

PROGRÈS EN MATIÈRE D'EAU, D'ASSAINISSEMENT ET D'HYGIÈNE EN MILIEU SCOLAIRE

GROS PLAN SUR LA COVID-19

PROGRAMME COMMUN OMS/UNICEF DE SUIVI DE L'APPROVISIONNEMENT EN EAU DE BOISSON, DE L'ASSAINISSEMENT ET DE L'HYGIÈNE



Progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire Gros plan sur la COVID-19

ISBN (UNICEF) 978-92-806-5143-0

ISBN (OMS) 978-92-4-001551-7 (version électronique)

ISBN (OMS) 978-92-4-001552-4 (version imprimée)

© Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et Organisation mondiale de la Santé (OMS), 2020

Tous droits réservés. Une autorisation est nécessaire pour reproduire toute partie de cette publication. Veuillez envoyer votre demande d'autorisation à l'adresse suivante : UNICEF, Division de la communication, 3 United Nations Plaza, New York 10017, États-Unis (ou par e-mail à l'adresse : nyhqdoc.permit@unicef.org).

Pour citer ce document : Progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire : Gros plan sur la COVID-19. New York : Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et Organisation mondiale de la Santé (OMS), 2020.

Photographies : Première de couverture : © UNICEF/UNI338883/Panjwani ; page 4 : © UNICEF/UN0274934/Panjwani ; page 10 : © UNICEF/UNI338736/Ziavoula ; page 11 : © UNICEF/UNI330870/Dejongh ; page 12 : © UNICEF/UNI329516 ; page 15 : © UNICEF/UNI302788/Ralaivita ; page 16 : © UNICEF/UN0274906/Panjwani ; page 18 : © UNICEF/UN0248292 ; page 21 : © UNICEF/UNI298737/Gumulira ; page 23 : © UNICEF/UNI297216/Schermbucker ; page 25 : © UNICEF/UN0266999/Raodelison ; page 26 : © UNICEF/UNI138410/Haque ; page 29 : © UNICEF/UNI220750/Kaliyev ; page 30 : © UNICEF/UNI233881/Noorani ; page 31 : © UNICEF/UN033689/Arcos ; page 32 : © UNICEF/UN0145999/Schermbucker ; page 34 : © UNICEF/UNI332615/Acosta ; page 35 : © UNICEF/UNI343180/Choufany ; page 36 : © UNICEF/UN0268450/Brown ; page 37 : © UNICEF/UN0267932/Akhbar Latif ; page 38 : © UNICEF/UNI313272/Matas ; page 39 : © UNICEF/UNI343763/Panjwani ; page 42 : © UNICEF/UN0327738/Ralaivita ; page 43 : © UNICEF/UNI220524/Viet Hung ; page 45 : © UNICEF/UN059600/Arcos ; page 48 : © UNICEF/UNI180045/Colfs ; page 49 : © UNICEF/UNI336264/Ma ; page 50 : © UNICEF/UN016418/Singh ; page 52 : © UNICEF/UNI139002/Haque ; page 53 : © UNICEF/UNI118251/Noorani ; page 54 : © UNICEF/UNI280341/Dejongh ; page 55 : © UNICEF/UNI346129/Modola ; page 57 : © UNICEF/UN0208010/Dejongh ; page 60 : © UNICEF/UNI344629/Fong/AFP ; page 63 : © UNICEF/UN0267952/Akhbar Latif ; page 65 : © UNICEF/UNI330871/Dejongh ; page 67 : © UNICEF/UN0311071 ; page 86 : © UNICEF/UN0326757

Clause générale de non-responsabilité : Les appellations employées dans la présente publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'OMS ou de l'UNICEF aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Les lignes en pointillés ou tirets sur les cartes représentent des frontières approximatives dont le tracé peut ne pas avoir fait l'objet d'un accord définitif.

La mention de firmes et de produits commerciaux ne signifie pas que ces firmes et produits commerciaux soient agréés ou recommandés par l'OMS ou l'UNICEF de préférence à d'autres de nature analogue. Sauf erreur ou omission, une majuscule initiale indique qu'il s'agit d'un nom déposé.

Les chiffres cités dans ce rapport correspondent à des estimations du Programme commun OMS/UNICEF de suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (<https://washdata.org>) – ci-après dénommé JMP –, établies en vue de garantir leur compatibilité. Il ne s'agit donc pas nécessairement des statistiques officielles des pays, zones ou territoires concernés, lesquelles peuvent être fondées sur d'autres méthodes rigoureuses.

L'OMS et l'UNICEF ont pris toutes les précautions raisonnables pour vérifier les informations contenues dans le présent document. Toutefois, le contenu publié est diffusé sans aucune garantie expresse ou implicite. La responsabilité de son interprétation et de son utilisation incombe au lecteur. L'OMS et l'UNICEF ne sauraient en aucun cas être tenus responsables des préjudices subis du fait de son utilisation.

Édition : Richard Steele. Conception graphique, mise en page et réalisation : Cecilia Silva Venturini. Imprimé à New York, États-Unis.

PROGRÈS EN MATIÈRE D'EAU, D'ASSAINISSEMENT ET D'HYGIÈNE EN MILIEU SCOLAIRE

GROS PLAN SUR LA COVID-19





S & SGRY CLEAN
2004-2005

TABLE DES MATIÈRES

POINTS ESSENTIELS	6	4. PROGRÈS EN MATIÈRE D'HYGIÈNE DANS LES ÉCOLES	34
L'approvisionnement des écoles en eau de boisson	7	Services de base d'hygiène	34
L'assainissement dans les écoles	8	Services limités d'hygiène	37
L'hygiène dans les écoles	9	Pas de services d'hygiène	38
1. INTRODUCTION	10	5. RÉDUIRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SERVICES WASH EN MILIEU SCOLAIRE	42
Objectifs en matière de services WASH en milieu scolaire pour 2030	10	Inégalités entre les niveaux d'enseignement	46
Accélération des progrès dans le cadre de la lutte contre la COVID-19	11	Inégalités entre les régions urbaines, rurales et infranationales	48
Indicateurs supplémentaires pour un suivi élargi	14	Inégalités entre les types d'écoles	51
Sources des données utilisées dans le cadre du présent rapport	15	6. GARANTIR DES INSTALLATIONS SÛRES ET INCLUSIVES POUR TOUTES ET TOUS	54
2. PROGRÈS EN MATIÈRE D'APPROVISIONNEMENT DES ÉCOLES EN EAU DE BOISSON	16	Fournir à la totalité des élèves des services WASH inclusifs	55
Services de base d'approvisionnement en eau de boisson	16	Des cadres d'apprentissage sûrs et efficaces pour toutes et tous (ODD 4.a)	61
Des services limités d'approvisionnement en eau de boisson	20	7. ANNEXES	66
Aucun service d'approvisionnement en eau de boisson	22	Annexe 1 : Méthodes	66
3. PROGRÈS EN MATIÈRE D'ASSAINISSEMENT DANS LES ÉCOLES	26	Annexe 2 : Regroupements régionaux	70
Services de base d'assainissement	26	Annexe 3 : Estimations nationales des services WASH dans les écoles	72
Services limités d'assainissement	29	Annexe 4 : Estimations régionales et mondiales des services WASH dans les écoles	84
Pas de service d'assainissement	30		

POINTS ESSENTIELS

Dans le cadre du Programme commun OMS/UNICEF de suivi (JMP), l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) réalisent des estimations comparables à l'échelle internationale concernant les progrès accomplis en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène (water, sanitation and hygiene, ou WASH) et assument la responsabilité du suivi mondial des cibles des objectifs de développement durable (ODD) qui sont liées à ce secteur. Depuis que les ODD existent, le JMP a publié des rapports référentiels mondiaux sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène dans les foyers (2017), dans les écoles (2018) et dans les établissements de santé (2019), ainsi qu'un rapport sur les progrès accomplis dans les foyers (2019). Le présent rapport donne des estimations mises à jour de l'état de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène en milieu scolaire aux niveaux national, régional et mondial jusqu'en 2019, et s'intéresse particulièrement à leurs liens avec la sécurité des élèves et du personnel scolaire durant la pandémie de maladie à coronavirus de 2019 (COVID-19).

Le JMP s'appuie sur des échelles de service pour évaluer les progrès accomplis en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire et effectuer des comparaisons entre les pays (Figure 1). Ces échelles de service ont pour but de mesurer les progrès vers un niveau de service de base, celui-ci constituant l'indicateur utilisé pour le suivi à l'échelle mondiale des cibles des ODD relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène en milieu scolaire. Ce rapport présente également d'autres indicateurs, employés pour le suivi WASH en milieu scolaire au niveau national ; il identifie parmi eux les plus pertinents dans le cadre des efforts de suivi visant à prévenir et à limiter la propagation de la COVID-19 (Encadré 1).

Échelles de service du JMP pour le suivi WASH en milieu scolaire

NIVEAU DE SERVICE	EAU DE BOISSON	ASSAINISSEMENT	HYGIÈNE
SERVICE DE BASE	Eau de boisson provenant d'un point d'eau amélioré, disponible dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations d'assainissement améliorées non mixtes et utilisables (disponibles, fonctionnelles et privées) dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations de lavage des mains disposant d'eau et de savon dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête
SERVICE LIMITÉ	Eau de boisson provenant d'un point d'eau amélioré mais non disponible dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations d'assainissement améliorées présentes mais mixtes ou non utilisables dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations de lavage des mains disposant d'eau mais pas de savon dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête
PAS DE SERVICE	Eau de boisson provenant d'un point d'eau non amélioré, ou absence de point d'eau dans l'établissement scolaire	Installations d'assainissement non améliorées ou absence d'installations d'assainissement dans l'établissement scolaire	Absence d'installations de lavage des mains ou absence d'eau dans l'établissement scolaire

FIGURE 1 Échelles de service du JMP pour le suivi WASH mondial en milieu scolaire

ENCADRÉ 1 Services WASH et prévention et lutte contre la COVID-19 en milieu scolaire

La pandémie de COVID-19 met en évidence la nécessité d'accélérer les progrès en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire

La fermeture d'établissements scolaires dans le monde entier afin de lutter contre la pandémie de COVID-19 représente un risque sans précédent pour l'éducation et le bien-être des enfants. En effet, une fermeture prolongée aura des conséquences négatives sur les résultats de l'apprentissage et perturbera les services scolaires essentiels à la nutrition, à la santé, au bien-être et à la protection des enfants vulnérables. Les directives publiées par l'OMS et par l'UNICEF au sujet de la prévention et de la lutte contre les infections à la COVID-19 en milieu scolaire décrivent un ensemble de mesures qu'il faut mettre en œuvre pour que les écoles puissent rouvrir et reprendre leurs activités en toute sécurité (encadré 2). Elles soulignent le rôle crucial de l'hygiène pour réduire la contagion et recommandent que tous les établissements scolaires imposent un lavage des mains régulier, assurent la désinfection et le nettoyage quotidiens des surfaces, mettent à disposition des installations de base d'eau, d'assainissement et de gestion des déchets, et respectent des procédures de nettoyage de l'environnement et de décontamination appropriées. Néanmoins, au début de la pandémie, dans les 60 pays identifiés comme présentant le risque le plus élevé¹ de connaître une crise sanitaire et humanitaire liée à la COVID-19, la moitié des établissements scolaires ne disposaient pas de services de base d'approvisionnement en eau et d'assainissement, et les trois quarts n'avaient aucun service de base de lavage des mains. Il est donc essentiel d'accélérer les progrès dans les pays où la couverture des services WASH dans les établissements scolaires est la moins élevée, en vue d'accroître la sécurité dans les écoles pendant la pandémie de COVID-19 et par la suite.

¹ Il s'agit des pays qui présentent un risque « élevé » ou « très élevé » de conséquences sanitaires et humanitaires excédant la capacité d'intervention nationale et nécessitant une aide humanitaire selon l'indice de risque INFORM COVID-19, disponible (en anglais) à l'adresse suivante : <<https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index/INFORM-Covid-19>>.

L'APPROVISIONNEMENT DES ÉCOLES EN EAU DE BOISSON

En 2019,

- il existait des estimations relatives aux services de base d'approvisionnement en eau de boisson dans les établissements scolaires pour 120 pays, ainsi que pour six des huit régions ODD, ce qui représente 60 % de la population mondiale d'âge scolaire.
- D'après ces estimations, 69 % des établissements scolaires disposaient d'un service de base d'approvisionnement en eau de boisson (eau provenant d'un point d'eau amélioré disponible au moment de l'enquête), et 16 % d'un service limité (eau provenant d'un point d'eau amélioré mais non disponible au moment de l'enquête), tandis que 15 % n'avaient aucun service d'approvisionnement en eau de boisson (point d'eau non amélioré ou absence de point d'eau).
- Ainsi, 584 millions d'enfants n'avaient pas accès à un service de base d'approvisionnement en eau de boisson à l'école ; 297 millions d'entre eux avaient accès à un point d'eau amélioré, mais sans eau disponible, et 287 millions n'avaient toujours pas accès à un service d'approvisionnement en eau dans leur école.
- La couverture mondiale des services de base d'approvisionnement en eau à l'école a progressé de 0,4 point de pourcentage chaque année depuis 2015. Pour atteindre un accès universel d'ici à 2030, il faudrait que ce taux de progression actuel soit multiplié par sept.
- Selon les estimations, la couverture des services de base d'approvisionnement en eau dans les établissements scolaires était comprise entre 44 % en Afrique subsaharienne et 100 % en Australie et en Nouvelle-Zélande.
- Les trois quarts des établissements d'enseignement secondaire (74 %) et les deux tiers des écoles primaires (66 %) disposaient d'un service de base d'approvisionnement en eau. Les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales portant sur les établissements préscolaires.
- Si 61 % des écoles rurales disposaient d'un service de base d'approvisionnement en eau, 17 % n'avaient accès, quant à elles, à aucun service en la matière. En ce qui concerne les écoles situées en zone urbaine, 6 % ne disposaient d'aucun service d'approvisionnement en eau ; le manque de données n'a pas permis d'estimer la couverture des services de base.
- Près de la moitié (48 %) des enfants n'ayant accès à aucun service d'approvisionnement en eau à l'école vivaient dans les pays les moins avancés.
- Dans les 60 pays qui risquent le plus de connaître une crise sanitaire et humanitaire en raison de la COVID-19¹, la moitié (50 %) des enfants n'avaient pas accès à un service de base d'approvisionnement en eau à l'école au début de la pandémie.

À l'échelle mondiale, 69 % des établissements scolaires disposaient d'un service de base d'approvisionnement en eau de boisson en 2019

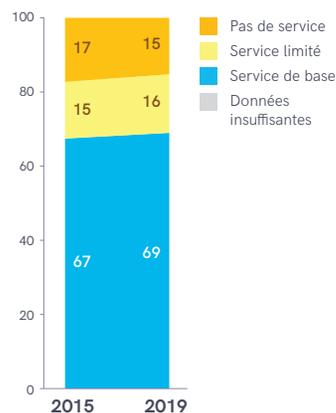


FIGURE 2 Couverture mondiale de l'approvisionnement en eau de boisson en milieu scolaire en 2019 (en %)

Six des huit régions ODD disposaient d'estimations relatives aux services de base d'approvisionnement en eau de boisson en 2019

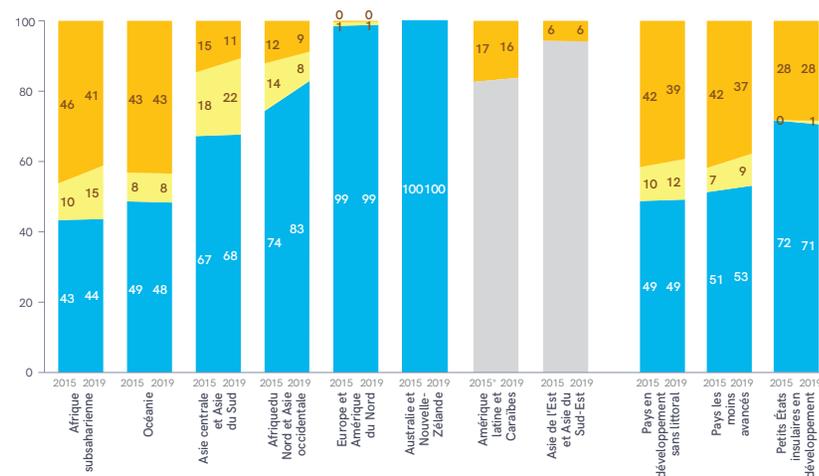


FIGURE 3 Couverture régionale des établissements scolaires en matière d'eau de boisson en 2019 (en %) * En 2015, 69 % des établissements scolaires d'Amérique latine et des Caraïbes avaient accès à des services de base, et 14 % à des services limités

En 2019, la couverture des services de base d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles était supérieure à 75 % dans 76 pays sur 120²

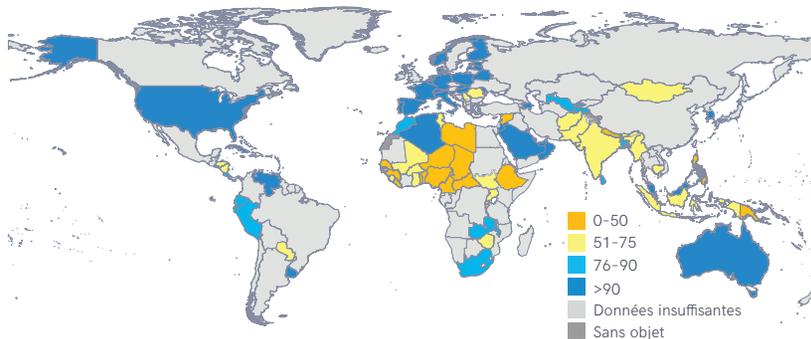


FIGURE 4 Proportion d'établissements scolaires disposant de services de base d'approvisionnement en eau de boisson en 2019 (en %)

En 2019, deux enfants sur cinq n'ayant pas accès à un service de base d'approvisionnement en eau de boisson à l'école vivaient en Afrique subsaharienne

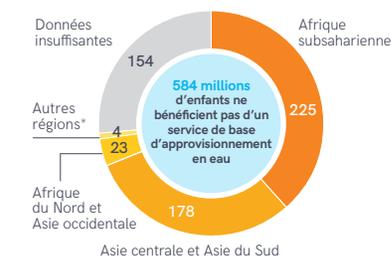


FIGURE 5 Nombre d'enfants d'âge scolaire n'ayant pas accès à un service de base d'approvisionnement en eau de boisson à l'école en 2019 (en millions)

² Le JMP suit les progrès de 234 pays, zones et territoires, y compris ceux de tous les États Membres des Nations Unies. Les statistiques du présent rapport portent sur des pays, des régions ou des territoires. Pour de plus amples informations, veuillez consulter <<https://washdata.org/>>.

* Océanie, Europe et Amérique du Nord, Australie et Nouvelle-Zélande

L'ASSAINISSEMENT DANS LES ÉCOLES

En 2019,

- il existait des estimations relatives aux services de base d'assainissement dans les établissements scolaires pour 117 pays, ainsi que pour sept des huit régions ODD, ce qui représente 58 % de la population mondiale d'âge scolaire.
- D'après ces estimations, 63 % des écoles disposaient d'un service de base d'assainissement (installations améliorées non mixtes utilisables au moment de l'enquête), tandis que 18 % avaient un service limité (installations améliorées mixtes ou non utilisables) et 19 % n'avaient accès à aucun service d'assainissement (installations non améliorées ou absence d'installations).
- Ainsi, 698 millions d'enfants n'avaient pas accès à un service de base d'assainissement à l'école ; 331 millions d'entre eux avaient accès à des installations améliorées mixtes ou inutilisables, et 367 millions n'avaient toujours pas accès à un service d'assainissement dans leur école.
- La couverture mondiale des services de base d'assainissement dans les écoles a progressé de 0,7 point de pourcentage chaque année depuis 2015. Pour atteindre un accès universel d'ici à 2030, il faudrait que ce taux de progression actuel soit multiplié par cinq.
- Selon les estimations, la couverture des services de base d'assainissement dans les écoles était comprise entre 47 % en Afrique subsaharienne et 100 % en Australie et en Nouvelle-Zélande ;
- 71 % des établissements d'enseignement secondaire et 60 % des écoles primaires y avaient accès. Les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales portant sur les établissements préscolaires.
- Alors que 44 % des écoles rurales disposaient d'un service de base d'assainissement, 22 % n'en avaient pas. En ce qui concerne les écoles situées en zone urbaine, 10 % n'avaient accès à aucun service d'assainissement ; mais le manque de données a empêché toute estimation de la couverture des services de base.
- Près d'un quart des enfants n'ayant toujours pas accès à un service d'assainissement à l'école vivaient dans les pays les moins avancés.
- Dans les 60 pays qui risquent le plus de connaître une crise sanitaire et humanitaire en raison de la COVID-19¹, plus de la moitié des enfants n'avaient pas accès à un service de base d'assainissement à l'école au début de la pandémie.

À l'échelle mondiale, 63 % des établissements scolaires disposaient d'un service de base d'assainissement en 2019

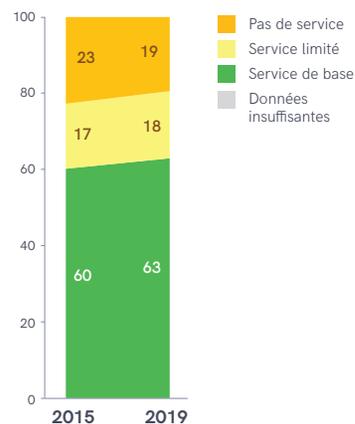


FIGURE 6 Couverture mondiale de l'assainissement en milieu scolaire en 2019 (en %)

Sept des huit régions ODD disposaient d'estimations relatives aux services de base d'assainissement en 2019

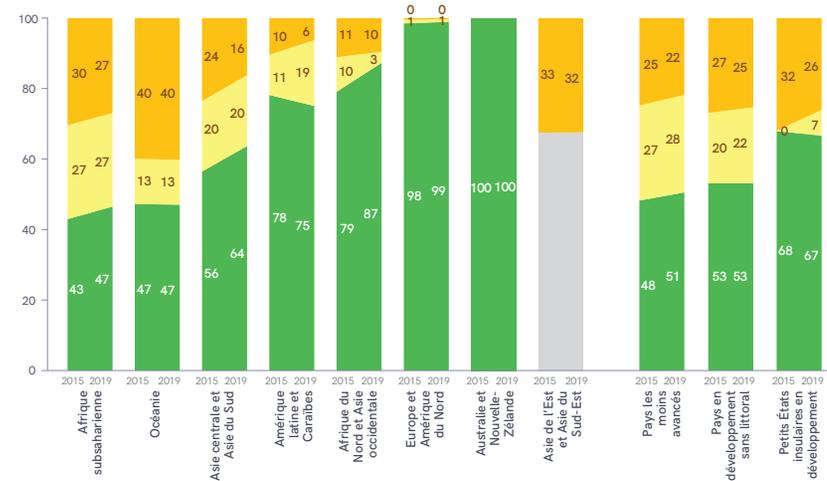


FIGURE 7 Couverture régionale de l'assainissement en milieu scolaire en 2019 (en %)

En 2019, la couverture des services de base d'assainissement dans les écoles était supérieure à 75 % dans 71 pays sur 117

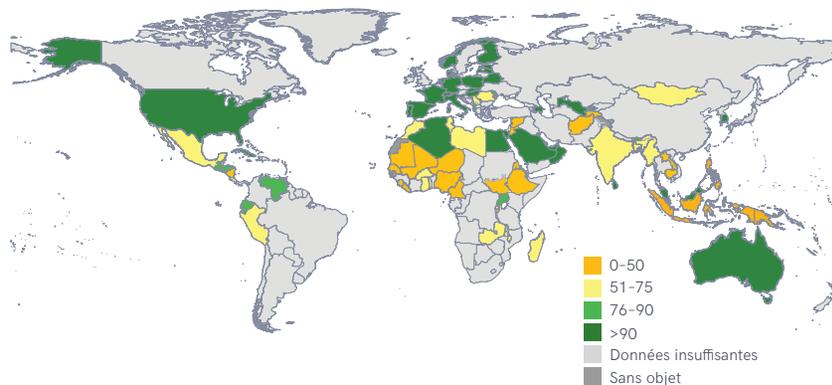


FIGURE 8 Proportion d'établissements scolaires disposant de services de base d'assainissement en 2019 (en %)

En 2019, plus de la moitié des enfants n'ayant pas accès à un service de base d'assainissement à l'école vivaient dans deux régions ODD

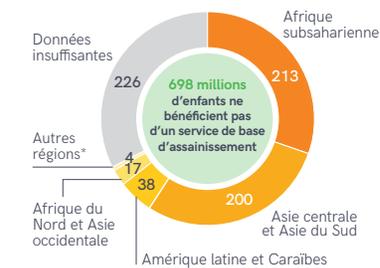


FIGURE 9 Nombre d'enfants d'âge scolaire n'ayant pas accès à un service de base d'assainissement à l'école en 2019 (en millions)

* Océanie, Europe et Amérique du Nord, Australie et Nouvelle-Zélande

L'HYGIÈNE DANS LES ÉCOLES

En 2019,

- il existait des estimations relatives aux services de base d'hygiène dans les établissements scolaires pour 110 pays, ainsi que pour sept des huit régions ODD, ce qui représente 57 % de la population mondiale d'âge scolaire.
- Selon ces estimations, 57 % des établissements scolaires bénéficiaient de services de base d'hygiène (installations de lavage des mains disposant d'eau et de savon au moment de l'enquête), tandis que 19 % avaient accès à un service limité (installations de lavage des mains pourvues d'eau mais sans savon) et 25 % ne disposaient d'aucun service (absence d'installations, voire absence d'eau).
- Ainsi, 818 millions d'enfants n'avaient pas accès à un service de base d'hygiène à l'école ; 355 millions d'entre eux avaient accès à des installations approvisionnées en eau mais sans savon, et 462 millions n'avaient toujours pas accès à un service d'hygiène dans leur école.
- La couverture mondiale des services de base d'hygiène a progressé de 1 point de pourcentage chaque année depuis 2015. Pour atteindre un accès universel d'ici à 2030, il faudrait que ce taux de progression actuel soit multiplié par quatre.
- Selon les estimations, la couverture des services de base d'hygiène dans les écoles était comprise entre 17 % en Océanie et 100 % en Australie et en Nouvelle-Zélande ;
- 58 % des établissements d'enseignement secondaire et 56 % des écoles primaires y avaient accès. Les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales portant sur les établissements préscolaires.
- Alors que 34 % des écoles rurales disposaient d'un service de base d'hygiène, 41 % n'y avaient pas accès. Les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales portant sur les établissements urbains.
- Environ 40 % des enfants n'ayant toujours pas accès à un service d'hygiène à l'école vivaient dans les pays les moins avancés.
- Dans les 60 pays qui risquent le plus de connaître une crise sanitaire et humanitaire en raison de la COVID-19¹, les trois quarts des enfants n'avaient pas accès à un service de base d'hygiène à l'école au début de la pandémie.

