

Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах

В центре внимания коронавирусная инфекция COVID-19

СОВМЕСТНАЯ ПРОГРАММА ВОЗ/ЮНИСЕФ ПО МОНИТОРИНГУ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах. В центре внимания коронавирусная инфекция COVID-19

ISBN 978-92-806-5145-4 (UNICEF)

ISBN (WHO) 978-92-4-001553-1 (Версия онлайн)

ISBN (WHO) 978-92-4-001554-8 (Версия для печати)

© Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 2020 г.

Все права защищены. Для воспроизведения любой части настоящей публикации требуется получить разрешение. Запросы относительно разрешения следует направлять в ЮНИСЕФ по адресу UNICEF, Division of Communication, 3 United Nations Plaza, New York 10017, USA (email: nyhqdoc.permit@unicef.org).

Рекомендуемая библиографическая ссылка для цитирования. Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах. В центре внимания коронавирусная инфекция COVID-19 [Progress on drinking water, sanitation and hygiene in schools. Special focus on COVID-19]. Нью-Йорк: Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), 2020 г.

Фотографии ЮНИСЕФ и ВОЗ. Первая страница обложки: ©UNICEF/UNI338883/Panjwani; Страница 4: ©UNICEF/UN0274934/Panjwani; Страница 10: ©UNICEF/UNI338736/Ziavoula; Страница 11: © UNICEF/UNI330870/Dejongh; Страница 12: ©UNICEF/UNI329516; Страница 15: ©UNICEF/UNI302788/Ralaivita; Страница 16: ©UNICEF/UN0274906/Panjwani; Страница 18: ©UNICEF/UN0248292; Страница 21: ©UNICEF/UNI298737/Gumulira; Страница 23: ©UNICEF/UNI297216/Schermbrucker; Страница 25: ©UNICEF/UN0266999/Raoelison; Страница 26: ©UNICEF/UNI138410/Haque; Страница 29: ©UNICEF/UNI220750/Kaliyev; Страница 30: ©UNICEF/UNI233881/Noorani; Страница 31: ©UNICEF/UN033689/Arcos; Страница 32: ©UNICEF/UN0145999/Schermbrucker; Страница 34: ©UNICEF/UNI332615/Acosta; Страница 35: ©UNICEF/UNI343180/Choufany; Страница 36: ©UNICEF/UN0268450/Brown; Страница 37: ©UNICEF/UN0267932/Akhbar Latif; Страница 38: ©UNICEF/UNI313272/Matas; Страница 39: © UNICEF/UNI343763/Panjwani; Страница 42: ©UNICEF/UN0327738/Ralaivita; Страница 43: ©UNICEF/UNI220524/Viet Hung; Страница 45: ©UNICEF/UN059600/Arcos ;Страница 47: ©UNICEF/UNI147530/Romana; Страница 48: ©UNICEF/UNI180045/Colfs; Страница 49: ©UNICEF/UNI336264/Ma; Страница 50: ©UNICEF/UN016418/Singh; Страница 52: ©UNICEF/UNI139002/Haque; Страница 53: ©UNICEF/UNI118251/Noorani; Страница 54: UNICEF/UNI280341/Dejongh; Страница 55: ©UNICEF/UNI346129/Modola; Страница 57: ©UNICEF/UN0208010/Dejongh; Страница 60: ©UNICEF/UNI344629/Fong/AFP; Страница 63: ©UNICEF/UN0267952/Akhbar Latif; Страница 65: ©UNICEF/UNI330871/Dejongh; Страница 67: ©UNICEF/UN0311071; Страница 86: ©UNICEF/UN0326757

Оговорки общего характера. Обозначения, используемые в настоящей публикации, и приводимые в ней материалы не отражают какого-либо мнения ВОЗ или ЮНИСЕФ относительно юридического статуса какой-либо страны, территории, города или района или их органов власти, либо относительно делимитации их границ. Пунктирные линии на географических картах обозначают приблизительные границы, в отношении которых пока еще может быть не достигнуто полное согласие.

Упоминание конкретных компаний или продукции определенных изготовителей не означает, что ВОЗ или ЮНИСЕФ поддерживает или рекомендует их, отдавая им предпочтение по сравнению с другими компаниями или продуктами аналогичного характера, не упомянутыми в тексте. За исключением случаев, когда имеют место ошибки и пропуски, названия патентованных продуктов выделяются начальными прописными буквами.

Содержащиеся в настоящем докладе цифры являются оценками, рассчитанными Совместной программой ВОЗ/ЮНИСЕФ по мониторингу водоснабжения, санитарии и гигиены (washdata.org) для обеспечения совместимости; в силу этого они не обязательно представляют официальную статистику по той стране, области или территории, к которой они относятся, где могут использоваться альтернативные строгие методы.

Всемирной организацией здравоохранения и ЮНИСЕФ были приняты все разумные меры предосторожности для проверки информации, содержащейся в настоящей публикации. Тем не менее, опубликованный материал распространяется без какой-либо положительно выраженной или подразумеваемой гарантии. Ответственность за интерпретацию и использование материала ложится на читателя. Всемирная организация здравоохранения и ЮНИСЕФ ни в коем случае не несут ответственности за ущерб, связанный с его использованием.

Редактор Richard Steele. Дизайн, верстка и производство: Cecilia Silva Venturini. Напечатано в Нью-Йорке, США. Перевод Александра Решетова.

Прогресс в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах

В центре внимания коронавирусная инфекция COVID-19



S & SGRY CLEAN
2004-2005

Содержание

Основные положения	6	4. Прогресс в области гигиены в школах	34
Питьевое водоснабжение в школах	7	Базовый уровень услуг в области гигиены	34
Санитария в школах	8	Ограниченный уровень услуг в области гигиены	37
Гигиена в школах	9	Отсутствие услуг в области гигиены	38
1. Введение	10	5. Уменьшение неравенств в услугах WASH в школах	42
Каким видится состояние WASH в школах в 2030 году	10	Неравенства между уровнями школ	46
Ускорение прогресса как ответ на COVID-19	11	Неравенства между городскими и сельскими районами и регионами внутри страны	48
Дополнительные показатели для расширенного мониторинга	14	Неравенства между разными типами школ	51
Источники данных, использованные при подготовке настоящего доклада	15	6. Предоставление всем безопасных средств и сооружений WASH без каких-либо барьеров	54
2. Прогресс в области питьевого водоснабжения в школах	16	Предоставление всем учащимся услуг WASH без каких-либо барьеров	55
Базовый уровень услуг питьевого водоснабжения	16	Безопасная среда для полноценной учебы для всех (ЦУР 4.a)	61
Ограниченный уровень услуг питьевого водоснабжения	20	7. Приложения	66
Отсутствие услуг питьевого водоснабжения	22	Приложение 1. Методы	66
3. Прогресс в области санитарии в школах	26	Приложение 2. Региональные группы стран	70
Базовый уровень услуг санитарии	26	Приложение 3. Оценки состояния WASH в школах по странам	72
Ограниченный уровень услуг санитарии	29	Приложение 4. Оценки состояния WASH в школах по регионам и во всем мире	84
Отсутствие услуг санитарии	30		

Основные положения

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), используя механизм Совместной программы ВОЗ/ЮНИСЕФ по мониторингу (СПМ), публикуют сопоставимые на международном уровне оценки прогресса в области питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены (WASH) и отвечают за мониторинг выполнения задач, предусмотренных в Целях в области устойчивого развития (ЦУР), касающихся WASH. С момента принятия ЦУР Совместная программа опубликовала доклады об исходном состоянии WASH во всем мире в домашних хозяйствах (2017 г.), в школах (2018 г.) и в лечебно-профилактических учреждениях (2019 г.), а также сводку с обновленной информацией о достигнутом прогрессе в области WASH в домашних хозяйствах (2019 г.). В настоящем докладе представлены обновленные оценки состояния WASH в школах по странам, по регионам и во всем мире по состоянию на 2019 г. и уделяется особое внимание значению WASH для обеспечения безопасности учащихся и работников школ во время пандемии коронавирусной болезни (COVID-19).

Для того, чтобы оценивать прогресс, достигаемый в области WASH в школах, в сравнении с определенными нормами и проводить сравнения между странами, СПМ использует иерархические лестницы услуг (рис. 1). Эти иерархические лестницы услуг предназначены для отслеживания прогресса в достижении базового уровня услуг, который является показателем, используемым для глобального мониторинга выполнения задач в области WASH в школах, предусмотренных в ЦУР. В предлагаемом документе также описываются дополнительные показатели, которые были использованы для мониторинга WASH в школах на уровне отдельных стран, и выделены те из них, которые наиболее важны для мониторинга действий по профилактике и контролю распространения COVID-19 (вставка 1).

Предложенные СПМ иерархические лестницы услуг WASH в школах

УРОВЕНЬ УСЛУГ	ПИТЬЕВОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ	САНИТАРИЯ	ГИГИЕНА
БАЗОВЫЕ УСЛУГИ	Питьевая вода из улучшенного источника и на момент проведения обследования вода в школе имеется	Улучшенные санитарно-технические сооружения в школе, отдельные для мальчиков и девочек и пригодные для использования (имеются в наличии, функционируют и обеспечивают уединение) на момент проведения обследования	На момент проведения обследования в школе имеются приспособления для мытья рук с водой и мылом
ОГРАНИЧЕННЫЕ УСЛУГИ	Питьевая вода из улучшенного источника, но на момент проведения обследования воды в школе нет	Улучшенные санитарно-технические сооружения в школе, которые либо не являются отдельными для мальчиков и девочек, либо непригодны для использования на момент проведения обследования	На момент проведения обследования в школе имеются приспособления для мытья рук с водой, но без мыла
ОТСУТСТВИЕ УСЛУГ	Питьевая вода из неулучшенного источника или источник воды в школе отсутствует	Неулучшенные санитарно-технические сооружения или санитарно-технические сооружения в школе отсутствуют	Приспособления для мытья рук отсутствуют или в школе нет воды

РИС. 1 Иерархические лестницы услуг для глобального мониторинга состояния WASH в школах

Вставка 1 WASH и профилактика и контроль инфекции COVID-19 в школах

Пандемия COVID-19 наглядно показывает необходимость ускорения прогресса в области WASH в школах

Наблюдаемое во всем мире закрытие школ в связи с пандемией COVID-19 создает беспрецедентно высокий риск для образования и благополучия детей. Закрытие школ на длительное время отрицательно скажется на полученных в результате знаниях и приведет к нарушению в системе услуг, оказываемых в школе и имеющих первостепенное значение для питания, здоровья, благополучия и защиты уязвимых детей. В руководстве ВОЗ и ЮНИСЕФ по профилактике и контролю инфекции COVID-19 в школах определен ряд мер, которые должны быть предприняты для того, чтобы школы могли быть вновь открыты и функционировали в безопасных условиях. В нем подчеркивается важность гигиены для снижения передачи инфекции и всем школам рекомендуется в обязательном порядке обеспечивать регулярность мытья рук, ежедневное дезинфицирование и очистку поверхностей, предоставлять базовые средства водоснабжения, санитарии и обращения с отходами и соблюдать необходимые в условиях пандемии процедуры поддержания чистоты окружающей среды и обеззараживания. Однако в тех 60 странах, которые были определены как подверженные наибольшему риску¹ возникновения кризиса здравоохранения и гуманитарного кризиса вследствие COVID-19, в начале пандемии в каждой второй школе отсутствовали базовые услуги водоснабжения и санитарии, а в трех из каждых четырех школ не было базовых условий для мытья рук. Вот почему ускорение прогресса в странах с самым низким уровнем охвата услугами WASH в школах будет иметь решающее значение для повышения безопасности школ во время пандемии COVID-19 и после нее.

¹ Страны, отмеченные в "Индексе риска INFORM COVID-19", классифицируются как подверженные "высокому" или "очень высокому" риску наступления негативных последствий для здоровья населения и гуманитарных последствий, для преодоления которых у них не хватит национальных возможностей, и поэтому им потребуются гуманитарная помощь <<https://dmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index/INFORM-Covid-19>>.

ПИТЬЕВОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ В ШКОЛАХ

В 2019 г.

- Оценки охвата базовыми услугами питьевого водоснабжения в школах имелись в 120 странах и в шести из восьми условных регионов ЦУР; на их долю приходилось 60% населения школьного возраста во всем мире.
- В 69% школ был обеспечен базовый уровень питьевого водоснабжения (улучшенный источник, в котором была вода на момент проведения обследования); в 16% школ был ограниченный уровень питьевого водоснабжения (улучшенный источник, в котором не было воды на момент проведения обследования), а в 15% школ услуги питьевого водоснабжения отсутствовали (неулучшенный источник или отсутствие какого бы то ни было источника).
- 584 млн детей не получили в своей школе базовой услуги питьевого водоснабжения, из них у 297 млн детей в школах был улучшенный источник, но в нем не было воды, а у 287 млн в школах по-прежнему не было никаких услуг водоснабжения.
- Начиная с 2015 г. охват базовыми услугами питьевого водоснабжения в школах во всем мире увеличился на 0,4 процентных пункта в год. Для достижения к 2030 году всеобщего доступа потребуется семикратное увеличение нынешних темпов прогресса.
- Охват базовыми услугами водоснабжения в школах находился в пределах от 44% в Африке к югу от Сахары до 100% в Австралии и Новой Зеландии.
- Базовые услуги водоснабжения были обеспечены в трех из четырех средних школ (74%) и в двух из трех начальных школ (66%). Данные для расчета глобальных оценок по детским дошкольным учреждениям было недостаточно.
- Базовая услуга водоснабжения была обеспечена в 61% сельских школ, а в 17% услуги отсутствовали. Услуги водоснабжения отсутствовали в 6% городских школ, однако для оценки охвата базовыми услугами данных было недостаточно.
- Почти половина (48%) всех детей, посещающих школы, в которых услуги водоснабжения отсутствуют, проживали в наименее развитых странах.
- В 60 странах, подверженных наибольшему риску наступления кризиса здравоохранения и гуманитарного кризиса вследствие COVID-19¹, у половины (50%) детей в школе в начале пандемии отсутствовали базовые услуги водоснабжения.

Во всем мире в 2019 г. базовая услуга питьевого водоснабжения была обеспечена в 69% школ.



РИС. 2 Охват услугами питьевого водоснабжения в школах во всем мире, 2019 г. (%)

Оценки охвата базовыми услугами питьевого водоснабжения в школах в 2019 г. имелись в 6 из 8 условных регионов ЦУР

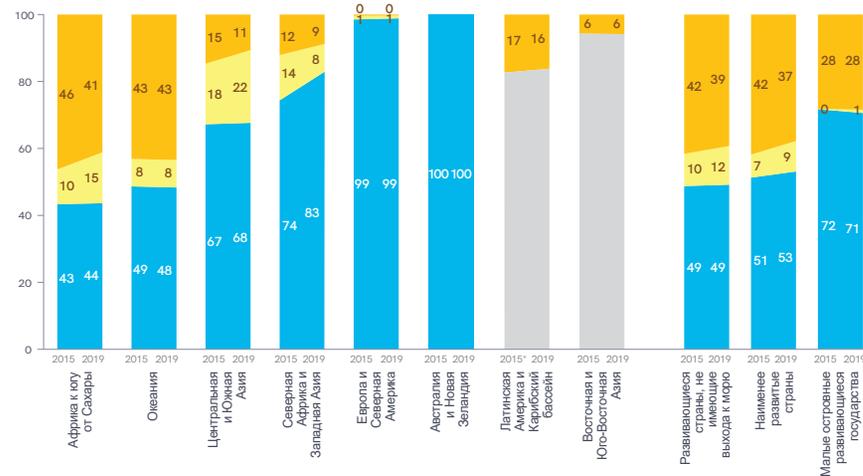


РИС. 3 Охват услугами питьевого водоснабжения в школах по регионам, 2019 г. (%)

*Для стран Латинской Америки и Карибского бассейна в 2015 г. величины охвата базовыми услугами составляли 69%, ограниченными услугами – 14%.

В 76 из 120 стран² охват базовыми услугами питьевого водоснабжения в школах в 2019 г. составлял >75%

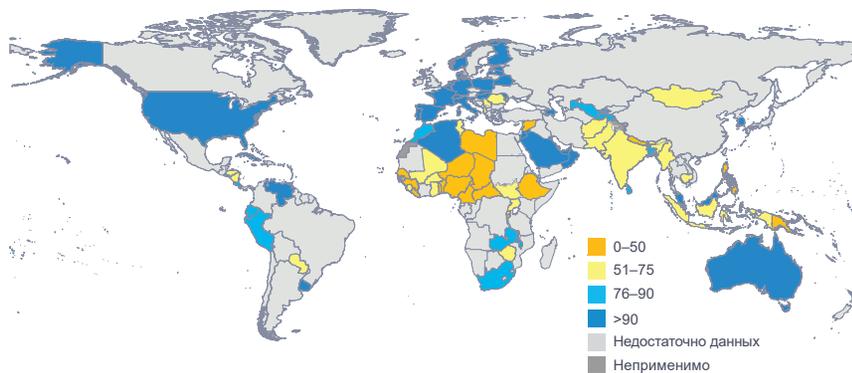


РИС. 4 Процент школ, в которых был обеспечен базовый уровень услуг питьевого водоснабжения, 2019 (%)

² СПМ отслеживает прогресс в 234 странах, районах и территориях, в том числе во всех государствах-членах Организации Объединенных Наций. Приведенная в данном докладе статистика относится к странам, районам и территориям. Подробные данные см. в <<https://washdata.org/>>

Двое из пяти детей, у которых в 2019 г. в школе не был обеспечен базовый уровень услуг питьевого водоснабжения, проживали в странах Африки к югу от Сахары



РИС. 5 Число детей школьного возраста, у которых в школе не был обеспечен базовый уровень услуг питьевого водоснабжения, 2019 г. (млн)

* Океания, Европа и Северная Америка, Австралия и Новая Зеландия

САНИТАРИЯ В ШКОЛАХ

В 2019 г.

- Оценки базовых услуг санитарии в школах имелись в 117 странах и в семи из восьми условных регионов ЦУР; на их долю приходилось 58% населения школьного возраста во всем мире.
- В 63% школ был обеспечен базовый уровень услуг санитарии (наличие улучшенных санитарно-технических сооружений, отдельных для мальчиков и девочек, которые были пригодны для пользования на момент проведения обследования); в 18% школ был обеспечен ограниченный уровень услуг санитарии (наличие улучшенных санитарно-технических сооружений, не отдельных для мальчиков и девочек или непригодных для пользования на момент проведения обследования, а в 19% школ услуги санитарии отсутствовали (неулучшенные санитарно-технические сооружения или их отсутствие).
- 698 млн детей не были обеспечены базовой услугой санитарии в своей школе, включая 331 млн детей, у которых в школе были улучшенные санитарно-технические сооружения, но они не были отдельными для мальчиков и для девочек или были непригодны для пользования, и 367 млн детей, у которых в школе услуги санитарии по-прежнему отсутствовали.
- Начиная с 2015 г. охват базовыми услугами санитарии в школах во всем мире увеличился на 0,7 процентных пунктов в год. Для достижения к 2030 году всеобщего доступа потребуется пятикратное увеличение нынешних темпов прогресса.
- Охват базовыми услугами санитарии в школах находился в пределах от 47% в Африке к югу от Сахары до 100% в Австралии и Новой Зеландии.
- Базовые услуги санитарии были обеспечены в 71% средних школ и в 60% начальных школ. Данные для расчета глобальных оценок обеспечения услугами детских дошкольных учреждений было недостаточно.
- Базовая услуга санитарии была обеспечена в 44% сельских школ, а в 22% школ услуги отсутствовали. Услуги санитарии отсутствовали в 10% городских школ, однако для оценки охвата базовыми услугами данных было недостаточно.
- Почти четвертая часть детей, посещающих школы, в которых услуги санитарии до сих пор отсутствуют, проживали в наименее развитых странах.
- В 60 странах, подверженных наибольшему риску наступления кризиса здравоохранения и гуманитарного кризиса вследствие COVID-19, более чем у половины детей в школе в начале пандемии отсутствовал базовый уровень услуг санитарии.

Во всем мире в 2019 г. базовая услуга санитарии была обеспечена в 63% школ.



РИС. 6 Охват услугами санитарии в школах во всем мире (%)

Оценки охвата базовыми услугами санитарии в школах в 2019 г. имелись в 7 из 8 условных регионов ЦУР

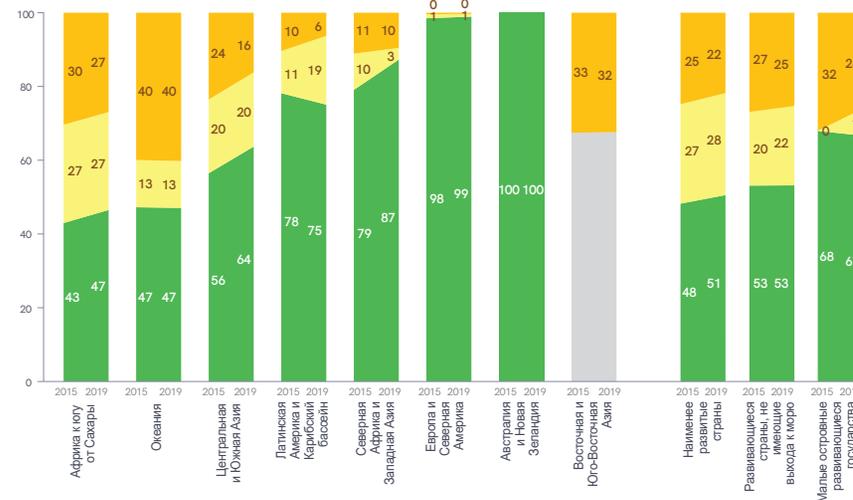


РИС. 7 Охват услугами санитарии в школах по регионам, 2019 г. (%)

В 71 стране из 117 охват базовыми услугами санитарии в школах в 2019 г. составлял >75%

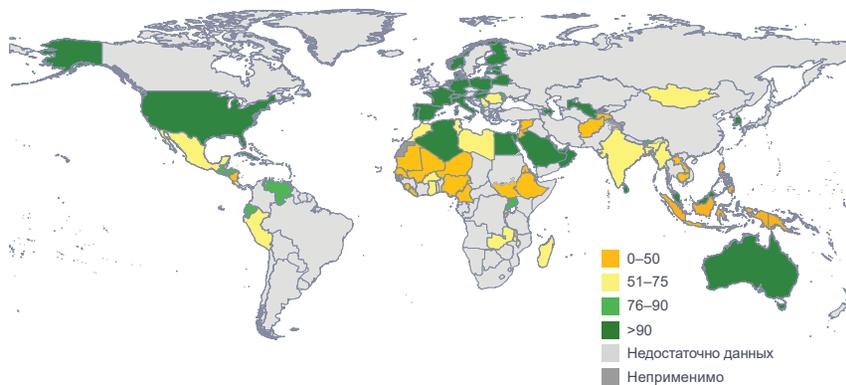


РИС. 8 Процент школ, в которых был обеспечен базовый уровень услуг санитарии, 2019 г. (%)

Более половины детей, у которых в школе отсутствовали базовые услуги санитарии, в 2019 г. проживали в двух условных регионах ЦУР



РИС. 9 Число детей школьного возраста, у которых в школе не было базовых услуг санитарии, 2019 г. (млн)

* Океания, Европа и Северная Америка, Австралия и Новая Зеландия

ГИГИЕНА В ШКОЛАХ

В 2019 г.

- Оценки базовых услуг в области гигиены в школах имелись в 110 странах и в семи из восьми условных регионов ЦУР; на их долю приходилось 57% населения школьного возраста во всем мире.
- В 57% школ был обеспечен базовый уровень услуг в области гигиены (наличие приспособлений для мытья рук, мыла и воды на момент проведения обследования); в 19% школ был обеспечен ограниченный уровень услуг (наличие приспособлений для мытья рук с водой, но не было в наличии мыла), а в 25% школ услуги гигиены отсутствовали (совсем не было приспособлений для мытья рук или не было воды).
- 818 млн детей не были обеспечены базовой услугой в области гигиены в своей школе, включая 355 млн детей, у которых в школе были приспособления для мытья рук с водой, но не было мыла, и 462 млн детей, у которых в школе услуги в области гигиены по-прежнему отсутствовали.
- Начиная с 2015 г. охват базовыми услугами в области гигиены в школах во всем мире увеличивался на 1 процентный пункт в год. Для достижения к 2030 году всеобщего доступа потребуется четырехкратное увеличение нынешних темпов прогресса.
- Охват базовыми услугами гигиены в школах находился в пределах от 17% в Океании до 100% в Австралии и Новой Зеландии.
- Базовые услуги в области гигиены были обеспечены в 58% средних школ и в 56% начальных школ. Данных для расчета глобальных оценок обеспечения услугами детских дошкольных учреждений было недостаточно.
- Базовая услуга в области гигиены была обеспечена в 34% сельских школ, а в 41% услуги в области гигиены отсутствовали. Данных для расчета оценок по городским школам во всем мире было недостаточно.
- 40% детей, посещающих школы, в которых услуги в области гигиены до сих пор отсутствуют, проживали в наименее развитых странах.
- В 60 странах, подверженных наибольшему риску наступления кризиса здравоохранения и гуманитарного кризиса вследствие COVID-19, у трех из каждых четырех детей в школе в начале пандемии отсутствовал базовый уровень услуг в области гигиены.

Во всем мире в 2019 г. базовые услуги в области санитарии были обеспечены в 57% школ



РИС. 10 Охват услугами в области гигиены в школах во всем мире, 2019 г. (%)

Оценки охвата базовыми услугами в области гигиены в школах в 2019 г. имелись в 7 из 8 условных регионов ЦУР



РИС. 11 Охват услугами в области гигиены в школах по регионам, 2019 г. (%)

В 67 странах из 110 охват базовыми услугами в области гигиены в школах в 2019 г. составлял >75%

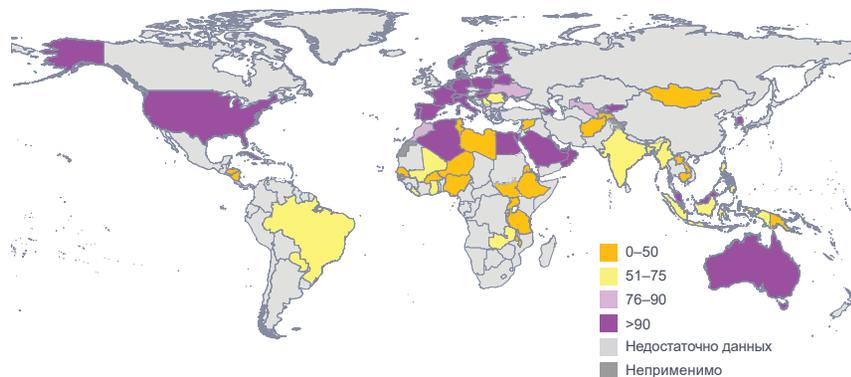


РИС. 12 Процент школ, в которых был обеспечен базовый уровень услуг в области гигиены, 2019 г. (%)

2 из каждых 3-х детей, у которых в 2019 г. в школе не был обеспечен базовый уровень услуг в области гигиены, проживали в двух условных регионах ЦУР



РИС. 13 Число детей школьного возраста, у которых в школе не было базовых услуг в области гигиены, 2019 г. (млн)

* Океания, Европа и Северная Америка, Австралия и Новая Зеландия

ВВЕДЕНИЕ

Каким видится состояние WASH в школах в 2030 году

Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года³ называют планом действий в интересах людей, планеты и процветания. Эта грандиозная всеохватывающая повестка дня обязывает все государства-члены Организации Объединенных Наций (ООН) предпринимать смелые шаги, направленные на преобразование, с тем, чтобы «вывести мир на траекторию устойчивого и жизнестойкого развития» и чтобы «никто не был забыт». Цели в области устойчивого развития (ЦУР) предполагают достижение гармоничного

соотношения между социальными, экономическими и экологическими аспектами развития и предусматривают несколько глобальных задач и показателей, касающихся питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены (WASH) в школах (таблица 1).

Цель 6 предусматривает «обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех» и включает задачи по достижению всеобщего доступа к безопасной питьевой воде (6.1), безопасным санитарно-техническим средствам и средствам соблюдения гигиены (6.2) для всех. Под

³ Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Резолюция Генеральной ассамблеи A/RES/70/1 от 21 октября 2015 г. https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R

	Глобальные задачи, предусмотренные в ЦУР	Глобальные показатели достижения ЦУР
 <p>6 ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ</p>	<p>6.1 К 2030 году обеспечить всеобщий и равноправный доступ к безопасной и недорогой питьевой воде для всех</p>	<p>6.1.1 Доля населения, пользующегося услугами водоснабжения, организованного с соблюдением требований безопасности</p>
	<p>6.2 К 2030 году обеспечить всеобщий и равноправный доступ к надлежащим санитарно-гигиеническим средствам и положить конец открытой дефекации, уделяя особое внимание потребностям женщин и девочек и лиц, находящихся в уязвимом положении</p>	<p>6.2.1 Доля населения, использующего (а) организованные с соблюдением требований безопасности услуги санитарии и (б) приспособления для мытья рук с мылом и водой</p>
 <p>4 КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>4.а Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех</p>	<p>4.а.1 Доля школ, обеспеченных доступом к ...е) базовым источникам питьевой воды; ф) раздельным минимально оборудованным туалетам и г) базовым средствам для мытья рук</p>

ТАБЛИЦА 1 Глобальные цели и задачи, касающиеся WASH в школах



“всеобщим доступом” подразумеваются все учреждения и социальные среды (в том числе домашние хозяйства, школы, лечебно-профилактические учреждения, предприятия и организации и общественные места), а “для всех” означает услуги, которые подходят для людей любого пола и возраста, включая людей с ограниченными возможностями и находящихся в уязвимом положении.

Цель 4 предусматривает “обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования для всех и поощрение учения на протяжении всей жизни” и включает задачи, касающиеся создания и совершенствования учебных заведений, в которых учитываются интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты и обеспечивается безопасная и полноценная среда для учебы для всех (4.а). Это включает предоставление всем школам доступа к электричеству, компьютерам, интернету, обеспечение адаптированной инфраструктурой и материалами для учащихся с ограниченными возможностями, а также предоставление доступа к базовым услугам WASH (4.а.1).

В Повестке дня на период до 2030 года говорится о том, что глобальные цели и задачи сформулированы в виде пожеланий. Поэтому правительствам стран необходимо рассматривать их в контексте местных условий и поставить свои национальные задачи в отношении WASH в школах, руководствуясь при этом глобальным уровнем устремлений и принятыми международными обязательствами (в том числе правами человека на образование и безопасные воду и санитарии) и принимая во внимание обстоятельства в своей стране. Для того, чтобы “никто не был забыт”, правительствам также необходимо создать механизмы для выявления наиболее существенных аспектов неравенства в доступе к WASH в школах и для мониторинга прогресса среди групп населения, находящихся в неблагоприятном социально-экономическом положении.

Ускорение прогресса как ответ на COVID-19

Пандемия коронавирусной болезни (COVID-19) вызвала беспрецедентный глобальный кризис в



здравоохранении и экономике, поразивший все страны. В докладе 2020 г. о ходе достижения ЦУР⁴, Генеральный секретарь ООН предупреждает о том, что пандемия “угрожает прогрессу” в достижении ЦУР, и призывает “в максимально возможной степени защитить недавно достигнутые успехи и осуществлять по-настоящему трансформативное восстановление от последствий COVID-19 – такое восстановление, которое снижает риск будущих кризисов и существенно приближает устойчивое развитие, охватывающее все общество, которое требуется для достижения целей, сформулированных в Повестке дня на период до 2030 года и в Парижском соглашении по изменению климата.”

Принятые в связи с пандемией COVID-19 глобальные меры также подчеркнули важность WASH, особенно гигиены, в домашних хозяйствах, школах и лечебно-профилактических учреждениях для уменьшения передачи инфекционных болезней и для защиты здоровья населения земного шара. В июне 2020 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и

⁴ Progress towards the Sustainable Development Goals, Report of the Secretary General, High Level Political Forum on Sustainable Development [“О ходе достижения Целей в области устойчивого развития. Доклад Генерального секретаря, Политический форум высокого уровня по вопросам устойчивого развития”, на англ. языке], Экономический и социальный совет Организации Объединенных Наций, июль 2020 г. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26158Final_SG_SDG_Progress_Report_14052020.pdf>.

Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) выступили с новой глобальной инициативой “Гигиена рук для всех”, цель которой состоит в том, чтобы расширить масштабы соблюдения правил гигиены рук в ответ на пандемию COVID-19 и воспользоваться благоприятной возможностью для того, чтобы отстроить все заново и еще лучше, насаждая и поддерживая культуру гигиены на всех уровнях государственного управления и общества.

Органы государственной власти, стремящиеся сдерживать распространение COVID-19, должны соизмерять риски для общественного здоровья с социально-экономическими последствиями жестких карантинных мер. По всему миру закрывались школы, чтобы уменьшить передачу инфекции, но закрытие школ на длительное время будет иметь негативные последствия для безопасности, благополучия и учебы детей. Для реальной профилактики и контроля инфекции в школах большое значение имеет доступ к услугам WASH, и этот вопрос должен занимать главное место в стратегиях государства по обеспечению безопасного возобновления работы школ и последующего их функционирования во время продолжающейся глобальной пандемии (вставка 2).

Вставка 2 WASH и профилактика и контроль инфекций в школах во время пандемии COVID-19

К июню 2020 г. для борьбы с распространением инфекции COVID-19 в 191 стране были закрыты школы. Эта мера коснулась 90% (1,57 млрд) учащихся во всем мире⁴. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ЮНИСЕФ, Всемирный банк, Всемирная продовольственная программа (ВПП) и Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) опубликовали совместный документ Framework for Reopening Schools [“Концептуальная основа возобновления работы школ”, на англ. языке], которым следует руководствоваться при принятии решений на государственном уровне о том, когда, где и как можно безопасно возобновлять работу школ, и который охватывает целый ряд вопросов, включая WASH⁵. В документе содержатся методические указания о том, как разрабатывать стратегии и процедуры осуществления безопасных мероприятий до возобновления работы (такие как протоколы, регламентирующие принятие мер по обеспечению гигиены, использование средств индивидуальной защиты – СИЗ и проведение уборки и дезинфицирования), как улучшать средства и сооружения WASH в школах в рамках процесса возобновления работы школы (включая доступ к безопасной воде, точкам для мытья рук, материалам для поддержания

⁴ UNICEF, et al., *Framework for Reopening Schools*, UNESCO, UNICEF, World Bank, WFP, UNHCR, 2020 <www.unicef.org/sites/default/files/2020-06/Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>



чистоты, раздельным туалетам для мальчиков и для девочек и обеспечение условий для соблюдения требований гигиены во время менструации – СТГМ), как обучать учителей и других работников школ методам стимулирования безопасного поведения (физическое дистанцирование, соблюдение правил гигиены, поддержание чистоты и обращение с отходами) и как активно контролировать соблюдение всех мер после возобновления работы.

Другие источники информации по данному вопросу включают *Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools* [“Ключевые тезисы и меры по профилактике и контролю COVID-19 в школах”, на англ. языке], опубликованные ЮНИСЕФ, ВОЗ и Международной федерацией обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФКК)⁶; руководство Глобального образовательного кластера Safe Back to School [“Безопасное возвращение в школу”, на англ. языке]⁷, которое содержит подробные контрольные перечни вопросов для практических работников, и публикацию Глобальной сети по вопросам водоснабжения, санитарии и гигиены в школах 10 Immediate WASH in Schools (WinS) Actions [“Десять первоочередных действий в области WASH в школах (WinS)”, на англ. языке] для подготовки к возобновлению работы школ⁸.

⁶ United Nations Children’s Fund, World Health Organization, IRC, *Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools*, UNICEF, WHO, IRC, 2020 <www.who.int/docs/default-source/coronavirus/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?fvrsn=ba81d52_4>

⁷ Child Protection: Global Protection Cluster, Global Education Cluster, *Safe Back to School: A Practitioner’s Guide*, Child Protection: Global Protection Cluster, Global Education Cluster, 2020 <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17551/pdf/gec_checklist_8.7.20_digital.pdf>

⁸ GIZ, United Nations Children’s Fund, Save the Children, et al., *10 Immediate WASH in Schools (WinS) Actions: Preparing for Reopening of Schools – Support for School Heads to Manage the Response to COVID-19*, WASH in Schools Network, 2020 <www.susana.org/en/knowledge-hub/resources-and-publications/library/details/3855>

Несколько стран в качестве ответной меры в связи с COVID-19 провели экспресс-оценку состояния WASH в школах. Например, в июне 2020 г. была проведена в масштабах всей страны оценка состояния услуг WASH в школах в Экваторе. Обследование включало информацию о доступе к воде, туалетам и приспособлениям для мытья рук, о наличии воды и мыла для мытья рук, о состоянии и чистоте туалетов и о количестве учащихся на один туалет и одно приспособление для мытья рук. Были подготовлены карты провинций, показывающие распределение школ, в которых услуги WASH не отвечают национальным нормативам и потребуют дополнительной поддержки для безопасного возобновления работы (рис. 14).

