

التقدم المُحرَز في مجال مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

تحديث بيانات 2000-2021

برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسف لإمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية



التقدم المُحرَز في مجال مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس تحديث بيانات 2000-2021

ISBN (UNICEF) 978-92-806-5368-7

ISBN (WHO) 978-92-4-006282-5 (نسخة إلكترونية)

ISBN (WHO) 978-92-4-006283-2 (نسخة مطبوعة)

© منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) ومنظمة الصحة العالمية (WHO)، 2022

جميع الحقوق محفوظة. ينبغي الحصول على إذن لإعادة إنتاج أي جزء من هذا المنشور. يجب توجيه طلبات الحصول على إذن إلى اليونيسف، شعبة الاتصال:
UNICEF, Division of Communication, 3 United Nations Plaza, New York 10017, USA (بريد إلكتروني: nyhqdoc.permit@unicef.org).

الصيغة المُقترحة للاستشهاد بالترتيب: التقدم المُحرَز في مجال مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس تحديث بيانات 2000-2021.
نيويورك: منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) ومنظمة الصحة العالمية (WHO)، 2022

الصور: الغلاف الأمامي: UNICEF/UN0606873/Panjwani ©؛ ص 4: UNICEF/UNI302814/Ralaivita ©؛ ص 5: UNICEF/UN0591260/ Taxta ©؛
ص 7: UNICEF/UN0527556/Sujan ©؛ ص 10: UNICEF/UN0506272/Ijazah ©؛ ص 11: UNICEF/UN0399646/Jibuti ©؛ ص 23: UNICEF/UN0592842/Contreras ©؛
ص 25: UNICEF/UN0499537/Potter ©؛ ص 28: UNICEF/UNI288472/Hing ©؛ ص 29: UNICEF/UN0518081/Pintado ©؛ ص 30: UNICEF/UN0315282/Nakibuuka ©؛
ص 32: UNICEF/UN0511065/Seng ©؛ ص 33: Adobe Stock/Gaysorn ©؛ ص 34: UNICEF/UN0441222/Shing ©؛ ص 35: Adobe Stock/Seventyfour ©؛
ص 36: Adobe Stock/Carles ©؛ ص 39: UNICEF/UN0635204/Mulala ©؛ ص 42: Adobe Stock/lamtui7 ©؛ ص 43: UNICEF/UN0634211/Alida ©؛
ص 44: UNICEF/UN0479459/Karki ©؛ ص 45: UNICEF/UN0515458/Wilander ©؛ ص 49: UNICEF/UNI310731/Viet Hung ©؛ ص 51: UNICEF/UN0414835/Naftalin ©؛
ص 70: UNICEF/UN0616886/Mugisha ©؛ الغلاف الخلفي: UNICEF/UN0499528/Potter ©

بيانات عامة لإخلاء المسؤولية. لا تتطوي التسميات المستخدمة في هذا المنشور، ولا طريقة عرض المادة التي يتضمنها، على الإعراب عن أي رأي كان من جانب منظمة الصحة العالمية أو منظمة اليونيسف بشأن الوضع القانوني لأي بلد من البلدان، أو أي إقليم أو أي مدينة أو أي منطقة، أو أي سلطة من سلطات أي منها، أو بشأن تعيين حدودها أو تخومها. الخطوط المنقطة والمتقطعة على الخرائط تمثل خطوط الحدود التقريبية والتي قد لا يوجد ثمة اتفاق نهائي بشأنها حتى الآن.

لا تتطوي الإشارة إلى شركات معينة أو منتجات محددة لمصنعين على مصادقة عليها أو توصية بها من جانب منظمة الصحة العالمية أو منظمة اليونيسف، ولا على تفضيلها على منتجات أخرى مماثلة لم يرد ذكرها. وفيما عدا الخطأ والسهو، تُمَيِّز أسماء المنتجات مُسجَّلة الملكية بالأحرف الاستهلاكية (في الاسم باللغة الإنجليزية).

الأرقام الواردة في هذا التقرير تقديرية وضعت برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسف لإمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (<<https://washdata.org>>) لضمان التوافق؛ وبالتالي فهي لا تمثل بالضرورة الإحصاءات الرسمية الصادرة عن البلد أو المنطقة أو الإقليم، والتي قد تُستخدم فيها أساليب بديلة صارمة.

اتخذت كل من منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسف كل الاحتياطات المعقولة للتحقق من المعلومات الواردة في هذا المنشور. ومع ذلك فإن المادة المنشورة تُوزَع دون أي ضمان من أي نوع، سواء كان صريحاً أو ضمنياً. تقع مسؤولية تفسير واستخدام المادة المنشورة على القارئ. لن تكون منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسف مسؤولتين بأي حالٍ من الأحوال عن أي أضرار تنشأ عن استخدام تلك المادة.

التحرير: Richard Steele. التصميم والتخطيط والإنتاج: Elwa Design Studio. طُبِعَ في نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية

التقدم المُحرَز في مجال مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

تحديث بيانات 2000-2021

المحتويات

26

27

31

34

38

41

6

12

16

20

46

52

54

68



مقدمة



التقدم العالمي في مجال مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) في المدارس

يُنتج برنامج الرصد المشترك (JMP) لإمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية التابع لمنظمة الصحة العالمية (WHO) ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF) تقديرات قابلة للمقارنة دولياً للتقدم المُحرز في مجال مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH)، وهو مسؤول عن رصد أهداف التنمية المستدامة (SDG) المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية. يُصدر البرنامج تقديرات مُحدثة للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المنازل في السنوات الفردية وتقديرات مُحدثة للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس ومرافق الرعاية الصحية في السنوات الزوجية. يعرض تحديث البيانات هذا تقديرات وطنية وإقليمية وعالمية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس حتى عام 2021، ويتضمن تحليلاً إضافياً للجهود المبذولة لإعداد المدارس للتعامل مع الأوبئة في المستقبل وتقديم خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقة في المدارس.

تتضمن خطة التنمية المستدامة لعام 2030 الأهداف والغايات العالمية للمياه والصرف الصحي والتعليم. يرمي الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة إلى «ضمان التعليم الشامل والجيد للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة» ويتضمن مستهدفات لبناء وتحديث المرافق التعليمية لتكون مُراعية للأطفال والإعاقة والنوع الاجتماعي، وتوفير بيئات تعليمية آمنة وفعالة للجميع (4.a). ويشمل ذلك تزويد جميع المدارس بإمكانية الوصول إلى الكهرباء وأجهزة الحاسب والإنترنت، والبنية التحتية والمواد المهيأة لاستخدام الطلاب ذوي الإعاقة، والخدمات الأساسية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (4.a.1). يرمي الهدف 6 إلى «ضمان التوافر والإدارة المستدامة للمياه والصرف الصحي للجميع» ويتضمن مستهدفات للوصول الشامل إلى مياه الشرب المأمونة (6.1) والصرف الصحي والنظافة الصحية (6.2) للجميع.

يستخدم برنامج الرصد المشترك سلاسل الخدمة لقياس ومقارنة التقدم عبر البلدان بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس (الشكل 1). صُممت سلاسل الخدمة هذه لتتبع التقدم نحو

تحقيق مستوى أساسي من الخدمة، وهو المؤشر المستخدم للرصد العالمي لمستهدفات أهداف التنمية المستدامة بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس. رغم أن مؤشرات الخدمة الأساسية ذات صلة عالمياً، إلا أنها لا تلتقط جميع جوانب خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية المهمة لبنية تعليمية آمنة وشاملة. يهدف برنامج الرصد المشترك إلى تسليط الضوء على أمثلة للمؤشرات الأخرى ذات الصلة والمُدرجة ضمن أنظمة الرصد الوطنية، وسيُنظر في الإبلاغ عن مستويات إضافية للخدمة في المستقبل. يهدف هذا التقرير البيانات الوطنية الناشئة المتعلقة بالتأهب للأوبئة وخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقة في المدارس، والتي لا تعد جزءاً من سلاسل الخدمة الحالية لبرنامج الرصد المشترك.

لأغراض رصد أهداف التنمية المستدامة: تعني الخدمة الأساسية لمياه الشرب أن يكون لدى المدارس إمكانية للوصول إلى مصدر مياه مُحسن¹ وأن تتوفر المياه، وتعني الخدمة الأساسية للصرف

¹ تشمل المصادر المُحسنة للمياه المنقولة بالأنابيب، والآبار أو الآبار الأنبوبية، والآبار المخفورة المحمية، والينابيع المحمية، والمياه المعبأة أو التي يجري توصيلها. تشمل المصادر غير المُحسنة الآبار غير المحمية، والينابيع غير المحمية، والمياه السطحية.

الصحي أن يكون لدى المدارس مرافق صرف صحي مُحسنة² منفصلة للجنسين، وقابلة للاستخدام³، وتعني الخدمة الأساسية للنظافة الصحية وجود مرافق لغسل اليدين بالماء والصابون في المدارس⁴ يكون متوفراً وقت إجراء المسح. تُمَيِّز السلاسل أيضاً بين المدارس التي تقدم مستويات محدودة من الخدمة لا تلبّي تماماً معايير الخدمات الأساسية، والمدارس التي لا تقدم أي خدمة على الإطلاق.

² تشمل المرافق المُحسنة المراحيض التي تعمل بالسيفون/ بسكب الماء، ومراحيض الخُفر المحسنة المَهوأة، ومراحيض السماد، ومراحيض الحفرة ذات البلاطة أو ذات الرصيف. تشمل المرافق غير المُحسنة مراحيض الخُفر بدون بلاطة أو رصيف، والمراحيض المعلقة ومراحيض الدلو.

³ يجب أن يكون لدى المدارس قبل الابتدائية مرافق صرف صحي مُحسنة قابلة للاستخدام، ولكن لا يلزم أن تكون منفصلة للجنسين. تُعد المرافق قابلة للاستخدام إذا كانت متاحة للطلاب (الأبواب مفتوحة أو يتوفر مفتاح في جميع الأوقات)، وعملية (المراحيض غير مكسور، وفتحة المراحيض غير مسدودة والمياه متاحة للمراحيض التي تعمل بالسيفون/ بسكب الماء) وتُوفّر الخصوصية (توجد أبواب قابلة للإغلاق تُغلق من الداخل ولا توجد فتحات كبيرة في الهيكل).

⁴ قد تكون مرافق غسل اليدين ثابتة أو متحركة، وتشمل أحواضاً بها ماء صنبور، أو دلاء بها صنابير، أو صفائح مُعلقة مقوية (tippy-taps)، أو أباريق، أو أحواضاً مخصصة لغسل اليدين. يشمل الصابون قطع الصابون، والصابون السائل، ومسحوق التنظيف، والماء الصابوني، ولكنه لا يشمل الرماد أو الأتربة أو الرمل أو المواد الأخرى لغسل اليدين.

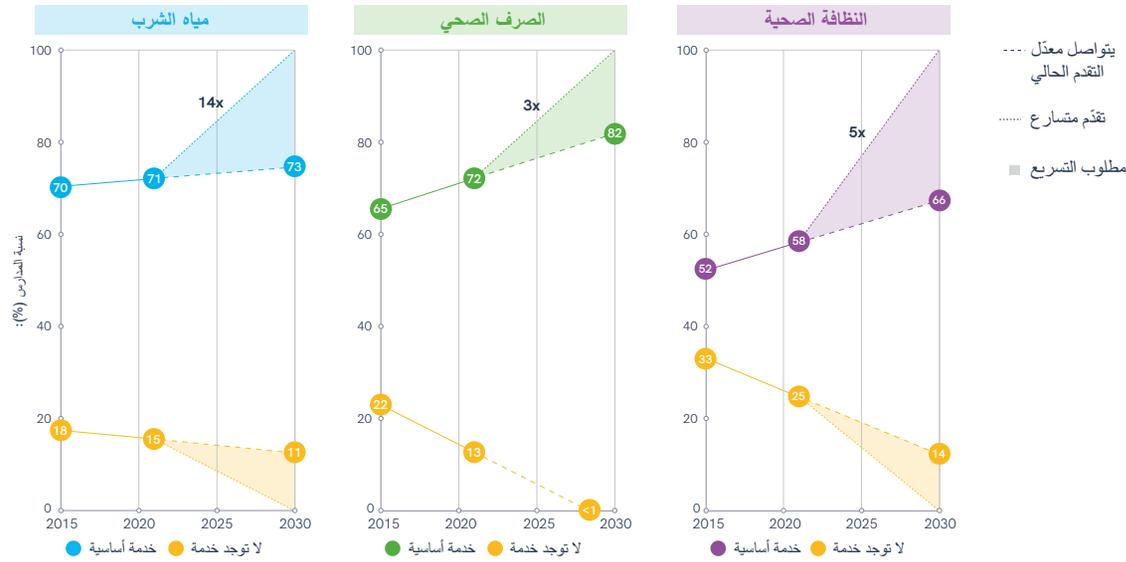
سلاسل الخدمة في برنامج الرصد المشترك لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

مستوى الخدمة	مياه الشرب	الصرف الصحي	النظافة الصحية
خدمة أساسية	مياه الشرب من مصدر مُحسن والمياه متوفرة في المدرسة وقت إجراء المسح	توجد مرافق مُحسنة للصرف الصحي في المدرسة، وهي منفصلة للجنسين وقابلة للاستخدام (متاحة، وتعمل، وتوفر الخصوصية) وقت إجراء المسح	توجد مرافق لغسل اليدين بالماء والصابون في المدرسة وقت إجراء المسح
خدمة محدودة	مياه الشرب من مصدر مُحسن ولكن المياه غير متوفرة في المدرسة وقت إجراء المسح	توجد مرافق مُحسنة للصرف الصحي في المدرسة ولكنها إما غير منفصلة للجنسين أو غير قابلة للاستخدام وقت إجراء المسح	توجد مرافق لغسل اليدين بالماء ولكن لم يتوفر صابون في المدرسة وقت إجراء المسح
لا توجد خدمة	مياه الشرب من مصدر غير مُحسن أو لا يوجد مصدر للمياه في المدرسة	توجد مرافق غير مُحسنة للصرف الصحي أو لا توجد أي مرافق للصرف الصحي في المدرسة	لا توجد مرافق لغسل اليدين أو لا يتوفر ماء في المدرسة

الشكل 1 سلاسل الخدمة في برنامج الرصد المشترك للرصد العالمي لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

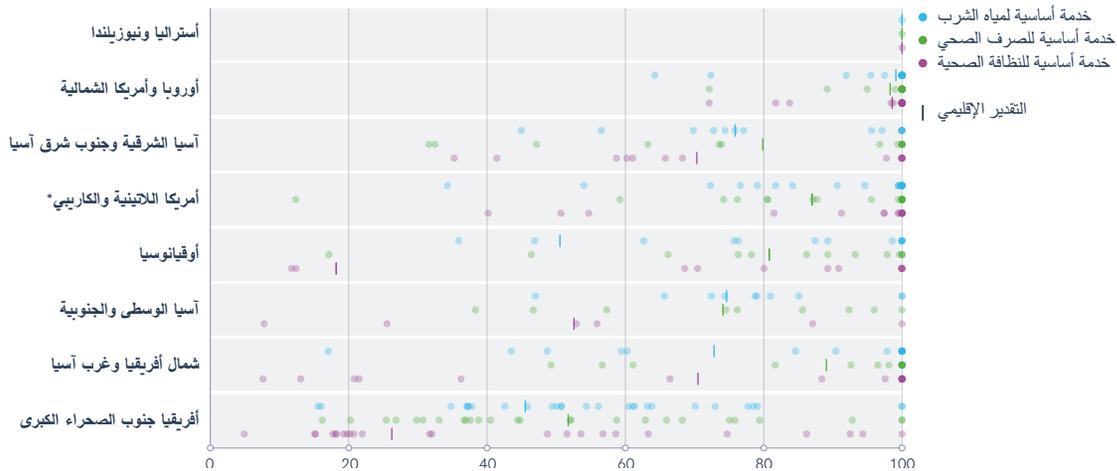


يتطلب تحقيق أهداف التنمية المستدامة العالمية بحلول عام 2030 تسريع معدلات التقدم الحالية



الشكل 2 التغطية العالمية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس خلال الفترة 2015-2021 والتسريع المطلوب لتحقيق الأهداف بحلول عام 2030 (%)

لا تزال هناك تباينات كبيرة بين البلدان وبين مناطق أهداف التنمية المستدامة

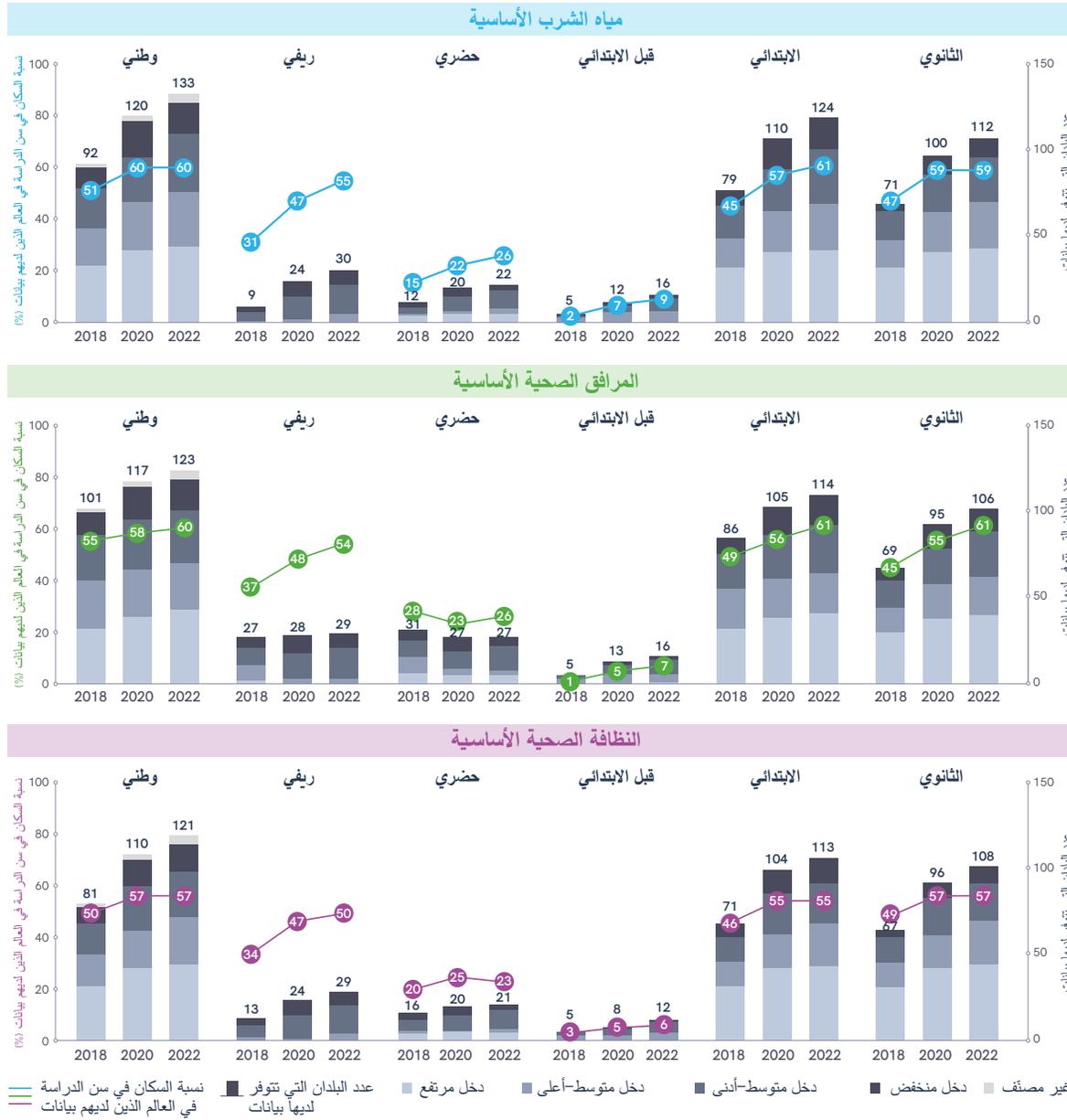


الشكل 3 نسبة المدارس المزودة بخدمات أساسية لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية، حسب مناطق أهداف التنمية المستدامة والبلدان في عام 2021 (%) ملاحظة: تُرَجَّح التقديرات الإقليمية حسب عدد السكان في سن المدرسة. لم تكن هناك بيانات كافية لحساب تقديرات إقليمية للخدمات الأساسية لمياه الشرب والنظافة الصحية في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي في عام 2021

يُعيّن تحديث البيانات هذا حالة المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في عام 2021، والتقدم المُحرَز منذ عام 2015، ويحلّل التسريع المطلوب من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة. بعد ست سنوات من انطلاق أهداف التنمية المستدامة، لا يُعدّ العالم على الطريق الصحيح لتحقيق الوصول الشامل (>99%) إلى المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس بحلول عام 2030 (الشكل 2). يتطلب تحقيق التغطية الشاملة زيادة 14 مرة في معدلات التقدم الحالية في توفير الخدمات الأساسية لمياه الشرب، وزيادة 3 مرات في التقدم في توفير الخدمات الأساسية للصرف الصحي، وزيادة 5 مرات في التقدم في توفير الخدمات الأساسية للنظافة الصحية. إذا استمرت معدلات التقدم الحالية، فستظل مدرسة من كل 4 مدارس تفتقر إلى مياه الشرب الأساسية، ومدرسة من كل 5 مدارس تفتقر إلى الصرف الصحي الأساسي، ومدرسة من كل 3 مدارس تفتقر إلى الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في عام 2030. في حين كان هناك انخفاض مُطرد في عدد المدارس التي لا توجد بها أيّ خدمات على الإطلاق، فإن هناك حاجة إلى مزيد من التسريع لضمان أن تتوفر في جميع المدارس خدمات محدودة على الأقل لمياه الشرب والنظافة الصحية بحلول عام 2030. وفقاً لمعدلات التقدم الحالية، ستظل مدرسة من كل 7 مدارس بدون خدمات للنظافة الصحية، ومدرسة من كل 9 مدارس بدون خدمات لمياه الشرب في عام 2030.

يُنْتج برنامج الرصد المشترك تقديرات إقليمية وعالمية في حالة توفر البيانات المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس لما لا يقل عن 30% من السكان المعيّنين في سن المدرسة (انظر الملحق 1: الأساليب). يوضح الشكل 3 أن أحدث التقديرات الإجمالية لمناطق أهداف التنمية المستدامة تُخفي غالباً قدرًا كبيراً من عدم المساواة في التغطية الوطنية للخدمات الأساسية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس. على سبيل المثال، في شمال أفريقيا وغرب آسيا، تتراوح تغطية الخدمات الأساسية للصرف الصحي في المدارس من الوصول الشامل (>99%) في ثمانية بلدان إلى 49% في الجمهورية العربية السورية. ومع ذلك، فالتباينات أكبر فيما يتعلق بالخدمات الأساسية لمياه الشرب وللنظافة الصحية، والتي تتراوح من الوصول الشامل إلى 17% فقط للخدمات الأساسية لمياه الشرب في ليبيا و 8%

توافر البيانات الوطنية أخذ في التحسن، ولكن تفصيل البيانات لا يزال يمثل تحدياً



للخدمات الأساسية للنظافة الصحية في السودان. يوجد في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى أكبر فجوة في التغطية الوطنية للخدمات الأساسية للنظافة الصحية، والتي تتراوح من الوصول الشامل في سيشيل إلى 5% فقط في إريتريا.

منذ تقرير خط الأساس العالمي لبرنامج الرصد المشترك لعام 2018، حدث تحسن كبير في توفر البيانات الوطنية لرصد المؤشرات العالمية لأهداف التنمية المستدامة بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس. ازداد كل من العدد الإجمالي للبلدان التي لديها تقديرات ونسبة السكان في سن المدرسة في العالم التي تتوفر لها تقديرات مع كل تحديث أصدره برنامج الرصد المشترك (الشكل 4). ازداد عدد البلدان التي لديها تقديرات وطنية متاحة لمياه الشرب الأساسية في المدارس من 92 إلى 133، ما أدى إلى زيادة التغطية السكانية من 51% إلى 60%. ازداد العدد الإجمالي للبلدان التي لديها تقديرات للمدارس الابتدائية بأكثر من النصف (من 79 إلى 124). يتوفر لدى عدد قليل نسبياً من البلدان بيانات مفصلة عن مياه الشرب الأساسية في المدارس الريفية والحضرية، ولكن عدد التقديرات الريفية ارتفع ثلاث مرات (من 9 إلى 30)، كما تضاعف عدد التقديرات الحضرية تقريباً (من 12 إلى 22).

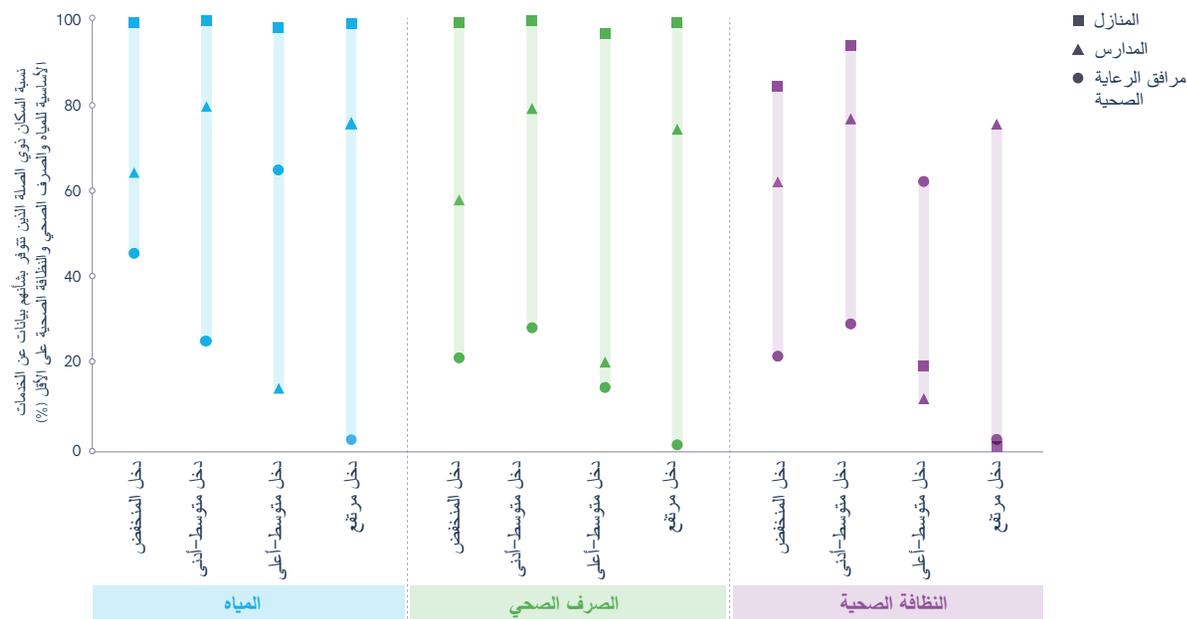
ازداد أيضاً توفر البيانات بشأن الصرف الصحي الأساسي، من 101 إلى 123 بلداً، ما يمثل 60% من سكان العالم في سن المدرسة. حدث تغيير طفيف في عدد البلدان التي قدمت تقديرات ريفية وحضرية، ولكن مع تغيير تشكيلة البلدان بمرور الوقت، ارتفعت التغطية السكانية في المناطق الريفية (من 37% إلى 54%)، بينما انخفضت التغطية الحضرية. بين عامي 2018 و 2022، ارتفع عدد البلدان التي لديها تقديرات للصرف الصحي الأساسي في المدارس قبل الابتدائية ثلاث مرات (من 5 إلى 16)، ولكن هذه البلدان لا تزال تمثل 7% فقط من عدد السكان في سن المدرسة ذي الصلة.

بين عامي 2018 و 2022، ارتفع عدد البلدان التي لديها تقديرات للنظافة الأساسية من 81 إلى 121، وهو ما يمثل زيادة متواضعة

⁵ يتتبع برنامج الرصد المشترك التقدم المحرز في 234 بلداً ومنطقة وإقليمياً، بما في ذلك جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة. تشير الإحصاءات الواردة في هذا التقرير إلى البلدان والمناطق والأقاليم. لمزيد من التفاصيل انظر <https://washdata.org>.



بشكلٍ عام، يُعدّ توفر البيانات بشأن المنازل أفضل منه بشأن المدارس ومرافق الرعاية الصحية



في التغطية السكانية (من 50% إلى 57%). ارتفع بشكل أسرع عدد البلدان التي لديها تقديرات في المناطق الريفية (من 13 إلى 29) مقارنةً بالمناطق الحضرية (من 16 إلى 21). وبينما ارتفع عدد البلدان التي لديها تقديرات للخدمات الأساسية للنظافة الصحية للمدارس الثانوية بأكثر من النصف (من 67 إلى 108)، لم تتغير التغطية السكانية منذ تحديث 2020.

يقارن الشكل 5 توافر البيانات بشأن الخدمات الأساسية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في التحديث الذي أصدره برنامج الرصد المشترك لعام 2021 لتلك الخدمات في المنازل وتحديثات عام 2022 لتلك الخدمات في المدارس وفي مرافق الرعاية الصحية (قادمة). تختلف تغطية السكان لكل سياق حسب فئة الدخل. ومع ذلك، فهي أعلى بشكلٍ عام للمنازل مقارنةً بالمدارس ومرافق الرعاية الصحية، باستثناء البلدان ذات الدخل المتوسط-الأعلى وذات الدخل المرتفع، والتي لديها بيانات أقل بكثير عن النظافة الصحية في المنازل. كما أن تغطية البيانات أعلى في المدارس منها في مرافق الرعاية الصحية، باستثناء البلدان ذات الدخل المتوسط-الأعلى حيث يكون العكس صحيحًا. في جميع فئات الدخل الأخرى، تتوفر الآن بيانات بشأن الخدمات الأساسية لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس لأكثر من 50% من السكان في سن المدرسة.

نسبة السكان الذين تتوفر لهم تقديرات في تحديثات التقدم في برنامج الرصد المشترك بشأن الخدمات الأساسية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المنازل والمدارس (2020) والمرافق الصحية (2021) ومرافق الرعاية الصحية (2021)، حسب فئة الدخل (%)



التقدم المُحرز في مجال مياه الشرب في المدارس

في عام 2021،

- لدى 133 بلداً و 7 من أصل 8 مناطق لأهداف التنمية المستدامة تقديرات وطنية للخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس، ما يمثل 60% من السكان في سن المدرسة على مستوى العالم.
- 71% من المدارس لديها خدمة أساسية لمياه الشرب (مصدر مُحسن بمياه متاحة وقت إجراء المسح)، و 14% لديها خدمة محدودة (مصدر مُحسن مع عدم توفر المياه)، و 15% ليس لديها خدمة (مصدر غير مُحسن أو لا يوجد مصدر على الإطلاق).
- 546 مليون طفل يفتقرون إلى خدمة أساسية لمياه الشرب في مدارسهم، بما في ذلك 258 مليوناً تتمتع بمدارسهم بمصادر مُحسنة مع عدم توفر المياه، و 288 مليوناً لم تتوفر في مدارسهم خدمة للمياه.
- تراوحت تغطية الخدمات الأساسية لمياه الشرب من 46% في البلدان منخفضة الدخل إلى 100% في البلدان مرتفعة الدخل.
- كانت منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى الوحيدة ضمن مناطق أهداف التنمية المستدامة التي ظلت تغطية الخدمات الأساسية لمياه الشرب فيها أقل من 50%.
- 2 من كل 3 مدارس ابتدائية (67%) و 3 من كل 4 مدارس ثانوية (76%) لديها خدمة أساسية لمياه الشرب. لم تكن هناك بيانات كافية لحساب تقديرات عالمية للمدارس قبل الابتدائية.
- يعيش ثلث الأطفال المحرومين من خدمات مياه الشرب الأساسية في مدارسهم في أقل البلدان نمواً، ويعيش أكثر من نصفهم في سياقات هشة⁶.
- يتطلب تحقيق الوصول الشامل إلى خدمات مياه الشرب الأساسية في المدارس بحلول عام 2030 زيادة 14 مرة في معدل التقدم الحالي (زيادة 14 مرة في أقل البلدان نمواً وعكس الاتجاه السلبي في السياقات الهشة).
- هناك منطقتان فقط من مناطق أهداف التنمية المستدامة تسير على الطريق الصحيح لتحقيق الوصول الشامل بحلول عام 2030. وفقاً لمعدلات التقدم الحالية، سيصل العالم إلى تغطية نسبتها 73% فقط بحلول عام 2030، ما يترك حوالي 470 مليون طفل⁷ بدون خدمة أساسية لمياه الشرب في مدارسهم.
- يرصد عدد متزايد من البلدان توفير خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقفة في المدارس، غير أن التعريفات والمؤشرات الوطنية تتفاوت بدرجة كبيرة، ما يجعل المقارنة بين البلدان أمراً صعباً.