À l'échelle mondiale, 57 % des établissements scolaires disposaient de services de base d'hygiène en 2019

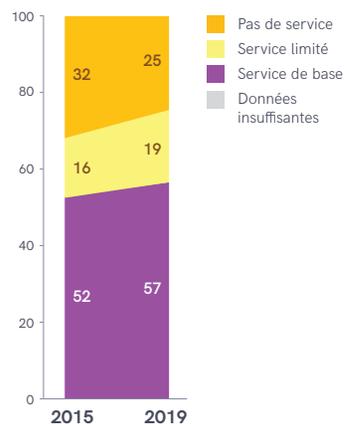


FIGURE 10 Couverture mondiale de l'hygiène en milieu scolaire en 2019 (en %)

Sept des huit régions ODD disposaient d'estimations relatives aux services de base d'hygiène en 2019

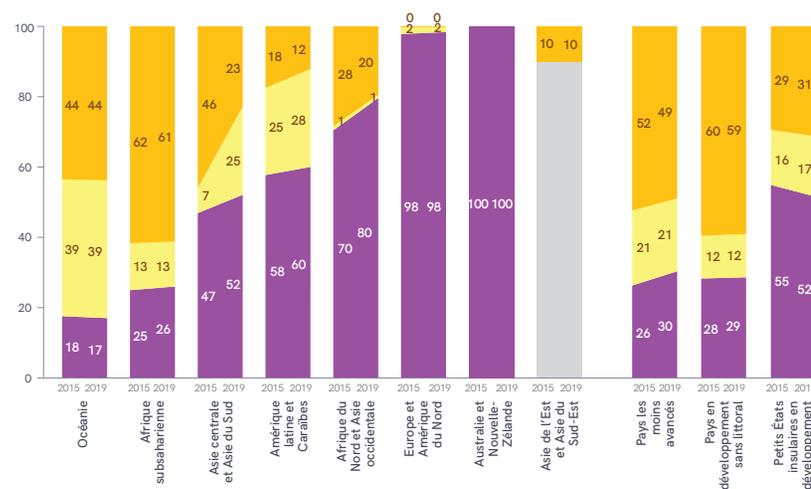


FIGURE 11 Couverture régionale de l'hygiène en milieu scolaire en 2019 (en %)

En 2019, la couverture des services de base d'hygiène dans les écoles était supérieure à 75 % dans 67 pays sur 110

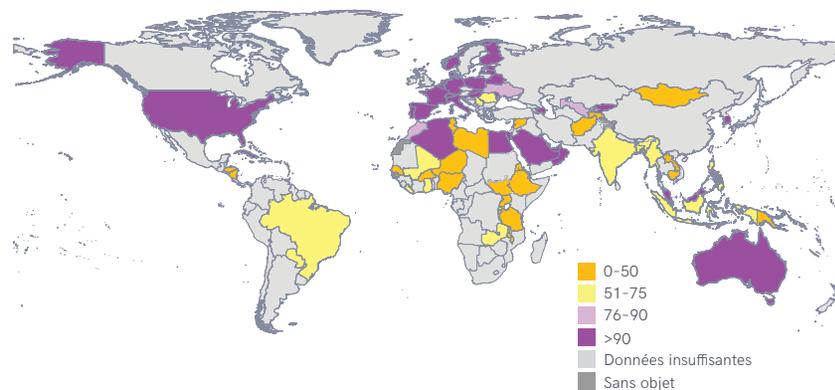


FIGURE 12 Proportion d'établissements scolaires disposant d'un service de base d'hygiène en 2019 (en %)

En 2019, les deux tiers des enfants n'ayant pas accès à un service de base d'hygiène à l'école vivaient dans deux régions ODD

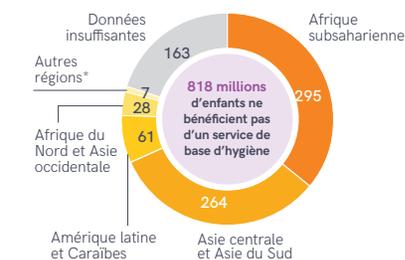


FIGURE 13 Nombre d'enfants d'âge scolaire n'ayant pas accès à un service de base d'hygiène à l'école en 2019 (en millions)

* Océanie, Europe et Amérique du Nord, Australie et Nouvelle-Zélande

INTRODUCTION

Objectifs en matière de services WASH en milieu scolaire pour 2030

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030³ est décrit comme un plan d'action pour l'humanité, la planète et la prospérité. Ce programme universel ambitieux engage tous les États Membres des Nations Unies à prendre des mesures audacieuses et transformatrices pour « engager le monde sur une voie durable, marquée par la résilience » et « ne laisser personne de côté ». Les ODD cherchent à créer un

équilibre entre les aspects sociaux, économiques et environnementaux du développement. Ils comportent plusieurs cibles et indicateurs liés à l'approvisionnement en eau de boisson, à l'assainissement et à l'hygiène (WASH) dans les écoles (Tableau 1).

L'objectif 6 vise à « garantir l'accès de tous à des services d'alimentation en eau et d'assainissement gérés de façon durable » et comprend des cibles relatives à l'accès universel à l'eau potable (6.1), à l'assainissement et à l'hygiène (6.2) pour tous.

³ Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030, résolution A/RES/70/1 de l'Assemblée générale des Nations Unies, 21 octobre 2015, disponible à l'adresse suivante : <https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=F>.

	Cibles mondiales des ODD	Indicateurs mondiaux des ODD
 <p>6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT</p>	<p>6.1 D'ici à 2030, assurer l'accès universel et équitable à l'eau potable, à un coût abordable</p>	<p>6.1.1 Pourcentage de la population ayant recours à des services d'alimentation en eau de boisson gérés en toute sécurité</p>
	<p>6.2 D'ici à 2030, assurer l'accès de tous, dans des conditions équitables, à des services d'assainissement et d'hygiène adéquats et mettre fin à la défécation en plein air, en accordant une attention particulière aux besoins des femmes et des filles et des personnes en situation vulnérable</p>	<p>6.2.1 Part de la population utilisant a) des services d'assainissement gérés en toute sécurité et b) une installation destinée au lavage des mains avec de l'eau et du savon</p>
 <p>4 ÉDUCATION DE QUALITÉ</p>	<p>4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux différents genres ou adapter les établissements existants en conséquence et fournir à toutes et tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace</p>	<p>4.a.1 Part des établissements scolaires ayant accès à [...] e) un service de base d'approvisionnement en eau de boisson ; f) des installations d'assainissement non mixtes de base ; g) des installations de base destinées au lavage des mains</p>

TABLEAU 1 Objectifs et cibles relatifs aux services WASH en milieu scolaire au niveau mondial



L'expression « accès universel » renvoie à tous les environnements (foyers, écoles, établissements de santé, lieux de travail et lieux publics), et la mention « pour tous » signifie que les services doivent être adaptés à toutes les personnes, quels que soient leur genre et leur âge, y compris aux personnes en situation de handicap ou de vulnérabilité.

L'objectif 4 vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » ; ses cibles incluent la construction d'établissements scolaires adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux différents genres, l'adaptation en conséquence des établissements existants, et la mise en place d'un cadre d'apprentissage sûr et efficace pour tous (4.a). Pour ce faire, il faut fournir à tous les établissements scolaires un accès à l'électricité, à des ordinateurs, à Internet, à des infrastructures et à du matériel adaptés aux élèves handicapés, et des services WASH de base (4.a.1).

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 présente les ODD et leurs cibles comme des aspirations théoriques. À ce titre, ils sont censés être adaptés au contexte local par les gouvernements, qui doivent fixer leurs propres cibles nationales en matière de services WASH en milieu scolaire. Ces cibles doivent s'appuyer sur l'ambition portée à l'échelle mondiale et sur les engagements internationaux en vigueur (y compris en ce qui concerne les droits fondamentaux à l'éducation, à l'eau salubre et à l'assainissement), en tenant compte de la situation nationale. Pour veiller à « ne laisser personne de côté », les gouvernements doivent en outre mettre en place des dispositifs permettant d'identifier les aspects les plus importants de l'inégalité dans l'accès aux services WASH à l'école et d'assurer un suivi des progrès accomplis en faveur des groupes défavorisés.

Accélération des progrès dans le cadre de la lutte contre la COVID-19

La pandémie de la maladie à coronavirus apparue en 2019 (COVID-19) est à l'origine d'une crise sanitaire et



économique à l'échelle mondiale d'une ampleur sans précédent, qui a touché tous les pays. Dans son Point annuel sur les objectifs de développement durable de 2020⁴, le Secrétaire général de l'ONU avertit que la pandémie « met en péril les progrès » en faveur de la réalisation des ODD et déclare que « les acquis récents doivent être préservés autant que possible. Il faut œuvrer à un relèvement [de la] COVID-19 véritablement porteur de transformation, qui réduise les risques de crises futures et nous rapproche du développement inclusif et durable nécessaire à la réalisation des objectifs du Programme 2030 et de l'Accord de Paris sur les changements climatiques ».

Les efforts mondiaux de lutte contre la COVID-19 ont également mis en évidence le rôle essentiel des services WASH, en particulier de l'hygiène, dans les foyers, les écoles et les établissements de santé, pour réduire la transmission des maladies contagieuses et protéger la santé à l'échelle mondiale⁵. En juin 2020, l'OMS et

⁴ Point annuel sur les objectifs de développement durable : Rapport du Secrétaire général, Forum politique de haut niveau sur le développement durable, organisé sous les auspices du Conseil économique et social de l'ONU, juillet 2020, disponible à l'adresse suivante : <<https://undocs.org/fr/E/2020/57>>.

⁵ OMS et UNICEF, *Eau, assainissement, hygiène et gestion des déchets en rapport avec le SARS-CoV-2, le virus responsable de la COVID-19*, OMS, 2020, disponible à l'adresse suivante : <<https://www.who.int/fr/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-IPC-WASH-2020.4>>.

l'UNICEF ont lancé une nouvelle initiative mondiale, « Hand hygiene for all » (L'hygiène des mains pour tous), qui vise à permettre un plus large accès à l'hygiène des mains pour lutter contre la COVID-19 et à saisir l'occasion de reconstruire un monde meilleur, en créant une culture durable de l'hygiène à tous les niveaux des gouvernements et de la société.

Les gouvernements qui cherchent à limiter la propagation de la COVID-19 doivent trouver un compromis entre les risques pour la santé publique et les conséquences économiques et sociales des mesures de confinement. Dans le monde entier, les établissements scolaires ont fermé en vue de réduire la propagation de la maladie, mais une fermeture prolongée des écoles aura des conséquences négatives sur la sécurité, le bien-être et l'apprentissage des enfants. L'accès aux services WASH est crucial pour la prévention et la lutte efficaces contre les infections en milieu scolaire ; à ce titre, il constitue donc l'une des principales priorités des stratégies gouvernementales destinées à permettre la réouverture et le fonctionnement en toute sécurité des établissements scolaires dans le contexte actuel de pandémie (Encadré 2).

Services WASH et prévention et lutte contre les infections en milieu scolaire pendant la pandémie de COVID-19

En juin 2020, 191 pays avaient fermé leurs établissements scolaires afin de limiter la propagation de la COVID-19. Ces mesures touchaient 1,57 milliard d'élèves, soit 90 % des élèves dans le monde⁴. L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'UNICEF, la Banque mondiale, le Programme alimentaire mondial (PAM) et le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR) ont publié conjointement le Cadre pour la réouverture des écoles, destiné à étayer la prise de décisions par les gouvernements concernant le moment, les lieux et les modalités appropriés de réouverture des écoles en toute sécurité. Ce cadre aborde un large éventail de questions, y compris au sujet des services WASH⁶. Il comprend des orientations relatives i) à l'élaboration de politiques et de procédures garantissant la sécurité du fonctionnement avant la réouverture (notamment des protocoles d'hygiène, d'utilisation des équipements de protection individuelle [EPI], et de nettoyage et de désinfection), ii) à l'amélioration des installations scolaires en vue de la réouverture (pour assurer l'accès à de l'eau salubre, des installations de lavage des mains, des fournitures de nettoyage et des toilettes non mixtes, ainsi que la mise en place de mesures de gestion de l'hygiène menstruelle), iii) à la formation des enseignants et du personnel pour qu'ils



encouragent les bonnes pratiques (éloignement physique, hygiène, nettoyage, gestion des déchets, etc.) et iv) au suivi actif du respect des directives après la réouverture.

Il existe d'autres ressources utiles, notamment les Orientations provisoires pour la prévention et le contrôle de la COVID-19 dans les écoles, publiées par l'UNICEF, l'OMS et la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR)⁷; le guide Retour à l'école en sécurité du Groupe thématique (« cluster ») mondial de l'éducation en situation d'urgence⁸, qui comporte des listes de vérification détaillées destinées aux personnes sur le terrain, et le guide en vue de la réouverture des écoles 10 Immediate WASH in Schools (WinS) Actions (Dix mesures WASH immédiates dans les écoles (WinS)⁹ publié par le Global Network for Water, Sanitation and Hygiene in Schools (réseau mondial pour l'eau, l'assainissement et l'hygiène dans les écoles).

Plusieurs pays ont entrepris un examen rapide des services WASH en milieu scolaire en réponse à la COVID-19. L'Équateur, par exemple, a mené une évaluation nationale de l'état des services WASH dans les écoles en juin 2020. Cette enquête portait sur l'accès à l'eau, aux toilettes et aux installations de lavage des mains, la mise à disposition de savon et d'eau pour le lavage des mains, la maintenance et la propreté des toilettes, et le nombre d'élèves par rapport au nombre de toilettes et d'installations de lavage des mains. Elle a permis la réalisation de cartes des provinces montrant la répartition géographique des écoles dont les services WASH sont inférieurs aux normes nationales et qui auront besoin d'une aide supplémentaire pour rouvrir en toute sécurité (Figure 14).

De nombreux pays recueillent régulièrement des informations relatives à l'accès aux services WASH ; en revanche, il est bien plus rare qu'ils disposent de données nationales concernant le nettoyage et la désinfection ou la gestion des déchets dans les établissements scolaires. Dans le cadre d'une évaluation récente de la salubrité de l'environnement scolaire en Tunisie, 19 % des écoles primaires ont indiqué manquer de matériel, de produits de nettoyage, de désinfectant ou de personnel pour assurer le nettoyage et la désinfection (Figure 15). Le système d'information sur la gestion des établissements d'enseignement (SIGE) d'Éthiopie, qui aborde des questions relatives à la gestion des déchets, montre qu'un tiers des écoles primaires à l'échelle nationale, dont plus de la moitié des écoles primaires situées dans les régions d'afar et de Somali, n'ont pas accès à un système d'élimination des déchets adapté (Figure 16). Ces exemples soulignent l'ampleur du problème que représente la réouverture sans danger des écoles dans de nombreuses régions du monde.

⁴ UNICEF et al., *Cadre pour la réouverture des écoles*, UNESCO, UNICEF, Banque mondiale, PAM et HCR, 2020, disponible à l'adresse suivante : <<https://www.unicef.org/media/68866/file/FRENCH-Framework-for-re-opening-schools-2020.pdf>>.



⁷ Fonds des Nations Unies pour l'enfance, Organisation mondiale de la Santé, FICR, *Orientations provisoires pour la prévention et le contrôle de la COVID-19 dans les écoles*, UNICEF, OMS et FICR, 2020, disponible à l'adresse suivante : <https://www.unicef.org/media/66041/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_French.pdf>.

⁸ Protection de l'enfance : Groupe mondial sur la protection de l'enfance, cluster Éducation mondial, *Retour à l'école en sécurité : Guide du praticien*, Protection de l'enfance : Groupe mondial sur la protection de l'enfance, cluster Éducation mondial, 2020, disponible à l'adresse suivante : <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17551/pdf/gec_checklist_french_8.7.20_digital.pdf>.

⁹ Agence allemande de coopération internationale (GIZ), Fonds des Nations Unies pour l'enfance, Save the Children et al., *10 Immediate WASH in Schools (WinS) Actions: Preparing for the Reopening of Schools - Support for School Heads to Manage the Response to COVID-19*, Réseau pour l'eau, l'assainissement et l'hygiène dans les écoles, 2020, disponible (en anglais) à l'adresse suivante : <www.susana.org/en/knowledge-hub/resources-and-publications/library/details/3855>.

En Équateur, une évaluation nationale rapide menée en réaction à la COVID-19 a mis en évidence les écoles ne disposant pas d'installations WASH appropriées



FIGURE 14 Carte des écoles disposant de services d'approvisionnement en eau de boisson, d'assainissement et d'hygiène adéquats, limités ou inexistant (selon les normes nationales) en Équateur en 2020

Source : *Diagnóstico de servicios de agua, saneamiento e higiene en las instituciones educativas* (Diagnostic des services d'eau, d'assainissement et d'hygiène dans les établissements scolaires), Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa et Dirección Nacional de Gestión de Riegos, Équateur, juin 2020.

En Tunisie, une école primaire sur cinq manquait de matériel ou de personnel pour assurer le nettoyage et la désinfection en 2015

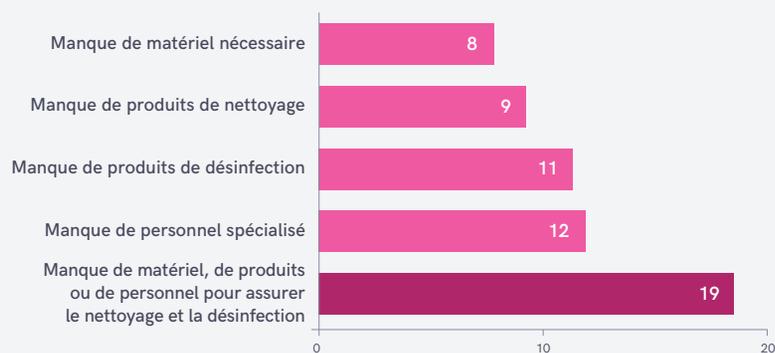


FIGURE 15 Part des écoles primaires manquant de matériel, de produits ou de personnel pour assurer le nettoyage et la désinfection en Tunisie en 2015

Source : *Évaluation de l'état d'hygiène et de l'environnement des écoles primaires en Tunisie*, Ministère de la santé, République tunisienne, 2015.

En Éthiopie, un tiers des écoles primaires ne disposait pas d'un système adéquat d'élimination des déchets solides en 2017

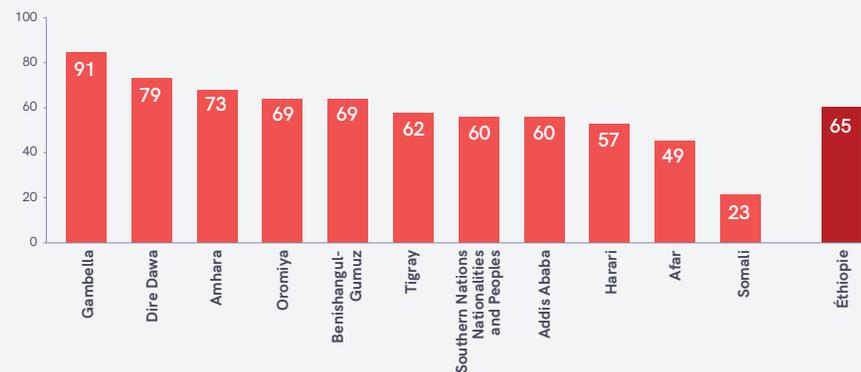


FIGURE 16 Pourcentage d'écoles primaires disposant d'un système d'élimination des déchets solides, par région administrative de l'Éthiopie, en 2017

Source : *Education statistics annual abstract 2009 E.C. (Résumé annuel des statistiques relatives à l'éducation en l'an 2009 du calendrier éthiopien)*, Ministère de l'éducation, Éthiopie, 2016-2017.

Indicateurs supplémentaires pour un suivi élargi

Les échelles de service du Programme commun OMS/ UNICEF de suivi (JMP) visent à évaluer les progrès accomplis dans la perspective de services WASH de base présents dans tous les établissements scolaires. Les indicateurs relatifs aux services de base ont une portée universelle. Néanmoins, ils ne couvrent pas tous les aspects des services WASH importants pour la santé et le bien-être des élèves et du personnel. Le JMP a donc publié des questions essentielles pour le suivi des indicateurs des ODD relatifs aux services WASH de base en milieu scolaire¹⁰ et élabore actuellement une liste plus longue de questions en vue de traiter d'autres sujets. En 2020, il a étayé l'examen d'outils émergents de suivi de la santé et de l'hygiène menstruelles, y compris dans les contextes scolaires (le rapport sera publié prochainement).

Le Tableau 2 recense des indicateurs complémentaires qui peuvent être intégrés aux systèmes nationaux de suivi des services WASH dans les établissements scolaires. Les indicateurs les plus pertinents pour le suivi des efforts de prévention et de lutte contre la propagation de la COVID-19 sont indiqués en gras. Les parties suivantes présentent les données existantes provenant des systèmes de suivi nationaux ; la partie 6 est consacrée aux problèmes spécifiques liés à la prestation de services WASH sûrs et inclusifs pour tous, y compris les enfants, les élèves en situation de handicap et les élèves qui ont leurs règles.

¹⁰ Fonds des Nations Unies pour l'enfance et Organisation mondiale de la Santé, *Questions et indicateurs de base destinés au suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (EAH) dans les écoles dans le cadre des objectifs de développement durable*, UNICEF et OMS, New York, 2018, disponible à l'adresse suivante : <<https://washdata.org/report/core-questions-monitoring-wash-in-schools-2018-08-fr>>.

Composante du service	Indicateurs de base	Exemples d'indicateurs complémentaires				
		Accessibilité	Disponibilité	Acceptabilité	Qualité	Autres
EAU DE BOISSON	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilité et accessibilité accès à l'eau sur place Qualité point d'eau amélioré 	<ul style="list-style-type: none"> point d'eau dans l'établissement scolaire point d'eau accessible aux personnes à mobilité réduite point d'eau accessible aux jeunes enfants points d'eau à différents endroits (cantine, salles de classe, terrain de jeu) possibilité de respecter l'éloignement physique 	<ul style="list-style-type: none"> quantité d'eau suffisante continuité de l'approvisionnement en eau stockage de l'eau existence d'un autre moyen d'approvisionnement en eau nombre d'élèves et d'enseignants par point d'eau 	<ul style="list-style-type: none"> conception adaptée à la culture locale goût et aspect fontaines d'eau de boisson bouteilles ou verres individuels 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Escherichia coli</i>, légionelles, chlore résiduel, substances chimiques traitement de l'eau sur place 	<ul style="list-style-type: none"> approvisionnement en eau pour d'autres usages (par exemple le nettoyage) eau courante ou non fonctionnement et entretien approvisionnement en produits chimiques de traitement de l'eau financement
ASSAINISSEMENT	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilité et accessibilité accessibilité pour les filles et pour les garçons utilisabilité Qualité toilettes améliorées 	<ul style="list-style-type: none"> toilettes accessibles aux personnes à mobilité réduite toilettes accessibles aux jeunes enfants possibilité de respecter l'éloignement physique 	<ul style="list-style-type: none"> présence de toilettes pour les enseignants et le personnel nombre d'élèves par cabine de toilettes présence d'eau et de savon pour la gestion de l'hygiène menstruelle 	<ul style="list-style-type: none"> conception adaptée aux différents genres préservation de l'intimité des élèves qui ont leurs règles 	<ul style="list-style-type: none"> propreté et odeur gestion des boues fécales gestion des déchets solides 	<ul style="list-style-type: none"> toilettes raccordées ou non au réseau d'égouts fonctionnement et entretien approvisionnement en matériel et en produits de gestion des déchets financement
HYGIÈNE	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilité installations de lavage des mains disposant d'eau Qualité savon 	<ul style="list-style-type: none"> présence d'installations à différents endroits (toilettes, cantines, cuisines, salles de classe, terrains de jeux, salles du personnel, vestibules) installations accessibles aux personnes à mobilité réduite installations accessibles aux jeunes enfants possibilité de respecter l'éloignement physique 	<ul style="list-style-type: none"> présence d'installations réservées aux enseignants et au personnel nombre d'élèves par installation de lavage des mains ou par robinet installations suffisantes pour un lavage des mains fréquent (dix fois par jour et par personne) exercices collectifs de lavage des mains approvisionnement en produits de nettoyage et de désinfection 	<ul style="list-style-type: none"> conception adaptée à la culture locale modes d'emploi illustrés et mesures d'incitation hygiène respiratoire 	<ul style="list-style-type: none"> activités de sensibilisation à l'hygiène à l'école lavage des mains aux moments essentiels nettoyage et désinfection quotidiens des surfaces nettoyage quotidien de l'environnement scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> nature des installations destinées au lavage des mains hygiène alimentaire présence de désinfectant pour les mains formation du personnel de nettoyage fourniture d'équipements de protection individuelle au personnel de nettoyage financement

TABEAU 2 Indicateurs de base et complémentaires pour le suivi des services WASH en milieu scolaire (les indicateurs pertinents dans le contexte de la COVID-19 sont en gras)

Sources des données utilisées dans le cadre du présent rapport

Le JMP a recours à des sources de données nationales afin de produire des estimations comparables au niveau international des progrès observés en matière de services WASH dans les écoles. Les données nationales utilisées dans le cadre de ce rapport proviennent principalement des rapports administratifs courants transmis par les SIGE et les recensements ou enquêtes réguliers concernant les établissements scolaires. Les bureaux de pays de l'UNICEF et de l'OMS ont compilé des sources de données primaires, en concertation avec les bureaux nationaux de statistique et les ministères de l'éducation. L'équipe du JMP a également rassemblé des données issues de sources secondaires, notamment des informations transmises par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU). Des estimations nationales préliminaires ont ensuite été communiquées aux bureaux de pays en vue de consultations s'échelonnant sur deux mois, durant lesquels les autorités nationales ont pu faire part de leurs observations avant la publication des résultats.



