar la cobertura universal de aquí a 2030. Oceanía y África Septentrional y Asia Occidental han visto cómo se estancaba la ampliación de la cobertura. La expansión más veloz ha tenido

lugar en Asia Oriental y Sudoriental, pero incluso así, la región solo habrá conseguido una cobertura del 89% para 2030. Para 2030, si los progresos continúan a la misma velocidad que en estos momentos, una tercera parte de las escuelas de Asia Central y Meridional, dos terceras partes de las de África Subsahariana y 4 de cada 5 centros educativos de Oceanía seguirán sin servicio básico de higiene (Figura 29).

En el período 2015-2021, la cifra de niños matriculados en escuelas sin un servicio básico de higiene pasó de 872 millones a 802 millones. Hoy en día, de todos los niños que no disfrutaban de un servicio básico de higiene, una tercera parte de ellos vive en PMA, más de la mitad reside en contextos frágiles y más de dos terceras partes (566 millones) se ubican en Asia Central y Meridional y África Subsahariana. Desde 2015, la cantidad de niños de Asia Central y Meridional que no pueden acceder a un servicio básico se vio reducida en 37 millones, pero sumó otros 25 millones en África Subsahariana. El mayor descenso (69 millones) tuvo lugar en Asia Oriental y Sudoriental, pero las demás regiones de los ODS no han experimentado cambios perceptibles en lo que a población afectada se refiere.

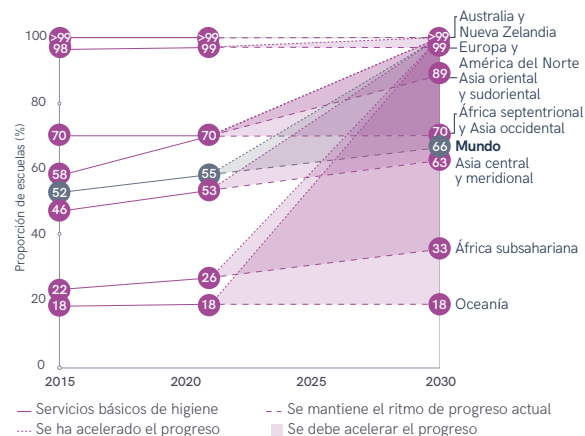
**De los 14 países que disponen de datos sobre tendencias relativas a los servicios básicos de higiene, solo 2 van bien encaminados para lograr el acceso universal (>99%) de aquí a 2030**



**FIGURA 28** Progreso en aras del acceso universal a los servicios básicos de higiene en las escuelas (2015-2021) en países con una cobertura inferior al 99% en 2021

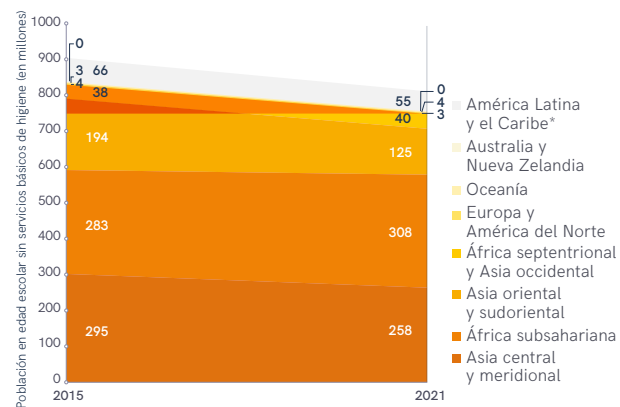
**Nota:** No incluye a los 58 países que en 2021 tenían una cobertura superior al 99% ni a los 10 países que no disponen de estimaciones respecto a las tasas de variación.

**Solo dos regiones de los ODS van bien encaminadas para conseguir el acceso universal (>99%) a los servicios básicos de higiene en las escuelas de aquí a 2030**



**FIGURA 29** Avances en materia de servicios básicos de higiene en las escuelas entre 2015 y 2021 y agilización necesaria para conseguir cobertura universal de aquí a 2030

**En 2021, 802 millones de niños carecían aún de servicio básico de higiene en su escuela**



**FIGURA 30** Población en edad escolar cuyo centro educativo carecía de un servicio básico de higiene entre 2015 y 2021, por región de los ODS (en millones)

\*En América Latina y el Caribe, la cobertura de datos no llega al 30%.



En 2021, la cuarta parte de las escuelas de todo el planeta seguía sin servicio de higiene; en 2015 eran una tercera parte del total. La Figura 31 pone de manifiesto que las escuelas sin servicio son menos prevalentes en la mayor parte de los países con datos relativos a ese período, y destaca ejemplos de cada región de los ODS. Para 2021, Côte d'Ivoire había conseguido reducir la proporción de escuelas sin servicio de higiene del 77% al 65% del total. En ese mismo período, la proporción se contrajo drásticamente tanto Camboya como la India, que pasaron del 68% al 27% y del 53% al 25%, respectivamente. Costa Rica ha logrado bajar en una tercera parte la cuota de centros educativos sin servicio de higiene (del 28% al 19%), mientras que, en 2021, casi todas las escuelas del Estado de Palestina y la República de Moldova proporcionaban como mínimo un servicio limitado de higiene a sus estudiantes.

En los países donde existe la opción de desglosar las estimaciones según si se trata del ámbito rural o urbano y por nivel de enseñanza también pueden analizarse más a fondo las desigualdades subnacionales en lo tocante a la cobertura de los servicios básicos de higiene (Figura 32). La cobertura en las escuelas de zonas urbanas era mayor que en las de zonas rurales en 7 de cada 10 países. En la India, Camboya y Uzbekistán, la diferencia entre ambos contextos no llegaba a los 10 puntos porcentuales, mientras que la cobertura en el ámbito rural era un poco mejor en la República Unida de Tanzania, el Ecuador y Bangladesh. En 2021, solo cinco países contaban con estimaciones tanto para el contexto rural como el urbano y para los tres niveles de enseñanza. Al estudiar los datos de la República Unida de Tanzania y Ghana, vemos que las disparidades entre el ciclo de preescolar, el de primaria y el de secundaria en lo que respecta a la cobertura eran inferiores a 5 puntos porcentuales. En Camboya, la cobertura de los centros de primaria (73%) superaba en 6 puntos porcentuales a la de los centros de secundaria (67%) y en 12 puntos porcentuales a la de los de preescolar (61%). En cambio, los centros de preescolar del Gabón tenían más cobertura (83%) que los de secundaria (69%) y los de primaria (57%). La cobertura de primaria y preescolares del Ecuador era idéntica (50%), pero solo el 33% de los centros de secundaria contaba con servicios básicos de higiene. Si bien Bangladesh no había recopilado suficiente información como para calcular la cobertura de los centros de preescolar, la diferencia en materia de cobertura de servicios básicos de higiene en primaria (85%) y secundaria (28%) se situaba en 57 puntos porcentuales.

Desde 2015, algunos países han logrado recortar en poco tiempo la cifra de escuelas sin servicio de higiene

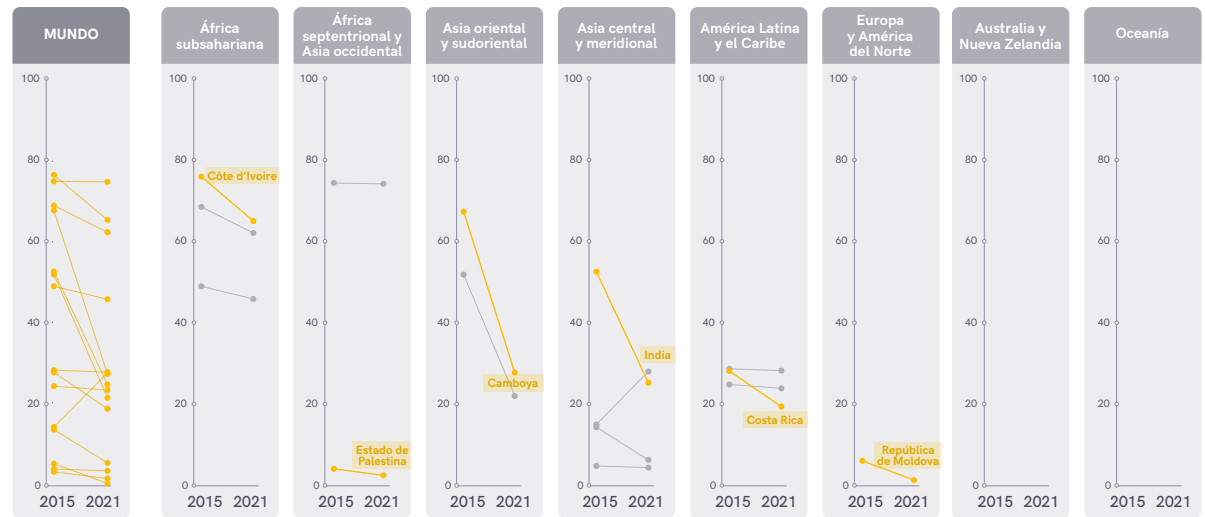


FIGURA 31 Proporción de escuelas sin servicio de higiene por país y región de los ODS, 2015-2021 (%)

Los datos desglosados evidencian las desigualdades en materia de servicios básicos de higiene entre los ámbitos rural y urbano y los diversos niveles de enseñanza

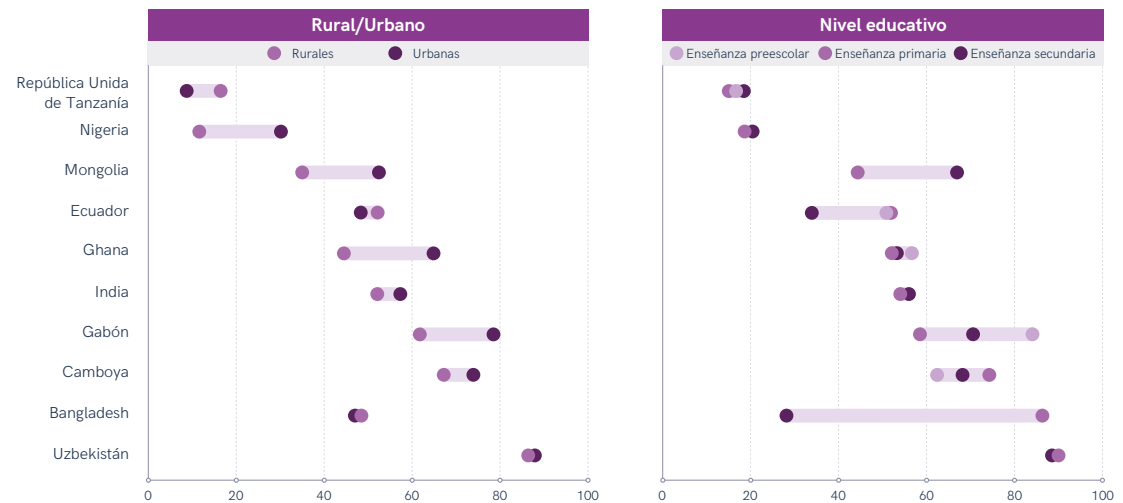


FIGURA 32 Proporción de escuelas con un servicio básico de higiene en entornos rurales y urbanos en 2021, por nivel de enseñanza (%)  
Nota: Solo ciertos países disponen de datos sobre los centros preescolares.





SECCIÓN 2

# Preparar las escuelas para las pandemias del futuro



## Reconstruir para mejorar

La pandemia de enfermedad por el coronavirus de 2019 (COVID-19) desencadenó una crisis económica y sanitaria mundial inaudita que truncó la vida de miles de millones de personas en todo el planeta y agravó las desigualdades. Las iniciativas internacionales dirigidas a controlar el virus han procurado mantener un equilibrio entre los riesgos para la salud pública y las consecuencias socioeconómicas de las medidas de confinamiento, además de paliar los efectos del cierre de escuelas en la educación, la nutrición y el bienestar de la infancia. Los datos apuntan a que las pérdidas de aprendizaje han repercutido desproporcionadamente en los niños más pobres y desfavorecidos, entre los que se cuentan aquellos con discapacidad<sup>8</sup>. A raíz de los consiguientes incrementos de la cobertura vacunal y de la relajación progresiva de las restricciones, el Secretario General de las Naciones Unidas ha exhortado a los Estados Miembros a aprovechar la ocasión de “reconstruir para mejorar” y velar por que todo el planeta esté más preparado para hacer frente a las pandemias del futuro<sup>9</sup>.

La alianza mundial Saneamiento y Agua para Todos (SWA, por sus siglas en inglés) ha reivindicado el uso de un enfoque revolucionario que se centre en afianzar los pilares básicos del entorno propicio: políticas y planificación del sector; presupuestación y financiación del sector; planificación, supervisión y evaluación; disposiciones institucionales; y fomento de la capacidad sectorial<sup>10</sup>. La Red de WASH en las escuelas<sup>11</sup> toma nota de los ejemplos de buenas prácticas a nivel nacional con las que se busca mejorar la preparación y la respuesta ante las pandemias mediante la consolidación del entorno propicio para el agua, el saneamiento y la higiene en los centros educativos.

<sup>8</sup> *Banco Mundial (2021)*. “Learners with Disabilities and COVID-19 School Closures: Findings from a global survey conducted by the World Bank’s Inclusive Education Initiative”, <<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/36326>>.

<sup>9</sup> Organización de las Naciones Unidas (2021). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2021*, <<https://unstats.un.org/sdgs/report/2021>>.

<sup>10</sup> *Pilares básicos*. En: Saneamiento y Agua para Todos [sitio web], <<https://www.sanitationandwaterforall.org/es/sobre-swa/nuestro-trabajo/marco-de-la-swa/pilares-basicos>>.

<sup>11</sup> Red de WASH en las escuelas [sitio web], <<https://www.winsnetwork.org>>.

Los datos desglosados muestran que hay muy pocas escuelas que reúnan los criterios de los tres tipos de servicios básicos de WASH

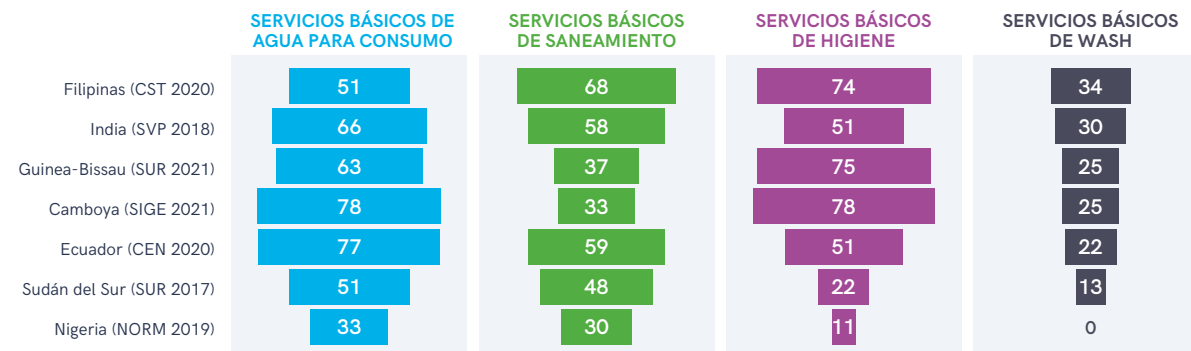


FIGURA 33 Proporción de escuelas con servicios básicos de agua para consumo, de saneamiento y de higiene, selección de países (%)

El informe de actualización del JMP de los avances registrados en materia de WASH en las escuelas en 2020<sup>12</sup> ponía en el punto de mira a la COVID-19 y señalaba que la prevención y el control de infecciones tenían que ir más allá de la prestación de servicios básicos de WASH y abarcar medidas complementarias relacionadas con la higiene, la limpieza, la desinfección y la gestión de desechos. Esta sección temática recalca algunos ejemplos de datos nacionales de reciente aparición que trascienden los indicadores de los servicios básicos que se emplean en el monitoreo mundial y ofrecen otros puntos de vista sobre los problemas concretos que tienen que ver con la mejora de la preparación y la respuesta escolar ante las pandemias.

La pandemia de COVID-19 ha trastornado considerablemente los sistemas de monitoreo de la educación a escala mundial. Algunos países han llevado a cabo evaluaciones rápidas del WASH en las escuelas, pero todavía no se sabe si las nuevas preguntas e indicadores se integrarán en el monitoreo sistemático. Si bien cada vez hay más datos disponibles a nivel mundial, todavía hay lagunas de información en muchos países, lo cual dificulta

valorar sus progresos de cara a “entornos de aprendizaje seguros y eficaces para todos” (ODS 4.a).

Además, los datos de que se dispone en estos momentos indican que, aunque muchas escuelas ya reúnen algunos de los criterios que definen los servicios básicos de WASH, la cifra de escuelas que los cumplen todos es mucho menos. La Figura 33<sup>13</sup> muestra que, en los países que cuentan con información sobre la situación de los servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas, la proporción de centros que ofrecen acceso a los tres tipos suele ser muy inferior. En Guinea-Bissau, aunque tres cuartas partes de las escuelas tenían servicios básicos de higiene, dos terceras partes contaban con un servicio básico de agua para consumo y más de la tercera parte ofrecía saneamiento básico, solo el 25% de los centros estaba equipado con los tres tipos (WASH) en 2021. En Nigeria, si bien una tercera parte de las escuelas tenía servicios básicos de agua para consumo y saneamiento y el 10% proporcionaba un servicio básico de higiene, ninguno de los establecimientos incluidos en la encuesta de 2020 disponía de los tres servicios básicos.

<sup>12</sup> UNICEF y OMS (2020). *Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas. La COVID-19 en el punto de mira*. Nueva York: <<https://data.unicef.org/resources/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-special-focus-on-covid-19>>.