⁶ تحدد سلسلة حالات الهشاشة التي تُصدرها منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) 57 «سياقاً هشاً»، من بينها 13 سياقاً صُنفت على أنها «هشة للغاية» (في يونيو 2022). المصدر: <https://www.oecd.org/dac/states-of-fragility-fa5a6770-en.htm>.

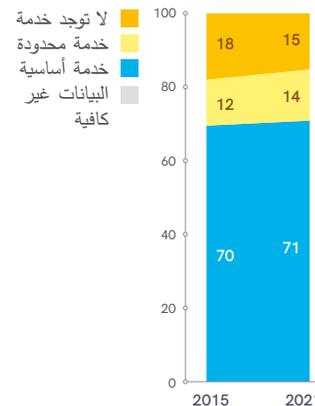
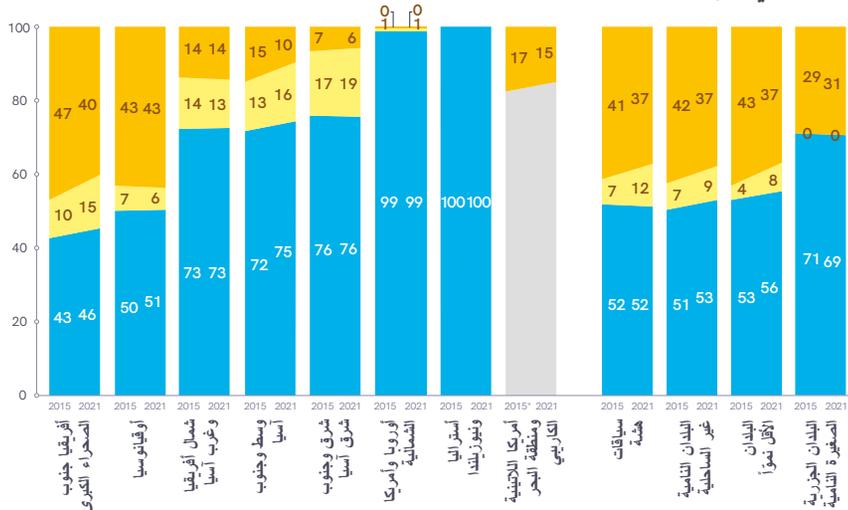
⁷ تستند توقعات اليونيسيف إلى التقديرات الفطرية لمعهد اليونسكو للإحصاء للسكان في سن المدرسة للفترة 2000-2021.

نسبة المدارس التي ليس لديها خدمة من 17% إلى 15%. في أقل البلدان نمواً، ازدادت تغطية الخدمات الأساسية من 53% إلى 56%، ولكن في السياقات الهشة، ظلت التغطية راكدة عند 52% فقط (الشكل 7).

في عام 2021، توفر لدى 133 بلداً ومنطقةً وإقليماً تقديرات وطنية لخدمات مياه الشرب الأساسية في المدارس. بينما تجاوزت التغطية 75% في بلدين من أصل 3 بلدان لديها تقديرات، لم تتجاوز التغطية 50% في 18 بلداً. ثلث البلدان الـ 61 التي تتمتع بإمكانية الوصول الشامل (<99%) إلى خدمة أساسية لمياه الشرب كانت في أستراليا ونيوزيلندا وأوروبا وأمريكا الشمالية. جميع مناطق أهداف التنمية المستدامة الأخرى لديها بلد واحد على الأقل لم تتجاوز فيه تغطية الخدمات الأساسية

بين عامي 2015 و 2021، ازدادت التغطية العالمية لمياه الشرب الأساسية في المدارس من 70% إلى 71% (الشكل 6). وبينما انخفضت نسبة المدارس التي ليس لديها خدمة من 18% إلى 15%، ارتفعت نسبة المدارس التي لديها خدمة محدودة من 12% إلى 14%. تشير التقديرات إلى أن مناطق أهداف التنمية المستدامة في أستراليا ونيوزيلندا وأوروبا وأمريكا الشمالية قد حققت بالفعل تغطية بنسبة تزيد عن 99%، رغم عدم توفر التقديرات لجميع البلدان. خلال نفس الفترة، ظلت التغطية دون تغيير إلى حد كبير في شرق وجنوب شرق آسيا، وشمال أفريقيا وغرب آسيا، وأوقيانوسيا، بينما ارتفعت التغطية في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى ووسط وجنوب آسيا بثلاث نقاط مئوية. في حين لم تتوفر بيانات وطنية كافية لحساب الاتجاهات الحديثة في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي، انخفضت

7 من أصل 8 مناطق لأهداف التنمية المستدامة كان لديها تقديرات لخدمات مياه الشرب الأساسية في عام 2021

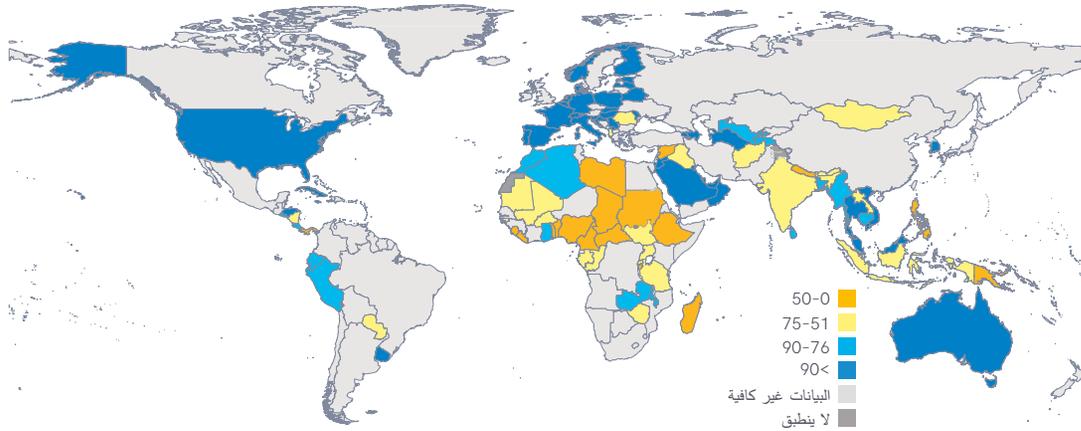


الشكل 6 التغطية العالمية لخدمات مياه الشرب في المدارس خلال الفترة 2015-2021 (%)

الشكل 7 التغطية الإقليمية لخدمات مياه الشرب في المدارس خلال الفترة 2015-2021 (%) ملاحظة: كانت قيم عام 2015 لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي كالتالي: 69% أساسية، و 14% محدودة، و 17% بلا خدمة

في 89 من أصل 133 بلداً لديها تقديرات، تجاوزت التغطية 75% لخدمات مياه الشرب الأساسية في المدارس في عام 2021

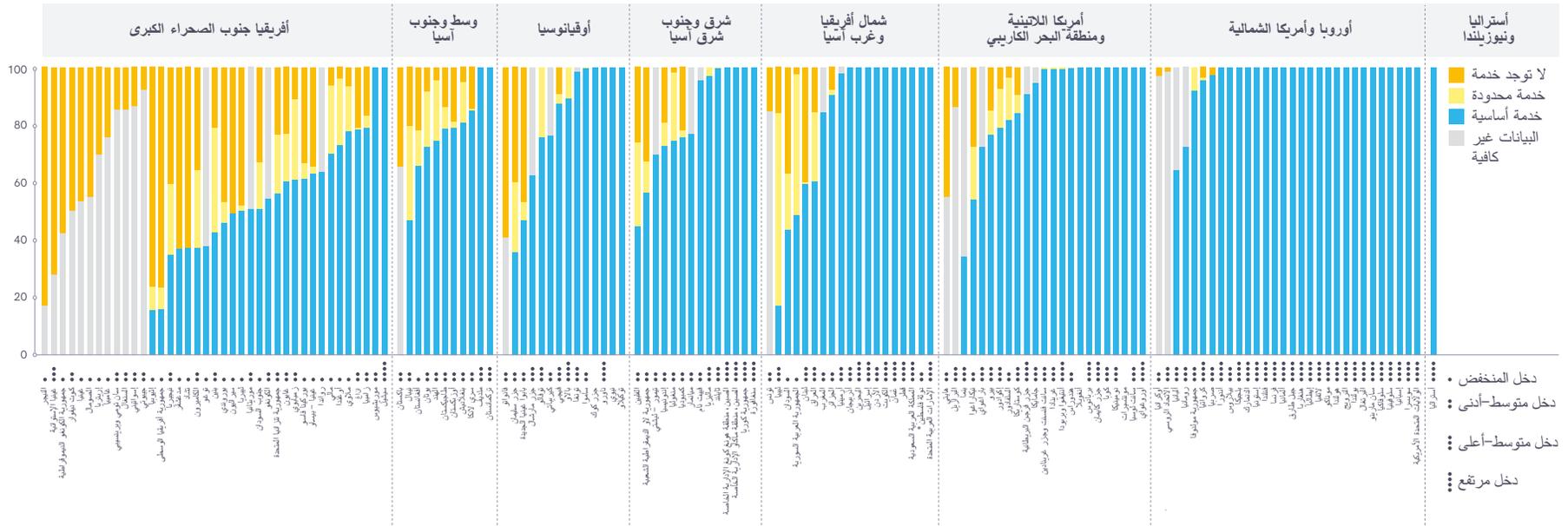
50%، ولكن أكثر من نصف هذه البلدان كانت في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (الشكل 8).



الشكل 8 نسبة المدارس التي لديها خدمة أساسية لمياه الشرب في عام 2021 (%)

كما اختلفت مستويات خدمة مياه الشرب في المدارس بشكل كبير بين البلدان. توفّر لدى 19 بلداً بيانات بشأن نسبة المدارس التي لا توجد بها خدمة لمياه الشرب، ولكنها كانت تفتقر إلى البيانات الكافية لتحديد عدد المدارس المتبقية التي استوفت معايير الخدمات المحدودة أو الأساسية (موضحة باللون الرمادي في الشكل 9). توفّر لدى أكثر من ربع المدارس خدمة محدودة في ثمانية بلدان، وفي 23 بلداً لم تتوفر أي خدمة على الإطلاق في أكثر من ثلث المدارس. في إثيوبيا وجمهورية أفريقيا الوسطى والنيجر، كان أكثر من ثلاثة أرباع المدارس لا يزال بدون خدمة في عام 2021.

تفاوتت مستويات خدمة مياه الشرب في المدارس بشكل كبير بين البلدان في عام 2021



الشكل 9 التغطية الوطنية لخدمات مياه الشرب في المدارس، حسب البلد، ومنطقة أهداف التنمية المستدامة، وفترة الدخل في عام 2021 (%)

* تشير تقارير منظمة الصحة العالمية إلى «الأراضي الفلسطينية المحتلة» (بما في ذلك القدس الشرقية)

استمرت معدلات التقدم الحالية، فإن أقل من نصف المدارس في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى سيكون لديها خدمات مياه أساسية في عام 2030.

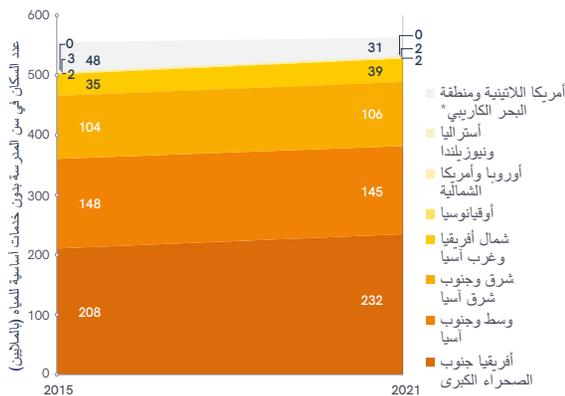
بين عامي 2015 و 2021، ارتفع عدد الأطفال في سن المدرسة في العالم من 1.82 مليار إلى 1.90 مليار. خلال هذه الفترة، انخفض عدد الأطفال الذين يفتقرون إلى الخدمات الأساسية لمياه الشرب في مدارسهم من 551 مليوناً إلى 546 مليوناً. يعيش ثلث هؤلاء الأطفال في البلدان الأقل نمواً، بينما يعيش أكثر من نصفهم في سياقات هشة. يوضح الشكل 12 أن منطقتي أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وآسيا الوسطى والجنوبية تشكلان معاً أكثر من ثلثي السكان المتأثرين. منذ عام 2015، انخفض عدد الأطفال المحرومين من خدمات مياه الشرب الأساسية في مدارسهم في أوقيانوسيا وفي وسط وجنوب آسيا، ولكنه ارتفع في شمال أفريقيا وغرب آسيا وفي شرق وجنوب شرق آسيا، كما ازداد بـ 24 مليون في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.

تفاوتت. منذ عام 2015، تضاعفت تغطية مياه الشرب الأساسية في تشاد، من 19% إلى 37%، بينما انخفضت التغطية في سيراليون من 62% إلى 49%.

يستتبط الشكل 11 التقديرات بناءً على بيانات الاتجاهات المتاحة لتوضيح المسارات الحالية والتسريع المطلوب لتحقيق التغطية الشاملة في كل منطقة من مناطق أهداف التنمية المستدامة. وفقاً لمعدلات التقدم الحالية، سيصل العالم إلى تغطية نسبتها 73% فقط بحلول عام 2030، ما يترك حوالي 470 مليون طفل في سن المدرسة بدون خدمة أساسية لمياه الشرب في مدارسهم. لا توجد منطقة من مناطق أهداف التنمية المستدامة التي لم تصل بالفعل إلى التغطية الشاملة بحلول عام 2021 على المسار الصحيح لتحقيق ذلك بحلول عام 2030. في أوقيانوسيا، وشمال أفريقيا، وغرب آسيا، وشرق وجنوب شرق آسيا، أصيب التقدم بالركود. حققت آسيا الوسطى والجنوبية أسرع معدل تقدم (0.43 نقطة مئوية سنوياً)، ولكنها ستصل إلى 79% فقط من التغطية بحلول عام 2030. إذا

يتوفر لدى بعض البلدان حالياً بيانات كافية لتقييم الاتجاهات في تغطية مياه الشرب الأساسية منذ عام 2015. يُبين الشكل 10 التغطية الحالية ومعدلات التغير السنوية بين عامي 2015 و 2021 في 24 بلداً لم تحقق الوصول الشامل (>99%) بعد. يوضح الشكل أن معظم البلدان التي تتوفر لديها بيانات عن الاتجاهات تتقدم حالياً ببطء شديد لتحقيق التغطية الشاملة بحلول عام 2030، كما أن التغطية آخذة في التناقص في بعض البلدان. زادت صربيا من تغطيتها بأكثر من 5 نقاط مئوية سنوياً، من 66% في عام 2015 إلى 98% في عام 2021، وهي أحد بلدين اثنين فقط من البلدان ذات الدخل المتوسط-الأعلى يسيران على الطريق الصحيح. كما زادت موريتانيا من تغطيتها بـ 5 نقاط مئوية سنوياً، ولكنها لم تصل إلا إلى 51% بحلول عام 2021، لذا فإن معدل التغير هذا لا يزال غير كافٍ. على العكس من ذلك، أكثر من 7 من كل 10 مدارس في بيرو لديها بالفعل خدمة أساسية، ولكن المعدلات السنوية للتغير تقل عن نقطتين مئويتين. التغطية أقل بين البلدان منخفضة الدخل ولكن معدلات التغير السنوية

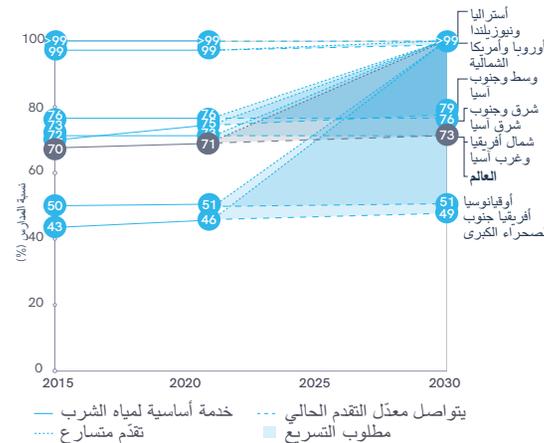
لا يزال 546 مليون طفل يفتقرون إلى خدمة أساسية لمياه الشرب في مدارسهم في عام 2021



الشكل 12 السكان في سن المدرسة الذين يفتقرون إلى خدمة أساسية للمياه في المدارس خلال الفترة 2015-2021، حسب منطقة أهداف التنمية المستدامة (بالملايين)

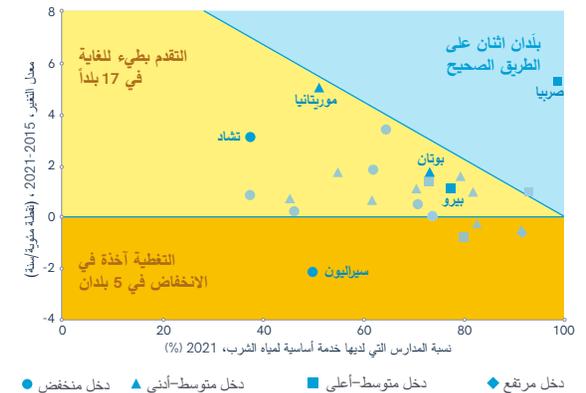
* تغطية البيانات لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي أقل من 30%.

فقط منطقتان من أصل 8 مناطق لأهداف التنمية المستدامة تسير على الطريق الصحيح لتحقيق الوصول الشامل (>99%) إلى خدمات أساسية لمياه الشرب في المدارس بحلول عام 2030



الشكل 11 التقدم في توفير الخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس خلال الفترة 2015-2021، والتسريع المطلوب للوصول إلى التغطية الشاملة بحلول عام 2030

بلدان اثنتان فقط من أصل 24 بلداً لديها بيانات عن الاتجاهات ولم تحقق بعد الوصول الشامل (>99%) يسيران على المسار الصحيح لتحقيق ذلك بحلول عام 2030



الشكل 10 التقدم نحو الوصول الشامل لمياه الشرب الأساسية في المدارس خلال الفترة 2015-2021 بين البلدان التي تقل نسبة التغطية فيها عن 99% في عام 2021

ملاحظة: لا يشمل الشكل 61 بلداً بتغطية تتجاوز 99% في عام 2021، ولا 7 بلدان ليس لديها تقديرات لمعدلات التغير

التقدم المُحرز في الصرف الصحي في المدارس

في عام 2021،

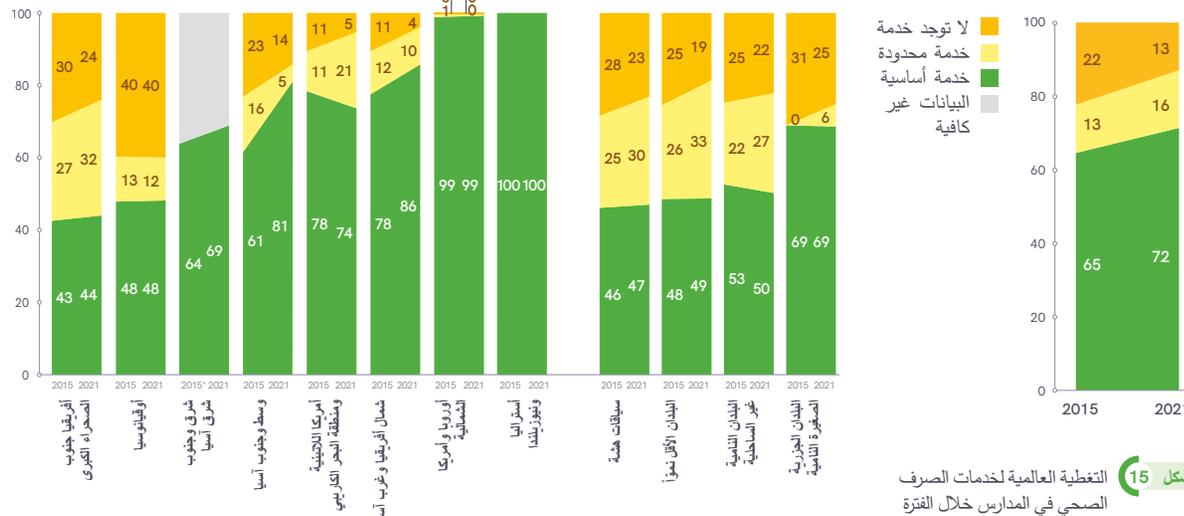
- 123 بلداً وجميع مناطق أهداف التنمية المستدامة الثمانية توفرت لديها تقديرات وطنية لخدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس، أي ما يُمثل 60% من السكان في سن المدرسة في العالم.
- 72% من المدارس لديها خدمات صرف صحي أساسية (مرافق مُحسنة، ومنفصلة للجنسين، وقابلة للاستخدام وقت إجراء المسح)، 16% لديها خدمة محدودة (مرافق مُحسنة، غير منفصلة للجنسين أو غير قابلة للاستخدام)، و 13% بدون خدمة (مرافق غير مُحسنة، أو لا توجد خدمة على الإطلاق).
- 539 مليون طفل يفقرون إلى خدمات الصرف الصحي الأساسية في مدارسهم، بما في ذلك 299 مليوناً توفرت بمدارسهم مرافق مُحسنة ولكنها غير منفصلة للجنسين أو غير صالحة للاستخدام، و 240 مليوناً لا تزال مدارسهم تفتقر إلى أي خدمات للصرف الصحي.
- تراوحت تغطية خدمات الصرف الصحي الأساسية من 47% في البلدان منخفضة الدخل إلى 100% في البلدان ذات الدخل المرتفع.
- في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وأوقيانوسيا، أقل من نصف المدارس لديها خدمات أساسية للصرف الصحي.
- 2 من كل 3 مدارس ابتدائية (68%) و 3 من كل 4 مدارس ثانوية (75%) لديها خدمة أساسية للصرف الصحي ولكن لم تتوفر بيانات كافية لحساب تقديرات عالمية للمدارس قبل الابتدائية.
- يعيش ثلث الأطفال المحرومين من خدمات أساسية للصرف الصحي في مدارسهم في أقل البلدان نمواً، ويعيش 3 من كل 5 في سياقات هشة.
- يتطلب تحقيق الوصول الشامل (>99%) إلى خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس بحلول عام 2030 زيادة 3 مرات في معدل التقدم الحالي (زيادة تزيد عن 100 مرة في أقل البلدان نمواً و 50 مرة في السياقات الهشة).
- ثلاث مناطق فقط من مناطق أهداف التنمية المستدامة تسير على الطريق الصحيح لتحقيق الوصول الشامل (>99%) بحلول عام 2030. وفقاً لمعدلات التقدم الحالية، سيصل العالم إلى تغطية نسبتها 82% فقط بحلول عام 2030، ما يترك 313 مليون طفل بدون خدمة أساسية للصرف الصحي في مدارسهم.
- رغم التفاوت في التعريفات والمؤشرات الوطنية، يوجد، في جميع البلدان التي لديها بيانات، عدد أقل بصورة ملحوظة من المدارس التي توفرت بها مراحيض يمكن للأطفال ذوي الإعاقة الوصول إليها.

50% في أقل البلدان نمواً وفي السياقات الهشة، وقد انخفضت في البلدان النامية غير الساحلية (الشكل 16).

في عام 2021، كان لدى 123 بلداً تقديرات وطنية لخدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس. تجاوزت تغطية خدمات الصرف الصحي الأساسية 75% في 83 من هذه البلدان، غير أنها لم تتجاوز 50% في 23 بلداً. من بين 55 بلداً حققت وصولاً شاملاً (>99%) إلى خدمات الصرف الصحي الأساسية كان هناك 23 بلداً في أستراليا ونيوزيلندا وأوروبا وأمريكا الشمالية، وفي جميع المناطق الأخرى حقق بلد واحد على الأقل الوصول الشامل (>99%). ضمت كل منطقة من المناطق الأخرى أيضاً بلداً واحداً على الأقل كانت تغطية الخدمات الأساسية فيه أقل من 50%، ولكن هذه المناطق تركزت في الغالب في شرق وجنوب شرق آسيا وفي أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (الشكل 17).

منذ عام 2015، ازدادت التغطية العالمية لخدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس بـ 1.14 نقطة مئوية سنوياً من 65% إلى 72% (الشكل 15). ارتفعت نسبة المدارس التي لديها خدمة محدودة للصرف الصحي من 13% إلى 16%، بينما انخفضت نسبة المدارس التي لا توجد بها خدمة بأكثر من الثلث، من 22% إلى 13%. من المعروف أن مناطق أهداف التنمية المستدامة في أستراليا ونيوزيلندا وأوروبا وأمريكا الشمالية قد حققت بالفعل تغطية تزيد عن 99%، ولكن التقدم في مناطق أهداف التنمية المستدامة الأخرى كان مختلطاً. ازدادت التغطية في شمال أفريقيا وغرب آسيا وشرق وجنوب شرق آسيا، وبـ 20 نقطة مئوية في وسط وجنوب آسيا. ولكنها ظلت إلى حد كبير ثابتة دون تغيير في أوقيانوسيا وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي، انخفضت تغطية خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس بـ 4 نقاط مئوية. لا تزال التغطية أقل من

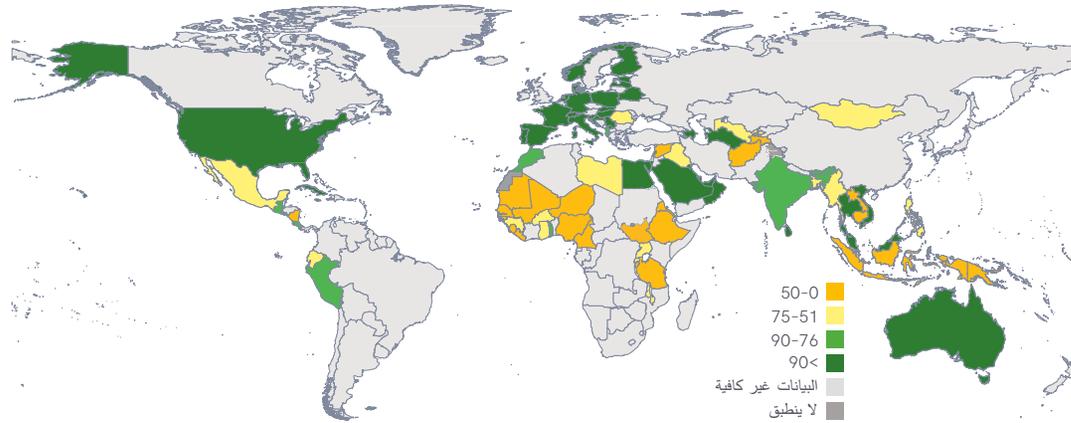
7 من كل 10 مدارس كان لديها خدمة أساسية للصرف الصحي في عام 2021



الشكل 16 التغطية الإقليمية لخدمات الصرف الصحي في المدارس خلال الفترة 2015-2021 (%)

الشكل 15 التغطية العالمية لخدمات الصرف الصحي في المدارس خلال الفترة 2015-2021 (%)

82 بلداً من أصل 123 بلداً لديها تقديرات توفر تغطية تتجاوز 75% لخدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس في عام 2021

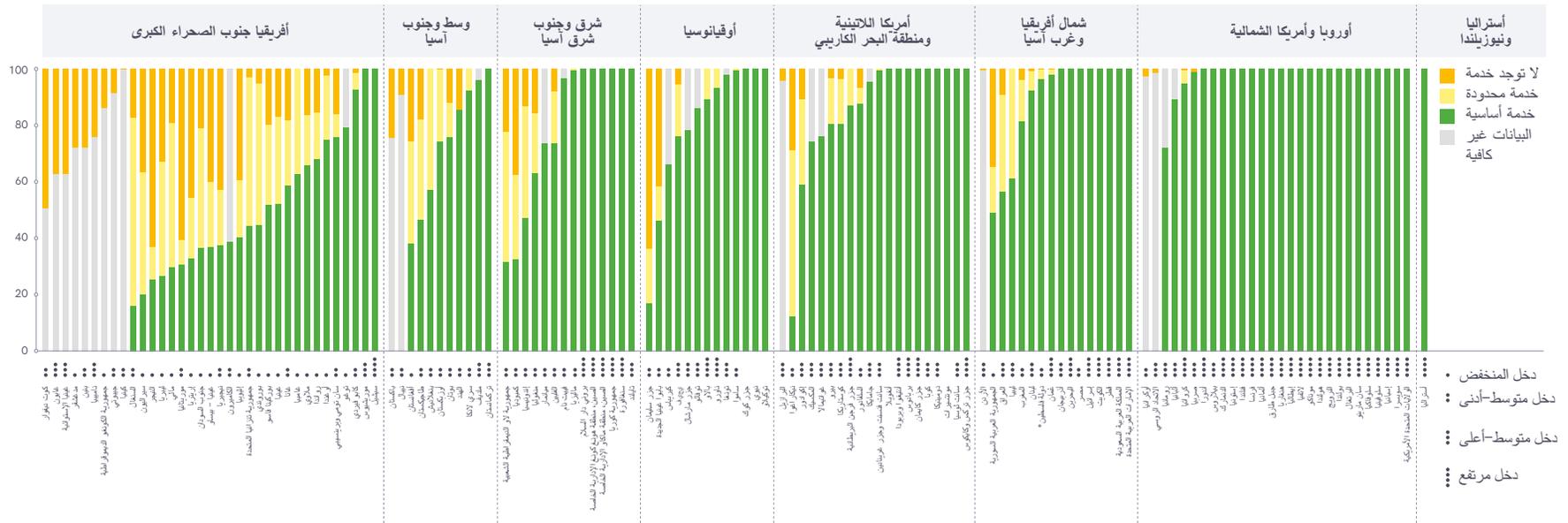


الشكل 17 نسبة المدارس التي لديها خدمة أساسية للصرف الصحي في عام 2021 (%)

كما تفاوتت مستويات خدمات الصرف الصحي في المدارس بشكل كبير بين البلدان. 14 بلداً كان لديها تقديرات فقط بشأن عدم وجود خدمة، ولكنها افتقرت إلى البيانات الكافية لحساب تقديرات لخدمات الصرف الصحي المحدودة أو الأساسية (تظهر باللون الرمادي في الشكل 18). وفي 21 بلداً، توفر لدى أكثر من ربع المدارس خدمة صرف صحي محدودة، بما في ذلك مالي، ونيكاراغوا، والسنغال، وجمهورية تنزانيا المتحدة حيث كان لدى أكثر من نصف المدارس مرافق مُحسنة لم تكن صالحة للاستخدام أو لم تكن منفصلة للجنسين. وفي 14 بلداً، لم يكن لدى أكثر من ثلث المدارس خدمة على الإطلاق. في موريتانيا، والنيجر، وجزر سليمان، كان أكثر من نصف المدارس بلا خدمة على الإطلاق في عام 2021.