Хотя информацию о доступе к средствам и сооружениям WASH собирают в плановом порядке многие страны, относительно немногие из них имеют данные о поддержании чистоты и дезинфицировании или обращении с отходами в школах. В ходе недавно проведенной оценки состояния гигиены окружающей среды в Тунисе 18,5% начальных школ сообщили об отсутствии достаточного оборудования, материалов для проведения уборки, дезинфицирующего средства или персонала для поддержания чистоты и проведения дезинфицирования (рис. 15). Информационная система управления образованием (ИСУО) в Эфиопии включает вопросы, касающиеся обращения с отходами, и показывает, что одна треть начальных школ во всей стране и свыше половины начальных школ в провинциях Афар и Сомали не имеют возможности надлежащим образом удалять отходы (рис. 16). Это иллюстрирует масштаб проблемы, связанной с безопасным возобновлением работы школ во многих регионах мира.



В Эквадоре в результате экспресс-оценки, проведенной в стране в связи с COVID-19, были выявлены школы, в которых средства и сооружения WASH не соответствовали нормативам

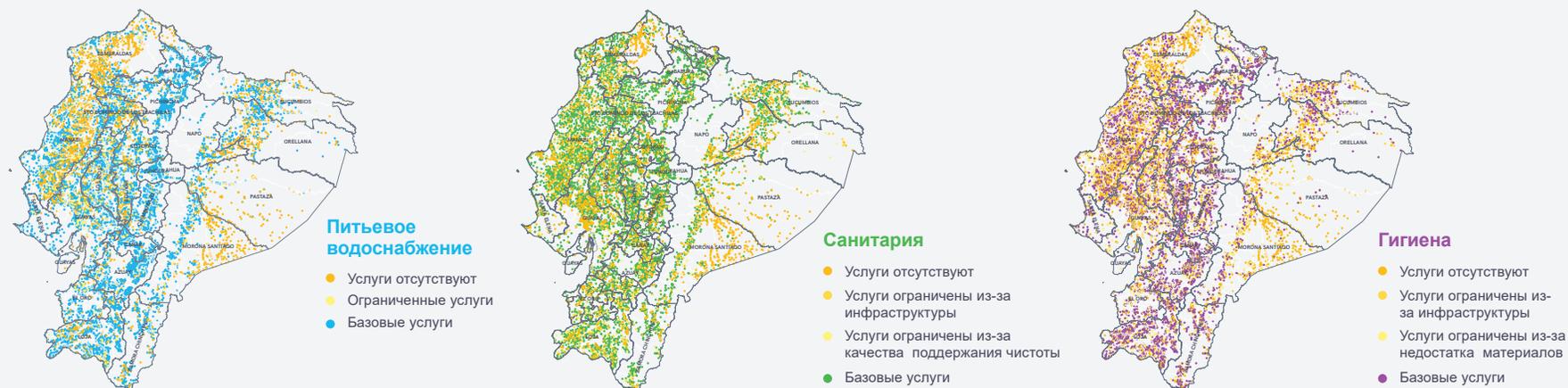


РИС. 14 Карта школ, в которых услуги питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены достаточны, ограничены или отсутствуют (в сопоставлении с национальными нормативами), в Эквадоре (2020 г.)
 Источник: Diagnóstico de servicios de agua, saneamiento e higiene en las instituciones educativas, Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa e Dirección Nacional de Gestión de Riegos, Ecuador (June, 2020)

В Тунисе в 2015 г. в каждой пятой начальной школе не было достаточного оборудования или персонала для поддержания чистоты и проведения дезинфицирования



РИС. 15 Процент начальных школ, в которых не хватает оборудования, материалов или персонала для поддержания чистоты и проведения дезинфицирования, Тунис (2015 г.)
 Источник: Evaluation de l'état d'hygiène de l'environnement des écoles primaires en Tunisie, Ministère de l'Education, République Tunisienne (2015)

В Эфиопии в одной из каждых трех начальных школ в 2017 г. не было возможностей для удаления надлежащим образом твердых отходов

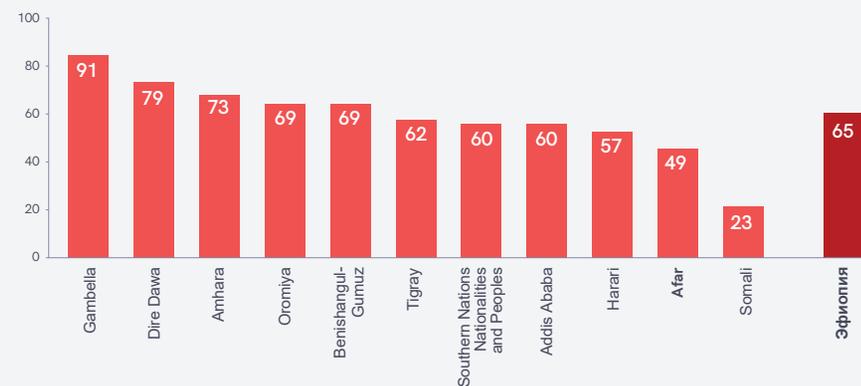


РИС. 16 Процент начальных школ, в которых в 2017 г. было организовано удаление твердых отходов, по административным регионам Эфиопии (%)
 Источник: Education statistics annual abstract 2009 E.C., Ministry of Education, Ethiopia (2016-17)

Дополнительные показатели для расширенного мониторинга

Разработанные Совместной программой мониторинга (СПМ) ВОЗ/ЮНИСЕФ иерархические лестницы услуг предназначены для отслеживания прогресса в достижении базового уровня услуг WASH во всех школах. Хотя показатели базовых услуг имеют универсальную применимость, они не охватывают всех аспектов услуг WASH, которые важны для здоровья и благополучия учащихся и персонала школ. СПМ опубликовала основные вопросы для мониторинга показателей достижения ЦУР, касающихся базовых услуг WASH в школах⁹, и в настоящее время составляет расширенный набор вопросов, касающихся других элементов. В 2020 г. СПМ оказала поддержку проведению обзора появляющихся новых инструментов для мониторинга условий, необходимых для защиты здоровья и соблюдения правил гигиены во время менструации, в том числе в школьных учреждениях (готовится к публикации).

В таблице 2 приводятся примеры дополнительных показателей, которые могут быть включены в национальные системы мониторинга WASH в школах. Показатели, имеющие наибольшее значение для мониторинга мер по профилактике и контролю распространения COVID-19, выделены жирным шрифтом. В следующих разделах показаны имеющиеся данные из национальных систем мониторинга, а в разделе 6 рассматриваются конкретные проблемы, связанные с предоставлением безопасно организованных услуг WASH без каких-либо барьеров для всех, включая детей младшего возраста, учащихся с ограниченными возможностями и учащихся, у которых происходит менструация.

⁹ Детский фонд Организации Объединенных Наций и Всемирная организация здравоохранения. Основные вопросы и показатели для мониторинга выполнения включенных в Цели в области устойчивого развития задач по обеспечению WASH в школах. ЮНИСЕФ и ВОЗ, Нью-Йорк, 2018 г. <https://washdata.org/report/jmp-2018-core-questions-wins-ru>

Элемент услуг	Показатели базового уровня	Примеры дополнительных показателей				
		Доступность	Наличие	Приемлемость	Качество	Прочие
Питьевое водоснабжение	Наличие/ доступность • вода имеется в наличии в помещении или на территории	<ul style="list-style-type: none"> источник воды в помещении или на территории школы для лиц с ограниченной подвижностью для детей младшего возраста в разных местах (помещение для приема пищи, классные помещения, игровая площадка) с соблюдением физического дистанцирования 	<ul style="list-style-type: none"> достаточное количество бесперебойность подачи хранение воды альтернативная система водоснабжения число учащихся/ учителей на одну точку с водой 	<ul style="list-style-type: none"> дизайн, приемлемый в культурном отношении вкус и внешний вид фонтанчики с питьевой водой индивидуальные бутылки или отдельные стаканчики 	<ul style="list-style-type: none"> <i>E. coli</i>, <i>Legionella</i>, остатки хлора, химических веществ очистка воды на месте 	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение водой для других целей (например, вода для уборки) водопроводная или не водопроводная эксплуатация и техническое обслуживание обеспеченность химическими веществами для очистки финансирование
	Качество • улучшенный источник					
Санитария	Наличие/ доступность • раздельные для девочек и для мальчиков • пригодность для пользования	<ul style="list-style-type: none"> для лиц с ограниченной подвижностью для детей младшего возраста с соблюдением физического дистанцирования 	<ul style="list-style-type: none"> для учителей и других сотрудников число учащихся на один туалет вода и мыло для соблюдения требований гигиены во время менструации 	<ul style="list-style-type: none"> гендерно-ориентированный дизайн уединенность для тех, у кого происходит менструация 	<ul style="list-style-type: none"> чистота и запах обращение с фекальным шламом обращение с твердыми отходами 	<ul style="list-style-type: none"> подключены или не подключены к системе канализации эксплуатация и техническое обслуживание обеспеченность оборудованием и материалами для обращения с отходами финансирование
	Качество • улучшенные туалеты					
Гигиена	Наличие • приспособления для мытья рук с водой	<ul style="list-style-type: none"> в разных местах (в туалетах, в столовых, на кухнях, в классах, на игровых площадках, в учительских, у входа) для лиц с ограниченной подвижностью для детей младшего возраста с соблюдением физического дистанцирования 	<ul style="list-style-type: none"> для учителей и других сотрудников число учащихся на одно приспособление для мытья рук/ кран достаточно для частого мытья рук (10 раз в день на одного человека) упражнения по групповому мытью рук обеспеченность материалами для уборки и дезинфицирования 	<ul style="list-style-type: none"> дизайн, приемлемый в культурном отношении наглядные подсказки и напоминания респираторная гигиена 	<ul style="list-style-type: none"> пропаганда гигиены в школе мытьё рук в критически важные моменты ежедневная уборка и дезинфицирование поверхностей - ежедневная уборка в школьной окружающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> тип приспособления для мытья рук - гигиена пищевых продуктов дезинфицирующее средство для рук - обучение уборщиков - СИЗ для уборщиков финансирование
	Качество • мыло					

ТАБЛИЦА 2 Базовые и дополнительные показатели для мониторинга WASH в школах (жирным шрифтом выделены показатели, касающиеся COVID-19)

Источники данных, использованные при подготовке настоящего доклада

Для расчета сравнимых на международном уровне оценок прогресса в области WASH в школах СПМ использует источники данных, имеющиеся в странах. Главным источником данных по странам, который был использован для подготовки настоящего доклада, является составляемая в плановом порядке административная отчетность, представляемая через ИСУО, и периодически проводимые переписи населения или обследования школьных учреждений. Источники первичных данных собирались страновыми офисами ЮНИСЕФ и ВОЗ, для чего проводились консультации с национальными статистическими управлениями и министерствами образования. Группа сотрудников СПМ также собирала данные из вторичных источников, используя, среди прочего, информацию, представляемую Институтом статистики ЮНЕСКО (UIS). После этого предварительные оценки по странам рассылались в страновые офисы для консультаций в течение двух месяцев и получения отзывов от национальных органов до публикации.



Наличие данных о базовых услугах WASH в школах после публикации доклада об исходном состоянии в мире улучшилось

Охват данными по регионам	Питьевое водоснабжение		Санитария		Гигиена	
	Доклад об исходном состоянии 2018 г.	Доклад о достигнутом прогрессе 2020 г.	Доклад об исходном состоянии 2018 г.	Доклад о достигнутом прогрессе 2020 г.	Доклад об исходном состоянии 2018 г.	Доклад о достигнутом прогрессе 2020 г.
Австралия и Новая Зеландия (2)	82% (1)	82% (1)	82% (1)	82% (1)	82% (1)	82% (1)
Центральная и Южная Азия (14)	93% (7)	96% (10)	80% (6)	82% (8)	79% (4)	82% (6)
Восточная и Юго-Восточная Азия (18)	26% (9)	28% (11)	25% (9)	28% (12)	25% (9)	28% (13)
Европа и Северная Америка (50)	65% (24)	69% (27)	64% (23)	68% (26)	68% (25)	72% (29)
Латинская Америка и Карибский бассейн (48)	25% (14)	21% (22)	92% (21)	45% (20)	34% (11)	35% (18)
Северная Африка и Западная Азия (25)	33% (14)	37% (16)	53% (15)	57% (17)	42% (12)	54% (16)
Океания (21)	88% (6)	90% (7)	88% (7)	89% (7)	88% (6)	90% (7)
Страны Африки к югу от Сахары (51)	26% (17)	65% (26)	29% (19)	58% (26)	35% (13)	57% (20)
Наименее развитые страны (47)	41% (17)	64% (27)	48% (21)	61% (28)	54% (15)	62% (22)
Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю (32)	45% (15)	91% (22)	47% (15)	79% (18)	59% (12)	81% (19)
Малые островные развивающиеся государства (53)	29% (16)	49% (24)	46% (17)	50% (24)	28% (15)	49% (24)
Весь мир (234)	51% (92)	60% (120)	54% (101)	58% (117)	50% (81)	57% (110)

РИС. 17 Охват данными о базовых услугах WASH в школах в докладе СПМ об исходном состоянии WASH в школах в мире, % населения школьного возраста (число стран) с рассчитанными оценками по странам

В обновляемой глобальной базе данных СПМ о WASH в школах содержится в общей сложности 1029 наборов национальных данных за период 2000-2019 гг.¹⁰ Они были использованы для расчета оценок состояния WASH в школах в 173 странах, районах и территориях. Из них в 120 странах имелось достаточно данных для оценки охвата школ в стране базовыми услугами питьевого водоснабжения по состоянию на 2019 г., в 117 странах было достаточно данных для оценки охвата базовыми услугами санитарии, а в 110 странах было достаточно данных для оценки охвата школ в стране базовыми услугами в области гигиены. Это является значительным улучшением наличия данных после опубликования

¹⁰ Почти все наборы национальных данных, используемых в данном докладе, были собраны до начала пандемии COVID-19. Оценка влияния пандемии и ответных мер в связи с COVID-19 в области WASH в школах будет дана в последующих докладах СПМ.

доклада СПМ об исходном состоянии, в который вошли оценки базовых услуг в 2016 г., соответственно, по 92, 101 и 81 странам (рис. 17). Наибольшие улучшения в охвате данными о базовых услугах WASH показали страны Африки к югу от Сахары. Единственным регионом, в котором было отмечено снижение, был регион Латинской Америки и Карибского бассейна, что объясняется отсутствием последних данных о состоянии базовых услуг водоснабжения и санитарии. СПМ рассчитывает оценки по регионам и по всему миру при условии, что имеются данные как минимум по 30% населения школьного возраста в каждой категории услуг. Дополнительная информация о методах, используемых СПМ, содержится в Приложении 1.

ПРОГРЕСС В ОБЛАСТИ ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ В ШКОЛАХ

Базовый уровень услуг питьевого водоснабжения

В 2019 г. во всем мире базовыми услугами питьевого водоснабжения были обеспечены 69% школ, однако между регионами ЦУР были значительные различия в охвате (рис. 18). В Африке к югу от Сахары и в Океании базовые услуги питьевого водоснабжения предоставлялись менее чем в половине школ, тогда как в Центральной и Южной Азии базовые услуги обеспечивались в двух из трех школ, а в Северной Африке и Западной Азии – в четырех из пяти школ. Европа и Северная Америка и Австралия и Новая Зеландия еще раньше достигли всеобщего охвата (>99%), а для расчета оценки охвата базовыми услугами питьевого водоснабжения в школах в Восточной и Юго-Восточной Азии и в Латинской Америке и Карибском бассейне в 2019 г. данных было недостаточно.

Достаточно данных для оценки трендов в охвате базовыми услугами питьевого водоснабжения в период 2015–2019 гг. имелось только в шести из восьми условных регионов ЦУР. За этот период охват услугами во всем мире вырос с 67% до 69%. В большинстве

регионов ЦУР был отмечен скромный рост охвата (за исключением Океании), в то время как в Северной Африке и Западной Азии охват вырос с 74% до 83%. В регионе Латинской Америки и Карибского бассейна охват вырос с 69% в 2015 г. до 73% в 2019 г., однако для расчета оценки за 2019 г. данных было недостаточно. В регионе Восточной и Юго-Восточной Азии данные о базовых услугах питьевого водоснабжения имелись менее чем по 30% населения школьного возраста.

Предварительные оценки глобальных трендов свидетельствуют о том, что нынешних темпов прогресса будет недостаточно для достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) к базовым услугам питьевого водоснабжения в школах. Охват услугами во всем мире должен был бы увеличиваться каждый год на 2,7 процентных пункта, тогда как в период 2015–2019 гг. темпы годового роста составляли всего 0,4 процентных пункта. Единственным регионом ЦУР, в котором с 2015 г. охват увеличился более чем на два процентных пункта в год, является Северная Африка и Западная Азия.



Между странами, в которых в 2019 г. имелись национальные оценки (151 страна), были широкие различия в охвате услугами питьевого водоснабжения в школах (рис. 19). Оценки охвата базовыми услугами питьевого водоснабжения имелись в 120 странах и колебались в пределах от всеобщего охвата (>99%) до всего 3% на Маршалловых Островах. Более чем в трети стран охват составлял менее 75%, а в каждой пятой стране менее 50%. Более половины из 53 стран, достигших всеобщего охвата, находились в Европе и Северной Америке, а из стран с охватом менее 50% две трети находились в Африке к югу от Сахары. В тридцати одной стране имелись данные о проценте школ, в которых отсутствовали услуги питьевого водоснабжения, но в этих странах было недостаточно данных для того, чтобы определить, сколько школ, в которых обеспечивались услуги, соответствовали критериям ограниченных или базовых услуг.

Данные, достаточные для оценки трендов в период между 2015 и 2019 гг., имелись в 6 из 8 условных регионов ЦУР

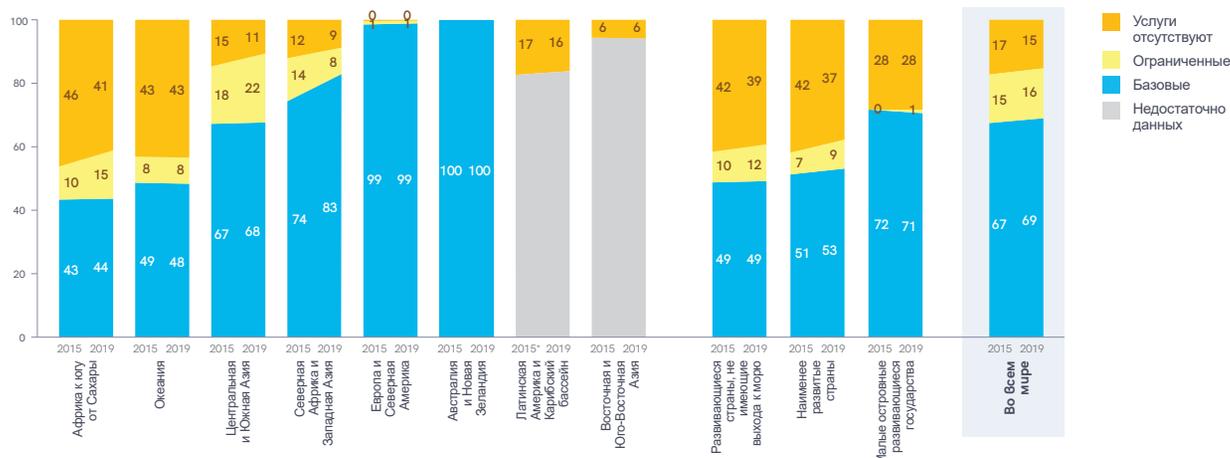


Рис. 18 Охват услугами питьевого водоснабжения в школах, по регионам и во всем мире, 2019 г. (%)

* Для стран Латинской Америки и Карибского бассейна в 2015 г. величины охвата базовыми услугами составляли 69%, ограниченными услугами – 14%.

Между странами существуют широкие различия в охвате базовыми услугами питьевого водоснабжения в школах

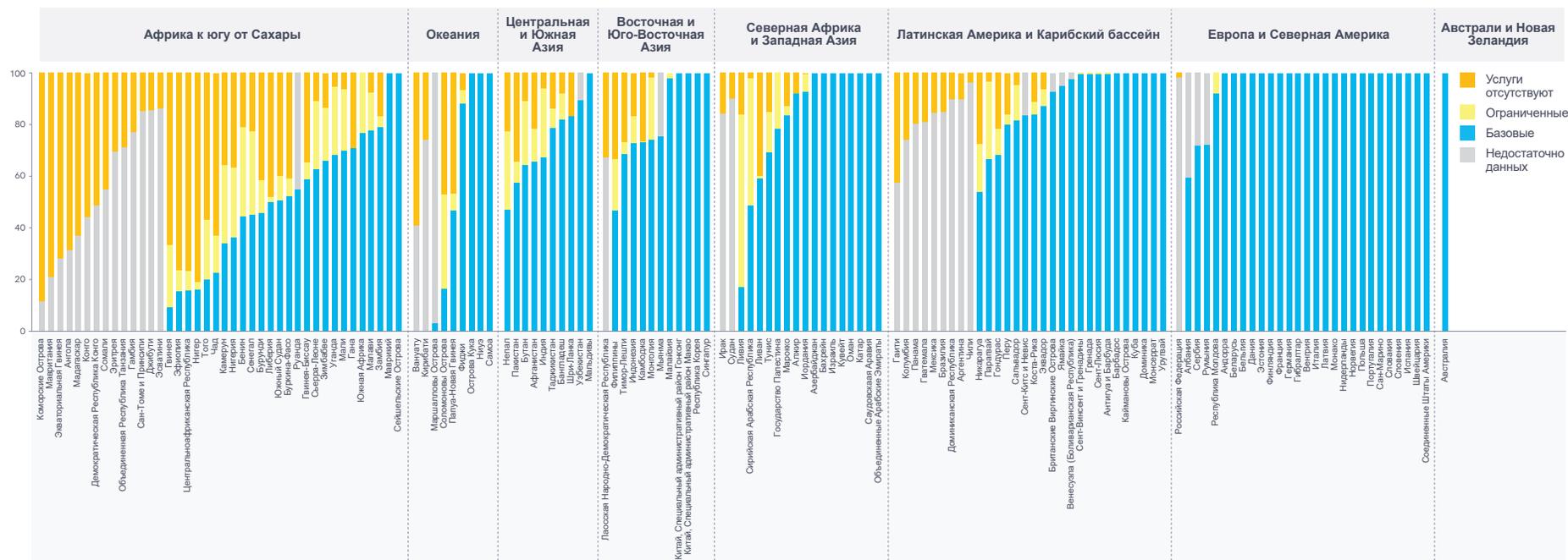


Рис. 19 Охват услугами питьевого водоснабжения в школах, по странам и регионам ЦУР, 2019 г. (%)

Стран, имеющих данные о трендах в охвате услугами питьевого водоснабжения в школах, мало. На рис. 20 показаны охват в настоящее время и ежегодные темпы изменений в период 2015-2019 гг. в странах, где в 2019 г. охват был менее 99%. Показано, что при нынешних темпах прогресса только 4 из 16 стран укладываются в сроки достижения к 2030 году всеобщего доступа. В большинстве стран прогресс слишком медленный, а в некоторых странах охват после 2015 г. уменьшился. Например, в Гондурасе доступ к базовым услугам питьевого водоснабжения увеличивался каждый год на 3,6 процентных пунктов и вырос с 54% в 2015 г. до 68% в 2019 г., поэтому страна укладывается в сроки достижения всеобщего доступа к 2030 году. В Эквадоре доступ к базовым услугам питьевого водоснабжения в 2019 г. имелся в 87% школ, но охват увеличивался каждый год всего на 0,3 процентных пункта, и этого недостаточно для достижения всеобщего доступа к 2030 году. В Сальвадоре охват базовыми услугами питьевого водоснабжения снижался каждый год на 0,5 процентных пунктов – с 84% в 2015 г. до 82% в 2019 г.

Для того, чтобы соответствовать критерию базового уровня услуг питьевого водоснабжения, в школах должен быть обеспечен доступ к улучшенному источнику питьевой воды и вода из основного источника должна быть в наличии в школе в момент проведения обследования, хотя сам источник воды может находиться вне помещений или за территорией школы. Однако в национальных источниках данных используются разные определения наличия воды (таблица 3). Например, в одних странах спрашивают, являются ли источники воды “исправно функционирующими”, “надежными” или “находятся ли в хорошем состоянии”, тогда как в других странах фиксируют “количество часов в день” или “дней в неделю”, в течение которых вода имеется в наличии. А в некоторых странах главный вопрос – есть ли в школе в наличии достаточно воды для питья и других целей. Для гармонизации определений, используемых в ИСУО и национальных обследованиях и переписях населения, и повышения сравнимости данных между обследованиями и между странами требуется дальнейшая работа.

В сроки достижения всеобщего доступа к 2030 году укладываются 4 из 16 стран, в которых имеются данные о трендах в обеспеченности услугами питьевого водоснабжения

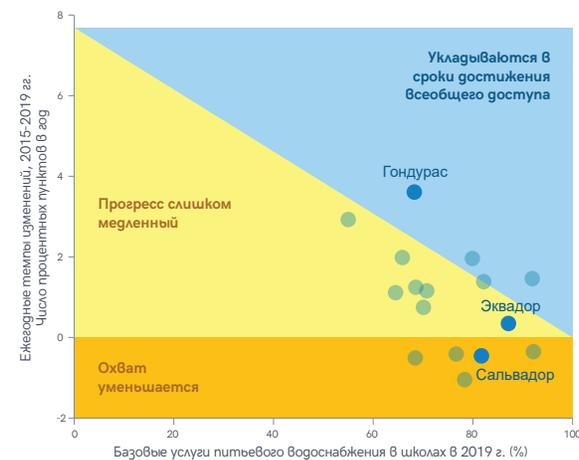


РИС. 20 Прогресс в достижении всеобщего доступа к базовым услугам питьевого водоснабжения в школах (2015–2019 гг.) в странах, где охват в целом по стране составлял в 2019 г. менее 99%.



Внутри стран и между странами существуют различия в определениях наличия питьевой воды

Регион	Страна	Источник	Год	Принятое определение	Школы, в которых имеется в наличии питьевая вода (%)
Центральная и Южная Азия	Бутан	ИСУО	2015	Достаточно воды для питья	85
	Бутан	ИСУО	2018	Функционирует в течение 5-7 дней в неделю	71
	Индия	Национальное обследование	2018	В течение всего года более 1,5 л воды на человека в день	68
	Таджикистан	"Диагностика бедности" Всемирного банка	2017	Вода была в наличии каждый день в течение последней недели	93
Восточная и Юго-Восточная Азия	Индонезия	ИСУО	2016	Воды достаточно	84
	Индонезия	ИСУО	2020	Воды достаточно	84
	Камбоджа	ИСУО	2020	Имеется сегодня в наличии в помещении или на территории	83
	Монголия	Национальное обследование	2017	Достаточно воды для питья и мытья рук	77
	Филиппины	ИСУО	2016	Имеются водопроводные краны с водой	62
Латинская Америка и Карибский бассейн	Перу	Национальное обследование	2017	Процент приспособлений для мытья рук, в которых имеется в наличии вода	87
Северная Африка и Западная Азия	Иордания	Национальное обследование	2015	Не находится в "плохом" или "очень плохом" состоянии	93
	Ливан	Национальное обследование	2017	Имеется в наличии в помещении или на территории	81
	Западный берег р. Иордан и сектор Газа	Национальное обследование	2015	Вода не отсутствовала в течение последних двух недель	84
	Сирийская Арабская Республика	Национальное обследование	2018	Имеется в наличии	50
Океания	Фиджи	Национальное обследование	2017	Источник функционировал на момент проведения обследования (функционирует в данный момент)	94
	Папуа-Новая Гвинея	ИСУО	2016	Функционирует более 4 часов в день	72
	Папуа-Новая Гвинея	ИСУО	2019	Имеется в наличии	64
	Соломоновы Острова	Национальное обследование	2016	Постоянно имеется в наличии	42
Африка к югу от Сахары	Бурунди	Перепись населения в стране	2018	Исключая поломку в настоящее время (постоянно неисправное состояние)	50
	Эфиопия	ИСУО	2017	Вода имеется в наличии 5-7 дней в неделю	25
	Эфиопия	Обследование школ "Молодые жизни"	2017	Вода имеется в наличии на момент обследования	43
	Гана	ИСУО	2019	Имеется в наличии источник питьевой воды	88
	Гвинея	ИСУО	2016	Функционирует (в исправности)	35
	Гамбия	ИСУО	2016	Неизвестно	70
	Гвинея-Биссау	Национальное обследование (mWater)	2019	Имеется в наличии (по собственному наблюдению или по сообщению школы)	70
	Либерия	Национальное обследование	2016	Исправный источник воды	92
	Мали	Национальное обследование	2017	Имеется в наличии в течение последних двух недель	85
	Нигерия	Национальное обследование	2018	Имеется в наличии в настоящее время	36
	Сьерра-Леоне	ИСУО	2019	Имеется в наличии в течение учебного дня	74
	Уганда	Национальное обследование	2016	Имеется в наличии в течение всего года	75
	Южная Африка	ИСУО	2016	Не является ненадежным	78
	Зимбабве	ИСУО	2016	Вода имеется в наличии/надежный источник	67
Зимбабве	ИСУО	2017	Имеется в наличии постоянно	67	

ТАБЛИЦА 2 Определения наличия питьевой воды, некоторые национальные источники данных, 2015-2020 гг.

Ограниченный уровень услуг питьевого водоснабжения

Школы, в которых имеется доступ к улучшенному источнику воды, но в момент проведения обследования воды в наличии не было, СПМ классифицирует как имеющие "ограниченный" уровень услуг. В 2019 г. во всем мире "ограниченный" уровень услуг питьевого водоснабжения имели 16% школ, в которых учились 298 млн детей школьного возраста. Регионам с наихудшей ситуацией была Центральная и Южная Азия, где ограниченный уровень услуг питьевого водоснабжения имелся более чем в одной из каждых пяти школ, однако страны с наихудшей ситуацией находились в регионе Северной Африки и Западной Азии. Две трети школ в Ливии (67%) и половина школ (49%) в Сирийской Арабской Республике имели улучшенный источник, но на момент проведения обследования воды в наличии не было, тогда как в Бенине, Камеруне, Непале, Парагвае, Сенегале и на Соломоновых Островах не менее 30% школ тоже имели ограниченный уровень услуг (рис. 19).

Национальные данные показывают, что в школах используются разнообразные улучшенные источники питьевой воды¹¹ и что многие школы во всем мире не имеют доступа к водопроводной воде. На рис. 21 показано, что между странами и регионами имеются большие различия в проценте школ, в которых обеспечен доступ к водопроводу, по сравнению с другими улучшенными источниками¹². В большинстве стран в Европе и Северной Америке, в Латинской Америке и Карибском бассейне и в Северной Африке и Западной Азии в большинстве школ источником воды является водопровод, кроме школ в Ливии и Никарагуа. И наоборот, в большинстве стран в Африке к югу от Сахары, в Восточной и Юго-Восточной Азии и в Центральной и Южной Азии в большинстве школ используются другие типы улучшенных источников, такие как скважины, дождевая вода или защищенные колодцы и родники. Исключения составляют Таджикистан, Бутан, Монголия, Южная Африка, Кабо-Верде и Сан-Томе и Принсипи.

¹¹ К улучшенным источникам относятся водопровод, скважины или трубчатые колодцы, защищенные копаные колодцы, защищенные родники, дождевая вода и фасованная или привозная вода.

¹² На рис. 21 показан охват водопроводной водой и не водопроводной водой из улучшенных источников на основании данных из некоторых национальных источников, в которых имеется последняя информация. Подробности см. в файлах СПМ для отдельных стран <www.washdata.org>.

Между странами существуют широкие различия в обеспечении школ водопроводной водой и водой из улучшенных не водопроводных источников

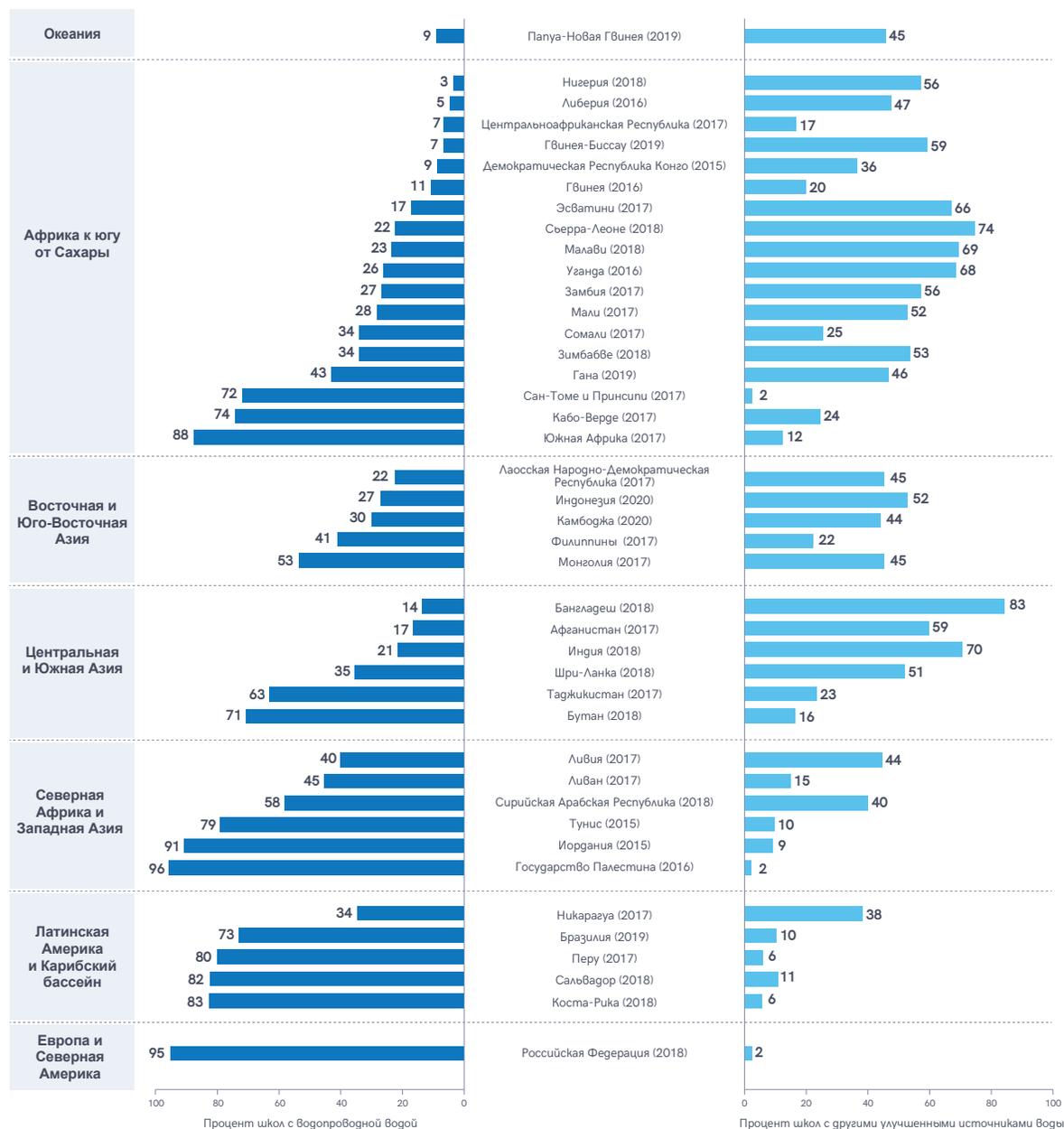


РИС. 21 Процент школ, в которых используются водопроводные и улучшенные не водопроводные источники питьевой воды, некоторые страны, по регионам (%)

Прогресс в обеспечении наличия воды во всех улучшенных источниках в разных странах разных

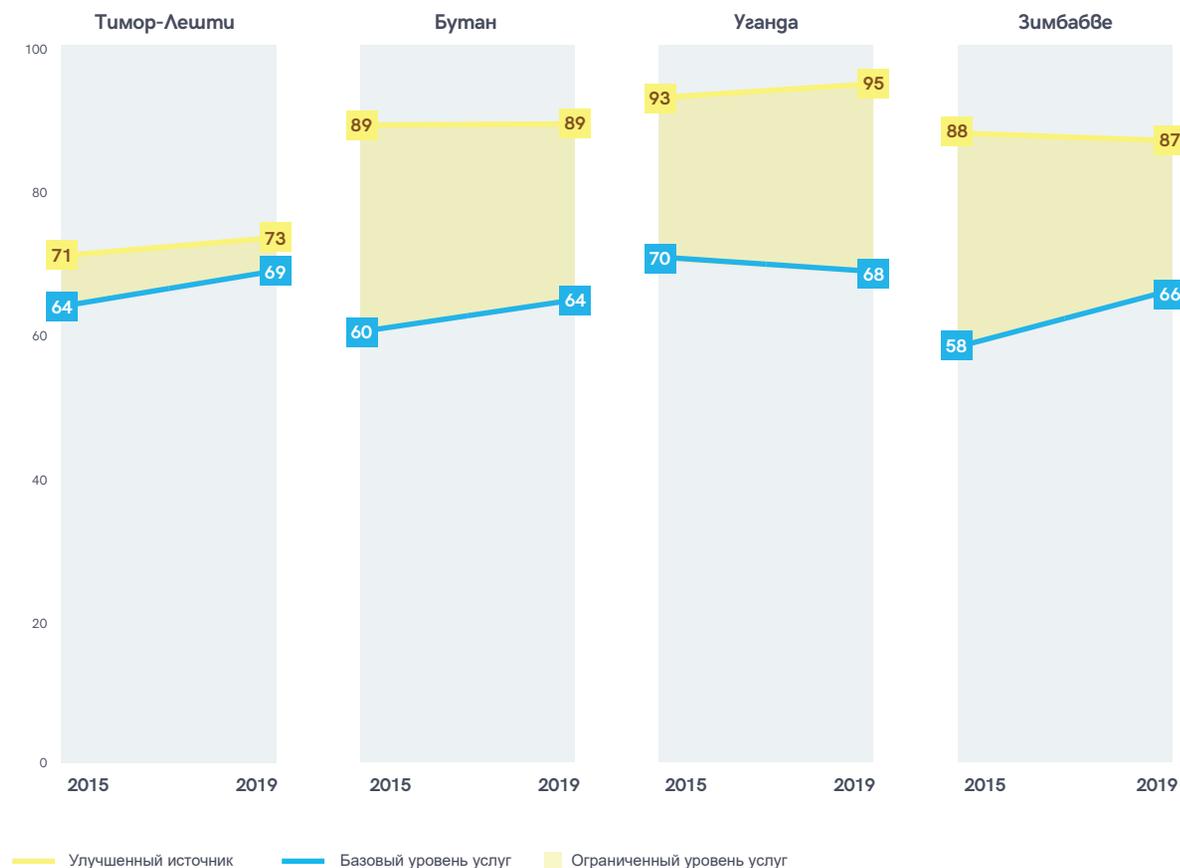


РИС. 22 Процент школ, имеющих улучшенный источник воды и базовый уровень услуг питьевого водоснабжения, некоторые страны, 2015-2020 гг. (%)

На рис. 22 показано, что прогресс в снижении процента школ с ограниченным уровнем услуг не везде одинаков. В период между 2015 и 2019 гг. в Тиморе-Лешти не только увеличился охват улучшенными источниками, но и улучшилось наличие питьевой воды, в результате чего постепенно снизился процент школ с ограниченным уровнем услуг. В Бутане охват улучшенными источниками остался без изменений, но процент школ, в которых вода имелась в наличии на момент проведения

обследования, повысился. В Уганде за этот же период увеличился охват школ улучшенными источниками, но снизился процент школ, в которых вода имелась в наличии, вследствие чего увеличился процент школ с ограниченным уровнем услуг. В то же время в Зимбабве процент школ, соответствующих стандарту базового уровня услуг, вырос, хотя общий процент школ с улучшенным источником воды снизился.