La disponibilité des données relatives aux services WASH de base en milieu scolaire a progressé depuis la publication du rapport référentiel mondial

Couverture des données par région	EAU DE BOISSON		ASSAINISSEMENT		HYGIÈNE	
	Rapport référentiel 2018	Rapport sur les progrès de 2020	Rapport référentiel 2018	Rapport sur les progrès de 2020	Rapport référentiel 2018	Rapport sur les progrès de 2020
Australie et Nouvelle-Zélande (2)	82 % (1)	82 % (1)	82 % (1)	82 % (1)	82 % (1)	82 % (1)
Asie centrale et Asie du Sud (14)	93 % (7)	96 % (10)	80 % (6)	82 % (8)	79 % (4)	82 % (6)
Asie de l'Est et Asie du Sud-Est (18)	26 % (9)	28 % (11)	25 % (9)	28 % (12)	25 % (9)	28 % (13)
Europe et Amérique du Nord (50)	65 % (24)	69 % (27)	64 % (23)	68 % (26)	68 % (25)	72 % (29)
Amérique latine et Caraïbes (48)	25 % (14)	21 % (22)	92 % (21)	45 % (20)	34 % (11)	35 % (18)
Afrique du Nord et Asie occidentale (25)	33 % (14)	37 % (16)	53 % (15)	57 % (17)	42 % (12)	54 % (16)
Océanie (21)	88 % (6)	90 % (7)	88 % (7)	89 % (7)	88 % (6)	90 % (7)
Afrique subsaharienne (51)	26 % (17)	65 % (26)	29 % (19)	58 % (26)	35 % (13)	57 % (20)
Pays les moins avancés (47)	41 % (17)	64 % (27)	48 % (21)	61 % (28)	54 % (15)	62 % (22)
Pays en développement sans littoral (32)	45 % (15)	91 % (22)	47 % (15)	79 % (18)	59 % (12)	81 % (19)
Petits États insulaires en développement (53)	29 % (16)	49 % (24)	46 % (17)	50 % (24)	28 % (15)	49 % (24)
Monde (234)	51 % (92)	60 % (120)	54 % (101)	58 % (117)	50 % (81)	57 % (110)

FIGURE 17 Couverture des données relatives aux services WASH de base en milieu scolaire dans les rapports mondiaux du JMP sur les services WASH dans les écoles, en pourcentage de la population d'âge scolaire, avec les estimations nationales (le nombre de pays est indiqué entre parenthèses)

La base de données mondiale mise à jour du JMP sur les services WASH en milieu scolaire comprend 1 029 ensembles de données, qui couvrent la période de 2000 à 2019. Ces jeux de données ont permis de réaliser des estimations des services WASH en milieu scolaire dans 173 pays, zones et territoires. Parmi eux, 120 pays disposaient de données suffisantes pour estimer la couverture nationale des services de base d'approvisionnement en eau de boisson en 2019, 117 pour estimer la couverture nationale des services de base d'assainissement, et 110 pour estimer la couverture nationale des services de base d'hygiène. La disponibilité des données s'est donc améliorée de manière significative depuis la publication du rapport référentiel du JMP, qui ne comprenait des estimations de la couverture nationale des services de base en 2016 que pour respectivement 92, 101 et 81 pays (Figure 17). L'Afrique subsaharienne

a effectué les progrès les plus significatifs en matière de couverture des données relatives aux services WASH de base. La région de l'Amérique latine et des Caraïbes a été la seule à connaître un déclin, en raison de l'absence de données récentes concernant les services de base d'approvisionnement en eau et d'assainissement. Le JMP produit des estimations régionales et mondiales lorsqu'il existe des données portant sur au moins 30 % de la population d'âge scolaire dans chacun des domaines concernés. Pour davantage d'informations sur les méthodes du JMP, veuillez consulter l'annexe 1. Presque tous les ensembles de données nationaux utilisés dans le présent rapport ont été réunis avant le début de la pandémie de COVID-19. Les conséquences de la pandémie et de la lutte contre la COVID-19 sur les services WASH en milieu scolaire seront abordées dans les prochains rapports du JMP.

PROGRÈS EN MATIÈRE D'APPROVISIONNEMENT DES ÉCOLES EN EAU DE BOISSON

Services de base d'approvisionnement en eau de boisson

En 2019, à l'échelle mondiale, 69 % des établissements scolaires disposaient de services de base d'approvisionnement en eau de boisson, mais la couverture de ces services variait considérablement entre les régions ODD (Figure 18). En Afrique subsaharienne et en Océanie, moins de la moitié des écoles disposaient d'un service de base d'approvisionnement en eau de boisson, alors que deux tiers des écoles y avaient accès en Asie centrale et en Asie du Sud, et quatre écoles sur cinq en Afrique du Nord et en Asie occidentale. Les régions d'Europe et d'Amérique du Nord et d'Australie et de Nouvelle-Zélande avaient déjà atteint une couverture universelle (> 99 %) ; en revanche, le manque de données n'a pas permis d'estimer la couverture des services de base d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles d'Asie de l'Est et d'Asie du Sud-Est, ni d'Amérique latine et des Caraïbes, pour l'année 2019.

Seules six des huit régions ODD disposaient de données suffisantes pour dégager une tendance en matière de couverture des services de base d'approvisionnement en eau de boisson entre 2015 et 2019. La couverture mondiale a progressé au cours de cette période, passant

de 67 % à 69 %. La plupart des régions ODD ont connu une légère augmentation de leur couverture, à l'exception de l'Océanie ; par ailleurs, l'Afrique du Nord et l'Asie occidentale ont enregistré une hausse importante de leur couverture, de 74 % à 83 %. En Amérique latine et dans les Caraïbes, la couverture est passée de 69 % en 2015 à 73 % en 2018. Le manque de données n'a toutefois pas permis de réaliser une estimation pour 2019. L'Asie de l'Est et du Sud-Est ne disposait de données relatives aux services de base d'approvisionnement en eau de boisson que pour moins de 30 % de la population d'âge scolaire.

Les estimations préliminaires des tendances mondiales laissent penser que le rythme actuel des progrès ne permettra pas d'atteindre l'objectif d'un accès universel (> 99 %) aux services de base d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles d'ici à 2030. Pour ce faire, il faudrait en effet que la couverture mondiale augmente de 2,7 points de pourcentage par an, alors qu'elle n'a progressé que de 0,4 point par an entre 2015 et 2019. La région de l'Afrique du Nord et de l'Asie occidentale est la seule dont la couverture a crû de plus de 2 points de pourcentage par an depuis 2015.



La couverture des services d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles était très inégale entre les 151 pays pour lesquels il existe des estimations nationales relatives à l'année 2019 (Figure 19). Précisons que 121 de ces pays disposaient d'estimations relatives aux services de base d'approvisionnement en eau de boisson ; leur couverture allait de tout juste 3 % dans les Îles Marshall à une couverture universelle (> 99 %). Dans plus d'un tiers des pays, la couverture était inférieure à 75 % ; elle n'atteignait pas 50 % dans un pays sur cinq. Plus de la moitié des 53 pays disposant d'une couverture universelle se situaient en Europe et en Amérique du Nord, alors que les deux tiers des pays dont la couverture était inférieure à 50 % se trouvaient en Afrique subsaharienne. Ajoutons que 31 pays disposaient de données relatives à la proportion d'écoles n'ayant accès à aucun service d'approvisionnement en eau de boisson, mais n'avaient pas suffisamment de données pour déterminer la proportion d'écoles dotées de services répondant aux critères de définition des services limités ou des services de base.

Six des huit régions ODD disposaient de données suffisantes pour dégager une tendance entre 2015 et 2019

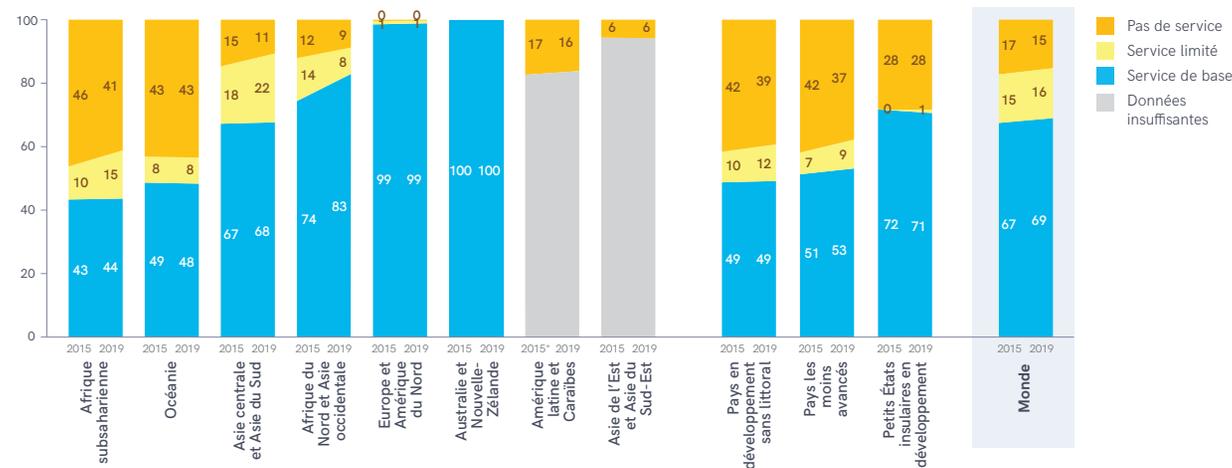


FIGURE 18 Couverture régionale et mondiale des services d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles en 2019 (en %)

* En 2015, 69 % des établissements scolaires d'Amérique latine et des Caraïbes avaient accès à des services de base, et 14 % à des services limités.

La couverture des services de base d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles était très différente d'un pays à l'autre en 2019

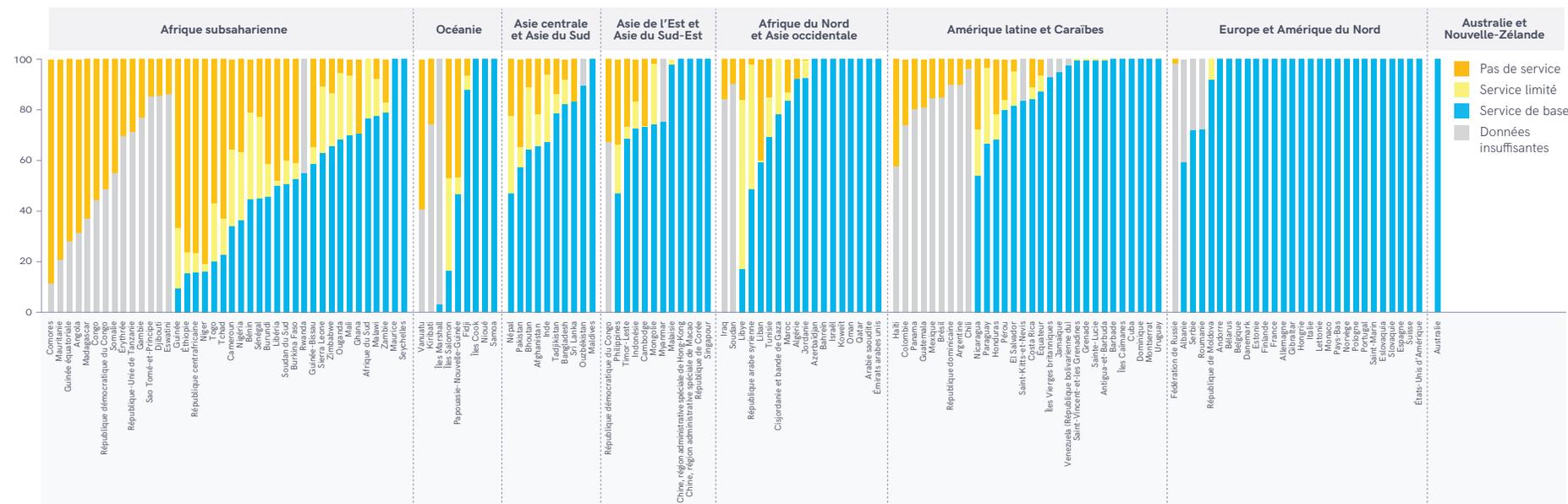


FIGURE 19 Couverture nationale des services d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles, par pays et par région ODD, en 2019 (en %)

Peu de pays disposent de données sur les tendances en matière de couverture des services de base d’approvisionnement en eau de boisson dans les écoles. La Figure 20 indique la couverture actuelle ainsi que le taux annuel d’évolution entre 2015 et 2019 dans les pays dont la couverture nationale restait inférieure à 99 % en 2019. Elle montre que, si les tendances actuelles se poursuivent, seuls quatre des seize pays étudiés sont sur la bonne voie pour atteindre l’objectif d’accès universel d’ici à 2030. La plupart des pays progressent trop lentement. De plus, dans quelques pays, la couverture a diminué depuis 2015.

Ainsi, le Honduras a accru l’accès de sa population aux services de base d’approvisionnement en eau de boisson de 3,6 points de pourcentage chaque année, passant d’une couverture de 54 % en 2015 à 68 % en 2019 ; il est donc en bonne voie pour atteindre l’objectif d’accès universel d’ici à 2030. En Équateur, en revanche, si 87 % des écoles avaient accès à des services de base d’approvisionnement en eau de boisson en 2019, la couverture n’a progressé que de 0,3 point de pourcentage par an, ce qui ne suffira pas pour assurer un accès universel d’ici à 2030. Dans

le même temps, la couverture des services de base d’approvisionnement en eau de boisson d’El Salvador a diminué de 0,5 point de pourcentage par an, passant de 84 % en 2015 à 82 % en 2019.

Les établissements scolaires pourvus de services de base d’approvisionnement en eau de boisson sont ceux qui ont accès à un point d’eau de boisson amélioré, et qui disposent d’eau provenant de leur point d’eau principal au moment de l’enquête ; ce point d’eau peut ne pas être situé dans l’enceinte de l’école. Cependant, les sources de données nationales s’appuient sur des critères différents pour définir la disponibilité de l’eau (Tableau 3). Par exemple, certains pays vérifient si les sources d’eau sont « fonctionnelles », « fiables » ou « en bon état », alors que d’autres s’intéressent à la disponibilité de l’eau en termes d’« heures par jour » ou de « jours par semaine ». D’autres pays cherchent à déterminer si l’école dispose de suffisamment d’eau pour la boisson et les autres usages. Davantage d’efforts sont nécessaires pour harmoniser les définitions utilisées par les SIGE, enquêtes et recensements nationaux afin d’accroître la comparabilité entre les enquêtes et entre les pays.

Quatre des seize pays pourvus de données relatives aux tendances des services de base d’approvisionnement en eau de boisson sont sur la bonne voie pour atteindre l’objectif d’accès universel d’ici à 2030

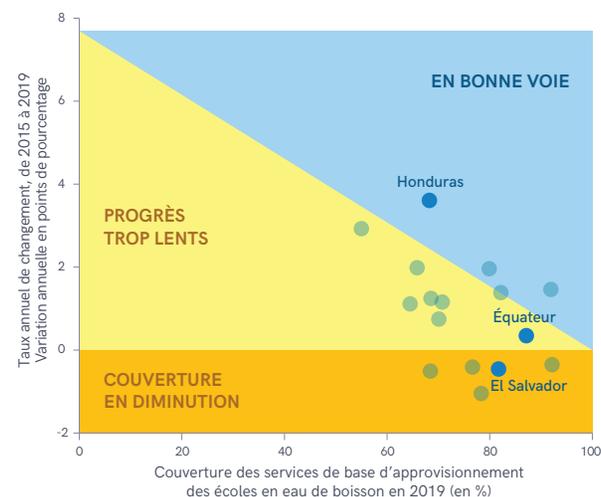


FIGURE 20 Progrès accomplis entre 2015 et 2019 vers un accès universel aux services de base d’approvisionnement en eau de boisson dans les écoles des pays dont la couverture nationale reste inférieure à 99 % en 2019



Ce que l'on entend par « disponibilité de l'eau de boisson » varie d'un pays à l'autre et au sein même des pays

Région	Pays	Source	Année	Définition d'origine	Écoles disposant d'eau de boisson (en %)
Asie centrale et Asie du Sud	Bhoutan	SIGE	2015	Assez d'eau pour boire	85
	Bhoutan	SIGE	2018	Système d'approvisionnement fonctionnel 5 à 7 jours par semaine	71
	Inde	Enquête nationale	2018	Plus de 1,5 L d'eau par personne et par jour tout au long de l'année	68
	Tadjikistan	Diagnostic de la pauvreté, publié par la Banque mondiale	2017	Eau disponible tous les jours au cours de la semaine écoulée	93
Asie de l'Est et Asie du Sud-Est	Indonésie	SIGE	2016	Assez d'eau	84
	Indonésie	SIGE	2020	Une quantité suffisante d'eau	84
	Cambodge	SIGE	2020	Eau disponible sur place le jour de l'enquête	83
	Mongolie	Enquête nationale	2017	Assez d'eau pour boire et se laver les mains	77
	Philippines	SIGE	2016	Présence de robinets approvisionnés en eau	62
Amérique latine et Caraïbes	Pérou	Enquête nationale	2017	Part des installations de lavage des mains disposant d'eau	87
Afrique du Nord et Asie occidentale	Jordanie	Enquête nationale	2015	Système d'approvisionnement ni en « mauvais » ni en « très mauvais » état	93
	Liban	Enquête nationale	2017	Eau disponible sur place	81
	Cisjordanie et bande de Gaza	Enquête nationale	2015	Aucune interruption de l'approvisionnement en eau au cours des deux dernières semaines	84
	République arabe syrienne	Enquête nationale	2018	Eau disponible	50
Océanie	Fidji	Enquête nationale	2017	Système d'approvisionnement en état de marche au moment de l'enquête (actuellement)	94
	Papouasie-Nouvelle-Guinée	SIGE	2016	Système d'approvisionnement en état de marche plus de quatre heures par jour	72
	Papouasie-Nouvelle-Guinée	SIGE	2019	Eau disponible	64
	Îles Salomon	Enquête nationale	2016	Eau disponible en permanence	42
Afrique subsaharienne	Burundi	Recensement national	2018	Toutes les installations à l'exclusion de celles toujours en panne	50
	Éthiopie	SIGE	2017	Eau disponible cinq à sept jours par semaine	25
	Éthiopie	Enquête de l'ONG Young Lives dans les établissements scolaires	2017	Eau disponible au moment de l'enquête	43
	Ghana	SIGE	2019	Point d'eau de boisson accessible	88
	Guinée	SIGE	2016	Système d'approvisionnement en état de marche	35
	Gambie	SIGE	2016	Définition inconnue	70
	Guinée-Bissau	Enquête nationale (application mWater)	2019	Eau disponible (observation ou signalement)	70
	Libéria	Enquête nationale	2016	Point d'eau fonctionnel	92
	Mali	Enquête nationale	2017	Eau disponible pendant les deux dernières semaines	85
	Nigéria	Enquête nationale	2018	Eau actuellement disponible	36
	Sierra Leone	SIGE	2019	Eau disponible pendant les horaires d'ouverture de l'école	74
	Ouganda	Enquête nationale	2016	Eau disponible toute l'année	75
	Afrique du Sud	SIGE	2016	Système d'approvisionnement fiable	78
	Zimbabwe	SIGE	2016	Eau disponible de manière fiable	67
Zimbabwe	SIGE	2017	Eau disponible en permanence	67	

TABLEAU 3 Définitions de la disponibilité de l'eau de boisson, sélection de sources de données nationales, 2015-2020

Des services limités d'approvisionnement en eau de boisson

Le JMP classe les écoles qui ont accès à un point d'eau amélioré ne fournissant pas d'eau au moment de l'enquête comme disposant d'un service limité. En 2019, 16 % des écoles à travers le monde disposaient d'un service « limité » d'approvisionnement en eau de boisson, ce qui concerne 298 millions d'enfants d'âge scolaire. Les régions les plus touchées par ce problème sont l'Asie centrale et l'Asie du Sud, où plus d'une école sur cinq dispose d'un service limité d'approvisionnement en eau de boisson, mais les pays les plus touchés se trouvent en Afrique du Nord et en Asie occidentale. Deux tiers des écoles en Libye (67 %) et la moitié des écoles en République arabe syrienne (49 %) ont accès à un point d'eau amélioré ne fournissant pas d'eau au moment de l'enquête, tandis qu'au moins 30 % des écoles au Bénin, au Cameroun, au Népal, au Paraguay, au Sénégal et dans les Îles Salomon ne disposent que de services limités (Figure 19).

Les données nationales indiquent que les écoles utilisent différents points d'eau de boisson améliorés¹¹ et que de nombreuses écoles à travers le monde n'ont pas accès à l'eau courante. Selon la Figure 21, la proportion d'écoles ayant accès à l'eau courante et la proportion d'écoles disposant de points d'eau améliorés varient considérablement d'un pays à l'autre et d'une région à l'autre¹². Dans la majorité des pays des régions Europe et Amérique du Nord, Amérique latine et Caraïbes, et Afrique du Nord et Asie occidentale, la plupart des écoles ont accès à l'eau courante, sauf en Libye et au Nicaragua. À l'inverse, dans la majorité des pays des régions Afrique subsaharienne, Asie de l'Est et Sud-Est, et Asie centrale et Asie du Sud, la plupart des écoles ont recours à d'autres types de points d'eau améliorés : forages, eau de pluie ou encore sources et puits couverts. Le Tadjikistan, le Bhoutan, la Mongolie, l'Afrique du Sud, Cabo Verde et Sao Tomé-et-Principe font toutefois exception.

¹¹ Il peut s'agir de l'eau courante, de puits tubulaires ou de forages, de puits protégés, de sources protégées, d'eau de pluie et d'eau en bouteille ou d'eau fournie.

¹² La Figure 21 illustre la couverture des points d'eau améliorés raccordés ou non par des canalisations, fondée sur les sources de données individuelles à l'échelle nationale et les informations récentes disponibles. Pour plus d'informations, consultez les dossiers nationaux de JMP à l'adresse <www.washdata.org>.