يتوفر لدى عدد متزايد من البلدان بيانات كافية لتقييم الاتجاهات في خدمات الصرف الصحي الأساسية بين عامي 2015 و 2021. يجمع الشكل 19 بين معلومات عن التغطية الحالية والمعدلات

تفاوتت مستويات خدمات الصرف الصحي في المدارس بشكل كبير بين البلدان في عام 2021



الشكل 18 التغطية الوطنية لخدمات الصرف الصحي في المدارس، حسب منطقة أهداف التنمية المستدامة وفتحة الدخل في عام 2021 (%)

تفتقر إلى الصرف الصحي الأساسي في عام 2030.

منذ عام 2015، انخفض العدد الإجمالي للأطفال المحرومين من خدمات الصرف الصحي الأساسية في مدارسهم من 642 مليوناً إلى 539 مليوناً. يعيش واحد من كل ثلاثة الآن في أقل البلدان نمواً، بينما يعيش ثلاثة من كل خمسة في سياقات هشة. يعيش اثنان من كل خمسة الآن في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى حيث ارتفع عدد الأطفال المتأثرين بـ 26 مليوناً. على النقيض من ذلك، في وسط وجنوب آسيا، نقص عدد الاطفال بدون خدمات أساسية للصرف الصحي في مدارسهم بـ 92 مليون في عام 2021 مقارنةً بعام 2015.

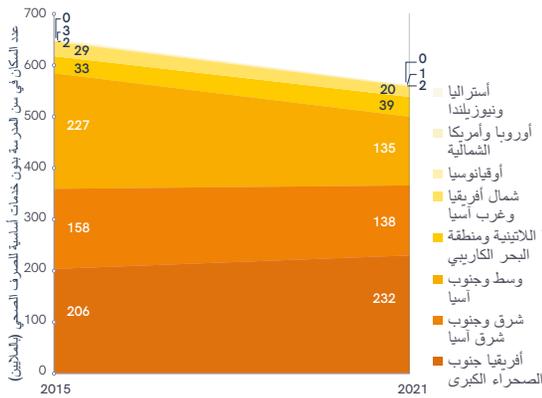
في عام 2021، كان 13% من المدارس حول العالم (والتي تمثل 240 مليون طفل) لا تزال تفتقر إلى خدمات الصرف الصحي. منذ عام 2015، نجح العديد من البلدان في خفض نسبة المدارس التي لا توجد بها خدمات ولكن معدلات التقدم كانت مختطبة، كما

في المدارس، فإنه وفقاً لمعدلات التغيير الحالية، سيصل العالم إلى تغطية نسبتها 82% فقط بحلول عام 2030، ما يترك حوالي 313 مليون طفل بدون خدمات أساسية للصرف الصحي في مدارسهم (الشكل 20). أستراليا ونيوزيلندا وأوروبا وأمريكا الشمالية وآسيا الوسطى والجنوبية هي مناطق أهداف التنمية المستدامة الوحيدة التي تسير على الطريق الصحيح لتحقيق التغطية الشاملة بحلول عام 2030. منذ عام 2015، شهدت آسيا الوسطى والجنوبية تقدماً سريعاً في التغطية بـ 3.3 نقطة مئوية سنوياً. إذا استمرت شمال أفريقيا وغرب آسيا عند 1.4 نقطة مئوية سنوياً، فستصل إلى تغطية نسبتها 98% بحلول عام 2030. غير أن معدل التغيير في شرق وجنوب شرق آسيا أبطأ (0.8 نقط مئوية سنوياً)، ولذا فإنه ما لم يتسارع التقدم، فإن ربع المدارس ستظل تفتقر إلى خدمات الصرف الصحي الأساسية في عام 2030. ظلت التغطية في أوقيانوسيا وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى دون تغيير إلى حد كبير منذ عام 2015، ما يعني أنه بالمعدلات الحالية للتقدم، ستظل أكثر من نصف المدارس في كلا المنطقتين

السنوية للتغيير في البلدان التي لم تحقق الوصول الشامل بعد (>99%). بينما أحرزت بعض البلدان تقدماً سريعاً وهي تسير الآن على الطريق الصحيح لتحقيق التغطية الشاملة بحلول عام 2030، يتقدم البعض الآخر ببطء شديد، بل إن التغطية قد انخفضت في بعض البلدان. بين عامي 2015 و 2021، تضاعفت تغطية الخدمات الأساسية في توغو من 36% إلى 79%، ما يعني أنها تلحق بالبلدان ذات الدخل المتوسط-الأدنى والبلدان ذات الدخل المتوسط-الأعلى مثل الهند وبيرو والذين يسيران أيضاً على الطريق الصحيح. على النقيض من ذلك، زادت نيجيريا تغطيتها بـ 2.2 نقطة مئوية سنوياً، من 25% إلى 38%، وهي نسبة غير كافية. حققت كل من ملاوي وبوركينا فاسو تغطية أعلى، رغم كونهما من البلدان منخفضة الدخل، ولكن التغطية في ملاوي تزداد بـ 0.4 نقطة مئوية فقط سنوياً، وفي بوركينا فاسو انخفضت التغطية بـ 3.6 نقطة مئوية سنوياً، من 74% إلى 52%.

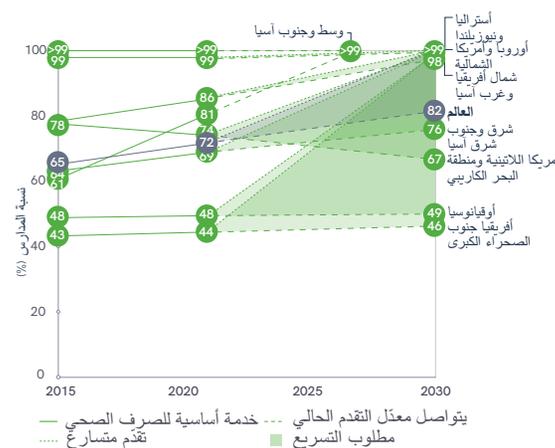
رغم التقدم الذي حدث مؤخراً في خدمات الصرف الصحي الأساسية

لا يزال 539 مليون طفل يفتقرون إلى خدمات الصرف الصحي الأساسية في مدارسهم في عام 2021



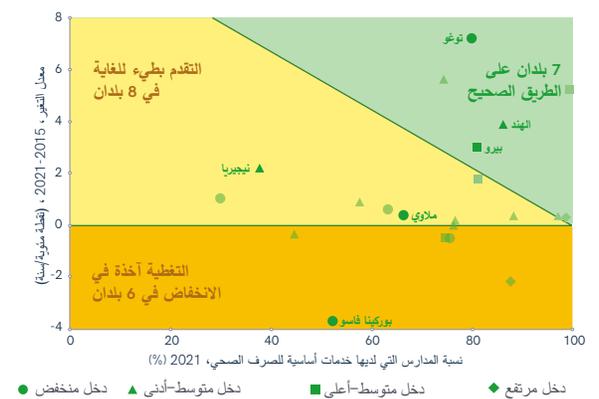
الشكل 21 السكان في سن المدرسة الذين يفتقرون إلى خدمة أساسية للصرف الصحي في المدارس خلال الفترة 2015-2021، حسب منطقة أهداف التنمية المستدامة (بالملايين)

3 مناطق فقط من مناطق أهداف التنمية المستدامة تسير على الطريق الصحيح لتحقيق الوصول الشامل (>99%) إلى الصرف الصحي الأساسي في المدارس بحلول عام 2030



الشكل 20 التقدم في توفير مرافق أساسية للصرف الصحي في المدارس خلال الفترة 2015-2021، والتسريع المطلوب للوصول إلى التغطية الشاملة بحلول عام 2030

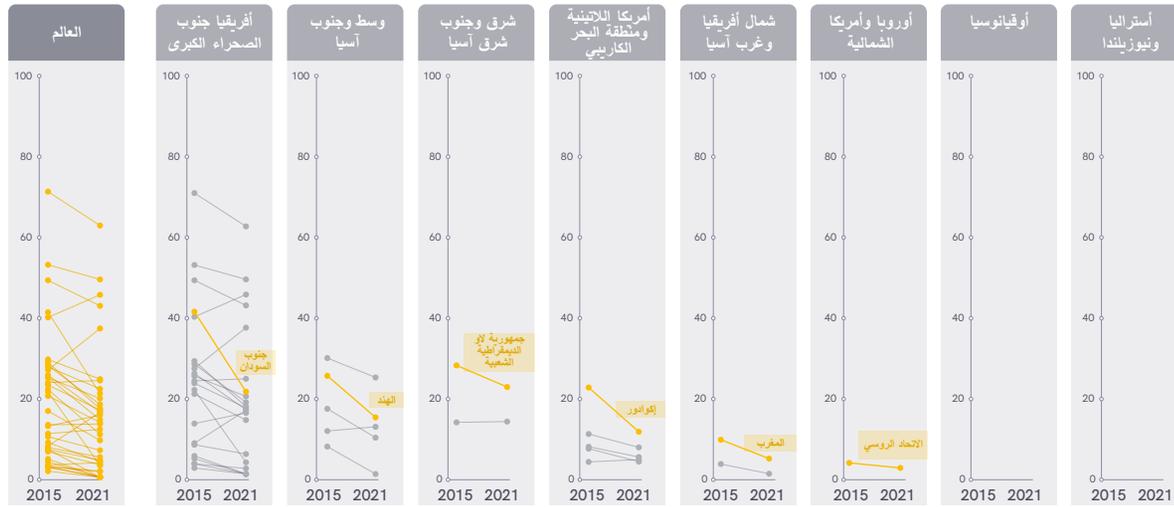
7 بلدان فقط من أصل 21 بدأً تتوفر لديها بيانات عن اتجاهات الخدمات الأساسية للصرف الصحي في المدارس تسير على الطريق الصحيح لتحقيق الوصول الشامل (>99%) بحلول عام 2030



الشكل 19 التقدم نحو الوصول الشامل إلى خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس خلال الفترة 2015-2021، بين البلدان التي تقل نسبة التغطية فيها عن 99% في عام 2021

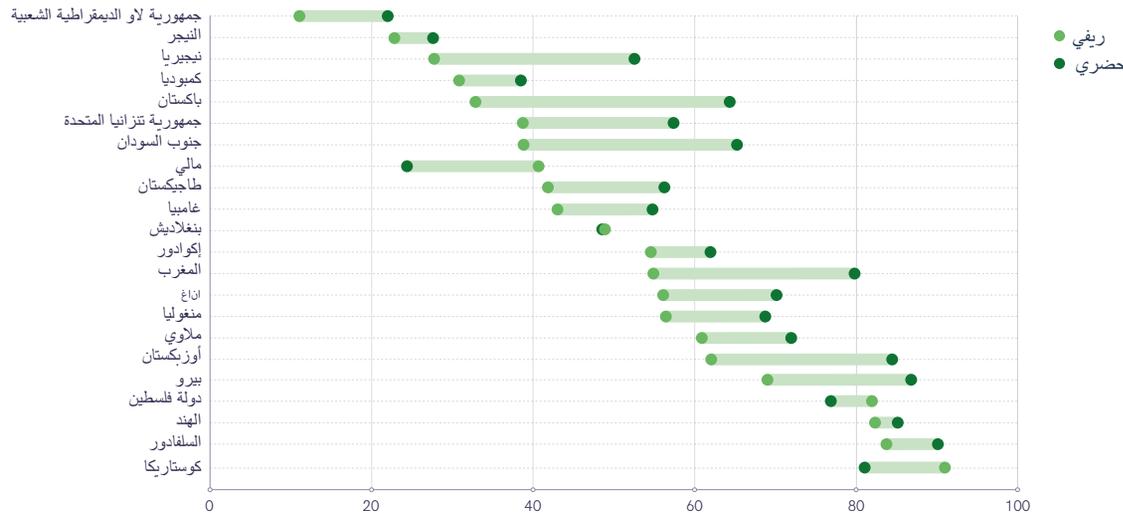
ملاحظة: لا يشمل الشكل 55 بلداً لديها تغطية تجاوزت 99% في عام 2021، ولا 6 بلدان ليس لديها تقديرات لمعدلات التغيير.

تباين التقدم المُحرَز في تقليل عدد المدارس التي لا توجد بها خدمة للصرف الصحي بشكل كبير بين البلدان في مناطق أهداف التنمية المستدامة



الشكل 22 نسبة المدارس التي لا تتوفر بها خدمات الصرف الصحي، حسب البلد ومنطقة أهداف التنمية المستدامة خلال الفترة 2015-2021 (%)

في بعض البلدان، لا تزال هناك فوارق كبيرة في تغطية الصرف الصحي الأساسية بين المدارس الحضرية والريفية



الشكل 23 نسبة المدارس الريفية والحضرية التي تتوفر بها خدمات الصرف الصحي الأساسية في عام 2021 (%)

هو موضح في الشكل 22. وُجِدَت بلدانٌ لديها بيانات عن الاتجاهات في فئة بدون خدمة في جميع مناطق أهداف التنمية المستدامة، باستثناء أستراليا ونيوزيلندا وأوقيانوسيا. بين عامي 2015 و 2021، سجّل جنوب السودان انخفاضًا بـ 20 نقطة مئوية، من 41% إلى 21%. حققت كل من الهند وإكوادور انخفاضًا قدره 11 نقطة مئوية من 25% إلى 14% ومن 22% إلى 11%، على التوالي. خلال نفس الفترة، خفّض المغرب نسبة المدارس بدون خدمة بأكثر من النصف (من 9% إلى 4%)، كما خفّض الاتحاد الروسي تلك النسبة من 3% إلى 2%.

ليست كل البلدان لديها بيانات مفصلة بشأن المدارس في المناطق الحضرية والريفية. في عام 2021، كان لدى 27 بلدًا فقط تقديرات لخدمات الصرف الصحي الأساسي في المدارس الحضرية و 29 بلدًا لديها تقديرات للمدارس الريفية. تقريبًا في جميع البلدان التي تتوفر لديها بيانات مفصلة، كانت التغطية في المدارس الحضرية أعلى منها في المدارس الريفية. في مالي ودولة فلسطين، كانت التغطية الريفية أعلى من التغطية الحضرية (42% مقابل 25% و 84% مقابل 79%، على التوالي). ولكن في 13 بلدًا، كانت التغطية في المناطق الحضرية أعلى منها في المناطق الريفية بـ 10 نقاط مئوية على الأقل، مع وجود أكبر الفجوات في باكستان (32 نقطة مئوية) وجنوب السودان (27 نقطة مئوية). في النيجر والهند، كانت الفجوة بين المناطق الحضرية والريفية أقل من 5 نقاط مئوية، وفي بنغلاديش كانت تغطية خدمات الصرف الصحي الأساسية 50% في كلٍّ من المدارس الحضرية والريفية.

التقدم في النظافة الصحية في المدارس

في عام 2021،

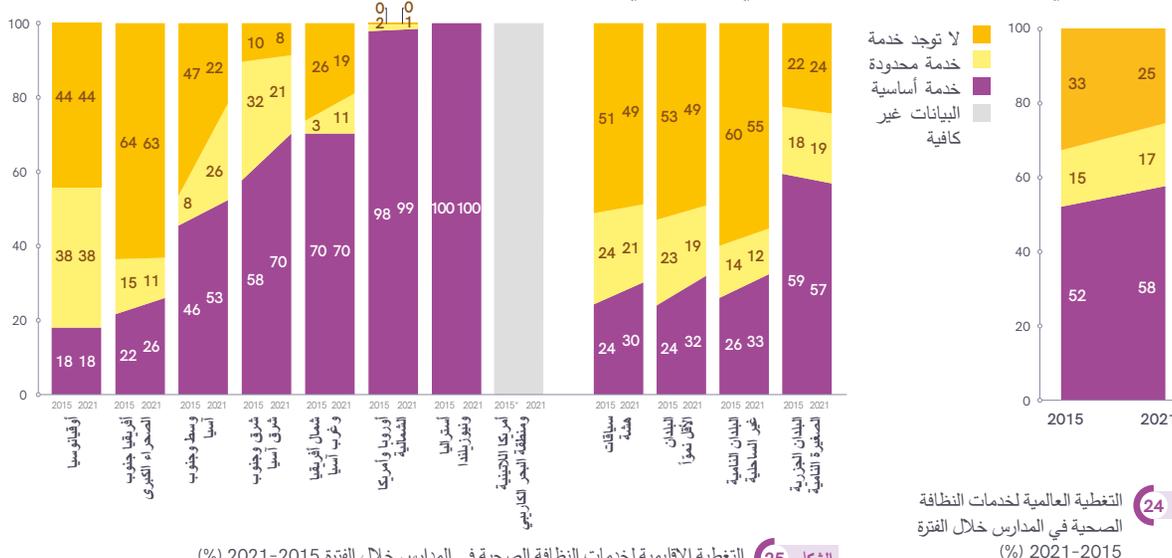
- 121 بلداً و 7 من أصل 8 مناطق لأهداف التنمية المستدامة لديها تقديرات وطنية للخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس، أي ما يُمثل 57% من السكان في سن المدرسة في العالم.
- 58% من المدارس لديها خدمات أساسية للنظافة الصحية (مرافق لغسل اليدين بالماء والصابون متوفرة وقت إجراء المسح)، 17% لديها خدمات محدودة (مرافق لغسل اليدين بالماء ولكن لا يوجد صابون)، و 25% لا تتوفر لديها خدمة (لا توجد مرافق أو لا توجد مياه في المدرسة).
- كان 802 مليون طفل يفترقون إلى خدمات أساسية للنظافة الصحية في مدارسهم، بما في ذلك 322 مليوناً كانت المرافق في مدارسهم بها ماء ولكن لا يوجد بها صابون، و 480 مليوناً لا تزال مدارسهم بدون خدمة للنظافة الصحية.
- تراوحت تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية من 23% في البلدان منخفضة الدخل إلى أكثر من 99% في البلدان ذات الدخل المرتفع.
- في أوقيانوسيا وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، أقل من ثلث المدارس لديها خدمات أساسية للنظافة الصحية.
- ما يقرب من ثلثي المدارس (63%) في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى ليس لديها أي خدمات للنظافة الصحية على الإطلاق.
- 58% من المدارس الابتدائية و 60% من المدارس الثانوية لديها خدمات أساسية للنظافة الصحية ولكن لم تكن هناك بيانات كافية لحساب تقديرات عالمية للمدارس قبل الابتدائية.
- يعيش ثلث الأطفال المحرومين من خدمات أساسية للنظافة الصحية في أقل البلدان نمواً، ويعيش أكثر من نصفهم في سياقات هشة.
- يتطلب تحقيق الوصول الشامل (>99%) إلى خدمات أساسية للنظافة الصحية في المدارس بحلول عام 2030 زيادة 5 مرات في معدل التقدم الحالي (زيادة 6 مرات في أقل البلدان نمواً و 8 مرات في السياقات الهشة).
- هناك منطقتان فقط من مناطق أهداف التنمية المستدامة تسيران على الطريق الصحيح لتحقيق الوصول الشامل (>99%) بحلول عام 2030. وفقاً لمعدلات التقدم الحالية، سيصل العالم إلى تغطية نسبتها 66% فقط بحلول عام 2030، ما يترك 592 مليون طفل بدون خدمات أساسية للنظافة الصحية في مدارسهم.
- سيتطلب تحسين التأهب للأوبئة والاستجابة لها مزيداً من الرصد المتكرر للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية وغيرها من عناصر الوقاية من العدوى ومكافحتها (IPC) في المدارس، بما في ذلك التنظيف والتطهير وإدارة النفايات الصلبة.

بين عامي 2015 و 2021، ازدادت التغطية العالمية للنظافة الأساسية في المدارس بنقطة مئوية واحدة سنوياً، من 52% إلى 58% (الشكل 24). وبينما حدث تغيير طفيف على نسبة المدارس التي لديها خدمة محدودة، انخفضت نسبة المدارس التي لا توجد بها خدمة على الإطلاق من 33% إلى 25%. تشير التقديرات إلى أن أستراليا ونيوزيلندا قد حققتا بالفعل تغطية بنسبة تزيد عن 99%، وأن أوروبا وأمريكا الشمالية تقترب من التغطية الشاملة، رغم عدم توفر التقديرات لجميع البلدان في تلك المناطق. ظلت تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية دون تغيير في أوقيانوسيا وشمال أفريقيا وغرب آسيا، ولكنها ارتفعت بشكل مُطرد في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى ووسط وجنوب آسيا، وبسرعة أكبر في شرق وجنوب شرق آسيا، حيث بلغت 2.1 نقطة مئوية سنوياً. لم تكن هناك بيانات كافية لحساب تقديرات لأمريكا اللاتينية ومنطقة

البحر الكاريبي في عام 2021. وفي حين ازدادت التغطية في أقل البلدان نمواً وفي السياقات الهشة، كان لدى أقل من ثلث المدارس في تلك المناطق خدمة أساسية للنظافة الصحية في عام 2021 (الشكل 25).

في عام 2021، توفّر لدى 121 بلداً تقديرات وطنية متاحة للخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس، وفيما يقرب من ثلثي هذه البلدان تجاوزت التغطية 75%. حقق 58 بلداً بالفعل الوصول الشامل (>99%) إلى الخدمات الأساسية للنظافة الصحية، منها 26 بلداً في أستراليا ونيوزيلندا أو أوروبا وأمريكا الشمالية. ولكن في 26 بلداً أخرى، ظلت التغطية أقل من 50%، وكان أكثر من نصف هذه البلدان في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (الشكل 26).

6 من كل 10 مدارس لديها خدمة أساسية 7 من أصل 8 مناطق لأهداف التنمية المستدامة لديها تقديرات للخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس في عام 2021



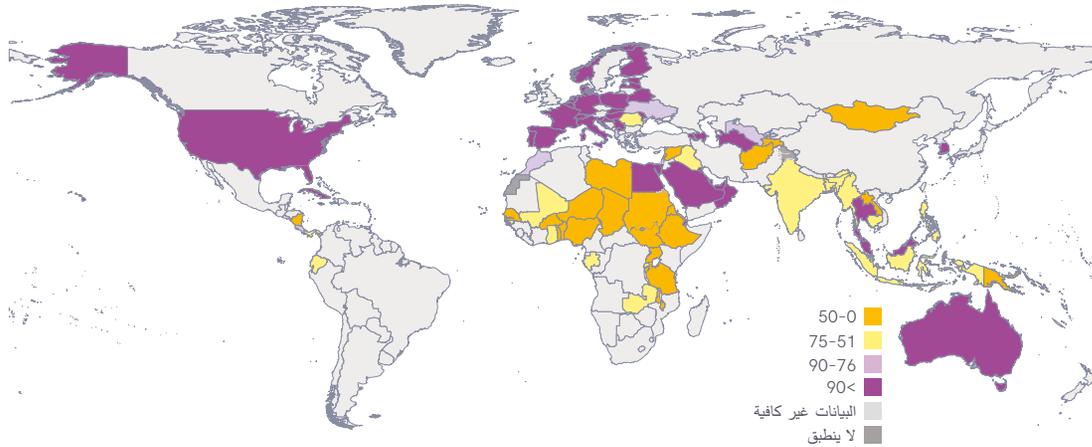
الشكل 24

التغطية العالمية لخدمات النظافة الصحية في المدارس خلال الفترة 2015-2021 (%)

الشكل 25 التغطية الإقليمية لخدمات النظافة الصحية في المدارس خلال الفترة 2015-2021 (%)

ملاحظة: كانت قيم عام 2015 لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي كالتالي: 58% أساسية و 25% محدودة و 17% بلا خدمة.

76 بلداً من أصل 121 بلداً لديها تقديرات تجاوزت التغطية فيها 75% للخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس في عام 2021

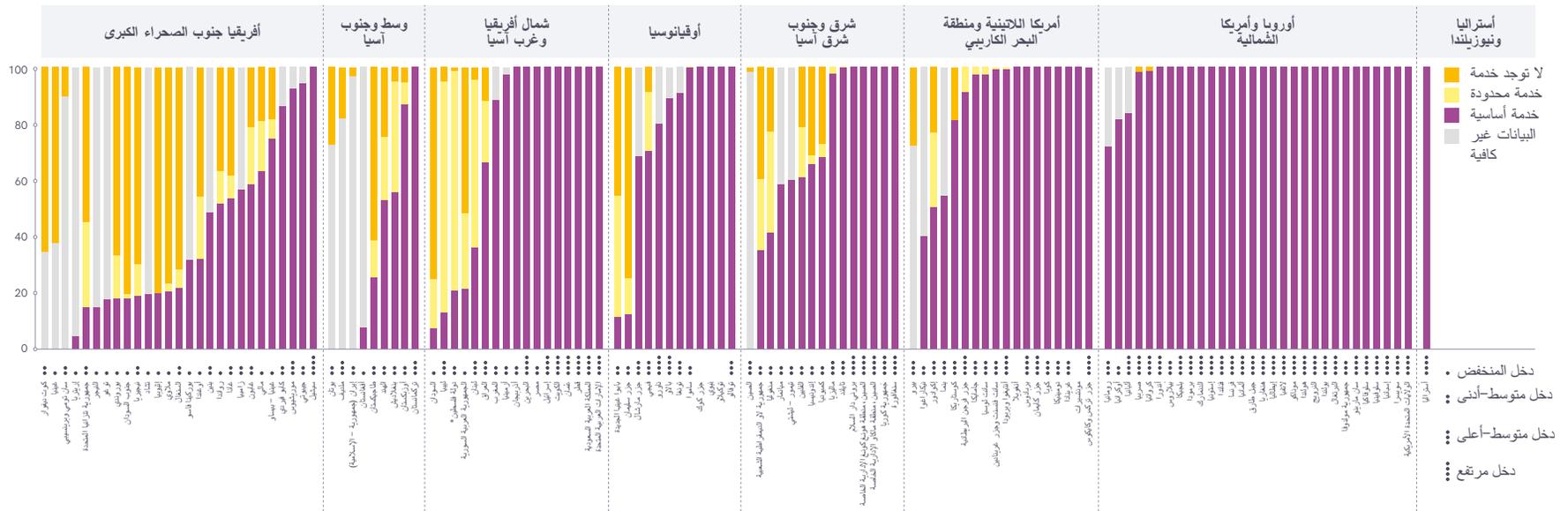


الشكل 26 نسبة المدارس التي لديها خدمة أساسية للنظافة الصحية في عام 2021 (%)

تفاوتت مستويات خدمات النظافة الصحية في المدارس بدرجة كبيرة بين البلدان في العديد من مناطق أهداف التنمية المستدامة. توفرت لدى 8 بلدان (تظهر باللون الرمادي في الشكل 27) بيانات عن نسبة المدارس التي لا توجد بها مرافق لغسل اليدين، ولكنها افتقرت إلى البيانات الكافية لتحديد عدد المدارس المتبقية التي استوفت معايير الخدمات المحدودة أو الأساسية. في 6 بلدان، كان لدى أكثر من ثلث المدارس خدمة محدودة للنظافة الصحية، بما في ذلك لبنان ودولة فلسطين وليبيا حيث يتوفر في أكثر من نصف المدارس مرافق لغسل اليدين بالماء ولكن بدون صابون. في 13 بلداً، كان أكثر من نصف المدارس بدون مرافق لغسل اليدين أو لا تتوفر بها مياه. في إثيوبيا وملاوي وجنوب السودان، لا تزال أكثر من ثلاثة أرباع المدارس تنفتقر إلى خدمات النظافة الصحية في عام 2021.

مع التحسن في توفر البيانات، أصبح من الممكن بشكل متزايد تقييم الاتجاهات في تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية

تفاوتت مستويات خدمات النظافة الصحية في المدارس بشكل كبير بين البلدان في عام 2021



الشكل 27 التغطية الوطنية لخدمات النظافة الصحية في المدارس عام 2021 (%)

استمرت معدلات التقدم الحالية، فإن ثلث المدارس في وسط وجنوب آسيا، وثلثي المدارس في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، و 4 من كل 5 مدارس في أوقيانوسيا ستظل تقتصر على خدمات أساسية للنظافة الصحية في عام 2030 (الشكل 29).

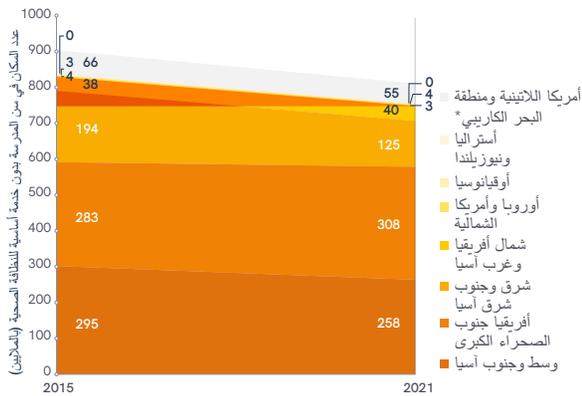
بين عامي 2015 و 2021، انخفض العدد الإجمالي للأطفال المحرومين من خدمة أساسية للنظافة الصحية في مدارسهم من 872 مليوناً إلى 802 مليوناً. يعيش ثلث الأطفال الذين ليس لديهم خدمات أساسية للنظافة الصحية الآن في أقل البلدان نمواً، ويعيش أكثر من نصفهم في سياقات هشّة، بينما يعيش أكثر من ثلثي الأطفال (566 مليوناً) في وسط وجنوب آسيا وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. منذ عام 2015، انخفض عدد الأطفال المحرومين من الخدمة الأساسية في وسط وجنوب آسيا بـ 37 مليوناً، بينما ارتفع العدد في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى بـ 25 مليوناً. سجّل شرق وجنوب شرق آسيا أكبر انخفاض (69 مليوناً)، بينما ظل السكان المتأثرون في مناطق أهداف التنمية المستدامة الأخرى دون تغيير يُذكر.

الصحية في عام 2021، ولكن التغطية في إثيوبيا تزداد بمعدل أسرع بثلاث مرات تقريباً. كانت الاتجاهات سلبية في أربعة بلدان، من بينها جمهورية تنزانيا المتحدة حيث انخفضت تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية من 21% في عام 2015 إلى 15% في عام 2021.