<sup>13</sup> A menos que se indique otra cosa, las cifras de esta sección se basan en fuentes de datos diferenciadas. Se incluyen los códigos de las encuestas a modo de referencia. Si desea más información sobre algún país, consulte los documentos del JMP pertinentes sobre el WASH en las escuelas: <<https://washdata.org/data/downloads>>.



Desde 2020, la disponibilidad de instalaciones para el lavado de manos en grupo ha mejorado en las 25 provincias de Camboya



FIGURA 34 Proporción de escuelas con instalaciones para el lavado de manos en grupo entre 2020 y 2021, por provincia de Camboya (%)

En Filipinas, la disponibilidad de instalaciones para el lavado de manos en baños y comedores ha aumentado rápidamente tanto en centros de primaria como de secundaria



FIGURA 35 Proporción de escuelas de Filipinas con instalaciones para el lavado de manos con jabón en los baños y en el comedor por nivel educativo, 2017-2020 (%)

## La promoción de la higiene

Para poder hacer un monitoreo de la preparación y la respuesta ante las pandemias, los países también han de poder llevar cuenta de los progresos conforme pasa el tiempo. Por ejemplo, Camboya ha incorporado las preguntas sobre WASH al Sistema de Información sobre la Gestión Educativa (SIGE), que se actualiza cada 12 meses. Mejorar la higiene de manos en las escuelas ha sido un aspecto clave de la respuesta gubernamental ante la pandemia, y los datos del SIGE han revelado que se ha producido un incremento rápido de la cantidad de instalaciones para el lavado de manos en grupo (Figura 34). Entre 2020 y 2021, la cobertura de las instalaciones para el lavado de manos en grupo aumentó en 20 puntos porcentuales. Las subidas fueron parecidas tanto en entornos urbanos y rurales como en escuelas de primaria y de secundaria, pero incluso más marcadas en las escuelas de secundaria (32 puntos porcentuales). La disponibilidad de instalaciones para el lavado de manos en grupo ha mejorado en las 25 provincias, pese a que la cobertura era sumamente dispar en los inicios de la pandemia. Para 2021, Kampong Chhnang, Stung Treng y Oddar Meanchey habían conseguido una cobertura del 79%, pero en 2020 partieron de valores de referencia muy distintos (el 66%, el 53% y el 35%, respectivamente). La cobertura se amplió en casi 50 puntos porcentuales en Preah Sihanouk.

Las autoridades filipinas recurren al enfoque "tres estrellas"<sup>14</sup> para hacer un monitoreo sistemático del WASH en las escuelas. Esta manera de proceder no solo sirve para recabar datos sobre la disponibilidad de instalaciones para el lavado de manos, sino también sobre si se han colocado en puntos estratégicos para fomentar la higiene de manos en los centros educativos. Entre 2017 y 2020, la disponibilidad de instalaciones para el lavado de manos aumentó rápidamente en las escuelas de primaria y de secundaria (Figura 35), pero la cifra de instalaciones de esta clase se amplió a mayor velocidad en los baños que en los comedores. Los avances relativos a ambos indicadores se han producido con más rapidez en los centros de primaria (9.201) que en los de secundaria (39.018). Para 2020, 4 de cada 5 escuelas de primaria y de secundaria contaban con instalaciones para el lavado de manos en los baños, pero solo la mitad de las escuelas de primaria las tenía en el comedor frente a dos terceras partes de las escuelas de secundaria.

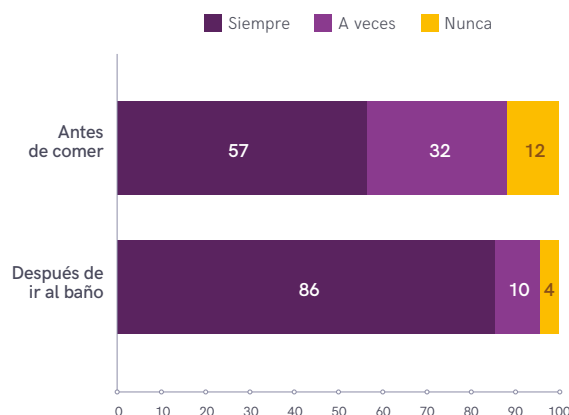
<sup>14</sup> Programa de WASH en las escuelas del Departamento de Educación de la República de Filipinas [sitio web], <<https://wins.deped.gov.ph>>.

Además de hacer un monitoreo de la disponibilidad y la ubicación de las instalaciones para el lavado de manos, algunos países también recopilan información sobre los comportamientos del alumnado en cuanto al lavado de manos en momentos clave. Por ejemplo, una encuesta nacional sobre los hábitos higiénicos de los niños y adolescentes del Irán pidió al profesorado que anotara la frecuencia con la que los alumnos se lavan las manos después de ir al baño y antes de comer. Según los docentes, si bien el 86% de los alumnos se lavaba las manos siempre después de usar el retrete, solo el 57% se las lavaba siempre antes de comer. Casi una tercera parte se lavaba las manos "a veces" antes de comer, y la probabilidad de que no se lavaran las manos "nunca" antes de comer era tres veces mayor a la de que no lo hicieran después de ir al baño (Figura 36).

La planificación de la preparación y la respuesta ante las pandemias ha suscitado un renovado interés en la función del fomento de la higiene en la prevención de la propagación de enfermedades infecciosas. Las escuelas tienen un cometido muy importante a la hora de promover la adquisición de hábitos y comportamientos saludables entre la población infantil, y los programas pensados para cambiar las conductas en torno a la higiene suelen recurrir a diversos enfoques. Por ejemplo, la evaluación nacional de 2021 de las instalaciones de agua, saneamiento e higiene en las escuelas del Sudán reveló que, aunque casi todos los centros educativos incluían por sistema mensajes sobre hábitos higiénicos en las asambleas matinales, solo la mitad los había integrado en el plan de estudios básicos y menos de la quinta parte había implantado clases específicas sobre higiene o participado en acontecimientos especiales que tenían que ver con el tema (Figura 37).

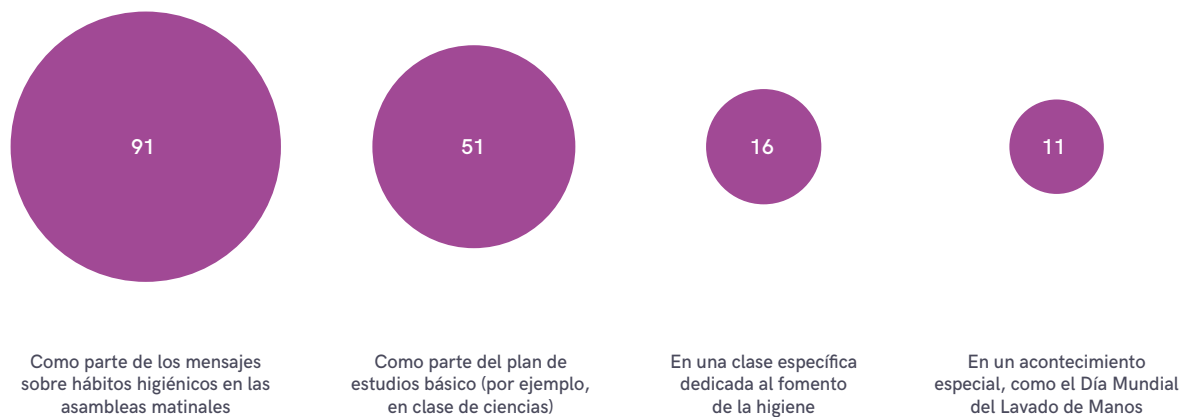


**En el Irán, se descubrió que los niños eran más propensos a lavarse las manos después de ir al baño que antes de comer**



**FIGURA 36** Proporción de escuelas iraníes según la frecuencia con la que los alumnos se lavan las manos después de ir al baño y antes de comer, 2016 (%)

**En el Sudán, la higiene solo formaba parte del plan de estudios básico de la mitad de las escuelas, pero 9 de cada 10 lanzaban mensajes sobre prácticas saludables en las asambleas matinales**



**FIGURA 37** Proporción de escuelas del Sudán que fomentan la higiene, por método utilizado, 2020 (%)

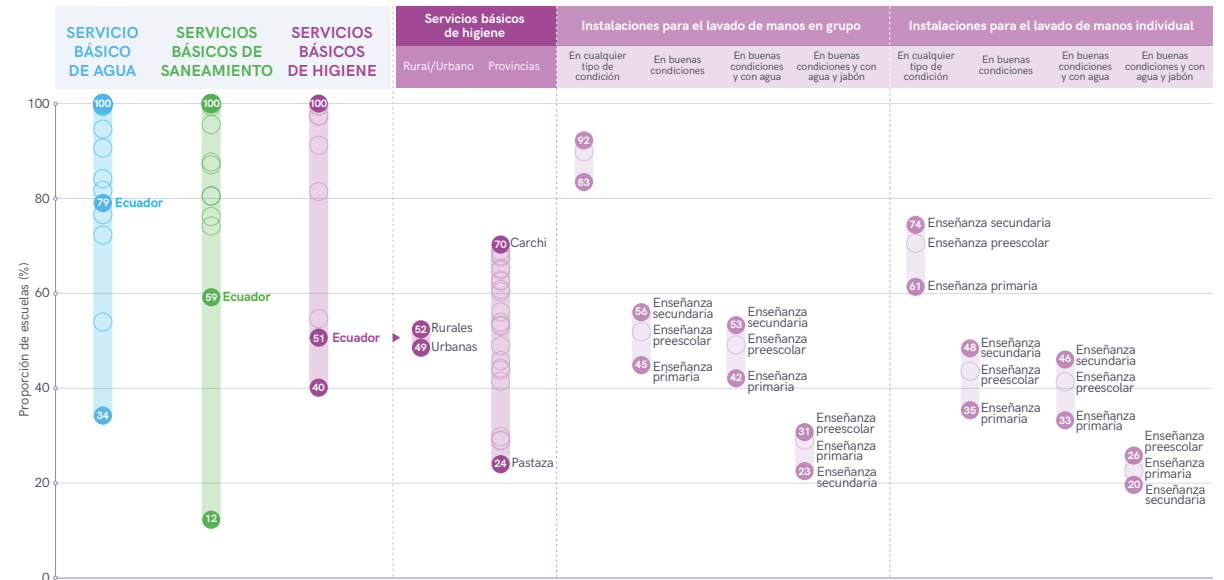


En 2020 y como respuesta ante la COVID-19, el Gobierno del Ecuador llevó a cabo una evaluación rápida de la situación de las escuelas de todo el país en cuanto al WASH. Gracias a ello fue posible analizar de modo pormenorizado la distribución de centros que no cumplían las normas nacionales de WASH y necesitaban ayuda suplementaria para volver a abrir sus puertas. La Figura 38 muestra que, a pesar de que el 79% de las escuelas tenía un servicio básico de agua para consumo y el 59% contaba con un servicio básico de saneamiento, solamente el 51% ofrecía un servicio básico de higiene. En América Latina y el Caribe, Nicaragua fue el único país con menor cobertura de servicios básicos de saneamiento (12%) y de higiene (40%) en las escuelas.

La evaluación que se realizó en el Ecuador permitió analizar más a fondo las desigualdades en materia de higiene en el plano subnacional. Mientras que la cobertura de los servicios básicos de higiene era muy similar en las escuelas de zonas rurales y de urbanas (52% y 49%, respectivamente), se detectaron diferencias enormes de una provincia a otra, con una cobertura que oscilaba entre el 70% de Carchi a tan solo el 24% en Pastaza. Al analizar más detenidamente los datos de las escuelas, podemos ver que la cobertura de las instalaciones para el lavado de manos en grupo superaba a la de las instalaciones para el lavado de manos individual; aun así, en ambos casos, el número de centros educativos con instalaciones en buenas condiciones y provistas de agua y jabón era mucho más reducido.

En 2020, el 92% de los centros de enseñanza secundaria, el 90% de los de preescolar y el 83% de los de primaria contaba con una instalación para el lavado de manos en grupo, pero solo estaban en buenas condiciones en el 56%, el 52% y el 45% de los casos. Si bien la mayoría de las instalaciones en buenas condiciones disponía de agua, menos de una tercera parte de los centros de preescolar y de primaria y la cuarta parte de los centros de secundaria tenía tanto agua como jabón en las instalaciones para el lavado de manos en grupo. La proporción de instalaciones en buenas condiciones era más elevada cuando se trataba de lavado de manos individual, pero solo el 25% de los centros de preescolar y el 20% de los centros de secundaria estaban equipados con instalaciones para el lavado de manos individual que reunían todas las condiciones.

**En el Ecuador, los datos desglosados pusieron de manifiesto las desigualdades a nivel subnacional en cuanto a la cobertura de los servicios básicos de higiene, así como en el estado y la disponibilidad de agua y jabón en las instalaciones para el lavado de manos individual y en grupo**



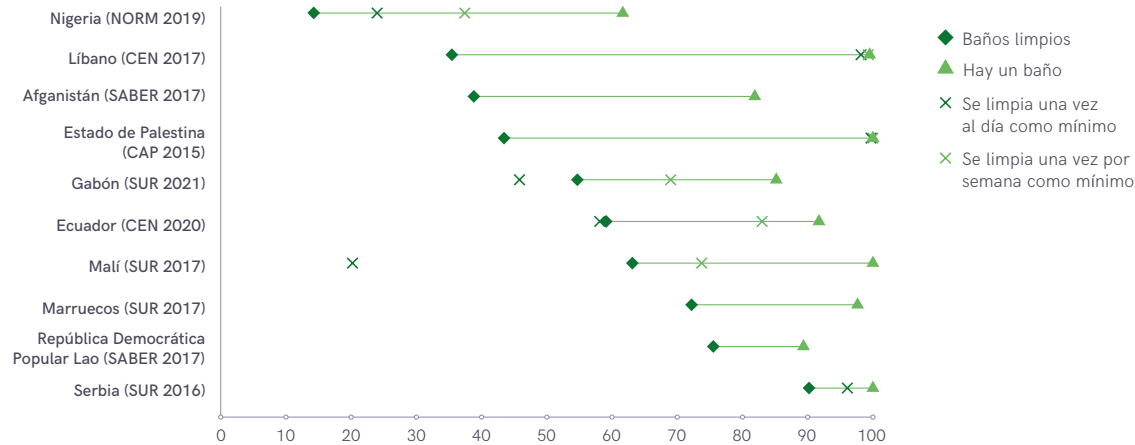
**FIGURE 38** Desigualdades a nivel subnacional en cuanto a la cobertura de los servicios básicos de higiene y estado de las instalaciones para el lavado de manos en el Ecuador, 2020 (%)





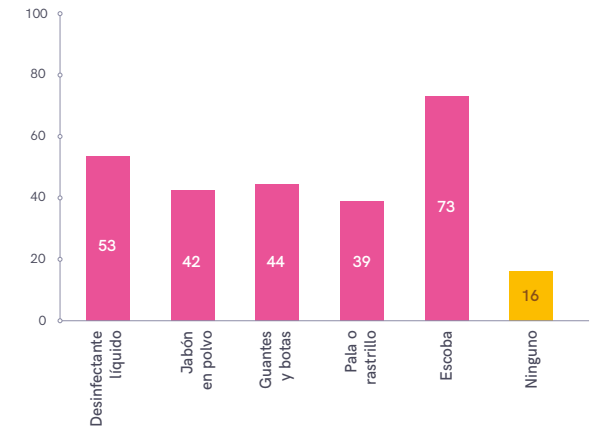


En muchos de los países que disponen de datos, más del 25% de los baños no estaban limpios y la frecuencia con la que se limpian variaba considerablemente



**FIGURA 39** Proporción de escuelas con algún tipo de baño según la frecuencia con la que se limpia y su nivel de limpieza, selección de países con datos recientes (%)

En 2021, la mitad de las escuelas del Gabón no tenía desinfectante líquido ni otros artículos básicos de limpieza



**FIGURA 40** Proporción de escuelas del Gabón con materiales para limpiar el entorno, 2021 (%)

## Limpieza y gestión de desechos

Por otro lado, cada vez son más los países que recopilan información sobre la limpieza y la gestión de desechos en las escuelas. Aunque hay mucha variedad en las definiciones de los indicadores y no siempre pueden establecerse comparaciones directas, proporcionan información de gran interés. Por ejemplo, muchas naciones recaban datos sobre la limpieza de los baños y clasifican las instalaciones como "sumamente limpias", "limpias", "algo limpias" y "nada limpias" a partir de los comentarios de los docentes. Algunos países también recaban información sobre la frecuencia con la que se limpian los baños, de modo que se distingue entre "más de una vez al día", "una vez al día", "de dos a cuatro veces por semana", "una vez por semana" y "no se limpian". La dirección de las escuelas presenta informes con los resultados. Cuando los países disponen de este tipo de datos, es posible comparar la proporción de escuelas con algún baño y la proporción de escuelas con baños "limpios", así como calcular qué porcentaje de escuelas limpian los baños "una vez al día como mínimo" y "una vez a la semana como mínimo".