Отсутствие услуг питьевого водоснабжения

В 2019 г. в 15% школ во всем мире все еще не предоставлялось никаких услуг питьевого водоснабжения, т.е. там либо использовался неулучшенный источник, либо источника воды не было совсем. Более половины из 18 стран, в которых в 2019 г. более чем в 33% школ отсутствовали услуги водоснабжения, находились в Африке к югу от Сахары, а во всех регионах, кроме Европы и Северной Америки и Австралии и Новой Зеландии, была по крайней мере одна страна, где услуги водоснабжения отсутствовали более чем в 25% школ (рис. 19).

На рис. 23 показано распределение по всему миру 287 миллионов детей, у которых в 2019 г. в школе отсутствовали услуги питьевого водоснабжения. Более половины из них (164 млн) проживали в Африке к югу от Сахары, а четвертая часть – всего в трех странах: в Эфиопии (32 млн), Нигерии (24 млн) и Демократической Республике Конго (18 млн). По 23 млн таких детей проживали в Пакистане и Индии, хотя численность населения школьного возраста в Индии в шесть раз больше. Это эквивалентно общему числу детей, не получающих услуг водоснабжения, в Латинской Америке и Карибском бассейне (24 млн).

Для того, чтобы рассчитать суммарные количества по регионам, СПМ применила условно исчисленные оценки к тем странам, где данных не было, используя средние величины для соответствующего региона, взвешенные по численности населения. Во всех условных регионах ЦУР имелись данные о количестве детей, не получающих услуг питьевого водоснабжения, по более чем 50% общей численности детей школьного возраста в регионе.

В 2019 г. 287 млн детей не получали услуг питьевого водоснабжения в своей школе

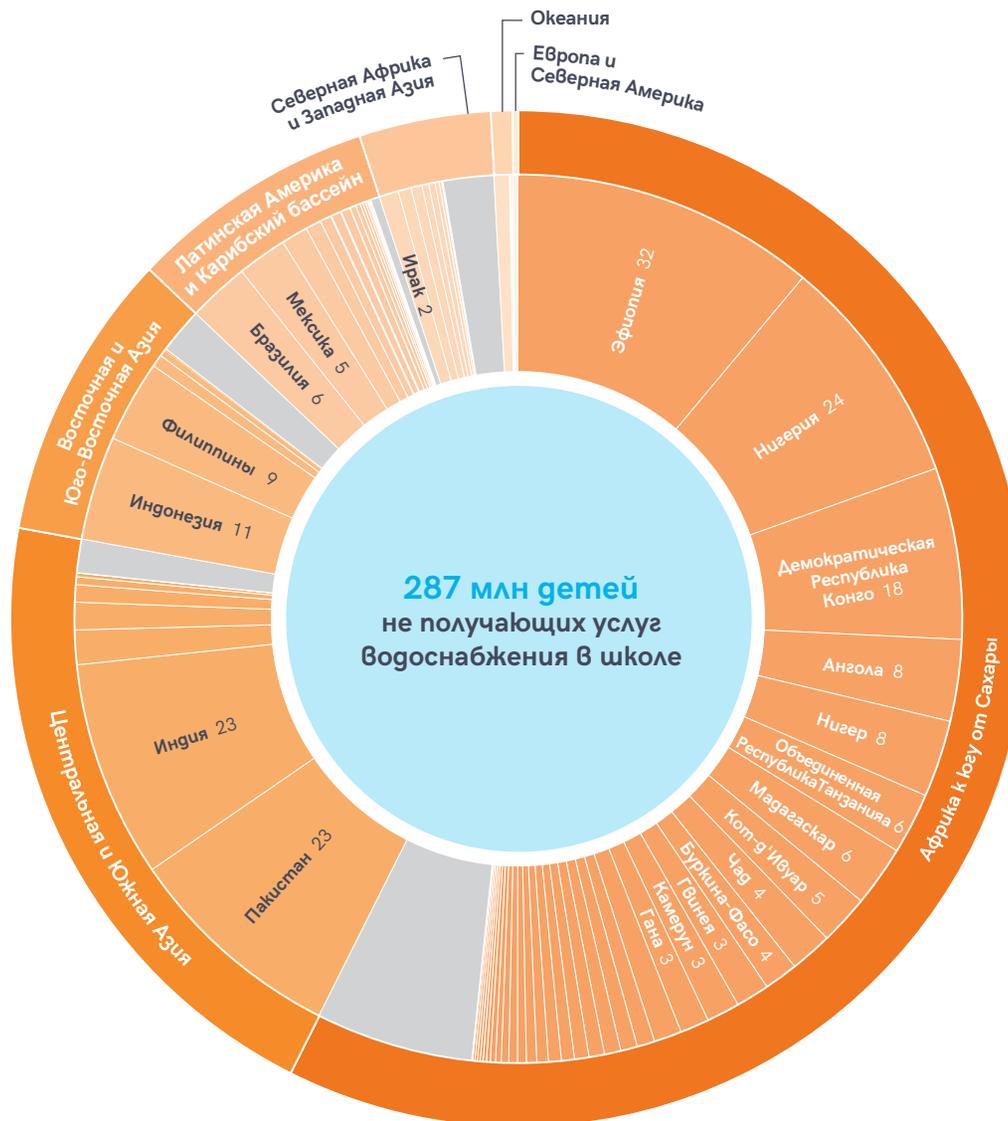


РИС. 23 Число детей школьного возраста (млн), не получающих услуг питьевого водоснабжения в школе, по регионам и по странам (2019 г.).
Примечание: серый цвет обозначает страны, в которых было недостаточно данных

В Африке к югу от Сахары некоторые страны за время после 2015 г. добились значительного снижения процента школ, в которых отсутствовали услуги водоснабжения

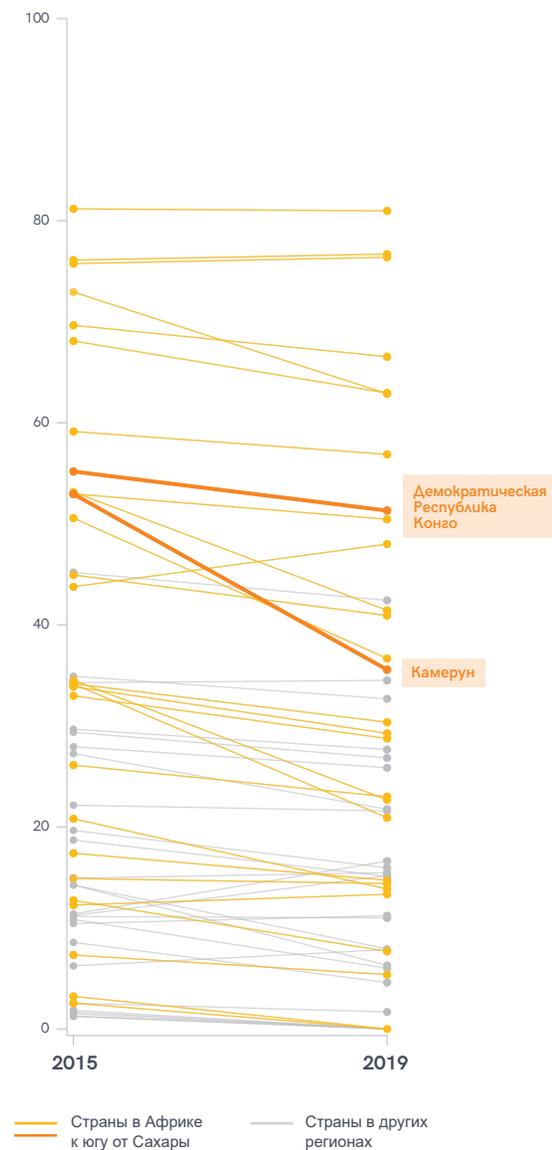


РИС. 24 Процент школ, в которых отсутствовали услуги питьевого водоснабжения, по странам и по регионам, 2015-2019 (%)

В период между 2015 и 2019 гг. процент школ, в которых отсутствовали услуги водоснабжения, снизился во всех регионах ЦУР, за исключением Океании и Восточной и Юго-Восточной Азии, где показатели охвата не изменились. На рис. 24 показаны изменения в проценте школ, в которых отсутствовали услуги, в тех странах, где было достаточно данных для оценки трендов за этот период. На графике выделены страны Африки к югу от Сахары, где в 2015 г. почти в половине всех школ отсутствовали услуги питьевого водоснабжения.

С того времени процент таких школ во многих странах уменьшился, но страны с аналогичными исходными показателями достигли совершенно разных цифр уменьшения. В 2015 г. услуги водоснабжения отсутствовали немногим более чем в половине школ в Камеруне (53%) и в Демократической Республике Конго (55%), однако с тех пор Камерун добился значительного снижения – на 17 процентных пунктов, а в Демократической Республике Конго снижение было всего на 4 процентных пункта.



Дополнительные показатели, используемые для мониторинга услуг питьевого водоснабжения в школах

В руководстве по профилактике и контролю COVID-19 в школах выделен целый ряд дополнительных вопросов, вызывающих озабоченность, помимо обеспечения доступа к базовым услугам питьевого водоснабжения. К ним относится наличие легкодоступного и надежного запаса воды, которой достаточно для удовлетворения различных потребностей и которую учащиеся и работники школ могут безопасно употреблять для питья. В данной вставке приводятся примеры дополнительных показателей, которые используются для мониторинга услуг питьевого водоснабжения в школах.

Если в школах отсутствует доступ к источникам водоснабжения в помещениях или на территории, за питьевой водой нужно либо ходить, либо доставлять ее из источников, расположенных за пределами школы. В 2017 г. в результате проведенной в Южном Судане "Оценки образовательного кластера" было установлено, что учащимся и работникам почти половины (45%) начальных школ, имеющих источник воды, в сельских районах приходилось каждый раз тратить более 10 минут на то, чтобы сходить за питьевой водой, тогда как в городах таких школ было менее одной трети (29%) (рис. 25). Это означает, что в каждой пятой школе в Южном Судане учащиеся и работники школы тратят более 30 минут на дорогу туда и обратно, чтобы набрать воды из источников, расположенных за территорией школы. Во многих странах проблемой также является наличие воды в течение всего года. Диагностика школьной инфраструктуры, проведенная в 2018 г. в Бурунди, показала, что всего 24% детских дошкольных учреждений, начальных и средних школ располагали постоянно действующей в течение всего года системой водоснабжения, у 18% школ водоснабжение было сезонным или нерегулярным, у 14% школ источник водоснабжения в данный момент или иногда был неисправен, а почти у половины школ (44%) не было никакого источника воды (рис. 26).

Даже если вода и имеется в наличии, ее может быть недостаточно для удовлетворения всех потребностей школы. Например, "Ежегодная статистика образования" 2018 г. в Бутане показывает, что у 82% школ было достаточно воды для мытья рук и у 79% было достаточно воды для питья, однако всего у 66% школ было достаточно воды для уборки туалетов, а воды для купания было достаточно у 58% (рис. 27).

В 2017 г. в Южном Судане в каждой пятой начальной школе учащиеся и работники школы тратили более 30 минут на дорогу туда и обратно, чтобы набрать питьевой воды

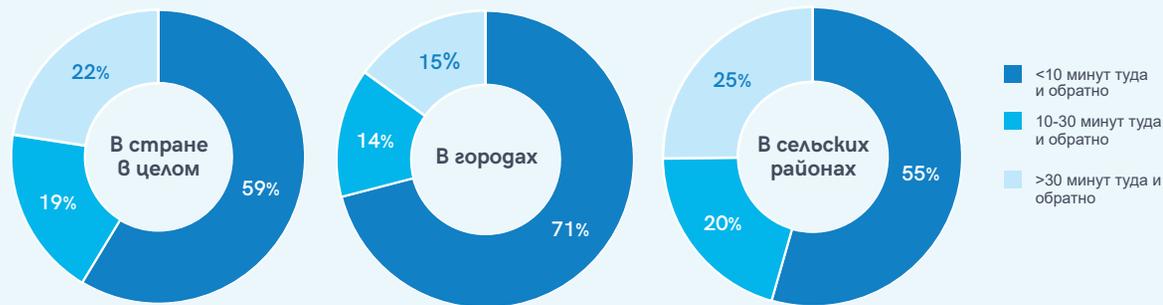


РИС. 25 Забор питьевой воды школами, не имеющими источника на своей территории, в сельских районах и городах в Южном Судане, 2017 г. (%)
Источник: South Sudan Education Cluster Assessment (2017)

В Бурунди в 2018 г. постоянное водоснабжение в течение всего года имело только в одной из четырех школ



РИС. 26 Наличие питьевой воды в детских дошкольных учреждениях, начальных и средних школах в Бурунди, 2018 г. (%)
Источник: Diagnostic des infrastructures et équipements scolaires du Burundi (DNIES), Ministère de l'Éducation Burundi (2018)

В Бутане в 2018 г. было меньше школ, в которых было достаточно воды для уборки туалетов и для купания



РИС. 27 Процент школ в Бутане, в которых имелось достаточно воды для различных целей, 2018 г. (%)
Источник: Annual Education Statistics, Ministry of Education Policy and Planning Division, Bhutan (2018)

Относительно немногие страны в плановом порядке собирают информацию о качестве питьевой воды в школах, но недавнее обследование World Vision, проведенное в 12 странах Африки к югу от Сахары, показало широкую распространенность фекального заражения воды и значительные различия между разными типами источников. В сельских школах скважины, водопроводная вода и дождевая вода бывали зараженными реже по сравнению с другими улучшенными источниками, такими как защищенные колодцы и родники, а в неулучшенных источниках очень высокая степень зараженности встречалась в два раза чаще (рис. 28).

В 12 странах Африки к югу от Сахары широко распространено фекальное заражение источников питьевого водоснабжения в сельских школах

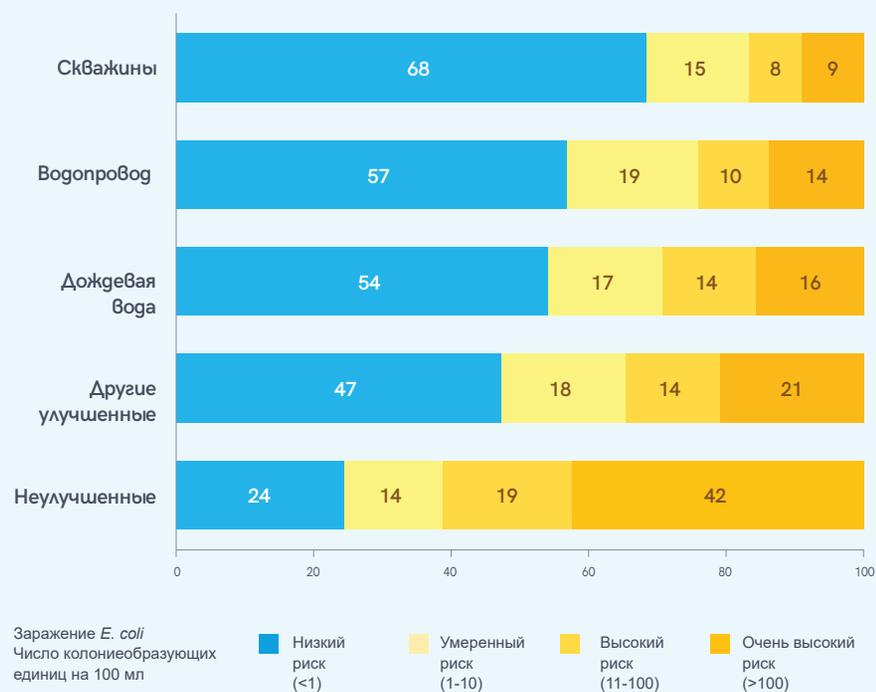


РИС. 28 Процент сельских школ, пользующихся разными типами источников питьевой воды, по степени риска фекального заражения, в 12 странах Африки к югу от Сахары, 2017 г. (%)
Источник: Обследование качества питьевой воды в сельских школах в Эфиопии, Кении, Руанде, Уганде, Объединенной Республике Танзания, Гане, Мали, Нигере, Замбии, Малави, Мозамбике и Зимбабве, World Vision (2017)



Прогресс в области санитарии в школах

Базовый уровень услуг санитарии

В 2019 г. во всем мире базовыми услугами санитарии были обеспечены 63% школ, однако между регионами ЦУР были широкие различия в охвате (рис. 29). В странах Африки к югу от Сахары и в Океании базовые услуги санитарии предоставлялись менее чем в половине школ, в Центральной и Южной Азии – в двух из трех школ, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна – в трех из четырех школ, а в Северной Африке и Западной Азии – в четырех из пяти школ. В регионах Европы и Северной Америки и Австралии и Новой Зеландии еще раньше был достигнут всеобщий доступ (>99%), а для оценки охвата базовыми услугами санитарии в школах Восточной и Юго-Восточной Азии данных было недостаточно.

Данных для оценки трендов в охвате базовыми услугами санитарии в период 2015–2019 гг. было достаточно в семи из восьми условных регионов ЦУР. За этот период охват во всем мире увеличился с 60% до 63%. В большинстве регионов ЦУР был отмечен скромный рост охвата, за исключением Латинской

Америки и Карибского бассейна, а в Центральной и Южной Азии и в Северной Африке и Западной Азии рост охвата составил восемь процентных пунктов. В Восточной и Юго-Восточной Азии данные об охвате базовыми услугами санитарии имелись менее чем по 30% населения школьного возраста.

Эти предварительные оценки глобальных трендов свидетельствуют о том, что нынешних темпов прогресса будет недостаточно для достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) к базовым услугам санитарии в школах. Охват услугами во всем мире должен был бы увеличиваться каждый год на 3,3 процентных пункта, тогда как в период 2015–2019 гг. темпы годового роста составляли всего 0,7 процентных пункта. Единственными регионами ЦУР, в которых с 2015 г. охват базовыми услугами санитарии увеличивался более чем на один процентный пункт в год, являются Центральная и Южная Азия и Северная Африка и Западная Азия.



Между странами, в которых в 2019 г. имелись национальные оценки (151 страна), были широкие различия в охвате услугами санитарии в школах (рис. 30). Оценки охвата базовыми услугами санитарии имелись в 117 странах и колебались в пределах от всеобщего охвата (>99%) до всего 12% в Никарагуа. Почти в каждой пятой стране охват составлял менее 50%, а в двух из трех стран охват был менее 75%. Во всех регионах ЦУР были страны, достигшие всеобщего (>99%) охвата, но из 50 таких стран 22 страны находились в Европе и Северной Америке. Половина стран с охватом менее 50% находились в Африке к югу от Сахары. 23 страны имели данные о проценте школ, в которых отсутствовали услуги санитарии, но в этих странах было недостаточно данных для того, чтобы определить, сколько школ, в которых обеспечивались услуги, соответствовали критериям ограниченных или базовых услуг.

Данных для оценки трендов в период 2015-2019 гг. было достаточно в 7 из 8 условных регионов ЦУР

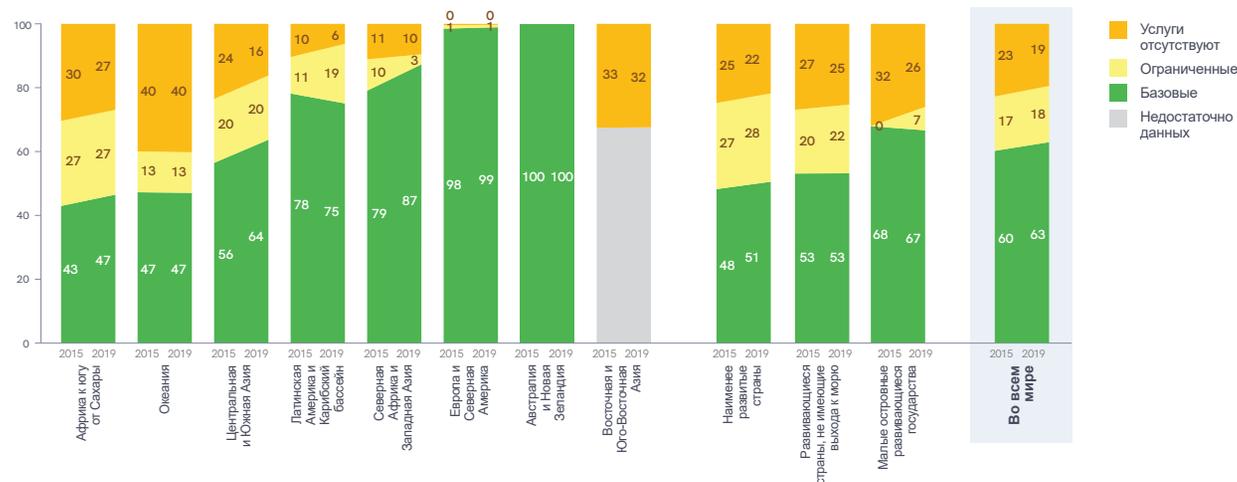


РИС. 29 Охват услугами санитарии в школах в регионах и во всем мире, 2015-2019 гг. (%)

Между странами существуют большие различия в охвате услугами санитарии в школах

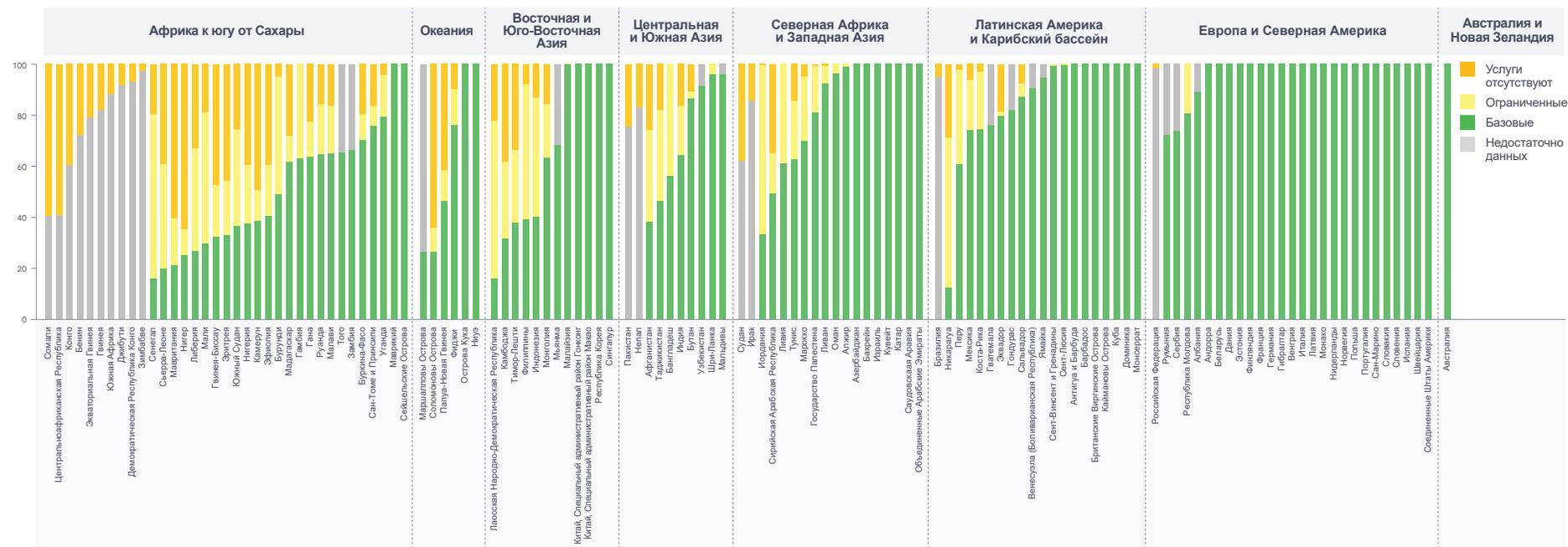


РИС. 30 Уровни услуг санитарии в школах, по странам и по регионам ЦУР, 2019 г. (%)

Стран, имеющих данные о последних тенденциях в охвате базовыми услугами санитарии в школах, мало. На рис. 31 показаны охват в настоящее время и ежегодные темпы изменений с 2015 г. по 2019 г. в 19 странах, где охват в 2019 г. был менее 99%. Показано, что при нынешних темпах прогресса только 2 из 19 стран укладываются в сроки достижения к 2030 году всеобщего доступа. В большинстве стран прогресс слишком медленный, а в нескольких странах (их число невелико) охват после 2015 г. уменьшился.

Например, в Того достигнутый показатель охвата базовыми услугами санитарии в школах составил 65%, а ежегодный рост охвата после 2015 г. составлял 7,3 процентных пунктов, так что при сохранении нынешних темпов прогресса страна вполне укладывается в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%). В Малави охват в 2019 г. тоже составлял 65%, но возростал всего на 0,4 процентных пунктов в год, что недостаточно для достижения всеобщего доступа к 2030 году. В то же время в Мексике охват базовыми услугами санитарии постепенно снижался – на 0,7 процентных пунктов в год с 77% в 2015 г. до 74% в 2019 г.

Если в школах имеются улучшенные санитарно-технические средства и сооружения, которые либо не являются отдельными для девочек и для мальчиков, либо не являются пригодными для пользования (т.е. доступными, исправными и обеспечивающими единение) на момент проведения обследования, такие школы классифицируются как имеющие “ограниченный” уровень услуг. На рис. 32 показано, что лимитирующие критерии базовых услуг санитарии в разных странах разные. Если в Сьерра-Леоне в 2016 г. санитарно-техническое сооружение того или иного типа имелось почти во всех школах (94%), то улучшенными были только половина из них (55%). Кроме того, хотя улучшенными и отдельными для девочек и для мальчиков считались 31% сооружений, улучшенными и пригодными для пользования были только 20% туалетов. Это значит, что всем критериям базового уровня услуг санитарии удовлетворяли всего 12% школ. Пригодность для пользования улучшенных туалетов также была лимитирующим фактором в обследованиях, недавно проведенных в Малави и Намибии, в то время как в Ливане, Коста-Рике и Камбодже лимитирующим фактором был доступ к улучшенным туалетам, отдельным для девочек и для мальчиков.

В сроки достижения всеобщего доступа к 2030 году укладываются 2 из 19 стран, в которых имеются данные о трендах в обеспеченности базовыми услугами санитарии

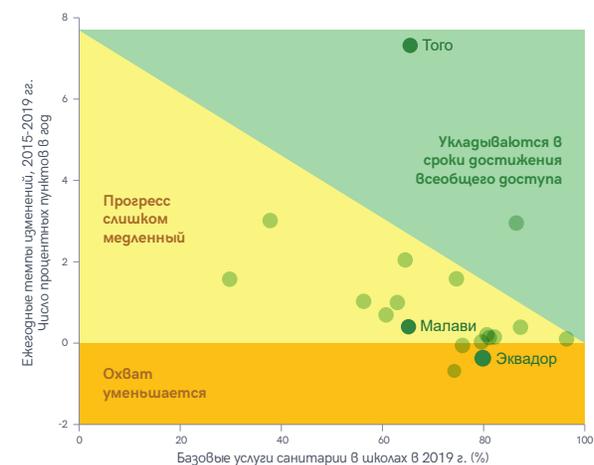


РИС. 31 Прогресс в достижении всеобщего доступа к базовым услугам санитарии в школах (2015-2019 гг.) в странах с показателем охвата в 2019 г. менее 99%

Лимитирующие критерии базового уровня услуг санитарии в разных странах разные

	Ливан	Коста-Рика	Малави	Намибия	Камбоджа	Сьерра-Леоне
Средство или сооружение	100	100	87	87	64	94
Улучшенное	99	97	82	77	62	55
Улучшенное и пригодное для пользования	97	87	54	49	46	20
Улучшенное и отдельное для девочек и для мальчиков	95	85	61	72	39	31
Базовый уровень	93	77	48	46	32	12

/// Лимитирующий фактор

РИС. 32 Процент школ, удовлетворяющих критериям базового и ограниченного уровня услуг и отсутствия услуг санитарии, отдельные страны, 2013-2020 гг.

Ограниченный уровень услуг санитарии

В 2019 г. во всем мире “ограниченный” уровень услуг санитарии имели 18% школ, в которых учились 331 млн детей школьного возраста. Более четверти школ в Африке к югу от Сахары, одна из пяти школ в Центральной и Южной Азии и почти треть школ в наименее развитых странах имели ограниченный уровень услуг санитарии. В 2019 г. более 50% школ в Иордании, Сенегале, на Филиппинах, в Лаосской Народно-Демократической Республике и Никарагуа имели улучшенные санитарно-технические средства и сооружения, которые либо не были отдельными для девочек и для мальчиков, либо не были пригодными для пользования в момент проведения обследования. Ограниченный уровень услуг санитарии также был как минимум в 30% школ в Сьерра-Леоне, Либерии, Мали, Южном Судане, Бурунди, Гамбии, Камбодже, Индонезии, Афганистане, Таджикистане, Бангладеш, Ливии и Перу (рис. 30).

На рис. 33 показано, что существуют широкие различия в прогрессе в снижении процента школ с ограниченным уровнем услуг санитарии. Как в Перу, так и в Сальвадоре охват улучшенными средствами и сооружениями и охват базовыми услугами в период 2015-2019 гг. увеличился, но, поскольку рост охвата базовыми услугами был медленнее, процент школ с ограниченным уровнем услуг возрос. В Коста-Рике охват улучшенными санитарно-техническими сооружениями оставался без изменений, тогда как процент сооружений, соответствующих критериям базового уровня услуг санитарии, устойчиво возрастал, вследствие чего уменьшился процент школ с ограниченным уровнем услуг. Хотя охват улучшенными санитарно-техническими сооружениями оставался без изменений также и в Мексике, процент сооружений, соответствующих критериям базового уровня услуг санитарии, снизился в период 2015-2019 гг. с 77% до 74%, и в результате возрос процент школ с ограниченным уровнем услуг.



Прогресс в обеспечении улучшенными туалетами, которые являются отдельными для девочек и для мальчиков и пригодными для пользования, в разных странах разных

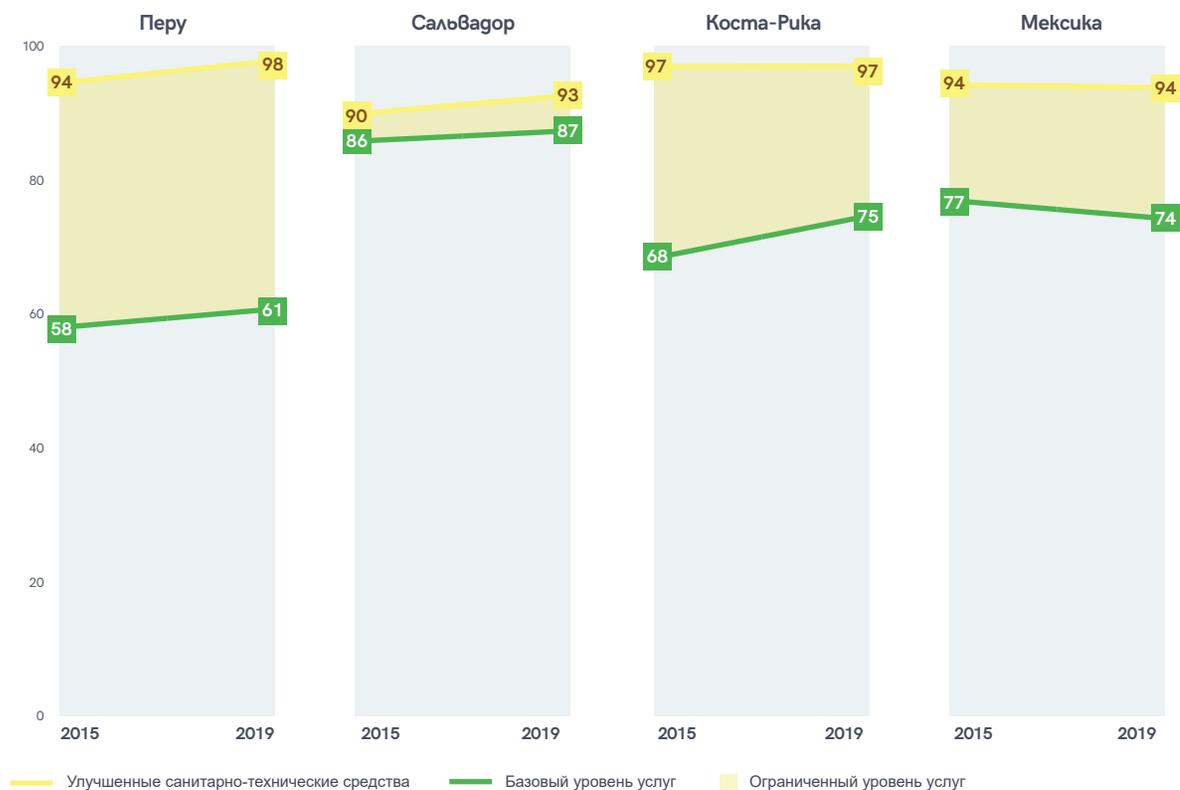


РИС. 33 Процент школ с улучшенными санитарно-техническими средствами и сооружениями и базовым уровнем услуг санитарии, отдельные страны, 2015-2019 гг. (%)

Отсутствие услуг санитарии

В 2019 г. почти в каждой пятой школе во всем мире (19%) по-прежнему отсутствовали услуги санитарии и либо были неулучшенные санитарно-технические средства и сооружения, либо не было совсем никаких средств. В 14 странах услуги санитарии отсутствовали более чем в одной трети школ, а в Нигере и на Соломоновых Островах услуг санитарии не обеспечивали почти две трети школ. Во всех регионах ЦУР, кроме Европы и Северной Америки и Австралии и Новой Зеландии, были страны, в которых услуги отсутствовали более чем в 25% школ (рис. 30).