يستتبط الشكل 29 التقديرات بناءً على بيانات الاتجاهات المتوفرة لتوضيح المسارات الحالية والتسريع المطلوب لتحقيق التغطية الشاملة في كل منطقة من مناطق أهداف التنمية المستدامة. وفقاً لمعدلات التقدم الحالية، سيصل العالم إلى تغطية بنسبة 66% فقط بحلول عام 2030، ما يترك ما يقرب من 590 مليون طفل في سن المدرسة بدون خدمة أساسية للنظافة الصحية في مدارسهم. باستثناء أستراليا ونيوزيلندا وأوروبا وأمريكا الشمالية، لا توجد منطقة من مناطق أهداف التنمية المستدامة تسير على الطريق الصحيح لتحقيق التغطية الشاملة بحلول عام 2030. في أوقيانوسيا وشمال أفريقيا وغرب آسيا، شهدت التغطية ركوداً. حققت منطقة شرق وجنوب شرق آسيا أسرع معدل للتقدم، ولكنها ستصل إلى تغطية نسبتها 89% فقط بحلول عام 2030. إذا

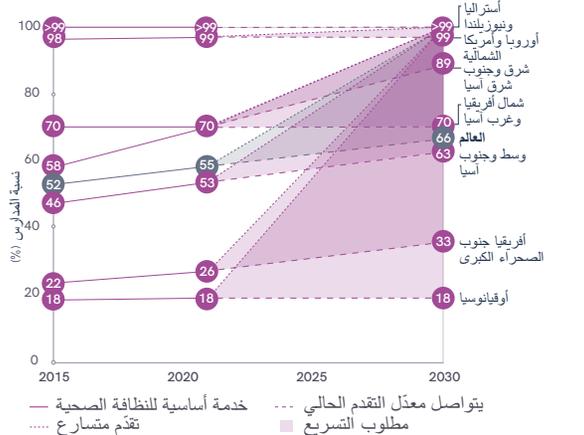
في المدارس بين عامي 2015 و 2021، ومقارنة معدلات التقدم نحو الوصول الشامل (>99%) بحلول عام 2030. يُبين الشكل 28 التغطية الحالية ومعدلات التغير السنوية في 14 بلداً مع بيانات الاتجاهات، حيث افتقر ما لا يقل عن 1% من المدارس إلى خدمة أساسية للنظافة الصحية في عام 2021. ويوضح الشكل أنه في حين تفاوتت معدلات التغير السنوية، فإن معظم البلدان تتقدم ببطء شديد لتحقيق الوصول الشامل بحلول عام 2030. تمكّنت كمبوديا من زيادة التغطية بسرعة بأكثر من 6 نقاط مئوية سنوياً، من 30% في عام 2015 إلى 68% في عام 2021، وبالتالي فإنها تسير على الطريق الصحيح، ولكن البلدان الأخرى ذات الدخل المتوسط-الأدنى تتقدم ببطء شديد. في إندونيسيا، ازدادت التغطية بـ 3.5 نقطة مئوية سنوياً وتوفّر لدى ثلثي المدارس (66%) خدمة أساسية في عام 2021، ولكن هذا لا يزال غير كافٍ. ورغم تحقيق كوستاريكا، البلد ذي الدخل المتوسط-الأعلى، تغطية أعلى (81%)، فإن المعدل السنوي للتغير كان أقل بكثير (1.5 نقطة مئوية سنوياً). فقط واحدة من كل خمس مدارس في إثيوبيا (20%) وواحدة من كل ثلاث مدارس في أوغندا (32%) توفّر لديها خدمة أساسية للنظافة

لا يزال 802 مليون طفل يفتقرون إلى خدمة أساسية للنظافة الصحية في مدارسهم في عام 2021



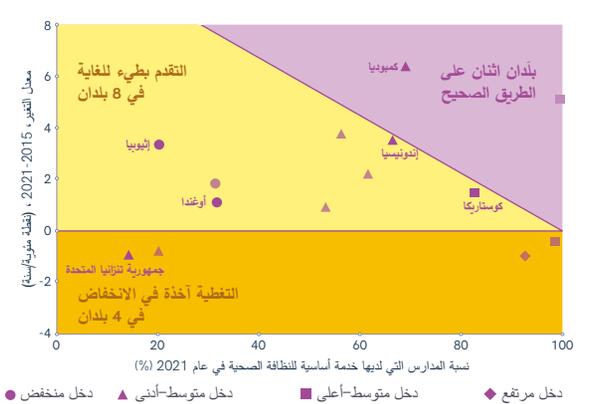
الشكل 30 السكان في سن المدرسة الذين يفتقرون إلى خدمة أساسية للنظافة الصحية في المدارس خلال الفترة 2015-2021، حسب منطقة أهداف التنمية المستدامة (بالملايين)
*تغطية البيانات لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي أقل من 30%.

هناك منطقتان فقط من مناطق أهداف التنمية المستدامة تسير على الطريق الصحيح لتحقيق الوصول الشامل (>99%) إلى الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس بحلول عام 2030



الشكل 29 التقدم في توفير الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس خلال الفترة 2015-2021، والتسريع المطلوب للوصول إلى التغطية الشاملة بحلول عام 2030

من أصل 14 بلداً توفرت لديها بيانات عن الاتجاهات في الخدمات الأساسية للنظافة الصحية كان هناك بلدان اثنان فقط يسيران على الطريق الصحيح لتحقيق الوصول الشامل (>99%) بحلول عام 2030

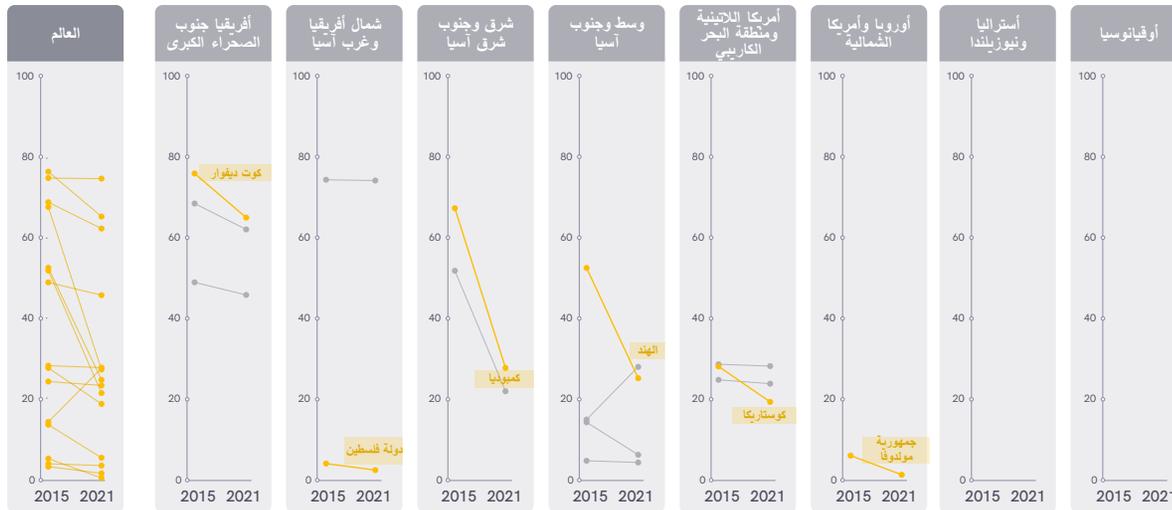


الشكل 28 التقدم نحو الوصول الشامل للنظافة الأساسية في المدارس خلال الفترة 2015-2021 في البلدان التي انخفضت نسبة التغطية فيها عن 99% في عام 2021

ملاحظة: لا يشمل الشكل 58 بلداً تجاوزت التغطية فيها 99% في عام 2021، أو 10 بلدان لم تتوفر لديها تقديرات لمعدلات التغير.



منذ عام 2015، حققت بعض البلدان انخفاضاً سريعاً في عدد المدارس التي تفتقر إلى خدمات النظافة الصحية



الشكل 31 نسبة المدارس التي تفتقر إلى خدمات النظافة الصحية، بحسب البلد ومنطقة أهداف التنمية المستدامة خلال الفترة 2015-2021 (%)

تكشف البيانات المفصلة عن وجود تباينات في الخدمات الأساسية للنظافة الصحية بين المستوى الحضري والريفي وحسب المستوى الدراسي



الشكل 32 نسبة المدارس التي تتوفر بها خدمة أساسية للنظافة الصحية في المناطق الريفية والحضرية وحسب المستوى الدراسي في عام 2021 (%) ملاحظة: تتوفر بيانات للمدارس قبل الابتدائية في بعض البلدان فقط.

في عام 2021، كان ربع المدارس في العالم لا يزال يفتقر إلى خدمات النظافة الصحية، مقارنةً بثلاث المدارس في عام 2015. يوضح الشكل 31 أن غالبية البلدان التي لديها بيانات عن الاتجاهات لهذه الفترة قد خفضت نسبة المدارس التي لا توجد بها خدمات، كما يسלט الضوء على أمثلة من كل منطقة من مناطق أهداف التنمية المستدامة. بحلول عام 2021، انخفضت نسبة المدارس التي لا تتوفر فيها خدمات النظافة الصحية في كوت ديفوار من 77% إلى 65%. خلال نفس الفترة، سجلت كل من كمبوديا والهند انخفاضاً كبيراً، من 68% إلى 27% ومن 53% إلى 25% على التوالي. خفضت كوستاريكا نسبة المدارس التي لا تتوفر فيها خدمات النظافة الصحية بمقدار الثلث (من 28% إلى 19%)، وفي دولة فلسطين وجمهورية مولدوفا، كان لدى جميع المدارس تقريباً خدمة محدودة للنظافة الصحية على الأقل بحلول عام 2021.

في البلدان التي يمكن فيها تفصيل التقديرات حسب كل من نوع المنطقة (ريفية/ حضرية) والمستوى الدراسي، يُمكن إجراء المزيد من تحليل للتباينات على المستوى دون الوطني في تغطية الخدمة الأساسية للنظافة الصحية (الشكل 32). في 7 من أصل 10 بلدان، كانت التغطية أعلى في المدارس الحضرية منها في المدارس الريفية، ولكن في الهند وكمبوديا وأوزبكستان كانت فجوة التغطية أقل من 10 نقاط مئوية، بينما كانت التغطية أعلى قليلاً في المناطق الريفية في جمهورية تنزانيا المتحدة وإكوادور وبنغلاديش. في عام 2021، توفرت لدى 5 بلدان فقط تقديرات للمناطق الريفية والحضرية وجميع المستويات الدراسية الثلاثة. في جمهورية تنزانيا المتحدة وغانا، كانت الفوارق في التغطية بين المدارس قبل الابتدائية، والابتدائية، والثانوية أقل من 5 نقاط مئوية. كانت تغطية المدارس الابتدائية في كمبوديا (73%) أعلى بـ 6 نقاط مئوية من المدارس الثانوية (67%) وبـ 12 نقطة مئوية من المدارس قبل الابتدائية (61%). على النقيض من ذلك، كانت التغطية في المدارس قبل الابتدائية في غابون (83%) أعلى منها في المدارس الثانوية (69%) والابتدائية (57%). في إكوادور، لم يكن هناك فارق بين المدارس الابتدائية وقبل الابتدائية (50%)، غير أن ثلث المدارس الثانوية (33%) فقط توفرت لديها خدمة أساسية للنظافة الصحية. في حين لم تكن هناك بيانات كافية لتقدير التغطية في المدارس قبل الابتدائية في بنغلاديش، كانت هناك فجوة مقدارها 57 نقطة مئوية في تغطية الخدمة الأساسية للنظافة الصحية بين المدارس الابتدائية (85%) والثانوية (28%).



القسم 2

إعداد المدارس لمواجهة الأوبئة في المستقبل



إعادة البناء بشكل أفضل

تسببت جائحة فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19) في أزمة صحية واقتصادية عالمية غير مسبوقة، ما أدى إلى قلب حياة بلايين الأشخاص رأساً على عقب في جميع أنحاء العالم وتفاقم عدم المساواة. سعت الجهود العالمية للسيطرة على الفيروس إلى موازنة المخاطر على الصحة العامة مع الآثار الاجتماعية والاقتصادية لتدابير الإغلاق، والتخفيف من آثار إغلاق المدارس على تعليم الأطفال وتغذيتهم ورفاههم. تشير الدلائل إلى أن خسائر التعلم أثرت بشكل غير متناسب على الأطفال الأكثر فقراً وحرماناً، بما في ذلك أولئك الذين لديهم إعاقات⁸. مع الزيادات اللاحقة في تغطية التطعيمات والرفع التدريجي للقيود، دعا الأمين العام للأمم المتحدة الدول الأعضاء إلى اغتنام الفرصة «لإعادة البناء بشكل أفضل» وضمان استعداد العالم بصورة أفضل لمواجهة الأوبئة في المستقبل⁹.

دعت الشراكة العالمية للصرف الصحي والمياه للجميع (SWA) إلى نهج تحويلي يركز على تعزيز اللبنة الأساسية للبيئة التمكنية: سياسة القطاع والتخطيط؛ ميزانية القطاع والتمويل؛ التخطيط والرصد والمراجعة؛ الترتيبات المؤسسية؛ وتنمية قدرات القطاع¹⁰. تقوم شبكة خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس¹¹ بثوثيق الأمثلة على المستوى القطري للممارسات الجيدة المصممة لتحسين التأهب للأوبئة والاستجابة لها من خلال تعزيز البيئة التمكنية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس.

ركّزت تحديثات التقدم ضمن برنامج الرصد المشترك لعام 2020 بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس¹² بشكل خاص على جائحة كوفيد-19، وأشارت إلى أن الوقاية من

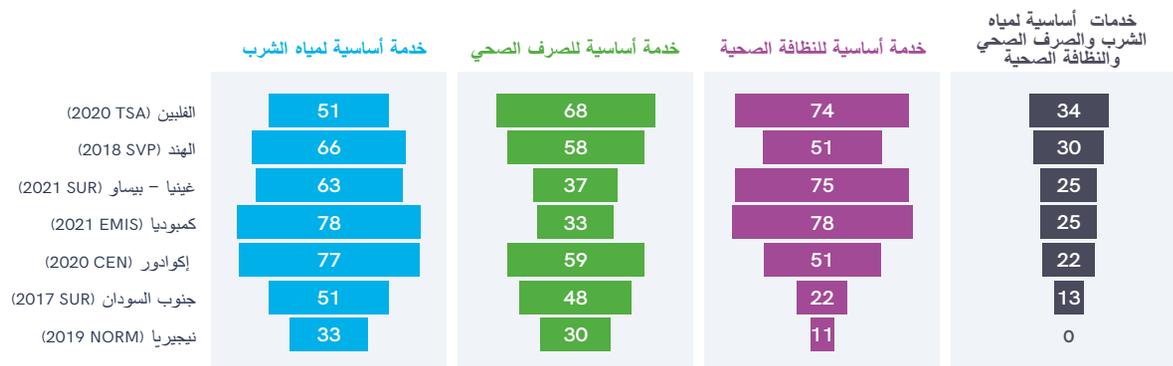
⁸ المتعلمون ذوو الإعاقة وإغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19: نتائج دراسة مسحية عالمية أجرتها مبادرة التعليم الشامل التابعة للبنك الدولي. البنك الدولي، 2021 <<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/36326>>.

⁹ تقرير أهداف التنمية المستدامة لعام 2021. الأمم المتحدة، 2021 <<https://unstats.un.org/sdgs/report/2021>>.

¹⁰ اللبنة الأساسية. في: الصرف الصحي والمياه للجميع [موقع على الإنترنت] <www.sanitationandwaterforall.org/about/our-work/priority-areas/building-blocks>.

¹¹ شبكة خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس [موقع على الإنترنت] <<https://www.winsnetwork.org>>.

تُظهر البيانات المفصلة أن عدداً قليلاً من المدارس تستوفي المعايير لجميع الخدمات الأساسية الثلاث للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية



الشكل 33 نسبة المدارس التي تتوفر بها الخدمات الأساسية لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية، في بلدان مختارة (%)

علاوةً على ذلك، تشير البيانات المتاحة حالياً إلى أنه بينما يستوفي العديد من المدارس بالفعل بعض معايير الخدمات الأساسية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، فإن عدد المدارس التي تستوفيتها جميعاً أقل بكثير. يوضح الشكل 336 أنه في البلدان التي لديها معلومات بشأن مياه الشرب الأساسية والصرف الصحي والنظافة الصحية على المستويات الدراسية، غالباً ما تكون نسبة المدارس التي تتمتع بإمكانية الوصول إلى جميع الخدمات الثلاث أقل بكثير. في غينيا بيساو، بينما توفر لدى ثلاثة أرباع المدارس خدمات أساسية للنظافة الصحية، ولدى ثلثها خدمة أساسية لمياه الشرب، ولدى أكثر من ثلثها خدمات أساسية للصرف الصحي والنظافة الصحية في عام 2021 سوى في ربع المدارس. في نيجيريا، بينما توفرت خدمات أساسية للمياه وللصرف الصحي في ثلث المدارس وخدمة أساسية للنظافة الصحية في عُشر المدارس، لم تتوفر جميع الخدمات الأساسية الثلاثة في أيٍّ من المدارس التي شملها المسح في عام 2020.

¹³ تستند الأرقام الواردة في هذا القسم إلى مصادر البيانات الفردية، ما لم يُذكر خلاف ذلك. تُبين رموز قصيرة للمسوحات كمرجع. لمزيد من المعلومات، يُرجى الرجوع إلى الملغيات ذات الصلة للبلدان بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس لدى برنامج الرصد المشترك: <<https://washdata.org/data/downloads>>.

العدوى ومكافحتها (IPC) ينبغي أن تمتد إلى ما هو أبعد من توفير الخدمات الأساسية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية وأن تشمل تدابير إضافية تتعلق بالنظافة الصحية والتنظيف والتطهير وإدارة النفايات. تُسلط الملزمة المواضيعية، والتي يمكن نزعها من التقرير، الضوء على أمثلة للبيانات الوطنية الناشئة التي تتجاوز مؤشرات الخدمة الأساسية المستخدمة للرصد العالمي وتوفر رؤى إضافية حول التحديات المحددة المتعلقة بتحسين التأهب للأوبئة والاستجابة لها في المدارس.

تسببت جائحة كوفيد-19 في اضطراب كبير في أنظمة رصد التعليم في مختلف أنحاء العالم. أجرت بعض البلدان تقييمات سريعة لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، ولكن يبقى أن نرى ما إذا كانت الأسئلة والمؤشرات الجديدة ستُدمج في الرصد الروتيني. بينما يتحسن توفر البيانات العالمية، لا يزال لدى العديد من البلدان فجوات في البيانات ما يجعل من الصعب تقييم التقدم المُحرز نحو «بيئات تعليمية آمنة وفعالة للجميع» (الهدف 4.a).

¹² التقدم المُحرز في مجال مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس: تركيز خاص على جائحة كوفيد-19. نيويورك: اليونيسيف ومنظمة الصحة العالمية، 2020. <<https://data.unicef.org/resources/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-special-focus-on-covid-19>>.

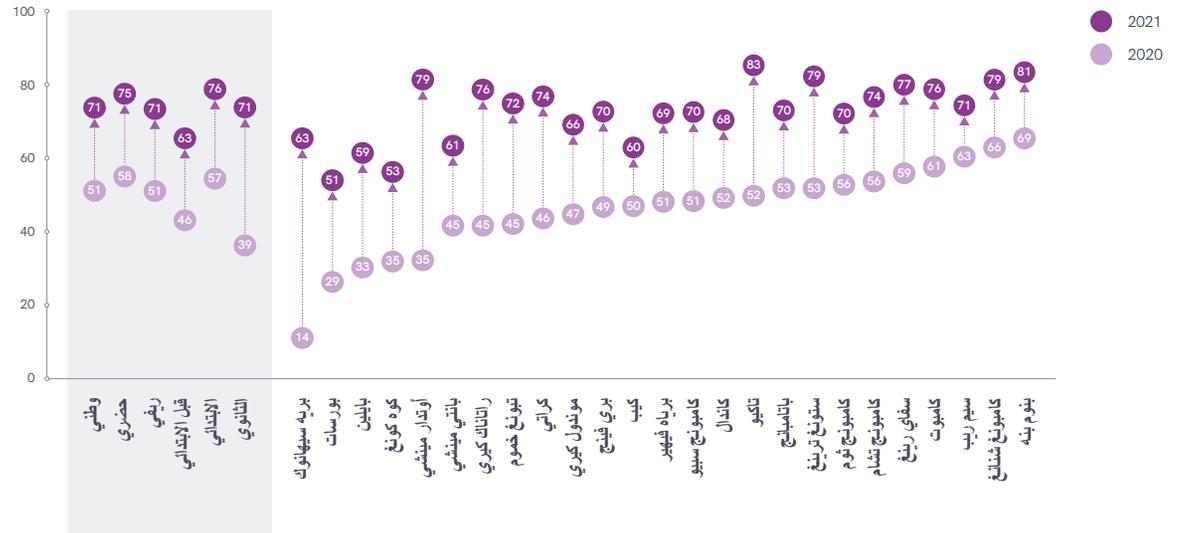
تعزيز النظافة الصحية

لرصد التأهب للأوبئة والاستجابة لها، تحتاج البلدان أيضاً إلى القدرة على تتبع التقدم بمرور الوقت. على سبيل المثال، قامت كمبوديا بدمج الأسئلة بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) الذي يجري تحديثه كل 12 شهراً. كان تحسين نظافة الأيدي في المدارس محوراً رئيسياً لاستجابة الحكومة للجائحة، وتُظهر بيانات نظام معلومات إدارة التعليم زيادة سريعة في توفر المرافق الجماعية لغسل اليدين (الشكل 34). بين عامي 2020 و 2021، ازدادت تغطية المرافق الجماعية لغسل اليدين بـ 20 نقطة مئوية مع زيادات مماثلة في كلٍّ من المدارس الحضرية والريفية والمدارس قبل الابتدائية والابتدائية وزيادة أكبر بـ 32 نقطة مئوية في المدارس الثانوية. تحسّن توفر المرافق الجماعية لغسل اليدين في جميع المقاطعات الخمس والعشرين رغم الاختلافات الكبيرة في التغطية في بداية الوباء. بحلول عام 2021، حققت كل من مقاطعات كامبونج شنانغ، وستونغ ترينغ، وأوتدار مينشي تغطية بنسبة 79%، ولكن من خطوط أساس كانت 66% و 53% و 35% على التوالي في عام 2020. ازدادت التغطية في مقاطعة بريه سيهانوك بحوالي 50 نقطة مئوية.

تستخدم الفلبين نهج ثلاثة نجوم¹⁴ للرصد الروتيني للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس والذي لا يعطي فقط بيانات بشأن توفر مرافق غسل اليدين ولكن أيضاً ما إذا كانت المرافق موجودة في مواقع رئيسية لتعزيز نظافة اليدين داخل المدرسة. بين عامي 2017 و 2020، ازداد توفر مرافق غسل اليدين بسرعة في كلٍّ من المدارس الابتدائية والثانوية (الشكل 35)، ولكن توفر مرافق غسل اليدين في المراحيض ازداد بسرعة أكبر من تلك الموجودة في المقاصف. كان التقدم في كلا المؤشرين أسرع في المدارس الثانوية (9,201) منه في المدارس الابتدائية (39,018). بحلول عام 2020، كانت 4 من كل 5 مدارس ابتدائية وثانوية بها مرافق لغسل اليدين في دورات المياه، ولكن نصف المدارس الابتدائية فقط كان لديها مرافق لغسل اليدين في المقصف، مقارنةً بثلاثي المدارس الثانوية.

¹⁴ برنامج المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس بجمهورية الفلبين [موقع على الإنترنت]. <<https://wins.deped.gov.ph>>.

في كمبوديا، ازداد توفر المرافق الجماعية لغسل اليدين في جميع المقاطعات الخمس والعشرين منذ عام 2020



الشكل 34 | نسبة المدارس المزودة بمرافق جماعية لغسل اليدين حسب المقاطعة في كمبوديا 2020-2021 (%)

في الفلبين، ازداد توفر مرافق غسل اليدين في المراحيض والمقاصف بسرعة في كلٍّ من المدارس الابتدائية والثانوية



الشكل 35 | نسبة المدارس التي بها مرافق لغسل اليدين بالصابون في دورات المياه والمقصف، حسب المستوى الدراسي في الفلبين 2017-2020 (%)

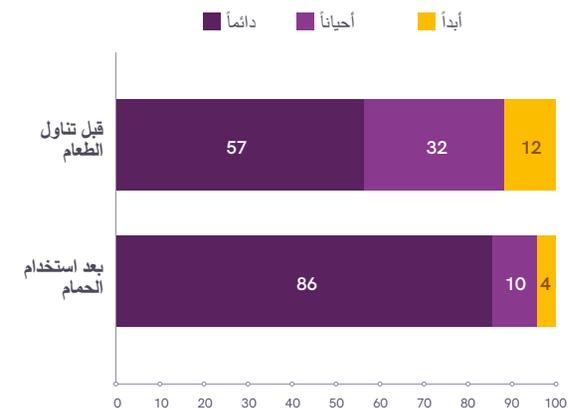
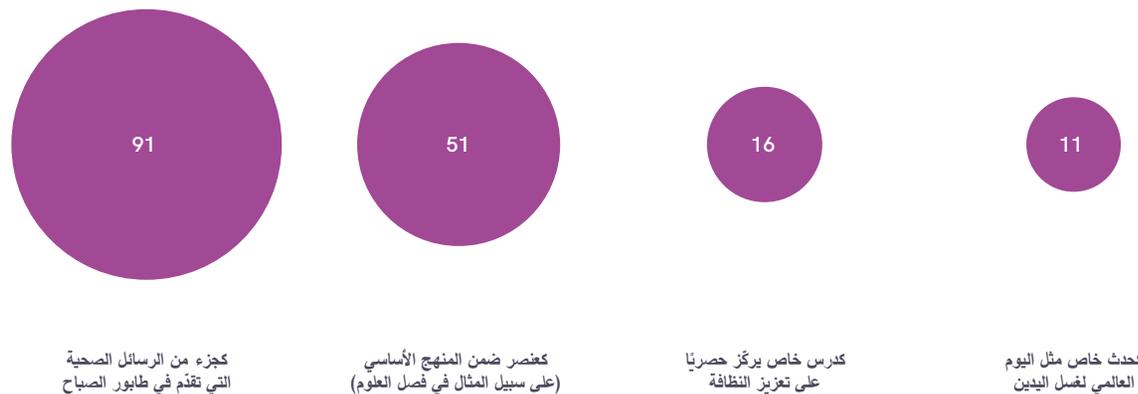


أدى التأهب للجائحة والتخطيط للاستجابة لها إلى تجديد التركيز على دور تعزيز النظافة الصحية في منع انتشار الأمراض المُعدية. تلعب المدارس دوراً مهماً في تعزيز تكوين العادات والسلوكيات الصحية بين الأطفال، وغالباً ما تستخدم برامج تغيير السلوك الصحي مجموعة من الأساليب المختلفة. على سبيل المثال، وجد التقييم الوطني لعام 2021 لمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في السودان أنه في حين ضُمَّنت جميع المدارس تقريباً بشكل روتيني رسائل النظافة الصحية في طابور الصباح، أدرج نصفها فقط النظافة الصحية في المناهج الدراسية الأساسية بينما ضَمّن خمسها فقط دروساً مخصصة للنظافة الصحية أو شارك في فعاليات خاصة مرتبطة بالنظافة الصحية (الشكل 37).

بالإضافة إلى رصد توفر ومكان مرافق غسل اليدين، تقوم بعض البلدان أيضاً بجمع معلومات عن سلوك غسل اليدين عند الطلاب في الأوقات الحرجة. على سبيل المثال، طلب مسح وطني للسلوكيات الصحية للأطفال والمراهقين الإيرانيين من المعلمين تسجيل عدد المرات التي يغسل فيها الطلاب أيديهم بعد استخدام الحمام وقبل تناول الطعام. أفاد المعلمون أنه بينما يغسل 86% من الطلاب أيديهم دائماً بعد استخدام الحمام، فإن 57% فقط يغسلون أيديهم دائماً قبل تناول الطعام. يغسل ما يقرب من ثلث الطلاب أيديهم «أحياناً» قبل تناول الطعام، وبلغ احتمال ألا يغسل الطلاب أيديهم «أبداً» قبل الأكل ثلاثة أمثال احتمال ألا يفعلوا ذلك بعد استخدام الحمام (الشكل 36).

في السودان، أدرج نصف المدارس فقط النظافة الصحية ضمن المناهج الدراسية الأساسية، بينما ضُمَّنت 9 من كل 10 مدارس رسائل النظافة الصحية في طابور الصباح

في إيران، وُجد أن احتمال غسل الأطفال أيديهم بعد استخدام الحمام أكبر من غسلها قبل تناول الطعام



الشكل 37 نسبة المدارس التي تعزز النظافة الصحية من خلال الطرق المستخدمة في السودان، 2020 (%)

الشكل 36 نسبة المدارس حسب التواتر المبلغ عنه لسلوك غسل اليدين لدى الطلاب بعد استخدام الحمام وقبل تناول الطعام، في إيران عام 2016 (%)



في إكوادور، سلّطت البيانات المفصّلة الضوء على التباينات على المستوى دون الوطني في تغطية خدمات النظافة الصحية وفي وضع ومدى توفر الماء والصابون في مرافق غسل اليدين الجماعية والفردية



الشكل 38 | عدم المساواة على المستوى دون الوطني في تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية وحالة مرافق غسل اليدين في إكوادور، 2020 (%)

في عام 2020، واستجابةً لجائحة كوفيد-19، أجرت إكوادور تقييمًا سريعًا على الصعيد الوطني لوضع خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، ما أتاح القيام بتحليل مفصّل لتوزيع المدارس التي لا تلتفي المعايير الوطنية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية وتحتاج إلى دعم إضافي لإعادة فتحها. يوضح الشكل 38 أنه في حين توفرت خدمة أساسية لمياه الشرب في 79% من المدارس وخدمة أساسية للصرف الصحي في 59% من المدارس، فإن 51% فقط من المدارس كان لديها خدمة أساسية للنظافة الصحية. في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي، كانت نيكاراغوا البلد الوحيد الذي تدنّت فيه تغطية الخدمات الأساسية للصرف الصحي (12%) والنظافة الصحية (40%) في المدارس.

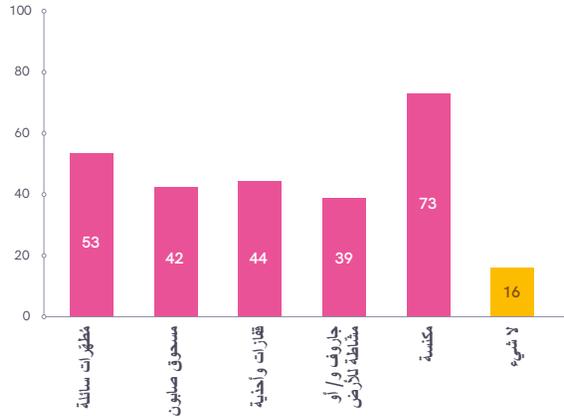
أتاح تقييم إكوادور إجراء المزيد من التحليل لأوجه عدم المساواة على المستوى دون الوطني في مجال النظافة الصحية. بينما لوحظ اختلاف بسيط بين تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس الريفية (52%) والمدارس الحضرية (49%)، كانت هناك اختلافات كبيرة جدًا بين المقاطعات على المستوى دون الوطني، تراوحت التغطية من 70% في كارشي إلى 24% فقط في باستازا. أظهر مزيدٌ من التحليل للبيانات على مستوى المدرسة أن تغطية مرافق الجماعة لغسل اليدين كانت أعلى من تغطية مرافق غسل اليدين الفردية، ولكن في كلتا الحالتين كان عدد المدارس التي لديها مرافق في حالة جيدة ويتوفر بها الماء والصابون أقل بكثير.

في عام 2020، كان لدى 92% من المدارس الثانوية و 90% من المدارس قبل الابتدائية و 83% من المدارس الابتدائية مرافق جماعية لغسل اليدين، ولكن كان 56% و 52% و 45% فقط منها على التوالي في حالة جيدة. في حين توفرت المياه لدى معظم مرافق التي كانت في حالة جيدة، توفّر الماء والصابون بالمرافق الجماعية لغسل اليدين في أقل من ثلث المدارس قبل الابتدائية والابتدائية وربع المدارس الثانوية فقط. بينما وُجدت نسبة أكبر من مرافق غسل اليدين الفردية في حالة جيدة، توفّر لدى ربع المدارس قبل الابتدائية وخمس المدارس الثانوية فقط مرافق فردية لغسل اليدين تفي بجميع المعايير.