En muchos países, un porcentaje considerable de baños escolares se catalogó como "nada limpios" (Figura 39). Una encuesta de 2016 en Serbia llegó a la conclusión de que todas las escuelas contaban con baños, el 96% se limpiaba al menos una vez al día y el 90% se clasificó como "limpios" en el momento de la encuesta. Por el contrario, la encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de 2015 en el Estado de Palestina demostró que, si bien los baños se limpiaban al menos una vez al día en casi todas las escuelas, solo el 42% estaban "limpios". En 2017, las encuestas de planteamiento sistémico para mejorar los resultados educativos (SABER, por sus siglas en inglés) concluyó que la "diferencia de limpieza" entre cualquier baño y un baño limpio era mucho mayor en el Afganistán (44 puntos porcentuales) que en la República Democrática Popular Lao (14 puntos porcentuales). En Nigeria, la encuesta de resultados del trazado sistemático del mapa nacional del nivel de los servicios de WASH (WASH NORM, por sus siglas en inglés) de 2019 dejó al descubierto una disparidad todavía mayor en este país (de 48 puntos porcentuales) y expuso que una tercera parte (el 36%)

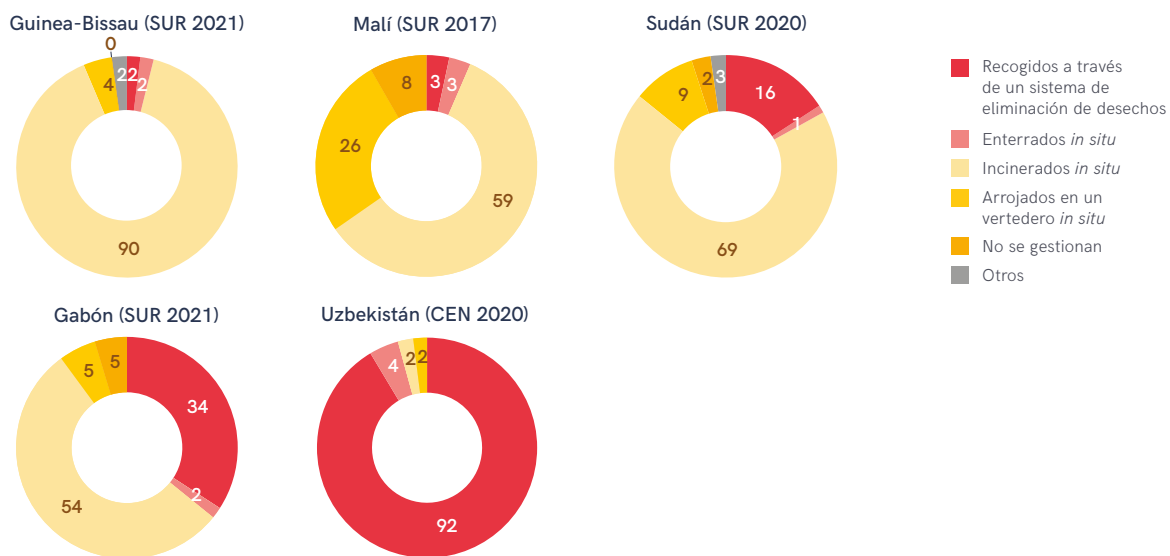
de los baños escolares se limpiaban una vez a la semana, mientras que solo la quinta parte (el 22%) se limpiaban una vez al día. En el momento de la encuesta, solo 1 de cada 10 baños escolares (el 12%) estaban limpios.

La limpieza del entorno es un eje fundamental de las estrategias de prevención y control de infecciones en el ámbito escolar. Para poder llevarla a cabo, es indispensable que la dirección de las escuelas tenga productos básicos para limpiar y desinfectar periódicamente los recintos escolares, que comprenden las aulas, los comedores y los patios. Hay relativamente pocos países que recopilan datos nacionales sobre la limpieza del entorno educativo, pero en 2021, una encuesta escolar del Gabón incluyó algunas preguntas sobre la disponibilidad de artículos fundamentales para la limpieza. Tres cuartas partes de los centros disponían de escobas, pero solo la mitad contaba con detergente líquido; las escuelas con jabón en polvo, guantes, botas y una pala o rastrillo eran todavía más escasas. Más de 1 de cada 6 afirmó carecer de todos estos productos en el momento de la encuesta (Figura 40).



También se ha confirmado que mejorar la gestión de los desechos sólidos es una prioridad en lo que respecta a la preparación y la respuesta ante las pandemias. No obstante, en los países donde las encuestas y censos escolares han incorporado preguntas sobre esta cuestión, muchos centros educativos no habían implantado los sistemas adecuados para gestionar los desechos sólidos en condiciones de seguridad (Figura 41). Según el censo escolar de 2020 en Uzbekistán, el 92% de las escuelas disponía de servicios de recogida de desechos sólidos y el 4% los enterraba *in situ*, mientras que el 4% restante empleaba métodos peligrosos como la incineración o el depósito en vertederos dentro del recinto. No obstante, solo el 34% de los centros educativos del Gabón y el 16% de los del Sudán tenían servicios de recogida de desechos sólidos. La inmensa mayoría de las escuelas de Guinea-Bissau (el 90%) declaró incinerar los residuos en sus instalaciones, y solo el 2% disponía de servicios de recogida de desechos sólidos. En Malí, más de una cuarta parte de las escuelas arrojaba los desechos en el propio recinto (el 27%) y alrededor de 1 de cada 10 (el 8%) no había instaurado ningún tipo de sistema para gestionar los desechos sólidos.

### En los países con datos sobre la gestión de desechos sólidos, muchas escuelas incineran los residuos en el propio recinto



**FIGURA 41** Proporción de escuelas que recurren a diversos métodos de gestión de desechos sólidos, selección de países con datos recientes (%)







SECCIÓN 3

# La prestación de servicios de WASH inclusivos en cuanto a la discapacidad en el ámbito escolar



## La concepción de definiciones e indicadores

La educación goza de un amplio reconocimiento como derecho humano fundamental. A lo largo de la historia, se ha dejado a los niños con discapacidad al margen de las oportunidades educativas, pero tienen derecho a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades en virtud del derecho internacional. En el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)<sup>15</sup> se reivindica expresamente que los niños con discapacidad "puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás, en la comunidad en que vivan", lo que abarca que "se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales" y "se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social".

<sup>15</sup> Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, <<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>>.

Desde entonces, la "educación inclusiva en cuanto a la discapacidad" se ha convertido en un elemento esencial de la firme voluntad de Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (ODS 4). La coalición Inclusive Education Initiative<sup>16</sup> aboga por la adopción de un enfoque doble centrado en velar por que el diseño de los programas educativos generales tenga en cuenta a todos los estudiantes, así como en preparar apoyo específico que cubra las necesidades particulares de los niños con discapacidad. El tercer tomo de la serie Directrices metodológicas para el análisis del sector educativo<sup>17</sup> contiene un capítulo dedicado al monitoreo de la educación inclusiva para los niños con discapacidad que

<sup>16</sup> "Inclusive Education Initiative: Transforming education for children with disabilities". En: Banco Mundial [sitio web], <[www.worldbank.org/inclusive-education-initiative](http://www.worldbank.org/inclusive-education-initiative)>.

<sup>17</sup> UNESCO, UNICEF, Alianza Mundial para la Educación y Ministerio de Relaciones Exteriores, del Commonwealth y de Desarrollo del Reino Unido (2021). *Education Sector Analysis: Methodological guidelines volume III*, <<http://www.iiep.unesco.org/en/publication/education-sector-analysis-methodological-guidelines-vol-3-thematic-analyses>>.

aborda toda una serie de cuestiones relacionadas con el desarrollo y la capacidad del sistema, la participación de los niños con discapacidad y los problemas vinculados al entorno de aprendizaje y su calidad que repercuten en la oferta y la demanda.

El citado tomo observa que uno de los requisitos vitales para que la educación sea inclusiva en cuanto a la discapacidad consiste en que las escuelas puedan acomodar a niños con discapacidad, y que la oferta educativa tenga tres rasgos de especial importancia: que los docentes hayan recibido capacitación para enseñar a clases en las que puede haber niños con deficiencias físicas o dificultades de aprendizaje que necesiten apoyo complementario de manos de un especialista; que la infraestructura de la escuela sea accesible (los edificios, las aulas, los baños, el recinto escolar y el transporte); y que los centros educativos proporcionen libros de texto y demás materiales didácticos adaptados a niños con diversas discapacidades.

### BOX 1 La definición de la discapacidad<sup>18</sup>

El concepto de discapacidad es complejo y evoluciona; tal y como recoge la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

El marco de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)<sup>19</sup> se apoya en un marco de tres niveles para definir el concepto de discapacidad. De acuerdo con la CIF, la discapacidad puede darse en forma de:

- Disfunción en las funciones o estructuras del cuerpo (por ejemplo, cataratas u opacidad del cristalino que impide que la luz penetre en el ojo y perjudica la visión o provoca su pérdida).
- Limitación en la actividad (por ejemplo, visión parcial o nula o incapacidad de leer o de realizar otras actividades).

- Restricción en la participación (por ejemplo, verse excluido de la escuela o de poder participar en otros acontecimientos sociales o lúdicos o de desempeñar funciones de este tipo).

El marco de la CIF define la discapacidad en el seno de un modelo biopsicosocial que integra dos dimensiones: la de la persona y la del entorno que la rodea. En contraposición, el modelo médico entiende la discapacidad como un problema derivado de una patología. La toma de conciencia sobre el papel destacado del contexto social en la definición de la discapacidad redundó en la creación del modelo social de la discapacidad, que la define no como una mera patología o simplemente un diagnóstico, sino como el fracaso del entorno cultural, físico y de políticas a la hora de introducir las modificaciones necesarias para adaptarse a la diversidad funcional.

<sup>18</sup> UNICEF (2001). "Reconocidos, contabilizados, incluidos: Utilizar los datos para arrojar luz sobre el bienestar de los niños y las niñas con discapacidad", <<https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021>>.

<sup>19</sup> *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. En: Organización Mundial de la Salud [sitio web], <[www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health](http://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health)>.







Hacer un monitoreo de los avances relacionados con la educación inclusiva en cuanto a la discapacidad sigue siendo una tarea ardua. Durante los últimos años, se han emprendido nuevas iniciativas encaminadas a recopilar datos más exhaustivos sobre los niños con discapacidad a través de, entre otros recursos, los módulos sobre funcionamiento infantil de los censos y las encuestas de hogares. Asimismo, se han ido añadiendo preguntas sobre los niños con discapacidad en las encuestas escolares y los SIGE<sup>20</sup>. Al mismo tiempo, el sector del WASH ha puesto más empeño en vigilar los servicios de agua para consumo, saneamiento e higiene inclusivos en cuanto a la discapacidad<sup>21</sup>. Esta sección temática hace hincapié en los datos nacionales de reciente aparición sobre la prestación de servicios de WASH inclusivos en cuanto a la discapacidad en el entorno escolar, lo que se reconoce de manera generalizada como un elemento fundamental para que todo el mundo tenga acceso a un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.

Si bien cada vez son más los países que realizan un monitoreo de la cobertura de los servicios de WASH inclusivos en cuanto a la discapacidad en el ámbito escolar, las definiciones e indicadores que se emplean a nivel nacional son muy dispares, algo que complica establecer comparaciones entre países. Los programas educativos se inclinan cada vez más hacia el planteamiento del "diseño universal", que aspira a aumentar al máximo la facilidad de uso para todo el alumnado sin importar sus capacidades físicas, intelectuales o de percepción, así como a reducir la estigmatización del "diseño accesible" que implica modificar los diseños existentes de modo que resulten más accesibles para los alumnos con discapacidad<sup>22</sup>. No obstante, este cambio de paradigma no ha quedado plasmado todavía en los sistemas nacionales de monitoreo, que se centran sobre todo en los diseños accesibles desde el punto de vista de la discapacidad y casi nunca preguntan a los estudiantes sobre su facilidad de uso. Asimismo, es habitual que las preguntas

<sup>20</sup> UNICEF (2016). *Guide for Including Disability in Education Management Information Systems*, <[www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF\\_Guide\\_for\\_Including\\_Disability\\_in\\_Education\\_Management\\_Information\\_Systems\\_2016\\_en.pdf](http://www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF_Guide_for_Including_Disability_in_Education_Management_Information_Systems_2016_en.pdf)>.

<sup>21</sup> "Hacer que cuente: Orientación sobre la recopilación de datos, el monitoreo y la presentación de informes en los programas de WASH que tienen en cuenta la discapacidad". En: UNICEF [sitio web], <[www.unicef.org/documents/make-it-count-disability-inclusive-wash-programme](http://www.unicef.org/documents/make-it-count-disability-inclusive-wash-programme)>.

<sup>22</sup> *Accessibility Toolkit*. En: UNICEF [sitio web], <<https://accessibilitytoolkit.unicef.org>>.



que se emplean para recabar datos estén desfasadas y estigmaticen a los encuestados (Tabla 1).

Por ejemplo, las encuestas escolares que se llevaron a cabo en Malí, la República Unida de Tanzania y Nigeria dejaban constancia de si las fuentes de agua para consumo resultaban accesibles a las personas con movilidad limitada o una deficiencia visual, mientras que en las Islas Salomón se pregunta a los centros educativos si las fuentes resultan accesibles para todos los alumnos, sin olvidar a los niños pequeños y a los que tienen movilidad limitada. El censo anual del Perú concentra la atención en los criterios concretos que tienen que ver con el saneamiento accesible para las personas con discapacidad; por ejemplo, si se ha instalado un pasamanos y si hay un espacio sin obstáculos donde sea posible maniobrar con una silla de ruedas. En cambio, una encuesta reciente en Tayikistán preguntaba si el alumnado con discapacidad u otras necesidades especiales

era capaz de acceder a las instalaciones sin ayuda y daba indicaciones pormenorizadas sobre la catalogación de las instalaciones como "accesibles". Aunque muchos países se basan en la información que envía la dirección de los centros educativos, hay cada vez más encuestas escolares que incluyen una observación directa de las instalaciones de WASH a cargo de enumeradores independientes (por ejemplo, la encuesta WASH NORM de Nigeria) en un intento de garantizar que la clasificación sea más uniforme. En Fiji, las directrices del SIGE sobre el desglose en función de la discapacidad<sup>23</sup> recomienda que la dirección de las escuelas lleve a cabo una auditoría completa acerca de la discapacidad junto con las organizaciones de personas con discapacidad del plano local.

<sup>23</sup> *Fiji Education Management Information System (FEMIS): Disability disaggregation package. Guidelines and forms*. In: Planipolis [website]. <<https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2017/fiji-education-management-information-system-femis-disability-disaggregation-package-guidelines>>.



Las definiciones e indicadores que se emplean a nivel nacional con respecto a los servicios de WASH inclusivos en cuanto a la discapacidad en el ámbito escolar son muy dispares

País	Fuente	Año	Pregunta*		
			AGUA PARA CONSUMO	SANEAMIENTO	HIGIENE
Perú	Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, INE/ENEDU	2013-hoy (anual)		Los servicios higiénicos, ¿Cuentan por lo menos con uno que disponga de barandas de apoyo? Los servicios higiénicos ¿Cuentan por lo menos con uno que tenga un espacio libre de obstáculos donde pueda girar una silla de ruedas?	
Malí	Encuesta de referencia sobre WASH en las escuelas	2017	Le point de puisage est-il accessible pour les personnes à mobilité ou vision réduite? ¿El punto de uso resulta accesible para personas con movilidad reducida o una deficiencia visual?	Y a-t-il au moins une cabine accessible pour les personnes à mobilité ou vision réduite? ¿Hay al menos un cubículo accesible para personas con movilidad reducida o una deficiencia visual?	Sont-ils accessibles pour les personnes à mobilité ou vision réduite? ¿[Las instalaciones para el lavado de manos] resultan accesibles para personas con movilidad reducida o una deficiencia visual?
Tayikistán	Diagnóstico de la pobreza en el sector del abastecimiento de agua, la higiene y el saneamiento en Tayikistán, Banco Mundial	2017	¿El alumnado con discapacidad u otras necesidades especiales tiene acceso a las instalaciones de agua para consumo sin precisar ayuda?† <ul style="list-style-type: none"><li>• Sin ninguna dificultad</li><li>• Con cierta dificultad</li><li>• Con mucha dificultad</li><li>• En absoluto</li></ul>	¿El alumnado con discapacidad u otras necesidades especiales tiene acceso a las instalaciones de saneamiento sin precisar ayuda? Formule la pregunta incluso si no hay estudiantes con discapacidad en la escuela. <ul style="list-style-type: none"><li>• Sin ninguna dificultad</li><li>• Con cierta dificultad</li><li>• Con mucha dificultad</li><li>• En absoluto</li></ul>	¿El alumnado con discapacidad u otras necesidades especiales tiene acceso a las instalaciones para el lavado de manos sin precisar ayuda? <ul style="list-style-type: none"><li>• Sin ninguna dificultad</li><li>• Con cierta dificultad</li><li>• Con mucha dificultad</li><li>• En absoluto</li></ul>
Islas Salomón	Estudio de referencia nacional sobre WASH en las escuelas (WinS)	2018	¿La fuente principal de agua resulta accesible para todos los alumnos, sin olvidar a los niños pequeños y a los que tienen movilidad limitada? (varias opciones de respuesta) <ul style="list-style-type: none"><li>• Sí, para los niños pequeños</li><li>• Sí, para los niños con movilidad limitada</li><li>• No hay ningún niño con discapacidad en la escuela</li><li>• No se aplica</li></ul>	¿Los retretes resultan accesibles para todos los alumnos, sin olvidar a los niños pequeños y a los que tienen movilidad limitada? (varias opciones de respuesta) <ul style="list-style-type: none"><li>• Sí, para los niños pequeños</li><li>• Sí, para los niños con movilidad limitada</li><li>• No, para ninguno de ellos</li></ul>	¿Las instalaciones para el lavado de manos resultan accesibles para todos los alumnos, sin olvidar a los niños pequeños y a los que tienen movilidad limitada? (varias opciones de respuesta) <ul style="list-style-type: none"><li>• Sí, para los niños pequeños</li><li>• Sí, para los niños con movilidad limitada</li><li>• No, para ninguno de ellos</li><li>• No hay ningún niño con movilidad limitada en la escuela</li><li>• No se aplica</li></ul>
República Unida de Tanzania	Evaluación del agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas	2018	¿El agua para consumo resulta accesible para los alumnos con movilidad limitada o una deficiencia visual?	¿Hay al menos un retrete o letrina utilizable que resulte accesible para los alumnos con una discapacidad física o una deficiencia visual?	¿Las instalaciones para el lavado de manos resultan accesibles para los alumnos con una discapacidad física o una deficiencia visual?
Nigeria	Resultados del trazado sistemático del mapa nacional del nivel de los servicios de agua, saneamiento e higiene	2019	¿La fuente de agua para consumo resulta accesible para los alumnos con movilidad limitada o una deficiencia visual?	¿Hay al menos un retrete o letrina utilizable que resulte accesible para los alumnos con movilidad limitada o una deficiencia visual? (☑ Y REGISTRO)	¿Las instalaciones para el lavado de manos resultan accesibles para los alumnos con movilidad limitada o una deficiencia visual?
Fiji	Sistema de Información sobre la Gestión Educativa	2018-hoy (anual)	¿El agua para consumo resulta accesible para los niños y niñas con discapacidad?	¿Los retretes resultan accesibles para los niños y niñas con una discapacidad física? (acceso con rampa, pasamanos)	¿Las instalaciones para el lavado de manos resultan accesibles para los niños y niñas con una discapacidad física? (De modo que puedan alcanzar los grifos y el jabón)
Gabón	Informe final de la encuesta de referencia sobre la situación del WASH en las escuelas del Gabón	2021	Le point de puisage est-il accessible aux personnes en situation de handicap? ¿El punto de uso resulta accesible para las personas con discapacidad?	Y a-t-il au moins une cabine accessible aux personnes en situation de handicap? ¿Hay al menos un cubículo accesible para personas con discapacidad?	Sont-ils accessibles pour les personnes en situation de handicap? ¿[Las instalaciones para el lavado de manos] resultan accesibles para las personas con discapacidad?