На рис. 34 показано распределение по всему миру 367 млн детей, которые в 2019 г. в своей школе не были обеспечены услугами санитарии. Две из пяти таких школ (145 млн детей) находились в Восточной и Юго-Восточной Азии, главным образом в Китае (106 млн). Почти одна треть находилась в Африке к югу от Сахары (107 млн) и четверть школ – в Центральной и Южной Азии (89 млн). На эти три региона приходится более 90% мирового населения школьного возраста, не обеспеченного услугами санитарии в своей школе.



В 2019 г. у 367 млн детей в их школе отсутствовали услуги санитарии

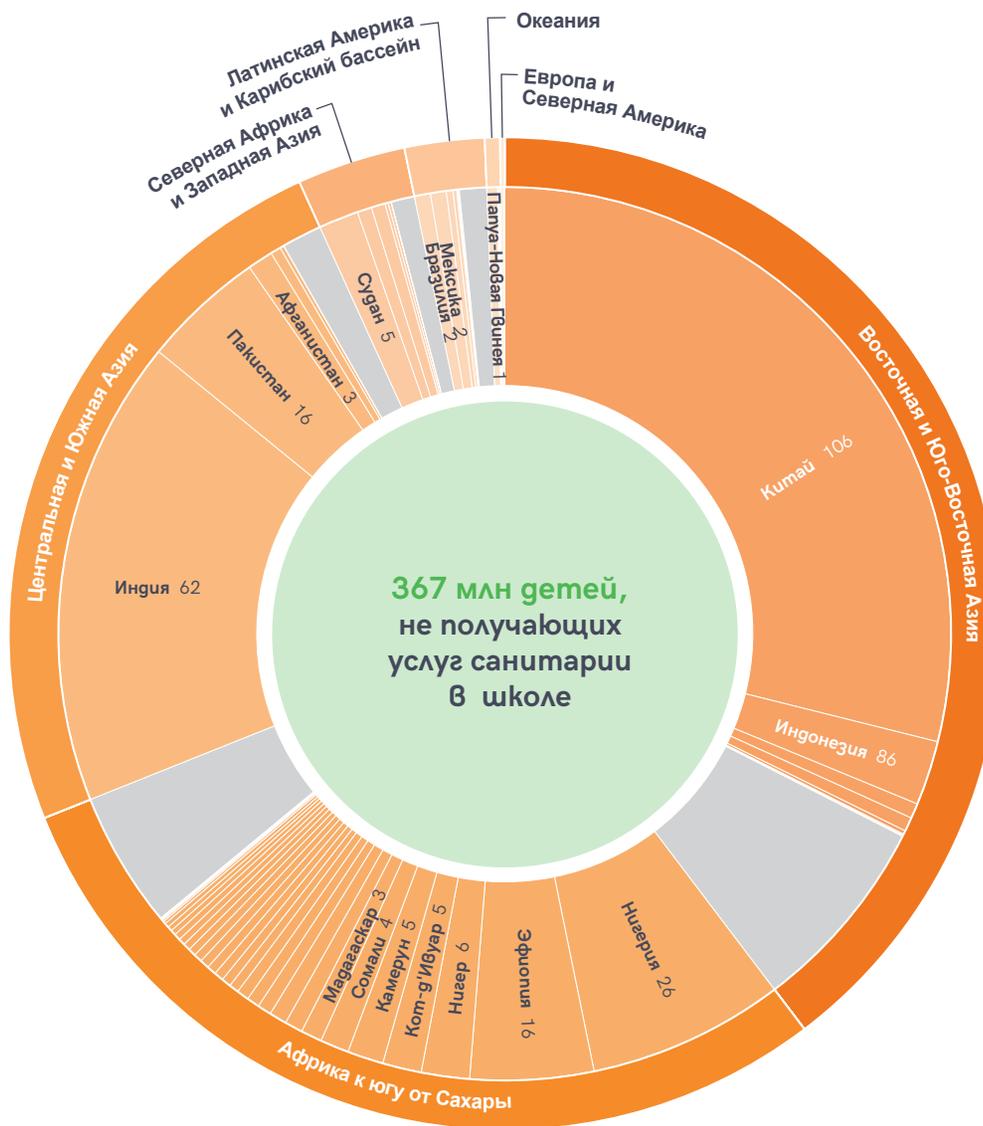


РИС. 34 Население школьного возраста, не обеспеченное услугами санитарии в школе, по регионам и по странам (2019 г.)
Примечание: серый цвет обозначает страны, в которых было недостаточно данных

В Латинской Америке и Карибском бассейне на сегодняшний день услуги санитарии отсутствуют менее чем в 10% школ

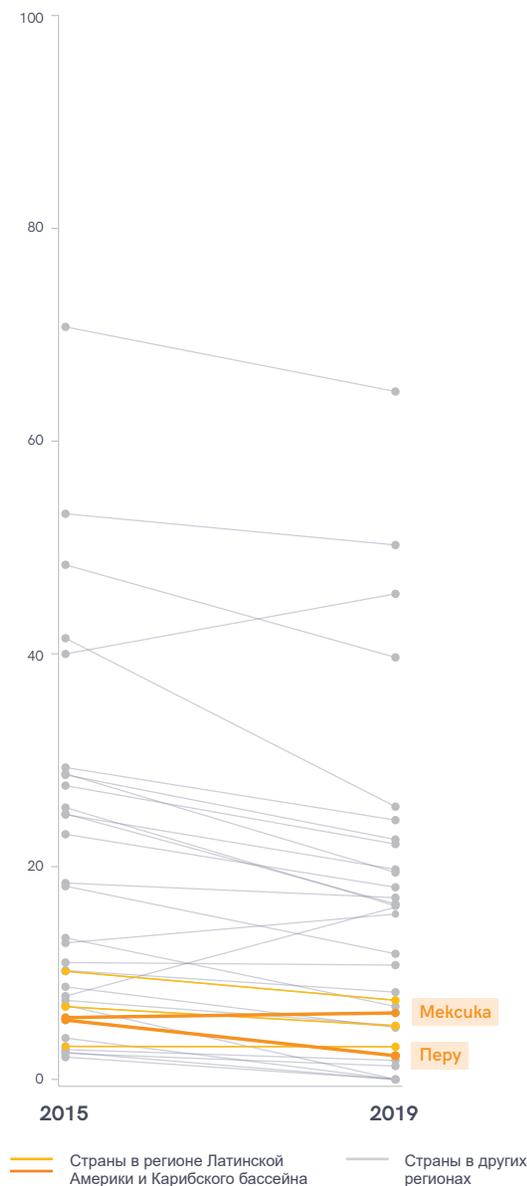


РИС. 35 Процент школ, в которых отсутствуют услуги санитарии, по странам и по регионам, 2015-2019 гг. (%)

В 2015-2019 гг. процент школ, в которых отсутствовали услуги санитарии, уменьшился во всех регионах ЦУР, кроме Океании, где охват услугами оставался неизменным, и Австралии и Новой Зеландии, которые еще раньше достигли всеобщего охвата (>99%). Наибольшее снижение процента школ, в которых отсутствовали услуги санитарии, было достигнуто в Центральной и Южной Азии – с 24% до 16%.

На рис. 35 показаны изменения в проценте школ, в которых отсутствовали услуги санитарии, в странах, имевших достаточно данных для оценки трендов за этот период. К 2019 г. в большинстве стран

Латинской Америки и Карибского бассейна процент школ, в которых отсутствовали услуги санитарии, был уменьшен до менее 10%, но в целом прогресс, достигнутый после 2015 г., был неодинаков. В 2015-2019 гг. Сальвадор уменьшил процент школ, в которых отсутствовали услуги, с 10% до 7%, а Бразилия – с 7% до 5%. В Перу и Мексике исходный показатель отсутствия услуг в школах в 2015 г. был 6%, но если Перу к 2019 г. достигла снижения на три процентных пункта, то в Мексике охват оставался неизменным. По Гаити и по Многонациональному Государству Боливия данные о трендах отсутствовали.



Дополнительные показатели, используемые для мониторинга услуг санитарии в школах

Когда речь заходит о предоставлении услуг санитарии, школы во всем мире сталкиваются с многочисленными проблемами. В руководстве по профилактике и контролю COVID-19 в школах подчеркивается важность обеспечения достаточного числа туалетов для учащихся и работников школ, а также легкого доступа к туалетам, поддержания их в надлежащем порядке и чистоте, доступности и приемлемости для всех учащихся и работников школ.

Помимо мониторинга наличия в школах пригодных для пользования и раздельных туалетов для девочек и для мальчиков, многие страны также ведут учет общего числа имеющихся в наличии туалетов, а для расчета среднего числа учащихся женского и мужского пола на один туалет используют официальные данные о количестве зачисленных в школу детей. На рис. 36 показано, что число учащихся на один туалет в разных странах совершенно разное – от менее 20 в Бутане до более 150 в Сан-Томе и Принсипи. В большинстве стран (за исключением Афганистана) числа девочек и мальчиков на один туалет аналогичные.

Некоторые страны также приводят данные о наличии туалетов для учителей. Например, проведенное в Индонезии в 2014 г. "Обследование семейной жизни" показало, что почти во всех школах страны были предусмотрены туалеты как для учащихся, так и для учителей. В ходе того же обследования фиксировалось состояние туалетов для учащихся и для учителей и было установлено, что, хотя показатели исправности и в тех и в других туалетах были одинаковы, туалеты для учащихся реже бывали чистыми (рис. 37).

В контексте пандемии COVID-19 частая и добросовестная уборка школьных туалетов важна как никогда. В проведенном недавно обследовании в Мали фиксировалась частота уборки туалетов и были включены проверки состояния и чистоты туалетов. Чистыми были 89% туалетов, в которых уборка производилась ежедневно, тогда как из туалетов, в которых уборка проводилась раз в неделю, чистыми были 70%, а из тех, где уборка проводилась раз в месяц, почти половина не были чистыми (рис. 38).

Недавнее обследование сельских школ World Vision в 12 странах Африки к югу от Сахары включало изучение широкого круга факторов, влияющих на доступность,

качество и приемлемость санитарно-технических средств и сооружений. Оно показало, что, хотя почти во всех школах имелись туалеты, доступные в помещении или на территории школы, только 7 из 10 были постоянно не запорты или имелся ключ, который можно было получить в любое время, а доступным для учащихся с ограниченной подвижностью был только один из трех туалетов. Было установлено, что в 8 из 10 уборных имелись устойчиво лежащие напольные плиты без трещин и не разбитые, но только в одной из 20 имелись крышки, закрывающие отверстие. Кроме того, многие уборные оказались в неприемлемом состоянии. Почти в половине из них на полу, на напольной плите или на стенах были видны фекалии, а почти в 75% были отмечены мухи и неприятные запахи (рис. 39).



Между странами отмечены большие различия в числе учащихся женского и мужского пола, приходящемся на один туалет

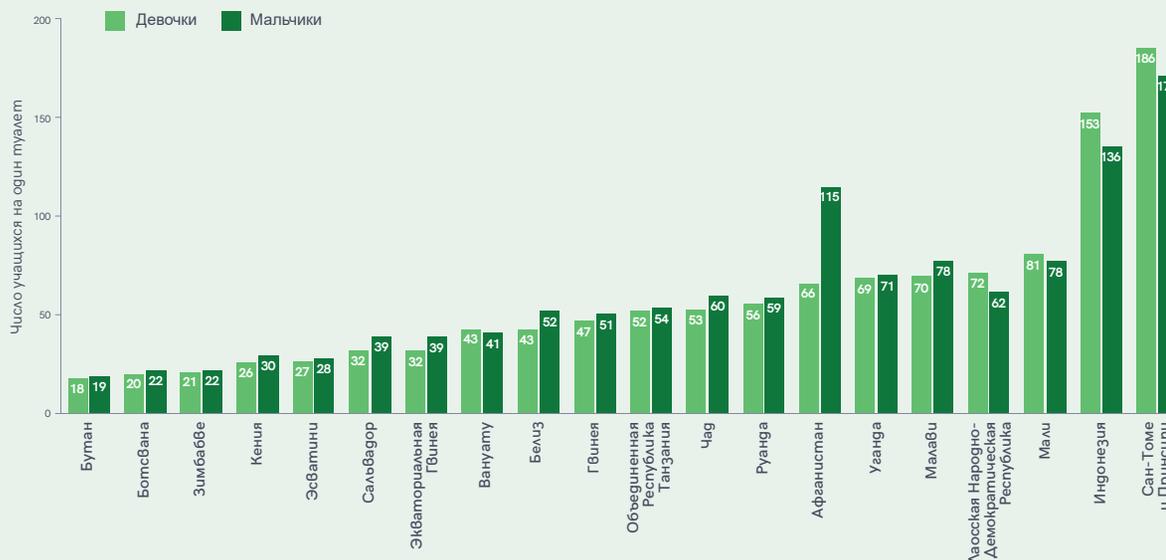


РИС. 36 Число учащихся женского и мужского пола на один туалет, по странам, отдельные обследования (2009-2018 гг.)

В 2014 г. в Индонезии туалеты для учащихся бывали чистыми и исправными реже, чем туалеты для учителей

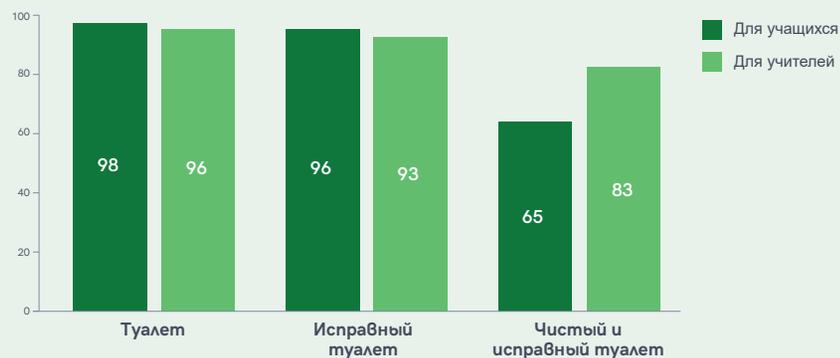


РИС. 37 Процент школ, в которых туалеты для учащихся и учителей были чистыми и исправными, в Индонезии, 2014 г. (%)
Источник: Indonesia Family Life Survey (2014)

В Мали 9 из 10 туалетов, убиравшихся каждый день, и 7 из 10 туалетов, в которых уборка производилась раз в неделю, были чистыми во время проведения проверки в 2017 г.

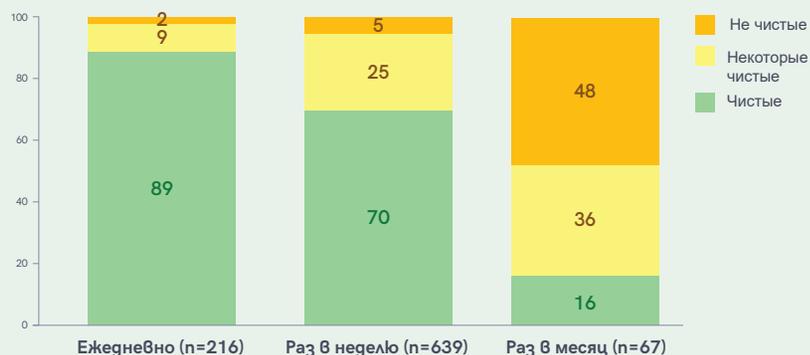


РИС. 38 Процент школ с чистыми туалетами, по частоте проведения уборки туалетов
Источник: Situation WASH dans le milieu scolaire au Mali, Ministère de l'Éducation Nationale (2017)

В сельской местности в Африке к югу от Сахары в 2017 г. многие школьные туалеты не удовлетворяли критериям доступности, качества или приемлемости

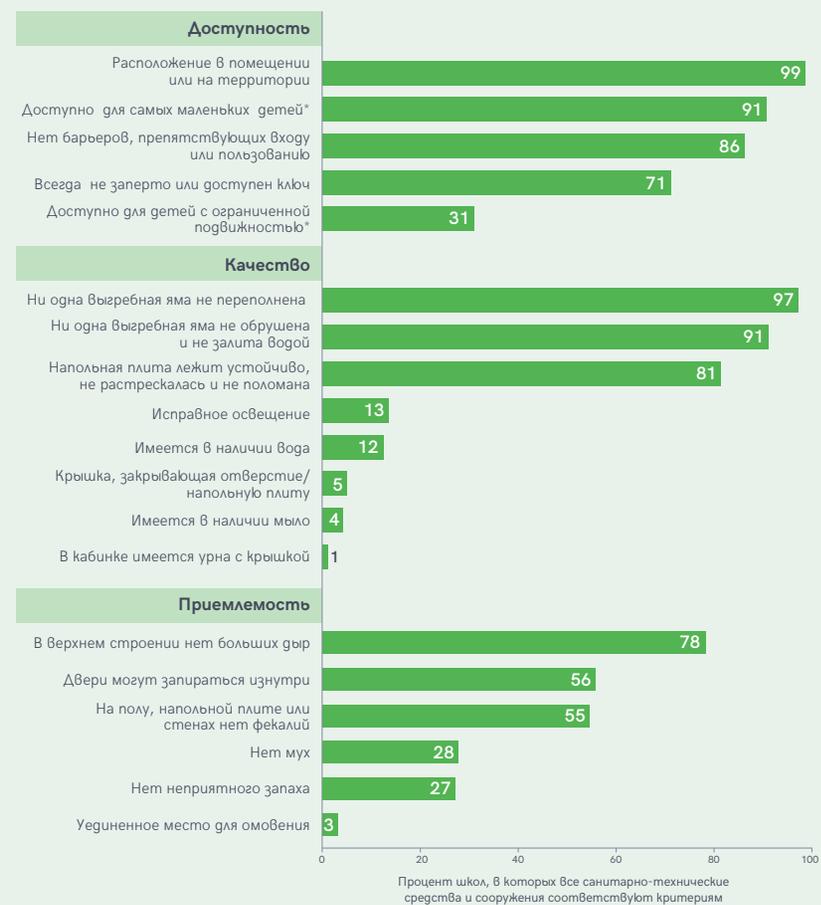


РИС. 39 Процент школ в сельской местности в Африке к югу от Сахары, в которых все санитарно-технические средства и сооружения удовлетворяют дополнительным критериям (%)

* Как минимум одно сооружение доступно для самых маленьких детей и детей с ограниченной подвижностью

Источник: Обследование санитарно-технических средств и сооружений в сельских школах в Эфиопии, Кении, Руанде, Уганде, Объединенной Республике Танзания, Гане, Мали, Нигере, Замбии, Малави и Зимбабве, World Vision (2017)

ПРОГРЕСС В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ В ШКОЛАХ

Базовый уровень услуг в области гигиены

В 2019 г. базовые услуги в области гигиены предоставлялись в 57% школ во всем мире, но в охвате услугами между регионами были большие различия (рис. 40). В Океании базовый уровень услуг в области гигиены был менее чем в одной из пяти школ, тогда как в Африке к югу от Сахары – в одной из четырех школ, а в Центральной и Южной Азии – немногим более чем в половине школ. Базовый уровень услуг был обеспечен в трех из пяти школ в Латинской Америке и Карибском бассейне и в четырех из пяти школ в Северной Африке и Западной Азии. Австралия и Новая Зеландия еще раньше достигли всеобщего охвата (>99%), в Европе и Северной Америке охват составил 98%, а для оценки охвата базовыми услугами в области гигиены в школах Восточной и Юго-Восточной Азии данных было недостаточно.

Достаточно данных для оценки трендов в охвате базовыми услугами в области гигиены в период с 2015 по 2019 г. было в семи из восьми условных регионов ЦУР. На этом основании была рассчитана оценка,

согласно которой охват базовыми услугами в области гигиены во всем мире увеличился с 52% до 57%. В большинстве регионов ЦУР был отмечен небольшой рост охвата, за исключением Северной Африки и Западной Азии, где рост составил 10 процентных пунктов. В Восточной и Юго-Восточной Азии данные о базовых услугах в области гигиены имелись менее чем по 30% населения школьного возраста.

Эти предварительные оценки глобальных трендов свидетельствуют о том, что нынешних темпов прогресса будет недостаточно для достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) к базовым услугам в области гигиены в школах. Охват услугами во всем мире должен был бы увеличиваться каждый год на 3,9 процентных пунктов, тогда как в период с 2015 по 2019 г. темпы годового роста составляли всего один процентный пункт. Только в регионе Северной Африки и Западной Азии охват базовыми услугами в области гигиены в школах начиная с 2015 г. увеличивался более чем на два процентных пункта в год.



Данные, достаточные для оценки трендов в период с 2015 по 2019 г., имелись в 7 из 8 условных регионов ЦУР

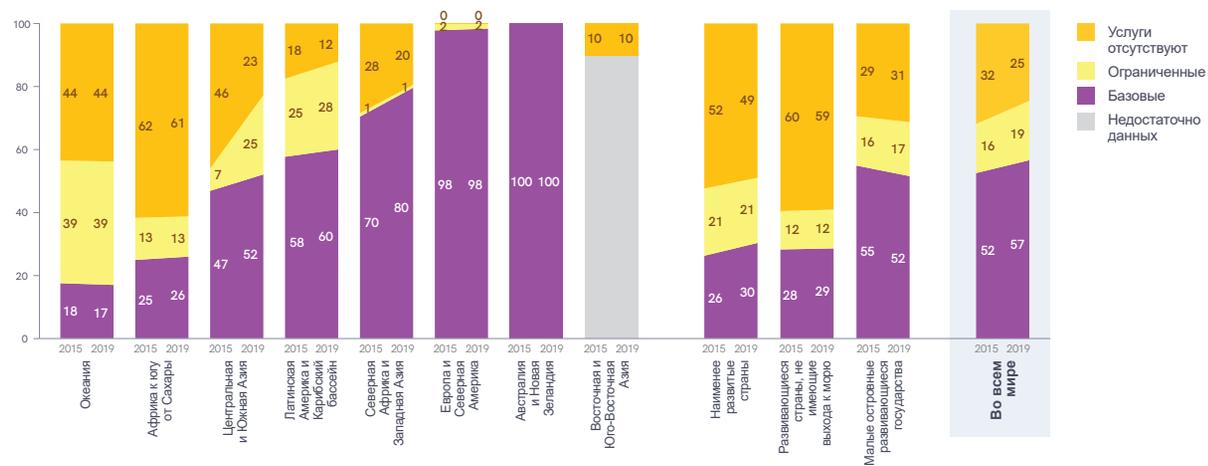


РИС. 40 Охват услугами в области гигиены в школах в регионах и во всем мире, 2015-2019 гг. (%)

В 2019 г. между странами были большие различия в охвате услугами гигиены в школах

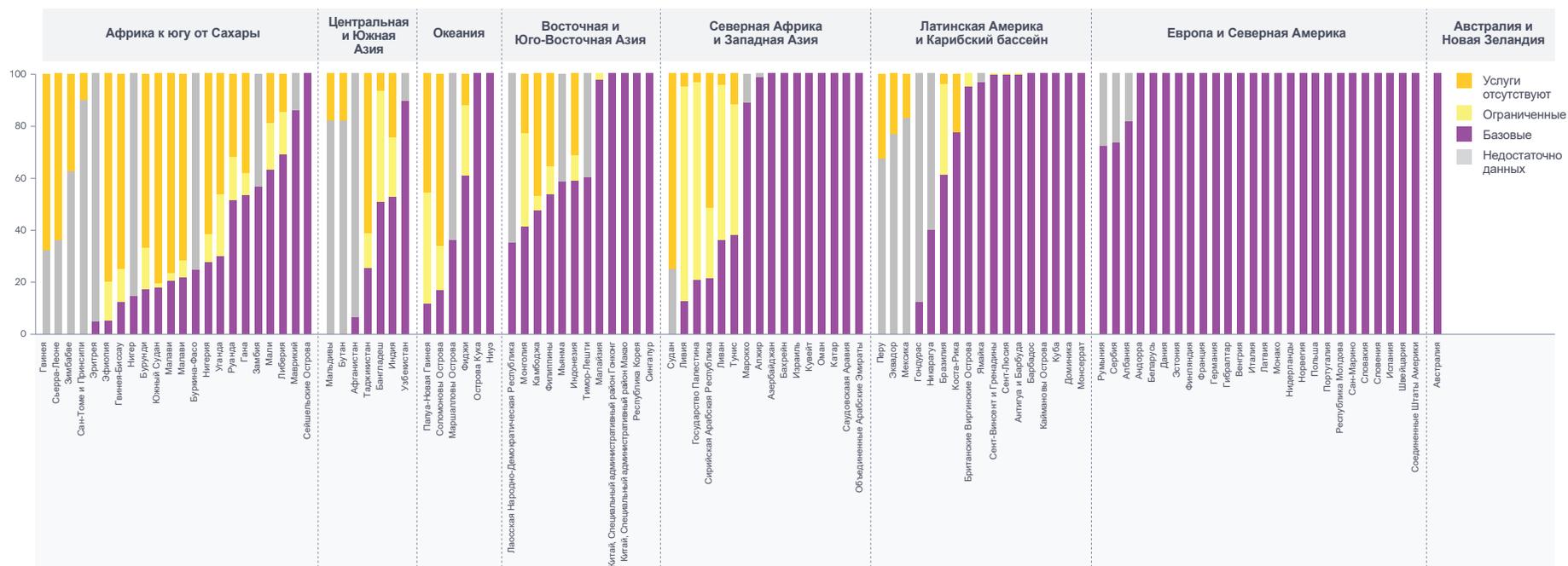


РИС. 41 Уровни услуг в области гигиены в школах, по странам и по регионам ЦУР, 2019 г. (%)

В срок достижения к 2030 году всеобщего доступа укладываются 1 из 7 стран, в которых имеются данные о трендах в охвате базовыми услугами в области гигиены

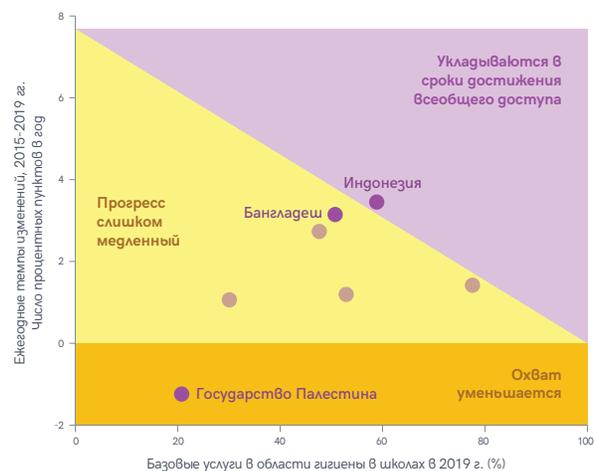


РИС. 42 Прогресс в достижении всеобщего доступа к базовым услугам в области гигиены в школах (2015-2019 гг.) в странах с общенациональным показателем охвата в 2019 г. менее 99%

Данные о трендах в охвате базовыми услугами в области гигиены в школах в 2015-2019 гг. имели всего семь стран. На рис. 42 показан охват в целом по стране в настоящее время и ежегодные темпы изменений в странах, в которых в 2019 г. охват был менее 99%. Показано, что при нынешних темпах прогресса в срок достижения к 2030 году всеобщего доступа укладываются только Индонезия. В Бангладеш охват базовыми услугами в области гигиены в школах увеличивался каждый год на 3,1 процентных пункта – с 38% в 2015 г. до 51% в 2019 г., однако для достижения к 2030 г. всеобщего доступа этого недостаточно, а на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа охват уменьшился с 26% в 2015 г. до 21% в 2019 г.



Ограниченный уровень услуг в области гигиены

В 2019 г. во всем мире ограниченный уровень услуг в области гигиены, т.е. доступ к приспособлениям для мытья рук с водой, но без мыла, имелся в 19% школ, в которых учились 355 млн детей школьного возраста. Только ограниченный уровень услуг имелся в двух из пяти школ в Океании и в одной из четырех школ в Центральной и Южной Азии и в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, однако наихудшее положение дел было в странах Северной Африки и Западной Азии. Не менее чем в половине школ в Ливии (82%), на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа (76%), в Ливане (60%) и в Тунисе (50%) имелись приспособления для мытья рук с водой, но без мыла. Ограниченный уровень услуг также был более чем в одной трети школ в Бангладеш, Папуа-Новой Гвинее, Монголии и Бразилии (рис. 41).

На рис. 43 показаны неодинаковые показатели прогресса, достигнутого в период между 2015 и 2019 гг. в обеспечении всех приспособлений для мытья рук в школах с водой и мылом. Например, в Республике Молдова был постепенно снижен процент школ с ограниченным уровнем услуг в области гигиены и в 2019 г. был достигнут всеобщий охват (>99%) базовыми услугами в области гигиены. В Бангладеш охват базовыми услугами в области гигиены был увеличен на 12 процентных пунктов и наполовину уменьшен процент школ, в которых отсутствовали приспособления для мытья рук или вода, но процент школ с ограниченным уровнем услуг снизился только на 6 процентных пунктов. В Индии быстро вырос охват приспособлениями для мытья рук с водой, но во многих из них до сих пор нет мыла. На Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа сохранился высокий показатель охвата приспособлениями для мытья рук с водой, однако процент приспособлений, в которых было также и мыло, после 2015 г. снизился.



Прогресс в обеспечении наличия мыла во всех приспособлениях для мытья рук в разных странах разных

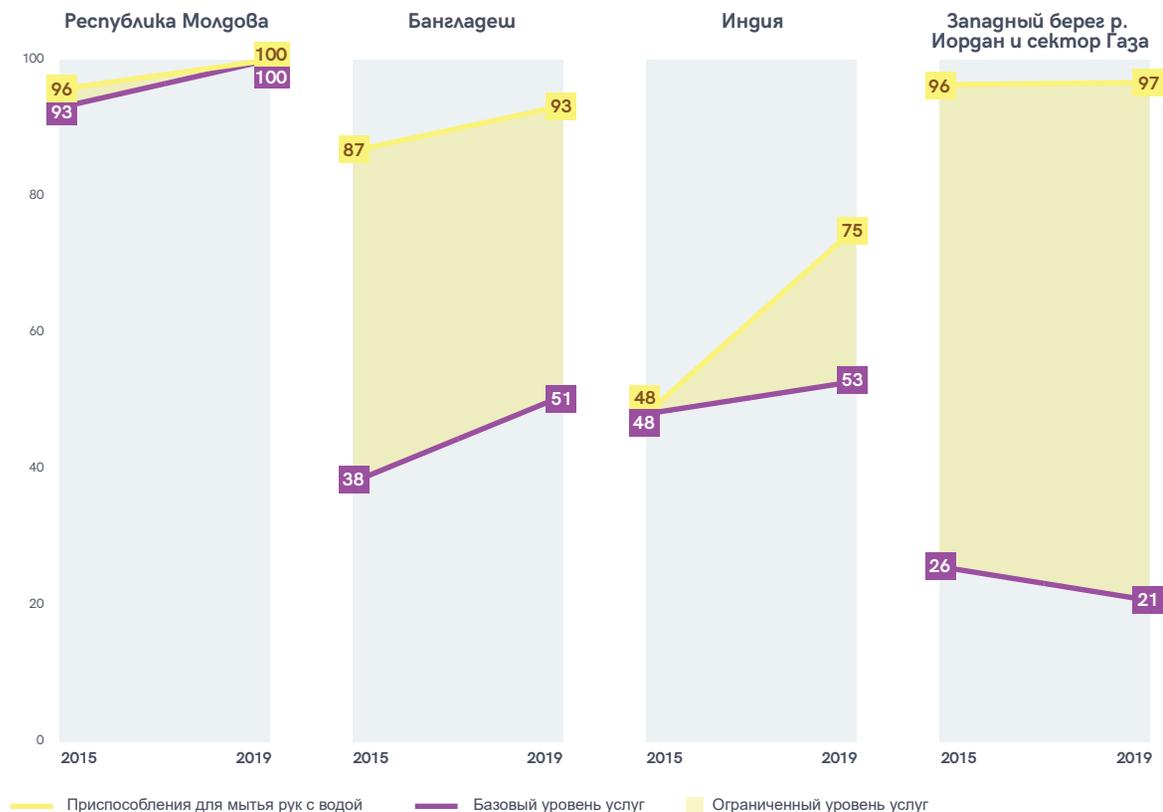


РИС. 43 Процент школ, имеющих приспособления для мытья рук с водой и базовый уровень услуг в области гигиены, некоторые страны, 2015-2019 гг. (%)

Отсутствие услуг в области гигиены

В 2019 г. во всем мире в каждой четвертой школе все еще не обеспечивались услуги гигиены, т.е. в таких школах не было либо приспособлений для мытья рук, либо воды. В наименее развитых странах услуги в области гигиены отсутствовали в трех из пяти школ. Большинство стран, где услуги отсутствовали более чем в 50% школ, находились в Африке к югу от Сахары, но как минимум по одной такой стране было в регионах Центральной и Южной Азии, Океании и Северной Африке и Западной Азии (рис. 41).

На рис. 44 показано распределение по всему миру 462 миллионов детей, у которых в 2019 г. в школе отсутствовали услуги в области гигиены. Более половины из них (244 млн) проживают в Африке к югу от Сахары, хотя для точной оценки числа школ с этой проблемой во многих странах этого региона данных по-прежнему недостаточно. Четверть детей (125 млн) живут в Центральной и Южной Азии, из них три четверти (92 млн) – в Индии. Число детей школьного возраста, у которых в школе отсутствуют услуги в области гигиены, в Индии такое же, как в Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной Африке и Западной Азии, Латинской Америке и Карибском бассейне и Океании вместе взятых (93 млн).



В 2019 г. у 462 млн детей в их школе отсутствовали услуги в области гигиены.