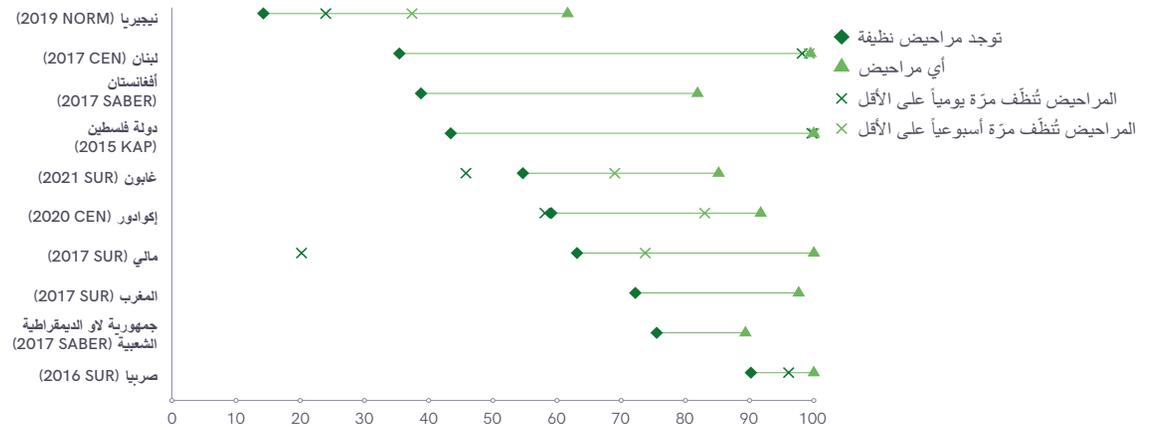


في غابون، افتقرت نصف المدارس إلى المُطهّرات السائلة ومستلزمات التنظيف الأساسية الأخرى في عام 2021



الشكل 40 | نسبة المدارس التي بها مستلزمات للتنظيف البيئي في غابون، 2021 (%)

في العديد من البلدان التي تتوفر بها بيانات، كان أكثر من ربع المراحيض غير نظيفة، وتفاوتت وتيرة التنظيف المُبلّغ عنها بدرجة كبيرة



الشكل 39 | نسبة المدارس التي بها أي مراحيض حسب وتيرة التنظيف وحالة النظافة، بلدان مختارة تتوفر بها بيانات حديثة (%)

يُعدّ التنظيف البيئي محوراً رئيسياً للتركيز في استراتيجيات الوقاية من العدوى ومكافحتها (IPC) في المدارس، ويتطلب أن يتوفر لدى مديري المدارس المستلزمات الأساسية لتنظيف وتطهير البيئة المدرسية بانتظام، بما في ذلك الفصول الدراسية والمقاصف والملاعب. يتوفر لدى عدد قليل نسبياً من البلدان بيانات وطنية بشأن التنظيف البيئي، ولكن مسحاً مدرسياً أُجري في عام 2021 في غابون شمل أسئلة حول توافر مستلزمات التنظيف الأساسية. في حين توفرت المكناس في ثلاثة أرباع المدارس، توفرت المنظفات سائلة في نصف المدارس فقط، بينما توفرت مساحيق الصابون والقفازات والأحذية والمجارف و/أو مسّاطات الأرض في عدد أقل من المدارس. ذكرت أكثر من مدرسة من كل 6 مدارس أنه لم يكن لديها أي من تلك المستلزمات وقت إجراء المسح (الشكل 40).

على أنها «غير نظيفة» (الشكل 39). وجدت دراسة مسحية أجريت عام 2016 في صربيا أن جميع المدارس كان بها مراحيض، وأن 96% من هذه المراحيض تُنظف مرة واحدة على الأقل يومياً، و 90% منها كانت «نظيفة» وقت إجراء المسح. على النقيض من ذلك، أظهر استطلاع للمعرفة والمواقف والممارسات (KAP) في دولة فلسطين عام 2015 أنه رغم توفّر مراحيض تُنظف مرة واحدة على الأقل يومياً في جميع المدارس تقريباً، إلا أن 42% فقط وُجد أنها «نظيفة». وجدت مسوحات نهج النظم من أجل نتائج تعليمية أفضل (SABER) لعام 2017 أن «فجوة النظافة الصحية» بين وجود أي مراحيض ووجود مراحيض نظيفة كانت أكبر بكثير في أفغانستان (44 نقطة مئوية) منها في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية (14 نقطة مئوية). وجد مسح للتخطيط الروتيني للنتائج الوطنية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH NORM) لعام 2019 فجوة أكبر حتى من ذلك في نيجيريا (48 نقطة مئوية)، كما أظهر أن ثلث (36%) من المراحيض المدارس تُنظف مرة واحدة في الأسبوع بينما يُنظف خمسها فقط (22%) مرة واحدة يومياً، وأن واحداً فقط من كل عشرة (12%) من المراحيض المدارس كان نظيفاً وقت إجراء المسح.

التنظيف وإدارة النفايات

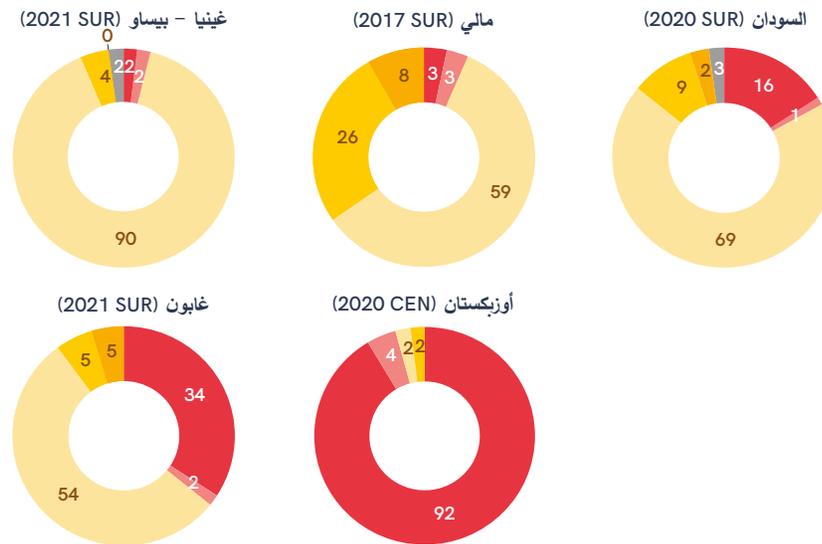
يجمع عدد متزايد من البلدان بيانات عن التنظيف وإدارة النفايات في المدارس. رغم تنوع تعريفات المؤشرات ما يجعل من الصعب مقارنتها دائماً بشكل مباشر، فإنها توفر رؤى مثيرة للاهتمام. على سبيل المثال، يجمع العديد من البلدان معلومات عن نظافة المراحيض، وتُصنّف المرافق على أنها «نظيفة للغاية»، أو «نظيفة»، أو «نظيفة إلى حد ما»، أو «غير نظيفة» بناءً على ملاحظات المعلمين. تقوم بعض البلدان أيضاً بجمع معلومات عن وتيرة تنظيف المراحيض. تشمل الفئات: «أكثر من مرة في اليوم»، و «مرة في اليوم»، و «مرتين إلى أربع مرات أسبوعياً»، و «مرة واحدة أسبوعياً» و «لم يتم تنظيفها» ويقوم مديرو المدارس بالإبلاغ عن النتائج. من بين البلدان التي توفرت لديها بيانات، يمكن مقارنة نسبة المدارس التي بها أي مراحيض ومراحيض «نظيفة» وحساب نسبة المدارس التي تُنظف فيها المراحيض مرة واحدة على الأقل يومياً» و «مرة واحدة على الأقل أسبوعياً».

في العديد من البلدان، صنّفت نسبة كبيرة من مراحيض المدارس



في البلدان التي لديها بيانات عن إدارة النفايات الصلبة، تحرق العديد من المدارس النفايات في محيط المدرسة

- تُجمع من خلال نظام للتخلص من النفايات
- تُدفن في محيط المدرسة
- تُحرق في محيط المدرسة
- تُرمى في مكبات مكشوفة في محيط المدرسة
- لا تُستخدم طريقة لإدارة النفايات
- أخرى



نسبة المدارس التي تستخدم طرقاً مختلفة لإدارة النفايات الصلبة، بلدان مختارة تتوفر لديها بيانات حديثة (%)

الشكل 41

حُدّد تحسين إدارة النفايات الصلبة أيضاً كأولوية للتأهب للأوبئة والاستجابة لها. ولكن في البلدان التي تضمنت المسوحات والتعدادات المدرسية فيها أسئلة، تبين أن العديد من المدارس يفتقر إلى الأنظمة المناسبة للإدارة الآمنة للنفايات الصلبة (الشكل 41). أظهر تعداد المدارس لعام 2020 في أوزبكستان أن 92% من المدارس لديها خدمات لجمع النفايات الصلبة، وأن 4% من المدارس تدفن النفايات في محيط المدرسة، بينما تستخدم 4% من المدارس طرقاً غير آمنة للتخلص من النفايات، مثل حرقها أو رميها في مكبات مكشوفة في محيط المدرسة. ومع ذلك، فإن 34% فقط من المدارس في غابون و 16% من المدارس في السودان لديها خدمات لجمع النفايات الصلبة. أبلغت الغالبية العظمى من المدارس في غينيا بيساو (90%) عن حرق النفايات في محيط المدرسة، وتوفرت خدمات جمع النفايات الصلبة لدى 2% فقط من المدارس. في مالي، أفاد أكثر من ربع المدارس (27%) عن إلقاء النفايات في محيط المدرسة وافتقرت حوالي واحدة من كل 10 مدارس (8%) لأي نظام لإدارة النفايات الصلبة على الإطلاق.



القسم 3

توفير خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقة في المدارس



تطوير التعريفات والمؤشرات

على نطاق واسع، يُسَلَّم بالتعليم كحق أساسي من حقوق الإنسان. تاريخياً، استُبعد الأطفال ذوو الإعاقة من فرص التعليم، ولكن القانون الدولي يكفل لهم الحق في التعليم دون تمييز وعلى أساس تكافؤ الفرص. تدعو المادة 24 من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD)¹⁵ لعام 2006 صراحةً إلى حصول الأطفال ذوي الإعاقة على التعليم الابتدائي والثانوي الشامل والجيد والمجاني على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمعات التي يعيشون فيها. ويشمل ذلك اتخاذ الإجراءات المعقولة للاستجابة لاحتياجات الأطفال إلى جانب توفير الدعم الكافي لتحقيق أقصى قدر من التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

¹⁵ اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. الأمم المتحدة، 2006. <www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>

منذ ذلك الحين، أصبح «التعليم الشامل لذوي الإعاقة» محوراً رئيسياً للالتزام بجدول أعمال التنمية المستدامة لعام 2030 لضمان «تعليم جيد وشامل ومُنصف وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع» (الهدف 4 للتنمية المستدامة). تدعو مبادرة التعليم الشامل¹⁶ إلى اتباع نهج مزدوج المسار يركّز على ضمان تصميم برامج التعليم العام لجميع المتعلمين، وتطوير دعم موجه لتلبية الاحتياجات المحددة للأطفال ذوي الإعاقة. يتضمن المجلد الثالث من مجلدات المبادئ التوجيهية المنهجية لتحليل قطاع التعليم¹⁷ فصلاً عن رصد التعليم الشامل للأطفال من ذوي الإعاقة، والذي يغطي مجموعة من القضايا المتعلقة بقدرات النظم وتطويرها،

¹⁶ مبادرة التعليم الشامل: التغيير التحويلي لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة. في: البنك الدولي [موقع على الإنترنت]. <www.worldbank.org/inclusive-education-initiative>.
¹⁷ تحليل قطاع التعليم: المبادئ التوجيهية المنهجية، المجلد الثالث. النيونيكو، واليونيسكو، والشراكة العالمية للتعليم، ووزارة الخارجية والكونغرس والتنمية في المملكة المتحدة (FCDO)، 2021. <www.iiep.unesco.org/fr/publication/education-sector-analysis-methodological-guidelines-vol-3-thematic-analyses>

وإشراك الأطفال ذوي الإعاقة، والقضايا بشأن جانب الطلب وجانب العرض فيما يتعلق ببيئة التعلم وجودتها.

تشير المبادئ التوجيهية إلى أنه من الشروط الأساسية للتعليم الشامل للإعاقة أن تكون المدارس قادرة على استقبال الأطفال ذوي الإعاقة، وأنه من الأهمية بمكان توفير ثلاث خصائص على جانب العرض: ينبغي تدريب المعلمين على تدريس الفصول التي قد يكون لدى الأطفال فيها إعاقات جسدية أو صعوبات في التعلم ويحتاجون إلى دعم إضافي من الخبراء؛ يجب أن توفر البنية التحتية للمدارس (المباني، الفصول الدراسية، المراحيض، ساحات المدرسة، النقل) سهولة الوصول؛ ويجب أيضاً أن تكون المدارس قادرة على توفير الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى للأطفال الذين لديهم مجموعة متنوعة من الإعاقات.

الإطار 1 تعريف الإعاقة¹⁸

يحدد إطار التصنيف الدولي لأداء الوظائف والعجز والصحة الإعاقة ضمن نموذج بيولوجي نفسي اجتماعي، يُدمج كلاً من العوامل المتعلقة بالفرد وبيئته. في المقابل، يُعرّف النموذج الطبي الإعاقة بأنها مشكلة ناتجة عن حالة طبية. أدى الوعي بالدور المهم للسياق الاجتماعي في تعريف الإعاقة إلى تطوير النموذج الاجتماعي للإعاقة، والذي يُعرّف الإعاقة ليس فقط على أنها وضع أو تشخيص طبي ولكن على أنها فشل في السياسة والبيئات الثقافية والمادية لاستيعاب الاختلافات في الأداء.

¹⁸ مُشاهد، محسوب، مُضمّن: استخدام البيانات لتبسيط الضوء على رفاه الأطفال ذوي الإعاقة. اليونيسف، 2001. <<https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021>>

¹⁹ التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة (ICF). في: منظمة الصحة العالمية [موقع على الإنترنت]. <www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>

الإعاقة مفهوم معقد ومتطور ينبع، وفق اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، من التفاعل بين ظروف أو إعاقات معينة وبيئة غير ملائمة تعيق مشاركة الفرد الكاملة والفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين.

يعتمد إطار التصنيف الدولي لأداء الوظائف والعجز والصحة (ICF)¹⁹ على نموذج من ثلاثة مستويات لوصف مفهوم الإعاقة. وفقاً لهذا الإطار، يمكن أن تأخذ الإعاقة الأشكال التالية:

- ضعف في وظائف الجسم أو بنيته (مثل إعتام العدسة الطبيعية للعين، ما يمنع مرور أشعة الضوء ويُضعف البصر أو يُتلف).
- محدودية في النشاط (مثل ضعف البصر أو عدم القدرة على الرؤية أو القراءة أو الانخراط في أنشطة أخرى).
- تقييد المشاركة (مثل الاستبعاد من المدرسة أو من المشاركة في أحداث أو أدوار اجتماعية أو ترفيهية أو غيرها).







لا يزال رصد التقدم المُحرز في التعليم الشامل للإعاقة يمثل تحدياً. شهدت السنوات الأخيرة تجدد الجهود لجمع بيانات أكثر شمولاً عن الأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك من خلال وحدات خاصة بأداء الطفل في التعدادات ومسوحات الأسر المعيشية. كما أُدرجت الأسئلة المتعلقة بالأطفال ذوي الإعاقة بشكل تدريجي في المسوحات المدرسية وفي نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS).²⁰ في الوقت نفسه، كان هناك جهد متزايد في قطاع المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية لرصد خدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقة.²¹ تُسلط هذه الملامحة المواضيعية، والتي يمكن نزعها من التقرير، الضوء على البيانات الوطنية الناشئة حول توفير خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقة في المدارس، والتي يُسلم على نطاق واسع بأنها مكوّن حاسم لبيئة تعليمية آمنة وشاملة للجميع.

بينما يرصد عدد متزايد من البلدان تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقة في المدارس، تختلف التعريفات والمؤشرات الوطنية بدرجة كبيرة، ما يجعل المقارنة بين البلدان أمراً صعباً. تتجه برامج التعليم بشكل متزايد نحو نهج «التصميم الشامل» الذي يهدف إلى زيادة قابلية استخدام البرامج لجميع الطلاب بغض النظر عن قدراتهم البدنية أو الفكرية أو الإدراكية، وتقليل وصمة العار المرتبطة بـ «التصاميم التي يسهل الوصول إليها»، والتي تتضمن تعديل التصميمات الحالية لتسهيل وصول الطلاب ذوي الإعاقة إليها²². ومع ذلك، لم يظهر هذا التحول بعد في نظم الرصد الوطنية التي تركز في الغالب على التصاميم التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها ونادراً ما تجمع المعلومات من الطلاب بشأن قابلية تلك التصاميم للاستخدام. علاوةً على ذلك، غالباً ما تكون الأسئلة المستخدمة في جمع البيانات قديمة وواضمة (الجدول 1).

بينما يعتمد العديد من البلدان على المعلومات المقدمة من مديري المدارس، يشمل عددٌ متزايدٌ من استطلاعات المدارس الرصد المباشر لمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية من قِبَل عَدَّادين مُستقلين (على سبيل المثال، مسح WASH NORM في نيجيريا) في محاولة لضمان تصنيف أكثر اتساقاً. توصي المبادئ التوجيهية لنظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) في فيجي بشأن تفصيل بيانات الإعاقة²³ بأن يقوم مديرو المدارس بإجراء تدقيق كامل للإعاقة بالشراكة مع المنظمات المحلية للأشخاص ذوي الإعاقة.

على سبيل المثال، سجّلت الدراسات المسحية للمدارس في مالي وجمهورية تنزانيا المتحدة ونيجيريا ما إذا كانت مصادر مياه الشرب متاحة لذوي القدرة المحدودة على الحركة أو الرؤية، في حين تُسأل المدارس في جزر سليمان عما إذا كانت المصادر متاحة لجميع الطلاب، بما في ذلك الأطفال الصغار والأطفال ذوي القدرة المحدودة على الحركة. يركز التعداد السنوي في بيرو على معايير محددة تتعلق بخدمات الصرف الصحي التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها، مثل وجود درابزين داعم ومساحة خالية من العوائق تسمح باستدارة الكرسي المتحرك. على النقيض من ذلك، تساءلت دراسة مسحية أُجريت مؤخراً في طاجيكستان عما إذا كان بوسع الطلاب ذوي الإعاقة أو غيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إلى المرافق دون مساعدة وقدمت إرشادات مفصلة حول تصنيف المرافق على أنها «يسهل الوصول إليها».

²³ نظام معلومات إدارة التعليم في فيجي (FEMIS): حزمة تفصيل بيانات الإعاقة. المبادئ التوجيهية والنماذج. في: Planipolis [الموقع على الإنترنت].

<https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2017/fiji-education-management-information-system-femis-disability-disaggregation-package-guidelines>

²⁰ دليل لتضمين الإعاقة في نظم معلومات إدارة التعليم. اليونيسف، 2016
www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF_Guide_for_including_Disability_in_Education_Management_Information_Systems_2016_en.pdf

²¹ اجعلها مهمة: برنامج المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) الشاملة للإعاقة. متكررة توجيهية بشأن جمع البيانات ورصدها والإبلاغ عنها لبرامج المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقة. في: اليونيسف [الموقع على الإنترنت]

www.unicef.org/documents/make-it-count-disability-inclusive-wash-programme

²² مجموعة أدوات إمكانية الوصول. في: اليونيسف [الموقع على الإنترنت].

<https://accessibilitytoolkit.unicef.org>

تختلف التعريفات والمؤشرات الوطنية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقة في المدارس

السؤال*	الصرف الصحي	مياه الشرب	السنة	المصدر	البلد
النظافة الصحية	الصرف الصحي	مياه الشرب	2013	المسح الوطني للمؤسسات التعليمية، INEI/ ENEDU	بيرو
Sont-ils accessibles pour les personnes à mobilité ou vision réduite?	Y a-t-il au moins une cabine accessible pour les personnes à mobilité ou vision réduite?	Le point de puisage est-il accessible pour les personnes à mobilité ou vision réduite?	2017	المسح الأساسي لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس	مالي
هل يسهل الوصول إلى [مرافق غسل اليدين] للأشخاص الذين لديهم ضعف في الحركة أو الرؤية؟	هل يسهل الوصول إلى مرافق غسل اليدين للأشخاص الذين لديهم ضعف في الحركة أو الرؤية؟	هل يمكن للأشخاص الذين لديهم ضعف في الحركة أو الرؤية الوصول إلى نقطة الاستخدام؟	2017	تشخيص الفقر في قطاع إمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في طاجيكستان، البنك الدولي	طاجيكستان
هل يمكن للطلاب ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إلى مرافق غسل اليدين دون مساعدة؟	هل يمكن للطلاب ذوي الإعاقة أو غيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إلى المراحيض دون مساعدة؟ أسأل هذا السؤال حتى لو لم يكن هناك طلاب من ذوي الإعاقة في المدرسة.	هل يمكن للطلاب ذوي الإعاقة أو غيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إلى مرافق مياه الشرب دون مساعدة؟	2018	مسح خط الأساس الوطني لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس (WinS)	جزر سليمان
هل يسهل على جميع الطلاب الوصول إلى مرافق غسل اليدين، بما في ذلك الأطفال الصغار والأطفال ذوي القدرة المحدودة على الحركة؟ (إجابات متعددة)	هل يسهل على جميع الطلاب الوصول إلى المراحيض، بما في ذلك الأطفال الصغار والأشخاص ذوي القدرة المحدودة على الحركة؟ (إجابات متعددة)	هل يسهل على جميع الطلاب الوصول إلى مصدر المياه الأساسي، بما في ذلك الأطفال الصغار وذوي القدرة المحدودة على الحركة؟ (إجابات متعددة)	2018	تقييم خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس	جمهورية تنزانيا المتحدة
هل يسهل الوصول إلى مرافق غسل اليدين للأشخاص الذين لديهم إعاقة بدنية أو ضعف في الرؤية الوصول إليها؟	هل يسهل الوصول إلى مرافق غسل اليدين للأشخاص الذين لديهم إعاقة بدنية أو ضعف في الرؤية الوصول إليها؟	هل يمكن لذوي القدرة المحدودة على الحركة أو الرؤية الوصول إلى مياه الشرب؟	2019	التخطيط الروتيني للنتائج الوطنية لمستويات خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH NORM)	نيجيريا
هل يمكن للفتيات والفتيات من ذوي الإعاقة البدنية الوصول إلى مرافق غسل اليدين؟ (الصنابير والصابون في متناول اليد)	هل يمكن للفتيات والفتيات من ذوي الإعاقة البدنية الوصول إلى المراحيض؟ (منحدر، درابزين للأيدي)	هل يمكن للفتيات والفتيات من ذوي الإعاقة الوصول إلى مياه الشرب؟	2018	نظام معلومات إدارة التعليم (FEMIS)	فيجي
Sont-ils accessibles pour les personnes en situation de handicap?	Y a-t-il au moins une cabine accessible aux personnes en situation de handicap?	Le point de puisage est-il accessible aux personnes en situation de handicap?	2021	مسح خط الأساس بشأن وضع خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في غابون — التقرير النهائي	غابون
هل يمكن للأشخاص ذوي الإعاقة الوصول إلى مرافق غسل اليدين؟	هل يوجد مرحاض واحد على الأقل يمكن للأشخاص ذوي الإعاقة الوصول إليه؟	هل يمكن للأشخاص ذوي الإعاقة الوصول إلى نقطة الاستخدام؟			

* خيارات الرد هي نعم أو لا ما لم يذكر خلاف ذلك.

† السؤال يتضمن ملاحظة: "تشمل شروط سهولة الوصول إمكانية الحصول على المياه (مباشرةً من المصدر أو من خلال حاوية تخزين) عبر مسار خالٍ بدون درج أو سلم، لا توجد به عوائق وبه درابزين للأيدي مناسب للعمر، ويمكن الوصول إلى الصنوبر من وضع الجلوس، ويمكن فتح/ إغلاق مصدر/ موزع المياه بأقل جهد بقبضة يد أو بقدم واحدة."

تعتمد التغطية بشأن المراحض التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها على المعايير المستخدمة في التصنيف

تقييم الوضع الحالي

يوضح الشكل 2442 نسبة المدارس التي تستوفي معايير مختلفة للمراحض التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها في البلدان التي تتوفر بها بيانات مفصلة. يُسلط الشكل الضوء على أن بعض المعايير أكثر صرامة من غيرها وأن تعريفات المؤشرات المختارة للرصد الوطني يمكن أن تحدث فرقاً كبيراً في أرقام التغطية. على سبيل المثال، 29% من المدارس في الهند لديها مراحض يسهل على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إليها، ولكن 14% فقط مزودة بمنحدر ودرابزين و 6% فقط مزودة بمنحدر ودرابزين وباب واسع يسمح بمرور كرسي متحرك. في لبنان، توفّر لدى 17% من المدارس مراحض يسهل على الطلاب محدودي الحركة الوصول إليها ولدى 15% منها مراحض يسهل على الطلاب ذوي الرؤية المحدودة الوصول إليها. أفاد المعلمون في طاجيكستان أن الطلاب ذوي الإعاقة أو غيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة كان بوسعهم الوصول إلى المراحض دون صعوبة في 63% من المدارس، ولكن 3% فقط من المدارس لديها مراحض منفصلة للطلاب ذوي الإعاقة.

في حين يجمع العديد من البلدان معلومات عن المراحض التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها، يجمع عدد قليل نسبياً المعلومات بشأن سهولة الوصول إلى مياه الشرب ومرافق غسل اليدين. في جميع البلدان التي لديها بيانات عن خدمتين أو أكثر من خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، كان من المرجح توفير المدارس مياهاً للشرب أكثر من توفيرها مرافق للصرف الصحي أو النظافة الصحية يسهل الوصول إليها (الشكل 43). في جمهورية تنزانيا المتحدة، كانت تغطية مياه الشرب التي يسهل الوصول إليها أعلى بحُسن مرات تقريباً من خدمات الصرف الصحي التي يسهل الوصول إليها. كما اختلفت التغطية بين المستويات الدراسية. في نيجيريا وغابون وجمهورية تنزانيا المتحدة، كانت التغطية في المدارس الثانوية أعلى منها في المدارس الابتدائية، بينما كانت التغطية أعلى في المدارس الابتدائية في كلٍ من فيجي وسوريا. تفاوتت التغطية في المدارس قبل الابتدائية بشكل

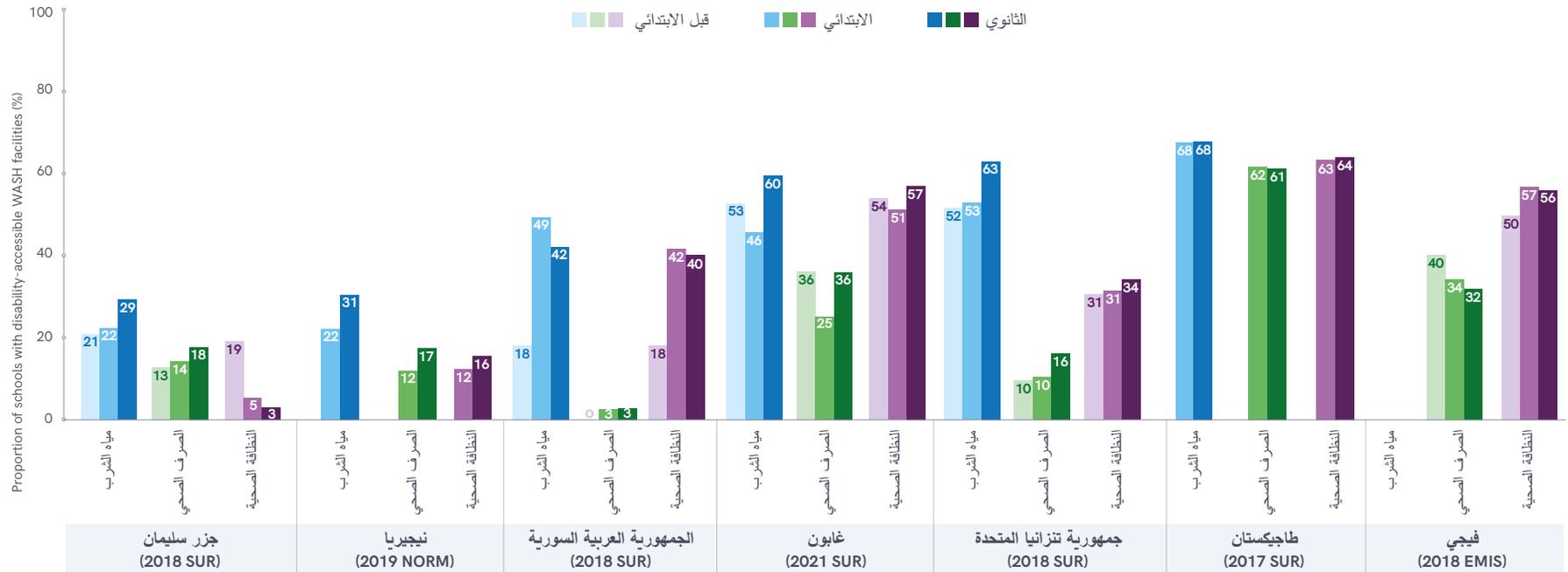
²⁴ نظام معلومات إدارة التعليم في فيجي (FEMIS): حزمة تفصيل بيانات الإعاقة. المبادئ التوجيهية والنماذج. في: Planipolis [الموقع على الإنترنت].