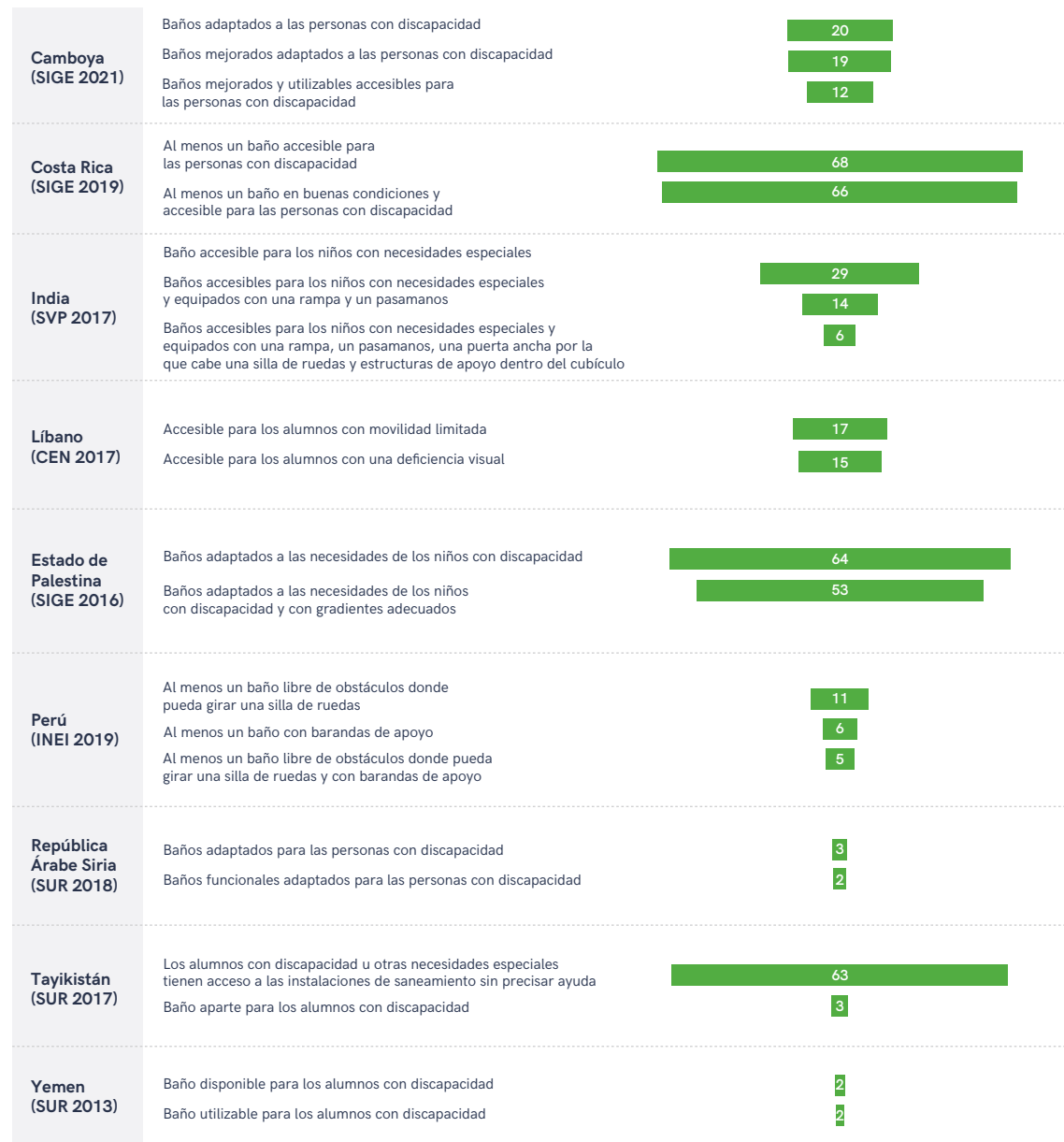
\* Salvo que se indique otra cosa, las opciones para responder son "Sí" y "No".

† La pregunta incluye un apunte: "Para clasificarse como accesible, es necesario que pueda accederse al agua (ya venga directamente de la fuente o de un depósito) por un camino despejado sin escalones ni peldaños, sin obstáculos y con pasamanos adaptados a la edad de los usuarios; que pueda alcanzarse el grifo sin tener que ponerse de pie y que sea posible abrir y cerrar la fuente o dispensador de agua con el mínimo esfuerzo y usando el puño o el pie".

**TABLA 1** Definiciones de instalaciones escolares de agua para consumo, saneamiento e higiene inclusivas en cuanto a la discapacidad, selección de fuentes nacionales de datos, 2017-2021



## La cobertura de los baños accesibles en cuanto a la discapacidad depende de los criterios empleados en la clasificación



**FIGURA 42** Proporción de escuelas que cumplen los diversos criterios para que sus baños se clasifiquen como accesibles, selección de países con datos nacionales (%)

## La evaluación de la situación actual

La Figura 42<sup>24</sup> presenta la proporción de escuelas que cumplen los diversos criterios para que sus baños se clasifiquen como accesibles para personas con discapacidad en aquellos países con datos desglosados. También pone de manifiesto que algunos requisitos son más estrictos que otros, así como que las definiciones de los indicadores que se han escogido para hacer un monitoreo a nivel nacional pueden marcar una diferencia enorme en lo que respecta a las cifras de cobertura. Por ejemplo, el 29% de las escuelas de la India contaba con instalaciones de saneamiento accesibles para alumnos con necesidades especiales, pero solo el 14% estaba equipada con una rampa y un pasamanos y únicamente el 6% disponía de una rampa, un pasamanos y una puerta ancha por la que cabía una silla de ruedas. En el Líbano, el 17% de los centros educativos tenía baños accesibles para alumnos con movilidad limitada y el 15%, para alumnos con una deficiencia visual. Los docentes de Tayikistán notificaron que el alumnado con discapacidad u otras necesidades especiales podían acceder a las instalaciones de saneamiento sin dificultad en el 63% de las escuelas, pero solo el 3% de ellas contaba con baños separados para estas personas.

Si bien muchos países recopilan información sobre las instalaciones sanitarias accesibles para las personas con discapacidad, son relativamente pocos los que recaban datos sobre la accesibilidad de las fuentes de agua para consumo y las instalaciones para el lavado de manos. En todos los países con datos sobre dos o más servicios de WASH, había más probabilidades de que las escuelas contaran con servicios accesibles de agua para consumo que con opciones accesibles de saneamiento o higiene (Figura 43). En la República Unida de Tanzania, la cobertura de los servicios accesibles de agua para consumo prácticamente quintuplicaba la del saneamiento accesible. La cobertura también dependía del nivel educativo: en Nigeria, el Gabón y la República Unida de Tanzania, la cobertura de los centros de secundaria era más amplia que la de los centros de primaria, mientras que en Fiji y en la República Árabe Siria se daba la situación contraria. Asimismo, la cobertura en los centros de enseñanza preescolar varió considerablemente

<sup>24</sup> A menos que se indique otra cosa, las cifras de esta sección se basan en fuentes de datos diferenciadas. Se incluyen los códigos de las encuestas a modo de referencia. Si desea más información sobre algún país, consulte los documentos del JMP pertinentes sobre el WASH en las escuelas: <https://washdata.org/data/downloads>.



En muchos casos, la cobertura de los servicios de agua para consumo, saneamiento e higiene accesibles para personas con discapacidad varía en función del nivel educativo

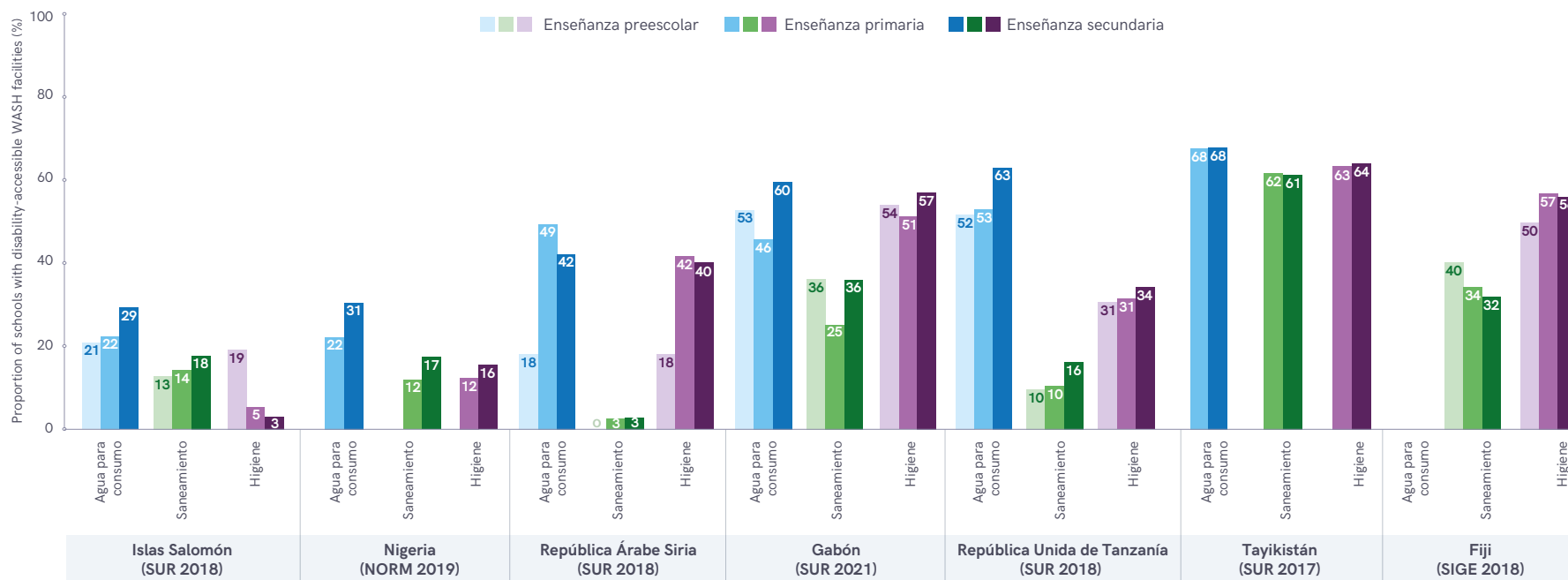


FIGURA 43 Proporción de escuelas con servicios de agua para consumo, saneamiento e higiene accesibles para personas con discapacidad según el nivel educativo, selección de países, 2017-2021 (%)

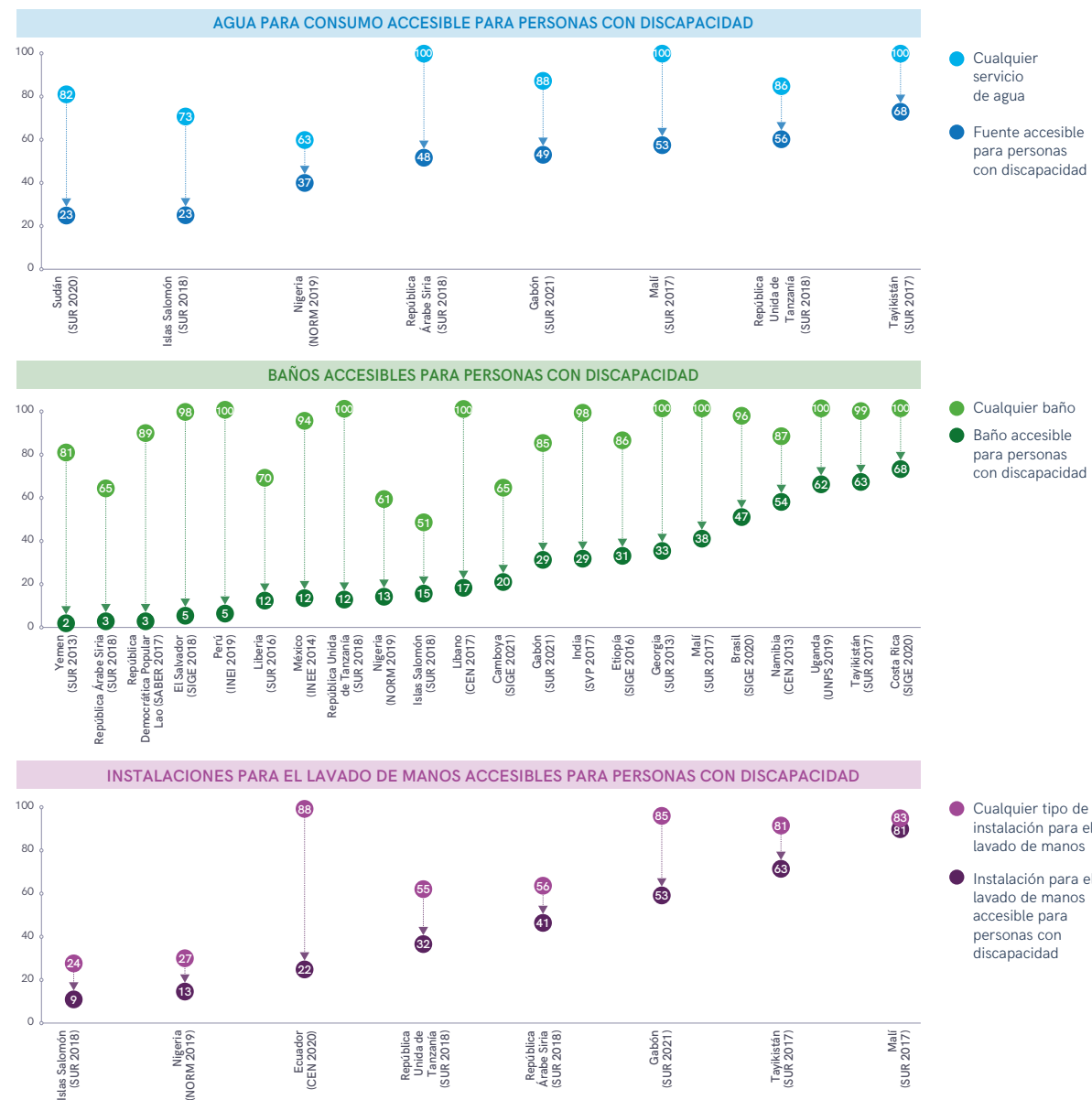


de un país a otro. Los centros de preescolar de las Islas Salomón eran menos propensos a contar con servicios de agua para consumo y saneamiento accesibles en cuanto a la discapacidad, pero tenían más probabilidades de ofrecer servicios de higiene accesibles.

En una gran cantidad de países con datos desglosados, la mayoría de las escuelas está provista de algún tipo de instalación de WASH, pero las escuelas que ofrecen servicios de WASH accesibles en cuanto a la discapacidad son mucho menos numerosas (Figura 44). La diferencia entre las escuelas con cualquier tipo de instalación de saneamiento y las que estaban equipadas con un baño accesible para personas de discapacidad se situaba en más de 50 puntos porcentuales en más de la mitad de los países. En el Yemen, 8 de cada 10 escuelas tenían baños, pero solo se trataba de baños accesibles en 1 de 50. Mientras que la práctica totalidad (>99%) de los centros de enseñanza de Costa Rica y el Perú tenía algún tipo de instalación de saneamiento, los baños accesibles para personas con discapacidad solo estaban presentes en 2 de cada 3 escuelas de Costa Rica y 1 de cada 20 escuelas del Perú. Por el contrario, únicamente la mitad de las escuelas de las Islas Salomón estaba dotada de algún tipo de baño, pero casi una tercera parte de dichas escuelas contaba con baños accesibles para el alumnado con discapacidad.