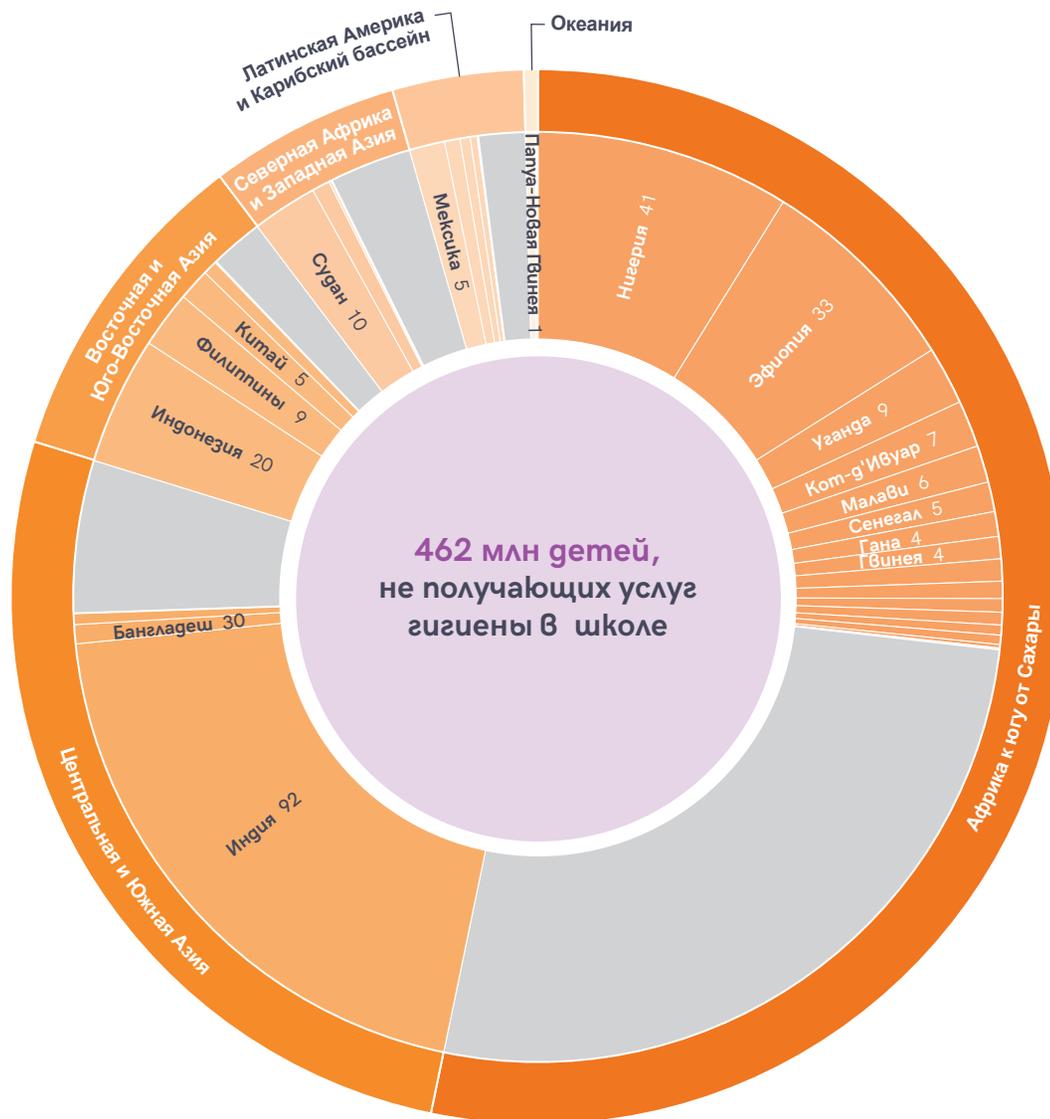


РИС. 44 Население школьного возраста, не обеспеченное услугами гигиены в школе, по регионам и по странам (2019 г.)
Примечание: серый цвет обозначает страны, в которых было недостаточно данных

В обеих странах в регионе Центральной и Южной Азии, в которых имелись данные о трендах, после 2015 г. был снижен процент школ, не предоставляющих услуг гигиены

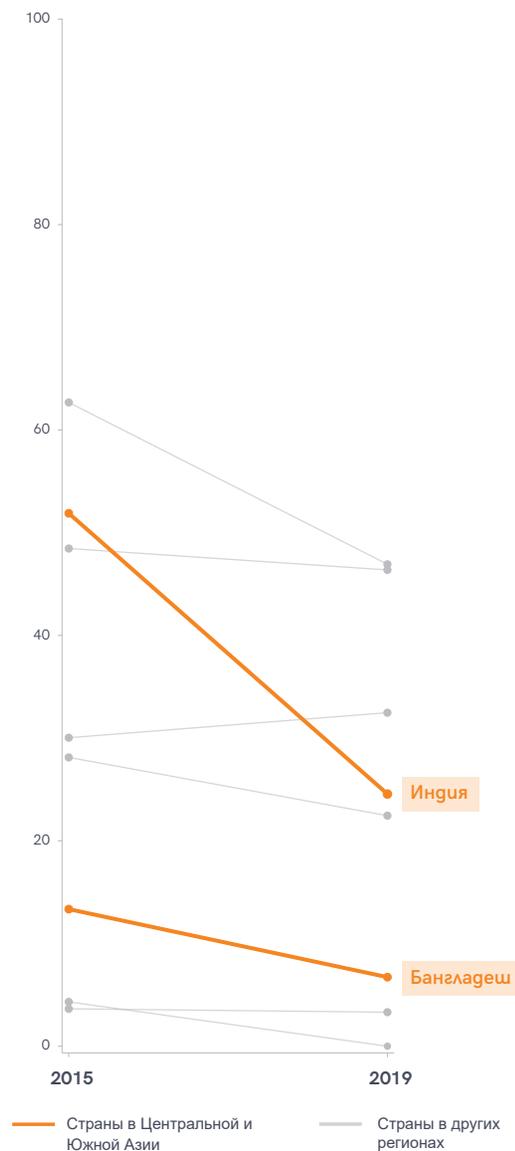


РИС. 45 Процент школ, в которых отсутствовали услуги в области гигиены, по странам и по регионам, 2015-19 гг. (%)

В Центральной и Южной Азии процент школ, в которых отсутствовали услуги в области гигиены, сократился с 46% в 2015 г. до 23% в 2019 г. Это произошло в значительной степени благодаря прогрессу в Индии и Бангладеш, которые за этот период наполовину сократили процент школ с отсутствующими услугами в области гигиены. В Индии сокращение составило 27

процентных пунктов (с 52% до 25%), а в Бангладеш более 6 процентных пунктов (с 13% до 7%). Это означает, что к 2019 г. число детей, у которых в школе отсутствовали услуги в области гигиены, уменьшилось в Индии на 104 млн, а в Бангладеш на 3,2 млн по сравнению с 2015 г.



Дополнительные показатели, используемые для мониторинга услуг в области гигиены в школах

С поддержанием должного уровня гигиены в школах связаны различные трудности, которые не ограничиваются обеспечением доступа к базовым услугам. В руководстве по профилактике и контролю COVID-19 в школах подчеркивается важность предоставления достаточного количества приспособлений для мытья рук в ключевых точках в помещениях и на территории школы и поддержания их в надлежащем состоянии, а также указывается на необходимость способствовать изменению в поведении детей в отношении личной гигиены и практиковать групповое мытье рук в наиболее важные моменты.

Общепринятых международных норм, касающихся числа учащихся на одно приспособление или один кран для мытья рук, не существует, но в нескольких странах этот показатель уже включен в национальные системы мониторинга. Например, в Малави на одно приспособление для мытья рук в начальных школах приходится порядка 700 учащихся, а среднее число в регионах на территории страны колеблется от чуть более 200 до почти 2000 учащихся на одно приспособление (рис. 46). Для того, чтобы соответствовать критериям базовой услуги в области гигиены, в школах должно быть как минимум одно приспособление для мытья рук с водой и мылом, но в условиях пандемии COVID-19 этого может быть недостаточно.

В протоколах обеспечения безопасного функционирования школ во время пандемии COVID-19 рекомендуется устанавливать точки для мытья рук у туалетов, игровой площадки и столовой, а также рядом с классами и у входа в школу и выхода из нее. Во многих странах сделать это будет очень трудно. Например, недавнее обследование в Гвинее-Биссау показало, что какое-либо приспособление для мытья рук имелось менее чем в одной из трех школ, приспособления для мытья рук возле туалетов имелись в одной из пяти школ, а на школьном дворе – в одной из десяти школ. Еще меньше школ имели приспособления для мытья рук возле столовой и в других местах (рис. 47).

В начальных школах Малави в 2018 г. отмечались большие различия в числе учащихся на одно приспособление для мытья рук

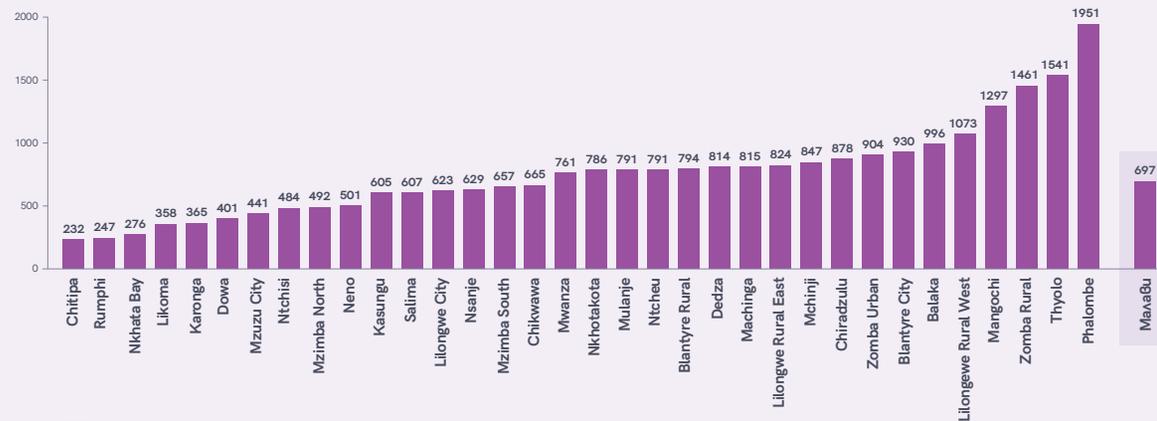


РИС. 46 Число учащихся на одно приспособление для мытья рук в Малави, 2018 г.
Источник: Malawi education statistics, 2017/18, Ministry of Education, Science and Technology

В Гвинее-Биссау приспособления для мытья рук в школах чаще имеются возле туалетов, чем на школьном дворе или возле столовой



РИС. 47 Процент школ в Гвинее-Биссау, в которых имеются приспособления для мытья рук, установленные в разных местах, 2019 г. (%)
Источник: Projecto WASH nas Escolas Dashboard Nacional para Guiné-Bissau (mWater), Ministry of Education (2019)

Наличие в школах приспособлений для мытья рук не гарантирует, что учащиеся всегда моют руки во все критические моменты или используют для мытья рук мыло. В ходе проводимого ВОЗ "Глобального обследования состояния здоровья школьников" учащимся средних школ задается несколько вопросов о соблюдении правил гигиены (это обследование уже проведено более чем в 100 странах)¹³.

¹³ World Health Organization, *Global School-based Health Survey (GSHS)* [ВОЗ, Глобальное обследование состояния здоровья школьников, на англ. языке] <www.who.int/ncds/surveillance/gshs/en>.

В Индии в большинстве сельских школ в 2018 г. перед дневным приемом пищи практиковалось групповое мытье рук с использованием воды из ручной колонки или ведра



РИС. 48

Процент городских и сельских школ, в которых перед дневным приемом пищи проводится групповое мытье рук с использованием воды из кранов и ручных колонок, 2018 г. (%)

Источник: Vidyalaya Puraskar microdata, Ministry of Education (2018)

В регионе Латинской Америки и Карибского бассейна учащиеся больше сообщают о мытье рук после посещения туалета, чем о мытье рук перед едой

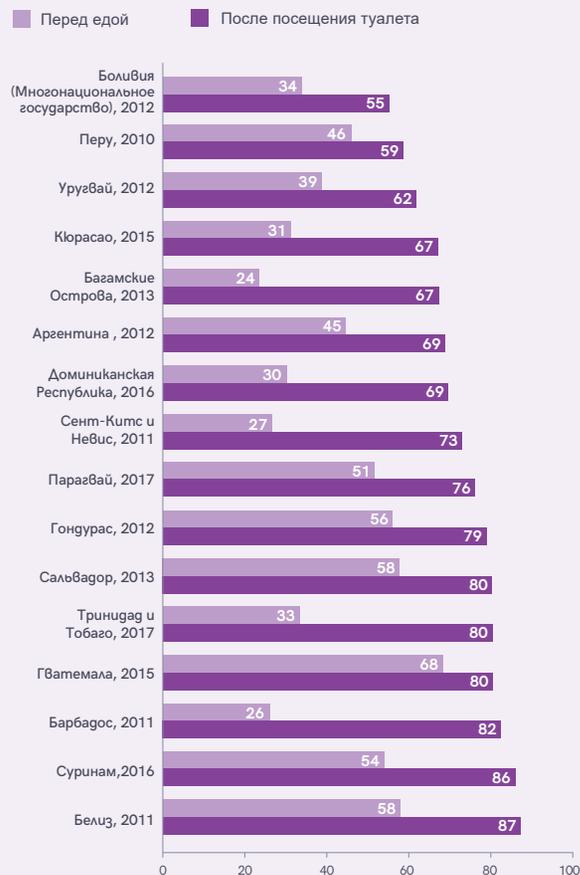


РИС. 49

Процент учащихся, сообщающих о том, что всегда моют руки после посещения туалета и перед едой, 2010-17 гг. (%)

Источник: Глобальное обследование состояния здоровья школьников, Всемирная организация здравоохранения (2010-17 гг.)

Учащиеся в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна намного чаще сообщают о мытье рук после посещения туалета, чем о мытье рук перед едой (рис. 49), и такая модель поведения наблюдается в большинстве регионов. Форма самооценки также позволяет школам изучить вопрос о том, различаются ли привычки и навыки мытья рук между мальчиками и девочками или между возрастными группами. Во многих странах, особенно в Северной Африке и Западной Азии девочки чаще сообщают о том, что всегда моют руки с мылом (рис. 50). Например, в Йемене девочки почти в два раза чаще (52%), чем мальчики (32%) сообщают о том, что всегда моют руки с мылом.

В регионе Северной Африки и Западной Азии девочки чаще, чем мальчики, сообщают о том, что всегда моют руки с мылом

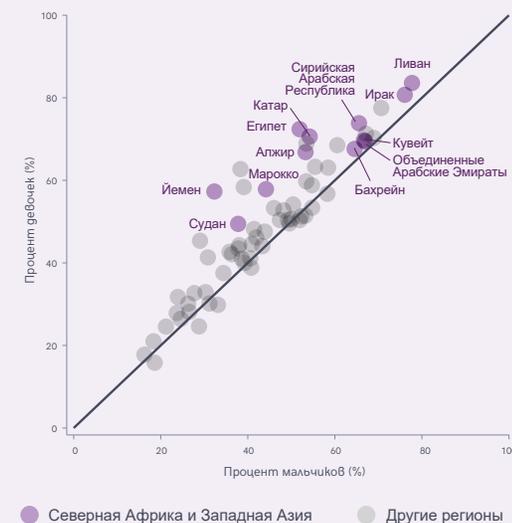


РИС. 50

Процент девочек и мальчиков, сообщающих о том, что всегда моют руки с мылом, 2010-17 гг. (%)

Источник: Глобальное обследование состояния здоровья школьников, Всемирная организация здравоохранения (2010-17 гг.)

УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ В УСЛУГАХ WASH В ШКОЛАХ

Повестка дня в области развития до 2030 года предусматривает не только достижение всеобщего доступа к услугам WASH в школах, но также и сокращение неравенств между странами и внутри них и требует никого не оставлять без внимания. Предполагается, что правительства стран создадут механизмы для выявления наиболее важных аспектов неравенства и для осуществления мониторинга положения наиболее неблагополучных в этом отношении групп населения. Постоянные усилия по повышению уровня услуг WASH в школах в порядке реагирования на COVID-19 должны быть нацелены на те страны и группы населения, которые наиболее в этом нуждаются.

Самой неблагополучной группой населения являются те 256 миллионов детей во всем мире, которые, согласно оценкам, на конец 2019 года все еще не посещали школу. Потом в связи с COVID-19 более 190 стран закрыли школы, от чего пострадало 90% учащихся во всем мире (1,6 млрд). Продолжительное закрытие школ

угрожает свести на нет недавние успехи, связанные с зачислением, доведением обучения до конца и выпуском из школ, и будет иметь последствия, которые изменят жизнь миллионов детей во всем мире¹⁴.

Глобальная база данных СПМ ВОЗ/ЮНИСЕФ позволяет анализировать несколько различных аспектов неравенства в доступе к WASH в школах. В данном разделе приводятся примеры неравенств между странами и внутри них, в том числе по уровню дохода, уровню школы, месту жительства и регионам внутри страны, а также по типу школы, включая школы для неблагополучных групп населения. В нем также подчеркивается проблема расширения охвата услугами WASH в школах, чтобы обеспечить ими растущую численность населения школьного возраста.

¹⁴ Ход достижения Целей в области устойчивого развития. Доклад Генерального секретаря. Политический форум высокого уровня по устойчивому развитию, созываемый под эгидой Экономического и Социального Совета Организации Объединенных Наций, июль 2020 г. (на англ. языке) <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26158Final_SG_SDG_Progress_Report_14052020.pdf>.



С 2015 г. в странах со средне-низким уровнем доходов был достигнут наибольший прогресс в охвате базовыми услугами WASH



РИС. 51 Динамика изменений охвата базовыми услугами питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены в школах, по странам и по уровню дохода, 2015-2019 гг. (%)

На рис. 51 показаны страны с низким, средне-низким, средне-высоким и высоким уровнем доходов, в которых имелись данные о последних трендах в охвате школ базовыми услугами WASH в период с 2015 по 2019 год. Как и следовало ожидать, в странах с высоким и средне-высоким уровнем доходов охват выше, чем в странах с низким и средне-низким уровнем доходов. Также охват услугами питьевого водоснабжения и санитарии в школах обычно выше, чем охват средствами гигиены. На рисунке видно, что наибольший рост за этот период наблюдался в основном среди стран со средне-низким уровнем доходов.



Источники данных в странах все чаще позволяют дезагрегировать данные об услугах WASH в школах по городским и сельским районам, регионам внутри страны и уровням школ. На рис. 52 показано, как эти данные могут быть использованы для наглядного представления неравенств в обеспеченности школ услугами WASH как между странами, так и внутри стран. В 2019 году в Нигерии был обеспечен базовый уровень питьевого водоснабжения в 36% школ. Это ниже, чем в среднем в регионе Африки к югу от Сахары, который, в свою очередь, имеет самый низкий охват среди условных регионов ЦУР (44%). Также охват школ базовыми услугами санитарии в Бангладеш (56%) был ниже среднего показателя по Центральной и Южной Азии (64%), в то время как в Сирийской Арабской Республике (21%) показатель охвата школ базовыми услугами в области гигиены был намного ниже среднего регионального по Северной Африке и Западной Азии (80%).

Но и охват в регионах внутри страны тоже сильно различался во всех трех странах. Охват городских школ в Нигерии был несколько выше охвата сельских школ, но в Бангладеш различия почти не было. В Сирийской Арабской Республике данные по городским/сельским школам отсутствовали. Во всех трех странах наблюдалась существенная разница между административными единицами. Широкие различия в охвате базовыми услугами питьевого водоснабжения в школах наблюдались между всеми тридцатью шестью штатами Нигерии: от 83% в Джигава до 0% в Кадуне. Различался также охват базовыми услугами санитарии в школах между восемью административными районами Бангладеш – от 69% в Силхете до 30% в Барисале. В Сирийской Арабской Республике между провинциями Ас-Сувайда и Аль-Хасака, Ракка и Дейр-эз-Зор, которая наиболее всего пострадала от текущего конфликта, наблюдался 48-процентный разрыв в охвате базовыми средствами гигиены в школах. В Нигерии и Бангладеш в средних школах охват базовыми услугами был значительно выше, чем в начальных, тогда как в Сирийской Арабской Республике почти не было различия между начальными школами (22%) и средними (23%), но охват в детских дошкольных учреждениях был значительно ниже (9%).

Дезагрегированные данные свидетельствуют о значительных неравенствах между странами и внутри стран в охвате услугами WASH в школах

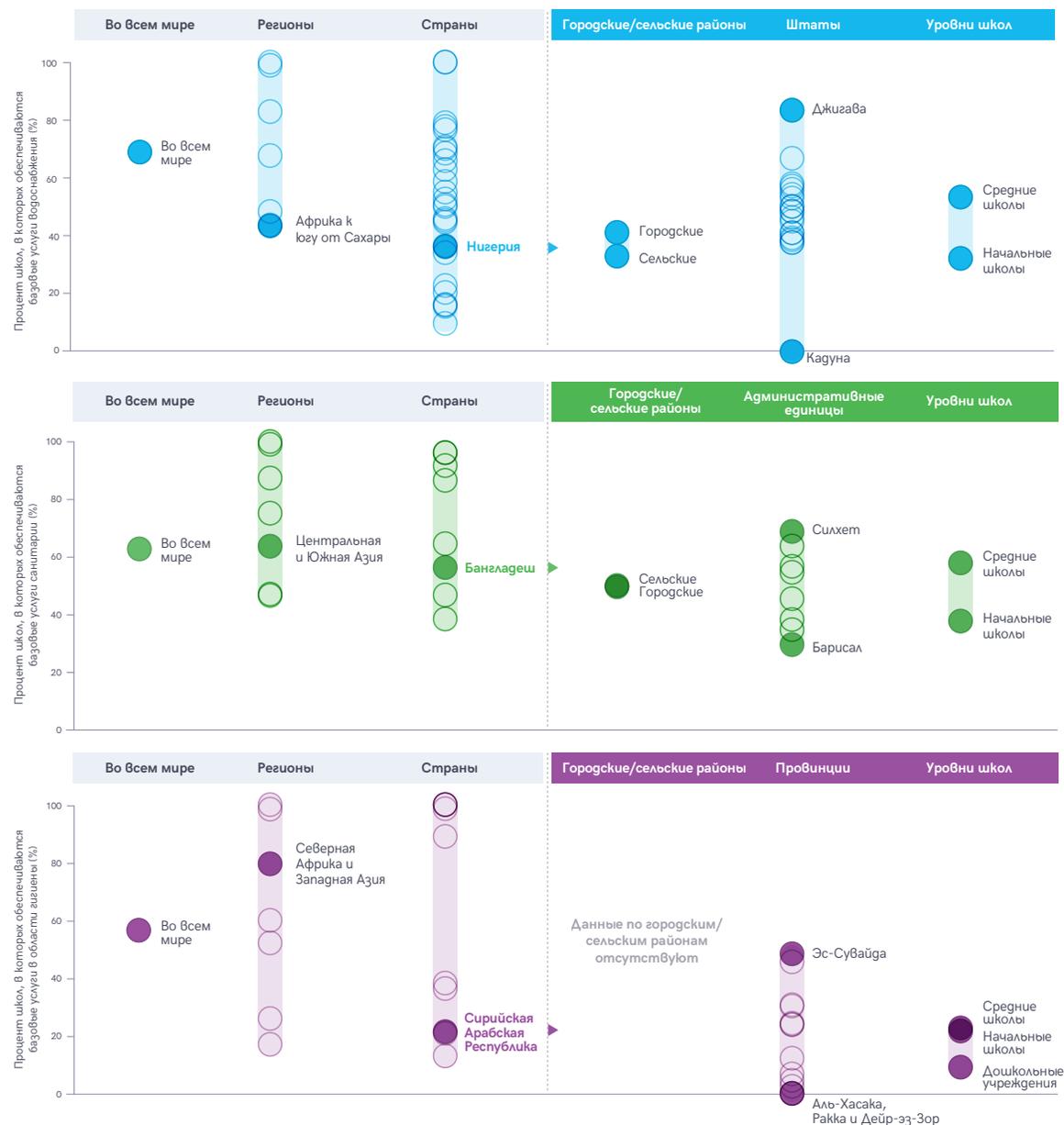


РИС. 52 Неравенства в обеспеченности базовыми услугами WASH в школах в Нигерии, Бангладеш и Сирийской Арабской Республике, 2018 г. (%)



Неравенства между уровнями школ

В 2019 году в 130 странах имелись оценки базового уровня WASH в начальных школах и в 117 странах оценки в средних школах, но только 16 стран располагали оценками для детских дошкольных учреждений. Впервые было достаточно данных для расчета дезагрегированных оценок охвата базовыми услугами WASH в начальных и средних школах по регионам и во всем мире (рис. 53).

В 2019 году во всем мире охват в средних школах был выше, чем в начальных, и такой же или еще более высокий охват наблюдался во всех условных регионах ЦУР. Во всем мире в 74% средних школ имелся доступ к базовым услугам водоснабжения, в 71% к базовым услугам санитарии и в 58% к базовым услугам в области гигиены, тогда как в начальных школах показатели составляли, соответственно, 66%, 60% и 57%. Охват по регионам сильно различался, а различия между начальными и средними школами в охвате услугами водоснабжения и санитарии обычно были больше, чем различия в охвате услугами в области гигиены. Наибольшие различия в показателях охвата базовыми услугами водоснабжения и санитарии наблюдались в Океании (17 и 22 процентных пункта) и в Центральной и Южной Азии (13 и 10 процентных пунктов), в то время как самые большие пробелы в охвате базовыми услугами в области гигиены наблюдались в Северной Африке и Западной Азии, а также в Латинской Америке и Карибском бассейне (12 и 11 процентных пунктов).

Дальнейший анализ данных по странам указывает на неравенства в услугах между уровнями школ в разных странах. В большинстве стран, по которым имеются дезагрегированные данные, отдельные туалеты для девочек и для мальчиков чаще имеются в средних школах, чем в начальных (рис. 54). Например, в Эфиопии отдельные туалеты имелись в 64% средних школ и только в 41% начальных. Также, за исключением Сирийской Арабской Республики и Бангладеш, туалеты в средних школах чаще были пригодными для пользования. Наибольшие различия в пригодности для пользования туалетами наблюдались в Камбодже, где пригодные для пользования туалеты имелись в 89% средних школ и только в 71% начальных школ.

В 2019 г. во всех условных регионах ЦУР средние школы имели такой же или более высокий охват базовыми услугами WASH

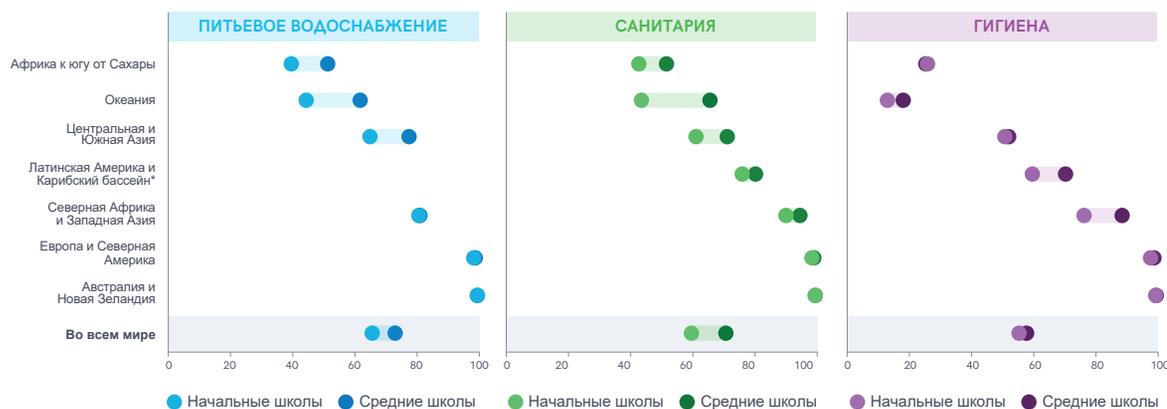


РИС. 53 Процент начальных и средних школ, обеспеченных базовыми услугами WASH, по условным регионам ЦУР и в мире, 2019 (%)

* Данные для расчета оценки базовых услуг водоснабжения в Латинской Америке и Карибском бассейне недостаточно

В средних школах чаще, чем в начальных, имеются отдельные для девочек и для мальчиков и пригодные для пользования туалеты



РИС. 54 Процент начальных и средних школ, имеющих отдельные и пригодные для пользования туалеты, отдельные страны, 2015-2018 гг. (%)

Между детскими дошкольными учреждениями, начальными и средними школами часто бывают значительные различия в числе учащихся, которое приходится на один туалет

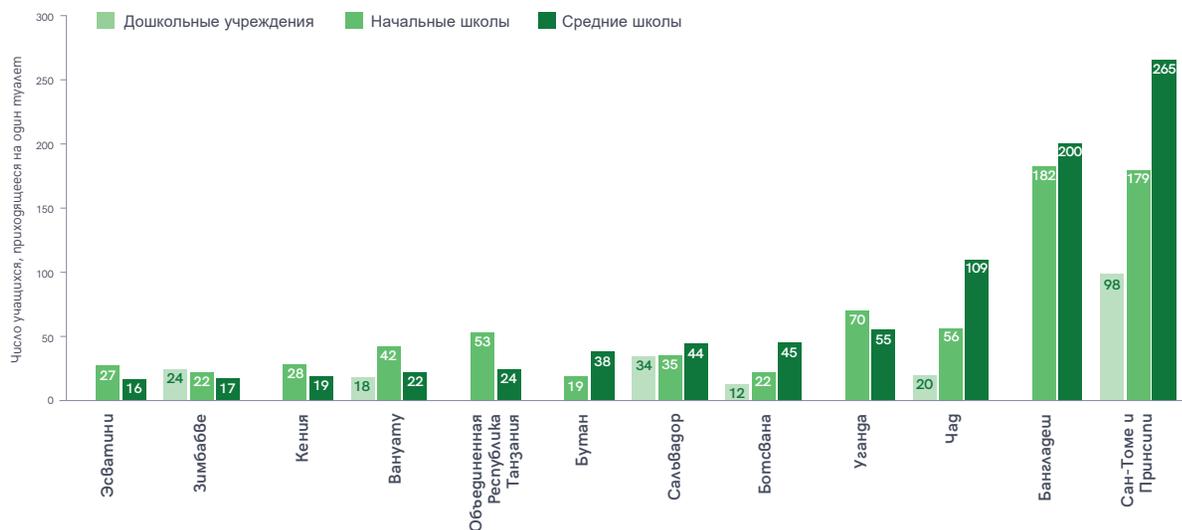


РИС. 55 Число учащихся, приходящееся на один туалет, по уровню школ, отдельные страны, 2014-18 гг. (%)

Число учащихся, приходящееся на один туалет, также сильно различается в зависимости от уровня школы. В странах, по которым имелись дезагрегированные данные, число учащихся на один туалет в дошкольных учреждениях часто было ниже, чем в начальных и средних школах, однако устойчивых трендов в отношении того, в каком типе школ этот показатель выше, установлено не было. Значительные различия также наблюдались между странами в абсолютном числе учащихся на один туалет как в начальных, так и в средних школах. В начальных школах в Бангладеш на один туалет приходилось в 10 раз больше учащихся, чем в Бутане, а в средних школах в Сан-Томе и Принсипи в 16 раз больше, чем в Эсватини (рис. 55).

Среди стран, по которым имеются оценки для всех трех уровней школ, также существуют значительные различия в охвате базовыми услугами водоснабжения (рис. 56). Например, в Папуа-Новой Гвинее базовые услуги водоснабжения были доступны только в каждом третьем дошкольном учреждении (34%), но почти в половине начальных школ (46%) и в 65% средних школ. В Румынии охват в средних школах был намного выше (85%), чем в дошкольных учреждениях (67%) и начальных школах (64%), тогда как в Шри-Ланке и Камбодже охват в дошкольных учреждениях был более чем на 20 процентных пунктов ниже, чем в начальных и средних школах. В Ливане, Индонезии и Перу различия в охвате между уровнями школ намного меньше.

В некоторых странах охват базовыми услугами водоснабжения сильно различается в зависимости от уровня школы

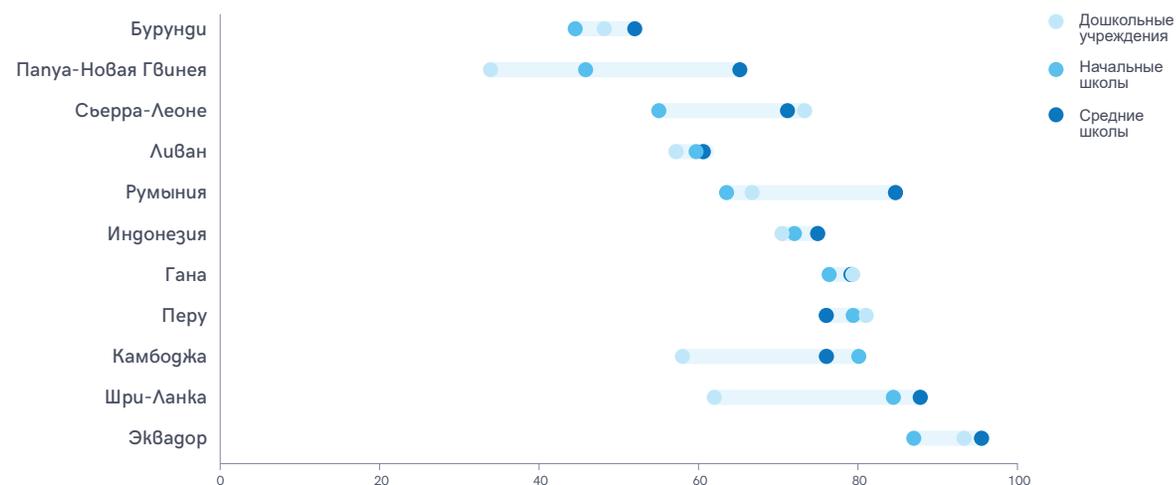


РИС. 56 Процент дошкольных учреждений, начальных и средних школ, в которых обеспечиваются базовые услуги водоснабжения, отдельные страны, 2019 г. (%)



Неравенства между городскими и сельскими районами и регионами внутри страны

Страновые данные об услугах WASH в школах реже бывают дезагрегированы по городским и сельским районам и регионам внутри страны. В 2019 году в 31 стране имелись оценки базового уровня WASH в сельских школах и в 30 странах – в городских школах. Для расчета глобальных оценок по городским школам данных было недостаточно, однако было подсчитано, что в сельских районах базовый уровень услуг водоснабжения имели 61% школ, базовый уровень услуг санитарии 44% школ, а базовый уровень услуг в области гигиены только 34% школ.

Центральная и Южная Азия и Африка к югу от Сахары были единственными из условных регионов ЦУР, где имелись оценки базовых услуг WASH в городских и сельских районах (рис. 57). Наибольшие неравенства

наблюдались в Африке к югу от Сахары, где в городских школах охват базовыми услугами водоснабжения был выше на 9 процентных пунктов, охват базовыми услугами санитарии выше на 19 пунктов и охват базовыми услугами в области гигиены выше на 38 пунктов. В сельских районах Африки к югу от Сахары только в одной из девяти школ (11%) обеспечивались базовые услуги в области гигиены. В Океании имелись только оценки охвата услугами в области гигиены в городских и сельских районах, и они показали одинаково низкий уровень – 8% в городских и 6% в сельских школах. В Латинской Америке и Карибском бассейне в городских школах наблюдался самый высокий уровень охвата базовыми услугами в области гигиены (61%), но для оценки охвата в сельских школах в 2019 году данных было недостаточно.

В 2019 году в Центральной и Южной Азии и в Африке к югу от Сахары в городских школах был более высокий охват базовыми услугами WASH

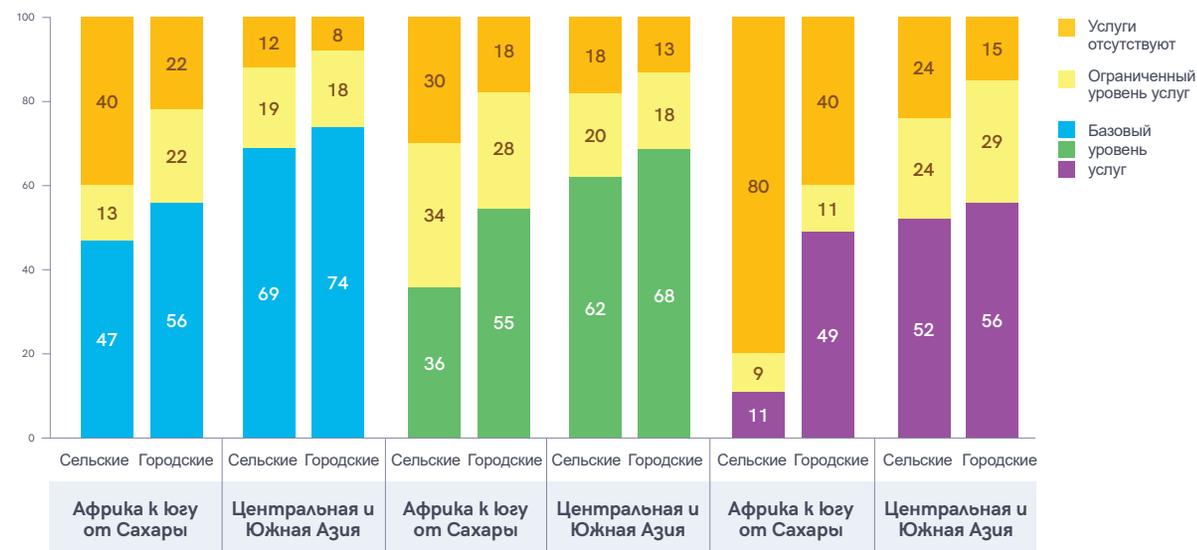


РИС. 57 Охват услугами WASH в городских и сельских школах, по регионам ЦУР, имеющим оценки для городских и сельских районов, 2019 г. (%)



Во многих странах, где имеются дезагрегированные данные, охват базовыми услугами в области гигиены значительно выше среди школ, расположенных в городских районах (рис. 58). Например, в Уганде по сравнению с половиной городских школ (52%) только в одной из десяти сельских (12%) были обеспечены базовые услуги в области гигиены, а в Мали – в каждом из пяти сельских школ (38%) и в трех из четырех городских. В нескольких странах, например, Бразилии и Бангладеш, разница в охвате между городскими и сельскими школами незначительна. Единственная страна с гораздо более низким охватом в городских районах – это Западный берег р. Иордан и сектор Газа, где в 2019 году базовые услуги в области гигиены были в 24% сельских и 11% городских школ.

Для профилактики и контроля COVID-19 в школах исключительно большое значение имеют регулярная

уборка и дезинфицирование. В 2018 году в рамках Национального обследования уровня гигиены в Бангладеш была собрана информация о состоянии WASH в школах не только в сельских и городских районах, но также отдельно в пригородных/трущобных районах. На рис. 59 показано, что в школах в сельских районах встретить чистые классные комнаты, помещения и прилегающие территории можно с меньшей вероятностью, чем в пригородных / трущобных и городских районах (исключая трущобы). В то время как чистые прилегающие территории можно было наблюдать в половине школ в городских и пригородных/трущобных районах, чистые классные комнаты можно было наблюдать только в одной трети школ в пригородных/трущобных районах, по сравнению с каждыми двумя из пяти школ в городских районах в целом.