<https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2017/fiji-education-management-information-system-femis-disability-disaggregation-package-guidelines>

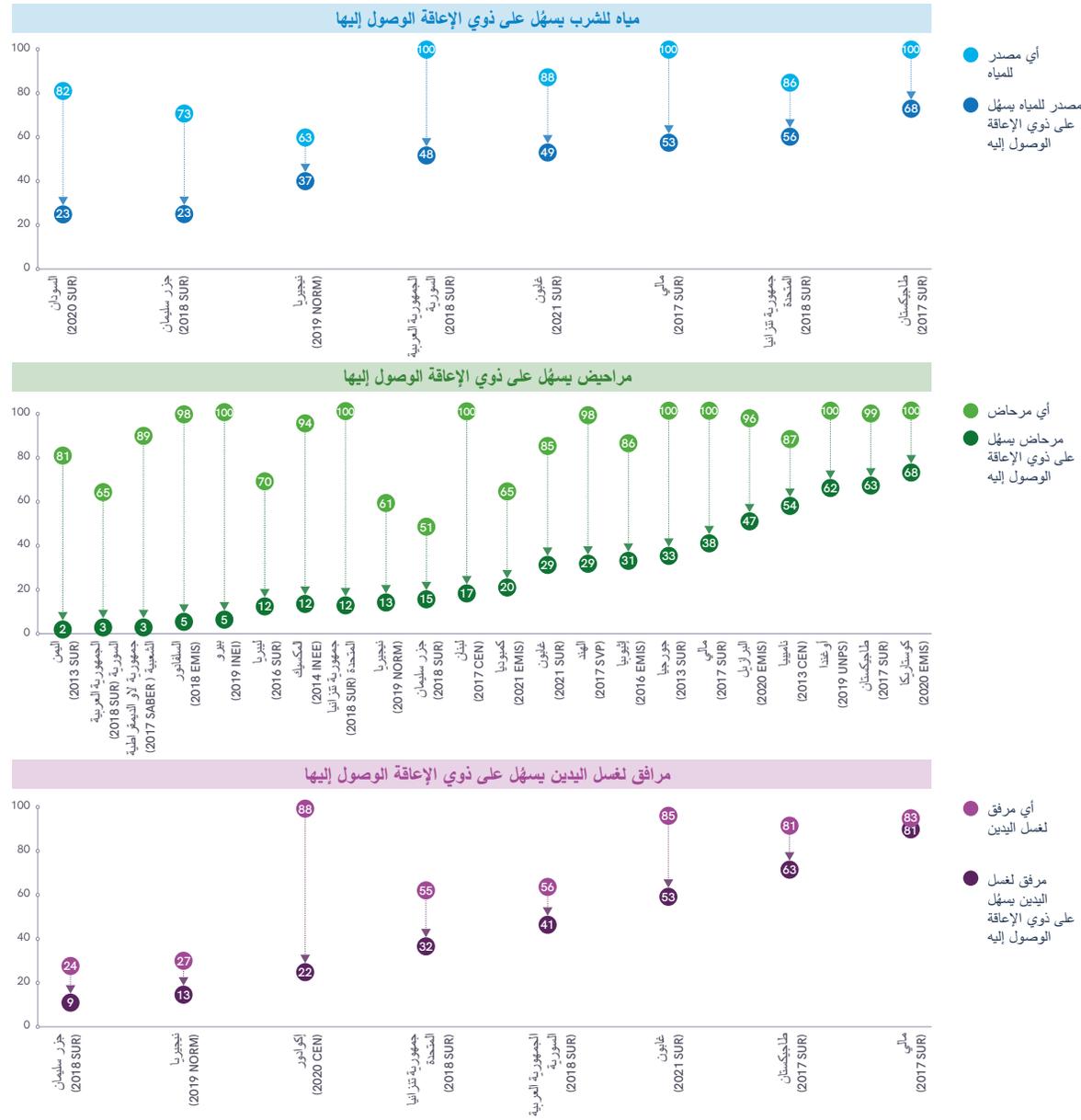
كمبوديا (2021 EMIS)	مراحض لذوي الإعاقة مراحض مُحسنة لذوي الإعاقة مراحض مُحسنة قابلة للاستخدام يسهل على ذوي الإعاقة الوصول إليها	20 19 12
كوستاريكا (2019 EMIS)	مراحض واحد على الأقل يسهل على ذوي الإعاقة الوصول إليه مراحض واحد على الأقل في حالة جيدة ويسهل على ذوي الإعاقة الوصول إليه	68 66
الهند (2017 SVP)	مراحض يسهل على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إليه مراحض للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مزودة بمنحدر ودرابزين مراحض للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مزودة بمنحدر ودرابزين وباب واسع لدخول الكرسي المتحرك وهيكِل داعم داخل المراحض	29 14 6
لبنان (2017 CEN)	يسهل على الطلاب ذوي القدرة المحدودة على الحركة الوصول إليها يسهل على الطلاب ذوي القدرة المحدودة على الرؤية الوصول إليها	17 15
دولة فلسطين (2016 EMIS)	مراحض معدلة لتلائم احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة مراحض معدلة لتلائم احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة ومزودة بمنحدرات مناسبة	64 53
بيرو (2019 INEI)	مراحض واحد على الأقل به مساحة خالية من العوائق تسمح باستدارة الكرسي المتحرك مراحض واحد على الأقل به درابزين داعم مراحض واحد على الأقل به درابزين داعم ومساحة خالية من العوائق تسمح باستدارة الكرسي المتحرك	11 6 5
الجمهورية العربية السورية (2018 SUR)	مراحض لذوي الإعاقة مراحض لذوي الإعاقة تعمل على مايرام	3 2
طاجيكستان (2017 SUR)	يمكن للطلاب ذوي الإعاقة أو غيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إلى المراحض دون أي صعوبة مراحض منفصلة للطلاب ذوي الإعاقة	63 3
اليمن (2013 SUR)	مراحض متاح للطلاب ذوي الإعاقة مراحض قابل للاستخدام ومتاح للطلاب ذوي الإعاقة	2 2



غالبًا ما تختلف تغطية مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها بين المستويات الدراسية



يوجد عدد أقل بكثير من المدارس لديها مياه للشرب ومرافق للصرف الصحي والنظافة الصحية يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها



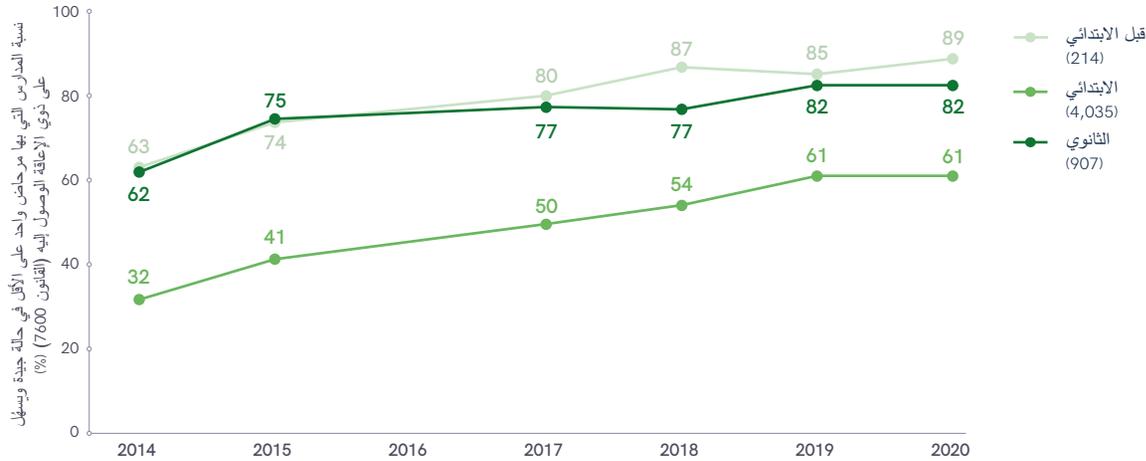
نسبة المدارس التي لديها أي مرافق والمدارس التي لديها مرافق للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية يسهل الوصول إليها، لبلدان مختارة لديها بيانات وطنية متاحة (2021-2021) (%) الشكل 44

كبير. في جزر سليمان، كان من غير المرجح توفير المدارس قبل الابتدائية مياه الشرب والصرف الصحي التي يسهل على ذوي الإعاقة الوصول إليها، بينما كان من المرجح أن توفر هذه المدارس خدمات النظافة الصحية التي يسهل عليهم الوصول إليها.

في العديد من البلدان التي تتوفر بها بيانات مفصلة، يتوفر بمعظم المدارس نوع من مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، ولكن عدداً أقل بكثير من المدارس لديها خدمات للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها (الشكل 44). في أكثر من نصف البلدان، تجاوزت الفجوة بين وجود أي مرافق للصرف الصحي ووجود مرافق يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليه 50 نقطة مئوية. في اليمن، كان لدى 8 من كل 10 مدارس مراحيض، ولكن مدرسة واحدة فقط من كل 50 مدرسة كان لديها مراحيض يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها. في حين حققت كل من كوستاريكا وبيرو تغطية شاملة (>99%) لوجود أي نوع من مرافق الصرف الصحي، فإن 2 من كل 3 مدارس في كوستاريكا ومدرسة واحدة فقط من كل 20 مدرسة في بيرو كان لديها مراحيض يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها. على النقيض من ذلك، نصف المدارس فقط في جزر سليمان لديها نوع من المراحيض، ولكن ما يقرب من ثلث هذه المدارس كان لديها مراحيض يسهل على ذوي الإعاقة الوصول إليها.

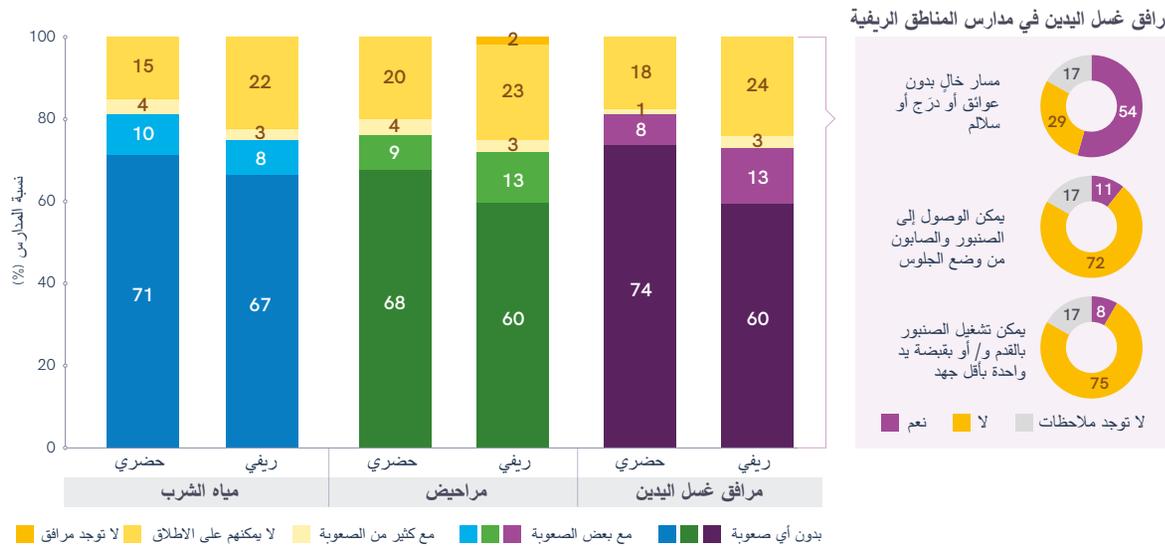
لوحظت في بعض البلدان فجوات كبيرة أيضاً في مياه الشرب. في سوريا ومالي، كان لدى جميع المدارس نوع من مصادر المياه ولكن نصفها فقط كان لديها مصادر للمياه يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها. في السودان كان لدى 8 من كل 10 مدارس نوع من مصادر للمياه، ولكن واحدة فقط من كل 4 مدارس كان لديها مصادر مياه يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها. في معظم البلدان، كانت فجوة الوصول إلى خدمات النظافة الصحية أقل من 30 نقطة مئوية، باستثناء غابون وإكوادور حيث بلغت الفجوة 32 و 66 نقطة مئوية على التوالي. أبلغت مالي عن أصغر فجوة: 83% من المدارس كان لديها مرافق لغسل اليدين بينما اعتبرت 81% من المدارس أن مرافق غسل اليدين لديها يسهل الوصول إليها من قبل الطلاب الذين لديهم ضعف في الرؤية أو الحركة.

في كوستاريكا، ازدادت تغطية المراحيض التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها على جميع المستويات الدراسية منذ عام 2014

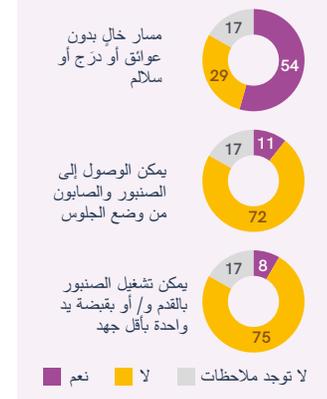


الشكل 45 نسبة المدارس قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية التي بها مرحاض واحد على الأقل في حالة جيدة ويسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليه في كوستاريكا (2020-2014) (%)

في ثلث المدارس في ريف طاجيكستان، أفاد المعلمون أن الطلاب ذوي الإعاقة يواجهون صعوبات في الوصول إلى خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية



مرافق غسل اليدين في مدارس المناطق الريفية



بدون أي صعوبة مع بعض الصعوبة مع كثير من الصعوبة لا يمكنهم على الإطلاق لا توجد مرافق

الشكل 46 نسبة المدارس الحضرية والريفية في طاجيكستان التي يستطيع فيها الطلاب ذوو الإعاقة أو غيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إلى مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، حسب مستوى الصعوبة (%)

تحليل أوجه عدم المساواة

كوستاريكا هي واحدة من البلدان القليلة التي لديها بيانات كافية لتقييم الاتجاهات في تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة للإعاقة في المدارس. يتوفر لدى وزارة البنية الأساسية للتعليم العام بيانات متسلسلة زمنياً من 2014 إلى 2020، والتي تُظهر أن هذه الفترة شهدت زيادة مطردة في عدد المدارس قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية التي لديها مراحيض في حالة جيدة وتتوافق مع القانون 7600 «لأتباع نهج شامل ومراعاة الاحتياجات الخاصة للأنواع المختلفة من الناس كيلا يُستبعدوا بسبب إعاقاتهم»²⁵ (الشكل 45). بحلول عام 2020، كانت التغطية أعلى في المدارس قبل الابتدائية والثانوية عنها في المدارس الابتدائية، ولكن منذ عام 2014 تضاعفت التغطية في المدارس الابتدائية تقريباً من 32% إلى 61%.

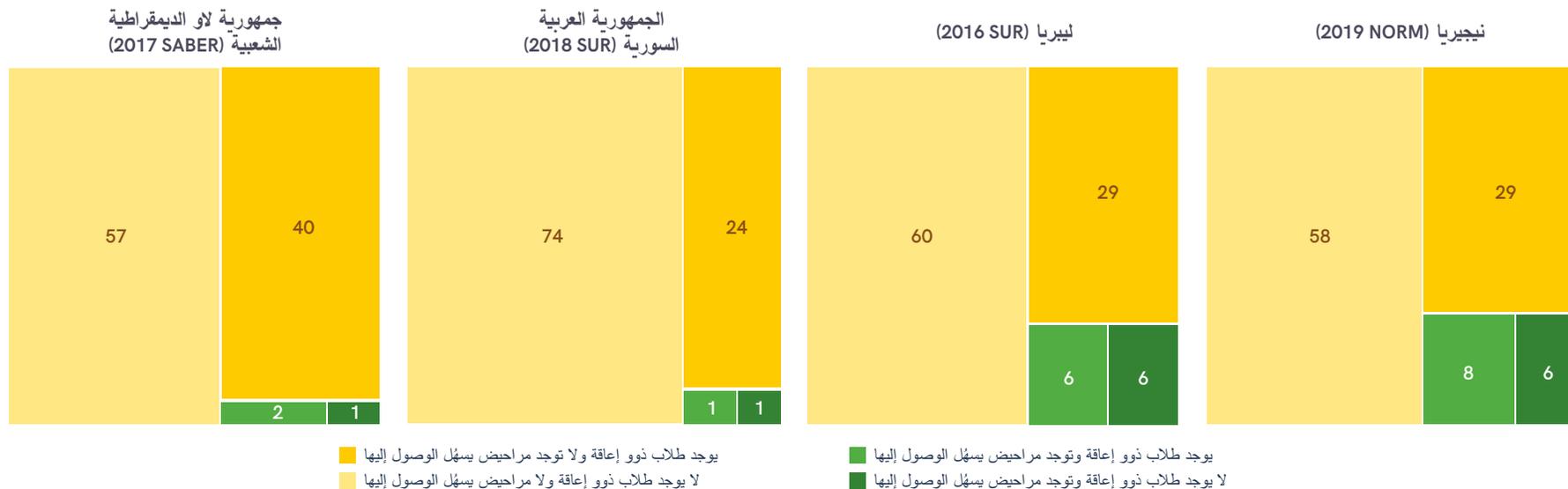
بالإضافة إلى رصد توفر البنية التحتية التي تلي معايير الوصول لذوي الإعاقة، من المهم تقييم مدى قدرة الطلاب ذوي الإعاقة على الوصول إلى المرافق المدرسية واستخدامها دون مساعدة إضافية. طلب المسح التشخيصي للفقر بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في طاجيكستان لعام 2017 من المعلمين تقييم درجة الصعوبة التي يواجهها الطلاب ذوو الإعاقة في الوصول إلى خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية. أفاد المعلمون في 3 من كل 5 مدارس ريفية أن الطلاب ذوي الإعاقة يمكنهم الوصول إلى مرافق غسل اليدين دون أي صعوبة. كشفت المزيد من الملاحظات أنه رغم توفر مسار خالٍ من العوائق إلى مرافق غسل اليدين في أكثر من نصف المدارس، فإنه في واحدة فقط من كل 10 مدارس تيسر الوصول إلى المرفق من وضع الجلوس وتشغيله بالقدم و/ أو قبضة يد واحدة بأقل جهد.

²⁵ مُترجمة من الإسبانية. Ley de Igualdad de Oportunidades Para las Personas con Discapacidad. Ley N° 7600. Tribunal Supremo de Elecciones. p.13. <www.tse.go.cr/pdf/normativa/leyigualdaddeoportunidades.pdf>



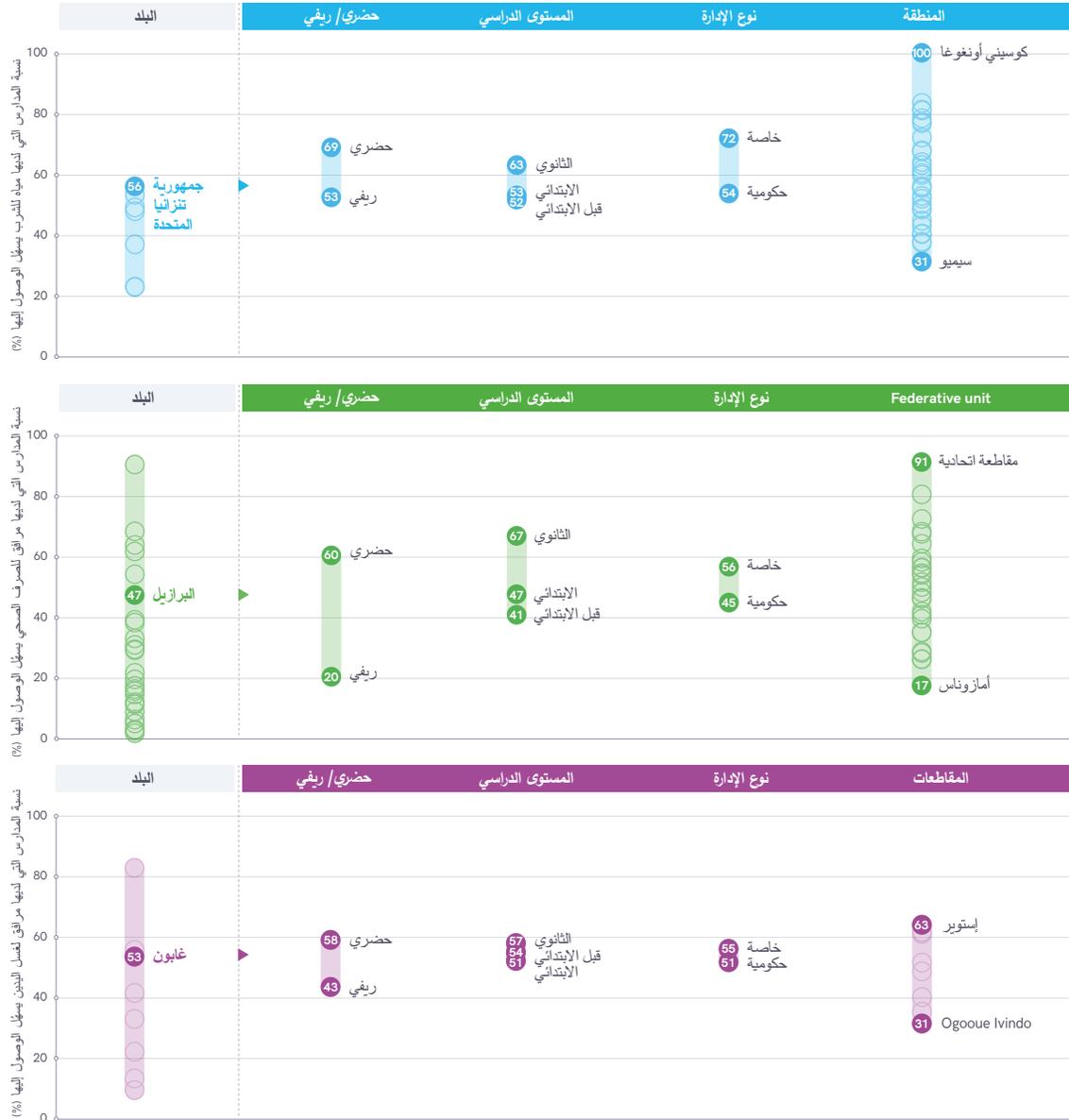
تُجمع البيانات بشكل متزايد عن عدد الطلاب ذوي الإعاقة وكذلك نوع ومدى الإعاقات. على سبيل المثال، في الملفات التعريفية لتعلم الطلاب في فيجي، يُسجّل مدى ما لدى الطلاب من صعوبات وظيفية في الرؤية، والسمع، والمهارات الحركية الإجمالية، والمهارات الحركية الدقيقة، والتحدث، والتعلم (العام)، والتعلم (الخاص)، والسلوك/ الانتباه/ التنشئة الاجتماعية، والعواطف. في بعض البلدان، يمكن دمج البيانات عن عدد الطلاب ذوي الإعاقة مع المعلومات المتعلقة بخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها (الشكل 47). يُظهر تحليل البيانات على مستوى المدارس من أربعة بلدان أن 24% من المدارس في الجمهورية العربية السورية، و 29% من المدارس في كلٍ من ليبيريا ونيجيريا، و 40% من المدارس في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية بها طلاب ذوو إعاقات ولكن لا توجد مراحيض يسهل عليهم الوصول إليها.

في 4 بلدان تتوفر بها البيانات، كان لدى أكثر من مدرسة واحدة من كل 5 مدارس طلاب من ذوي الإعاقة ولكن لا توجد مراحيض يسهل عليهم الوصول إليها



الشكل 47 نسبة المدارس التي تضم طلابًا ذوي إعاقة ولديها مراحيض يسهل عليهم الوصول إليها في بلدان مختارة مع بيانات 2019-2017 (%)

تكشف البيانات المفصلة عن تباينات كبيرة على المستوى دون الوطني في مجال خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها في المدارس



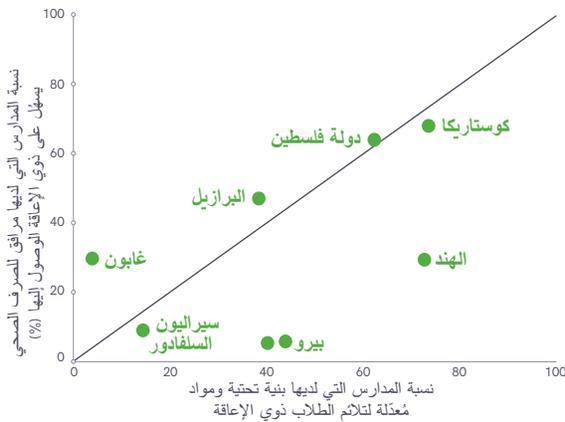
الشكل 48 | التباينات على المستوى دون الوطني في تغطية مرافق مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية التي يسهل على الطلاب محدودي الحركة الوصول إليها في البرازيل وجمهورية تنزانيا المتحدة وغابون، 2020-2021 (%)

في البلدان التي تتوفر بها بيانات مفصلة، يُمكن أيضًا تحليل أوجه عدم المساواة على المستوى دون الوطني في تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها في المدارس (الشكل 48). في عام 2020، كان لدى 47% من المدارس في البرازيل مرافق صرف صحي يسهل على الطلاب ذوي القدرة المحدودة على الحركة الوصول إليها، ولكن التغطية كانت أقل بكثير في المدارس الريفية (20%) منها في المدارس الحضرية (60%)، وفي المدارس قبل الابتدائية (41%) منها في المدارس الثانوية (67%). غير أن الفجوة الأكبر في إمكانية الوصول كانت بين المقاطعات الفيدرالية: فقد توفرت مرافق يسهل الوصول إليها لدى مدرسة واحدة فقط من كل 6 مدارس في مقاطعة أمازوناس، في مقابل 9 من كل 10 مدارس في عاصمة المقاطعة. أظهر مسح أجري في عام 2020 في جمهورية تنزانيا المتحدة أن 56% من المدارس لديها مصادر مياه شرب يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها. وُجِدَت تباينات أقل بين المناطق الحضرية والريفية (45%) وبين المستويات الدراسية، ولكن كانت هناك فجوة مقدارها 18 نقطة مئوية بين المدارس العامة (54%) والخاصة (72%)، وبلغ احتمال حصول الأطفال في منطقة كوسيني أونغوغا على مصدر لمياه الشرب يسهل عليهم الوصول إليه حوالي ثلاث مرات ذلك الاحتمال في منطقة سيميو. في عام 2021، كان لدى نصف المدارس فقط في غابون (53%) مرافق لغسل اليدين يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها. كانت التباينات على المستوى دون الوطني أقل وضوحًا، غير أن التغطية في المدارس بمقاطعة إستوير (63%) بلغت ضعف التغطية في مدارس مقاطعة أوغوي إيفيندو (31%).





في معظم البلدان التي تتوفر فيها البيانات، كان من المرجح توفر بنية تحتية ومواد مُعدّلة بالمدارس أكثر من توفر المراحيض التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها



الشكل 49 نسبة المدارس التي لديها بنية تحتية ومواد مُعدّلة والمدارس المزوّدة بمرافق صرف صحي يسهل الوصول إليها، حسب البلد (%)

المسوحات بشأن تغطية المراحيض التي يسهل الوصول إليها لذوي الإعاقة مع بيانات معهد اليونسكو للإحصاء بشأن التغطية العامة للبنية التحتية والمواد المعدّلة. يُظهر الشكل أنه في 5 من أصل 8 بلدان يتوفر بها كلا النوعين من البيانات، كان من المرجح توفر بنية تحتية ومواد مُعدّلة في المدارس. على سبيل المثال، في السلفادور، قامت اثنتان من كل 5 مدارس بتعديل البنية التحتية والمواد، ولكن مدرسة واحدة فقط من كل 20 مدرسة كان لديها مراحيض يسهل الوصول إليها لذوي الإعاقة.

²⁷ تشمل المواد التعليمية التي يسهل الوصول إليها الكتب المدرسية، والمواد التعليمية، والتقييمات، وغيرها من المواد المتاحة والمتوفرة بصيغ مناسبة، مثل الصوت وطريقة برايل ولغة الإشارة والضيغ المبسطة، والتي يمكن استخدامها من قِبَل الطلاب والمعلمين ذوي الإعاقة/ محدودي الأداء.

يتجاوز توفير البنية التحتية التي يسهل على الطلاب ذوي الإعاقة الوصول إليها في المدارس بكثير خدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية. يجمع معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) معلومات عامة عن نسبة المدارس في كل بلد التي لديها «بنية تحتية ومواد مُعدّلة لكي تلائم استخدام الطلاب ذوي الإعاقة» (مستهدف التنمية المستدامة 4.a.1 d). تُعرّف البنية التحتية المُعدّلة بأنها أي بيئة مبنية تتعلق بمرافق التعليم والتي يمكن لجميع المستخدمين الوصول إليها، بما في ذلك أولئك الذين لديهم أنواع مختلفة من الإعاقة، بحيث يتمكنوا من الدخول لاستخدامها والخروج منها²⁶. تشمل المواد المُعدّلة مواد تعليمية ومنتجات مساعدة تُمكن الطلاب والمعلمين الذين لديهم إعاقات/ قيود على الأداء من الوصول إلى التعلم والمشاركة الكاملة في البيئة المدرسية²⁷. يجمع الشكل 49 بيانات

²⁶ تشمل إمكانية الوصول سهولة الاقتراب من المبنى ودخوله وإخلائه و/ أو استخدامه مع خدماته ومرافقه (مثل المياه والصرف الصحي) بشكل مستقل من قِبَل جميع المستخدمين المحتملين للمبنى، مع ضمان صحة الفرد وسلامته ورفاهه أثناء قيامه بتلك الأنشطة.



القسم 4

الملاحق

الملحق 1 الأساليب

منذ تأسيسه في عام 1990، اضطلع برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف لإمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية (WASH) بدور أساسي في تطوير القواعد والمعايير للرصد العالمي لمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المنازل. في أعقاب الاتفاق على أهداف التنمية المستدامة (SDG) في عام 2015، توسّع نطاق الرصد العالمي للبرنامج ليشمل المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس وكذلك في مرافق الرعاية الصحية.

في عام 2016، عقد برنامج الرصد المشترك اجتماعاً لمجموعة من الخبراء لتطوير أسئلة ومؤشرات أساسية لرصد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، ومن ثم وضع منهجية لحساب تقديرات قابلة للمقارنة دولياً لدعم الرصد العالمي لأهداف التنمية المستدامة 6.1 و 6.2 و 4.a في عام 2018، نشر برنامج الرصد المشترك تقريراً عالمياً لخط الأساس، تضمّن تقديرات وطنية وإقليمية وعالمية منشقة، تلاه تحديث للتقدم المُحرز في عام 2020، فيما يلي موجز لمنهجية برنامج الرصد المشترك لرصد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، والتي تعتمد على الأساليب المعمول بها لرصد تلك الخدمات في المنازل وسيتواصل العمل على تحسينها مع الوقت. لمزيد من المعلومات التفصيلية حول تعريفات وأساليب برنامج الرصد المشترك، يرجى الاطلاع على الموارد المُدرجة في الجدول م3.

جمع البيانات والتحقق من صحتها بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

يُصدر برنامج الرصد المشترك تقديراتٍ مُحدّثة كل عامين. تتمثل الخطوة الأولى في تجميع مصادر البيانات الوطنية التي تتضمن معلومات عن مياه الشرب والصرف الصحي وخدمات النظافة الصحية في المدارس. ينطوي البحث عن البيانات زيارة المواقع الإلكترونية للمكاتب الإحصائية الوطنية، والمؤسسات القطاعية مثل وزارات التعليم، والصحة، والمياه والصرف الصحي، وقواعد البيانات الإقليمية والعالمية الأخرى. كما تقدم المكاتب الإقليمية والفُطرية لليونيسف ومنظمة الصحة العالمية الدعم لتحديد مجموعات البيانات المتاحة حديثاً بالتشاور مع السلطات الوطنية. بعد ذلك، يجري استخراج البيانات وتثبيتها وتحليلها وإضافتها إلى ملفات البلدان بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس لدى برنامج الرصد المشترك.

الخطوة الثانية هي التحقق من صحة التقديرات الوطنية. تتضمن ملفات البلدان لدى برنامج الرصد المشترك قائمة كاملة بمصادر البيانات الوطنية وتوضح كيف استُخدمت المعلومات من كل مصدر لحساب تقديرات قابلة للمقارنة دولياً لكل سنة في الفترة المرجعية (من عام 2000 إلى العام السابق للنشر). في الربع الأخير من العام السابق للنشر، تُورّع مسودة التقديرات على المكاتب الفُطرية لمنظمة الصحة العالمية واليونيسف لإتاحة الفرصة للمشاورات الفُطرية والتعليقات الفنية من السلطات الوطنية لمدة شهرين.