En algunos países también se aprecian grandes diferencias con respecto al agua para consumo. Todas las escuelas de la República Árabe Siria y Malí tenían alguna clase de fuente de agua, pero solo la mitad de ellas era accesible para personas con discapacidad. En el Sudán, 8 de cada 10 escuelas ofrecían algún tipo de fuente de agua, pero esta solo era accesible en 1 de cada 4 centros. En la mayor parte de los países, la brecha de la accesibilidad que afecta a los servicios de higiene no llegaba a los 30 puntos porcentuales salvo en el Gabón y el Ecuador, donde se cifraba en 32 y 66 puntos porcentuales, respectivamente. El contraste menos marcado se registró en Malí: el 83% de las escuelas tenía una instalación para el lavado de manos y el 81% clasificaba estos servicios como accesibles para personas con movilidad limitada o una deficiencia visual.

### Las instalaciones de agua para consumo, saneamiento e higiene accesibles para personas con discapacidad están presentes en muchas menos escuelas



**FIGURA 44** Proporción de escuelas con algún tipo de instalación y con instalaciones accesibles de agua, saneamiento e higiene, selección de países con datos nacionales, 2013-2021 (%)





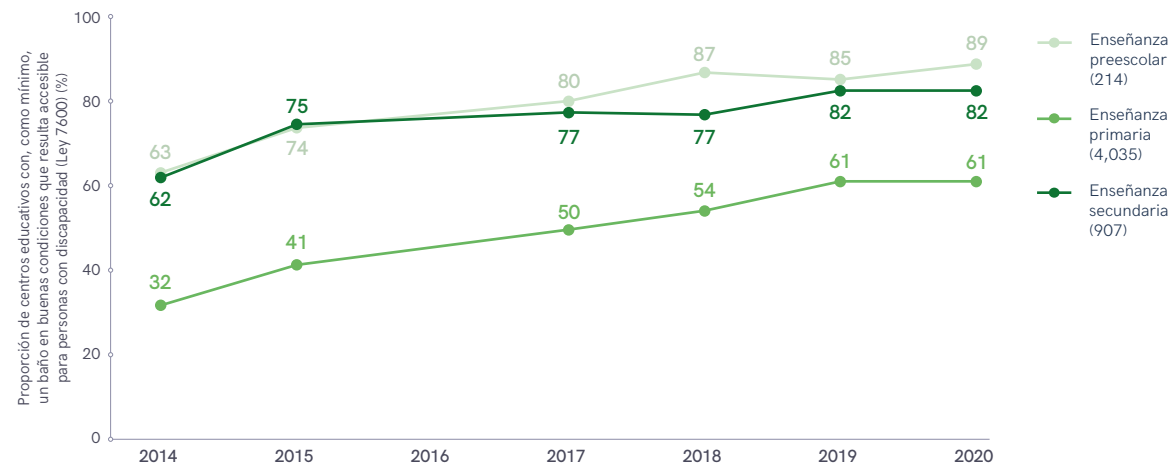
## Análisis de las desigualdades

Costa Rica es uno de los pocos países que dispone de información suficiente como para evaluar las tendencias relativas a la cobertura de los servicios de WASH inclusivos en cuanto a la discapacidad en el ámbito escolar. La Dirección de Infraestructura del Ministerio de Educación Pública posee series cronológicas de datos del período 2014-2020 que demuestran el aumento gradual de la cantidad de centros de preescolar, primaria y secundaria con baños en buenas condiciones que cumplen la Ley 7600, que especifica la necesidad de seguir “un enfoque inclusivo y tener en consideración las necesidades especiales que tienen diferentes tipos de personas para que no sean excluidas por su discapacidad”<sup>25</sup> (Figura 45). Para 2020, la cobertura de los centros de preescolar y secundaria era mayor que la de los centros de primaria, pero la cobertura de estos últimos se ha duplicado virtualmente —del 32% al 61%— desde 2014.

Aparte de controlar el suministro de infraestructura que cumpla los criterios de accesibilidad para personas con discapacidad, es importante valorar si los alumnos con discapacidad pueden entrar en las instalaciones escolares y utilizarlas sin ayuda, así como hasta qué punto. La encuesta de diagnóstico de la pobreza en el sector del WASH en Tayikistán que se realizó en 2017 pedía a los docentes que juzgaran el grado de dificultad que el acceso a los servicios de WASH planteaba para los alumnos con discapacidad. En 3 de cada 5 escuelas en zonas rurales, los docentes afirmaron que los alumnos con discapacidad podían acceder a las instalaciones para el lavado de manos sin ningún tipo de dificultad. Al estudiar la cuestión más detenidamente, se comprobó que aunque a más de la mitad se llegaba por un camino despejado sin impedimentos, solo alrededor de 1 de cada 10 podía operarse sin tener que ponerse de pie y abrirse y cerrarse con el mínimo esfuerzo y usando el puño o el pie.

<sup>25</sup> Original en español. Tribunal Supremo de Elecciones. *Ley de Igualdad de Oportunidades Para las Personas con Discapacidad, Ley N.º 7600*, pág. 13, <[tse.go.cr/pdf/normativa/leyigualdaddeoportunidades.pdf](http://tse.go.cr/pdf/normativa/leyigualdaddeoportunidades.pdf)>.

En Costa Rica, la cobertura de las instalaciones de saneamiento accesibles para las personas con discapacidad ha aumentado en todos los niveles educativos desde 2014



**FIGURA 45** Proporción de centros de preescolar, primaria y secundaria en Costa Rica con, como mínimo, un baño en buenas condiciones que resulta accesible para personas con discapacidad, 2014-2020 (%)

En un tercio de las escuelas rurales de Tayikistán, los docentes afirmaron que los alumnos con discapacidad tenían dificultades para acceder a los servicios de WASH



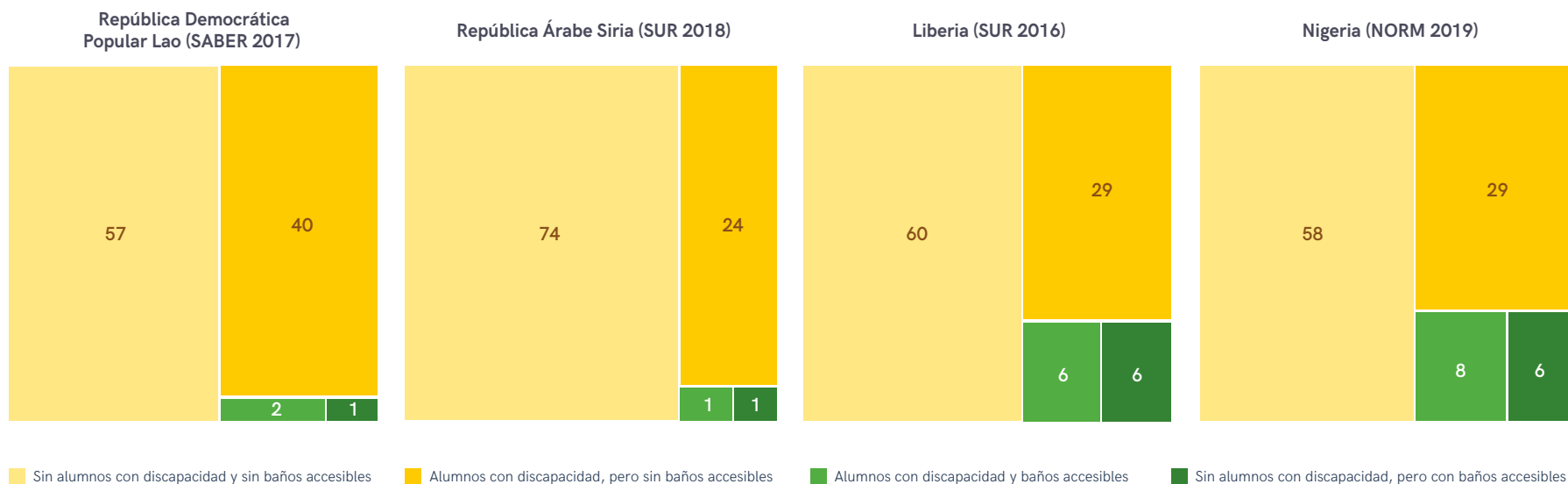
**FIGURA 46** Proporción de escuelas urbanas y rurales de Tayikistán cuyos alumnos con discapacidad u otras necesidades especiales pueden acceder a las instalaciones de WASH, por grado de dificultad (%)



Cada vez es más frecuente que se recopilen datos sobre la cantidad de alumnos con discapacidad, así como sobre la clase y el grado de discapacidad. Por ejemplo, los perfiles didácticos del alumnado de Fiji documentan la magnitud de las dificultades funcionales que afectan a la vista, el oído, las actividades que requieren motricidad gruesa, las actividades que requieren motricidad fina, el habla, el aprendizaje (en general), el aprendizaje (aspectos concretos), el comportamiento, la atención, la socialización y las emociones. En algunos países, los datos sobre el número de alumnos con discapacidad pueden combinarse con la información sobre los servicios de WASH accesibles para personas con discapacidad (Figura 47). Al analizar los datos escolares de cuatro países, vemos que en el 24% de los centros educativos de la República Árabe Siria, el 29% de los centros de Liberia y Nigeria y el 40% de los centros de la República Democrática Popular Lao estudiaban niños con discapacidad, pero no había baños accesibles para ellos.



En cuatro países que disponían de datos, más de 1 de cada 5 escuelas contaba con niños con discapacidad entre el alumnado, pero no tenía baños accesibles para ellos



**FIGURA 47** Proporción de escuelas con alumnos con discapacidad y baños accesibles para ellos entre 2017 y 2019, selección de países con datos (%)



En los países con datos desglosados también pueden analizarse las desigualdades subnacionales en lo tocante a la cobertura de los servicios escolares de WASH accesibles para personas con discapacidad (Figura 48). En 2020, el 47% de las escuelas del Brasil contaba con instalaciones de saneamiento accesibles para los alumnos con movilidad limitada, pero la cobertura era mucho más reducida en las escuelas rurales (20%) que en las escuelas urbanas (60%), y también menor en los centros de preescolar (41%) que en los de secundaria (67%). No obstante, la mayor discrepancia se encuentra al comparar unidades federales: solo 1 de cada 6 escuelas de Amazonas dispone de baños accesibles frente a 9 de cada 10 en Distrito Federal, donde se ubica la capital. Una encuesta llevada a cabo en 2020 en la República Unida de Tanzania demostró que el 56% de las escuelas estaba provista de fuentes de agua para consumo accesibles para personas con discapacidad. También detectó algunas pequeñas diferencias entre el ámbito urbano y el rural (45%) y entre niveles educativos, pero reveló una desigualdad de 18 puntos porcentuales entre los centros públicos (54%) y los privados (72%). En la región de Kusini Unguja, la probabilidad de que los niños usaran fuentes accesibles de agua para consumo era tres veces mayor que en el caso de la región de Simiyu. En 2021, solo la mitad de las escuelas del Gabón (el 53%) estaba dotada de instalaciones para el lavado de manos que resultaban accesibles para las personas con discapacidad. Las diferencias eran más leves en el plano subnacional, pero la cobertura de las escuelas de la provincia de Estuaire (63%) duplicaba la de Ogooue Ivindo (31%).



### Los datos desglosados ponen de relieve que existen diferencias considerables a nivel subnacional en lo tocante a los servicios accesibles de WASH en las escuelas



FIGURA 48 Desigualdades a nivel subnacional en lo tocante a la cobertura de las instalaciones de agua para consumo, saneamiento e higiene accesibles para los alumnos con movilidad limitada en el Brasil, la República Unida de Tanzania y el Gabón, 2020-2021 (%)



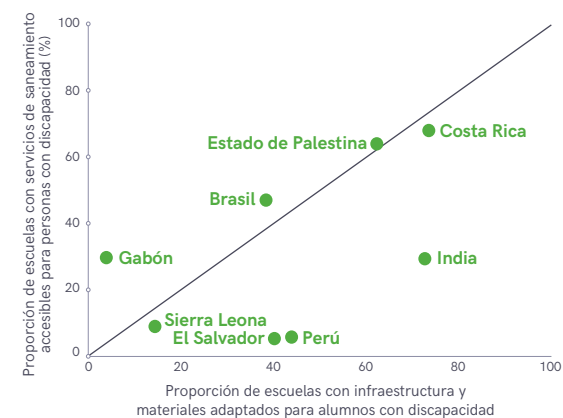
La instalación de infraestructura accesible para las personas con discapacidad en los centros de enseñanza no se limita a los servicios de agua para consumo, saneamiento e higiene. El Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) recopila información de carácter general sobre la proporción de escuelas de cada país que tiene “infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad” (ODS 4.a.1.d). La infraestructura adaptada es todo aquel entorno construido en un recinto escolar que resulta accesible para todos los usuarios, sin olvidar los que tienen capacidades diversas, de modo que puedan entrar en ella, utilizarla y volver a salir<sup>26</sup>. Los materiales adaptados engloban los materiales de aprendizaje y los productos de apoyo que permiten que los alumnos y docentes con discapacidad

<sup>26</sup> La accesibilidad engloba la facilidad para que todos los posibles usuarios de un edificio se aproximen, entren, lo utilicen o procedan a evacuarlo y reemplen sus servicios e instalaciones (como el agua y el saneamiento) con la garantía de que la salud, la seguridad y el bienestar de las personas no corre peligro durante esas actividades.

o limitaciones funcionales accedan a oportunidades de aprendizaje y participen plenamente en el entorno académico<sup>27</sup>. La Figura 49 combina datos procedentes de encuestas acerca de la cobertura de los baños accesibles para personas con discapacidad y los datos del IEU sobre la cobertura general de la infraestructura y los materiales adaptados. También muestra que, en 5 de los 8 países que habían recabado ambos tipos de información, la probabilidad de que las escuelas contaran con infraestructura y materiales adaptados era mayor. En El Salvador, por ejemplo, 2 de cada 5 escuelas estaban equipadas con infraestructura y materiales adaptados, pero solo 1 de cada 20 ofrecía baños accesibles para el alumnado con discapacidad.

<sup>27</sup> Entre los materiales accesibles de aprendizaje cabe mencionar los libros de texto, los materiales didácticos, las evaluaciones y demás elementos que se facilitan en los formatos adecuados, como en archivos de audio, braille, lengua de señas y formatos simplificados para que los alumnos y los docentes con discapacidad o limitaciones funcionales puedan emplearlos.

**En la mayoría de los países con datos, era más probable que las escuelas contaran con infraestructura y materiales adaptados que con baños accesibles para personas con discapacidad**



**FIGURA 49** Proporción de escuelas con infraestructura y materiales adaptados, así como con instalaciones de saneamiento accesibles, por país (%)

SECCIÓN 4

# Anexos



## ANEXO 1

# Métodos

Desde su establecimiento en 1990, el Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y del Saneamiento (JMP) ha desempeñado un papel decisivo en la formulación de normas relativas al monitoreo mundial de los servicios de agua para consumo, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés) en los hogares. Tras haber acordado en 2015 cuáles serían las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el alcance del monitoreo mundial del JMP se amplió de modo que incluyera el WASH en las escuelas y los establecimientos de salud.

En 2016, el JMP convocó a un grupo de especialistas a fin de preparar los indicadores y preguntas básicos para el monitoreo del WASH en los centros educativos. Posteriormente, estableció una metodología para generar estimaciones comparables internacionalmente y así contribuir al monitoreo mundial de las metas conexas 6.1, 6.2 y 4.a de los ODS. En 2018, el JMP publicó un informe de referencia internacional con estimaciones armonizadas a escala nacional, regional y mundial; dos años después, en 2020, lanzó una actualización de los avances. A continuación se ofrece un resumen de la metodología que sigue el JMP para monitorear el WASH en las escuelas, que a su vez parte de los métodos ya consolidados que se emplean en el monitoreo del WASH en los hogares y que se perfeccionará a lo largo del tiempo. En la lista de recursos de la tabla A3 encontrará más información sobre las definiciones y los métodos del JMP.

### Recopilación y validación de datos sobre el WASH en las escuelas

El JMP publica estimaciones actualizadas cada dos años. El primer paso consiste en hacer acopio de fuentes nacionales que recojan información sobre los servicios de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas. En esta búsqueda de datos, se consultan por sistema los sitios web de los institutos nacionales de estadística, de instituciones del ramo —como los ministerios de educación y de agua y saneamiento— y de otras bases de datos regionales y mundiales. Las oficinas de UNICEF y la OMS regionales y en los países también ayudan a encontrar conjuntos de datos de reciente aparición en consulta con las autoridades nacionales. Entonces, los datos se extraen, se limpian, se analizan y se añaden a los documentos nacionales del JMP sobre el WASH en los centros educativos.

El siguiente paso es validar las estimaciones nacionales. Los archivos de países del JMP contienen un listado completo de las fuentes nacionales de información y muestran cómo se han empleado cada una de ellas a fin de generar estimaciones comparables internacionalmente para cada año del período de referencia (desde 2000 al año anterior a la publicación). Durante el último trimestre del año anterior a la publicación, el borrador de las estimaciones se remite a las oficinas de la OMS y el UNICEF en los países y da comienzo un período de dos meses en el que se celebran consultas con las autoridades nacionales, que proporcionan observaciones técnicas.

El objetivo principal del monitoreo mundial es producir estimaciones que puedan compararse en el plano internacional y utilizarse como punto de referencia para medir los avances en diversos países. El JMP sigue una metodología normalizada para obtener las estimaciones de todos los países; en ocasiones, estas no coinciden con las de las estadísticas nacionales, que tal vez hayan recurrido a otras definiciones o formas de proceder. La finalidad de la consulta no es cotejar las estimaciones del JMP y las estadísticas nacionales, sino verificar que los conjuntos de datos del documento nacional del Programa son correctos o están completos, así como corroborar que las estimaciones del JMP han interpretado los datos nacionales adecuadamente.