La couverture des points d'eau améliorés raccordés ou non par des canalisations dans les écoles varie considérablement d'un pays à l'autre

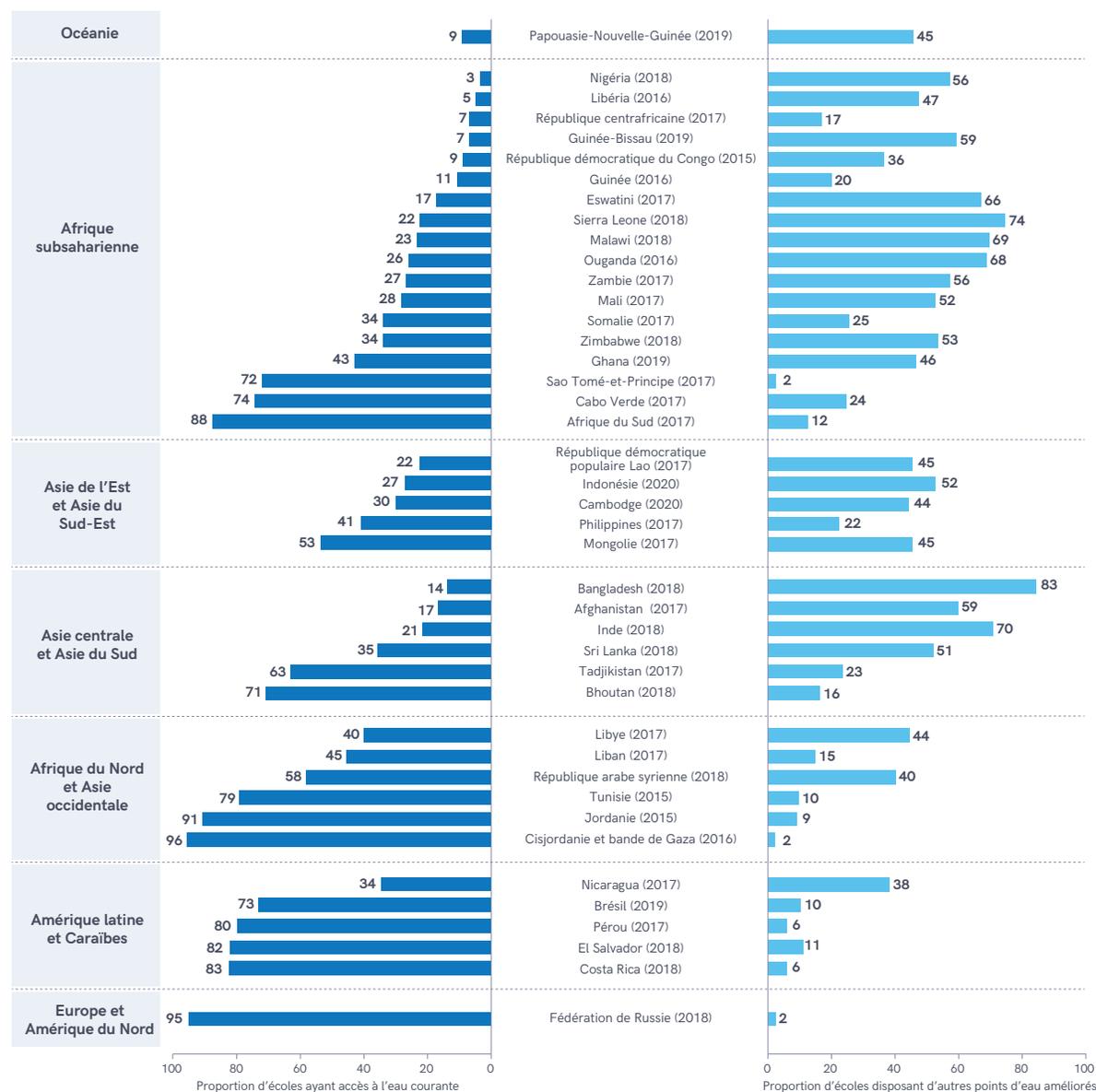


FIGURE 21 Proportion d'écoles équipées de points d'eau améliorés raccordés ou non par des canalisations, dans un panel de pays par région (en %)

Les progrès accomplis pour garantir la disponibilité de l'eau dans tous les points d'eau améliorés varient

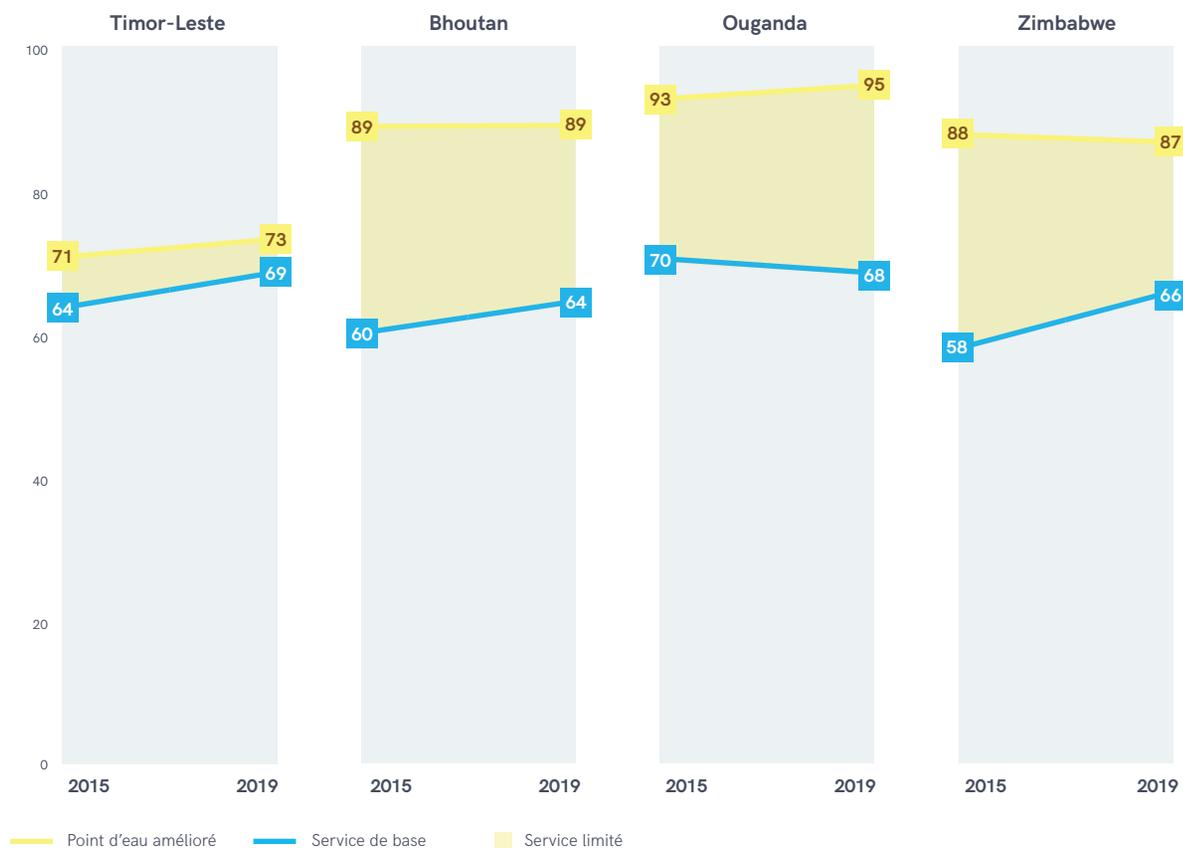


FIGURE 22 Proportion d'écoles ayant accès à un point d'eau amélioré et disposant de services de base d'approvisionnement en eau de boisson, dans un panel de pays, 2015-2019 (en %)

La Figure 22 montre que les progrès accomplis pour réduire la proportion d'établissements scolaires disposant de services limités sont contrastés. Entre 2015 et 2019, outre l'extension de la couverture des points d'eau améliorés, le Timor-Leste a accru la disponibilité de l'eau de boisson, tout en réduisant la proportion d'écoles disposant de services limités. Au Bhoutan, la couverture des points d'eau améliorés n'a pas changé, mais la proportion d'établissements disposant de points d'eau améliorés d'où l'eau est disponible au moment de

l'enquête a augmenté. Sur la même période, l'Ouganda a étendu la couverture des points d'eau améliorés dans les écoles, mais les établissements disposant de points d'eau améliorés d'où l'eau est disponible a diminué : la part d'écoles disposant de services limités a ainsi augmenté. À l'inverse, au Zimbabwe, si la proportion d'écoles disposant d'un service de base satisfaisant aux normes a augmenté, dans l'ensemble, la part d'établissements ayant accès à un point d'eau amélioré est en déclin.



Aucun service d'approvisionnement en eau de boisson

En 2019, 15 % des écoles à travers le monde ne disposaient d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson (eau de boisson provenant d'un point d'eau non amélioré, ou absence de point d'eau dans l'établissement). Plus de la moitié des 18 pays qui comptaient plus de 33 % d'établissements dépourvus de services d'approvisionnement en eau en 2019 se trouvaient en Afrique subsaharienne, et toutes les régions comptaient au moins un pays dans lequel plus de 25 % des établissements étaient dépourvus de services d'approvisionnement en eau, à l'exception de l'Europe, de l'Amérique du Nord, de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande (Figure 19).

La Figure 23 montre la répartition mondiale des 287 millions d'enfants ne bénéficiant d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson dans leur établissement en 2019. Plus de la moitié d'entre eux (soit 164 millions) vivent en Afrique subsaharienne, et un quart sont concentrés dans trois pays : l'Éthiopie (32 millions), le Nigéria (24 millions) et la République démocratique du Congo (18 millions). Le Pakistan et l'Inde comptent chacun 23 millions d'enfants concernés, bien que la population d'enfants en âge d'être scolarisés en Inde soit six fois supérieure à celle du Pakistan. Ce chiffre équivaut au nombre total d'enfants n'ayant accès à aucun service d'approvisionnement en eau dans la région Amérique latine et Caraïbes (24 millions). Pour calculer les valeurs régionales globales, le JMP s'appuie sur la moyenne pondérée de la région concernée afin de proposer des estimations pour les pays ne disposant d'aucune donnée. Toutes les régions ODD disposaient de données sur la population ne bénéficiant d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson pour plus de 50 % de la population régionale d'enfants d'âge scolaire.

287 millions d'enfants ne bénéficiaient d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson dans leur établissement scolaire en 2019

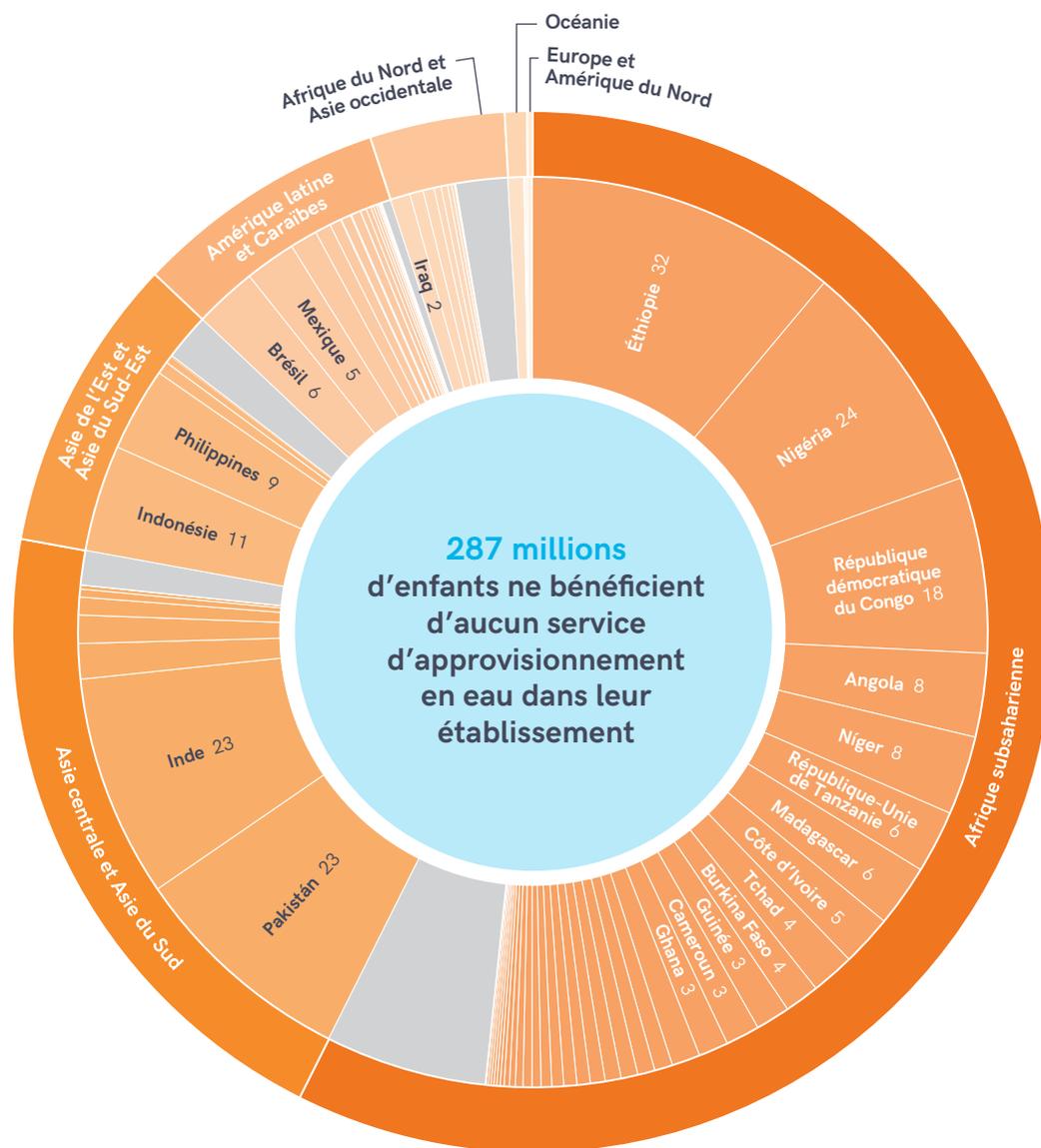


FIGURE 23 Population d'âge scolaire (en millions) ne bénéficiant d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson, par région et par pays (2019)
Remarque : Les pays disposant de données insuffisantes sont indiqués en gris.

Dans certains pays d'Afrique subsaharienne, la proportion d'écoles ne disposant d'aucun service d'approvisionnement en eau a considérablement diminué depuis 2015

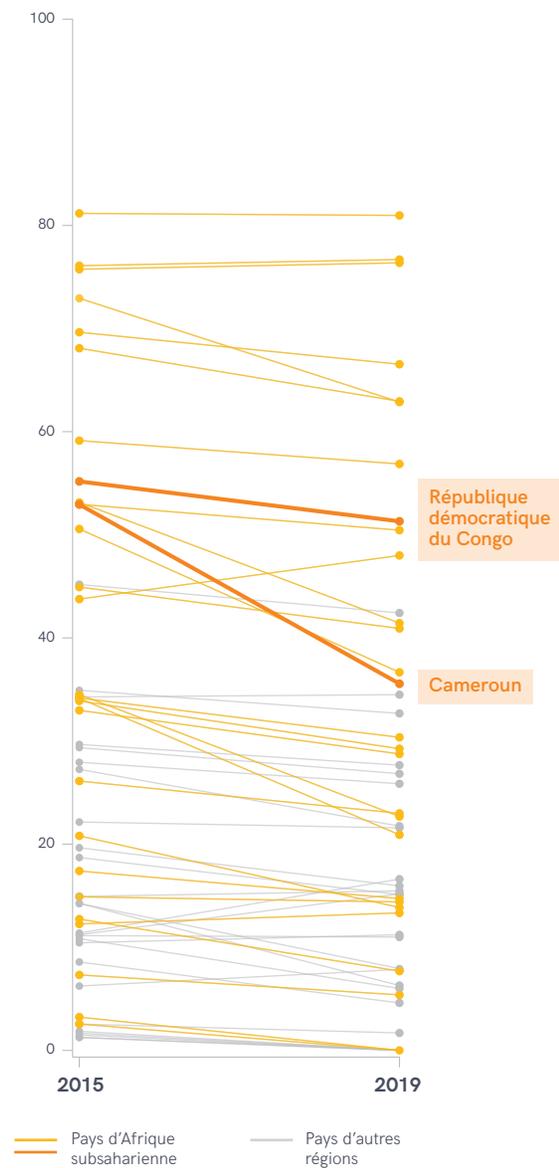


FIGURE 24 Proportion d'écoles ne disposant d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson, par pays et par région, 2015-2019 (en %)

Entre 2015 et 2019, la proportion d'écoles dépourvues de services d'approvisionnement en eau a diminué dans toutes les régions ODD, à l'exception des régions Océanie, Asie de l'Est et Asie du Sud-Est, où la couverture des services reste inchangée. La Figure 24 illustre l'évolution de la proportion des établissements dépourvus de services dans les pays disposant de données suffisantes pour dégager une tendance sur la même période. Le graphique met en évidence les pays d'Afrique subsaharienne dans lesquels près de la moitié de l'ensemble des écoles ne disposaient d'aucun service

d'approvisionnement en eau de boisson en 2015. Depuis lors, la proportion d'écoles dépourvues de services a diminué dans de nombreux pays, mais des pays partant d'un niveau comparable ont enregistré des taux de réduction très différents. En 2015, une légère majorité des écoles du Cameroun (53 %) et de la République démocratique du Congo (55 %) ne disposaient d'aucun service d'approvisionnement en eau. Cependant, ce chiffre a depuis diminué de 17 points de pourcentage au Cameroun, contre seulement 4 points de pourcentage en République démocratique du Congo.



Autres indicateurs utilisés pour le suivi des services d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles

Les directives relatives à la prévention et au contrôle de la COVID-19 dans les écoles montrent que l'accès à des services de base d'approvisionnement en eau de boisson n'est pas le seul défi auquel sont confrontées les écoles. Les établissements scolaires doivent notamment disposer d'un approvisionnement en eau potable accessible, sûr et suffisant pour répondre aux différents besoins des élèves et enseignants. Cet encadré propose d'autres exemples d'indicateurs qui ont été utilisés pour le suivi des services d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles.

Si les établissements ne disposent pas de services d'approvisionnement en eau de boisson sur place, les élèves et le personnel doivent aller chercher de l'eau de boisson à partir d'autres sources. En 2017, l'évaluation du cluster Éducation du Soudan du Sud a révélé que dans près de la moitié des écoles primaires (45 %) des zones rurales, le temps de trajet des élèves et du personnel pour aller chercher de l'eau de boisson excédait 10 minutes, ce qui n'était le cas que dans moins d'un tiers (29 %) des écoles primaires en milieu urbain (Figure 25). Autrement dit, dans une école sur cinq au Soudan du Sud, les élèves et le personnel passaient plus de 30 minutes aller-retour pour aller chercher de l'eau à partir de points d'eau éloignés. La disponibilité de l'eau tout au long de l'année est également un problème dans de nombreux pays. Le diagnostic de l'infrastructure scolaire réalisé au Burundi en 2018 montre que seulement 24 % des établissements préscolaires, primaires et secondaires disposaient d'un système d'approvisionnement en eau permanent accessible toute l'année, 18 % d'un système d'approvisionnement saisonnier ou irrégulier, 14 % d'un approvisionnement actuellement ou ponctuellement hors service ; près de la moitié (44 %) n'avaient accès à aucun point d'eau (Figure 26).

Même dans les cas où l'établissement dispose de ressources hydriques, celles-ci peuvent ne pas suffire pour répondre à l'ensemble des besoins des élèves et du personnel. Par exemple, les statistiques annuelles de l'éducation 2018 du Bhoutan montrent que si 82 % des écoles avaient suffisamment d'eau pour permettre à leurs élèves et à leur personnel de se laver les mains, et si 79 % en avaient suffisamment pour leur permettre de boire, seuls 66 % d'entre elles avaient de l'eau en quantité suffisante pour nettoyer les toilettes et 58 % pour permettre à leurs élèves de se laver (Figure 27).

Au Soudan du Sud, les élèves et le personnel d'une école primaire sur cinq passaient plus de 30 minutes aller-retour pour la collecte d'eau de boisson en 2017.

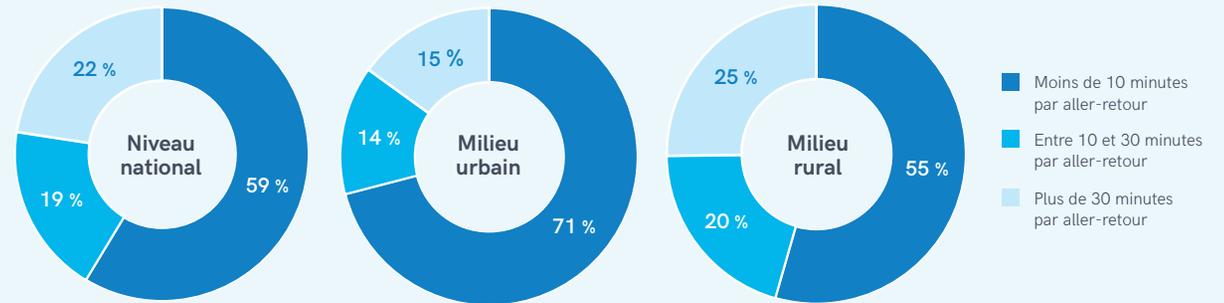


FIGURE 25 Temps de trajet pour la collecte d'eau de boisson déclarés dans les écoles rurales et urbaines au Soudan du Sud, 2017 (en %) Source : Évaluation du cluster Éducation du Soudan du Sud (2017)

Au Burundi en 2018, seule une école sur quatre avait accès à un système d'approvisionnement en eau permanent disponible à l'année.

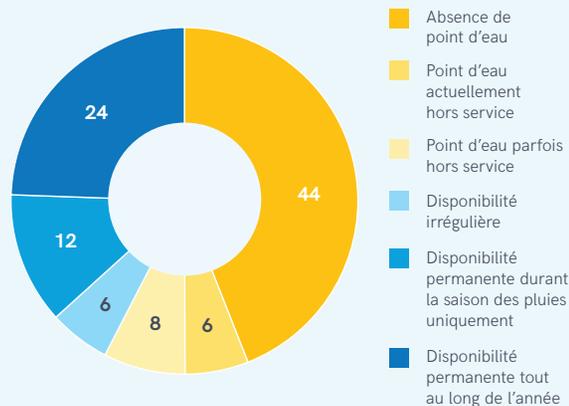


FIGURE 26 Disponibilité de l'eau de boisson dans les établissements préscolaires, primaires et secondaires au Burundi, 2018 (en %) Source : Diagnostic des infrastructures et équipements scolaires du Burundi (DNIES), Ministère de l'éducation, Burundi (2018)

Au Bhoutan, en 2018, un nombre réduit d'écoles avaient de l'eau en quantité suffisante pour nettoyer les toilettes et permettre à leurs élèves de prendre le bain.

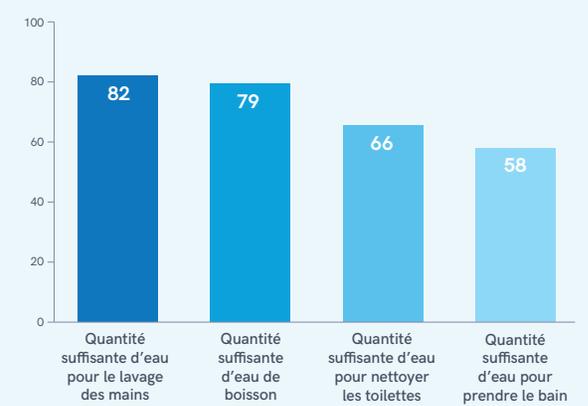


FIGURE 27 Proportion d'écoles disposant d'une quantité suffisante d'eau pour différents usages au Bhoutan, 2018 (en %) Source : Statistiques annuelles de l'éducation, Ministère de la division de la planification des politiques, Bhoutan (2018).

Un nombre relativement faible de pays recueillent régulièrement des informations liées à la qualité de l'eau de boisson dans les écoles, mais une étude récente réalisée par World Vision portant sur 12 pays d'Afrique subsaharienne a relevé une contamination fécale élevée et des écarts importants entre les différents types d'approvisionnement en eau. Dans les écoles rurales, les forages, l'eau courante et l'eau de pluie avaient moins de risques d'être contaminés que les autres points d'eau améliorés (puits et sources protégés notamment), et les points d'eau non améliorés avaient deux fois plus de risques d'être abondamment contaminés (Figure 28).

La contamination fécale de l'approvisionnement en eau de boisson est répandue dans les écoles rurales de 12 pays d'Afrique subsaharienne

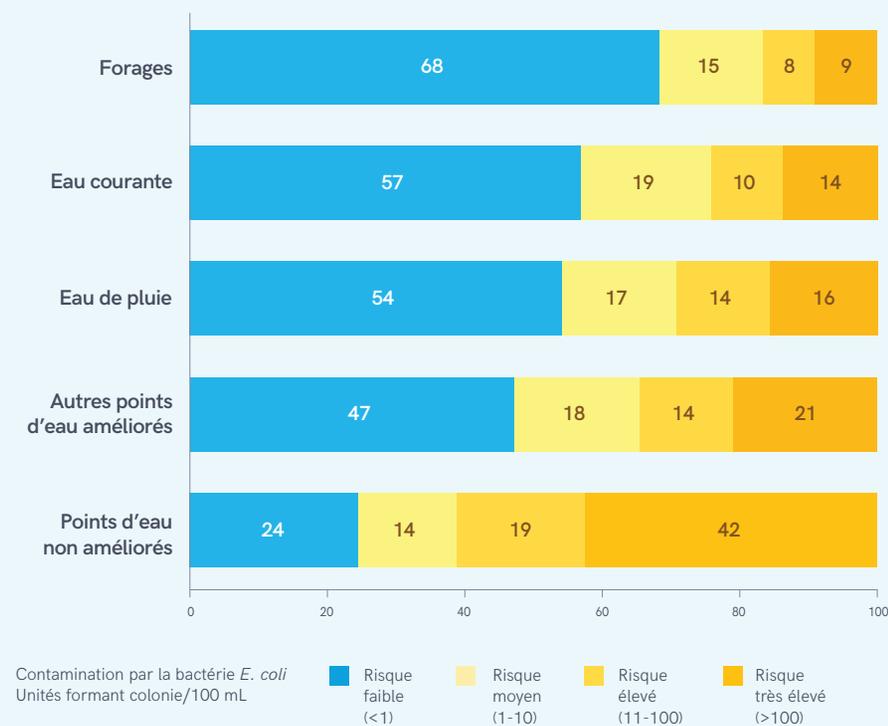


FIGURE 28 Proportion d'écoles rurales ayant recours à différents types de points d'eau de boisson classés par niveau de risque de contamination fécale, dans 12 pays d'Afrique subsaharienne, 2017 (en %)

Source : Étude relative à la qualité de l'eau de boisson dans les écoles rurales en Éthiopie, au Kenya, au Rwanda, en Ouganda, en République-Unie de Tanzanie, au Ghana, au Mali, au Niger, en Zambie, au Malawi, au Mozambique et au Zimbabwe. World Vision (2017).