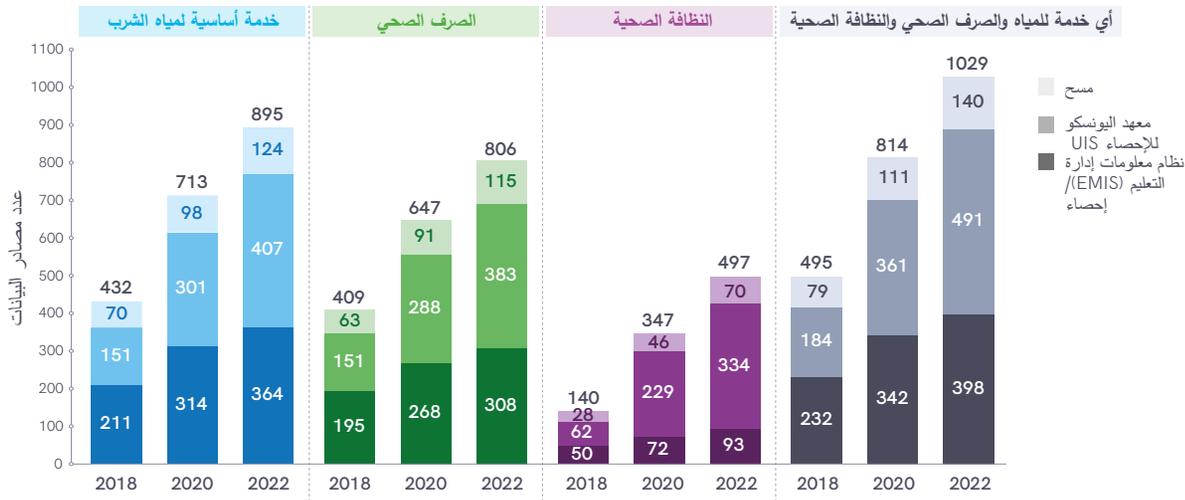
يتمثل الغرض الأساسي من الرصد العالمي في حساب تقديرات قابلة للمقارنة دولياً يمكن استخدامها لقياس ومقارنة التقدم عبر البلدان. يستخدم برنامج الرصد المشترك منهجية معيارية لحساب تقديرات لجميع البلدان، وتختلف هذه التقديرات أحياناً عن الإحصاءات الوطنية التي قد تستخدم تعريفات و/ أو أساليب مختلفة. الغرض من الاستشارة ليس مقارنة تقديرات برنامج الرصد المشترك والإحصاءات الوطنية ولكن مراجعة اكتمال أو صحة مجموعات البيانات في ملف البلد لدى برنامج الرصد المشترك والتحقق من تفسير البيانات الوطنية في تقديرات برنامج الرصد المشترك.

يستخرج برنامج الرصد المشترك أيضاً معلومات بشأن المؤشرات الأخرى ذات الصلة المدرجة في أنظمة الرصد الوطنية، والتي لا تُعدّ جزءاً من سلاسل الخدمة الحالية في برنامج الرصد المشترك. تُستخدم هذه البيانات لإجراء تحليلات إضافية بشأن القضايا ذات الأهمية، مثل الصحة أثناء الطمث، والإعاقة، والتأهب للأوبئة والاستجابة لها، ولكنها لم تُضمّن في ملفات البلدان لدى برنامج الرصد المشترك بسبب محدودية توافر البيانات وعدم وجود أساليب وتعريفات للمؤشرات متفق عليها عموماً لحساب التقديرات الإقليمية والعالمية.

تفصيل البيانات

تُصّل تقديرات برنامج الرصد المشترك بشكل روتيني وفق مستوى الخدمة بناءً على سلاسل الخدمة الخاصة بأهداف التنمية المستدامة للمدارس (لا توجد خدمة، خدمة محدودة، خدمة أساسية) وحسب

مصادر البيانات الوطنية المستخدمة في تقارير برنامج الرصد المشترك بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس



الشكل 1٣: عدد مصادر البيانات الوطنية المستخدمة في تقرير خط الأساس لبرنامج الرصد المشترك لعام 2018 وتحديث التقدم لعام 2020 وتحديث البيانات لعام 2022، حسب النوع

يستخدم برنامج الرصد المشترك بيانات معهد اليونسكو للإحصاء³⁰ عن السكان في سن التعليم قبل الابتدائي والابتدائي والثانوي ويستقرى قيماً للبلدان التي لديها سلاسل زمنية غير مكتملة والبلدان التي لا توجد لديها بيانات عن عدد الأطفال في سن الدراسة. يُحسب عدد السكان في سن الدراسة في المناطق الحضرية والريفية باستخدام النسبة المئوية للسكان المقيمين في المناطق الحضرية، وفقاً لتقرير شعبة السكان في الأمم المتحدة.

تعريفات برنامج الرصد المشترك

يُصنّف برنامج الرصد المشترك تقنيات مياه الشرب والصرف الصحي إلى أنواع مُحسنة وغير مُحسنة. تُصنّف مصادر مياه الشرب المُحسنة للحماية من التلوث، بينما تُصنّف مرافق الصرف الصحي المُحسنة لفصل الفضلات بشكل صحي عن ملامسة الإنسان (الجدول م1). قد تكون مرافق غسل اليدين ثابتة أو

الوطنية والحضرية والريفية والمدارس قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية. يعتمد البرنامج على البيانات الرسمية المنشورة من قبل السلطات الوطنية، غير أن المعلومات التفصيلية بشأن التوزيع العام حسب المستوى الدراسي ونوع المدرسة (على سبيل المثال، العامة والخاصة والدينية والمجتمعية والمدارس للفئات المحرومة) ليست متاحة دائماً.

ما لم تُصنّف غير ذلك من قبل السلطات الوطنية، تُحسب جميع المدارس التي تضم طلاباً في المستوى الابتدائي على أنها «ابتدائية»، وتُحسب جميع المدارس التي تضم طلاباً في المستوى الثانوي على أنها «ثانوية»، وتُحسب جميع المدارس التي تضم طلاباً في مستوى ما قبل الابتدائي على أنها «قبل ابتدائية»²⁹. ويعني ذلك أن بعض المدارس قد تُحسب مرتين، وأن العدد الإجمالي للمدارس قد لا يساوي بالضرورة مجموع المدارس قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية.

السياقات ذات الصلة (حَضري، ريفي، قبل الابتدائي، ابتدائي، ثانوي). حيثما أمكن، تفصل التقديرات أيضاً حسب طبقات عدم المساواة الأخرى ذات الصلة لتسهيل المزيد من التحليل في تقارير برنامج الرصد المشترك.

مصادر البيانات والتغطية

تتمثل المصادر الأولية للبيانات الوطنية في أنظمة معلومات إدارة التعليم (EMIS) الروتينية، والتعدادات الدورية (غير التابعة لنظام معلومات إدارة التعليم)، ومسوحات المرافق المدرسية. تشمل المصادر الأخرى للبيانات الوطنية مبادرات الرصد الإقليمية مثل البروتوكول الأوروبي بشأن المياه والصحة، والمعلومات الثانوية التي يجمعها معهد اليونسكو للإحصاء. حيثما وُجدت، يستخدم برنامج الرصد المشترك المصادر الأولية بدلاً من المصادر الثانوية ويستخدم البيانات الجزئية الأصلية أو جداول البيانات التي توفرها السلطات الوطنية بدلاً من التقارير الموجزة.

يعتمد تحديث برنامج الرصد المشترك لعام 2022 بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس على ما مجموعه 1,321 مصدراً للبيانات (منذ عام 2000)، استخدم منها 1,029 مصدراً لحساب تقديرات لـ 182 بلداً²⁸. يوضح الشكل م1 أنه قد استخدم ما يقرب من ضعف عدد مجموعات البيانات لحساب تقديرات وطنية لكل من مياه الشرب (895) والصرف الصحي (806) مقارنةً بالنظافة الصحية (497).

تُضمّن البيانات الوطنية فقط إذا كانت تقي بالمعايير الدنيا لجودة البيانات والتغطية. على سبيل المثال، تُستخدم بيانات نُظِم معلومات إدارة التعليم (EMIS) أو بيانات التعداد فقط إذا كان معدل الاستجابة بها 33% على الأقل. وتُستخدم بيانات المسح فقط إذا اشتملت على 50 مدرسة على الأقل لكل مجال. لا تُستخدم المسوحات على المستويات دون الوطنية إلا إذا كانت تُمثل المدارس الريفية أو الحضرية.

يستخرج برنامج الرصد المشترك البيانات التي تمثل المدارس

²⁸ لأغراض هذا التقرير، تشير «البلدان» إلى البلدان والمناطق والأقاليم المدرجة في التوقعات السكانية العالمية لشعبة الأمم المتحدة للسكان، مراجعة عام 2019.

²⁹ عند توفر البيانات لمرکز نماء الطفولة المبكرة، تُحسب على أنها «قبل ابتدائي».

³⁰ تم تنزيلها في نوفمبر 2019 <<http://data.uis.unesco.org>>.

التي تقدم خدمة أساسية أو محدودة أو لا تقدم خدمة على الإطلاق.

تحليل البيانات والتقديرات القطرية

يستخدم برنامج الرصد المشترك اندحاراً خطياً بسيطاً لحساب تقديرات من جميع نقاط البيانات المتاحة لكلٍ من المؤشرات الأساسية التسعة (الجدول م2)³¹. تُستخدم هذه التقديرات لحساب المدارس المتبقية التي لا توجد بها مرافق، أو توجد بها مرافق غير مُحسنة أو ذات خدمة محدودة.

تُحسب الاتجاهات في حالة توفر نقطتي بيانات أو أكثر تمتد على مدى أربع سنوات على الأقل. إذا كانت نقاط البيانات تمتد لأقل من أربع سنوات، يُستخدم المتوسط. تُجرى عمليات اندحار منفصلة للمدارس الوطنية والحضرية والريفية والمدارس قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية حيث تتوفر البيانات. يمكن أيضاً حساب التقدير الوطني من التقديرات الحضرية والريفية أو التقديرات للمدارس قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية. إذا كانت البيانات متاحة فقط للمدارس الابتدائية، يمكن أيضاً حساب تقدير وطني.

التقديرات الإقليمية والعالمية للمياه والصرف الصحي

³¹ تساعد علامة التوبيخ Charts «المخططات» في ملف البلد على تصوّر الاتجاهات مع مرور الوقت من خلال إظهار نقاط البيانات المستخدمة والتقديرات الناتجة.

نسبة المدارس التي يتوفر بها:		
مياه الشرب	الصرف الصحي	النظافة الصحية
• أي مرفق للمياه	• أي مرفق صحي	• أي مرفق لغسل اليدين
• مصدر مياه مُحسن	• مرفق صحي مُحسن	• مرفق لغسل اليدين بالماء
• خدمة مياه أساسية	• خدمة صرف صحي أساسية	• خدمة أساسية للنظافة الصحية

الجدول م2) المؤشرات الأولية لبرنامج الرصد المشترك بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

محسنة وغير محسنة للمياه والصرف الصحي، ونسبة المدارس التي بها مرافق لغسل اليدين أو بدونها.

تتمثل الخطوة الثانية في تجميع المعلومات بشأن مستوى الخدمة المقدّمة، وتحديد مدى توفر مياه الشرب، ومدى توفر المراحيض المنفصلة للجنسين التي يمكن استخدامها وقت إجراء المسح، ووجود الماء والصابون لغسل اليدين. بعد ذلك تُدمج المعلومات المتعلقة بأنواع المرافق ومستويات الخدمة لتقدير نسبة المدارس

متحركة وتشمل: أحواضاً بها ماء صنوبر، أو دلاءً بها صناديق، أو صفايح مُعلّقة مثقوبة (tippy-taps)، أو أبريق، أو أحواضاً مخصّصة لغسل اليدين. يشمل الصابون قطع الصابون، والصابون السائل، ومسحوق التنظيف، والماء الصابوني، ولكنه لا يشمل الرماد أو الأتربة أو الرمل أو المواد الأخرى لغسل اليدين.

تتمثل الخطوة الأولى في عملية التقدير في تجميع معلومات عن أنواع المرافق المتاحة لتقدير نسبة المدارس التي لديها مرافق

مياه الشرب	الصرف الصحي
إمدادات مياه عبر أنابيب <ul style="list-style-type: none"> • حنفية مياه في المسكن أو الفناء أو قطعة الأرض، بما في ذلك تمديد أنبوب إلى الجار • صناديق مياه عمومية أو حنفيات رأسية • إمدادات مياه ليست عبر أنابيب • آبار/ آبار أنبوبية • آبار وينابيع محمية • مياه أمطار • مياه معبأة، بما في ذلك في زجاجات أو أكياس • مياه يجري توصيلها، بما في ذلك بشاحنات الصهاريج والعربات الصغيرة/ الخزانات/ البراميل • أكشاك المياه 	شبكات الصرف الصحي <ul style="list-style-type: none"> • مراحيض تعمل بالسيفون أو بسكب الماء، مُوصّلة بالمجاري • الصرف الصحي في الموقع • مراحيض تعمل بالسيفون أو بسكب الماء، مُوصّلة بخزانات صرف صحي أو حُفر • مراحيض ذات حفرة مُهواة ومُحسنة (VIP) • مراحيض حفرة مع بلاطات (مصنوعة من مواد متينة وسهلة التنظيف) • مراحيض السماد، بما في ذلك المراحيض مزدوجة الحفرة ببلاطات ونُظْم قائمة على الحاويات
إمدادات مياه ليست عبر أنابيب <ul style="list-style-type: none"> • آبار وينابيع محمية 	شبكات الصرف الصحي <ul style="list-style-type: none"> • مراحيض تعمل بالسيفون أو بسكب الماء، تصرّف في مجرى مفتوح أو في مكان آخر* • الصرف الصحي في الموقع • مراحيض أو دورات مياه تعمل بالسيفون أو بسكب الماء، تصرّف في مجرى مفتوح أو في مكان آخر* • مراحيض حفرة بدون ألواح حُفر مفتوحة • مراحيض معلقة • مراحيض دلوية، بما في ذلك الأحواض والصواني وغيرها من الحاويات غير المغلقة
مياه سطحية <ul style="list-style-type: none"> • مصادر المياه المفتوحة الموجودة فوق سطح الأرض، بما في ذلك الأنهار والبحيرات والبرك والجداول والقنوات والخزانات وقنوات الري 	التغوّط في العراء <ul style="list-style-type: none"> • التغوّط في الأدغال أو الحقول أو الحُفر • التغوّط في المياه السطحية، بما في ذلك الشواطئ أو الأنهار أو الجداول أو البحر أو قنوات الصرف

* تشير استجابة المسح الخاصة بـ «مراحيض تعمل بالسيفون أو بسكب الماء وتصرّف في مكان آخر» إلى أن الفضلات لا يجري تصريفها في المجاري أو في خزان صرف صحي أو مرحاض حفرة ولكن في البيئة المحلية، وبالتالي ينبغي تصنيف هذه المرافق على أنها غير مُحسنة.

الجدول م1) تصنيف برنامج الرصد المشترك لأنواع المرافق المُحسنة وغير المُحسنة



التوافر العالمي للبيانات المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس في عام 2021

خدمة أساسية للنظافة الصحية						خدمة أساسية للصرف الصحي						خدمة أساسية لمياه الشرب						النسبة المئوية للسكان في سن الدراسة (عدد البلدان والمناطق والأقاليم) في عام 2021
الثانوي	الابتدائي	قبل الابتدائي	ريفي	حضرري	وطني	الثانوي	الابتدائي	قبل الابتدائي	ريفي	حضرري	وطني	الثانوي	الابتدائي	قبل الابتدائي	ريفي	حضرري	وطني	
(108) %57	(113) %55	(12) %6	(29) %50	(21) %23	(121) %57	(106) %61	(114) %61	(16) %7	(29) %54	(27) %26	(123) %60	(112) %59	(124) %61	(16) %9	(30) %55	(22) %26	(133) %60	العالم (234)
																		مناطق أهداف التنمية المستدامة
(1) %81	(1) %86	(0) %0	(0) %0	(0) %0	(1) %83	(1) %81	(1) %86	(0) %0	(0) %0	(0) %0	(1) %83	(1) %81	(1) %86	(0) %0	(0) %0	(0) %0	(1) %83	أستراليا ونيوزيلندا (2)
(5) %81	(5) %78	(0) %0	(5) %80	(4) %76	(6) %81	(7) %94	(7) %92	(1) %3	(5) %92	(5) %89	(9) %82	(9) %96	(9) %94	(1) %3	(6) %92	(5) %89	(10) %83	وسط وجنوب آسيا (14)
(13) %33	(14) %34	(2) %13	(3) %3	(6) %2	(14) %32	(11) %33	(14) %38	(2) %13	(3) %3	(6) %2	(14) %37	(12) %33	(14) %38	(2) %13	(2) %2	(5) %1	(14) %37	شرق وجنوب شرق آسيا (18)
(28) %71	(28) %72	(1) %1	(0) %0	(1) %0	(30) %72	(24) %67	(24) %68	(2) %2	(0) %0	(1) %0	(26) %68	(25) %68	(25) %70	(1) %1	(0) %0	(1) %0	(28) %69	أوروبا وأمريكا الشمالية (53)
(18) %26	(16) %7	(1) %4	(6) %24	(1) %3	(17) %8	(17) %30	(18) %39	(4) %12	(6) %20	(4) %9	(19) %39	(21) %13	(20) %16	(3) %37	(7) %29	(2) %7	(22) %17	أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (50)
(13) %40	(14) %58	(1) %1	(2) %18	(3) %9	(17) %66	(13) %49	(12) %46	(1) %1	(2) %7	(3) %9	(15) %55	(14) %33	(15) %44	(1) %1	(2) %18	(3) %9	(18) %55	شمال أفريقيا وغرب آسيا (25)
(12) %88	(12) %89	(3) %91	(0) %0	(0) %0	(12) %90	(13) %89	(13) %90	(2) %86	(0) %0	(0) %0	(13) %91	(13) %89	(13) %90	(3) %91	(0) %0	(0) %0	(13) %91	أوقيانوسيا (21)
(18) %54	(23) %61	(4) %7	(13) %62	(6) %33	(24) %60	(20) %52	(25) %61	(4) %7	(13) %62	(8) %35	(26) %61	(17) %50	(27) %66	(5) %8	(13) %62	(6) %33	(27) %64	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (51)
																		تجمعات إقليمية أخرى
(14) %65	(19) %83	(1) %2	(13) %65	(6) %21	(20) %84	(11) %55	(15) %75	(1) %6	(11) %64	(8) %26	(17) %76	(14) %65	(20) %86	(2) %8	(12) %64	(5) %19	(24) %88	البلدان النامية غير الساحلية (32)
(19) %58	(26) %68	(4) %7	(13) %58	(7) %28	(27) %69	(22) %55	(27) %62	(5) %7	(13) %54	(9) %27	(29) %63	(19) %54	(30) %71	(5) %8	(12) %57	(6) %27	(31) %71	البلدان الأقل نمواً (46)
(28) %42	(27) %46	(3) %28	(1) %6	(1) %5	(28) %49	(26) %40	(27) %44	(2) %27	(0) %0	(1) %5	(29) %48	(30) %43	(28) %46	(3) %28	(1) %6	(1) %5	(29) %49	البلدان الجزرية الصغيرة النامية (53)
(17) %46	(23) %53	(5) %6	(18) %53	(10) %30	(29) %56	(21) %57	(28) %63	(6) %6	(19) %63	(12) %39	(32) %56	(20) %58	(32) %69	(6) %6	(18) %65	(10) %40	(35) %61	سياقات هشة (57)
																		تصنيفات الدخل
(10) %46	(15) %63	(1) %1	(8) %53	(3) %12	(16) %62	(13) %43	(17) %58	(2) %2	(8) %47	(5) %10	(18) %58	(11) %43	(18) %66	(2) %3	(8) %53	(3) %12	(18) %65	دخل منخفض (29)
(22) %77	(24) %75	(6) %10	(17) %67	(11) %53	(27) %77	(26) %86	(28) %85	(8) %12	(18) %75	(14) %61	(30) %80	(26) %84	(32) %85	(7) %12	(17) %74	(11) %59	(34) %80	دخل متوسط-أدنى (50)
(26) %15	(25) %8	(5) %2	(4) %3	(2) %1	(28) %12	(22) %16	(23) %17	(5) %4	(3) %2	(3) %3	(27) %20	(27) %11	(27) %10	(7) %11	(5) %4	(3) %3	(32) %14	دخل متوسط-أعلى (55)
(45) %75	(44) %74	(0) %0	(0) %0	(5) %1	(45) %76	(40) %74	(41) %73	(1) %1	(0) %0	(5) %1	(43) %75	(43) %75	(42) %74	(0) %0	(0) %0	(5) %1	(44) %76	دخل مرتفع (82)

تغطية >30% ■ تغطية 30-49% ■ ■ ■ تغطية 50-100% ■

الشكل 2م نسبة السكان ذوي الصلة في سن المدرسة والذين توفر لهم بيانات عن الخدمات الأساسية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، حسب المنطقة في عام 2021 (نسبة مئوية وعدد البلدان)



والنظافة الصحية في المدارس

تُحسب التقديرات الإقليمية والعالمية من خلال تجميع التقديرات على مستوى البلد للسكان من الأطفال في سن المدرسة الذين لديهم خدمات للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدرسة والذين ليس لديهم، ويتم ذلك فقط إذا توفرت البيانات لما لا يقل عن 30% من السكان في سن المدرسة في كل مجال (الإجمالي، والمدارس الحضرية، والريفية ومستويات ما قبل الابتدائي والابتدائي والثانوي). في البلدان التي لا تتوفر لديها بيانات مكتملة لحساب الاتجاهات، يقدّر عدد السكان في سن المدرسة باستخدام الانحدار الخطي. في البلدان التي لا تتوفر لديها بيانات، تُستقرأ القيم بناءً على متوسط نسبة السكان في سن المدرسة داخل المنطقة الفرعية ذات الصلة وفقاً لترميز الأمم المتحدة M49³². لا يُستخدم برنامج الرصد المشترك هذه الإحصائيات «المُستقرأ» لحساب تقديرات على مستوى البلد. يُحسب عدد السكان في سن المدرسة في المناطق الحضرية والريفية على أساس نسبة السكان المحليين الذين يعيشون في المناطق الحضرية.

تستخدم التقديرات العالمية القيم المُستقرأ بناءً على المجموعات الإقليمية لأهداف التنمية المستدامة (انظر الملحق 2). بعد ذلك يجري تسوية تقديرات فئات الخدمات الثلاث: الأساسية والمحدودة وغير الموجودة للتأكد من أن مجموعها الإجمالي يبلغ 100%.

يوضح الشكل م 2 التغطية العالمية والإقليمية للبيانات المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس للسكان في سن المدرسة في عام 2021. تتباين مدى توافر البيانات بشكل كبير بين الأقاليم والمناطق (الريفية والحضرية) والمستويات الدراسية. وقد لوحظت أكبر الفجوات في البيانات في المدارس قبل الابتدائية، والمناطق الحضرية والريفية لكل مجال.

<p>موقع برنامج الرصد المشترك على الإنترنت: https://washdata.org تقارير برنامج الرصد المشترك: https://washdata.org/reports بيانات برنامج الرصد المشترك: https://washdata.org/data ملفات البلدان لدى برنامج الرصد المشترك: https://washdata.org/sdaolnwod/atad/gro.atadhsaw//:sptth# مشاركات البلدان في برنامج الرصد المشترك: https://washdata.org/how-we-work/jmp-country-consultation</p>	عام
<p>منهجية برنامج الرصد المشترك لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس (مسودة نوفمبر 2021): https://washdata.org/report/jmp-2021-wins-methodology-draft-nov-2021 الأسئلة والمؤشرات الأساسية لرصد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس ضمن أهداف التنمية المستدامة: تحديث عام 2018: https://washdata.org/report/jmp-core-questions-monitoring-wash-schools-2018 تقرير اجتماع — اجتماع مجموعة الخبراء بشأن رصد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس ضمن أهداف التنمية المستدامة: https://washdata.org/report/june-2016-wins-expert-group-meeting-report مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس: التقرير العالمي لخط الأساس 2018: https://washdata.org/report/jmp-2018-wash-schools-final التقدم المُحرز في مجال مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس: تركيز خاص على جائحة كوفيد-19: https://washdata.org/report/jmp-2020-wash-schools</p>	المدارس
<p>منهجية برنامج الرصد المشترك: تحديث وخطوط الأساس لأهداف التنمية المستدامة لعام 2017 (متوفرة باللغة الإنجليزية): https://washdata.org/report/jmp-methodology-2017-update</p>	مواد ذات صلة تُركّز على المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المنازل

الملحق 2 التجمّعات الإقليمية

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS: REGIONAL GROUPINGS

Oman, Qatar, Saudi Arabia, State of Palestine, Sudan, Syrian Arab Republic, Tunisia, Türkiye, United Arab Emirates, Western Sahara, Yemen.

■ **OCEANIA (EXCLUDING AUSTRALIA AND NEW ZEALAND):** American Samoa, Cook Islands, Fiji, French Polynesia, Guam, Kiribati, Marshall Islands, Micronesia (Federated States of), Nauru, New Caledonia, Niue, Northern Mariana Islands, Palau, Papua New Guinea, Samoa, Solomon Islands, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, Wallis and Futuna Islands.

■ **SUB-SAHARAN AFRICA:** Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Cameroon, Central African Republic, Chad, Comoros, Congo, Côte d'Ivoire, Democratic Republic of the Congo, Djibouti, Equatorial Guinea, Eritrea, Eswatini, Ethiopia, Gabon, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Kenya, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritania, Mauritius, Mayotte, Mozambique, Namibia, Niger, Nigeria, Réunion, Rwanda, Saint Helena, Sao Tome and Principe, Senegal, Seychelles, Sierra Leone, Somalia, South Africa, South Sudan, Togo, Uganda, United Republic of Tanzania, Zambia, Zimbabwe.

Portugal, Republic of Moldova, Romania, Russian Federation, San Marino, Saint Pierre and Miquelon, Serbia, Slovakia, Slovenia, Spain, Sweden, Switzerland, Ukraine, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, United States of America.

■ **LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN:** Anguilla, Antigua and Barbuda, Argentina, Aruba, Bahamas, Barbados, Belize, Bolivia (Plurinational State of), Bonaire, Sint Eustatius and Saba (Caribbean Netherlands), Brazil, British Virgin Islands, Cayman Islands, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Curaçao, Dominica, Dominican Republic, Ecuador, El Salvador, Falkland Islands (Malvinas), French Guiana, Guadeloupe, Grenada, Guatemala, Guyana, Haiti, Honduras, Jamaica, Martinique, Mexico, Montserrat, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peru, Puerto Rico, Saint-Barthélemy, Saint Kitts and Nevis, Saint Lucia, Saint-Martin (French part), Saint Vincent and the Grenadines, Sint Maarten (Dutch part), Suriname, Trinidad and Tobago, Turks and Caicos Islands, United States Virgin Islands, Uruguay, Venezuela (Bolivarian Republic of).

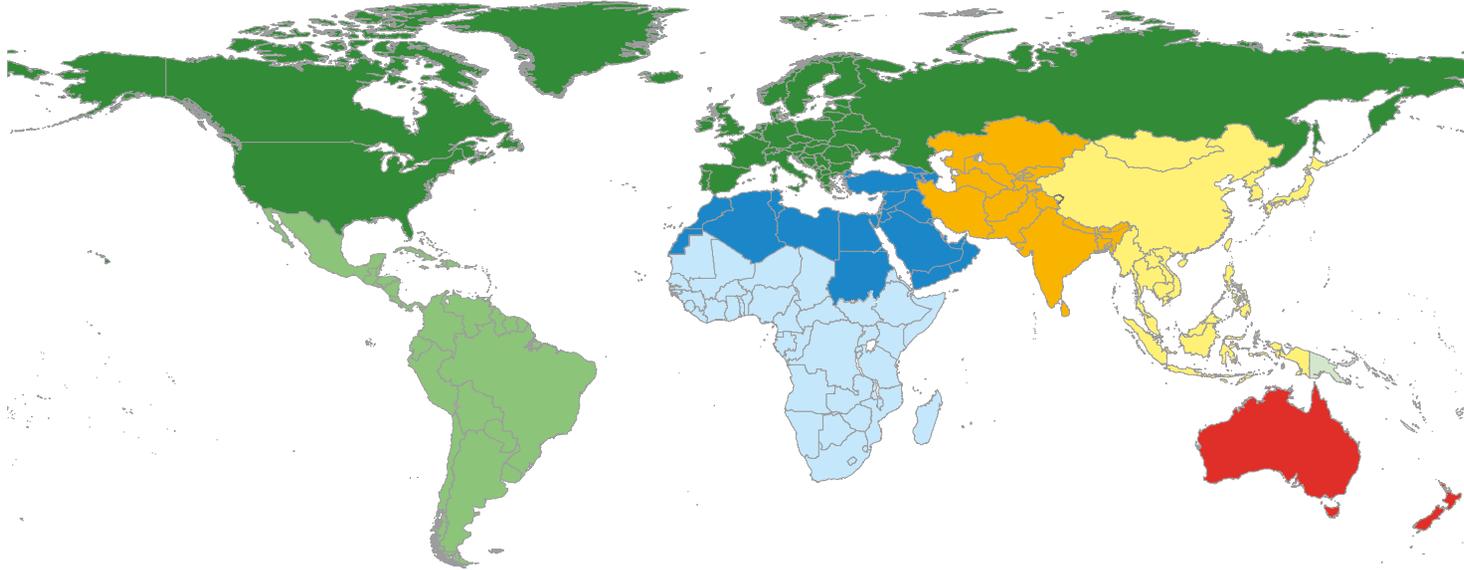
■ **NORTHERN AFRICA AND WESTERN ASIA:** Algeria, Armenia, Azerbaijan, Bahrain, Cyprus, Egypt, Georgia, Iraq, Israel, Jordan, Kuwait, Lebanon, Libya, Morocco,

■ **AUSTRALIA AND NEW ZEALAND:** Australia, New Zealand.

■ **CENTRAL ASIA AND SOUTHERN ASIA:** Afghanistan, Bangladesh, Bhutan, India, Iran (Islamic Republic of), Kazakhstan, Kyrgyzstan, Maldives, Nepal, Pakistan, Sri Lanka, Tajikistan, Turkmenistan, Uzbekistan.

■ **EASTERN ASIA AND SOUTH-EASTERN ASIA:** Brunei Darussalam, Cambodia, China (Hong Kong Special Administrative Region), China (Macao Special Administrative Region), Democratic People's Republic of Korea, Indonesia, Japan, Lao People's Democratic Republic, Malaysia, Myanmar, Mongolia, Philippines, Republic of Korea, Singapore, Thailand, Timor-Leste, Viet Nam.

■ **EUROPE AND NORTHERN AMERICA:** Albania, Andorra, Austria, Belarus, Belgium, Bosnia and Herzegovina, Bermuda, Bulgaria, Canada, Channel Islands, Croatia, Czech Republic, Denmark, Estonia, Faroe Islands, Finland, France, Germany, Gibraltar, Greece, Greenland, Holy See, Hungary, Ireland, Iceland, Isle of Man, Italy, Latvia, Liechtenstein, Lithuania, Luxembourg, Malta, Monaco, Montenegro, Netherlands, North Macedonia, Norway, Poland,



FRAGILE CONTEXTS (OECD, 2021)

Afghanistan, Angola, Bangladesh, Burkina Faso, Burundi, Cambodia, Cameroon, Central African Republic, Chad, Comoros, Congo, Côte d'Ivoire, Democratic People's Republic of Korea, Democratic Republic of the Congo, Djibouti, Equatorial Guinea, Eritrea, Eswatini, Ethiopia, Gambia, Guatemala, Guinea, Guinea-Bissau, Haiti, Honduras, Iran, Iraq, Kenya, Lao People's Democratic Republic, Lesotho, Liberia, Libya, Madagascar, Mali, Mauritania, Mozambique, Myanmar, Nicaragua, Niger, Nigeria, Pakistan, Papua New Guinea, Sierra Leone, Solomon Islands, Somalia, South Sudan, State of Palestine, Sudan, Syrian Arab Republic, Tajikistan, Togo, Uganda, United Republic of Tanzania, Venezuela, Yemen, Zambia, Zimbabwe.

Timor-Leste, Togo, Tuvalu, Uganda, United Republic of Tanzania, Yemen, Zambia.