Asimismo, el JMP extrae información sobre otros indicadores pertinentes que constan en los sistemas nacionales de monitoreo aunque no formen parte de las escalas de servicios vigentes del Programa. Dicha información sirve para llevar a cabo análisis complementarios acerca de temas de interés (como la salud menstrual, la discapacidad y la preparación y respuesta frente a las pandemias) que no se incluyen en los documentos nacionales del JMP debido a la poca disponibilidad de datos y la falta de consenso en las definiciones de los indicadores y en la metodología para calcular estimaciones nacionales, regionales y mundiales.

### Desglose de datos

Las estimaciones del JMP se desglosan habitualmente en función del nivel de los servicios según las escalas

de servicio de los ODS en los centros de enseñanza (sin servicio, limitado y básico) y por entorno (urbano, rural, preescolar, primaria y secundaria). Si es posible, también se desglosan por otras dimensiones de la desigualdad que hacen al caso a fin de favorecer que se lleven a cabo análisis más pormenorizados en los informes del JMP.

## Fuentes de los datos y cobertura

Las fuentes primarias de datos nacionales son los Sistemas de Información sobre la Gestión de la Educación (SIGE), que proporcionan datos de forma sistemática, los censos periódicos (fuera del marco de los SIGE) y las encuestas llevadas a cabo en las instalaciones escolares. Otras fuentes de datos nacionales son las iniciativas regionales de monitoreo, como el Protocolo Europeo sobre Agua y Salud, y la información secundaria compilada por el Instituto de Estadística de la UNESCO. Cuando están disponibles, el Programa Conjunto de Monitoreo usa fuentes primarias en lugar de secundarias y opta por los microdatos o tabulaciones originales que proporcionan las autoridades nacionales en lugar de por informes resumidos.

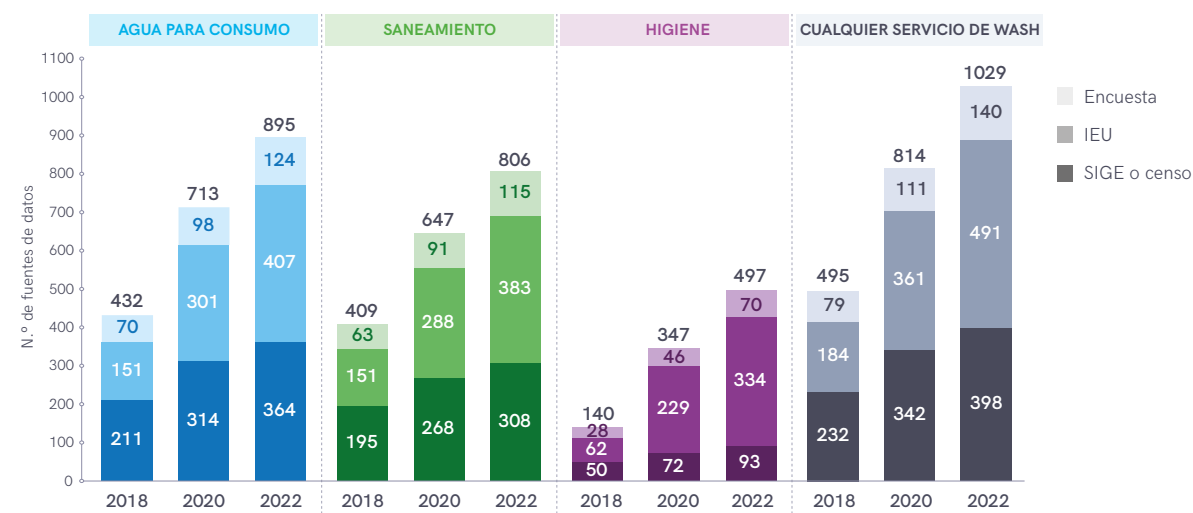
El informe de actualización de 2022 del JMP sobre el WASH en las escuelas bebe de 1.321 fuentes en total (desde 2000); de ellas, se aprovecharon 1.029 para calcular las estimaciones de 182 países<sup>28</sup>. La figura A1 muestra que el número de conjuntos de datos empleados para generar las estimaciones nacionales sobre agua para consumo (895) y saneamiento (806) prácticamente duplicó los utilizados para la higiene (497).

Los datos nacionales solo se incluyen si cumplen los requisitos mínimos de calidad y cobertura. Por ejemplo, los SIGE o los datos censales solo se usan si la tasa de respuesta es de al menos el 33%. Los datos procedentes de encuestas solo se utilizan si estas incluyen al menos 50 escuelas por ámbito. Las encuestas subnacionales solo se emplean si son representativas de las escuelas rurales o urbanas.

El Programa Conjunto de Monitoreo extrae los datos representativos de las escuelas nacionales, urbanas y rurales y los centros de enseñanza preescolar, primaria y

<sup>28</sup> A fines del presente informe, "países" alude a los países, zonas y territorios incluidos en la revisión de 2019 de 'World Population Prospects' de la División de Población de las Naciones Unidas.

## Fuentes nacionales de datos que se emplean en los informes del JMP sobre el WASH en las escuelas



**FIGURA A1** Número de fuentes nacionales de datos empleadas en el informe de referencia internacional de 2018, la actualización de los progresos de 2020 y la actualización de los progresos de 2022 del JMP, por tipo

secundaria. El JMP se basa en la información oficial que publican las autoridades de los países, pero no siempre se publican los detalles acerca de la distribución general por nivel educativo y tipo de escuela (como pública, privada, religiosa y comunitaria, además de centros para grupos desfavorecidos).

A menos que las autoridades nacionales las categoricen de otra manera, todas las escuelas con alumnos de nivel primario se contabilizan como "primarias", todas las escuelas con alumnos de nivel secundario se contabilizan como "secundarias", y todas las escuelas con alumnos de nivel preescolar se contabilizan como "preescolares"<sup>29</sup>. Esto significa que es posible que algunas se contabilicen dos veces y que el número total de escuelas no equivalga forzosamente a la suma de escuelas preescolares, primarias y secundarias.

El JMP recurre a los datos del IEU<sup>30</sup> sobre las poblaciones en edad de cursar preescolar, primaria y secundaria, y atribuye valores a los países sin información sobre sus

<sup>29</sup> Si hay datos disponibles sobre centros de desarrollo en la primera infancia, estos se contabilizan como "preescolares".

<sup>30</sup> Descargado en noviembre de 2019, <<http://data.uis.unesco.org>>.

habitantes en edad escolar y los países con lagunas en las series cronológicas. El tamaño de las poblaciones en edad escolar de las zonas urbanas y rurales se calcula a partir del porcentaje de la población que reside en ámbitos urbanos, una cifra que se obtiene de la mano de la División de Población de las Naciones Unidas.

## Definiciones del JMP

El Programa Conjunto de Monitoreo clasifica las tecnologías de agua para consumo y saneamiento en dos tipos: mejoradas y no mejoradas. Las fuentes mejoradas de agua para consumo están diseñadas para proteger frente a la contaminación, mientras que las instalaciones de saneamiento mejoradas están pensadas para evitar de forma higiénica el contacto de los usuarios con los excrementos (tabla A1). Las instalaciones para el lavado de manos pueden ser fijas o móviles; entre ellas se cuentan los lavabos con agua corriente, los cubos con grifo, los *tippy-taps* (lavamanos de fabricación casera) y las jarras o palanganas destinadas a este uso. Por "jabón" se entiende jabón en barra, jabón líquido, detergente en

polvo o agua jabonosa, pero no incluye las cenizas, el barro, la arena u otros agentes para lavarse las manos.

El primer paso en el proceso de estimación es compilar información sobre los tipos de instalaciones disponibles a fin de calcular la proporción de escuelas con instalaciones de agua y de saneamiento mejoradas y no mejoradas y la proporción de escuelas con y sin instalaciones para el lavado de manos.

El segundo paso es recopilar información sobre el nivel de servicio proporcionado, en particular la disponibilidad de agua para consumo, la disponibilidad de baños separados por sexo y aptos para su uso en el momento de la encuesta y la presencia de agua y jabón para lavarse las manos. A continuación, se combina la información sobre los tipos de instalaciones y los niveles de servicio con objeto de calcular la proporción de escuelas que brindan servicios básicos o limitados o que no ofrecen ningún servicio.

	AGUA PARA CONSUMO	SANEAMIENTO
Instalaciones mejoradas	<p><b>Abastecimiento de agua entubada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agua corriente en la vivienda, patio o parcela, incluida la transportada por tubería a la propiedad de un vecino</li> <li>Grifos o fuentes públicas</li> </ul> <p><b>Abastecimiento de agua no entubada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozos perforados o tubulares</li> <li>Manantiales y pozos protegidos</li> <li>Agua pluvial</li> <li>Agua envasada, como el agua embotellada y el agua en bolsitas</li> <li>Agua suministrada, como la que se distribuye en camiones cisterna y carritos, tanques o bidones</li> <li>Quioscos de agua</li> </ul>	<p><b>Saneamiento conectado a una red</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inodoros de arrastre hidráulico conectados a la red de alcantarillado</li> </ul> <p><b>Saneamiento <i>in situ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inodoros de arrastre hidráulico o letrinas conectados a tanques sépticos o pozos</li> <li>Letrinas de pozo excavado ventiladas y mejoradas</li> <li>Letrinas de pozo excavado con losa (construidas con materiales duraderos y fáciles de limpiar)</li> <li>Letrinas de compostaje, como las letrinas de doble pozo con losa y los sistemas basados en contenedores</li> </ul>
Instalaciones no mejoradas	<p><b>Abastecimiento de agua no entubada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manantiales y pozos no protegidos</li> </ul>	<p><b>Saneamiento conectado a una red</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inodoros de arrastre hidráulico que descargan a una zanja de desagüe o a algún otro lugar*</li> </ul> <p><b>Saneamiento <i>in situ</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inodoros de arrastre hidráulico o letrinas que descargan a una zanja de desagüe o a algún otro lugar*</li> <li>Letrinas sin losa</li> <li>Letrinas a cielo abierto</li> <li>Letrinas o retretes colgantes</li> <li>Letrinas de cubo, como las tazas, cubetas y demás recipientes sin sellar</li> </ul>
Sin instalaciones	<p><b>Aguas de superficie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes de aguas abiertas que se ubican en la superficie, como ríos, lagos, charcas, arroyos, canales, embalses o acequias</li> </ul>	<p><b>Defecación al aire libre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Defecación en el monte, a campo abierto o en una zanja</li> <li>Defecación en aguas de superficie, como en una playa, río, arroyo, mar o canal de drenaje</li> </ul>

\* En las encuestas, la respuesta "Inodoro de arrastre hidráulico que descarga a algún otro lugar" indica que los excrementos no se descargan en una alcantarilla, tanque séptico o letrina de pozo excavado, sino en el entorno local, por lo que la instalación debe clasificarse como no mejorada.

TABLA A1 Clasificación del JMP de las instalaciones mejoradas y no mejoradas

## Análisis de los datos y estimaciones nacionales

El JMP emplea una regresión lineal simple para generar estimaciones a partir de todos los datos puntuales disponibles sobre cada uno de los nueve indicadores básicos (tabla A2)<sup>31</sup>.

Estas estimaciones se usan para calcular las escuelas restantes sin ninguna instalación o con instalaciones no mejoradas y un servicio limitado.

Las tendencias se calculan si hay dos o más datos puntuales disponibles que abarcan al menos cuatro años. Si los datos puntuales abarcan menos de cuatro años, se usa un promedio. Si hay datos disponibles, se efectúan regresiones distintas para las escuelas urbanas, rurales y del plano nacional, así como para los centros de enseñanza preescolar, primaria y secundaria. La estimación nacional puede asimismo calcularse a partir de estimaciones sobre las escuelas urbanas y rurales o de estimaciones sobre las escuelas preescolares, primarias y secundarias. También puede calcularse la estimación nacional cuando solo se dispone de información sobre los centros de enseñanza primaria.

<sup>31</sup> El documento de cada país incluye una pestaña con diagramas que ayudan a visualizar la evolución de las tendencias, ya que muestran tanto los datos puntuales que se han utilizado como las estimaciones que de ellos se derivan.

Proporción de escuelas con:		
AGUA PARA CONSUMO	SANEAMIENTO	HIGIENE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier tipo de instalación de agua</li> <li>Una fuente de agua mejorada</li> <li>Un servicio básico de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier tipo de instalación de saneamiento</li> <li>Una instalación de saneamiento mejorada</li> <li>Un servicio básico de saneamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier tipo de instalación para el lavado de manos</li> <li>Una instalación para el lavado de manos con agua</li> <li>Un servicio básico de higiene</li> </ul>

TABLA A2 Indicadores básicos del JMP sobre el WASH en las escuelas





## Disponibilidad mundial de datos sobre los servicios básicos de WASH en las escuelas en 2021

Porcentaje de la población en edad escolar (n.º de países, zonas y territorios) en 2021	SERVICIOS BÁSICOS DE AGUA PARA CONSUMO						SERVICIOS BÁSICOS DE SANEAMIENTO						SERVICIOS BÁSICOS DE HIGIENE					
	Nacionales	Urbanas	Rurales	Enseñanza preescolar	Enseñanza primaria	Enseñanza secundaria	Nacionales	Urbanas	Rurales	Enseñanza preescolar	Enseñanza primaria	Enseñanza secundaria	Nacionales	Urbanas	Rurales	Enseñanza preescolar	Enseñanza primaria	Enseñanza secundaria
<b>Mundo (234)</b>	60% (133)	26% (22)	55% (30)	9% (16)	61% (124)	59% (112)	60% (123)	26% (27)	54% (29)	7% (16)	61% (114)	61% (106)	57% (121)	23% (21)	50% (29)	6% (12)	55% (113)	57% (108)
<b>Regiones de los ODS</b>																		
<b>Australia y Nueva Zelandia (2)</b>	83% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	83% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	83% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)
<b>Asia central y meridional (14)</b>	83% (10)	89% (5)	92% (6)	3% (1)	94% (9)	96% (9)	82% (9)	89% (5)	92% (5)	3% (1)	92% (7)	94% (7)	81% (6)	76% (4)	80% (5)	0% (0)	78% (5)	81% (5)
<b>Asia oriental y sudoriental (18)</b>	37% (14)	1% (5)	2% (2)	13% (2)	38% (14)	33% (12)	37% (14)	2% (6)	3% (3)	13% (2)	38% (14)	33% (11)	32% (14)	2% (6)	3% (3)	13% (2)	34% (14)	33% (13)
<b>Europa y América del Norte (53)</b>	69% (28)	0% (1)	0% (0)	1% (1)	70% (25)	68% (25)	68% (26)	0% (1)	0% (0)	2% (2)	68% (24)	67% (24)	72% (30)	0% (1)	0% (0)	1% (1)	72% (28)	71% (28)
<b>América Latina y el Caribe (50)</b>	17% (22)	7% (2)	29% (7)	37% (3)	16% (20)	13% (21)	39% (19)	9% (4)	20% (6)	12% (4)	39% (18)	30% (17)	8% (17)	3% (1)	24% (6)	4% (1)	7% (16)	26% (18)
<b>África septentrional y Asia occidental (25)</b>	55% (18)	9% (3)	18% (2)	1% (1)	44% (15)	33% (14)	55% (15)	9% (3)	7% (2)	1% (1)	46% (12)	49% (13)	66% (17)	9% (3)	18% (2)	1% (1)	58% (14)	40% (13)
<b>Oceanía (21)</b>	91% (13)	0% (0)	0% (0)	91% (3)	90% (13)	89% (13)	91% (13)	0% (0)	0% (0)	86% (2)	90% (13)	89% (13)	90% (12)	0% (0)	0% (0)	91% (3)	89% (12)	88% (12)
<b>África subsahariana (51)</b>	64% (27)	33% (6)	62% (13)	8% (5)	66% (27)	50% (17)	61% (26)	35% (8)	62% (13)	7% (4)	61% (25)	52% (20)	60% (24)	33% (6)	62% (13)	7% (4)	61% (23)	54% (18)
<b>Otros grupos regionales</b>																		
<b>Países en desarrollo sin litoral (32)</b>	88% (24)	19% (5)	64% (12)	8% (2)	86% (20)	65% (14)	76% (17)	26% (8)	64% (11)	6% (1)	75% (15)	55% (11)	84% (20)	21% (6)	65% (13)	2% (1)	83% (19)	65% (14)
<b>Países menos adelantados (46)</b>	71% (31)	27% (6)	57% (12)	8% (5)	71% (30)	54% (19)	63% (29)	27% (9)	54% (13)	7% (5)	62% (27)	55% (22)	69% (27)	28% (7)	58% (13)	7% (4)	68% (26)	58% (19)
<b>Pequeños Estados insulares en desarrollo (53)</b>	49% (29)	5% (1)	6% (1)	28% (3)	46% (28)	43% (30)	48% (29)	5% (1)	0% (0)	27% (2)	44% (27)	40% (26)	49% (28)	5% (1)	6% (1)	28% (3)	46% (27)	42% (28)
<b>Contextos frágiles (57)</b>	61% (35)	40% (10)	65% (18)	6% (6)	69% (32)	58% (20)	56% (32)	39% (12)	63% (19)	6% (6)	63% (28)	57% (21)	56% (29)	30% (10)	53% (18)	6% (5)	53% (23)	46% (17)
<b>Grupos de ingresos</b>																		
<b>Ingreso bajo (29)</b>	65% (18)	12% (3)	53% (8)	3% (2)	66% (18)	43% (11)	58% (18)	10% (5)	47% (8)	2% (2)	58% (17)	43% (13)	62% (16)	12% (3)	53% (8)	1% (1)	63% (15)	46% (10)
<b>Ingreso mediano bajo (50)</b>	80% (34)	59% (11)	74% (17)	12% (7)	85% (32)	84% (26)	80% (30)	61% (14)	75% (18)	12% (8)	85% (28)	86% (26)	77% (27)	53% (11)	67% (17)	10% (6)	75% (24)	77% (22)
<b>Ingreso mediano alto (55)</b>	14% (32)	3% (3)	4% (5)	11% (7)	10% (27)	11% (27)	20% (27)	3% (3)	2% (3)	4% (5)	17% (23)	16% (22)	12% (28)	1% (2)	3% (4)	2% (5)	8% (25)	15% (26)
<b>Ingreso alto (82)</b>	76% (44)	1% (5)	0% (0)	0% (0)	74% (42)	75% (43)	75% (43)	1% (5)	0% (0)	1% (1)	73% (41)	74% (40)	76% (45)	1% (5)	0% (0)	0% (0)	74% (44)	75% (45)

■ Cobertura inferior al 30%   ■ Cobertura entre el 30% y el 49%   ■ Cobertura entre el 50% y el 100%

**FIGURA A2** Proporción de la población pertinente en edad escolar sobre la que existen datos relativos a los servicios básicos de WASH en las escuelas correspondientes a 2021, por región (% y n.º de países)

## Estimaciones regionales y mundiales sobre los servicios de WASH en las escuelas

Las estimaciones regionales y mundiales se calculan al agregar las estimaciones nacionales relativas a las poblaciones infantiles en edad escolar con y sin servicios en su centro educativo. Solo se obtienen si se dispone de información acerca de, como mínimo, el 30% de la población en edad escolar de cada ámbito (total de centros, urbanos, rurales, de preescolar, de primaria y de secundaria). En el caso de los países cuyos datos sobre tendencias son incompletos, la población en edad escolar se calcula mediante regresión lineal. Cuando los países no disponen de datos, se imputan los valores a partir de un porcentaje medio de la población que está en edad escolar en la subregión pertinente de la clasificación M.49<sup>32</sup>. El JMP no recurre a estas estadísticas "atribuidas" para generar estimaciones nacionales. La población urbana y la población rural en edad escolar se calculan a partir del porcentaje de la población nacional que vive en zonas urbanas.