PROGRÈS EN MATIÈRE D'ASSAINISSEMENT DANS LES ÉCOLES

Services de base d'assainissement

En 2019, 63 % des écoles à travers le monde disposaient de services de base d'assainissement, mais la couverture des services variait considérablement entre les régions ODD (Figure 29). Dans les régions Afrique subsaharienne et Océanie, moins de la moitié des établissements scolaires disposaient de services de base d'assainissement, contre deux écoles sur trois en Asie centrale et en Asie du Sud, trois écoles sur quatre en Amérique latine et dans les Caraïbes, et quatre écoles sur cinq en Afrique du Nord et en Asie occidentale. Les régions Europe et Amérique du Nord, d'une part, et Australie et Nouvelle-Zélande, d'autre part, ont déjà atteint l'accès universel (> 99 %). En revanche, les données disponibles pour l'Asie de l'Est et l'Asie du Sud-Est sont insuffisantes pour évaluer la couverture des services de base d'assainissement dans les écoles.

Sept des huit régions ODD disposaient de données suffisantes pour dégager une tendance en matière de couverture des services de base d'assainissement entre 2015 et 2019. Sur cette même période, la couverture mondiale est passée de 60 % à 63 %. La plupart des

régions ODD ont enregistré une légère amélioration de leur couverture, à l'exception de la région Amérique latine et Caraïbes. De leur côté, l'Asie centrale et du Sud ainsi que l'Afrique du Nord et l'Asie occidentale ont enregistré une hausse de 8 points de pourcentage. La région Asie de l'Est et du Sud-Est ne disposait de données relatives aux services de base d'assainissement que pour moins de 30 % de la population d'âge scolaire.

Ces estimations préliminaires des tendances mondiales suggèrent que le rythme actuel des progrès ne suffira pas pour atteindre l'accès universel (> 99 %) aux services de base d'assainissement dans les écoles d'ici à 2030. Il faudrait que la couverture mondiale augmente de 3,3 points de pourcentage par an, alors qu'entre 2015 et 2019, elle n'a augmenté que de 0,7 point de pourcentage par an. Les régions Asie centrale et du Asie du Sud, d'une part, et Afrique du Nord et Asie occidentale, d'autre part, sont les seules régions ODD qui ont enregistré une hausse de la couverture des services de base d'assainissement dans les écoles supérieure à 1 point de pourcentage par an depuis 2015.



La couverture des services d'assainissement était très inégale entre les 151 pays pour lesquels des estimations nationales étaient disponibles en 2019 (Figure 30). Précisons que 117 pays disposaient d'estimations relatives aux services de base d'assainissement : leur couverture allant de tout juste 12 % au Nicaragua à une couverture universelle (> 99 %). Dans près d'un pays sur cinq, la couverture était inférieure à 50 %, et elle n'atteignait pas 75 % dans les deux tiers des pays. Toutes les régions ODD comptaient des pays ayant atteint la couverture universelle (> 99 %), mais sur 50 pays, 22 d'entre eux se trouvaient en Europe et en Amérique du Nord. La moitié des pays affichant une couverture inférieure à 50 % se trouvaient en Afrique subsaharienne. Par ailleurs, 23 pays disposaient de données relatives à la proportion d'écoles n'ayant accès à aucun service d'assainissement, mais celles-ci n'étaient pas suffisantes pour déterminer la proportion d'écoles dotées de services répondant à la définition des services limités ou des services de base.

Sept régions ODD sur huit disposaient de données suffisantes pour dégager une tendance entre 2015 et 2019

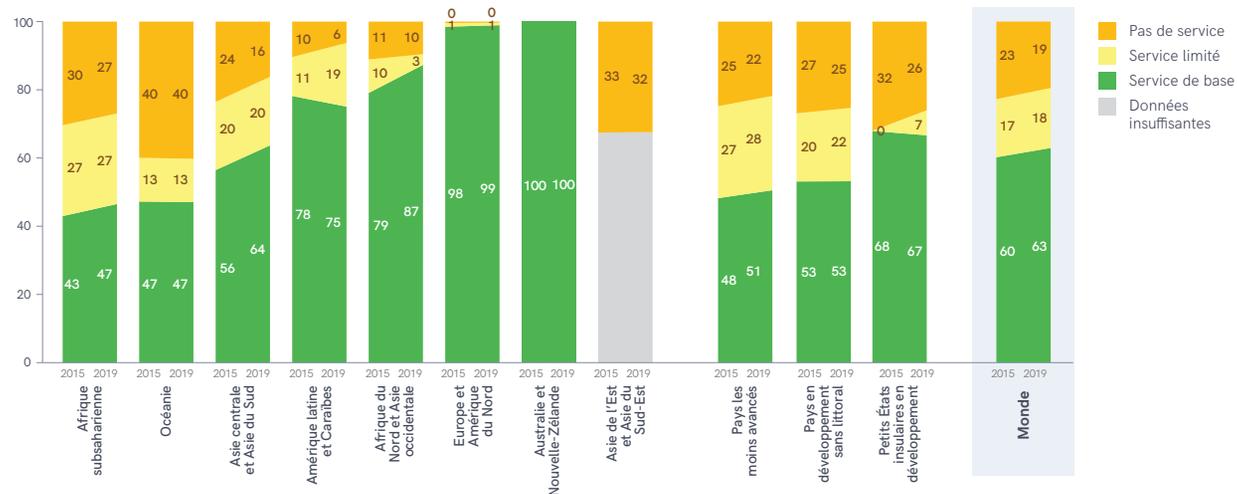


FIGURE 29 Couverture régionale et mondiale des services d'assainissement dans les écoles, 2015-2019 (en %)

La couverture des services d'assainissement dans les écoles varie considérablement d'un pays à l'autre en 2019

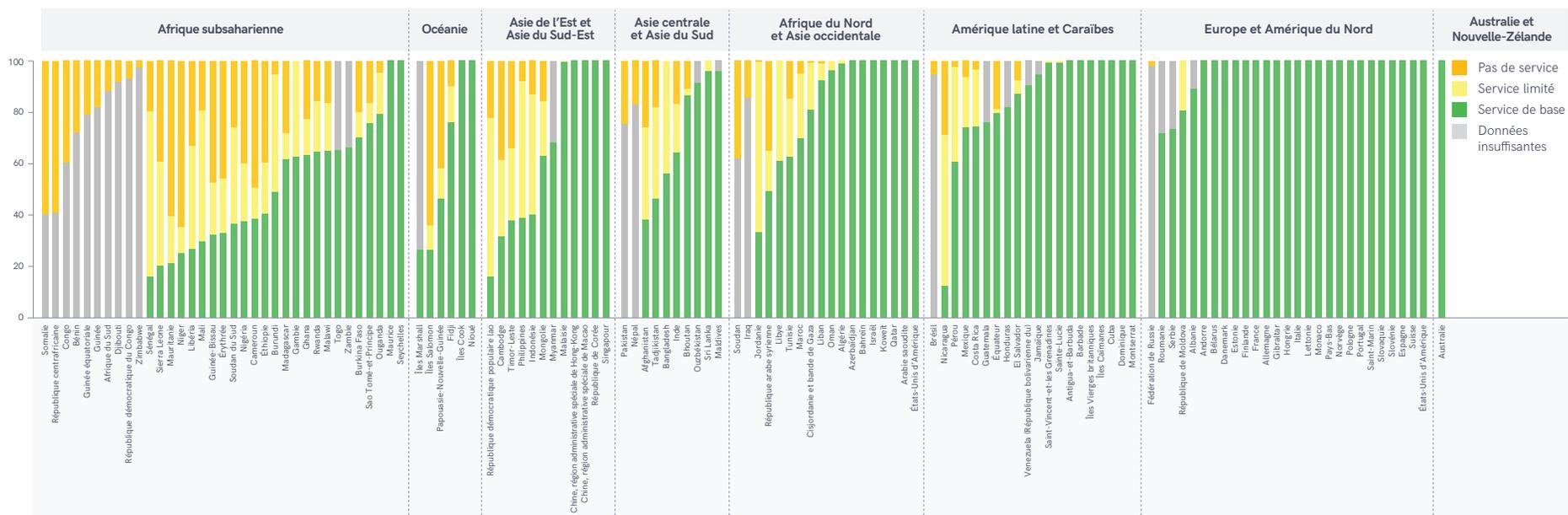


FIGURE 30 Niveaux de services d'assainissement dans les écoles, par pays et région ODD, 2019 (en %)

Peu de pays disposent de données sur les tendances récemment observées en matière de couverture des services de base d'assainissement dans les écoles. La Figure 35 illustre la couverture actuelle et son évolution entre 2015 et 2019 dans les 19 pays dont la couverture restait inférieure à 99 % en 2019. Elle montre que, si les tendances actuelles se confirment, seuls 2 des 19 pays étudiés seront en bonne voie pour atteindre l'accès universel d'ici à 2030. La plupart des pays progressent trop lentement, et dans un petit nombre d'entre eux, la couverture a diminué depuis 2015.

Au Togo par exemple, la couverture des services de base d'assainissement dans les écoles s'élève à 65 %, et a augmenté de 7,3 points de pourcentage par an depuis 2015. En continuant à ce rythme, le pays sera en bonne voie pour atteindre l'accès universel (> 99 %) d'ici à 2030. Si la couverture des services de base au Malawi s'élevait à 65 % en 2019, elle a augmenté de 0,4 point de pourcentage par an seulement, ce qui s'avère insuffisant pour permettre au pays d'atteindre l'accès universel d'ici à 2030. Dans le même temps, la couverture des services de base d'assainissement de l'Équateur a progressivement

diminué de 0,4 point de pourcentage par an, passant ainsi de 81 % en 2015 à 80 % en 2019.

Les écoles disposant d'installations d'assainissement améliorées qui sont soit mixtes soit inutilisables (à savoir non disponibles, non opérationnelles et non privées) au moment de l'enquête sont classées comme disposant d'un service « limité ». La Figure 32 montre que les critères propres aux services de base d'assainissement varient d'un pays à l'autre. Alors que la quasi-totalité des écoles de la Sierra Leone (94 %) disposaient d'une installation d'assainissement en 2016, la moitié d'entre elles seulement (55 %) étaient dotées d'une installation améliorée. De plus, alors que 31 % des installations étaient classées comme améliorées et non mixtes, seulement 20 % des toilettes étaient améliorées et utilisables. Autrement dit, 12 % des écoles seulement répondaient à l'ensemble des critères propres aux services de base d'assainissement. Les toilettes améliorées utilisables ont également constitué le facteur limitant dans les enquêtes menées récemment au Malawi et en Namibie, alors qu'au Liban, au Costa Rica et au Cambodge, il s'agissait de l'accès à des toilettes améliorées non mixtes.

Deux des dix-neuf pays disposant de données relatives aux tendances des services de base d'assainissement sont en bonne voie pour atteindre l'accès universel d'ici à 2030

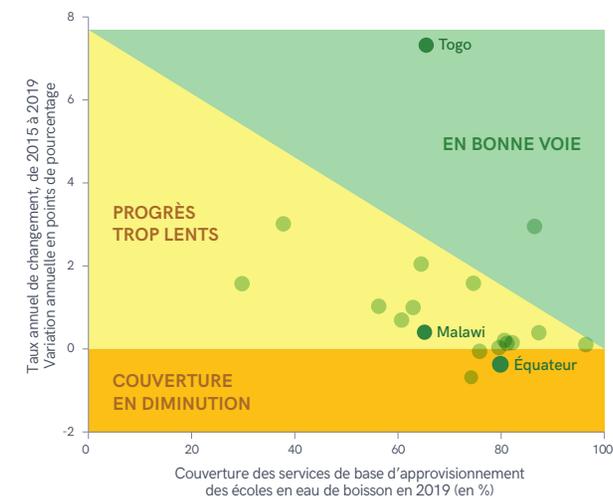


FIGURE 31 Progrès accomplis vers l'accès universel aux services de base d'assainissement dans les écoles (2015-2019), dans les pays qui affichaient une couverture nationale inférieure à 99 % en 2019

Le facteur limitant pour des services de base d'assainissement varie d'un pays à l'autre

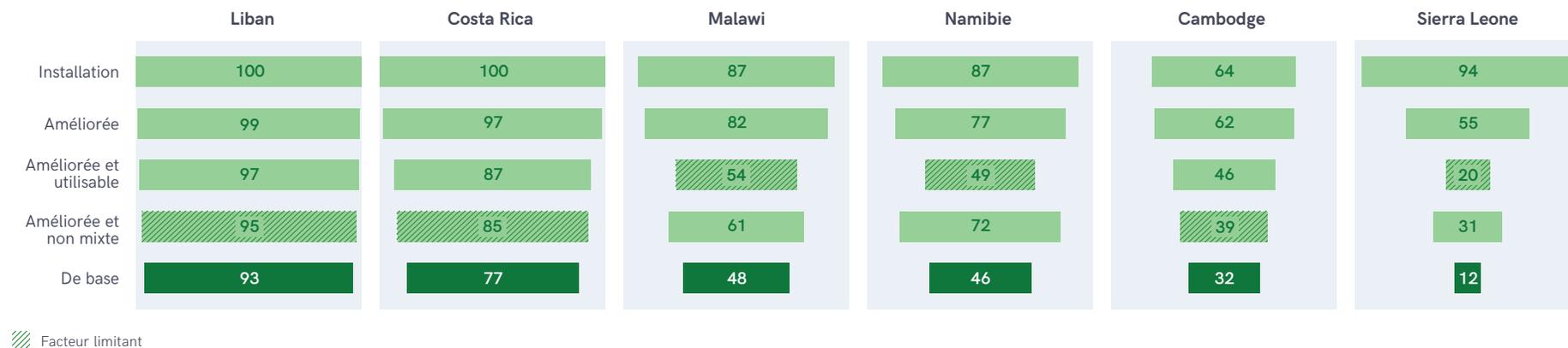


FIGURE 32 Proportion d'écoles remplissant les critères de définition des services de base d'assainissement, des services limités d'assainissement et d'absence de services d'assainissement, dans un panel de pays, 2013-2020

Services limités d'assainissement

En 2019, 18 % des écoles à travers le monde disposaient de services « limités » d'assainissement, concernant 331 millions d'enfants d'âge scolaire. Plus d'un quart des écoles en Afrique subsaharienne, une école sur cinq en Asie centrale et Asie du Sud, et près d'un tiers des écoles dans les pays les moins avancés disposaient de services limités d'assainissement. En 2019, plus de 50 % des écoles en Jordanie, au Sénégal, aux Philippines, en République démocratique populaire lao et au Nicaragua étaient dotées d'installations améliorées mixtes ou inutilisables au moment de l'enquête. Au moins 30 % des écoles de la Sierra Leone, du Libéria, du Mali, du Soudan du Sud, du Burundi, de Gambie, du Cambodge, d'Indonésie, d'Afghanistan, du Tadjikistan, du Bangladesh, de Libye et du Pérou disposaient également de services limités (Figure 30).

La Figure 33 montre que les progrès accomplis pour réduire la proportion d'établissements scolaires disposant de services limités varient considérablement. Au Pérou et en El Salvador, la couverture des installations améliorées et celle des services de base ont augmenté entre 2015 et 2019, mais la croissance ayant été plus lente pour ces derniers, la proportion d'écoles disposant de services limités a grimpé. Au Costa Rica, la couverture des installations améliorées n'a pas changé. La proportion d'écoles satisfaisant aux critères en matière de services de base d'assainissement a toutefois augmenté régulièrement, réduisant de ce fait la part d'établissements disposant de services limités. Si la couverture des installations améliorées n'a pas non plus changé au Mexique, la proportion d'écoles répondant à la définition des services de base d'assainissement a diminué, passant de 77 % à 74 % entre 2015 et 2019. Par conséquent, la part d'établissements disposant de services limités a augmenté.



Les progrès accomplis en vue de garantir l'accès à des installations d'assainissement améliorées non mixtes et utilisables varient d'un pays à l'autre



FIGURE 33 Proportion d'écoles disposant d'installations d'assainissement améliorées et de services de base d'assainissement, dans un panel de pays, 2015-2019 (en %)

Pas de service d'assainissement

En 2019, près d'une école sur cinq à travers le monde (19 %) ne disposait d'aucun service d'assainissement (installations d'assainissement non améliorées ou installations inexistantes). Dans 14 pays, plus d'un tiers des établissements ne disposaient d'aucun service, et près de deux tiers des écoles du Niger et des Îles Salomon étaient dans ce cas. Dans toutes les régions ODD, certains pays comptaient plus de 25 % d'écoles ne disposant d'aucun service, à l'exception des régions Europe et Amérique du Nord, d'une part, et Australie et Nouvelle-Zélande, d'autre part (Figure 30).

La Figure 34 montre la répartition mondiale des 367 millions d'enfants ne bénéficiant d'aucun service d'assainissement dans leur établissement en 2019. Deux cinquièmes d'entre eux (145 millions) vivaient en Asie de l'Est et en Asie du Sud-Est, principalement en Chine (106 millions). Près d'un tiers d'entre eux vivaient en Afrique subsaharienne (107 millions), et un quart en Asie centrale et Asie du Sud (89 millions). Ces trois régions totalisent plus de 90 % de la population d'enfants d'âge scolaire ne disposant d'aucun service d'assainissement dans leur établissement.



367 millions d'enfants ne bénéficiaient d'aucun service d'assainissement dans leur établissement scolaire en 2019

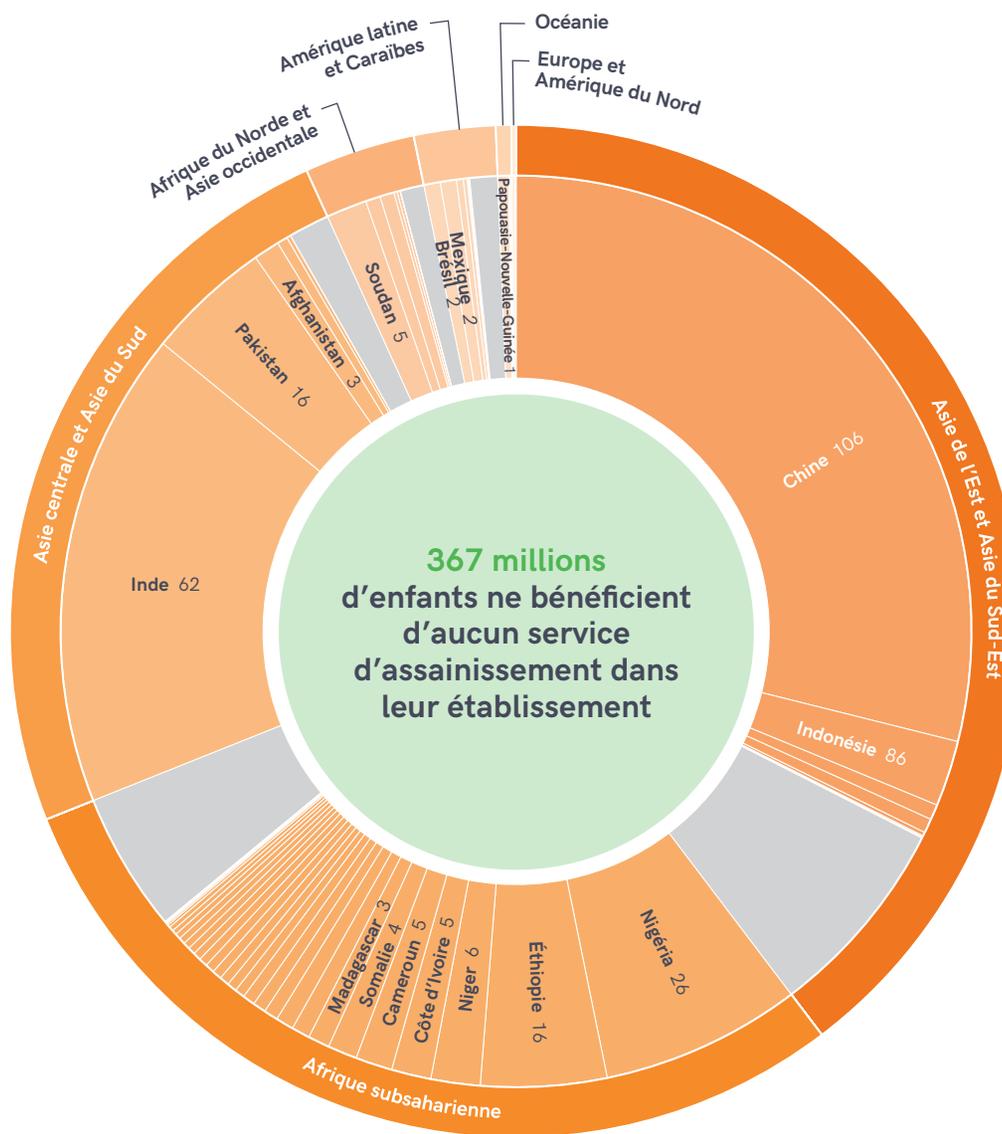


FIGURE 34 Population d'âge scolaire ne bénéficiant d'aucun service d'assainissement, par région et par pays (2019)
Remarque : Les pays disposant de données insuffisantes sont indiqués en gris.

Dans la plupart des pays d'Amérique latine et des Caraïbes, moins de 10 % des écoles ne disposent d'aucun service d'assainissement

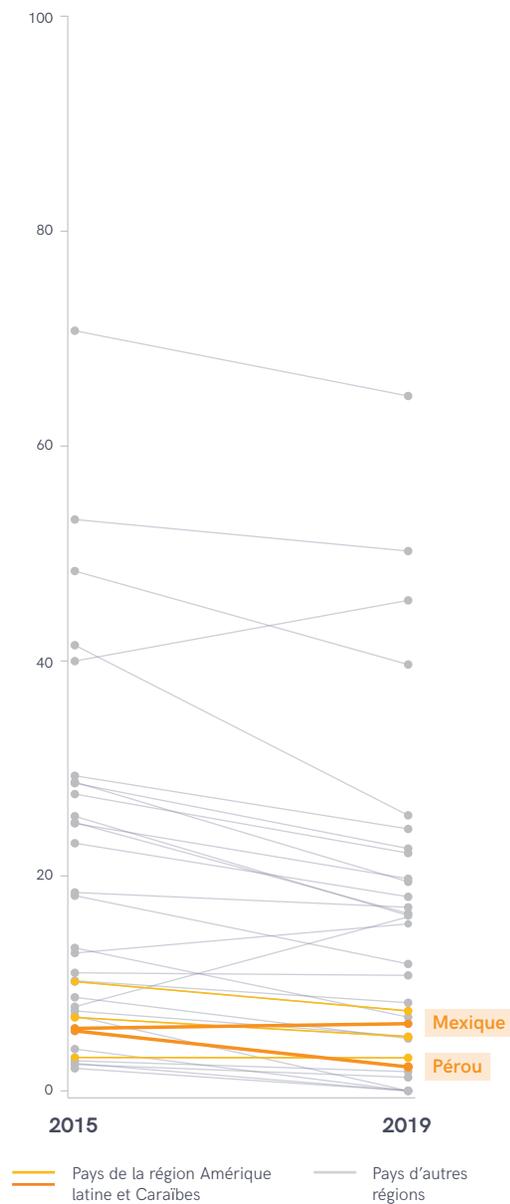


FIGURE 35 Proportion d'écoles ne disposant d'aucun service d'assainissement, par pays et par région ODD, 2015-2019 (en %)

Entre 2015 et 2019, la proportion d'écoles ne disposant d'aucun service d'assainissement a reculé dans toutes les régions ODD, à l'exception de la région Océanie où la couverture est restée inchangée, et de la région Australie et Nouvelle-Zélande, qui a déjà atteint la couverture universelle (> 99 %). La région Asie centrale et Asie du Sud a enregistré la plus forte diminution de la part d'écoles ne disposant d'aucun service, qui passe ainsi de 24 % à 16 %.

La Figure 35 illustre les changements observés au niveau de la proportion d'écoles n'ayant accès à aucun service dans les pays qui disposent de données suffisantes pour dégager une tendance au cours de cette période.

En 2019, la proportion d'établissements scolaires ne disposant d'aucun service était passée sous la barre des 10 % dans la plupart des pays d'Amérique latine et des Caraïbes, mais les progrès depuis 2015 sont contrastés. Entre 2015 et 2019, la part d'écoles n'ayant accès à aucun service est passée de 10 % à 7 % en El Salvador, et de 7 % à 5 % au Brésil. Au Pérou et au Mexique, la proportion d'établissements n'ayant accès à aucun service s'élevait à 6 % en 2015. Si le Pérou a enregistré une diminution de 3 points de pourcentage d'ici à 2019, la couverture au Mexique est restée la même. Aucune donnée n'est disponible pour Haïti ni pour l'État plurinational de Bolivie.



Autres indicateurs utilisés pour le suivi des services d'assainissement dans les écoles

À travers le monde, les établissements scolaires sont confrontés à divers défis en matière d'accès aux services d'assainissement. Les directives relatives à la prévention et au contrôle de la COVID-19 montrent à quel point il est important que les élèves et le personnel aient accès à un nombre suffisant de toilettes, et que celles-ci soient facilement accessibles, bien entretenues, propres et utilisables par tous.

En plus du suivi de la proportion d'écoles disposant de toilettes non mixtes utilisables, de nombreux pays enregistrent le nombre de toilettes disponibles et s'appuient sur les données d'inscription afin de calculer le nombre moyen d'élèves (filles et garçons) par cabine de toilettes. La Figure 36 montre que le ratio d'élèves par cabine de toilettes varie considérablement d'un pays à l'autre : le Bhoutan, par exemple, compte moins de 20 élèves par cabine de toilettes, alors que ce chiffre grimpe à 150 à Sao Tomé-et-Principe. Le ratio filles/garçons est similaire dans la plupart des pays, à l'exception de l'Afghanistan.