SMALL ISLAND DEVELOPING STATES (SIDS):

American Samoa, Anguilla, Antigua and Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Belize, Bermuda, Bonaire, Sint Eustatius and Saba (Caribbean Netherlands), British Virgin Islands, Cabo Verde, Cayman Islands, Comoros, Cook Islands, Cuba, Curaçao, Dominica, Dominican Republic, Fiji, French Polynesia, Grenada, Gwadeloupe, Guam, Guinea-Bissau, Guyana, Haiti, Jamaica, Kiribati, Maldives, Marshall Islands, Mauritius, Micronesia (Federated States of), Montserrat, Nauru, New Caledonia, Niue, Northern Mariana Islands, Palau, Papua New Guinea, Puerto Rico, Saint-Barthélemy, Saint Kitts and Nevis, Saint Lucia, Saint-Martin (French part), Saint Vincent and the Grenadines, Samoa, Sao Tome and Principe, Seychelles, Singapore, Sint Maarten (Dutch part), Solomon Islands, Suriname, Timor-Leste, Tonga, Trinidad and Tobago, Turks and Caicos Islands, Tuvalu, United States Virgin Islands, Vanuatu.

OTHER REGIONAL GROUPINGS

LANDLOCKED DEVELOPING COUNTRIES (LLDCS):

Afghanistan, Armenia, Azerbaijan, Bhutan, Bolivia (Plurinational State of), Botswana, Burkina Faso, Burundi, Central African Republic, Chad, Eswatini, Ethiopia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Lao People's Democratic Republic, Lesotho, Malawi, Mali, Mongolia, Nepal, Niger, North Macedonia, Paraguay, Republic of Moldova, Rwanda, South Sudan, Tajikistan, Turkmenistan, Uganda, Uzbekistan, Zambia, Zimbabwe.

LEAST DEVELOPED COUNTRIES (LDCS):

Afghanistan, Angola, Bangladesh, Benin, Bhutan, Burkina Faso, Burundi, Cambodia, Central African Republic, Chad, Comoros, Democratic Republic of the Congo, Djibouti, Eritrea, Ethiopia, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Haiti, Kiribati, Lao People's Democratic Republic, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritania, Mozambique, Myanmar, Nepal, Niger, Rwanda, Sao Tome and Principe, Senegal, Sierra Leone, Solomon Islands, Somalia, South Sudan, Sudan,

الملحق 3

التقديرات الوطنية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

الثانوي			الابتدائي			قبل الابتدائي			ريفي			حَضْرِي			وطني			السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	البلد أو المنطقة أو الإقليم				
لا توجد خدمات للمياه	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)							
-	-	75	25	17	58	-	-	-	26	-	-	24	-	-	22	13	66	44	48	8	26	13 418	2021	أفغانستان
-	-	73	-	-	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	51	34	15	63	486	2021	ألبانيا
1	7	92	15	>	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	90	48	45	7	74	9 921	2021	الجزائر
>	>	99<	>	>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>	>	99<	47	35	18	88	11	2021	أندورا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	48	12	67	12 459	2021	أنغولا
>	>	99<	>	>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>	>	99<	36	50	15	100	3	2021	أنغويلا
>	>	99<	>	>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>	>	99<	35	51	14	24	20	2021	أنتيغوا وبربودا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	40	20	92	10 979	2021	الأرجنتين
-	-	97	-	-	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	50	28	21	63	601	2021	أرمينيا
>	>	99<	>	>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>	>	99<	42	51	7	86	4 568	2021	أستراليا
>	>	99<	>	>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>	>	99<	47	28	25	57	1 928	2021	أذربيجان
>	>	99<	>	>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>	>	99<	36	42	22	90	302	2021	البحرين
>	5	95	6	15	80	-	-	-	4	7	90	2	13	85	5	14	81	48	33	19	39	44 455	2021	بنغلاديش
>	>	99<	>	>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>	>	99<	42	44	14	31	43	2021	بربادوس
>	>	99<	>	>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>	>	99<	45	32	24	80	1 491	2021	بيلاروس
>	>	99<	>	>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>	>	99<	39	41	20	98	1 995	2021	بليجيكا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>	-	-	-	-	-	43	43	14	46	108	2021	بليز
16	-	-	19	39	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	37	43	42	43	16	49	4 585	2021	بنن
-	-	-	-	-	-	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	-	54	40	6	100	9	2021	برمودا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	19	72	42	46	12	43	193	2021	بوتان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	>	-	-	-	-	-	42	43	15	70	3 277	2021	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)

Key: - لا يوجد تقدير NA لا ينطبق

Note: For JMP estimate methods see Annex 1. For unrounded estimates see https://washdata.org.

الثانوي		الابتدائي		قبل الابتدائي		ريفي		حَضْرِي		وطني		السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	البلد أو المنطقة أو الإقليم						
لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)									
1>	-	1>	-	-	-	-	-	-	-	1>	-	31	48	22	72	775	2021	بوتسوانا		
9	-	16	-	-	21	-	-	43	-	3	-	14	-	55	36	9	87	40 703	2021	البرازيل
-	-	88	1>	6	94	-	-	-	-	-	-	-	-	44	45	11	49	5	2021	جزر فرجن البريطانية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	39	19	79	106	2021	بروني دار السلام
39	15	46	33	5	62	29	-	-	37	-	-	23	-	38	39	22	31	9 050	2021	بوركينافاسو
9	39	52	50	6	45	49	3	48	-	-	-	-	-	36	46	18	14	4 318	2021	بوروندي
1>	1>	99<	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	41	20	67	153	2021	كابو فيردي
17	1>	82	14	4	83	38	1>	62	22	2	75	19	1	37	42	21	25	4 962	2021	كمبوديا
-	-	-	43	20	37	39	-	-	65	-	-	29	-	41	43	16	58	9 918	2021	الكاميرون
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	44	43	13	100	11	2021	جزر كايمان
58	-	-	81	3	16	49	-	-	-	-	-	-	-	41	38	21	43	2 163	2021	جمهورية أفريقيا الوسطى
50	-	-	70	1>	30	41	-	-	-	-	-	-	-	38	39	23	24	7 345	2021	تشاد
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	-	40	40	20	88	3 771	2021	شيلي
1>	-	-	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	41	20	63	254 343	2021	الصين
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	1>	1>	37	41	22	100	868	2021	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	1>	1>	33	45	22	100	81	2021	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	12	55	-	-	44	35	21	82	10 611	2021	كولومبيا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	39	21	30	337	2021	جزر القمر
-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-	38	40	22	68	2 262	2021	الكونغو
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	47	41	12	76	4	2021	جزر كوك
5	19	76	11	3	86	2	-	-	3	-	-	16	-	38	46	15	81	927	2021	كوستاريكا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	26	24	58	647	2021	كرواتيا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	-	40	41	19	77	1 833	2021	كوبا
14	-	-	56	-	-	42	-	-	72	-	-	32	-	40	39	21	52	10 671	2021	كوت ديفوار
-	-	-	58	-	-	44	-	-	-	-	-	-	-	34	42	24	46	37 102	2021	جمهورية الكونغو الديمقراطية
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	40	43	17	88	1 020	2021	الدنمارك
7	-	-	9	-	-	-	-	-	17	-	-	4	-	48	37	16	78	261	2021	جيبوتي

الثانوي		الابتدائي		قبل الابتدائي		ريفي		حَضْرِي		وطني		السنة	السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	البلد أو المنطقة أو الإقليم											
لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)														
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	38	50	11	71	12	2021	دومينيكا							
-	-	-	-	-	-	-	24	7	69	-	-	-	40	40	20	83	2 876	2021	الجمهورية الدومينيكية						
4	3	93	10	8	82	7	3	91	10	14	77	9	4	88	7	14	79	38	38	24	64	4 961	2021	الإكوادور	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	47	16	43	-	-	37	47	16	43	29 468	2021	مصر
4	12	84	4	16	80	6	-	-	3	-	-	3	-	-	4	15	82	41	41	19	74	1 684	2021	السلفادور	
49	-	-	74	-	-	75	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	-	34	43	23	74	442	2021	غينيا الاستوائية	
20	-	-	35	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	-	47	36	17	42	1 330	2021	إريتريا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	35	40	25	69	229	2021	إستونيا			
10	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	33	47	20	24	429	2021	إسواتيني	
47	31	22	80	6	15	-	-	-	50	13	37	-	-	-	76	8	15	37	41	22	22	42 755	2021	إثيوبيا	
8	2	90	12	2	87	6	4	90	-	-	-	-	-	-	9	3	87	41	39	20	58	269	2021	فيجي	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	37	39	24	86	965	2021	فنلندا			
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	46	34	20	81	12 556	2021	فرنسا			
14	29	57	27	14	59	17	24	59	46	36	18	11	28	62	23	16	60	40	36	23	90	743	2021	غابون	
12	-	-	13	-	-	38	-	-	61	-	-	39	-	-	24	-	-	32	39	29	63	1 010	2021	غامبيا	
1>	-	-	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	43	22	60	783	2021	جورجيا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	57	24	19	78	12 480	2021	ألمانيا			
6	15	79	11	12	78	9	12	79	17	10	73	7	9	85	21	1>	78	43	42	15	58	10 702	2021	غانا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	1>	1>	99<	1>	1>	99<	36	51	13	100	5	2021	جبل طارق	
1>	1	99	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	33	52	15	37	24	2021	غرينادا	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	42	23	52	5 534	2021	غواتيمالا	
14	-	-	63	1>	37	33	-	-	74	-	-	36	-	-	47	-	-	40	39	21	37	5 455	2021	غينيا	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	2	63	35	42	23	45	767	2021	غينيا - بيساو	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	44	21	27	200	2021	غويانا	
63	-	-	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	-	-	42	38	20	58	3 878	2021	هايتي	
-	-	71	-	-	76	-	-	-	4	5	91	-	-	-	-	-	99<	36	42	21	59	2 817	2021	هندوراس	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	52	24	24	72	1 496	2021	هنغاريا	
6	19	75	7	26	67	-	-	-	7	26	67	6	21	72	4	21	74	48	32	20	35	369 667	2021	الهند	
14	11	75	20	8	72	27	2	70	1>	-	-	1>	-	-	19	8	73	42	43	15	57	65 792	2021	إندونيسيا	

الثانوي		الابتدائي		قبل الابتدائي		ريفي		حَضْرِي		وطني		السنة	السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	البلد أو المنطقة أو الإقليم					
لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محسنة، متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محسنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات أساسية للمياه (محسنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات أساسية للمياه (محسنة، متوفرة)								
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43	49	8	76	16 395	2021	إيران (جمهورية - الإسلامية)	
9	-	-	19	-	-	2	-	-	-	-	-	39	45	16	71	13 376	2021	العراق	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	36	42	22	93	2 311	2021	إسرائيل	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	52	31	17	71	8 806	2021	إيطاليا	
1>	3	97	-	-	93	-	-	-	-	-	-	32	48	20	57	716	2021	جامايكا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	41	43	16	92	3 207	2021	الأردن	
-	-	-	-	-	-	-	25	3	72	-	-	38	40	22	28	20 702	2021	كينيا	
-	-	86	-	-	67	-	-	-	-	-	-	39	40	21	56	43	2021	كيريباتي	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	1>	1>	99<	46	38	15	100	835	2021	الكويت
-	-	-	-	-	-	-	41	1>	59	-	-	39	29	32	37	1 997	2021	قرغيزستان	
-	-	-	33	11	56	-	-	43	-	18	-	46	34	21	37	2 269	2021	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	19	48	33	68	253	2021	لاتفيا	
37	3	61	37	3	60	40	3	57	-	-	-	43	37	20	89	1 774	2021	لبنان	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	47	21	29	656	2021	ليسوتو	
24	11	65	-	-	44	-	-	-	-	-	-	36	41	23	53	1 948	2021	ليبيريا	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	45	15	81	1 762	2021	ليبيا	
74	-	-	63	1>	37	-	-	-	-	-	-	43	34	22	39	10 389	2021	مدغشقر	
4	14	82	7	6	87	-	-	8	24	68	3	37	41	22	18	7 988	2021	مالاوي	
1>	1	99	1>	5	95	-	-	-	-	-	-	47	40	13	78	7 510	2021	ماليزيا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	28	50	22	41	105	2021	جزر المالديف	
-	-	-	2	28	70	-	-	26	14	60	3	33	41	26	45	8 736	2021	مالي	
-	-	57	-	-	68	-	-	-	-	-	-	44	43	13	78	21	2021	جزر مارشال	
58	-	-	-	-	51	-	-	-	-	-	-	39	40	22	56	1 799	2021	موريتانيا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	53	36	11	41	231	2021	موريشيوس	
-	-	-	-	-	-	10	29	61	-	-	-	40	40	21	81	33 824	2021	المكسيك	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	NA	NA	NA	-	50	31	19	100	7	2021	موناكو	
1	25	73	3	24	73	-	-	2	25	73	1>	35	35	31	69	1 009	2021	منغوليا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	37	48	15	9	1	2021	مونتسيرات	

الثانوي		الابتدائي		قبل الابتدائي		ريفي		حَضْرِي		وطني		السنة	السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	البلد أو المنطقة أو الإقليم						
لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)									
-	-	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85	40	45	15	64	8 994	2021	المغرب	
-	-	-	-	-	-	-	52	1>	48	-	-	-	-	29	48	23	38	13 097	2021	موزامبيق
-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77	48	37	15	31	12 181	2021	ميانمار	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	53	16	53	807	2021	ناميبيا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	36	42	22	100	4	2021	ناورو
-	-	76	-	-	39	-	-	-	-	-	-	47	54	35	11	21	7 804	2021	نيبال	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	99<	42	39	19	93	2 786	2021	هولندا	
-	-	-	-	-	-	-	53	2	45	-	-	-	36	45	20	59	1 763	2021	نيكاراغوا	
45	7	48	83	-	-	-	61	18	20	-	-	-	36	40	23	17	10 693	2021	النيجر	
32	19	49	46	23	31	-	-	-	59	11	30	16	39	41	50	9	53	69 321	2021	نيجيريا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	49	44	7	47	0	2021	نيوي	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	38	44	18	83	1 011	2021	النرويج	
1>	-	-	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	34	16	87	889	2021	عُمان	
15	1>	85	37	1>	63	-	-	-	34	1>	66	16	1	47	37	15	37	68 479	2021	باكستان
-	-	95	-	-	84	-	-	-	-	-	-	-	39	41	20	81	4	2021	بالاو	
-	-	41	-	-	27	-	-	-	-	1>	-	-	41	43	17	69	1 081	2021	بنما	
12	23	65	48	6	46	58	8	34	-	-	-	-	32	41	27	13	3 570	2021	بابوا غينيا الجديدة	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	-	-	40	40	20	62	2 027	2021	باراغواي	
13	12	75	15	7	77	14	10	76	25	8	67	7	9	36	42	22	79	7 443	2021	بيرو
25	28	46	26	29	45	-	-	-	-	-	-	-	42	50	8	48	26 981	2021	الفلبين	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	36	39	25	60	5 997	2021	بولندا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	43	39	18	67	1 406	2021	البرتغال	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	34	43	23	99	375	2021	قطر	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	39	39	22	81	7 053	2021	جمهورية كوريا	
1>	-	-	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	27	29	43	473	2021	جمهورية مولدوفا	
-	-	85	-	-	64	-	-	67	-	-	-	-	52	31	17	54	3 208	2021	رومانيا	
-	-	-	-	-	-	1>	-	-	-	-	-	-	42	28	30	75	25 735	2021	الاتحاد الروسي	
-	-	77	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	36	41	23	18	4 784	2021	رواندا	
1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	50	13	31	10	2021	سانت كيتس ونيفس	

الثانوي		الابتدائي		قبل الابتدائي		ريفي		حَضْرِي		وطني		السنة	السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	البلد أو المنطقة أو الإقليم										
لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (محصنة، غير متوفرة)	خدمات محدودة للمياه (محصنة، غير متوفرة)				خدمات أساسية للمياه (محصنة، متوفرة)	% التثوي	% الابتدائي	% قبل الابتدائي	% حَضْرِي					
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	38	50	12	19	31	2021	سانت لوسيا			
1>	1	99	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	37	50	13	53	23	2021	سانت فنسنت وجزر غرينادين			
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	43	41	15	18	70	2021	ساموا			
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	52	32	16	98	5	2021	سان مارينو			
5	-	-	10	-	-	39	-	-	-	-	-	15	-	-	37	41	21	75	88	2021	سان تومي وبرينسيبي			
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	35	43	22	85	8 170	2021	المملكة العربية السعودية			
2	-	-	21	-	-	16	-	-	31	-	-	4	-	-	38	40	22	49	6 988	2021	السنگال			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1>	98	50	25	25	57	1 019	2021	صربيا		
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	43	42	14	58	22	2021	سيشيل			
34	1>	66	47	1>	52	41	1>	58	-	-	-	-	51	1>	49	40	39	22	43	3 256	2021	سيراليون		
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	1>	1>	99<	32	46	22	100	505	2021	سنغافورة			
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	55	26	19	54	888	2021	سلوفاكيا		
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	41	40	19	55	329	2021	سلوفينيا		
20	21	59	32	25	43	43	30	26	-	-	-	-	40	24	36	38	40	22	25	274	2021	جزر سليمان		
37	-	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	-	-	35	41	23	47	6 691	2021	الصومال		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	-	-	29	45	27	68	17 949	2021	جنوب أفريقيا		
13	-	-	40	9	51	11	-	-	41	11	48	35	4	61	33	33	41	24	21	4 454	2021	جنوب السودان		
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	41	41	18	81	6 912	2021	إسبانيا		
-	-	87	-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	14	1>	85	52	32	15	19	5 206	2021	سري لانكا		
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	2	18	81	3	19	78	1>	1>	99<	55	30	16	77	1 686	2021	دولة فلسطين*
-	-	-	36	20	43	-	-	-	39	23	39	18	21	61	37	20	43	40	44	16	36	15 283	2021	السودان
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	46	40	14	74	1 268	2021	سويسرا		
2	49	49	2	48	49	-	-	-	-	-	-	-	2	49	49	38	39	24	56	5 325	2021	الجمهورية العربية السورية		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	9	73	3	4	93	14	8	79	39	29	33	28	3 229	2021	طاجيكستان
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	42	39	18	52	11 956	2021	تايلند		
-	-	62	-	-	71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	39	39	22	32	472	2021	تيمور - ليشتي		
-	-	54	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	39	39	22	43	3 368	2021	توغو		
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	NA	NA	NA	1>	1>	99<	49	41	10	0	0	2021	توكيلاو		

* تشير تقارير منظمة الصحة العالمية إلى «الأراضي الفلسطينية المحتلة (بما في ذلك القدس الشرقية)»

الثانوي		الابتدائي		قبل الابتدائي		ريفي		حَضْرِي		وطني		السنة	السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	% حَضْرِي	% قبل الابتدائي	% الابتدائي	% الثانوي	البلد أو المنطقة أو الإقليم							
لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسّنة)	خدمات محدودة للمياه (محسّنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسّنة)	خدمات محدودة للمياه (محسّنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسّنة)	خدمات محدودة للمياه (محسّنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسّنة)	خدمات محدودة للمياه (محسّنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسّنة)	خدمات محدودة للمياه (محسّنة، غير متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسّنة)	خدمات محدودة للمياه (محسّنة، غير متوفرة)														
-	-	99	-	-	98	-	-	-	-	-	-	99	45	41	14	23	36	2021	تونغا						
1>	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	40	20	70	2 872	2021	تونس						
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	99<	46	30	24	53	1 775	2021	تركمانستان						
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	99<	41	44	15	94	7	2021	جزر تركس وكايكوس						
1>	24	76	1>	25	75	-	-	-	-	-	-	76	41	38	20	65	4	2021	توفالو						
-	-	-	4	23	73	-	-	-	12	34	54	1>	-	-	4	23	73	33	46	22	26	21 085	2021	أوغندا	
3	-	-	3	-	-	-	-	-	4	-	-	1>	-	-	3	-	-	47	31	22	70	4 955	2021	أوكرانيا	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	45	38	17	87	1 294	2021	الإمارات العربية المتحدة			
12	19	70	28	22	50	37	14	49	34	15	51	8	20	72	23	21	56	35	50	15	36	23 021	2021	جمهورية تنزانيا المتحدة	
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	41	40	20	83	62 114	2021	الولايات المتحدة الأمريكية			
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	40	40	19	96	701	2021	أوروغواي			
-	-	89	-	-	90	8	16	76	17	18	65	5	7	88	19	2	79	45	27	28	50	9 603	2021	أوزبكستان	
58	-	-	51	-	-	65	-	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	43	42	15	26	111	2021	فانواتو	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	43	23	88	7 599	2021	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	
-	-	-	-	-	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96	45	35	20	38	21 444	2021	فييت نام
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	41	22	39	11 049	2021	اليمن	
5	-	-	18	3	78	-	-	-	16	5	79	-	-	-	17	4	79	27	44	29	45	8 244	2021	زامبيا	
12	26	63	11	29	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	28	61	35	50	15	32	6 050	2021	زيمبابوي	

الملحق 4

التقديرات الإقليمية والعالمية لخدمات مياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

الثانوي		الإبتدائي		قبل الإبتدائي		ريفِي		حَضْرِي		وطني		السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	المناطق							
لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محسنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محسنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محسنة، متوفرة)	لا توجد خدمات للمياه (لا خدمات أو خدمات غير مُحسنة)	خدمات محدودة للمياه (محسنة، غير متوفرة)	خدمات أساسية للمياه (محسنة، متوفرة)										
مناطق أهداف التنمية المستدامة																					
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	43	49	8	86	5511	2021	أستراليا ونيوزيلندا
7	14	79	12	21	67	-	-	-	11	20	69	8	17	76	48	34	19	37	547165	2021	وسط وجنوب آسيا
5	20	75	6	20	74	-	-	-	-	-	-	6	19	76	41	41	18	60	438594	2021	شرق وجنوب شرق آسيا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	44	36	20	78	187640	2021	أوروبا وأمريكا الشمالية
11	-	-	16	-	-	13	20	67	30	-	-	4	-	-	43	39	18	80	151061	2021	أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
4	6	90	16	10	74	-	-	-	-	-	-	14	13	73	41	41	17	61	142899	2021	شمال أفريقيا وغرب آسيا
13	19	68	44	6	50	55	9	36	-	-	-	43	6	51	34	40	25	22	4749	2021	أوقيانوسيا
30	20	50	44	13	44	36	-	-	42	12	46	15	28	57	37	44	19	41	417857	2021	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى
تجمعات إقليمية أخرى																					
25	8	67	39	8	53	38	-	-	31	13	55	10	-	-	37	41	20	35	382506	2021	البلدان الأقل نمواً
33	12	55	41	8	51	-	-	-	34	18	48	8	-	-	37	40	22	30	194321	2021	البلدان النامية غير الساحلية
25	1>	75	31	1>	69	-	-	-	-	-	-	31	1>	69	38	41	21	55	18497	2021	البلدان الجزرية الصغيرة النامية
23	10	67	40	10	50	-	-	-	37	9	55	15	18	68	40	42	18	42	605518	2021	سياقات هشة
تصنيفات الدخل																					
39	15	47	47	8	45	39	-	-	39	18	43	15	-	-	46	42	21	33	257487	2021	دخل منخفض
11	14	75	20	18	63	-	-	-	17	18	65	8	21	71	45	38	17	43	926310	2021	دخل متوسط-أدنى
2	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	39	20	69	504093	2021	دخل متوسط-أعلى
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	43	38	19	82	199080	2021	دخل مرتفع
10	14	76	18	14	67	-	-	-	20	21	59	6	-	-	42	39	19	53	1895475	2021	العالم



تُسنق لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه جهود كيانات الأمم المتحدة والمنظمات الدولية العاملة في قضايا المياه والصرف الصحي. من خلال القيام بذلك، تسعى لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه إلى زيادة فعالية الدعم المقدم للدول الأعضاء في جهودها الرامية إلى تحقيق الاتفاقات الدولية بشأن المياه والصرف الصحي. تعتمد منشورات لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه على تجربة وخبرة أعضاء وشركاء اللجنة.

تحديث التقدم المُحرز بشأن الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة 2021 — ملخص

يقدم هذا التقرير الموجز تحديثاً تفصيلياً للتقدم المُحرز نحو تحقيق جميع مستهدفات الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة ويحدد المجالات ذات الأولوية للتسريع. يقدم التقرير، الذي أصدرته مبادرة الرصد المتكاملة للجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه للهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة، بيانات فُطرية وإقليمية وعالمية جديدة بشأن جميع المؤشرات العالمية للهدف 6.

لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه، التحليل العالمي وتقييم الصرف الصحي ومياه الشرب (GLAAS)

يُنْتج هذا التقرير من قِبَل منظمة الصحة العالمية (WHO) نيابةً عن لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه. يوفر التقرير تحديثاً عالمياً لأطر السياسات، والترتيبات المؤسسية، وقاعدة الموارد البشرية، وتيارات التمويل الدولية والوطنية لدعم خدمات المياه والصرف الصحي. يُعدّ التقرير مساهمة جوهرية في أنشطة الصرف الصحي والمياه للجميع (SWA) بالإضافة إلى الإبلاغ عن التقدم المُحرز نحو تحقيق الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة (انظر أعلاه).

تحديث التقدم المُحرز بشأن الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة 2021 - 8 تقارير، حسب المؤشر العالمي للهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة

توفر هذه السلسلة من التقارير تحديثاً وتحليلاً متعمقاً للتقدم المُحرز نحو تحقيق المستهدفات المختلفة للهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة وتحدد المجالات ذات الأولوية للتسريع؛ التقدم المُحرز في معالجة مياه الصرف الصحي (منظمة الصحة العالمية وبرنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية (UN-Habitat))؛ التقدم المُحرز في جودة المياه في المحيط البيئي (برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP))؛ التقدم المُحرز في كفاءة استخدام المياه (الفاو)؛ التقدم المُحرز في الإجهاد المائي (الفاو)؛ التقدم المُحرز في الإدارة المتكاملة لموارد المياه (برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP))؛ التقدم المُحرز في التعاون في مجال المياه العابرة للحدود (لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا (UNECE) واليونسكو)؛ التقدم المُحرز في النظم الإيكولوجية المتعلقة بالمياه (برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP)). تُقدّم التقارير الصادرة عن الوكالات الراعية المسؤولة ببيانات فُطرية وإقليمية وعالمية جديدة بشأن المؤشرات العالمية للهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة.

تقرير الأمم المتحدة عن تنمية المياه في العالم

تقرير الأمم المتحدة عن تنمية المياه في العالم هو التقرير الرئيسي للجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه بشأن قضايا المياه والصرف الصحي، ويركز على موضوع مختلف كل عام. يُنشر التقرير من قِبَل هيئة اليونسكو، نيابةً عن لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه، وينتج إنتاجه من قِبَل برنامج تقييم المياه العالمي التابع لليونسكو. يلقي التقرير نظرة على الاتجاهات الرئيسية المتعلقة بحالة المياه العذبة والصرف الصحي واستخدامها وإدارتها، بناءً على العمل الذي قام به أعضاء وشركاء لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه. يُطلق التقرير بالتزامن مع يوم المياه العالمي، ويوفر لصانعي القرار المعرفة والأدوات اللازمة لصياغة وتنفيذ سياسات مستدامة للمياه. كما يقدم أفضل الممارسات والتحليلات المتعمقة لتحفيز الأفكار والإجراءات من أجل إدارة أفضل لقطاع المياه وخارجه.

التقارير المرجعية لبرنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونسكو بشأن إمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية

يتبع برنامج الرصد المشترك لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه، وهو مسؤول عن الرصد العالمي للتقدم المُحرز نحو تحقيق الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة للوصول الشامل إلى مياه الشرب المأمونة وميسورة التكلفة وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية الملائمة والعادلة. يُصدر برنامج الرصد المشترك كل عامين تقديرات محدثة وتقارير مرحلية عن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المنازل والمدارس ومرافق الرعاية الصحية.

إفادات السياسات والتحليلات

تقدم إفادات السياسات الصادرة عن لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه توجيهات موجزة وغنية بالمعلومات في مجال السياسة العامة بشأن أكثر القضايا إلحاحاً فيما يتعلق بالمياه العذبة والتي تُبنى على أساس الخبرة المشتركة لمنظومة الأمم المتحدة. تقدم الموجزات التحليلية تحليلاً للقضايا الناشئة ويمكن أن تكون أساساً لمزيد من البحث والمناقشة وتوجيه السياسات في المستقبل.

المنشورات المخطط لها للجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه

- موجز تحليلي للجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه بشأن الكفاءة المائية
- دراسات حالة للتسريع الفُطري

- موجز لسياسة لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه بشأن النوع الاجتماعي والمياه
- تحديث لموجز سياسة لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه بشأن التعاون في مجال المياه العابرة للحدود

لمزيد من المعلومات: www.unwater.org/publications

شكراً وتقدير: يُعرب فريق برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونسكو لإمدادات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية عن امتنانه للزملاء في اليونسكو ومنظمة الصحة العالمية في المقر الرئيسي والمكاتب الإقليمية والفُطرية، بما في ذلك مستشاري المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية والتعليم والإعاقة، والمكاتب الإحصائية الوطنية، ووزارات التعليم للدعم الذي قدمته في جمع وتصنيف وتحليل البيانات الوطنية بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس.



مياه الشرب في المدارس عام 2021

- 133 بلداً و 7 من أصل 8 مناطق لأهداف التنمية المستدامة لديها تقديرات وطنية للخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس.
- 71% من المدارس لديها خدمة أساسية لمياه الشرب، و 14% لديها خدمة محدودة، و 15% ليس لديها خدمة.
- يفترق 546 مليون طفل إلى خدمة أساسية لمياه الشرب في مدارسهم، بما في ذلك 288 مليون طفل لا تزال مدارسهم بدون خدمة للمياه.
- سيتطلب تحقيق الوصول الشامل (>99%) إلى خدمة أساسية لمياه الشرب في المدارس بحلول عام 2030 زيادة في معدل التقدم الحالي قدرها 14 مرة.

الصرف الصحي في المدارس عام 2021

- 123 بلداً وجميع مناطق أهداف التنمية المستدامة الثمانية لديها تقديرات وطنية للخدمات الأساسية للصرف الصحي في المدارس.
- 72% من المدارس لديها خدمة أساسية للصرف الصحي، و 16% لديها خدمة محدودة، و 13% ليس لديها خدمة.
- يفترق 539 مليون طفل إلى خدمة أساسية للصرف الصحي في مدارسهم، بما في ذلك 240 مليون طفل لا تزال مدارسهم بدون خدمة للصرف الصحي.
- سيتطلب تحقيق الوصول الشامل إلى خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس بحلول عام 2030 زيادة في معدل التقدم الحالي قدرها 3 مرات.

النظافة الصحية في المدارس عام 2021

- 121 بلداً و 7 من أصل 8 مناطق لأهداف التنمية المستدامة لديها تقديرات وطنية للخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس.
- 58% من المدارس لديها خدمة أساسية للنظافة الصحية، و 17% لديها خدمة محدودة، و 25% ليس لديها خدمة.
- يفترق 802 مليون طفل إلى خدمة أساسية للنظافة الصحية في مدارسهم، بما في ذلك 480 مليون طفل لا تزال مدارسهم بدون خدمة للنظافة الصحية.
- سيتطلب تحقيق الوصول الشامل إلى خدمات أساسية للنظافة الصحية في المدارس بحلول عام 2030 زيادة في معدل التقدم الحالي قدرها 5 مرات.

موقع برنامج الرصد المشترك على الإنترنت: <https://washdata.org>

ISBN 978-92-806-5368-7