Во многих странах значительно больший охват базовыми услугами в области гигиены обеспечивается в городских школах

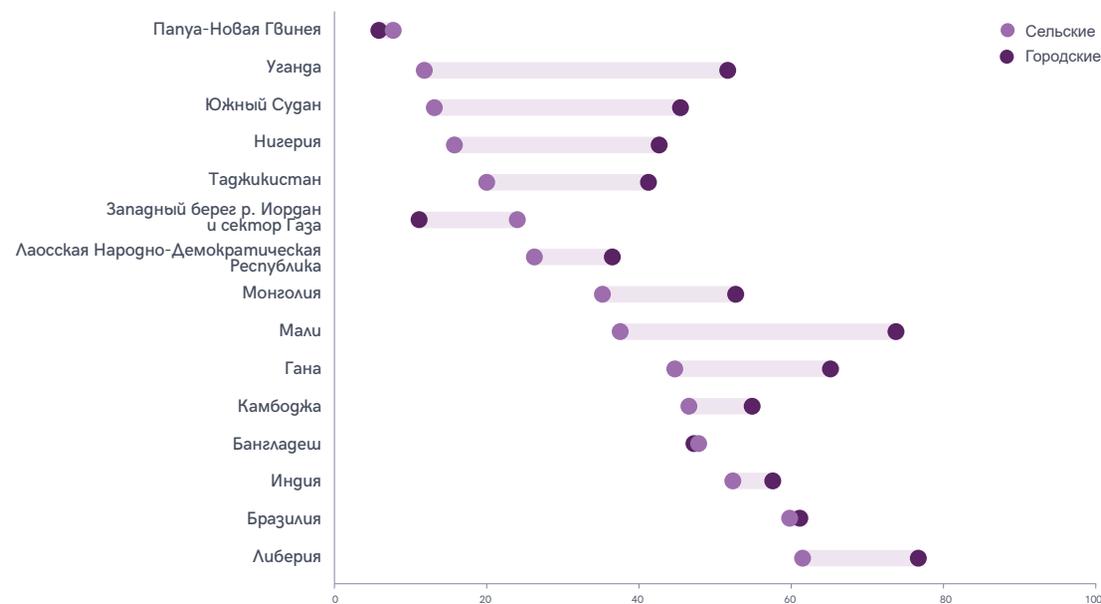


РИС. 58 Процент городских и сельских школ, имеющих базовый уровень услуг в области гигиены, отдельные страны, 2019 г. (%)

В 2018 году в Бангладеш городские и пригородные/находящиеся в трущобных районах школы были чище сельских

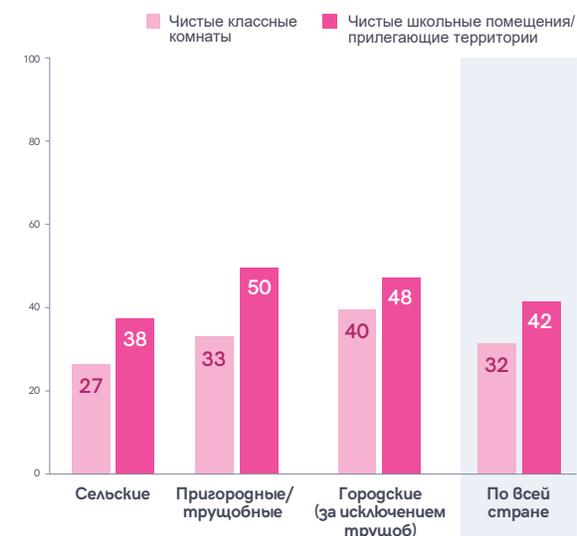


РИС. 59 Процент сельских и городских школ с чистыми классными комнатами и чистыми помещениями/территориями, Бангладеш, 2018 г. (%)



Многие источники национальных данных также дают возможность дезагрегировать данные о состоянии услуг WASH в школах по регионам внутри страны. Типы и количество политических и административных регионов сильно различаются в разных странах, однако часто можно наблюдать значительные географические неравенства в уровнях услуг. Например, Министерством образования в Тунисе недавно была проведена оценка качества воды в начальных школах, и было обнаружено, что хотя в 87% школ была проведена водопроводная вода, только в 55% она соответствовала национальному нормативу по содержанию остаточного хлора (>2 мг/л). Также были выявлены значительные различия между провинциями: от 14% в Кассерине до 95% в Бен-Арусе (рис. 60).

В Тунисе существуют большие различия между провинциями в уровне остаточного хлора в водопроводной воде в начальных школах

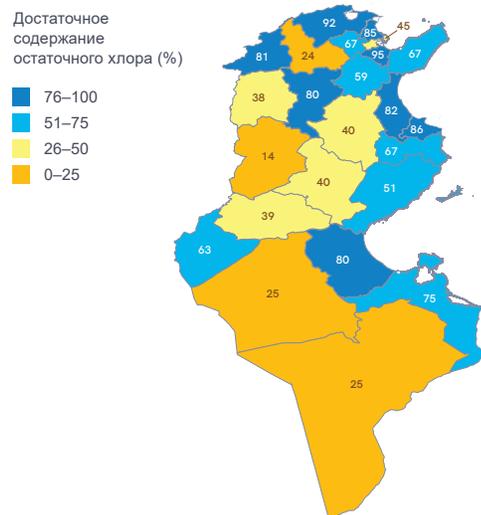


РИС. 60 Процент начальных школ в Тунисе, где было достаточное содержание в водопроводной воде остаточного хлора (> 2 мг/л), 2015 г. (%)

Источник: Evaluation de l'état d'hygiène et de l'environnement des écoles primaires en Tunisie, Ministère de la Santé (2015)

Неравенства между разными типами школ

Часто также наблюдаются неравенства в доступе к услугам WASH между разными типами школ. Категории школ бывают разные, но многие страны рассчитывают оценки с разбивкой на государственные и частные школы, а некоторые страны также приводят данные отдельно по другим типам школ, таким как религиозные школы, общинные школы и школы для детей из групп, находящихся в неблагоприятном положении, например, для детей коренного населения, этнических меньшинств и беженцев.

Недавно проведенная в Мексике оценка детских дошкольных учреждений показала, что в общинных школах и школах для коренного населения реже бывает регулярное водопроводное водоснабжение (36%)

по сравнению с государственными школами (67%) и частными школами (92%) (рис. 61). 41% общинных школ и 48% школ для коренного населения зависели от поступления воды из водопровода в местных общинах. То же обследование показало, что детские дошкольные учреждения для коренного населения с классами, в которых одновременно находятся дети нескольких уровней обучения (21%), в два раза чаще не имеют регулярного снабжения водопроводной водой, чем школы для коренного населения, в которых действуют классы для детей одного уровня (10%). Это иллюстрирует сложность распространения услуг WASH на небольшие школы, обслуживающие группы населения, находящиеся в неблагоприятном социально-экономическом положении.

В Мексике в 2017 г. в двух из трех общинных детских дошкольных учреждений и дошкольных учреждений для коренного населения не было регулярного обеспечения водопроводной водой

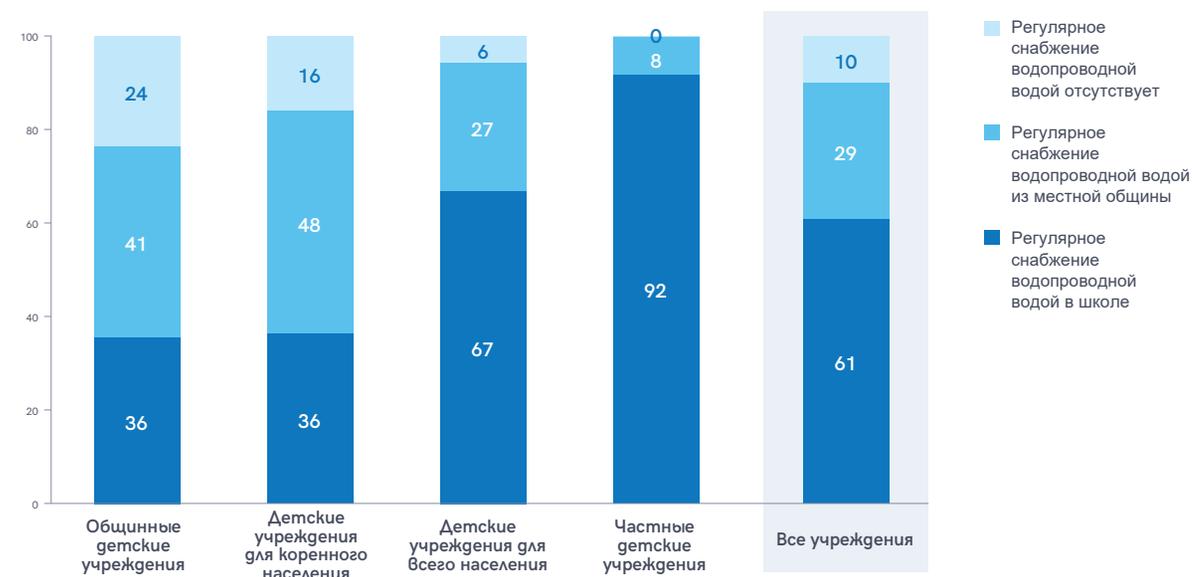


РИС. 61 Процент детских дошкольных учреждений с регулярным снабжением водопроводной водой, по типам учреждений, Мексика, 2017 г. (%)

Источник: Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en educación preescolar, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Mexico (2017)

В Индонезии действуют более 300000 школ, в том числе около 80000 религиозных (медресе). Ответственность за сбор и представление данных о государственных и частных школах несет министерство образования и культуры, а за данные по медресе отвечает министерство по делам религий. Недавно эти данные были объединены, чтобы можно было представить более полную национальную отчетность о состоянии WASH в школах Индонезии. На рис. 62 показано, что хотя в медресе в 2019 г. был более низкий показатель охвата питьевым водоснабжением и такой же показатель охвата услугами санитарии по сравнению с другими школами, в медресе в два раза чаще были в наличии приспособления для мытья рук с мылом и водой.

Министерство образования Джибути собирает информацию об услугах WASH во всех начальных школах и отдельно приводит данные о намного меньшем числе Центров неформального обучения (n=5), в которых обучаются дети с ограниченными возможностями и без документов, дети беженцев и мигрантов, и о школах в лагерях беженцев (n=3). В 2019 г. среднее число девочек на один туалет в начальных школах составляло 51, в частных школах оно было ниже (36), чем в государственных (55). Если в Центрах неформального обучения это число было намного ниже (25), то в лагерях беженцев оно было примерно в три раза выше (150). Это иллюстрирует трудности, связанные с обеспечением безопасной среды для учебы детей беженцев (рис. 62).



В Индонезии в 2019 г. религиозные школы в два раза чаще имели базовый уровень услуг в области гигиены

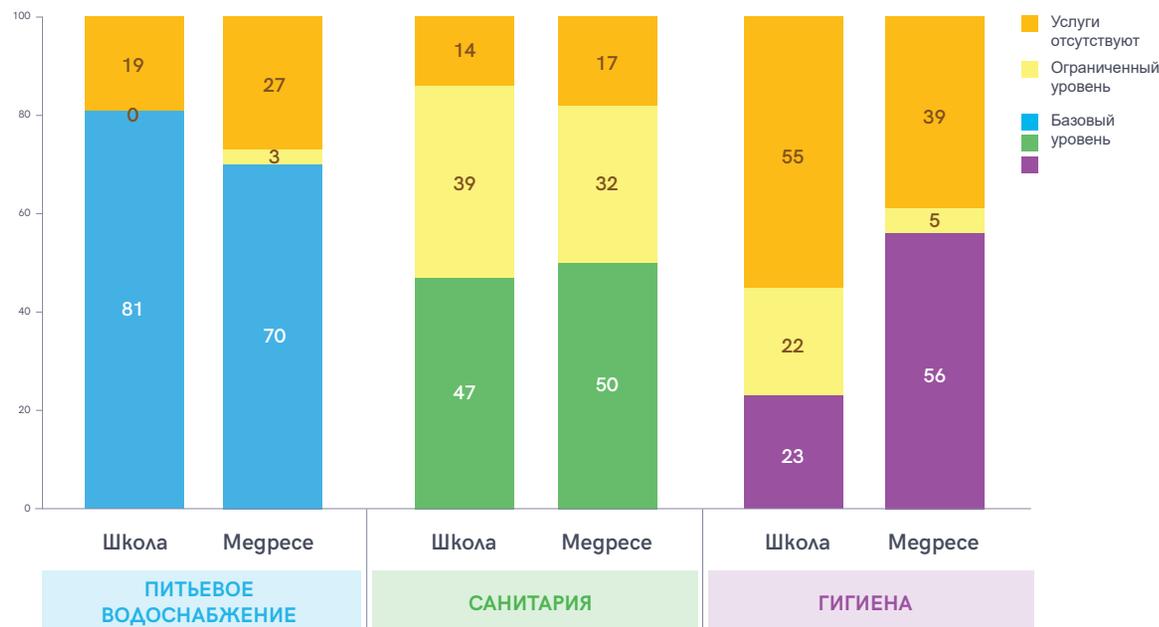


РИС. 62 Охват базовыми услугами WASH в школах и в медресе в Индонезии, 2019 г. (%)
Источник: School and madrasah censuses, Ministry of Education and Culture and Ministry of Religious Affairs (2019-20)

В Джибути самое большое число девочек на один туалет отмечается в начальных школах в лагерях беженцев

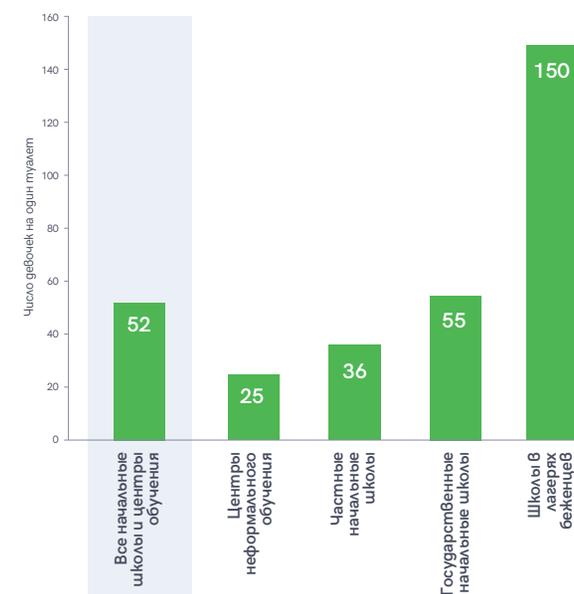


РИС. 63 Число девочек на один туалет в начальных школах, по типам школ, Джибути (2019 г.)
Источник: Annuaire Statistique 2018-2019, Ministère de L'Education, Djibouti

Во всех регионах прогресс в обеспечении базовыми услугами WASH не успевает за ростом численности населения школьного возраста

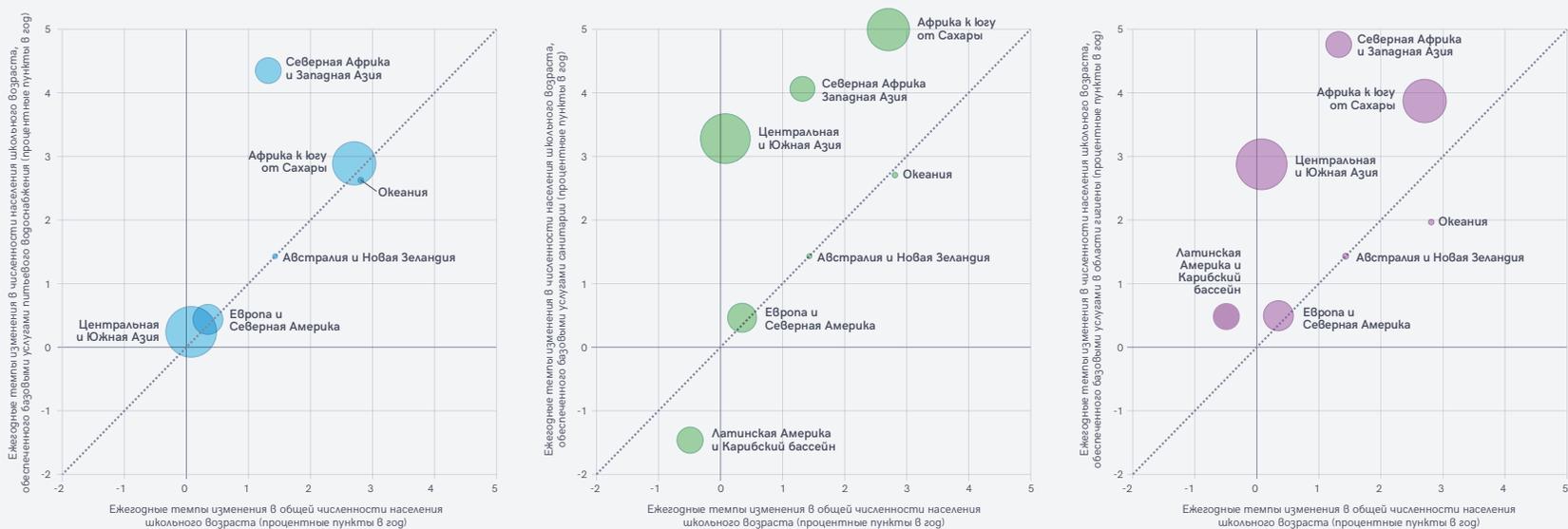


РИС. 64 Ежегодные темпы изменения общей численности населения школьного возраста и численности населения школьного возраста, обеспеченного базовыми услугами WASH, по регионам ЦУР, 2015-19 гг. (в процентных пунктах в год)

Примечание: для оценки трендов в базовых услугах питьевого водоснабжения в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна и трендов в базовых услугах WASH в Восточной и Юго-Восточной Азии данных было недостаточно.

При оценивании прогресса в области WASH в школах важно учитывать изменения в численности населения школьного возраста. На рис. 64 сравниваются ежегодные темпы изменения в общей численности населения школьного возраста с темпами изменения в численности населения школьного возраста, имеющего доступ к базовым услугам WASH, в период с 2015 по 2019 г. За этот период численность детей школьного возраста выросла во всех регионах, кроме Латинской Америки и Карибского бассейна.

Самый быстрый рост был отмечен в регионах Океании и Африки к югу от Сахары, где население школьного возраста увеличивалось, соответственно, на 2,8 и 2,7 процентных пунктов в год. В регионе Африки к югу от Сахары численность населения, имеющего доступ к базовым услугам в области санитарии и гигиены, росла намного быстрее (соответственно, на 5,0 и 3,9 процентных пунктов в год), тогда как рост доступа к базовым услугам водоснабжения был на уровне темпов прироста населения (2,9 процентных пунктов

в год). В Океании рост численности населения, имеющего доступ к базовым услугам водоснабжения и санитарии в школах, почти соответствовал темпам прироста населения (2,6 и 2,7 процентных пунктов в год), но улучшения в доступе к базовым услугам в области гигиены были значительно медленнее (2 процентных пункта в год).

За время после 2015 г. в регионе Северной Африки и Западной Азии были достигнуты самые быстрые темпы роста численности населения школьного возраста, имеющего доступ к базовым услугам питьевого водоснабжения (4,3 процентных пунктов в год) и доступ к базовым услугам в области гигиены (4,8 процентных пунктов в год). Хотя численность населения школьного возраста, имеющего доступ к базовым услугам в области гигиены, в Африке к югу от Сахары увеличивалась быстрее (3,9 процентных пунктов в год), чем в регионе Центральной и Южной Азии (2,9 процентных пунктов в год), общая численность населения школьного возраста в последнем в 1,5 раза больше, т.е. в Центральной и Южной Азии доступ получили в два раза больше детей (30 млн), чем в Африке к югу от Сахары (14 млн).



ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВСЕМ БЕЗОПАСНЫХ СРЕДСТВ И СООРУЖЕНИЙ WASH БЕЗ КАКИХ-ЛИБО БАРЬЕРОВ

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года включает глобальные задачи 6.1 и 6.2, которые состоят в достижении “всеобщего” и “равноправного” доступа к безопасной питьевой воде, безопасным санитарно-техническим средствам и средствам гигиены “для всех”, “уделяя особое внимание потребностям женщин и девочек и лиц, находящихся в уязвимом положении”. Под “всеобщим доступом” подразумеваются все школы, а “для всех” означает предоставление услуг WASH, которые доступны для всех учащихся без каких-либо барьеров. В данном разделе показано, какое ускорение необходимо обеспечить для достижения всеобщего доступа к базовым средствам WASH в школах к 2030 году и какие трудности связаны с предоставлением услуг WASH без барьеров, которые могут препятствовать доступу учащихся с ограниченными возможностями и учащихся, у которых происходит менструация.

Приведенные в данном докладе предварительные оценки глобальных трендов свидетельствуют о том, что нынешних темпов прогресса будет недостаточно для достижения к 2030 году всеобщего доступа (>99%) в школах к базовым услугам WASH. В период 2015–2019 гг. охват базовыми услугами WASH во всем мире увеличился, соответственно, на 0,4 процентных пункта, 0,7 процентных пункта и 1 процентный пункт в год. Для достижения к 2030 году всеобщего доступа потребуется семикратное увеличение нынешних темпов прогресса в области питьевого водоснабжения, пятикратное увеличение темпов прогресса в области санитарии и четырехкратное увеличение темпов прогресса в области гигиены (рис. 65).

Достижение всеобщего доступа к базовым средствам WASH в школах требует ускорения нынешних темпов прогресса

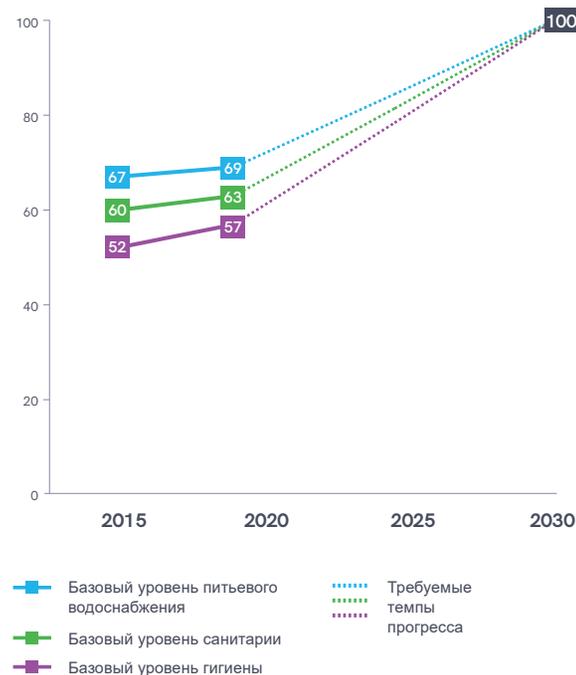
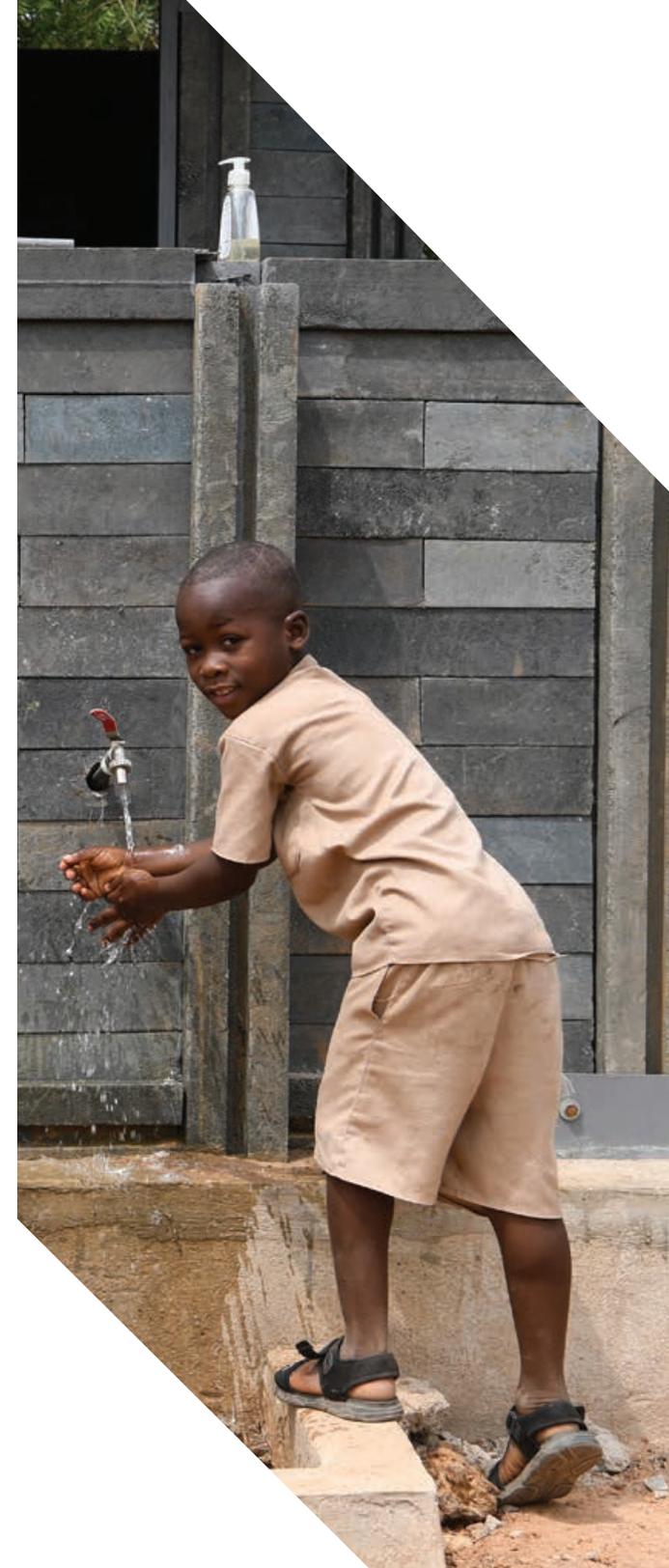


РИС. 65 Процент школ, обеспечивавших базовый уровень услуг WASH, в 2015 и 2019 гг.



Предоставление всем учащимся услуг WASH без каких-либо барьеров

Помимо обеспечения во всех школах доступа к услугам WASH, государство должно позаботиться о том, чтобы услуги WASH были доступны для всех учащихся, включая детей младшего возраста и детей с ограниченными возможностями, а также об удовлетворении специфических потребностей женщин и девочек. В этом разделе приводятся новые данные по странам о наличии услуг, доступных без каких-либо барьеров для всех учащихся.

Мониторинг наличия туалетов, доступных для всех учащихся с ограниченными возможностями, ведется во многих странах, но определения доступности в

разных странах сильно различаются, и это затрудняет сравнение между странами. Тем не менее, имеющиеся в странах данные показывают, что хотя в большинстве школ имеется тот или иной тип туалета, намного меньше школ имеют туалеты, доступные для учащихся с ограниченными возможностями (рис. 66). Исследование, проведенное недавно на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа, показало, что в 63% школ были туалеты, “приспособленные к потребностям детей с ограниченными возможностями”. Но при этом выяснилось, что хотя в половине из них были оборудованы пандусы для учащихся с ограниченными двигательными/физическими возможностями, большинство туалетов

не было приспособлено для детей с другими видами функциональных ограничений, таких как ослабление зрения, слуха или умственных способностей. В Индии в 29% школ имелись туалеты, классифицированные как “доступные для детей с особыми потребностями”, но только в 14% школ имелись и пандусы и перила и всего в 6% школ были достаточно широкие двери для въезда в туалет в инвалидной коляске и элемент для опоры внутри туалета. В Таджикистане туалеты были во всех школах, однако всего 11% городских и 2% сельских школ удовлетворяли более строгим критериям наличия отдельного туалета специально для учащихся с ограниченными возможностями.

Во многих школах туалетов, доступных для учащихся с ограниченными возможностями, нет



РИС. 66 Процент школ, в которых имеется какой-либо туалет и туалет, доступный для учащихся с ограниченными возможностями, отдельные страны, 2013–18 (%)



Одной из немногих стран, в которых собирается информация о доступности источников воды, туалетов и приспособлений для мытья рук для лиц "с ослабленной подвижностью или ослабленным зрением", является Мали. Проведенное недавно обследование показало, что хотя базовый уровень водоснабжения имелся в 70% начальных школ, всего в 53% школ были доступные источники воды и только 44% школ удовлетворяли критериям как базового уровня услуг, так и доступности. Базовый уровень услуг санитарии имелся в 41% начальных школ, но всего в 34% были доступные туалеты и только в 21% школ было и то, и другое. Процент начальных школ, в которых услуги WASH удовлетворяли обоим наборам критериев, был еще ниже. Базовый уровень услуг WASH был обеспечен в одной из четырех начальных школ, но только в одной из пяти были доступные услуги WASH и только в одной из десяти школ были обеспечены базовые и доступные услуги WASH (рис. 67).

В Мали в 2017 г. базовые и доступные услуги WASH были обеспечены всего в 1 из 10 начальных школ



РИС. 67 Процент государственных и общинных начальных школ, обеспечивающих базовые и доступные услуги WASH, Мали, 2017 г. (%)

В некоторых странах имеется информация не только о проценте школ со средствами и сооружениями WASH, доступными для учащихся с ограниченными возможностями, но и о численности учащихся с ограниченными возможностями. Например, в Лаосской Народно-Демократической Республике всего 3% школ имели хотя бы один туалет, доступный для учащихся с ограниченными возможностями, несмотря на то, что учащиеся с ограниченными возможностями были в 40% школ. В Сирийской Арабской Республике раковины для мытья, доступные для учащихся с ограниченными возможностями, имелись в 41% школ, но только в 2% школ имелись доступные туалеты и только в 1% было то и другое. Из 25% школ, в которых был хотя бы один учащийся с ограниченными возможностями, только в половине (13%) были раковины, доступные для учащихся с ограниченными возможностями, и всего 4% школ имели как доступные раковины, так и доступные туалеты (рис.68).

В ЛНДР и Сирии учащиеся с ограниченными возможностями были во многих школах, но очень немногие школы в 2017 г. имели доступные средства и сооружения WASH

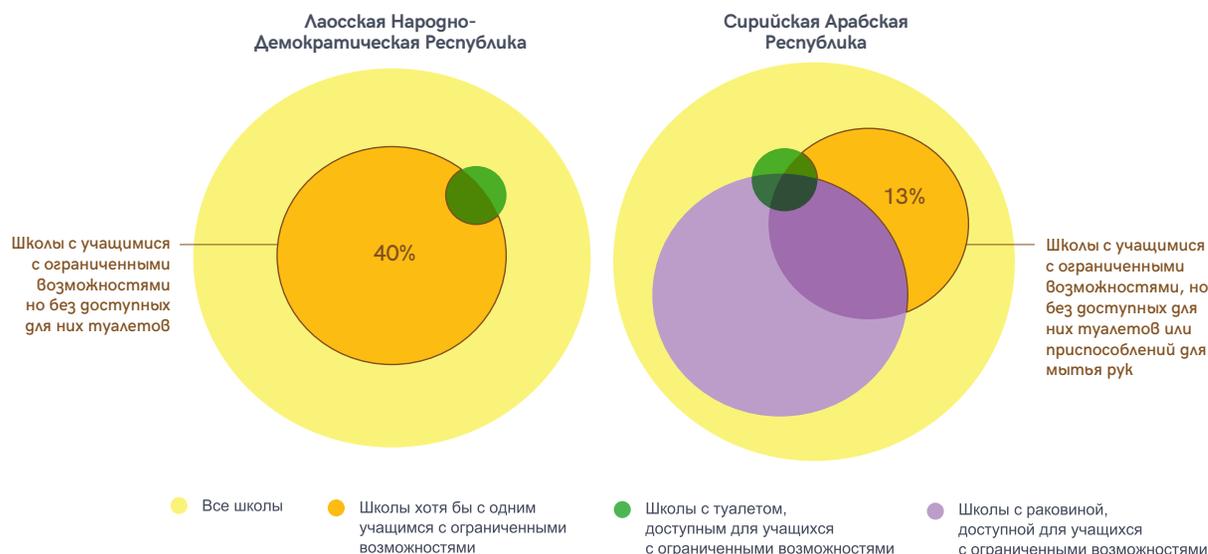


РИС. 68 Процент школ с учащимися с ограниченными возможностями и доступными туалетами и раковинами в Лаосской Народно-Демократической Республике и в Сирийской Арабской Республике (%)

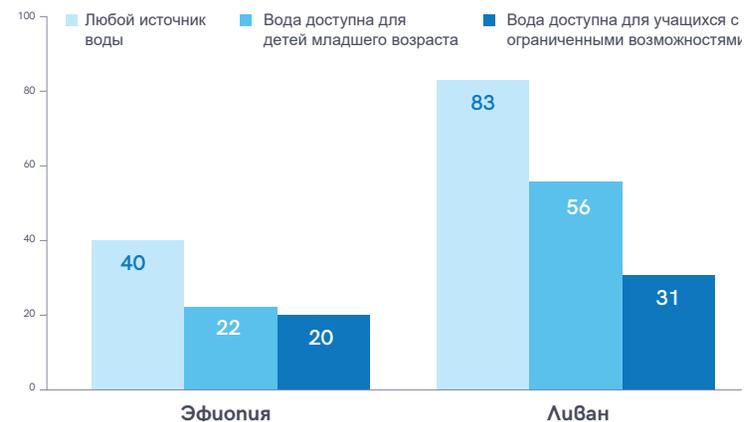
Помимо доступности для учащихся с ограниченными возможностями, средства и сооружения WASH в детских дошкольных учреждениях и начальных школах также должны быть доступны для детей младшего возраста. Например, недавно проведенное обследование начальных школ в Эфиопии показало, что источник воды имелся в 40% школ, но только в половине из них источники воды были доступны для детей младшего возраста и учащихся с ограниченными возможностями. Аналогичным обследованием в Ливане было установлено, что источники воды имелись в четырех из пяти детских дошкольных учреждений и начальных школ, но только половина из них была доступна для детей младшего возраста и только один из трех был доступен для учащихся с ограниченными возможностями (рис. 69).

В Эфиопии и Ливане во многих детских дошкольных учреждениях и начальных школах имеются источники воды, не доступные для детей младшего возраста и для учащихся с ограниченными возможностями

РИС. 69

Процент детских дошкольных учреждений и начальных школ, в которых имеются источники воды, доступные для детей младшего возраста и учащихся с ограниченными возможностями, в Эфиопии и в Ливане (%)

Источник: Education statistics annual abstract 2009 E.C. (2016/17), Ministry of Education Ethiopia. Lebanon institutional WASH census, UNICEF and WHO (2016)



Услуги WASH, доступные без каких-либо барьеров, необходимы, но не достаточны для поддержки соблюдения требований гигиены во время менструации

Доступ к базовым услугам WASH в школах особенно важен для того, чтобы дать возможность учащимся и работникам школы, у которых происходит менструация, безопасно и с сохранением достоинства выполнять требования гигиены в этот период. Однако в программах, принимаемых для улучшения условий соблюдения требований гигиены во время менструации в школах, должен учитываться более широкий круг вопросов, таких как социальная поддержка, выработка умений и навыков, обеспечение помещениями, услугами и материалами¹⁵. В результате проведенного недавно обзора¹⁶ было установлено растущее число стран, которые создают системы для мониторинга охраны здоровья и соблюдения требований гигиены во время менструации (ЗГМ), но относительно немногие страны выходят за рамки WASH, а используемые показатели значительно различаются между собой. Существующие методики и пособия не охватывают всего круга вопросов, однако появляющиеся новые показатели могут служить исходной точкой для более целостного мониторинга условий, с которыми сталкиваются девочки и женщины в школе во время менструации, включая услуги WASH, но не только их.

Девочки-подростки часто сообщают о том, что они пропускают занятия в школе из-за наступления месячных. Например, обследование из серии Performance Monitoring for Action ["Мониторинг функционирования для принятия мер"] (PMA), охватывавшие девушек в возрасте от 15 до 24 лет в Западной Африке, показывают, что одна из четырех девушек в Нигерии, одна из пяти в Кот-д'Ивуар и одна из семи в Буркина-Фасо пропускала занятия в школе в последние 12 месяцев из-за менструации (рис. 70). Находясь в школе, школьницы и учительницы могут испытывать трудности при выполнении всех необходимых процедур во время менструации, если в школьных туалетах отсутствуют необходимые средства, позволяющие им совершать омовения и менять используемые гигиенические изделия, когда потребуются. Например, недавнее обследование в Нигерии показало, что вода и мыло в кабинках женских туалетов имелись в 41% городских школ и только в 14% сельских школ (рис. 71). Еще меньше было школ, в которых имелись закрывающиеся урны в туалетах и механизмы для выбрасывания материалов, используемых при менструации, но в городских школах эти средства были в два раза чаще, чем в сельских.