Certains pays incluent également les chiffres relatifs à la disponibilité des toilettes pour les enseignants. Par exemple, l'enquête de 2014 portant sur la vie de famille a révélé que la quasi-totalité des écoles d'Indonésie disposaient de toilettes réservées aux élèves et aux enseignants. Cette même enquête s'est également intéressée à l'état des toilettes réservées aux élèves et aux enseignants, et a conclu que si leur niveau d'entretien était similaire, les toilettes destinées aux élèves avaient moins de chances d'être propres (Figure 37).

Le nettoyage fréquent et complet des toilettes scolaires est plus important que jamais dans le contexte de la pandémie de COVID-19. La fréquence du nettoyage des toilettes, leur état et leur niveau de propreté ont également fait l'objet d'une enquête récente au Mali. On apprend ainsi que 89 % des toilettes nettoyées une fois par jour étaient propres, contre 70 % des toilettes nettoyées une fois par semaine, et près de la moitié des toilettes nettoyées une fois par mois n'étaient pas propres (Figure 38).

Une enquête récente de World Vision portant sur les écoles rurales de 12 pays d'Afrique subsaharienne s'est intéressée aux différents facteurs pouvant influencer sur l'accessibilité, la qualité et l'acceptabilité des installations d'assainissement. Selon cette enquête, si près de la totalité des établissements scolaires étaient dotés de toilettes accessibles, seules 7 cabines de toilettes sur 10 étaient toujours ouvertes ou accessibles grâce à une clé, et seule 1 sur 3 était adaptée aux élèves à mobilité réduite. Si 8 latrines sur 10 étaient dotées de dalles stables, non fissurées et non endommagées, seule 1 sur 20 était dotée d'un couvercle recouvrant la cuvette. De plus, un grand nombre d'entre elles étaient dans un état inacceptable. Dans près de la moitié des latrines, on a relevé la présence de matières fécales sur le sol, la dalle ou les murs, et la présence de mouches et de mauvaises odeurs dans près des trois quarts d'entre elles (Figure 39).



Le nombre d'élèves (filles et garçons) par cabine de toilettes varie sensiblement d'un pays à l'autre

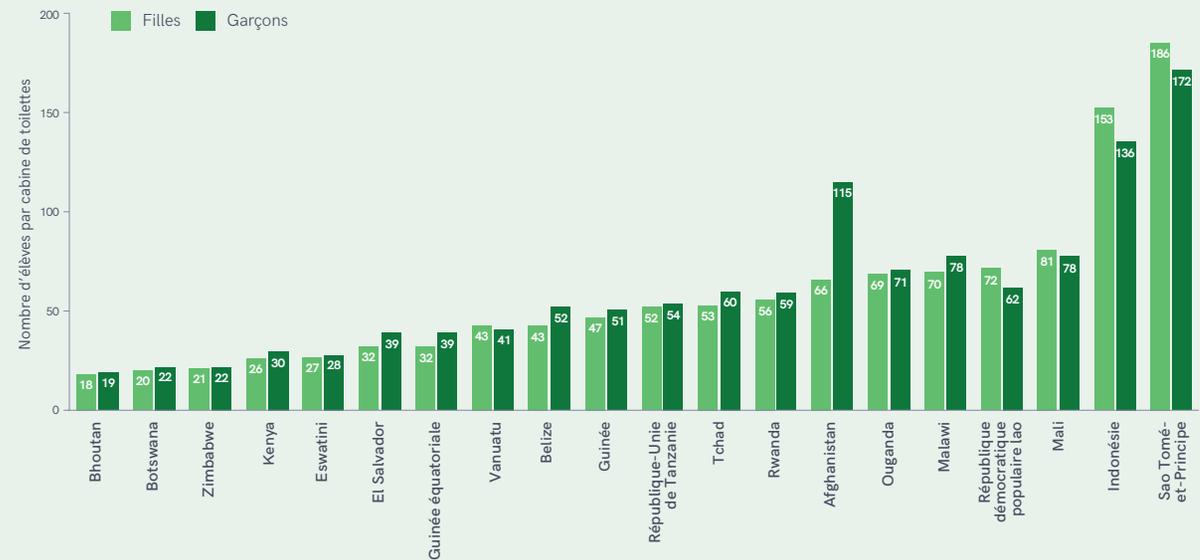


FIGURE 36 Nombre d'élèves (filles et garçons) par cabine de toilettes par pays, sélection d'enquêtes (2009-2018)

En 2014, en Indonésie, les toilettes réservées aux élèves étaient moins susceptibles d'être propres et en état de marche que les toilettes réservées aux enseignants



FIGURE 37 Proportion d'écoles disposant de toilettes propres et en état de marche accessibles aux élèves et enseignants en Indonésie, 2014 (en %)
Source : Enquête portant sur la vie de famille en Indonésie, 2014 (Indonesia Family Life Survey, IFLS)

Au Mali, 9 cabines de toilettes sur 10 nettoyées une fois par jour et 7 cabines sur 10 nettoyées une fois par semaine étaient propres lorsqu'elles ont été inspectées en 2017

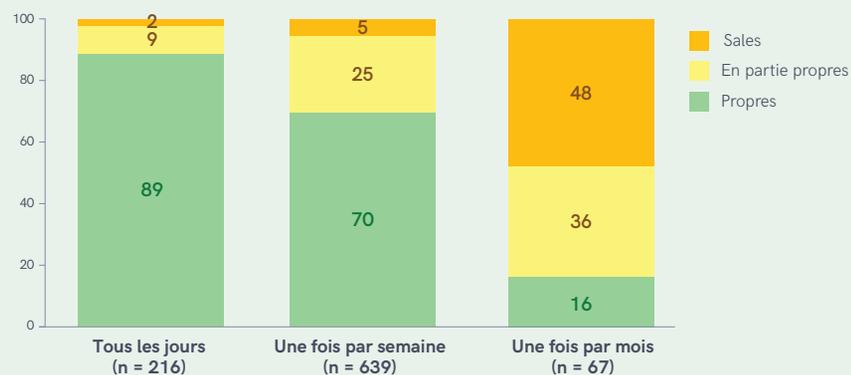


FIGURE 38 Proportions d'écoles disposant de toilettes propres, classées selon la fréquence des nettoyages
Source : Situation WASH dans le milieu scolaire au Mali, Ministère de l'éducation nationale (2017)

En milieu rural en Afrique subsaharienne, nombre de toilettes scolaires ne remplissaient pas les critères d'accessibilité, de qualité ou d'acceptabilité en 2017

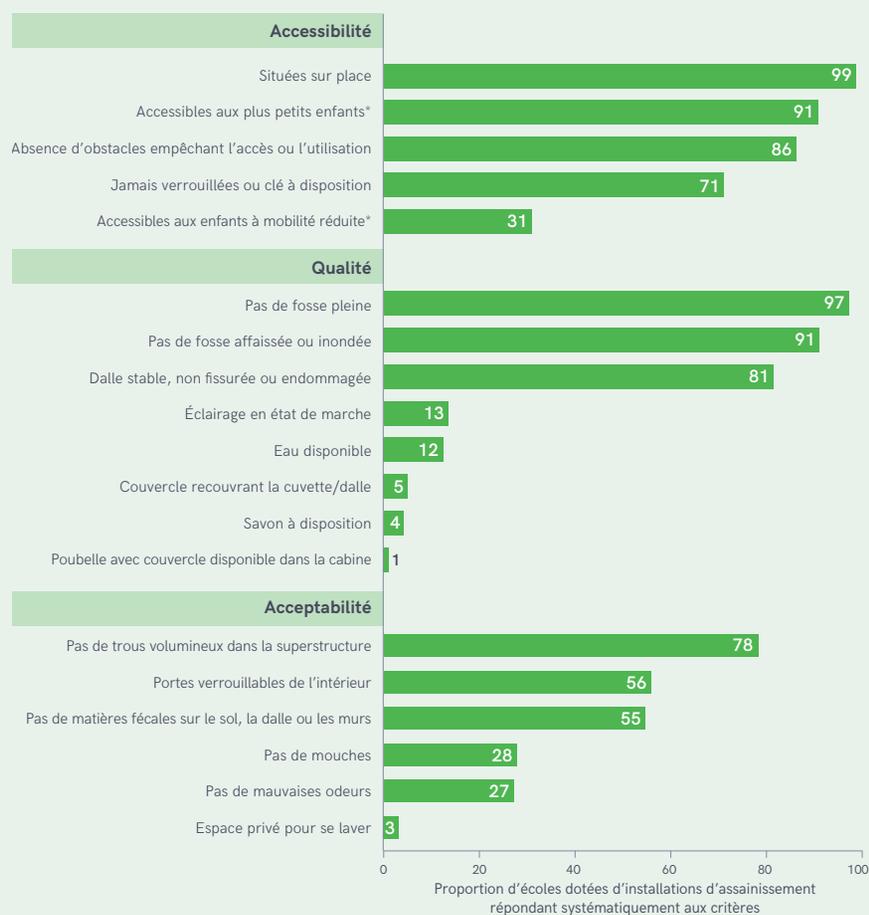


FIGURE 39 Proportion d'écoles en milieu rural en Afrique subsaharienne dont l'ensemble des installations d'assainissement satisfaisaient à des critères supplémentaires (en %)

* Au moins une installation accessible aux plus petits enfants et aux enfants à mobilité réduite

Source : Enquête relative aux installations d'assainissement dans les écoles rurales en Éthiopie, au Kenya, au Rwanda, en Ouganda, en République-Unie de Tanzanie, au Ghana, au Mali, au Niger, en Zambie, au Malawi, au Mozambique et au Zimbabwe, World Vision (2017)

PROGRÈS EN MATIÈRE D'HYGIÈNE DANS LES ÉCOLES

Services de base d'hygiène

En 2019, à l'échelle mondiale, 57 % des établissements scolaires disposaient de services de base d'hygiène, mais la couverture de ces services variait considérablement entre les régions ODD (Figure 40). Dans la région Océanie, moins d'une école sur cinq disposait de services de base d'hygiène, contre une école sur quatre en Afrique subsaharienne et un peu plus de la moitié des écoles en Asie centrale et Asie du Sud. Trois écoles sur cinq en Amérique latine et aux Caraïbes et quatre écoles sur cinq en Afrique du Nord et Asie occidentale étaient dotées de services de base d'hygiène. La région Australie et Nouvelle-Zélande avait déjà atteint l'accès universel (> 99 %), et la couverture de la région Europe et Amérique du Nord s'élevait à 98 %. En revanche, les données disponibles pour la région Asie de l'Est et Asie du Sud-Est étaient insuffisantes pour évaluer la couverture des services de base d'hygiène dans les écoles.

Sept des huit régions ODD disposaient de données suffisantes pour dégager une tendance en matière de couverture des services de base d'hygiène entre 2015

et 2019. Dans ce contexte, on estime que la couverture mondiale en matière de services de base d'hygiène est passée de 52 % à 57 %. La plupart des régions ODD ont enregistré une légère hausse de leur couverture, sauf la région Afrique du Nord et Asie occidentale, qui a enregistré une hausse de 10 points de pourcentage. La région Asie de l'Est et du Sud-Est ne disposait de données relatives aux services de base d'hygiène que pour moins de 30 % de la population d'âge scolaire.

Ces estimations préliminaires des tendances mondiales suggèrent que le rythme actuel des progrès ne suffira pas pour atteindre l'accès universel (> 99 %) aux services de base d'hygiène dans les écoles d'ici à 2030. Il faudrait que la couverture mondiale augmente de 3,9 points de pourcentage par an, alors qu'entre 2015 et 2019, elle n'a augmenté que de 1 point par an. La région Afrique du Nord et Asie occidentale est la seule dont la couverture des services de base d'hygiène dans les écoles ait augmenté de plus de 2 points de pourcentage par an depuis 2015.



Sept régions ODD sur huit disposaient de données suffisantes pour dégager une tendance entre 2015 et 2019

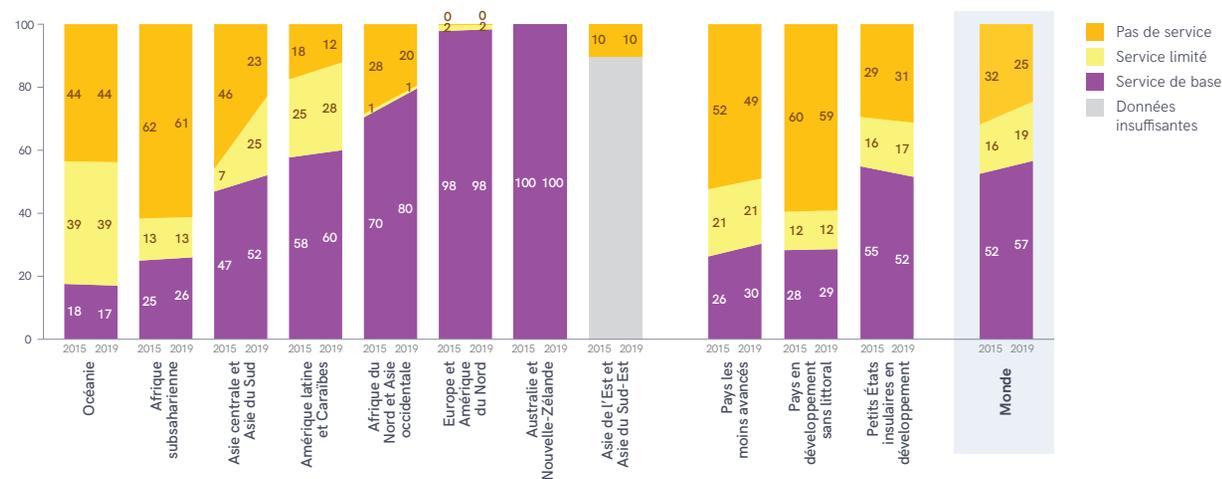


FIGURE 40 Couverture régionale et mondiale des services d'hygiène dans les écoles, 2015-2019 (en %)



La couverture des services d'hygiène dans les écoles variait considérablement d'un pays à l'autre en 2019

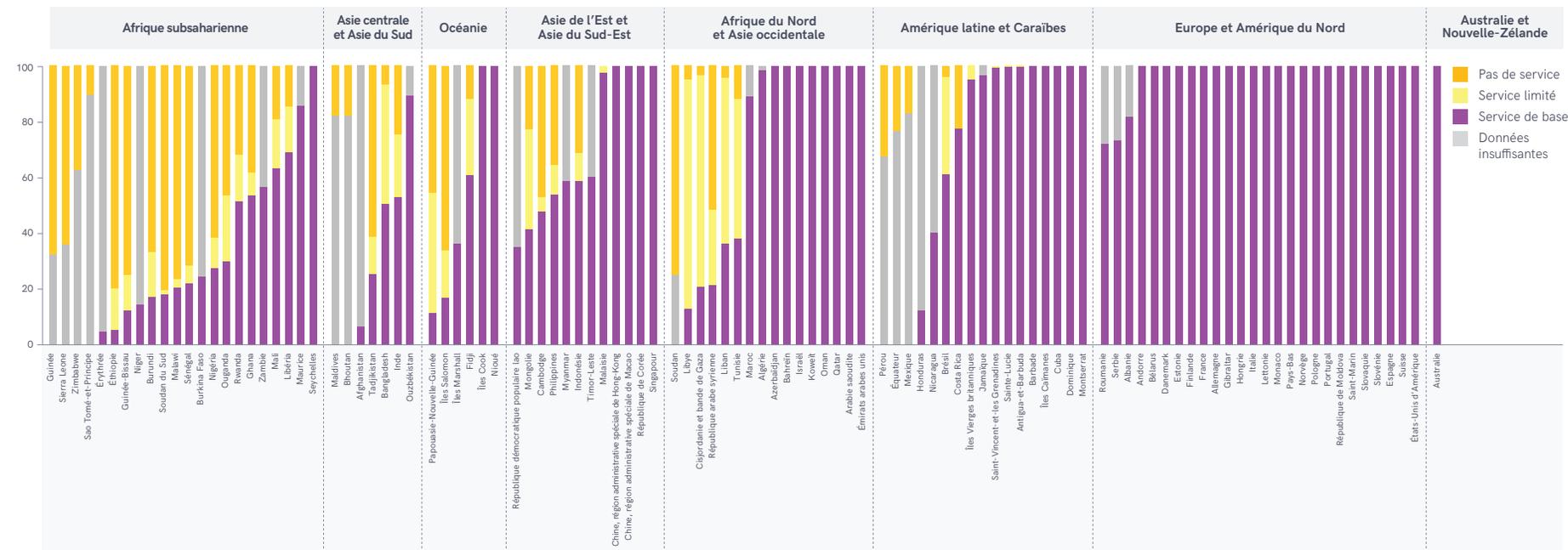


FIGURE 41 Niveaux de services d'hygiène dans les écoles, par pays et région ODD, 2019 (en %)

Un pays parmi les sept disposant de données relatives aux tendances des services de base d'hygiène est en bonne voie pour atteindre l'accès universel d'ici à 2030

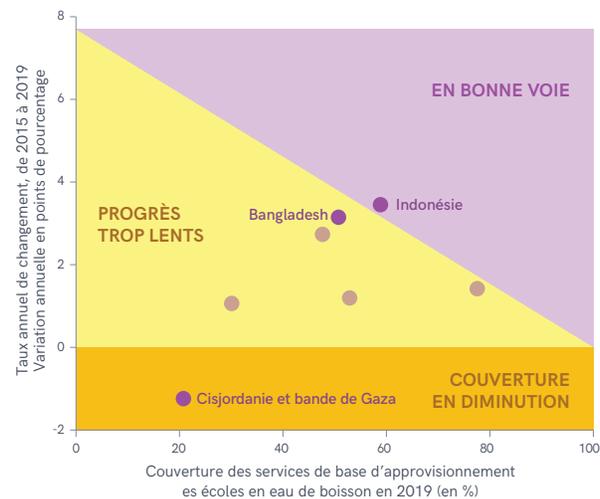


FIGURE 42 Progrès accomplis entre 2015 et 2019 vers un accès universel aux services de base d'hygiène dans les écoles des pays dont la couverture nationale reste inférieure à 99 % en 2019

Seuls sept pays disposaient de données sur les tendances en matière de couverture des services de base d'hygiène dans les écoles entre 2015 et 2019. La Figure 42 illustre la couverture nationale actuelle ainsi que le taux annuel d'évolution dans les pays dont la couverture nationale restait inférieure à 99 % en 2019. Elle montre que, si les tendances actuelles se confirment, seule l'Indonésie est en bonne voie pour atteindre l'objectif d'accès universel d'ici à 2030. Bien que le Bangladesh ait enregistré une hausse de sa couverture des services de base d'assainissement dans les écoles de 3,1 points de pourcentage par an (de 38 % en 2015 à 51 % en 2019), il ne progresse pas assez vite pour atteindre l'accès universel d'ici à 2030. Par ailleurs, la Cisjordanie et la bande de Gaza ont enregistré une diminution de leur couverture, passant de 26 % en 2015 à 21 % en 2019.



Services limités d'hygiène

En 2019, 19 % des établissements scolaires étaient dotés de services limités d'hygiène, ou d'installations destinées au lavage des mains disposant d'eau mais pas de savon, concernant 355 millions d'enfants d'âge scolaire à l'échelle mondiale. Dans la région Océanie, deux écoles sur cinq disposaient seulement de services limités d'hygiène, contre une école sur quatre dans les régions Asie centrale et Asie du Sud ainsi qu'Amérique latine et Caraïbes. Cependant, les pays les plus délaissés demeuraient dans la région Afrique du Nord et Asie occidentale. Au moins la moitié des établissements scolaires en Libye (82 %), en Cisjordanie et dans la bande de Gaza (76 %), au Liban (60 %) et en Tunisie (50 %) étaient pourvus d'installations destinées au lavage des mains disposant d'eau mais pas de savon, et plus d'un tiers des écoles au Bangladesh, en Papouasie-Nouvelle-Guinée, en Mongolie et au Brésil disposaient également de services limités (Figure 41).

La Figure 43 montre que les progrès accomplis entre 2015 et 2019 pour garantir la disponibilité d'eau et de savon dans toutes les installations destinées au lavage des mains dans les écoles sont contrastés. Par exemple, la République de Moldova a progressivement réduit la proportion d'écoles disposant de services limités d'hygiène, et finalement atteint la couverture universelle des services de base d'hygiène (> 99 %) en 2019. Au Bangladesh, la couverture des services de base d'hygiène a augmenté de 12 points de pourcentage et la proportion d'écoles ne disposant d'aucune installation destinée au lavage des mains ou d'aucun point d'eau a diminué de moitié. Cependant, la proportion d'établissements disposant de services limités a enregistré une baisse de 6 points de pourcentage seulement. En Inde, la couverture des installations destinées au lavage des mains disposant d'eau a rapidement crû, mais nombre d'entre elles ne sont toujours pas approvisionnées en savon. En Cisjordanie et dans la bande de Gaza, la couverture des installations destinées au lavage des mains disposant d'eau reste importante, mais la part d'entre elles également dotées de savon a diminué depuis 2015.



Les progrès accomplis pour garantir la mise à disposition de savon dans toutes les installations destinées au lavage des mains sont contrastés

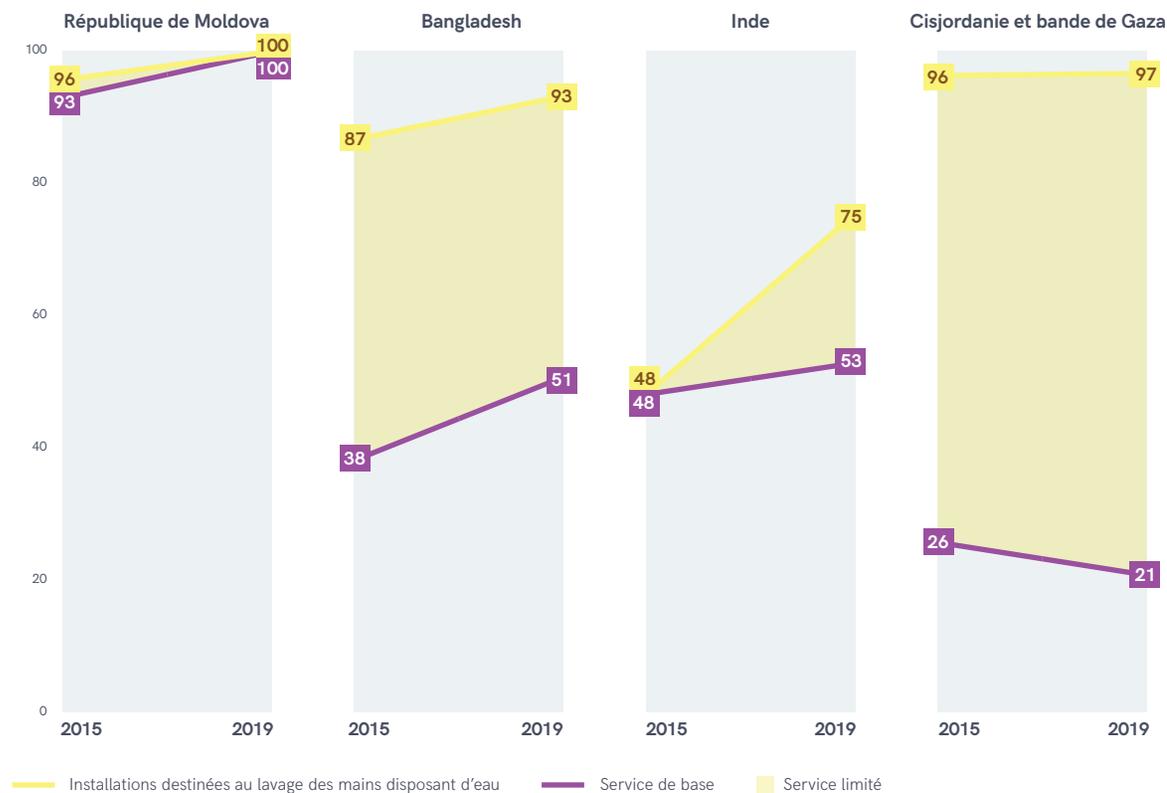


FIGURE 43 Proportion d'écoles dotées d'installations destinées au lavage des mains disposant d'eau et de services de base d'hygiène, dans un panel de pays, 2015-2019 (en %)

Pas de services d'hygiène

En 2019, une école sur quatre à travers le monde ne disposait d'aucun service d'hygiène (absence d'installation destinée au lavage des mains ou absence de point d'eau). Dans les pays les moins avancés, trois écoles sur cinq ne disposaient d'aucun service. La plupart des pays dont plus de 50 % d'établissements scolaires ne disposaient d'aucun service se trouvaient en Afrique subsaharienne, mais les régions Asie centrale et Asie du Sud, Océanie, et Afrique du Nord et Asie occidentale comptaient également au moins un pays dans cette situation (Figure 41).

La Figure 44 montre la répartition mondiale des 462 millions d'enfants ne bénéficiant d'aucun service d'hygiène dans leur établissement en 2019. Plus de la moitié d'entre eux (244 millions) vivaient en Afrique subsaharienne, mais les données à disposition sont insuffisantes pour estimer le nombre exact d'écoles concernées dans un grand nombre de pays de la région. Un quart de ces enfants (125 millions) vivaient en Asie centrale et Asie du Sud, dont trois quarts (92 millions) en Inde. L'Inde comptait autant d'enfants d'âge scolaire n'ayant accès à aucun service d'hygiène que les régions Asie de l'Est et Asie du Sud-Est, Afrique du Nord et Asie occidentale, Amérique latine et Caraïbes, et Océanie réunies (93 millions).