En las estimaciones mundiales se usan valores imputados en función de los grupos regionales de los ODS (véase el anexo 2). Las estimaciones correspondientes a las escuelas con servicios básicos, limitados o sin servicio se normalizan entonces para comprobar que suman el 100%.

La figura A3 muestra la cobertura global y regional de los datos sobre los servicios básicos de WASH en las escuelas destinados a la población en edad escolar en 2021. La disponibilidad de los datos varió enormemente en función de la región, la zona (rural y urbana) y el nivel educativo. Las mayores lagunas de datos se registraron en los centros de preescolar y las zonas rurales y urbanas de cada ámbito.

<sup>32</sup> Encontrará más información sobre las subregiones de los códigos uniformes de país o de zona para uso estadístico en: <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/overview>.



<b>Información general</b>	<p>Sitio web del Programa Conjunto de Monitoreo (JMP, por sus siglas en inglés): <a href="https://washdata.org">https://washdata.org</a>            Informes del JMP: <a href="https://washdata.org/reports">https://washdata.org/reports</a>            Datos del JMP: <a href="https://washdata.org/data">https://washdata.org/data</a>            Documentos nacionales del JMP: <a href="https://washdata.org/data/downloads#">https://washdata.org/data/downloads#</a>            Consultas del JMP con los países: <a href="https://washdata.org/how-we-work/jmp-country-consultation">https://washdata.org/how-we-work/jmp-country-consultation</a></p>
<b>Escuelas</b>	<p>Metodología del JMP en materia de WASH en las escuelas (borrador de noviembre de 2021): <a href="https://washdata.org/report/jmp-2021-wins-methodology-final">https://washdata.org/report/jmp-2021-wins-methodology-final</a></p> <p>"Preguntas e indicadores principales para el monitoreo de los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Actualización de 2018": <a href="https://washdata.org/report/jmp-core-questions-monitoring-wash-schools-2018-es">https://washdata.org/report/jmp-core-questions-monitoring-wash-schools-2018-es</a></p> <p>"Meeting report. Expert group meeting on monitoring WASH in schools in the Sustainable Development Goals": <a href="https://washdata.org/report/june-2016-wins-expert-group-meeting-report">https://washdata.org/report/june-2016-wins-expert-group-meeting-report</a></p> <p><i>Drinking water, sanitation and hygiene in schools: global baseline report 2018:</i> <a href="https://washdata.org/report/jmp-wash-schools-sp">https://washdata.org/report/jmp-wash-schools-sp</a></p> <p><i>Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas. La COVID-19 en el punto de mira:</i> <a href="https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2022/01/JMP-2020-WASH-schools-es.pdf">https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2022/01/JMP-2020-WASH-schools-es.pdf</a></p>
<b>Materiales conexos que se centran en el WASH en los hogares</b>	<p>Metodología del JMP: Informe de actualización de 2017 y línea de base de los ODS (en inglés): <a href="https://washdata.org/report/jmp-methodology-2017-update">https://washdata.org/report/jmp-methodology-2017-update</a></p>

**TABLA A3** Recursos útiles para obtener información pormenorizada sobre las definiciones y los métodos del JMP

## ANEXO 2

## Grupos regionales

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: GRUPOS REGIONALES

■ **AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDIA:**

Australia, Nueva Zelanda.

■ **ASIA CENTRAL Y MERIDIONAL:** Afganistán, Bangladesh, Bhután, India, Irán (República Islámica del), Kazajstán, Kirguistán, Maldivas, Nepal, Pakistán, Sri Lanka, Tayikistán, Turkmenistán, Uzbekistán.

■ **ASIA ORIENTAL Y SUDORIENTAL:** Brunei Darussalam, Camboya, China (Región administrativa especial de Hong Kong), China (Región administrativa especial de Macao), Filipinas, Indonesia, Japón, Malasia, Myanmar, Mongolia, República de Corea, República Democrática Popular Lao, República Popular Democrática de Corea, Singapur, Tailandia, Timor-Leste, Viet Nam.

■ **EUROPA Y AMÉRICA DEL NORTE:** Albania, Alemania, Andorra, Austria, Belarús, Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Bermuda, Bulgaria, Canadá, Channel Islands, Croacia, Chequia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos de América, Estonia, Federación de Rusia, Finlandia, Francia, Gibraltar, Grecia, Groenlandia, Hungría, Irlanda, Islas Feroe, Isla de Man, Islandia, Italia, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Macedonia del Norte, Malta, Mónaco,

Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, República de Moldova, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Rumania, San Marino, San Pedro y Miquelón, Santa Sede, Serbia, Suecia, Suiza, Ucrania.

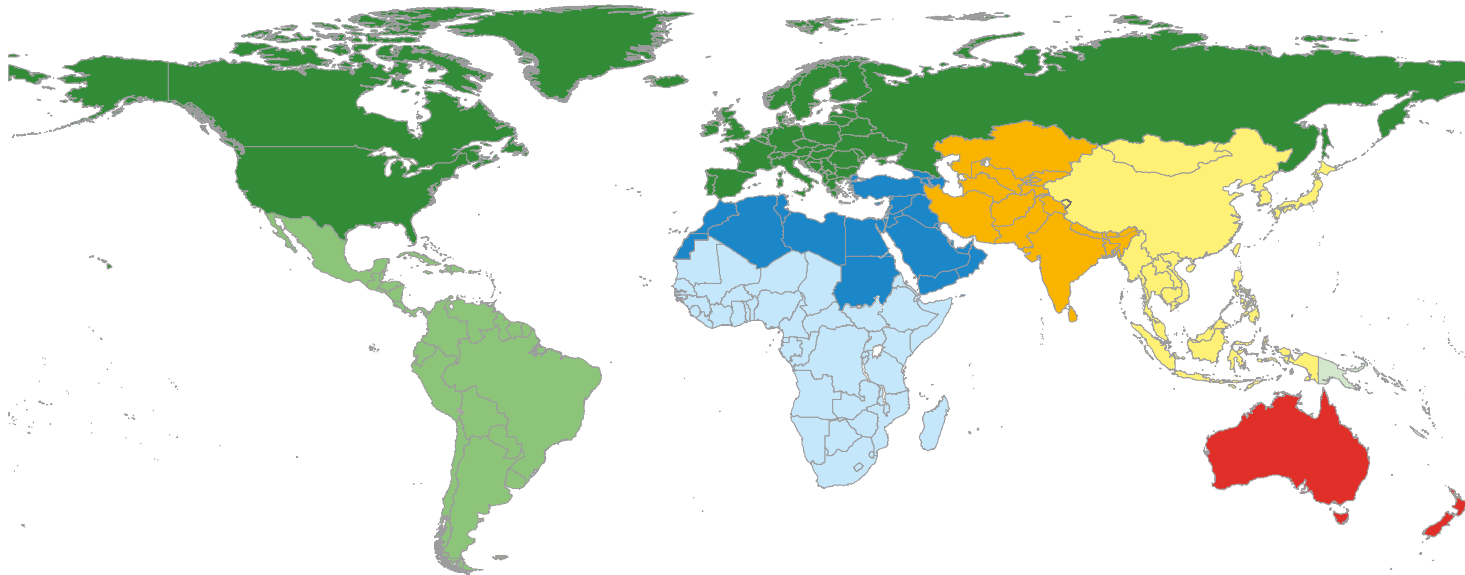
■ **AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE:** Anguila, Antigua y Barbuda, Argentina, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia (Estado Plurinacional de), Bonaire, San Eustachio y Saba (Caribe Neerlandés), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Curazao, Dominica, Ecuador, El Salvador, Guadalupe, Guatemala, Guayana Francesa, Granada, Guyana, Haití, Honduras, Islas Caimán, Islas Malvinas (Falkland), Islas Vírgenes Británicas, Islas Vírgenes de los Estados Unidos, Islas Turcas y Caicos, Jamaica, Martinica, México, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, San Bartolomé, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Martín (parte francesa), San Vicente y las Granadinas, San Martín (parte Holandesa), Suriname, Trinidad y Tobago, Uruguay, Venezuela (República Bolivariana del).

■ **ÁFRICA SEPTENTRIONAL Y ASIA OCCIDENTAL:** Arabia Saudita, Argelia, Armenia, Azerbaiyán, Bahrein, Chipre, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, Estado de Palestina, Georgia, Iraq, Israel, Jordania, Kuwait, Líbano,

Libia, Marruecos, Omán, Qatar, República Árabe Siria, Sudán, Túnez, Turquía, Sáhara Occidental, Yemen.

■ **OCEANÍA (EXCEPTO AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDIA):** Fiji, Guam, Islas Cook, Islas Marianas Septentrionales, Islas Marshall, Islas Salomón, Islas Wallis y Futuna, Kiribati, Micronesia (Estados Federados de), Nauru, Niue, Nueva Caledonia, Palau, Papua Nueva Guinea, Polinesia Francesa, Samoa, Samoa Americana, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu.

■ **ÁFRICA SUBSAHARIANA:** Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, Chad, Comoras, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Guinea Ecuatorial, Eritrea, Eswatini, Etiopía, Gabón, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Kenya, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauritania, Mauricio, Mayotte, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, República Centroafricana, República Democrática del Congo, República Unida de Tanzania, Reunión, Rwanda, Santa Elena, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Seychelles, Sierra Leona, Somalia, Sudáfrica, Sudán del Sur, Togo, Uganda, Zambia, Zimbabwe.



### OTRAS AGRUPACIONES REGIONALES

#### PAÍSES EN DESARROLLO SIN LITORAL (LLDCS):

Afganistán, Armenia, Azerbaiyán, Bhután, Bolivia (Estado Plurinacional de), Botswana, Burkina Faso, Burundi, Chad, Democrática Popular Lao, Eswatini, Etiopía, Kazajistán, Kirguistán, Macedonia del Norte, Malawi, Malí, Mongolia, Nepal, Níger, Paraguay, República Centroafricana, República Lesotho, República de Moldova, Rwanda, Sudán del Sur, Tayikistán, Turkmenistán, Uganda, Uzbekistán, Zambia, Zimbabwe.

**PAÍSES MENOS ADELANTADOS (LDCS):** Afganistán, Angola, Bangladesh, Benin, Bhután, Burkina Faso, Burundi, Camboya, Chad, Comoras, Djibouti, Eritrea, Etiopía, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Haití, Islas Salomón, Kiribati, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauritania, Mozambique, Myanmar, Nepal, Níger, República Centroafricana, República Democrática del Congo, República Democrática Popular Lao, República Unida de Tanzania, Rwanda, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Sierra Leona, Somalia, Sudán del Sur, Sudán,

Timor-Leste, Togo, Tuvalu, Uganda, Vanuatu, Yemen, Zambia.

#### PEQUEÑOS ESTADOS INSULARES EN DESARROLLO (SIDS):

Anguila, Antigua y Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bonaire, San Eustachio y Saba (Caribe Neerlandés) Cabo Verde, Comoras, Cuba, Curazao, Dominica, Fiji, Granada, Guadalupe, Guam, Guinea-Bissau, Guyana, Haití, Islas Cook, Islas Marianas Septentrionales, Islas Marshall, Islas Salomón, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Islas Vírgenes de los Estados Unidos, Jamaica, Kiribati, Maldivas, Mauricio, Micronesia (Estados Federados de), Montserrat, Nauru, Nueva Caledonia, Niue, Palau, Papua Nueva Guinea, Polinesia Francesa, Puerto Rico, República Dominicana, Samoa, Samoa Americana, San Martín (parte francesa), San Martín (parte Holandesa), San Bartolomé, Saint Kitts y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Santo Tomé y Príncipe, Seychelles, Singapur, Suriname, Timor-Leste, Tonga, Trinidad y Tabago, Tuvalu, Vanuatu.

### CONTEXTOS FRÁGILES (OECD)

Afganistán, Angola, Bangladesh, Burkina Faso, Burundi, Camboya, Camerún, Chad, Comoras, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Guinea Ecuatorial, Eritrea, Estado de Palestina, Eswatini, Etiopía, Gambia, Guatemala, Guinea, Guinea-Bissau, Haití, Honduras, Irán (República Islámica del), Iraq, Islas Salomón, Kenya, Lesotho, Liberia, Libia, Madagascar, Malí, Mauritania, Mozambique, Myanmar, Nicaragua, Níger, Nigeria, Pakistán, Papua Nueva Guinea, República Árabe Siria, República Centroafricana, República Democrática Popular Lao, República Democrática del Congo, República Popular Democrática de Corea, República Unida de Tanzania, Sierra Leona, Somalia, Sudán, Sudán del Sur, Tayikistán, Togo, Uganda, Venezuela (República Bolivariana de), Yemen, Zambia, Zimbabwe.

## ANEXO 3

## Estimaciones nacionales sobre los servicios de WASH en las escuelas

PAÍS, ZONA O TERRITORIO	Año	Población en edad escolar (miles)					A NIVEL NACIONAL									ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA				
		% urbano	% preescolar	% primaria	% secundaria	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)			Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)			Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)			Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)			Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)			Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)			Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)			Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)			Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)		
						66	13	22	-	-	24	-	-	-	-	-	26	-	-	-	-	-	-	58	17	25	75	-	-			
Afganistán	2021	13 418	26	8	48	44	66	13	22	-	-	24	-	-	26	-	-	-	58	17	25	75	-	-								
Albania	2021	486	63	15	34	51	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	-	-	73	-	-								
Alemania	2021	12 480	78	19	24	57	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Andorra	2021	11	88	18	35	47	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Angola	2021	12 459	67	12	48	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
Anguila	2021	3	100	15	50	36	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Antigua y Barbuda	2021	20	24	14	51	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Arabia Saudita	2021	8 170	85	22	43	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Argelia	2021	9 921	74	7	45	48	90	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85	<1	15	92	7	1								
Argentina	2021	10 979	92	20	40	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
Armenia	2021	601	63	21	28	50	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	-	-	97	-	-								
Australia	2021	4 568	86	7	51	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Azerbaiyán	2021	1 928	57	25	28	47	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Bahrein	2021	302	90	22	42	36	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Bangladesh	2021	44 455	39	19	33	48	81	14	5	85	13	2	90	7	4	-	-	-	80	15	6	95	5	<1								
Barbados	2021	43	31	14	44	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Belarús	2021	1 491	80	24	32	45	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Bélgica	2021	1 995	98	20	41	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
Belice	2021	108	46	14	43	43	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
Benin	2021	4 585	49	16	43	42	43	37	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43	39	19	-	-	16								

Nota: - Sin estimación NA Not applicable

Nota: Para conocer los métodos de estimación del Programa Conjunto de Monitoreo, véase el anexo 1. Para consultar las estimaciones no redondeadas, véase <https://washdata.org>.