¹⁵ United Nations Children's Fund, *Guidance on Menstrual Health and Hygiene*, UNICEF, New York, 2019 <www.unicef.org/wash/files/UNICEF-Guidance-menstrual-health-hygiene-2019.pdf>.

¹⁶ Обзор был проведен для обогащения содержания разрабатываемого ЮНИСЕФ руководства данными и мнениями многочисленных организаций и экспертов в области охраны здоровья во время менструации: UNICEF, *Guidance for Monitoring Menstrual Health and Hygiene*, UNICEF, New York (готовится к публикации).

В Западной Африке в 2018-19 гг. многие девочки-подростки сообщали о пропуске занятий в школе в течение последнего года из-за месячных

РИС. 70

Процент девушек (15-24 лет), посещающих школу, которые сообщили о пропусках занятий из-за месячных в последние 12 месяцев, отдельные страны, 2018-19 гг. (%)

Источник: 2020 Performance Monitoring and Accountability Surveys in Burkina Faso, Côte d'Ivoire and Nigeria. Johns Hopkins University



В 2018 г. в Нигерии в городских школах в три раза чаще, чем в сельских, в туалетах для девочек имелись вода и мыло

■ Городские ■ Сельские

РИС. 71

Процент городских и сельских школ, в которых в туалетах для девочек были вода, мыло и закрывающиеся урны, а также имелись механизмы для удаления материалов, используемых во время менструации, Нигерия, 2018 г. (%)

Источник: National Outcome Routine Mapping of Water, Sanitation and Hygiene Service Levels: Nigeria (microdata), Nigeria Federal Ministry of Water Resources, 2018.



В Бутане в 2018 г. школьницы-подростки пропускали занятия в школе во время месячных по целому ряду различных причин

РИС. 72

Процент школьниц и монахинь подросткового возраста, сообщивших о пропусках занятий в школе во время менструации по разным причинам, Бутан, 2018 г. (%)

Источник: Menstrual Hygiene Management of Adolescent Schoolgirls and Nuns, Ministry of Education and UNICEF (2018)



Но не отвечающие требованиям средства и сооружения WASH – это только одна из многих причин, по которым школьницы пропускают занятия во время месячных. Например, в обследовании школьниц и монахинь подросткового возраста в Бутане в качестве причины чаще назывались боль, дискомфорт, усталость и страх подвергнуться насмешкам (рис. 72). В этом же обследовании также задавался вопрос о социальной поддержке, знаниях, установках и навыках, имеющих отношение к менструации. Было установлено, что хотя большинство девочек получают информацию от своих матерей, четвертая часть ответивших девочек сообщили, что главным источником информации о менструации являются их учительницы (рис. 73). Это иллюстрирует важную роль образования в поддержке формирования осмысленного поведения во время менструации.

В 2018 г. правительство Шотландии начало бесплатно предоставлять в средних школах, колледжах и университетах гигиенические изделия, используемые во время менструации. Обследование, проведенное в 2019 г. "Обсерваторией молодых шотландцев" (Young Scot Observatory), показало, что в предыдущем году четвертая часть (25%) учениц средних школ и студенток вузов испытывали трудности в получении гигиенических изделий, а почти половина из этих девушек (43%) не могли позволить себе купить их. В последующих затем обследованиях было установлено, что 65% учениц средних школ и студенток вузов сообщили о получении бесплатных изделий в школах, колледжах и университетах, причем во всех квинтилях материального благосостояния уровни получения изделий были одинаковы. 74% учащихся, получивших бесплатные изделия, сделали это потому, что у них не было при себе тех изделий, которые были им нужны, 14% брали их не для себя, а 13% сообщили, что у них не было денег, чтобы самим купить эти изделия (рис. 74).

Из тех учащихся которые брали бесплатные гигиенические изделия, 82% сказали, что смогли получить предпочитаемый ими тип изделия, а 85% смогли получить достаточное количество изделий для удовлетворения своих потребностей. Главной причины, по которой учащиеся, по их словам, не могли получить бесплатные изделия, когда они были им нужны, было названо отсутствие изделий, но небольшое число респондентов также сообщили о затруднениях из-за неловкости, стеснения и стигмы, связанных с получением бесплатных изделий, или из-за недостаточного ассортимента изделий (рис. 75). Это иллюстрирует необходимость решать более широкие задачи – покончить со стеснением и стигмой, связанными с менструацией, и поддерживать маргинализованных и уязвимых, включая трансгендерных учащихся.

В 2018 г. в Бутане четвертая часть школьниц сообщили, что главным источником информации о менструации для них являются учительницы

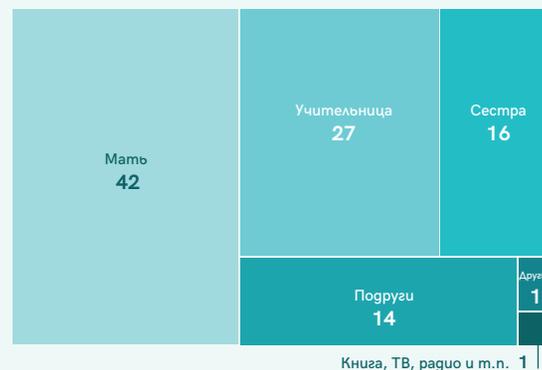


РИС. 73

Процент школьниц и монахинь подросткового возраста с разными источниками информации о менструации, Бутан, 2018 г. (%)

Источник: Menstrual Hygiene Management of Adolescent Schoolgirls and Nuns, Ministry of Education and UNICEF (2018)

В Шотландии в 2019 г. школьницы и студентки приводили разные причины, по которым они брали бесплатные гигиенические изделия в школе, колледже или университете



РИС. 74

Процент учащихся средних школ и студенток вузов, которые приводили разные причины получения бесплатных гигиенических изделий в школе, колледже или университете, Шотландия, 2019 г. (%)

Источник: Access to period products in your school, college or university: survey results, Young Scot Observatory (2019)

В Шотландии в 2019 г. одна из десяти учащихся была согласно или абсолютно согласна с тем, что получение бесплатных гигиенических изделий – это не легкий процесс

РИС. 75

Процент менструирующих учащихся, которым что-то помешало получить бесплатные гигиенические изделия, когда они были нужны, Шотландия, 2019 г. (%)

Источник: Menstrual hygiene management of adolescent school girls and nuns, Ministry of Education and Unicef, 2018.





Безопасная среда для полноценной учебы для всех (ЦУР 4.а)

Включенная в ЦУР задача 4.а состоит в “создании и совершенствовании учебных заведений, учитывающих интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечение безопасной, свободной от насилия и социальных барьеров и эффективной среды обучения для всех.” Глобальным показателем, предложенным для отслеживания прогресса (4.а.1), является “доля школ, обеспеченных а) электроэнергией; б) доступом к интернету для учебных целей; с) компьютерами для учебных целей; д) адаптированной инфраструктурой и материалами для учащихся-инвалидов; е) базовыми источниками питьевой воды; ф) отдельными минимально оборудованными туалетами; и г) базовыми средствами для мытья рук (согласно определениям показателей WASH).”

Пандемия COVID-19 еще раз подчеркнула важность обеспечения безопасной и полноценной среды для учебы и послужила причиной возобновления требований ускорить модернизацию школьной инфраструктуры с

тем, чтобы школы могли возобновить свою работу и безопасно функционировать.

Правительствам в странах следует установить целевые показатели для постепенной модернизации учебных заведений и принять систему мониторинга прогресса в создании безопасной и полноценной для всех среды для учебы. Во многих регионах мира это представляет собой огромную трудность, и многие страны до сих пор не осуществляют на плановой основе мониторинга всех аспектов школьной инфраструктуры, отмеченных в показателе 4.а.1 достижения ЦУР. К тому же имеющиеся на сегодняшний день данные показывают, что хотя многие школы уже соответствуют некоторым из этих критериев, всем критериям соответствуют относительно немногие.

На рис. 76 показано, что среди стран, по которым имеются страновые оценки, сделанные в одном и том же обследовании услуг WASH в школах, часто

были большие различия между процентом школ, в которых имелся доступ к одной из этих услуг, и процентом школ, в которых имелся доступ ко всем трем услугам (WASH). В 2018 г. две трети школ в Индии имели базовый уровень услуг водоснабжения и более половины школ имели базовый уровень услуг санитарии и базовый уровень услуг в области гигиены, но только одна из трех школ имела базовую систему WASH. В том же году половина школ в Сирийской Арабской Республике имели базовый уровень услуг водоснабжения и базовый уровень услуг санитарии, но только одна из пяти школ имела базовый уровень услуг в области гигиены, а базовый уровень всех трех услуг был только в одной из семи школ. Хотя более половины школ в Никарагуа в 2017 г. имели базовый уровень услуг водоснабжения и две из пяти школ имели базовый уровень услуг в области гигиены, базовый уровень услуг санитарии был всего в одной из десяти школ, а базовая система WASH была в одной из ста школ.

В период 2017-2020 гг. намного меньше школ удовлетворяли критериям базового уровня всех трех услуг WASH

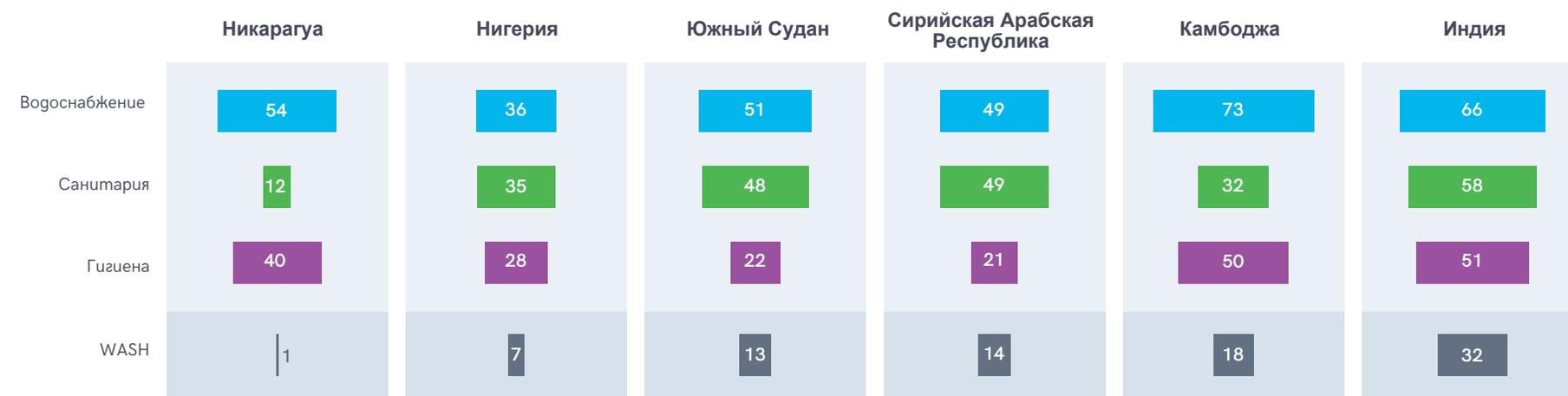


РИС. 76 Процент школ, имеющих базовые уровни услуг питьевого водоснабжения, санитарии, гигиены и всех трех услуг (WASH), некоторые страны, 2017-2020 гг. (%)

Еще более сложную задачу представляет собой модернизация всех аспектов школьной инфраструктуры, которая требуется для обеспечения безопасной среды для учебы без каких-либо барьеров. На рис. 77 приводятся обновленные СПМ оценки доступа к базовым услугам WASH в школах на основании собранной Институтом статистики ЮНЕСКО информации об охвате другими элементами школьной инфраструктуры, включенными в показатель достижения ЦУР 4.а.1, в 91 стране с низким, средне-низким, средне-высоким и высоким уровнем доходов. Оценки охвата всеми семью элементами школьной инфраструктуры имелись только в одной трети стран (32). Хотя оценки доступа к электричеству,

компьютерам и интернету были почти во всех странах, оценки доступа к адаптированной инфраструктуре и материалам для учащихся с ограниченными возможностями имелись примерно в половине стран (45). В четырех из пяти стран были оценки доступа к базовым услугам водоснабжения (72) и к базовым услугам в области гигиены (73), а последние оценки доступа к базовым услугам санитарии имелись в трех из четырех стран (67).

Как и можно было ожидать, показатели доступа к каждому элементу школьной инфраструктуры в странах с высоким и средне-высоким уровнем доходов были в целом выше, чем в странах с средне-низким

и низким уровнем доходов. Десять стран с высоким уровнем и две страны со средне-высоким уровнем доходов уже достигли всеобщего доступа (>99%) ко всем семи элементам, но все еще оставалось шесть стран с высоким уровнем доходов и восемь стран со средне-высоким уровнем, в которых охват адаптированной инфраструктурой и материалами для учащихся с ограниченными возможностями был менее 50%. Почти в половине всех стран, имеющих оценки по этому показателю (22 из 45), охват был менее 50% и только в двух странах с низким и средне-низким уровнем доходов охват был более 50%.

Только в одной из трех стран имеются оценки по всем элементам школьной инфраструктуры

	Низкий уровень доходов				Средне-низкий уровень доходов																Средне-высокий уровень доходов																								
	19	8	74	6	22	43	87	79	41	100	98	100	25	48	52	100	96	27	100	50	100	100	100	100	36	94	97	100	100	100	96	99	88	96	100	100	79	100	100	100	36	100	98	100	54
ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	19	8	74	6	22	43	87	79	41	100	98	100	25	48	52	100	96	27	100	50	100	100	100	100	36	94	97	100	100	100	96	99	88	96	100	100	79	100	100	100	36	100	98	100	54
ИНТЕРНЕТ	0	0	30	1	3	4	52	16	8	48	23	16	8	16		41	79	0	91	13	49	58	89	85	6	47	40	100	54	87	62	96	43	59	13	100	39	100	72	84	13	90	97	100	26
КОМПЬЮТЕРЫ	0	2	75	3	7	18	14	42	31	78	61	15	3	16	10	89	77	1	100	28	96	82	97	74	85	50	65	100	94	100	54	97	81	63	100	100	75	100	72	85	13	66	100	100	22
АДАПТИРОВАННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	2		24	5							30	12		5	64		17	1				66	13	46	4	5					28			55		2			22	12			40	100	21
БАЗОВЫЕ УСЛУГИ ВОДОСНАБЖЕНИЯ			53	55		78	58				80		76	65	67		74	72		42	70		90	81	78	56			100	100				86	100	100	87		100	94		60	97	100	3
БАЗОВЫЕ УСЛУГИ САНИТАРИИ		62	61	46		48	75	91		100	87		62		64		70	65		9	63		93	78		83			100	100				71	100	100	80			94		92	100		27
БАЗОВЫЕ УСЛУГИ В ОБЛАСТИ ГИГИЕНЫ	26		50			49		83		100			52	5	53	100	81	54	100	25	38	74	90	22	55	71			100	100	61			75	100	100			100	96		34	97		36
	Буркина-Фасо	Мадагаскар	Руанда	Сьерра-Леоне	Ангола	Бангладеш	Бутан	Кабо-Верде	Коморские Острова	Египет	Сальвадор	Эсватини	Гана	Гондурас	Индия	Кыргызстан	Марокко	Мьянма	Республика Молдова	Сенегал	Тунис	Украина	Узбекистан	Западный берег р. Иордан и сектор Газа	Замбия	Албания	Аргентина	Армения	Азербайджан	Беларусь	Бразилия	Китай	Колумбия	Коста-Рика	Куба	Доминика	Эквадор	Грузия	Гренада	Ямайка	Иордания	Ливан	Малайзия	Мальдивы	Маршалловы Острова

РИС. 77 Процент начальных школ, в которых в 2019 г. имелись электричество, интернет, компьютеры, адаптированная инфраструктура, базовый уровень водоснабжения, базовый уровень санитарии и базовый уровень гигиены (%)

Примечание: последние данные о наличии электричества, интернета, компьютеров и адаптированной инфраструктуры получены от Института статистики ЮНЕСКО (2015-19 гг.), а данные о базовом уровне услуг питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены – от СПМ ВОЗ/ЮНИСЕФ (2019 г.).

На рис. 78 показано, как охват каждым элементом школьной инфраструктуры, включенным в показатель 4.а.1, различается среди 32-х стран, имеющих последние оценки всех семи элементов. Например, в Мьянме охват базовыми услугами WASH был более 50%, а охват электричеством всего 27% и почти 0% (<1%) охват компьютерами, интернетом и адаптированной инфраструктурой. На Маршалловых Островах электричество было в 54% школ, но охват остальными элементами был менее 50%, а охват базовыми услугами питьевого водоснабжения был намного ниже (3%).

На Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа, наоборот, охват электричеством был всеобщий (>99%), охват интернетом, компьютерами, базовыми услугами водоснабжения и санитарии более 75%, но только 46% школ имели адаптированную инфраструктуру и всего 22% – базовый уровень услуг в области гигиены. Лишь четверть школ в Руанде имели адаптированную инфраструктуру, одна треть школ – интернет, но доступ ко всем остальным элементам имели более половины школ. Такой же высокий охват всеми элементами был в Коста-Рике, и страна приближается к всеобщему охвату электричеством (96%). Латвия уже достигла всеобщего охвата (>99%) шестью из семи элементов, но адаптированную инфраструктуру и материалы для учащихся с ограниченными возможностями имели только 18% школ.

Для увеличения числа стран, имеющих информацию по всем семи элементам школьной инфраструктуры, которая может быть использована для мониторинга показателя достижения ЦУР 4.а.1 на уровне страны и глобального мониторинга и для более грамотного планирования мер по совершенствованию школьной инфраструктуры с целью создания безопасной и полноценной для всех среды для учебы, требуется дальнейшая работа.

Существуют широкие различия в охвате отдельными элементами школьной инфраструктуры

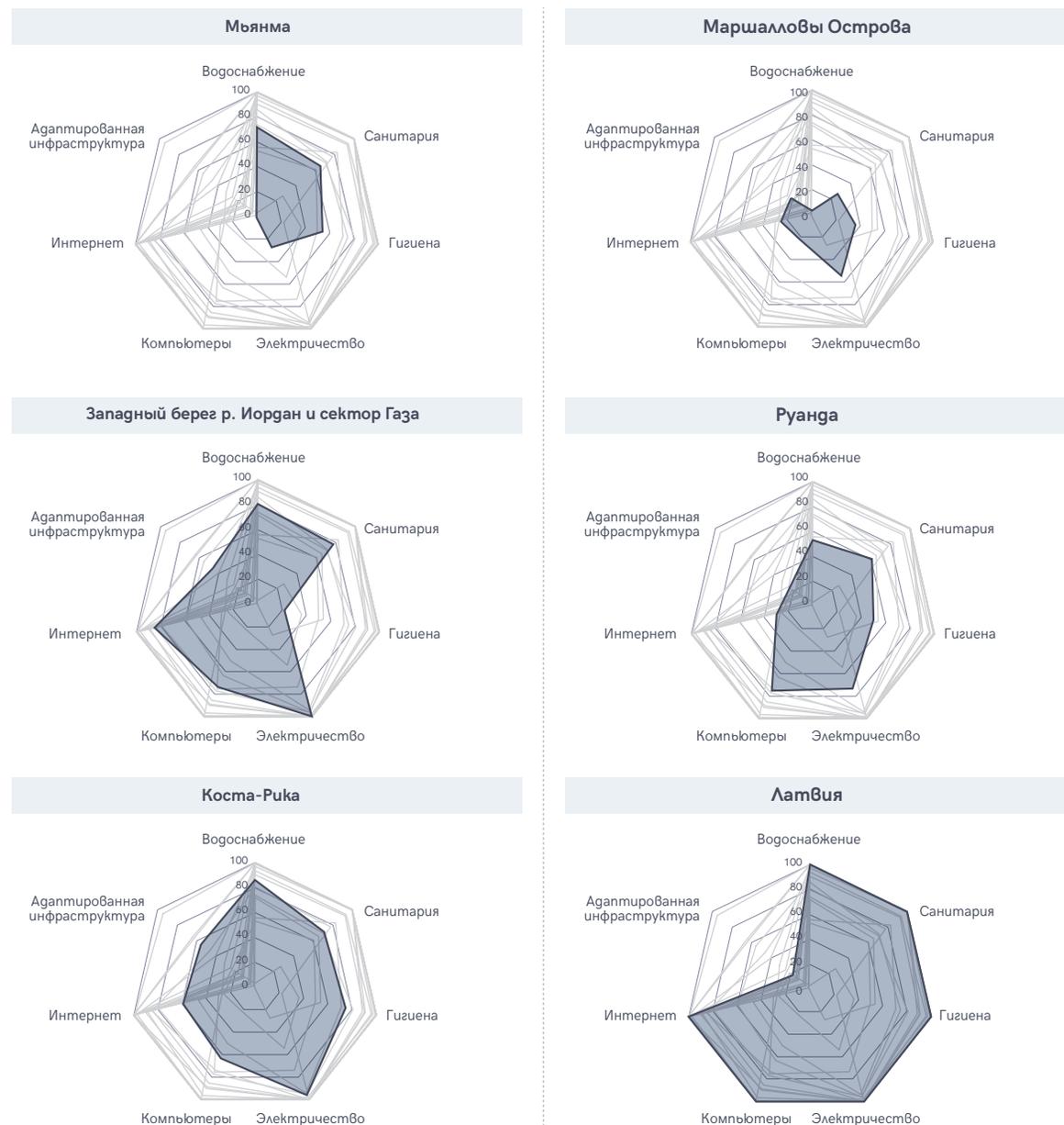


РИС. 78 Процент школ, в которых имеется доступ к каждому элементу школьной инфраструктуры; отдельные страны, имеющие последние данные по всем элементам (%)



МЕТОДЫ

С момента своего учреждения в 1990 г. СПМ принимает деятельное участие в разработке нормативов и стандартов, которые можно использовать в качестве эталонов для оценки и сравнения прогресса, достигаемого в странах в области WASH, и регулярно создает группы экспертов, которые дают технические консультации по вопросам методологии. Методика, которая используется для расчета оценок состояния WASH в школах, строится на общепризнанных методах, разработанных СПМ для мониторинга услуг WASH на уровне домашних хозяйств.

Принятая в СПМ классификация типов средств и сооружений и уровней услуг

СПМ классифицирует технологии питьевого водоснабжения и санитарии как улучшенные и неулучшенные. Улучшенные источники питьевой воды¹⁷ предназначены для защиты воды от заражения, а улучшенные санитарно-технические средства¹⁸ и сооружения предназначены для гигиеничного отделения продуктов жизнедеятельности человеческого организма от контакта с людьми. Приспособление для мытья рук¹⁹ – это устройство, предназначенное для того, чтобы вмещать воду, подавать или регулировать поток воды и давать возможность мыть руки.

¹⁷ К улучшенным источникам относятся водопроводная вода, скважины или трубчатые колоды, защищенные копаные колоды, защищенные родники и бутилированная или привозная вода. К неулучшенным источникам относятся незащищенные колоды, незащищенные родники и поверхностная вода.

¹⁸ К улучшенным санитарно-техническим средствам и сооружениям относятся туалеты с системой смыва/с промывом вручную, вентилируемые улучшенные уборные с выгребной ямой, туалеты с системой компостирования и уборные с выгребной ямой и напольной плитой или помостом. К неулучшенным средствам относятся уборные с выгребной ямой без напольной плиты или помоста, подвесные уборные и уборные с отхожим ведром.

¹⁹ Приспособления для мытья рук могут быть стационарными или передвижными и включать раковину с водой из крана, ведра с краном, подвесные наклоняемые емкости с водой или кувшины или тазы, предназначенные для мытья рук.

Первым шагом в процессе оценивания является сбор информации из разных источников о типах имеющихся средств и сооружений для того, чтобы оценить процент школ, в которых имеются улучшенные и неулучшенные средства водоснабжения и санитарии, и процент школ, имеющих и не имеющих приспособлений для мытья рук.

Второй шаг – сбор информации об уровне обеспечиваемых услуг, особенно о наличии питьевой воды, наличии пригодных для пользования на момент

проведения обследования и отдельных туалетов для девочек и для мальчиков и наличия воды и мыла²⁰ для мытья рук. После этого информация о типах средств и сооружений и об уровнях услуг объединяется для того, чтобы оценить процент школ, предоставляющих базовые и ограниченные услуги и не предоставляющих никаких услуг (описание см. в разделах 2 – 4).

²⁰ Мыло включает брусковое мыло, жидкое мыло, моющий порошок и мыльную воду, но не включает золу, землю, песок или другие вещества для мытья рук.

Национальные источники данных, использованные в докладе СПМ 2020 г.

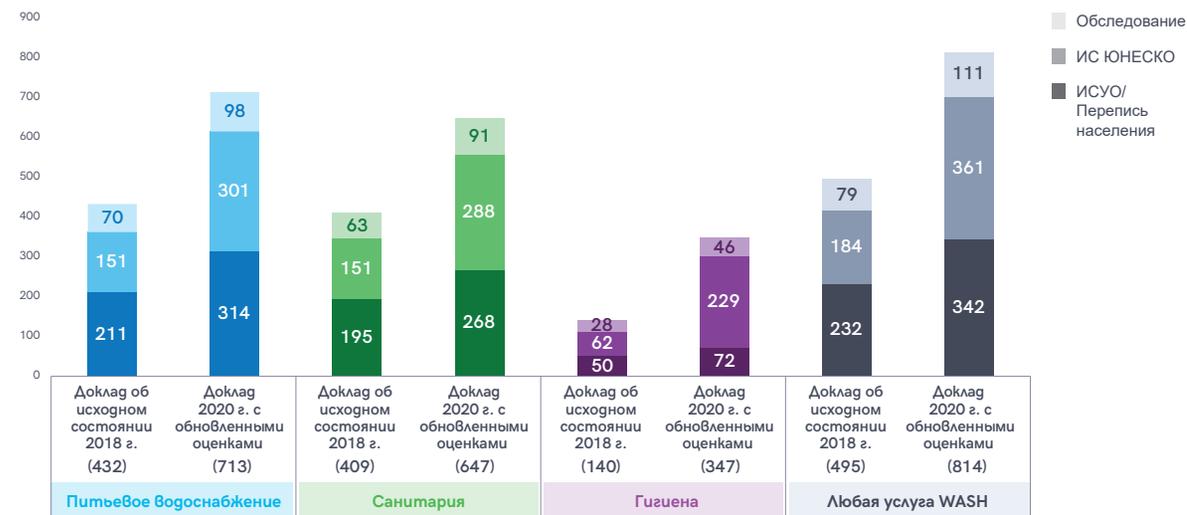


РИС. А1 Число национальных источников данных, использованных в докладах СПМ 2018 г. и 2020 г., по видам

Национальные источники данных о состоянии WASH в школах

СПМ рассчитывает свои оценки по данным, представляемым соответствующими национальными органами. Первичными источниками национальных данных являются работающие в постоянном режиме Информационные системы управления образованием (ИСУО) и периодические (не связанные с ИСУО) переписи населения и обследования школьных средств и сооружений. Другие источники национальных данных включают вторичную информацию, собираемую Институтом статистики ЮНЕСКО, и региональные механизмы мониторинга, такие как европейский Протокол по проблемам воды и здоровья. Там, где имеются первичные источники, СПМ предпочитает использовать их, а не вторичные источники, и использует оригинальные микроданные или табулированные перечни, предоставляемые национальными органами, а не сводные отчеты.

В 2020 г. в глобальной базе данных СПМ о состоянии WASH в школах содержалось в общей сложности 1029 наборов страновых данных, охватывающих период с 2000 по 2019 г. Некоторые из них нельзя было использовать для расчета оценок, однако 814 наборов данных были использованы в качестве источника для того, чтобы рассчитать оценки для 173 стран²¹, что в среднем составляет по 4,7 наборов данных на страну. На рис. А1 показано, что для расчета страновых оценок питьевого водоснабжения и санитарии использовалось в два раза больше наборов данных (соответственно, 713 и 647), чем для расчета оценок гигиены (347).

Большинство наборов данных, которые использовались для расчета страновых оценок, были взяты из ИСУО или периодически проводимых переписей населения (42%) и отчетов Института статистики ЮНЕСКО (44%) и меньше из обследований школ (14%). Национальные данные включаются в расчет только в том случае, когда они соответствуют минимальным стандартам

²¹ Для целей данного доклада под словом "страны" понимаются собственно страны, районы и территории, включенные в публикацию Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций "Мировые демографические перспективы: пересмотренный вариант 2019 г."



по качеству и по охвату. Например, данные из ИСУО или переписей населения используются только в том случае, если процент ответивших не менее 33%. Данные обследований используются только тогда, когда в каждой категории WASH было обследовано не менее 50 школ. Обследования в административных единицах внутри страны используются только в том случае, если они являются репрезентативными для сельских или городских школ.

СПМ извлекает данные, которые являются репрезентативными для всех школ страны, городских и сельских школ и дошкольных учреждений, начальных и средних школ. Если нет иной классификации, применяемой национальными органами, все школы с учащимися начального уровня считаются как "начальные",

все школы с учащимися уровня среднего образования считаются как "средние", а все образовательные учреждения с учащимися дошкольного уровня считаются как "дошкольные учреждения"²². Это означает, что некоторые школы могут быть посчитаны дважды и общее число школ не всегда будет равно сумме дошкольных учреждений, начальных и средних школ.

Использованные в настоящем докладе данные по контингентам дошкольного возраста, начального школьного и среднего школьного возраста опубликованы Институтом статистики ЮНЕСКО²³. Данные о проценте населения, живущего в городах и в сельской местности, опубликованы Отделом народонаселения ООН.

²² Там, где имеются данные о центрах раннего развития детей, они считаются как "дошкольные учреждения".

²³ Последнее обновление было в феврале 2018 г.

Страновые оценки состояния WASH в школах

Страновые файлы СПМ с данными о состоянии WASH в школах²⁴ содержат полный перечень имеющихся источников данных по каждому году начиная с 2000 г. и показывают, как национальные данные соответствуют международной стандартной классификации, используемой для целей глобального мониторинга. СПМ использует простую линейную регрессию для расчета оценок на основании всех имеющихся точек данных по каждому из приведенных ниже показателей (рис. A2):

Процент школ, в которых имеется:

- Любое средство водоснабжения
- Улучшенный источник водоснабжения
- Базовый уровень услуг водоснабжения

Процент школ, в которых имеется:

- Любое санитарно-техническое средство или сооружение
- Улучшенное санитарно-техническое средство или сооружение
- Базовый уровень услуг санитарии

Процент школ, в которых имеется:

- Любое приспособление для мытья рук
- Приспособление для мытья рук с водой
- Базовый уровень услуг в области гигиены

Эти оценки используются для вычисления остальных школ, где средств и сооружений нет или имеются неулучшенные средства и сооружения, и школ с ограниченным уровнем услуг.

Тренды рассчитываются в тех случаях, когда имеется две и более точек данных, охватывающих как минимум четыре года. Если точки данных охватывают менее четырех лет, используется средняя величина. В среднем на страну приходилось 2,8 точки национальных данных о питьевом водоснабжении, 2,7 точки данных о санитарии и 0,9 точки данных о гигиене. Для целей настоящего доклада количество точек данных, использованных для

²⁴ Страновые файлы можно скачать с веб-сайта СПМ <https://washdata.org>

Для расчета оценок на основании имеющихся точек данных СПМ использует линейные регрессии

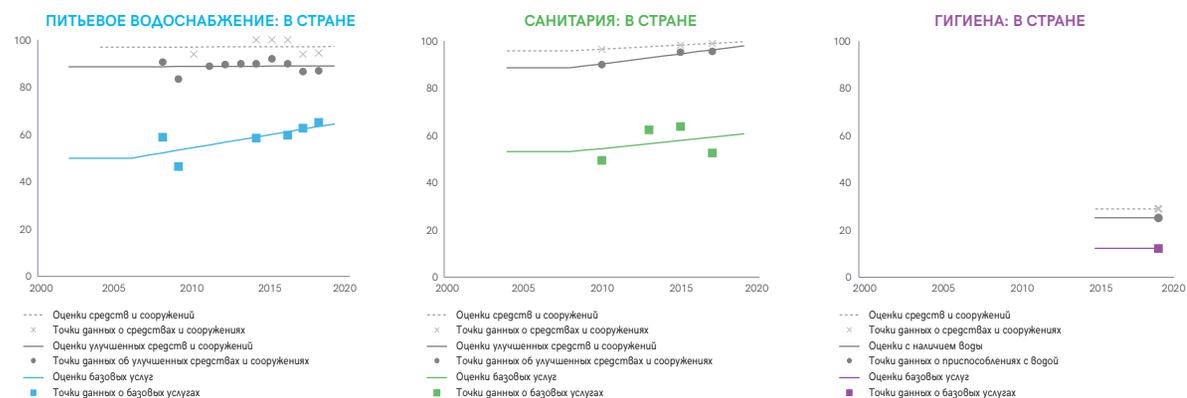


РИС. A2 Примеры линейных регрессий для расчета оценок услуг WASH

В 2019 г. национальные оценки всех трех базовых услуг WASH в школах имелись в 94 странах

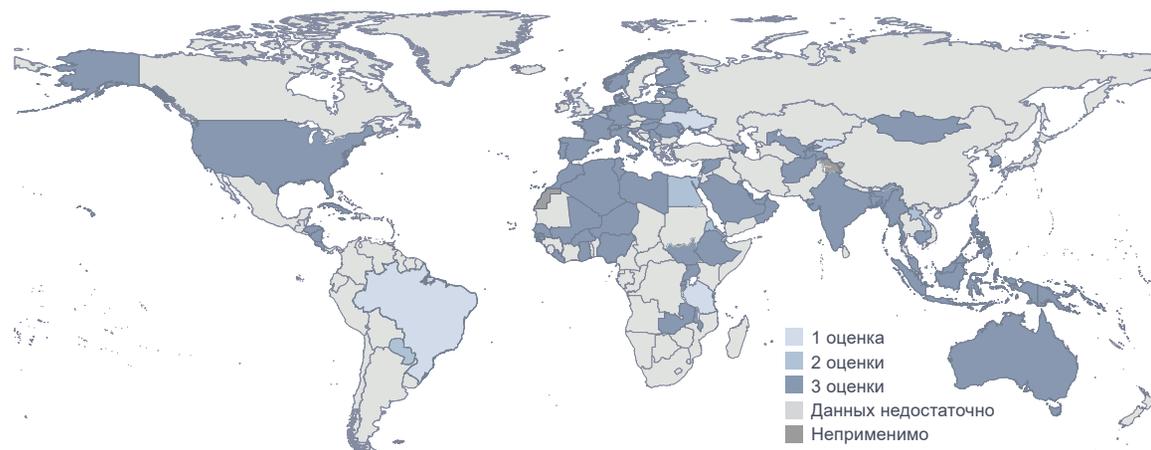


РИС. A3 Страны, в которых в 2019 г. имелись оценки по одной, двум или трем базовым услугам WASH в школах

расчета национальных оценок, колебалось от одной до 18 точек данных о питьевом водоснабжении и санитарии и от одной до 13 точек данных о гигиене. Отдельные регрессии рассчитываются для городских и сельских школ и для дошкольных учреждений, начальных и средних школ. Оценку для всей страны можно рассчитать на основании оценок для городских и сельских

школ или для дошкольных учреждений, начальных и средних школ. Если данные имеются только о начальных школах, оценку для всей страны можно рассчитать в том случае, если эти школы представляют большинство школ в стране. Число стран, в которых имелись оценки по всем трем элементам базовых услуг WASH, увеличилось с 64 в 2016 г. до 94 в 2019 г. (рис. A3).

Региональные и глобальные оценки состояния WASH в школах

Региональные и глобальные оценки рассчитываются путем агрегирования контингентов детей школьного возраста, которые ходят в школы, имеющие систему WASH, и в школы, где такая система отсутствует²⁵.

В странах с неполными данными о трендах контингент школьного возраста рассчитывается методом линейной регрессии. В странах, где данных нет, применяются условно исчисленные значения исходя из среднего процента населения школьного возраста на территории соответствующего субрегиона по стандартному

коду М49²⁶. Городской и сельский контингенты школьного возраста рассчитываются на основании процента населения страны, проживающего в городах.

Региональные и глобальные оценки рассчитываются при условии, что имеющиеся данные о состоянии услуг WASH в школах охватывают по крайней мере по 30% контингента школьного возраста в каждой категории (т.е. всего, в городских и сельских школах, в дошкольных учреждениях, начальных и средних школах).

Недостающие данные по каждому показателю состояния услуг WASH в школах исчисляются условно на основании средневзвешенных по контингенту школьного возраста значений оценок в странах, имеющих данные. Для глобальных оценок используются условно исчисленные величины, основанные на значениях в группах стран, входящих в условные регионы ЦУР (см. Приложение 2). Затем оценки базовых, ограниченных услуг и отсутствия услуг нормализуются, чтобы в сумме они дали 100%.