462 millions d'enfants ne bénéficiaient d'aucun service d'hygiène dans leur établissement scolaire en 2019

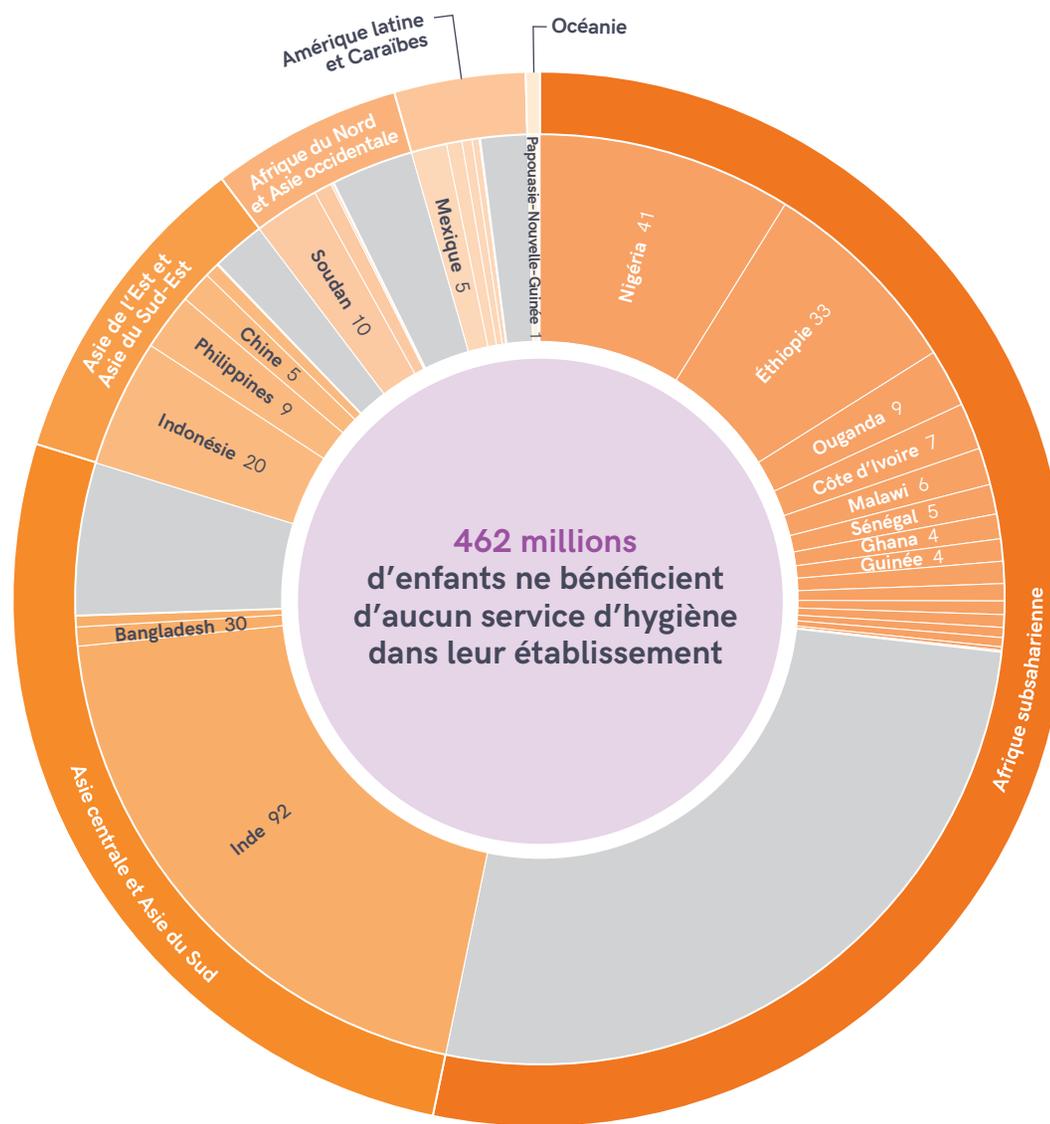


FIGURE 44 Population d'âge scolaire ne bénéficiant d'aucun service d'hygiène, par région et par pays (2019)
Remarque : Les pays disposant de données insuffisantes sont indiqués en gris.

Les deux pays de la région Asie centrale et Asie du Sud disposant de données d'évaluation ont réduit la proportion d'écoles n'ayant accès à aucun service d'hygiène depuis 2015

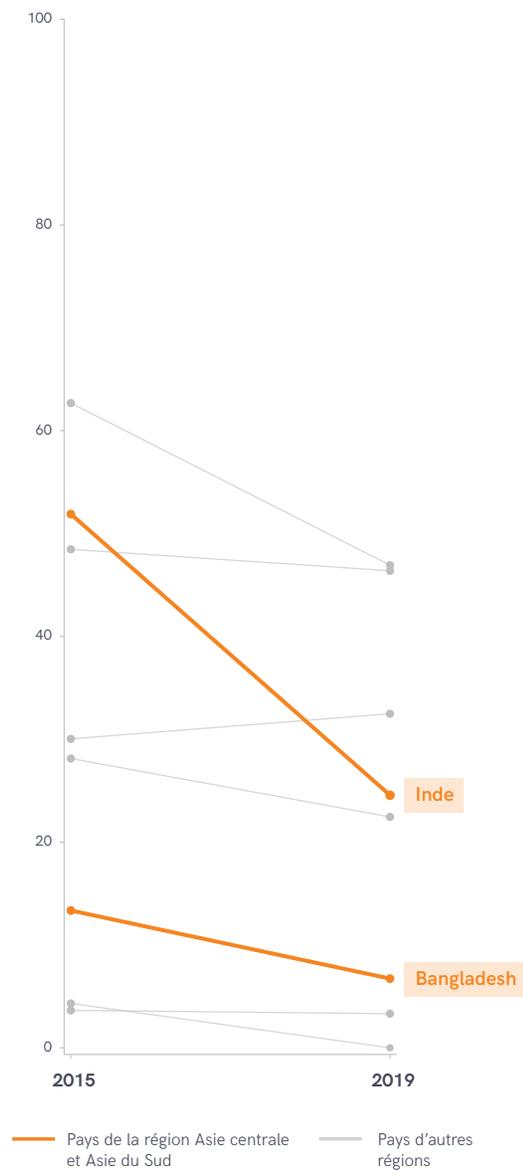


FIGURE 45 Proportion d'écoles ne disposant d'aucun service d'hygiène, par pays et par région ODD, 2015-2019 (en %)

En Asie centrale et Asie du Sud, la proportion d'établissements scolaires ne disposant d'aucun service d'hygiène est passée de 46 % en 2015 à 23 % en 2019. Cette évolution s'explique en grande partie par les progrès accomplis en Inde et au Bangladesh, qui ont tout deux réduit de moitié la part d'écoles n'ayant accès à aucun service d'hygiène pendant cette période. L'Inde

a enregistré une réduction de 27 points de pourcentage (passant ainsi de 52 % à 25 %), et le Bangladesh de plus de 6 points de pourcentage (passant ainsi de 13 % à 7 %). En définitive, la proportion d'enfants n'ayant accès à aucun service d'hygiène dans leur établissement scolaire en 2019 avait donc diminué de 104 millions en Inde et de 3,2 millions au Bangladesh par rapport à 2015.



Autres indicateurs utilisés pour le suivi des services d'hygiène dans les écoles

L'accès aux services de base d'hygiène n'est pas le seul défi auquel sont confrontés les établissements scolaires en matière d'hygiène. Les directives relatives à la prévention et au contrôle de la COVID-19 montrent à quel point il est important que les établissements scolaires disposent d'installations destinées au lavage des mains en état de marche et dans des emplacements stratégiques, afin de promouvoir l'adoption de meilleurs comportements en matière d'hygiène et la mise en place d'activités collectives de lavage des mains lorsque nécessaire.

Aucune norme internationale ne définit le nombre d'élèves autorisés par station de lavage des mains ou par robinet, mais plusieurs pays incluent déjà cet indicateur dans leurs systèmes nationaux de suivi. Au Malawi par exemple, on enregistre près de 700 élèves par installation destinée au lavage des mains dans les écoles primaires, et les moyennes infranationales vont de 200 à près de 2 000 élèves par installation (Figure 46). Pour répondre à la définition des services de base d'hygiène, les écoles doivent compter au moins une installation disposant d'eau et de savon. Cependant, ce chiffre peut être insuffisant pour garantir la sécurité à l'école en contexte de pandémie de COVID-19.

Les protocoles visant à assurer la sécurité des écoles pendant la pandémie de COVID-19 recommandent la présence de stations de lavage des mains dans les toilettes, sur les terrains de jeu et dans les réfectoires, ainsi qu'à proximité des salles de classe et des entrées et sorties de l'établissement, ce qui s'avérera un défi majeur dans de nombreux pays. Par exemple, une enquête récente menée en Guinée-Bissau a montré que moins d'une école sur trois disposait d'installations destinées au lavage des mains, une sur cinq d'installations dans les toilettes et une sur dix d'installations dans la cour. Un nombre encore plus faible d'écoles disposaient d'installations destinées au lavage des mains dans les réfectoires et ailleurs au sein de l'établissement (Figure 47).

Dans les écoles primaires du Malawi, le nombre d'élèves par station de lavage des mains variait considérablement en 2018

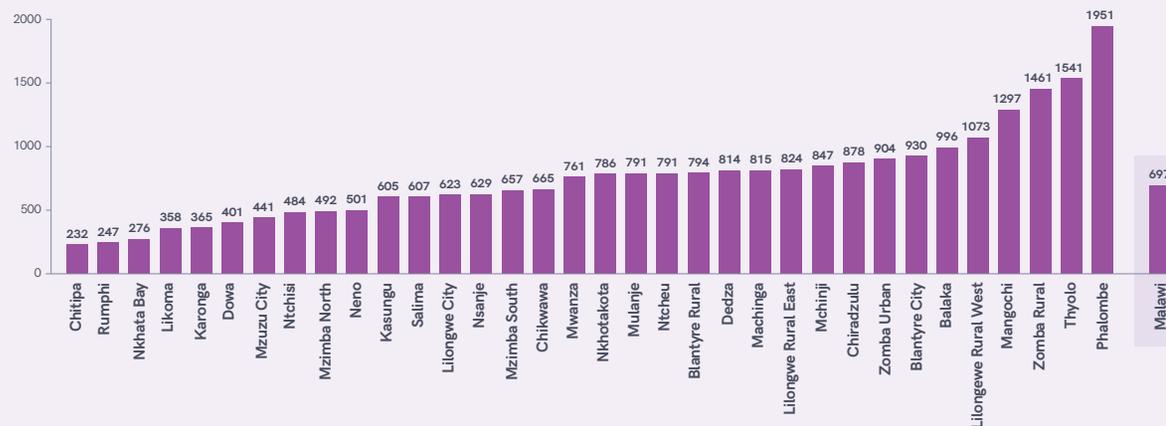


FIGURE 46 Nombre d'élèves par station de lavage des mains dans les écoles primaires au Malawi, 2018

Source : Statistiques de l'éducation au Malawi, 2017/2018, Ministère de l'éducation, des sciences et de la technologie

En 2019, en Guinée-Bissau, les écoles étaient plus susceptibles d'être dotées d'installations destinées au lavage des mains dans les toilettes que dans la cour ou les réfectoires



FIGURE 47 Proportion d'écoles disposant d'installations destinées au lavage des mains à différents endroits de l'établissement en Guinée-Bissau, 2019 (en %)

Source : Projecto WASH nas Escolas Dashboard Nacional para Guiné-Bissau (mWater), Ministère de l'éducation (2019)

De nombreuses écoles proposent des activités collectives de lavage des mains afin d'encourager de bonnes habitudes d'hygiène chez leurs élèves. En Inde, par exemple, 95 % des écoles proposent des activités collectives de lavage des mains avant le déjeuner. La moitié des écoles en milieu urbain ont accès à l'eau courante pour le lavage des mains contre moins d'un tiers des écoles rurales, et plus des trois quarts de ces dernières utilisent de l'eau provenant d'une pompe manuelle ou d'un seau (Figure 48).

La présence d'installations destinées au lavage des mains dans les écoles ne garantit pas que les élèves se lavent les mains chaque fois que nécessaire ni qu'ils utilisent du savon. L'enquête mondiale en milieu scolaire sur la santé des élèves de l'OMS s'intéresse aux habitudes d'hygiène des élèves du secondaire dans plus de 100 pays¹³.

¹³ Organisation mondiale de la Santé, Enquête mondiale en milieu scolaire sur la santé des élèves (GSHS), disponible (en anglais) à l'adresse suivante : <www.who.int/ncds/surveillance/gshs/en>.

En 2018, en Inde, la plupart des écoles en milieu rural organisaient des activités collectives de lavage des mains avant le déjeuner avec de l'eau provenant d'une pompe manuelle ou d'un seau

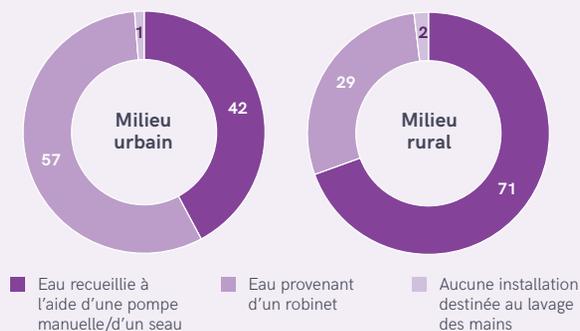


FIGURE 48

Proportion d'écoles en milieu urbain et rural organisant des activités collectives de lavage des mains avant le déjeuner avec de l'eau provenant d'un robinet ou d'une pompe manuelle, 2018 (en %)

Source : Microdonnées du programme Vidyalaya Puraskar, Ministère de l'éducation (2018)

Dans la région Amérique latine et Caraïbes, un plus grand nombre d'élèves indiquent se laver les mains après être passés aux toilettes qu'avant d'aller déjeuner

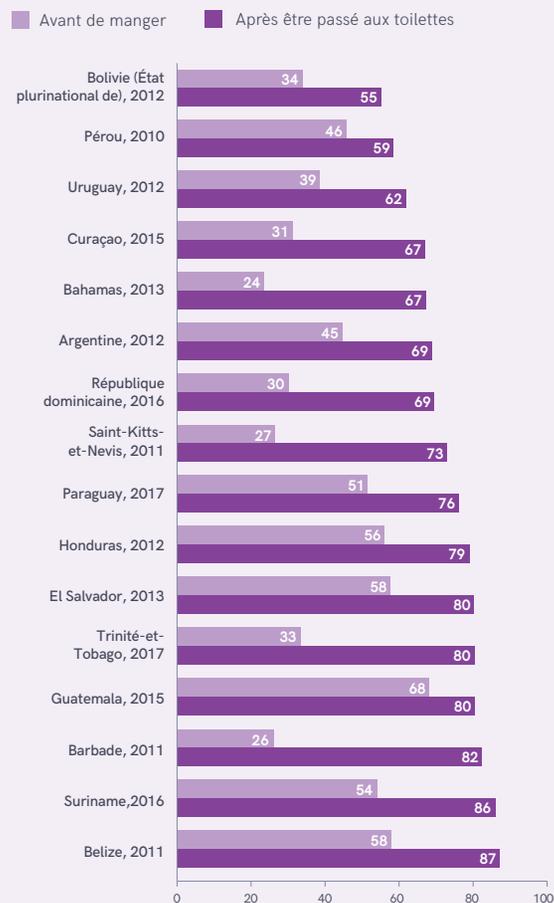


FIGURE 49

Proportion d'élèves indiquant se laver systématiquement les mains après être passés aux toilettes et avant d'aller déjeuner, 2010-2017 (en %)

Source : Enquêtes mondiales en milieu scolaire sur la santé des élèves, Organisation mondiale de la Santé (2010-2017)

Les élèves de la région Amérique latine et Caraïbes sont beaucoup plus nombreux à indiquer se laver les mains après être passés aux toilettes qu'avant d'aller déjeuner (Figure 49). Cette tendance s'observe dans la plupart des régions. Le formulaire d'autoévaluation permet également aux établissements scolaires de déterminer les différences de comportement entre les filles et les garçons ou par groupe d'âge. Dans beaucoup de pays, les filles sont plus nombreuses à indiquer se laver systématiquement les mains avec du savon, notamment en Afrique du Nord et Asie occidentale (Figure 50). Par exemple, au Yémen, les filles (52 %) sont presque deux fois plus susceptibles d'indiquer se laver systématiquement les mains avec du savon que les garçons (32 %).

Dans la région Afrique du Nord et Asie occidentale, les filles sont plus nombreuses à indiquer se laver systématiquement les mains avec du savon

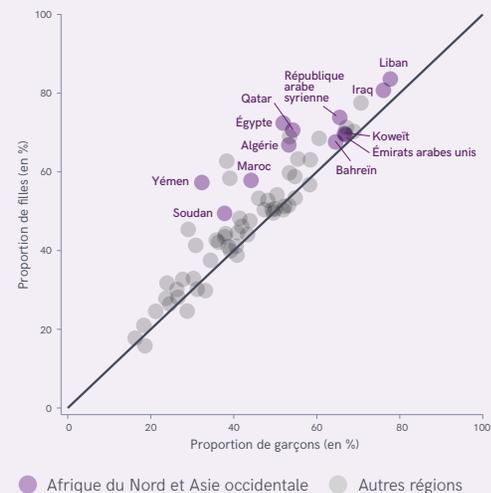


FIGURE 50

Proportion de filles et de garçons indiquant se laver systématiquement les mains avec du savon, 2010-2017 (en %)

Source : Enquêtes mondiales en milieu scolaire sur la santé des élèves, Organisation mondiale de la Santé (2010-2017)

RÉDUIRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SERVICES WASH EN MILIEU SCOLAIRE

Le Programme 2030 vise non seulement à assurer l'accès universel aux services WASH dans les écoles, mais également à réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre, sans laisser personne de côté. Les gouvernements nationaux sont tenus de mettre en place des dispositifs permettant d'identifier les principaux aspects des inégalités et de suivre la situation des groupes défavorisés. Les efforts actuellement déployés pour améliorer les services WASH dans les écoles en réponse à la COVID-19 doivent cibler les pays et les populations dont les besoins sont les plus importants.

Le groupe le plus défavorisé de tous est celui formé par les 256 millions d'enfants dans le monde qui, selon les estimations, n'étaient toujours pas scolarisés à la fin de l'année 2019. Plus de 190 pays ont fermé des écoles en réponse à la COVID-19. Ces mesures ont touché 90 % des élèves à travers le monde, soit 1,6 milliard d'enfants et de jeunes. Les fermetures prolongées menacent

d'annuler les récents progrès observés en matière de scolarisation, de rétention scolaire et d'obtention de diplômes, ce qui aurait des conséquences sur la vie de millions d'enfants sur la planète¹⁴.

La base de données mondiale du JMP permet d'analyser différentes dimensions des inégalités d'accès aux services WASH en milieu scolaire. Cette section présente des exemples d'inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre, notamment en fonction du revenu, du niveau d'enseignement, du lieu de résidence et de la région infranationale, ainsi que du type d'école – y compris les écoles destinées aux groupes défavorisés. Elle souligne également les défis à relever pour accroître la couverture WASH dans les écoles afin de s'adapter à la hausse de la population d'âge scolaire.

¹⁴ Point annuel sur les objectifs de développement durable : Rapport du Secrétaire général, Forum politique de haut niveau sur le développement durable, organisé sous les auspices du Conseil économique et social de l'ONU, juillet 2020, disponible à l'adresse suivante : <<https://undocs.org/fr/E/2020/57>>.



Ce sont les pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure qui ont enregistré les progrès les plus significatifs en matière de couverture des services WASH de base depuis 2015

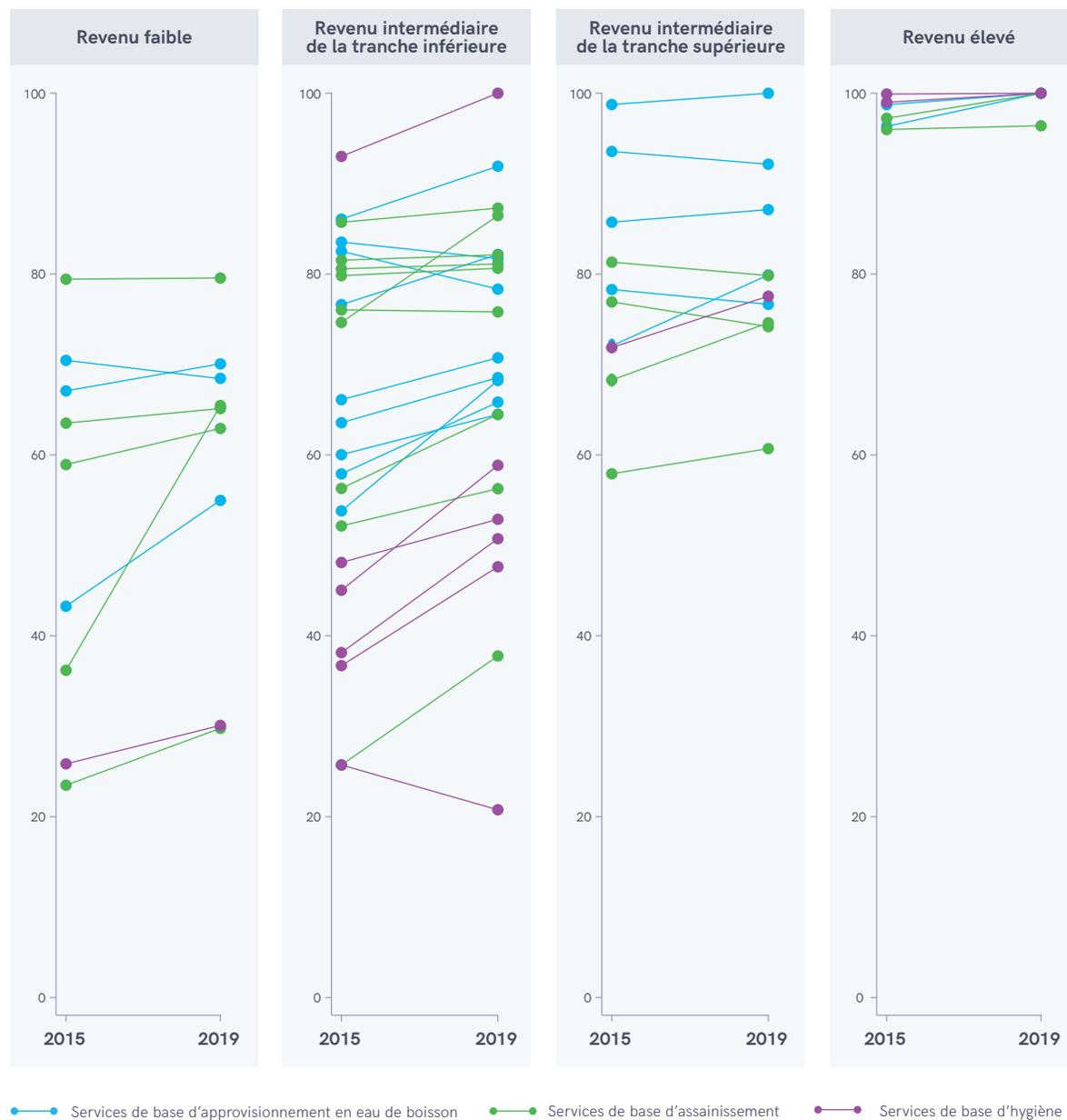


FIGURE 51 Évolution des services de base d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène dans les écoles par pays et par revenu, 2015-2019 (en %)

La Figure 51 présente les tendances récemment observées en matière de couverture des services WASH de base en milieu scolaire entre 2015 et 2019 dans les pays à faible revenu, à revenu intermédiaire de la tranche inférieure, à revenu intermédiaire de la tranche supérieure et à revenu élevé. Comme on pouvait s'y attendre, la couverture est généralement plus importante dans les pays à revenu élevé et à revenu intermédiaire de la tranche supérieure que dans les pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure et à faible revenu. D'autre part, la couverture des services d'eau de boisson et d'assainissement est généralement plus importante que la couverture des services d'hygiène dans les écoles. Le graphique montre que les plus fortes augmentations au cours de cette période ont principalement été enregistrées dans les pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure.



Les sources de données nationales permettent de plus en plus souvent de ventiler les données sur les services WASH en milieu scolaire par zone urbaine et rurale, par région infranationale et par niveau d'enseignement. La Figure 52 montre comment ces données peuvent mettre en lumière les inégalités d'accès aux services WASH en milieu scolaire, au sein des pays et entre eux. En 2019, 36 % des écoles du Nigéria disposaient de services de base d'approvisionnement en eau de boisson. Ce chiffre est inférieur à la moyenne de l'Afrique subsaharienne qui a, elle-même, la plus faible couverture parmi les régions ODD (44 %). De même, la couverture des services de base d'assainissement dans les écoles du Bangladesh (56 %) était inférieure à la moyenne de la région Asie centrale et Asie du Sud (64 %), tandis que la République arabe syrienne (21 %) était bien en deçà de la moyenne régionale concernant les services de base d'hygiène dans les écoles d'Afrique du Nord et d'Asie occidentale (80 %).