PAÍS, ZONA O TERRITORIO	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA			A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)			
Bermuda	-	-	-	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Bhután	76	12	12	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	-	-	26				
Bolivia (Estado Plurinacional de)	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Botswana	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Brasil	-	-	4	-	-	4	-	-	9	-	-	6	-	-	3	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Brunei Darussalam	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
Burkina Faso	52	28	20	-	-	-	-	-	-	-	-	58	24	18	56	12	32	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-	16	-	-			
Burundi	45	50	5	-	-	-	-	-	-	-	-	35	56	9	93	7	<1	18	15	67	-	-	-	-	-	52	17	31	18	13	68	14	21	64		
Cabo Verde	93	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	92	8	<1	93	7	<1	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	-	-	>99	<1	<1			
Camboya	32	30	37	39	23	38	32	31	37	21	13	66	41	34	25	47	36	17	68	5	27	74	5	21	67	5	28	61	4	35	73	5	22	67	6	27
Camerún	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Chad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Chile	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
China	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	<1	
China, región administrativa especial de Hong Kong	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
China, región administrativa especial de Macao	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Colombia	-	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Comoras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Congo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Costa Rica	81	16	4	83	14	3	93	3	4	97	<1	3	77	20	3	94	1	5	81	<1	19	-	-	17	-	-	10	-	-	5	79	<1	21	89	2	9
Côte d'Ivoire	-	-	49	-	-	43	-	-	64	-	-	59	-	-	52	-	-	3	-	-	65	-	-	57	-	-	79	-	-	42	-	-	71	-	-	36
Croacia	95	5	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	<1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cuba	>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Dinamarca	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Djibouti	-	-	9	-	-	9	-	-	25	-	-	-	-	-	5	-	-	15	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	-	-	-	-	-
Dominica	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Ecuador	59	30	11	63	28	9	56	25	19	62	27	10	59	27	14	68	25	8	51	26	23	49	35	17	52	18	30	50	36	14	50	26	24	33	56	10

PAÍS, ZONA O TERRITORIO	Año	Población en edad escolar (miles)				% secundaria	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA		
		% urbano	% preescolar	% primaria			Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)
Egipto	2021	29 468	43	16	47	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
El Salvador	2021	1 684	74	19	41	41	82	15	4	-	-	3	-	-	3	-	-	6	80	16	4	84	12	4
Emiratos Árabes Unidos	2021	1 294	87	17	38	45	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Eritrea	2021	1 330	42	17	36	47	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	35	-	-	20	
Eslovaquia	2021	888	54	19	26	55	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Eslovenia	2021	329	55	19	40	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
España	2021	6 912	81	18	41	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Estado de Palestina*	2021	1 686	77	16	30	55	>99	<1	<1	78	19	3	81	18	2	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Estados Unidos de América	2021	62 114	83	20	40	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Estonia	2021	229	69	25	40	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Eswatini	2021	429	24	20	47	33	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	10	
Etiopía	2021	42 755	22	22	41	37	15	8	76	-	-	-	37	13	50	-	-	-	15	6	80	22	31	47
Federación de Rusia	2021	25 735	75	30	28	42	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	
Fiji	2021	269	58	20	39	41	87	3	9	-	-	-	-	-	-	90	4	6	87	2	12	90	2	8
Filipinas	2021	26 981	48	8	50	42	45	29	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	29	26	46	28	25
Finlandia	2021	965	86	24	39	37	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Francia	2021	12 556	81	20	34	46	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Gabón	2021	743	90	23	36	40	60	16	23	62	28	11	18	36	46	59	24	17	59	14	27	57	29	14
Gambia	2021	1 010	63	29	39	32	-	-	24	-	-	39	-	-	61	-	-	38	-	-	13	-	-	12
Georgia	2021	783	60	22	43	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	
Ghana	2021	10 702	58	15	42	43	78	<1	21	85	9	7	73	10	17	79	12	9	78	12	11	79	15	6
Gibraltar	2021	5 100	13	51	36	36	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Granada	2021	24	37	15	52	33	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1
Guatemala	2021	5 534	52	23	42	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Guinea	2021	5 455	37	21	39	40	-	-	47	-	-	36	-	-	74	-	-	33	37	<1	63	-	-	14
Guinea-Bissau	2021	767	45	23	42	35	63	2	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Guinea Ecuatorial	2021	442	74	23	43	34	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-	75	-	-	74	-	-	49

\* Los informes de la OMS aluden al "Territorio Palestino Ocupado (incluida Jerusalén Oriental)".











PAÍS, ZONA O TERRITORIO	Año	Población en edad escolar (miles)					A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA			
		% urbano	% preescolar	% primaria	% secundaria	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de agua (mejorado y disponibles)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorada)		
Perú	2021	7 443	79	22	42	36	77	8	15		84	9	7	67	8	25	76	10	14	77	7	15	75	12	13
Polonia	2021	5 997	60	25	39	36	>99	<1	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Portugal	2021	1 406	67	18	39	43	>99	<1	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Qatar	2021	375	99	23	43	34	>99	<1	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
República Árabe Siria	2021	5 325	56	24	39	38	49	49	2		-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	48	2	49	49	2
República Centroafricana	2021	2 163	43	21	38	41	16	7	77		-	-	-	-	-	-	-	49		16	3	81	-	-	58
República de Corea	2021	7 053	81	22	39	39	>99	<1	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
República de Moldova	2021	473	43	29	27	44	92	8	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1
República Democrática del Congo	2021	37 102	46	24	42	34	-	-	58		-	-	-	-	-	-	-	44		-	-	58	-	-	-
República Democrática Popular Lao	2021	2 269	37	21	34	46	56	11	33		-	-	18	-	-	43	-	-	-	56	11	33	-	-	-
República Dominicana	2021	2 876	83	20	40	40	-	-	-		-	-	-	69	7	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
República Unida de Tanzania	2021	23 021	36	15	50	35	56	21	23		72	20	8	51	15	34	49	14	37	50	22	28	70	19	12
Rumania	2021	3 208	54	17	31	52	72	-	-		-	-	-	-	-	-	67	-	-	64	-	-	85	-	-
Rwanda	2021	4 784	18	23	41	36	64	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	77	-	-
Saint Kitts y Nevis	2021	10	31	13	50	36	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1
Samoa	2021	70	18	15	41	43	>99	<1	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
San Marino	2021	5	98	16	32	52	>99	<1	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
San Vicente y las Granadinas	2021	23	53	13	50	37	>99	<1	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1
Santa Lucía	2021	31	19	12	50	38	>99	<1	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Santo Tomé y Príncipe	2021	88	75	21	41	37	-	-	15		-	-	-	-	-	-	-	39		-	-	10	-	-	5
Senegal	2021	6 988	49	22	40	38	-	-	15		-	-	4	-	-	31	-	-	16	-	-	21	-	-	2
Serbia	2021	1 019	57	25	25	50	98	<1	3		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Seychelles	2021	22	58	14	42	43	>99	<1	<1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Sierra Leona	2021	3 256	43	22	39	40	49	<1	51		-	-	-	-	-	-	58	<1	41	52	<1	47	66	<1	34
Singapur	2021	505	100	22	46	32	>99	<1	<1		>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1



PAÍS, ZONA O TERRITORIO	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA			A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA			
	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)							
Perú	80	16	3	89	9	2	71	26	4	79	16	5	80	18	2	85	11	4	-	-	28	-	-	15	-	-	41	-	-	29	-	-	27	-	-	22	
Polonia	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Portugal	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Qatar	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
República Árabe Siria	49	16	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	16	33	47	13	40	21	27	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	27	51	23	28	49	
República Centrafricana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
República de Corea	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
República de Moldova	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
República Democrática del Congo	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	35	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
República Democrática Popular Lao	32	46	22	23	61	16	11	63	26	-	-	-	32	46	22	-	-	-	35	25	40	37	-	-	26	-	-	-	-	50	35	31	33	-	-	50	
República Dominicana	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
República Unida de Tanzania	44	53	3	59	41	1	40	56	4	36	51	13	31	62	7	66	30	4	15	30	55	9	48	43	17	25	58	17	25	59	15	28	57	18	33	48	
Rumania	72	-	-	-	-	-	-	-	-	64	-	-	64	-	-	87	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	64	-	-	64	-	-	87	-	-	-	
Rwanda	68	16	16	-	-	-	-	-	-	-	28	66	18	16	73	10	17	52	12	37	-	-	-	-	-	-	-	-	73	50	16	34	49	26	25		
Saint Kitts y Nevis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	
Samoa	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
San Marino	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
San Vicente y las Granadinas	>99	1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1	
Santa Lucía	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	97	3	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	94	6	<1	
Santo Tomé y Príncipe	76	8	16	-	-	-	-	-	-	-	15	70	15	15	-	-	11	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	<1		
Senegal	16	67	17	-	-	<1	-	-	21	-	42	9	75	16	40	51	8	22	7	72	-	-	59	-	-	74	-	-	-	25	4	72	9	-	-		
Serbia	99	<1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	<1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Seychelles	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Sierra Leona	20	43	37	-	-	-	-	-	-	10	66	25	46	11	43	25	46	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	22	-	-	20			
Singapur	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	







REGION	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA			A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de saneamiento (mejorados, utilizables y separados por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorada)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalación o sin agua)			
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: GRUPOS REGIONALES																																				
Australia y Nueva Zelandia	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Asia central y meridional	81	5	14	80	8	12	74	10	16	-	-	-	73	11	17	78	9	13	53	26	22	57	29	14	52	24	24	-	-	-	55	22	23	50	34	15
Asia oriental y sudoriental	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	31	4	72	23	4	70	21	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	21	9	69	22	9
Europa y América del Norte	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	99	1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	1	<1	>99	<1	<1	
América Latina y el Caribe	74	21	5	-	-	4	-	-	15	-	-	6	75	21	4	81	14	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
África septentrional y Asia occidental	86	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	<1	9	96	<1	4	70	11	19	-	-	-	-	-	-	-	-	73	7	20	91	4	5	
Oceanía	48	12	40	-	-	-	-	-	-	43	14	43	47	12	41	68	11	22	18	38	44	-	-	-	-	-	-	16	38	46	18	37	45	21	39	40
África Subsahariana	44	32	24	54	28	18	36	36	28	-	-	-	42	26	31	52	25	23	26	11	63	35	17	48	10	9	80	-	-	-	25	11	64	28	14	58
OTROS GRUPOS REGIONALES																																				
Países menos adelantados	49	33	19	-	-	7	38	44	19	-	-	-	45	31	23	59	26	15	32	19	49	-	-	27	18	15	67	-	-	-	34	14	53	31	33	36
Países en desarrollo sin litoral	50	27	22	-	-	12	37	40	23	-	-	-	49	26	25	62	14	24	33	12	55	-	-	-	14	6	80	-	-	-	29	10	60	39	4	57
Pequeños Estados insulares en desarrollo	69	6	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	5	24	83	6	11	57	19	24	-	-	-	-	-	-	-	-	56	19	25	59	20	21	
Contextos frágiles	47	30	23	55	29	16	36	39	25	-	-	-	41	29	30	56	28	16	30	21	49	34	32	35	16	15	68	-	-	-	29	16	55	28	30	42
GRUPOS DE INGRESOS																																				
Ingreso bajo	47	28	25	-	-	-	35	40	25	-	-	-	48	23	29	57	20	23	23	13	64	-	-	-	7	5	87	-	-	-	21	15	63	28	-	-
Ingreso mediano bajo	72	13	16	75	11	14	66	15	19	-	-	-	65	17	18	74	12	14	53	18	29	51	26	23	44	21	35	-	-	-	54	15	32	51	25	23
Ingreso mediano alto	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	2
Ingreso alto	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
MUNDO	72	16	13	-	-	10	49	30	21	-	-	-	68	18	14	75	14	10	58	17	25	-	-	-	36	22	43	-	-	-	58	15	27	60	20	20





## Informes de ONU-Agua

ONU-Agua coordina los esfuerzos de las entidades de las Naciones Unidas y las organizaciones internacionales que trabajan en temas de agua y saneamiento. De este modo, ONU-Agua pretende aumentar la eficacia del apoyo que se brinda a los Estados Miembros en sus iniciativas encaminadas a cumplir los acuerdos internacionales relacionados con el agua y el saneamiento. Las publicaciones de ONU-Agua se basan en la experiencia y los conocimientos especializados de los miembros y asociados de la organización.

## INFORMES PERIÓDICOS

### Actualización de los avances de 2021 hacia el ODS 6: resumen

Este informe resumido ofrece una breve actualización del progreso en la consecución de todas las metas del ODS 6 y señala los ámbitos prioritarios en los que debe avanzarse a mayor velocidad. El documento, fruto del trabajo de la Iniciativa para el Monitoreo Integrado del ODS 6 (perteneciente a ONU-Agua), presenta nueva información de carácter nacional, regional y mundial sobre todos los indicadores mundiales del ODS 6.

### Actualización de los avances de 2021 hacia el ODS 6: ocho informes por indicador mundial del ODS 6

Esta serie de informes ofrece una actualización exhaustiva y un análisis en profundidad de los avances hacia la consecución de las metas del ODS 6 y señala los ámbitos prioritarios en los que se necesita agilizar las mejoras: Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene (OMS y UNICEF); Progreso en el tratamiento de las aguas residuales (OMS y ONU-Hábitat); Progresos en la calidad de las aguas ambientales (PNUD); Progresos en el uso eficiente de los recursos hídricos (FAO); Progresos en el nivel de estrés hídrico (FAO); Progresos en la gestión integrada de los recursos hídricos (PNUD); Avances en la cooperación en materia de aguas fronterizas (CEPE y UNESCO); y Progresos en los ecosistemas relacionados con el agua (PNUD). Los informes, publicados por los organismos custodios a su cargo, presentan nueva información de carácter nacional, regional y mundial sobre los indicadores mundiales del ODS 6.

### Informe sobre los progresos del Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene (JMP)

El JMP se integra en ONU-Agua y asume la responsabilidad del monitoreo mundial de los progresos en aras de las metas del ODS 6 en torno al acceso universal a agua para consumo salubre y asequible y a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos. El JMP publica cada dos años estimaciones actualizadas e informes de progreso sobre el WASH en los hogares, las escuelas y los establecimientos de salud.

### Análisis y evaluación mundiales del saneamiento y el agua potable de ONU-Agua (GLAAS)

Se trata de una evaluación realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en nombre de ONU-Agua. Proporciona una actualización mundial de los marcos de políticas, los acuerdos institucionales, la base de recursos humanos y las corrientes de fondos nacionales e internacionales que se destinan al saneamiento y el agua. Representa una contribución de vital importancia a las actividades de la alianza Saneamiento y Agua para Todos, así como a la presentación de informes sobre los avances relativos al ODS 6 (véase más arriba).

### Informe mundial de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos

El Informe mundial de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos es el informe más destacado de ONU-Agua sobre cuestiones relacionadas con el agua y el saneamiento. El tema central del documento cambia cada año. Se trata de una publicación de UNESCO en nombre de ONU-Agua cuya producción se realiza bajo la coordinación del Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos de la UNESCO. El documento proporciona información sobre las tendencias más importantes relacionadas con la situación, el uso y la gestión del saneamiento y el agua dulce a partir de la labor de los miembros y los asociados de ONU-Agua. Publicado con motivo del Día Mundial del Agua, el informe brinda a los encargados de la toma de decisiones los conocimientos y los recursos necesarios para formular e implantar políticas sostenibles en materia de agua. También refleja las mejores prácticas y contiene análisis exhaustivos a fin de incitar a tomar medidas y generar ideas para gestionar mejor el sector del agua y otras esferas.

### Reseñas informativas y analíticas

Las reseñas informativas de ONU-Agua brindan unas directrices políticas breves y esclarecedoras sobre las cuestiones más apremiantes relacionadas con las masas de agua dulce y que se basan en los conocimientos especializados de todo el sistema de las Naciones Unidas. Las reseñas analíticas proporcionan un análisis de cuestiones emergentes y pueden servir de base a investigaciones y discusiones posteriores, así como futuras directrices políticas.

## PUBLICACIONES DE ONU-AGUA PREVISTAS

- Reseña informativa de ONU-Agua sobre el género y el agua
- Actualización de la reseña informativa de ONU-Agua sobre cooperación en materia de aguas transfronterizas
- Reseña analítica de ONU-Agua sobre el uso eficiente de los recursos hídricos
- Estudios de caso de agilización en los progresos nacionales

Más información en: [www.unwater.org/publications](http://www.unwater.org/publications)

**Agradecimientos:** El equipo del Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene (JMP) expresa su gratitud a los trabajadores de UNICEF y la OMS en las sedes y las oficinas regionales y en los países —incluidos los asesores en materia de educación, discapacidad y agua, saneamiento e higiene—, y a las oficinas nacionales de estadística y los Ministerios de Educación por su apoyo en la recopilación, compilación y análisis de los datos nacionales sobre WASH en las escuelas.

## EL AGUA PARA CONSUMO EN LAS ESCUELAS EN 2021

- 133 países y 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones nacionales de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas.
- El 71% de los centros educativos estaba equipado con un servicio básico de agua para consumo, el 14% ofrecía un servicio limitado y el 15% no tenía ningún servicio de este tipo.
- 546 millones de niños carecían de un servicio básico de agua para consumo en su escuela, entre ellos 288 millones cuyas escuelas aún no tenían servicio de agua.
- Para lograr el acceso universal (>99%) en las escuelas a los servicios básicos de agua para consumo de aquí a 2030 se requeriría multiplicar por 14 el ritmo actual de progreso.

## EL SANEAMIENTO EN LAS ESCUELAS EN 2021

- 123 países y las ocho regiones de los ODS disponían de estimaciones nacionales de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas.
- El 72% de los centros educativos estaba equipado con un servicio básico de saneamiento, el 16% ofrecía un servicio limitado y el 13% no tenía ningún servicio de este tipo.
- 539 millones de niños carecían de un servicio básico de saneamiento en su escuela, entre ellos 240 millones cuyas escuelas aún no tenían servicio de saneamiento.
- Para lograr el acceso universal en las escuelas a los servicios básicos de saneamiento de aquí a 2030 se requeriría multiplicar por tres el ritmo actual de progreso.

## LA HIGIENE EN LAS ESCUELAS EN 2021

- 121 países y 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones nacionales de los servicios básicos de higiene en las escuelas.
- El 58% de los centros educativos estaba equipado con un servicio básico de higiene, el 17% ofrecía un servicio limitado y el 25% no tenía ningún servicio de este tipo.
- 802 millones de niños carecían de un servicio básico de higiene en su escuela, entre ellos 480 millones cuyas escuelas aún no tenían servicio de higiene.
- Para lograr el acceso universal en las escuelas a los servicios básicos de higiene de aquí a 2030 se requeriría multiplicar por cinco el ritmo actual de progreso.



Sitio web del Programa Conjunto de Monitoreo: <https://washdata.org>