На рис. А4 показан охват данными о базовом уровне услуг WASH в школах для контингента школьного возраста в 2019 г. во всем мире и условных регионах ЦУР.

²⁵ Надежные данные об общем числе школ, обеспеченных и не обеспеченных услугами WASH, имеются пока не по всем странам.

²⁶ Департамент по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций, Методика (на англ. языке) <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/overview>.

Наличие во всем мире данных о базовом уровне услуг WASH в школах

Охват данными по регионам	ПИТЬЕВОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ						САНИТАРИЯ						ГИГИЕНА					
	Вся страна	Городские	Сельские	Дошкольные	Начальные	Средние	Вся страна	Городские	Сельские	Дошкольные	Начальные	Средние	Вся страна	Городские	Сельские	Дошкольные	Начальные	Средние
Австралия и Новая Зеландия (2)	82% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	82% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	82% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)
Центральная и Южная Азия (14)	96% (10)	74% (3)	79% (3)	0% (1)	94% (9)	96% (9)	82% (8)	74% (3)	79% (3)	0% (1)	80% (6)	82% (6)	82% (6)	74% (3)	79% (3)	0% (0)	79% (5)	81% (5)
Восточная и Юго-Восточная Азия (18)	28% (11)	1% (5)	2% (2)	13% (2)	30% (11)	29% (11)	28% (12)	1% (6)	3% (3)	13% (2)	30% (12)	29% (11)	28% (13)	1% (6)	3% (3)	13% (2)	30% (13)	29% (12)
Европа и Северная Америка (53)	69% (27)	0% (1)	0% (0)	2% (1)	70% (26)	69% (26)	68% (26)	0% (1)	0% (0)	2% (1)	69% (25)	68% (25)	72% (29)	0% (1)	0% (0)	2% (1)	73% (29)	72% (29)
Латинская Америка и Карибский бассейн (50)	21% (22)	7% (2)	17% (4)	35% (3)	22% (21)	32% (20)	45% (20)	9% (4)	19% (6)	12% (4)	45% (18)	30% (16)	35% (18)	30% (1)	24% (3)	17% (1)	30% (17)	59% (17)
Северная Африка и Западная Азия (25)	37% (16)	2% (2)	1% (1)	1% (1)	33% (13)	38% (14)	57% (17)	9% (3)	7% (2)	1% (1)	55% (14)	43% (12)	54% (16)	2% (2)	1% (1)	1% (1)	55% (15)	50% (14)
Океания (21)	90% (7)	0% (0)	6% (1)	82% (1)	85% (6)	81% (5)	89% (7)	0% (1)	6% (1)	82% (1)	83% (6)	79% (5)	90% (7)	49% (1)	89% (2)	82% (1)	79% (5)	74% (4)
Африка к югу от Сахары (51)	65% (26)	32% (7)	58% (13)	4% (3)	59% (23)	44% (14)	58% (26)	35% (9)	59% (13)	3% (3)	54% (23)	48% (19)	57% (20)	31% (6)	57% (12)	3% (2)	58% (19)	45% (14)
Наименее развитые страны (47)	64% (27)	22% (6)	48% (12)	3% (3)	59% (25)	53% (18)	61% (28)	28% (10)	51% (14)	3% (3)	54% (25)	53% (21)	62% (22)	23% (7)	48% (13)	2% (2)	61% (20)	49% (14)
Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю (32)	91% (22)	23% (6)	62% (10)	1% (1)	87% (19)	63% (14)	79% (18)	26% (8)	60% (10)	0% (0)	70% (14)	54% (11)	81% (19)	21% (6)	60% (10)	1% (1)	81% (18)	60% (12)
Малые островные развивающиеся государства (53)	49% (24)	5% (1)	2% (1)	24% (1)	44% (22)	41% (21)	50% (24)	5% (2)	2% (1)	24% (1)	44% (21)	41% (19)	49% (24)	10% (2)	38% (2)	24% (1)	43% (21)	40% (20)
Во всем мире (234)	60% (120)	22% (20)	47% (24)	7% (12)	57% (110)	59% (100)	58% (117)	23% (27)	48% (28)	5% (13)	56% (105)	55% (95)	57% (110)	25% (20)	47% (24)	5% (8)	55% (104)	57% (96)

■ <30% ■ 30-49% ■ 50-100%

РИС. А4 Процент соответствующего контингента школьного возраста, по которому имелись данные о базовом уровне услуг WASH в школах в каждой категории, по условным регионам ЦУР, % населения школьного возраста (число стран)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ СТРАН

ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ СТРАН

■ АВСТРАЛИЯ И НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ:

Австралия, Новая Зеландия.

■ **ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АЗИЯ:** Афганистан, Бангладеш, Бутан, Индия, Иран (Исламская Республика), Казахстан, Кыргызстан, Мальдивы, Непал, Пакистан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Шри-Ланка.

■ **ВОСТОЧНАЯ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ:** Бруней-Даруссалам, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Китай, Китай (Особый административный район Гонконг), Китай (Особый административный район Макао), Корейская Народно-Демократическая Республика, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Малайзия, Монголия, Мьянма, Республика Корея, Сингапур, Таиланд, Тимор-Лешти, Филиппины, Япония.

■ **ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА:** Австрия, Албания, Андорра, Беларусь, Бельгия, Бермудские Острова, Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Германия, Гибралтар, Гренландия, Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Монако, Нидерланды, Норвегия, Нормандские Острова, Остров Мэн, Польша, Португалия, Республика Молдова, Российская Федерация, Румыния, Сан-Марино, Святой Престол, Сен-Пьер и Микелон, Северная

Македония, Сербия, Словакия, Словения, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Украина, Фарерские Острова, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Черногория, Швейцария, Швеция, Эстония.

■ ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА И КАРИБСКИЙ БАССЕЙН:

Ангилья, Антигуа и Барбуда, Аргентина, Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Белиз, Боливия (Многонациональное Государство), Бонайре, Бразилия, Британские Виргинские Острова, Венесуэла (Боливарианская Республика), Виргинские острова Соединенных Штатов Америки, Гаити, Гайана, Гваделупе, Гватемала, Гондурас, Гренада, Доминика, Доминиканская Республика, Каймановы Острова, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Кюрасао, Мартиника, Мексика, Монсеррат, Никарагуа, Острова Тёркс и Кайкос, Панама, Парагвай, Перу, Пуэрто-Рико, Саба и Синт-Эстатиус (Карибские Нидерланды), Сальвадор, Сен-Бартелеми, Сен-Мартен (французская часть), Сент-Китс и Невис, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Синт-Мартен (голландская часть), Суринам, Тринидад и Тобаго, Уругвай, Фолклендские (Мальвинские) острова, Французская Гвиана, Чили, Эквадор, Ямайка.

■ СЕВЕРНАЯ АФРИКА И ЗАПАДНАЯ АЗИЯ:

Азербайджан, Алжир, Армения, Бахрейн, Грузия, Египет, Западная Сахара, Западный берег реки Иордан и

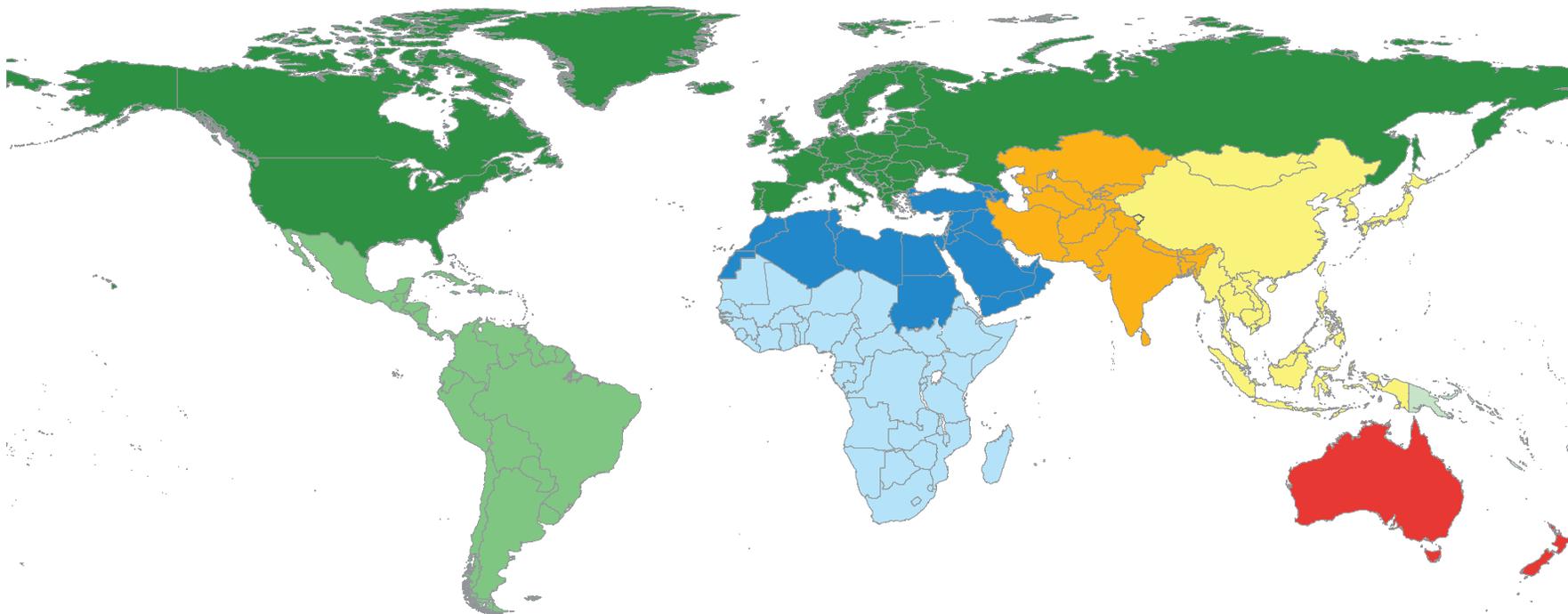
сектор Газа, Израиль, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Ливия, Марокко, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Саудовская Аравия, Сирийская Арабская Республика, Судан, Тунис, Турция.

■ ОКЕАНИЯ (ИСКЛЮЧАЯ АВСТРАЛИЮ И НОВУЮ ЗЕЛАНДИЮ):

Американское Самоа, Вануату, Гуам, Кирибати, Маршалловы Острова, Микронезия (Федеративные Штаты), Науру, Ниуэ, Новая Каледония, Острова Кука, Острова Уоллис и Футуна, Палау, Папуа-Новая Гвинея, Самоа, Северные Марианские Острова, Соломоновы Острова, Токелау, Тонга, Тувалу, Фиджи, Французская Полинезия.

■ АФРИКА К ЮГУ ОТ САХАРЫ:

Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Биссау, Демократическая Республика Конго, Джибути, Замбия, Зимбабве, Кабо-Верде, Камерун, Кения, Коморские Острова, Конго, Кот-д'Ивуар, Лесото, Либерия, Маврикий, Мавритания, Мадагаскар, Майотта, Малави, Мали, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Остров Майотта, Остров Святой Елены, Реюньон, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Сейшельские Острова, Сомали, Сьерра-Леоне, Того, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Эсватини, Эфиопия, Южно-Африканская Республика, Южный Судан.



ДРУГИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ

ВЫХОДА К МОРЮ: Азербайджан, Армения, Афганистан, Бутан, Боливия (Многонациональное Государство), Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Замбия, Зимбабве, Казахстан, Кыргызстан, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Малави, Мали, Монголия, Непал, Нигер, Парагвай, Республика Молдова, Руанда, Северная Македония, Таджикистан, Туркменистан, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Эсватини, Эфиопия, Южный Судан.

НАИМЕНЕЕ РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ: Ангола, Афганистан, Бангладеш, Бенин, Бутан, Буркина-Фасо, Бурунди, Вануату, Гаити, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Биссау, Демократическая Республика Конго, Джибути,

Замбия, Йемен, Камбоджа, Кирибати, Коморские Острова, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Либерия, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Мозамбик, Мьянма, Непал, Нигер, Объединенная Республика Танзания, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Соломоновы Острова, Судан, Сьерра-Леоне, Тимор-Лешти, Того, Тувалу, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Эритрея, Эфиопия, Южный Судан.

МАЛЫЕ ОСТРОВНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕСЯ

ГОСУДАРСТВА: Американское Самоа, Ангилья, Антигуа и Барбуда, Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Белиз, Бермудские Острова, Бонайре, Британские Виргинские Острова, Вануату, Виргинские острова Соединенных Штатов, Гаити,

Гайана, Гваделупе, Гвинея-Биссау, Гренада, Гуам, Доминика, Доминиканская Республика, Кабо-Верде, Каймановы Острова, Кирибати, Коморские Острова, Куба, Кюрасао, Маврикий, Мальдивские Острова, Маршалловы Острова, Микронезия (Федеративные Штаты), Монсеррат, Науру, Ниуэ, Новая Каледония, Острова Кука, Острова Тёркс и Кайкос, Палау, Папуа-Новая Гвинея, Пуэрто-Рико, Саба и Синт-Эстатиус (Карибские Нидерланды), Самоа, Сан-Томе и Принсипи, Северные Марианские Острова, Сейшельские Острова, Сен-Бартелеми, Сен-Мартен (французская часть), Сент-Китс и Невис, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Сингапур, Синт-Мартен (голландская часть), Соломоновы Острова, Суринам, Тимор-Лешти, Тонга, Тринидад и Тобаго, Тувалу, Фиджи, Французская Полинезия, Ямайка.

СТРАНА, РАЙОН, ТЕРРИТОРИЯ	Год	Население школьного возраста (тысяч)	% городского	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	В СТРАНЕ			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ			НАЧАЛЬНЫЕ			СРЕДНИЕ					
							Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства)	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства)			
Боливия (Многонациональное Государство)	2019	3 269	70	15	43	42	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ботсвана	2019	751	70	22	48	31	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	<1
Бразилия	2019	42 289	87	11	33	56	-	-	15	-	-	4	-	-	44	-	-	21	-	-	-	-	18	-	-	-	6
Британские Виргинские острова	2019	5	48	12	45	42	93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	84	-	-	-	-	-	-
Бруней-Даруссалам	2019	105	78	18	37	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Буркина-Фасо	2019	8 604	30	22	40	38	53	7	41	-	-	28	-	-	49	-	-	30	-	-	41	42	14	44	-	-	-
Бурунди	2019	4 111	13	15	45	40	46	13	41	-	-	-	-	-	-	48	3	49	45	8	48	52	33	15	-	-	-
Бутан	2019	198	42	12	46	42	64	25	11	-	-	-	-	-	-	-	-	58	31	11	63	29	8	-	-	-	-
Вануату	2019	106	25	15	43	41	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	51	-	-	58	-	-	-	-
Венгрия	2019	1 519	72	24	25	51	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	<1
Венесуэла (Боливарианская Республика)	2019	7 677	88	23	43	34	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Гаити	2019	3 843	56	20	38	42	-	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	-	-	-	-	-	-	-
Гамбия	2019	955	62	29	39	32	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	31	-	-	15	-	-	11	-	-	-	-
Гана	2019	10 305	57	15	42	43	71	<1	29	85	10	5	73	11	16	79	6	15	76	8	16	79	14	6	-	-	-
Гватемала	2019	5 468	51	22	42	36	-	-	19	-	-	<1	-	-	27	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-
Гвинея	2019	5 242	37	21	39	39	9	24	67	-	-	44	-	-	80	-	-	15	9	25	65	-	-	-	-	-	-
Гвинея-Бисау	2019	730	44	23	42	35	59	6	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Германия	2019	12 018	77	17	24	59	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	<1
Гибралтар	2019	5	100	9	54	37	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Гондурас	2019	2 853	58	21	42	36	68	10	22	-	-	-	74	6	20	-	-	-	65	-	-	52	-	-	-	-	-
Гренада	2019	24	36	15	53	32	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1	-	-	-	-
Грузия	2019	745	59	22	43	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	<1
Дания	2019	1 038	88	16	44	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	<1
Демократическая Республика Конго	2019	34 758	45	24	42	34	-	-	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	-	-	57	-	-	-	-
Джибути	2019	257	78	16	35	49	-	-	14	-	-	5	-	-	19	-	-	-	-	13	-	-	24	-	-	-	-
Доминика	2019	12	71	11	50	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	<1
Доминиканская Республика	2019	2 890	82	20	40	40	-	-	10	-	-	10	-	-	12	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-
Египет	2019	27 387	43	16	46	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Замбия	2019	7 882	44	29	44	27	79	4	17	-	-	-	79	5	16	-	-	-	78	3	18	94	<1	5	-	-	-
Западный берег реки Иордан и сектор Газа	2019	1 644	76	16	29	55	78	22	<1	78	19	3	81	18	2	-	-	2	81	19	<1	86	14	<1	-	-	-

СТРАНА, РАЙОН, ТЕРРИТОРИЯ	Год	Население школьного возраста (тысяч)	% городского	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	В СТРАНЕ			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ			НАЧАЛЬНЫЕ			СРЕДНИЕ		
							Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплучшенные средства
Зимбабве	2019	5 764	32	15	50	35	66	21	13	86	13	1	60	30	9	-	-	-	64	22	14	69	19	12
Израиль	2019	2 217	93	22	41	36	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Индия	2019	376 155	34	20	33	47	67	27	6	72	21	7	67	25	8	-	-	67	25	8	75	18	6	
Индонезия	2019	65 269	56	15	43	43	73	11	17	-	-	<1	-	-	<1	70	2	27	72	11	17	75	11	14
Иордания	2019	3 170	91	15	44	40	93	7	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ирак	2019	12 794	71	16	45	39	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	19	-	-	9	
Испания	2019	7 236	81	21	41	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Италия	2019	9 085	71	19	31	50	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Йемен	2019	10 660	37	22	41	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	-	
Кабо-Верде	2019	152	66	19	41	40	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	
Кайман острова	2019	16	100	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Камбоджа	2019	4 837	24	21	42	37	73	<1	27	75	<1	25	73	<1	27	58	<1	42	80	2	18	76	<1	24
Камерун	2019	9 704	57	16	43	41	34	30	36	-	-	29	-	-	65	-	-	39	34	23	43	-	-	-
Катар	2019	330	99	25	47	28	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Кения	2019	20 280	28	22	41	37	-	-	-	-	-	-	72	3	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кирибати	2019	41	55	21	41	37	-	-	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китай	2019	252 537	60	20	41	39	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	
Китай, Специальный административный район Гонконг	2019	845	100	22	41	38	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Китай, Специальный административный район Макао	2019	74	100	21	44	35	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Колумбия	2019	10 731	81	20	35	45	-	-	26	-	-	6	-	-	50	-	-	-	-	26	-	-	-	-
Коморские Острова	2019	324	29	22	39	39	-	-	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89	-	-	88	-
Конго	2019	2 146	67	22	40	38	-	-	56	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	60	-	-	32	-
Коста-Рика	2019	920	80	15	46	39	84	5	11	-	-	19	-	-	3	-	-	2	86	<1	13	76	18	6
Кот-д'Ивуар	2019	10 267	51	21	39	40	-	-	50	-	-	32	-	-	71	-	-	40	-	-	56	-	-	14
Куба	2019	1 844	77	19	40	42	>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Кувейт	2019	780	100	16	40	44	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Кыргызстан	2019	1 776	37	30	29	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лаосская Народно-Демократическая Республика	2019	2 239	36	20	34	45	-	-	33	-	-	18	-	-	43	-	-	-	-	33	-	-	-	-
Латвия	2019	252	68	33	47	20	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Лесото	2019	657	29	20	46	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В СТРАНЕ			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ			НАЧАЛЬНЫЕ			СРЕДНИЕ			В СТРАНЕ			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ			НАЧАЛЬНЫЕ			СРЕДНИЕ											
Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)			Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)			Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)			Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)			Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)		
-	-	3	-	-	6	-	-	4	-	-	13	-	-	3	-	-	37	-	-	12	-	-	42	-	-	35	-	-	37	-	-	41												
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1													
64	19	16	71	15	14	63	19	18	-	-	64	19	17	73	9	18	53	23	25	58	26	16	52	22	26	-	-	53	22	25	53	29	17											
40	46	13	-	-	-	-	-	-	28	53	19	37	50	13	50	34	16	59	10	31	-	-	-	-	-	57	5	38	59	11	30	57	10	33										
33	66	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	18	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1										
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1										
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
90	8	1	-	-	-	-	-	-	-	-	91	9	<1	85	15	<1	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	-	-	>99	-	-											
>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1											
32	30	38	38	18	43	31	31	38	11	21	68	40	34	25	48	34	18	48	5	47	55	6	40	47	6	48	38	4	58	55	6	40	42	8	51									
39	12	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	7	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-										
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1									
-	-	<1	-	-	<1	50	46	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	13	85	-	-	-	-	-	-	-	-										
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-										
-	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	<1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-										
>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	40	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
75	22	3	78	19	3	89	8	3	97	1	2	71	26	3	89	8	3	78	<1	22	-	-	18	-	-	10	-	-	6	75	<1	25	85	3	12									
-	-	50	-	-	42	-	-	64	-	-	50	-	-	53	-	-	6	-	-	73	-	-	-	-	-	-	-	50	-	-	76	-	-	-	-									
>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1								
16	62	22	23	61	16	11	63	26	-	-	-	16	62	22	-	-	35	-	-	37	-	-	26	-	-	-	-	35	-	-	-	-	-	-										
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1									
-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-										

СТРАНА, РАЙОН, ТЕРРИТОРИЯ	Год	Население школьного возраста (тысяч)	% городского	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	В СТРАНЕ			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ			НАЧАЛЬНЫЕ			СРЕДНИЕ		
							Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплаченные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплаченные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплаченные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплаченные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплаченные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неуплаченные средства
							50	2	48	59	3	37	36	5	60	-	-	-	44	13	42	65	11	24
Либерия	2019	1 881	52	23	41	36	50	2	48	59	3	37	36	5	60	-	-	-	44	13	42	65	11	24
Ливан	2019	1 678	89	19	39	42	59	<1	40	-	-	-	-	-	-	57	3	40	60	3	37	61	3	37
Ливия	2019	1 709	80	15	45	40	17	67	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Маврикий	2019	238	41	11	36	53	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Мавритания	2019	1 708	55	22	39	39	-	-	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	58
Мадагаскар	2019	10 036	38	22	35	43	-	-	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	-	-	74
Малави	2019	7 709	17	23	42	36	78	15	8	-	-	3	68	24	8	-	-	-	87	4	8	82	13	5
Малайзия	2019	7 389	77	13	41	46	98	2	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	97	3	<1	99	1	<1	
Мали	2019	8 400	43	28	40	32	70	24	6	87	10	3	60	14	26	-	-	-	70	28	2	-	-	-
Мальдивские Острова	2019	99	40	23	51	26	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Марокко	2019	8 753	63	15	44	41	84	3	13	-	-	-	-	-	-	-	-	74	10	16	91	<1	9	
Маршалловы Острова	2019	21	77	16	42	42	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Мексика	2019	33 555	80	20	40	40	-	-	15	-	-	3	-	-	23	61	29	10	-	-	17	49	37	14
Мозамбик	2019	12 517	37	23	48	29	-	-	-	-	-	-	48	<1	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монако	2019	10	100	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Монголия	2019	872	69	27	36	37	74	24	2	85	15	<1	73	25	2	-	-	-	73	24	3	73	25	1
Монтсеррат	2019	1	9	15	47	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Мьянма	2019	12 550	31	15	37	48	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	-	82	-	-	
Науру	2019	4	100	22	43	35	-	-	-	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Непал	2019	7 996	20	11	35	54	47	31	23	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	76	-	-	
Нигер	2019	9 895	17	24	41	36	16	3	81	-	-	60	20	18	61	-	-	74	16	2	82	-	45	
Нигерия	2019	65 745	51	9	50	41	36	27	37	41	33	26	33	19	48	-	-	-	32	27	41	53	18	28
Нидерланды	2019	2 890	92	20	38	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Никарагуа	2019	1 751	59	20	45	35	54	18	28	-	-	-	54	22	25	-	-	-	-	-	32	-	-	-
Ниуэ	2019	0	46	7	44	49	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Норвегия	2019	1 017	83	18	44	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Объединенная Республика Танзания	2019	22 135	35	16	50	34	-	-	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	-
Объединенные Арабские Эмираты	2019	1 238	87	17	39	44	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Оман	2019	820	85	16	34	50	>99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Острова Кука	2019	4	75	12	41	47	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	

В СТРАНЕ			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ			НАЧАЛЬНЫЕ			СРЕДНИЕ			В СТРАНЕ			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ			НАЧАЛЬНЫЕ			СРЕДНИЕ											
Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)			Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)			Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)			Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)			Базовые услуги санитари (улучшенные, пригодные для пользования и раздельные)			Ограниченные услуги санитари (улучшенные, не пригодные для пользования или не раздельные)			Услуги санитари отсутствуют (средства и сооружения отсутствуют или неучтенные)		
27	40	33	35	45	20	22	22	56	-	-	-	24	37	39	35	48	17	69	16	15	77	13	10	61	20	19	-	-	-	67	17	17	75	15	9									
93	7	<1	-	-	-	-	-	-	92	7	1	92	7	<1	95	4	1	36	60	4	-	-	-	-	-	34	62	4	34	62	5	46	51	3										
61	39	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	82	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89	-	-	84	-	-									
21	18	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	60	32	2	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-										
62	10	28	80	-	-	60	-	-	-	-	-	62	3	36	52	27	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-										
65	19	16	74	4	22	62	22	16	-	-	-	75	6	19	56	8	35	21	3	76	-	-	55	13	11	76	-	-	-	28	13	59	-	-	63									
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	98	2	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	3	<1	98	2	<1									
30	51	19	25	66	9	42	39	19	-	-	-	30	51	19	20	-	-	63	18	19	74	14	12	38	14	48	-	-	-	63	18	19	-	-	-									
96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
70	25	5	82	-	-	56	-	-	-	-	-	70	21	9	-	-	<1	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	-	-	98	-	-									
27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-										
74	20	6	-	-	2	-	-	-	-	-	6	74	20	6	80	16	5	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-										
-	-	-	-	-	-	26	41	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	<1	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1									
63	21	16	70	30	<1	58	18	24	-	-	-	70	16	14	63	21	15	41	36	23	53	34	13	35	41	24	-	-	-	44	36	20	66	10	24									
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1									
68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	71	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	62	-	-										
86	-	-	87	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	66	-	-	-	-	-	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
25	10	65	28	23	48	23	6	71	-	-	78	23	<1	77	-	-	44	15	-	-	-	-	-	4	3	92	-	-	-	15	-	-	-	-	-									
38	23	40	49	27	23	28	21	51	-	-	-	35	26	40	46	17	37	28	11	62	43	11	46	16	10	74	-	-	-	28	10	62	24	13	63									
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1							
12	59	29	-	-	-	12	57	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-							
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
96	4	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1							
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1							

СТРАНА, РАЙОН, ТЕРРИТОРИЯ	Год	Население школьного возраста (тысяч)	% городского	% в детских дошкольных учреждениях	% в начальных школах	% в средних школах	В СТРАНЕ			ГОРОДСКИЕ			СЕЛЬСКИЕ			ДОШКОЛЬНЫЕ			НАЧАЛЬНЫЕ			СРЕДНИЕ		
							Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неумощные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неумощные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неумощные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неумощные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неумощные средства	Базовые услуги водоснабжения (улучшенные и в наличии)	Ограниченные услуги водоснабжения (улучшенные, нет в наличии)	Услуги водоснабжения отсутствуют или неумощные средства
Острова Теркс и Кайкос	2019	9	93	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Пакистан	2019	66 594	37	15	37	47	57	8	34	-	-	16	-	-	34	-	-	-	52	11	37	81	4	15
Панама	2019	1 071	68	17	42	40	-	-	20	-	-	<1	-	-	30	-	-	-	-	-	20	-	-	-
Папуа-Новая Гвинея	2019	3 444	13	26	41	32	47	6	47	-	-	-	-	-	34	8	58	46	6	48	65	23	12	
Парагвай	2019	2 021	62	20	41	39	67	30	3	-	-	<1	-	-	9	-	-	-	67	30	3	-	-	-
Перу	2019	7 556	78	22	43	34	80	4	16	89	4	7	68	5	27	81	8	11	79	5	15	76	9	15
Польша	2019	5 965	60	25	40	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Португалия	2019	1 456	66	18	39	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Республика Корея	2019	7 188	81	21	38	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Республика Молдова	2019	480	43	30	26	45	92	8	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1
Российская Федерация	2019	24 193	75	30	28	42	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Руанда	2019	4 614	17	23	41	36	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	-	-	65	-	-
Румыния	2019	3 330	54	19	32	49	72	-	-	-	-	-	-	-	-	67	-	-	64	-	-	85	-	-
Сальвадор	2019	1 722	73	18	40	41	82	14	5	-	-	3	-	-	4	-	-	6	80	15	5	84	12	4
Самоа	2019	70	18	16	42	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сан-Марино	2019	5	97	19	32	49	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сан-Томе и Принсипи	2019	85	74	21	42	36	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	10	-	-	5	-
Саудовская Аравия	2019	7 963	84	22	42	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сейшельские Острова	2019	22	57	14	43	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сенегал	2019	6 625	48	23	40	38	45	32	23	-	-	6	-	-	34	-	-	63	42	32	26	79	16	5
Сент-Винсент и Гренадины	2019	24	53	13	49	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1
Сент-Китс и Невис	2019	10	31	13	50	37	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	-	-	>99	<1	<1
Сент-Люсия	2019	32	19	12	48	40	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сербия	2019	1 039	56	25	25	50	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	-	-	91	-	-
Сингапур	2019	506	100	22	46	32	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Сирийская Арабская Республика	2019	5 512	55	25	39	35	49	49	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	48	2	49	49	2
Словакия	2019	884	54	19	26	55	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Словения	2019	318	55	19	40	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Соединенные Штаты Америки	2019	62 202	82	20	39	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Соломоновы Острова	2019	260	24	22	40	39	17	36	47	-	-	-	14	39	47	-	-	-	20	-	-	19	-	-



Доклады механизма "ООН – Водные ресурсы"

Механизм "ООН – Водные ресурсы" осуществляет координацию деятельности учреждений Организации Объединенных Наций и международных организаций, занимающихся проблемами водоснабжения и санитарии. Выполняя эту функцию, механизм "ООН – Водные ресурсы" добивается повышения эффективности поддержки, оказываемой государствам-членам в их усилиях по реализации международных соглашений в области водоснабжения и санитарии. Публикации механизма "ООН – Водные ресурсы" основаны на опыте и знаниях, накопленных членами и партнерами данного механизма.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ДОКЛАДЫ:

Обобщающий доклад 2018 г. о ходе достижения Цели 6 в области устойчивого развития, касающийся водоснабжения и санитарии

Обобщающий доклад 2018 г. о ходе достижения ЦУР 6, касающийся водоснабжения и санитарии, был опубликован в июне 2018 г. накануне Политического форума высокого уровня по вопросам устойчивого развития, на котором государства-члены глубоко и всесторонне рассмотрели ЦУР 6 и ход ее реализации. Доклад, выражающий совместную позицию учреждений системы Организации Объединенных Наций, содержит информацию, помогающую понять глобальный прогресс в достижении ЦУР 6 и ее взаимозависимость с другими целями и задачами.

Доклады о достижении показателей, предусмотренных в Цели 6 в области устойчивого развития

В этой серии докладов показан прогресс в решении задач, предусмотренных в ЦУР 6, для чего используются глобальные показатели достижения ЦУР. В основу докладов положены страновые данные, собираемые и проверяемые на достоверность учреждениями системы Организации Объединенных Наций, которые являются учреждениями-кураторами каждого показателя.

Глобальный анализ и оценка состояния санитарии и питьевого водоснабжения (ГЛААС), выполняемый в рамках механизма "ООН – Водные ресурсы"

Анализ ГЛААС проводится Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) от имени механизма "ООН – Водные ресурсы". Результатом этого анализа являются обновленные глобальные данные о программных целях и принципах, институциональных механизмах, базе кадровых ресурсов и международных и внутривострановых финансовых потоках, направляемых на поддержку санитарии и питьевого водоснабжения. Это предметный вклад в деятельность, проводимую в рамках инициативы "Санитария и вода для всех" (СВВ).

Доклад Организации Объединенных Наций о развитии мировых водных ресурсов

В этом ежегодном докладе, публикуемом ЮНЕСКО от имени механизма "ООН – Водные ресурсы", излагаются согласованные и комплексные ответные меры, предпринимаемые системой Организации Объединенных Наций для решения вопросов и возникающих проблем, связанных с охраной и рациональным использованием ресурсов пресной воды. Тема доклада согласуется с темой Всемирного дня водных ресурсов (22 марта) и каждый год меняется.

Краткие сводки по вопросам политики и аналитические сводки

Краткие сводки по вопросам политики, публикуемые механизмом "ООН – Водные ресурсы", содержат сжатые и информативные рекомендации стратегического характера по решению наиболее острых проблем, касающихся ресурсов пресной воды; в основу рекомендаций кладутся коллективный опыт и знания системы Организации Объединенных Наций. Аналитические сводки содержат анализ возникающих проблем и могут служить основой для дальнейших исследований, дискуссий и будущих программно-стратегических установок.

Доклад о ходе работы Совместной программы ВОЗ/ЮНИСЕФ по мониторингу водоснабжения, санитарии и гигиены (СПМ)

Этот доклад непосредственно связан с функционированием механизма "ООН – Водные ресурсы" и содержит результаты глобального мониторинга прогресса в достижении всеобщего доступа к безопасной и недорогой питьевой воде и к соответствующим современным требованиям средствам санитарии и гигиены на справедливой основе. В процессе мониторинга используются результаты обследований домашних хозяйств и переписей населения, которые обычно проводятся национальными статистическими бюро в соответствии с международными критериями, и все больше используются наборы данных национальных административных и регулирующих органов.

ПУБЛИКАЦИИ "ООН – ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ", ПЛАНИРУЕМЫЕ НА 2020 г.

• Краткая сводка механизма "ООН – Водные ресурсы" по вопросам политики в отношении конвенций о воде

• Аналитическая сводка механизма "ООН – Водные ресурсы" по нетрадиционным водным ресурсам

• Аналитическая сводка механизма "ООН – Водные ресурсы" по нетрадиционным водным ресурсам

Дополнительная информация о докладах механизма "ООН – Водные ресурсы": www.unwater.org/publications

Выражение благодарности: Коллектив Совместной программы ВОЗ/ЮНИСЕФ по мониторингу водоснабжения, санитарии и гигиены (СПМ) выражает благодарность региональным и страновым офисам ЮНИСЕФ и ВОЗ, а также консультантам по вопросам WASH и образования, национальным статистическим бюро и министерствам образования за оказанную поддержку в процессе сбора, обработки и анализа страновых данных о состоянии WASH в школах.

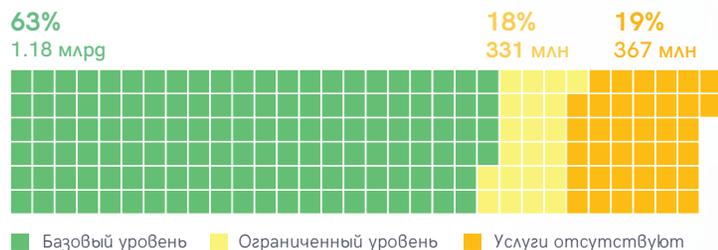
Глобальный охват услугами питьевого водоснабжения и санитарии и средствами гигиены в школах в 2019 г.

ПИТЬЕВОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ



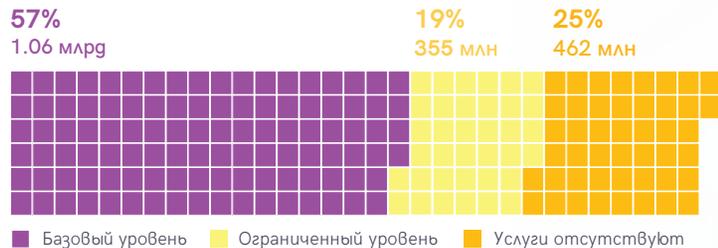
Для достижения к 2030 году всеобщего доступа к базовым услугам питьевого водоснабжения в школах потребуется **семикратное** увеличение нынешних темпов прогресса.

САНИТАРИЯ



Для достижения к 2030 году всеобщего доступа к базовым услугам санитарии в школах потребуется **пятикратное** увеличение нынешних темпов прогресса.

ГИГИЕНА



Для достижения к 2030 году всеобщего доступа к базовым услугам в области гигиены в школах потребуется **четырёхкратное** увеличение нынешних темпов прогресса.



Веб-сайт СПМ: washdata.org