Cependant, la couverture infranationale était également très variable au sein des trois pays. Au Nigéria, les écoles urbaines présentaient une couverture un peu plus élevée que les écoles rurales. Au Bangladesh, en revanche, il n'y avait pratiquement aucune différence. Aucune donnée concernant les contextes urbains ou ruraux n'était disponible pour la République arabe syrienne. Les trois pays présentaient d'importantes variations entre leurs différentes zones administratives. La couverture des services de base d'approvisionnement en eau fluctuait considérablement entre les 36 États du Nigéria, allant de 83 % dans l'État de Jigawa à 0 % dans l'État de Kaduna. Parmi les huit divisions administratives du Bangladesh, la couverture des services de base d'assainissement dans les écoles allait de 69 % à Sylhet à 30 % à Barisal. En République arabe syrienne, il y avait un écart de 48 points de pourcentage dans la couverture des services de base d'hygiène en milieu scolaire entre les gouvernorats d'As-Suwayda et Al-Hasakah et de Raqqa et Deir ez-Zor, qui ont été parmi les plus touchés par le conflit en cours. Au Nigéria et au Bangladesh, la couverture des services de base était nettement plus élevée dans les écoles secondaires que dans les établissements préscolaires. En République arabe syrienne, il n'y avait, en revanche, pratiquement aucune différence entre les établissements primaires (22 %) et secondaires (23 %), mais la couverture dans les établissements préscolaires était nettement plus faible (9 %).

Les données ventilées révèlent d'importantes inégalités d'accès aux services WASH en milieu scolaire dans les pays et d'un pays à l'autre

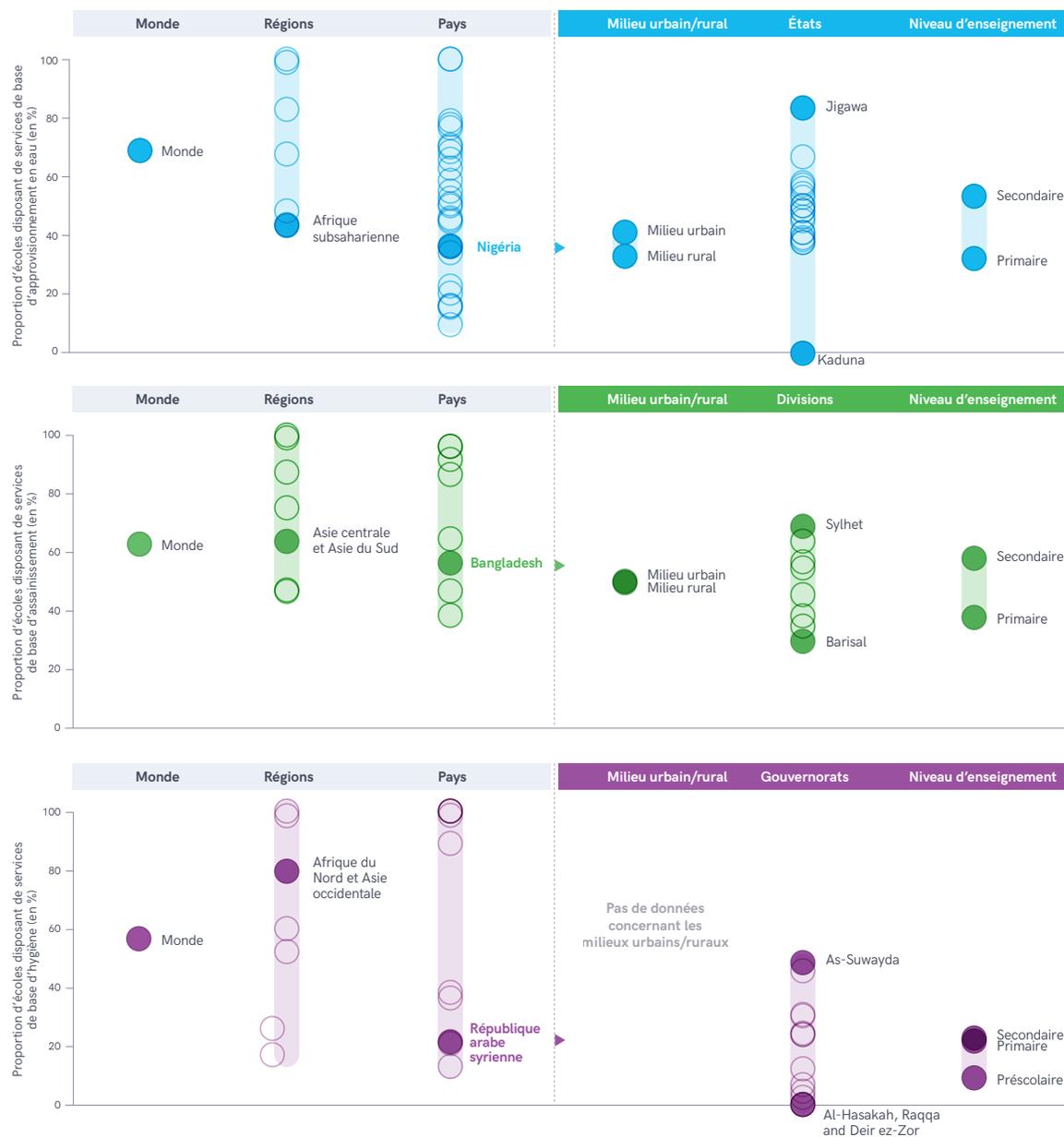


FIGURE 52 Inégalités d'accès aux services WASH de base en milieu scolaire au Nigéria, au Bangladesh et en République arabe syrienne, 2018 (en %)



Inégalités entre les niveaux d'enseignement

En 2019, 130 pays avaient produit des estimations concernant les services WASH de base dans les écoles primaires et 117 pays dans les écoles secondaires, mais 16 pays seulement possédaient de telles données concernant les établissements préscolaires. Pour la première fois, les données disponibles étaient suffisantes pour générer des estimations ventilées aux échelles régionale et mondiale concernant la couverture des services WASH de base dans les écoles primaires et secondaires (Figure 53).

En 2019, les écoles secondaires présentaient une couverture supérieure à celle des écoles primaires au niveau mondial et une couverture identique ou supérieure dans toutes les régions ODD. Au niveau mondial, 74 % des écoles secondaires disposaient de services de base d'approvisionnement en eau, 71 % de services de base d'assainissement et 58 % de services de base d'hygiène, contre respectivement 66 %, 60 % et 57 % des écoles primaires. La couverture régionale était extrêmement variable et les écarts entre le primaire et le secondaire étaient généralement plus marqués pour l'eau et l'assainissement que pour l'hygiène. Les disparités les plus criantes dans la couverture des services de base d'approvisionnement en eau et d'assainissement ont été observées en Océanie (17 et 22 points de pourcentage) et en Asie centrale et Asie du Sud (13 et 10 points). En ce qui concerne la couverture des services d'hygiène, les écarts les plus importants ont été observés en Afrique du Nord et Asie occidentale ainsi qu'en Amérique latine et dans les Caraïbes (12 et 11 points).

Une analyse plus approfondie des données nationales met en évidence les inégalités d'accès aux services entre les niveaux d'enseignement au sein des pays. Dans la plupart des pays pour lesquels des données ventilées étaient disponibles, les écoles secondaires étaient plus susceptibles d'être équipées de toilettes non mixtes que les écoles primaires (Figure 54). En Éthiopie, par exemple, des toilettes non mixtes étaient disponibles dans 64 % des écoles secondaires, contre seulement 41 % des écoles primaires. Les toilettes des écoles secondaires étaient également plus susceptibles d'être utilisables, sauf en République arabe syrienne et au Bangladesh. Les plus grandes disparités dans ce domaine ont été observées au Cambodge, où 89 % des écoles secondaires disposaient de toilettes utilisables, contre 71 % des écoles primaires.

En 2019, les écoles secondaires présentaient une couverture des services WASH de base identique ou supérieure dans toutes les régions ODD



FIGURE 53 Proportion d'écoles primaires et secondaires disposant de services WASH de base, dans les régions ODD et dans le monde, 2019 (en %) * Données insuffisantes pour produire des estimations des services de base d'approvisionnement en eau pour l'Amérique latine et les Caraïbes.

Les écoles secondaires sont plus susceptibles d'être équipées de toilettes utilisables et non mixtes que les écoles primaires



FIGURE 54 Proportion d'écoles primaires et secondaires équipées de toilettes utilisables et non mixtes, dans un panel de pays, 2015-2018 (en %)

Les ratios d'élèves par cabine de toilettes tendent à varier considérablement entre les établissements préscolaires, scolaires et secondaires

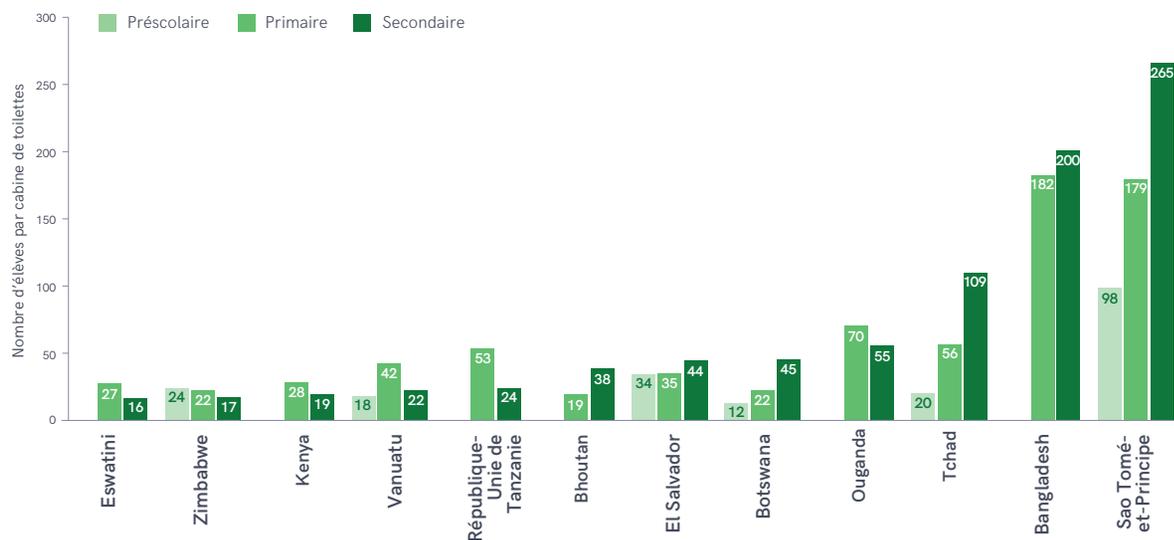


FIGURE 55 Nombre d'élèves pour une cabine de toilettes par niveau d'enseignement, dans un panel de pays, 2014-2018 (en %)

Dans certains pays, la couverture des services de base d'approvisionnement en eau varie sensiblement selon les niveaux d'enseignement

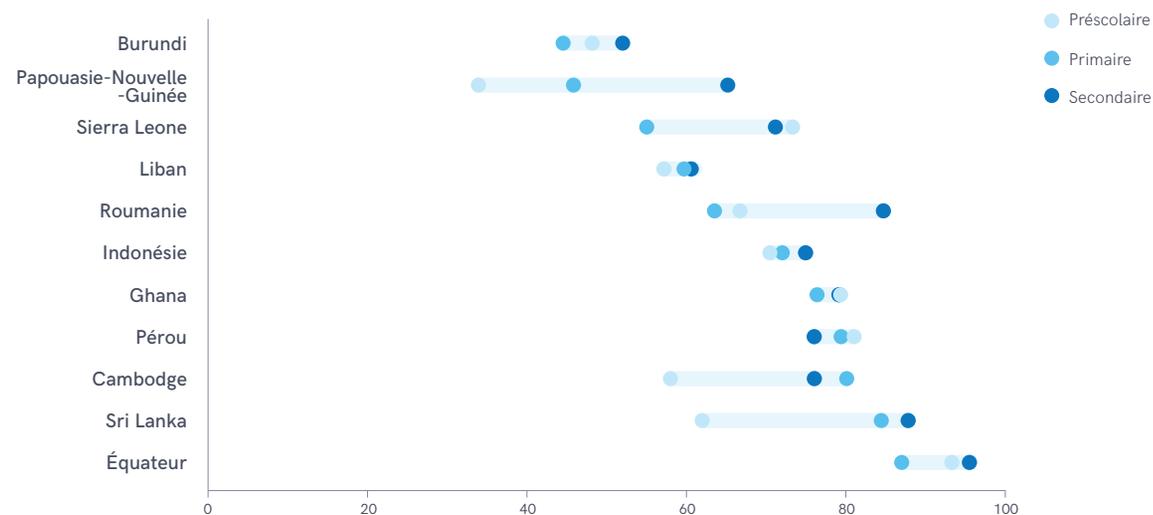


FIGURE 56 Proportion d'établissements préscolaires, primaires et secondaires disposant de services de base d'approvisionnement en eau, dans un panel de pays, 2019 (en %)

Le nombre d'élèves pour une cabine de toilettes est également très variable entre les niveaux d'enseignement. Dans les pays pour lesquels des données ventilées étaient disponibles, les ratios d'élèves par cabine de toilettes étaient souvent plus faibles dans les établissements préscolaires que dans les écoles primaires et secondaires. En revanche, aucune tendance cohérente ne se dégagait concernant le type d'école présentant des ratios plus élevés. On observe également des écarts considérables concernant le nombre absolu d'élèves pour une cabine de toilettes, aussi bien dans les écoles primaires que secondaires. Dans les écoles primaires, le nombre d'élèves pour une cabine de toilettes était dix fois plus élevé au Bangladesh qu'au Bhoutan. Dans les écoles secondaires, Sao Tomé-et-Principe comptait 16 fois plus d'élèves pour une cabine de toilettes qu'Eswatini (Figure 55).

Il existe également d'importantes disparités entre les pays dans la couverture des services de base d'approvisionnement en eau, avec des estimations pour les trois niveaux d'enseignement (Figure 56). En Papouasie-Nouvelle-Guinée, par exemple, seul un établissement préscolaire sur trois (34 %) disposait de services de base d'approvisionnement en eau, contre près de la moitié des écoles primaires (46 %) et deux écoles secondaires sur trois (65 %). En Roumanie, la couverture était bien plus élevée dans le secondaire (85 %) que dans les établissements préscolaires (67 %) et primaires (64 %). Au Sri Lanka et au Cambodge, en revanche, la couverture dans les établissements préscolaires était inférieure de plus de 20 points de pourcentage à celle dans les écoles primaires et secondaires. Les différences de couverture entre les niveaux d'enseignement sont bien plus faibles au Liban, en Indonésie et au Pérou.

Inégalités entre les régions urbaines, rurales et infranationales

Les données nationales sur les services WASH en milieu scolaire sont moins souvent ventilées par zones urbaines et rurales et par région infranationale. En 2019, 31 pays possédaient des estimations concernant les services WASH de base dans les écoles rurales et 30 pays dans les écoles urbaines. Les données disponibles étaient insuffisantes pour produire des estimations mondiales concernant les écoles urbaines. Dans les zones rurales, en revanche, on estimait que 61 % des écoles disposaient de services de base d’approvisionnement en eau, 44 % de services de base d’assainissement et seulement 34 % de services de base d’hygiène.

La région Asie centrale et Asie du Sud ainsi que l’Afrique subsaharienne étaient les seules régions ODD à posséder des estimations sur les services WASH de base dans les zones urbaines et rurales (Figure 57). Les écarts les plus

importants ont été constatés en Afrique subsaharienne, où la couverture dans les zones urbaines était supérieure de 9 points de pourcentage pour l’approvisionnement de base en eau, de 19 points pour l’assainissement de base et de 38 points pour l’hygiène de base. Dans les zones rurales d’Afrique subsaharienne, seule une école sur neuf (11 %) disposait de services de base en matière d’hygiène. L’Océanie possédait des estimations ventilées par zones urbaines et rurales uniquement pour l’hygiène. Les chiffres disponibles font état d’une couverture tout aussi faible de 8 % dans les écoles urbaines et de 6 % dans les écoles rurales. L’Amérique latine et les Caraïbes avaient la couverture la plus importante en matière d’hygiène de base dans les écoles urbaines (61 %), mais ne possédaient pas de données suffisantes pour estimer cette couverture dans les écoles rurales en 2019.

En Asie centrale et Asie du Sud ainsi qu’en Afrique subsaharienne, les écoles urbaines présentaient une meilleure couverture des services WASH de base en 2019.

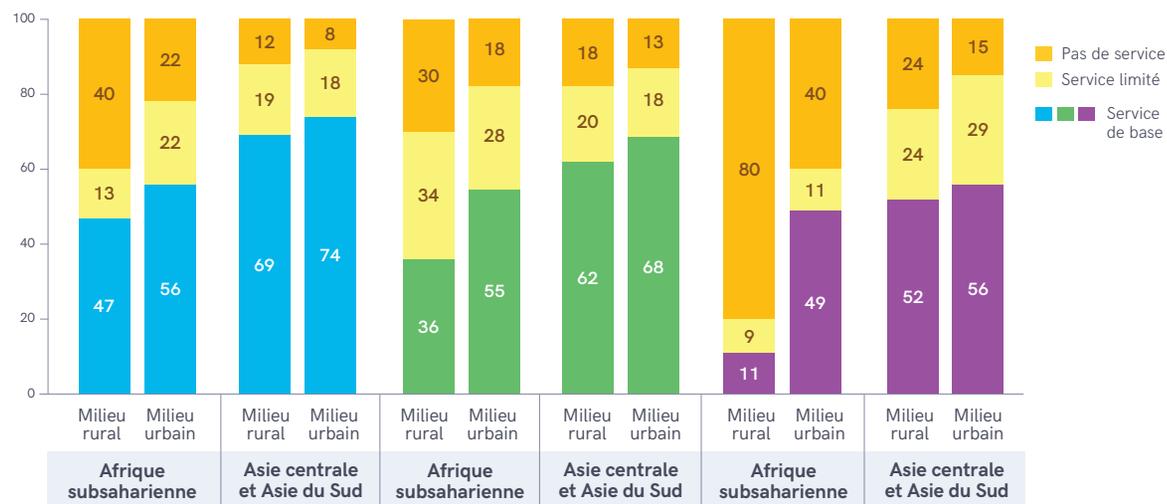


FIGURE 57 Couverture des services WASH dans les écoles urbaines et rurales, par région ODD disposant d’estimations pour les zones urbaines et rurales, 2019 (en %)



Dans de nombreux pays disposant de données ventilées, la couverture des services de base en matière d'hygiène est nettement plus élevée dans les écoles situées en milieu urbain (Figure 58). En Ouganda, par exemple, seule une école rurale sur dix (12 %) disposait de services de base d'hygiène, contre la moitié des écoles urbaines (52 %). Au Mali, deux écoles rurales sur cinq (38 %) et les trois quarts des écoles urbaines (74 %) étaient dotées de services de base. Dans certains pays tels que le Brésil et le Bangladesh, il y avait peu de différence entre la couverture urbaine et rurale. Le seul pays présentant une couverture urbaine nettement inférieure était la Cisjordanie et la bande de Gaza, où 24 % des écoles rurales et 11 % des écoles urbaines disposaient de services de base d'hygiène en 2019.

Une désinfection et un nettoyage réguliers sont essentiels pour prévenir et contrôler la COVID-19 dans les écoles. L'enquête nationale sur l'hygiène au Bangladesh menée en 2018 a permis non seulement de recueillir des informations sur les services WASH dans les écoles rurales et urbaines, mais également d'établir des données distinctes sur les écoles situées dans les zones périurbaines/bidonvilles. La Figure 59 montre que les écoles des zones rurales étaient moins susceptibles d'avoir des salles de classe et des locaux propres que celles des zones périurbaines/bidonvilles et des zones urbaines (hors bidonvilles). Alors que la moitié des écoles situées dans les zones urbaines et les zones périurbaines/bidonvilles possédaient des locaux propres, seul un tiers des écoles des zones périurbaines/bidonvilles avaient des salles de classe propres, contre deux écoles sur cinq dans l'ensemble des zones urbaines.



Dans de nombreux pays, la couverture des services de base d'hygiène était nettement plus élevée dans les écoles urbaines en 2019



FIGURE 58 Proportions d'écoles urbaines et rurales disposant de services de base d'hygiène, dans un panel de pays, 2019 (en %)

Au Bangladesh, les écoles situées dans les zones urbaines et les zones périurbaines/bidonvilles étaient plus propres que celles des zones rurales en 2018

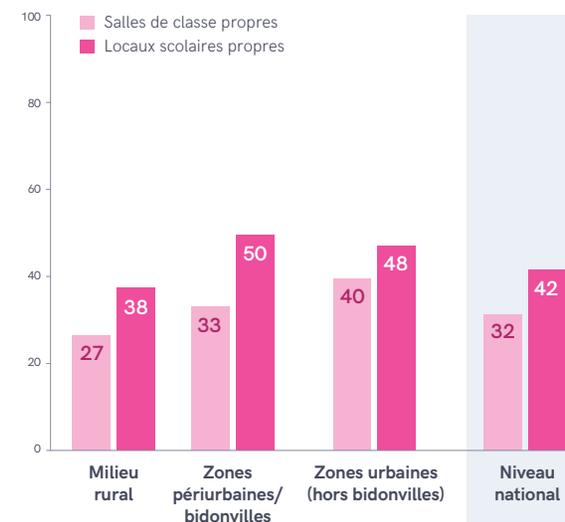


FIGURE 59

Proportion d'écoles rurales et urbaines possédant des salles de classe propres et des locaux propres, Bangladesh, 2018 (en %)



L'Indonésie compte plus de 300 000 écoles, dont environ 80 000 établissements religieux (madrassas). Les données concernant les écoles publiques et privées sont communiquées par le Ministère de l'éducation et de la culture, tandis que celles concernant les madrassas sont transmises par le Ministère des affaires religieuses. Ces données ont récemment été réunies pour réaliser un état des lieux national plus exhaustif sur les services WASH dans les écoles d'Indonésie. La Figure 62 montre que si les madrassas avaient une couverture des services d'approvisionnement en eau inférieure et une couverture des services d'assainissement similaire à celle des autres écoles, elles étaient deux fois plus susceptibles de disposer d'installations de lavage des mains avec de l'eau et du savon en 2019.

Le Ministère de l'éducation de Djibouti recueille des informations sur les services WASH dans toutes les écoles primaires et présente des données séparées sur un nombre bien plus faible de centres d'enseignement informels (n = 5) – qui accueillent des enfants en situation de handicap et des enfants sans papiers, réfugiés ou migrants – et d'écoles situées dans les camps de réfugiés (n = 3). En 2019, le ratio de filles par cabine de toilettes dans les écoles primaires était en moyenne de 51. Ce ratio était plus faible dans les écoles privées (36) que dans les écoles publiques (55). Si ce ratio était bien inférieur dans les centres d'enseignement informels (25), il était environ trois fois plus élevé (150) dans les écoles situées dans des camps de réfugiés, ce qui illustre les défis à relever pour assurer aux enfants réfugiés des environnements d'apprentissage sûrs (Figure 63).



En Indonésie, les écoles religieuses étaient deux fois plus susceptibles de disposer de services de base en matière d'hygiène en 2019

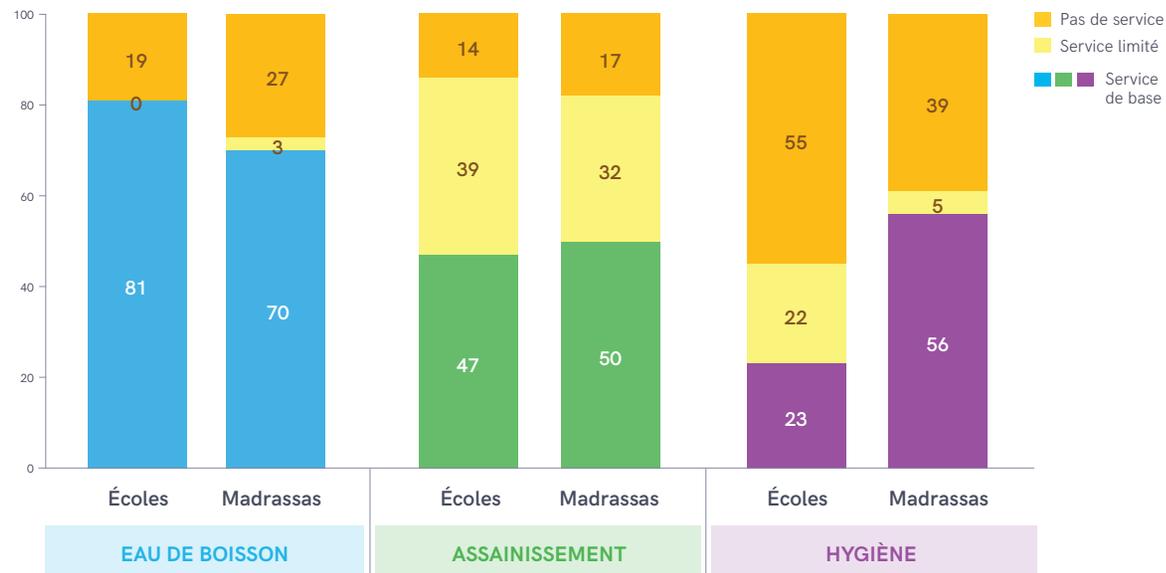


FIGURE 62 Couverture des services WASH de base dans les écoles et les madrassas en Indonésie, 2019 (en %)
Source : School and madrasah censuses (Recensements des écoles et des madrassas), Ministère de l'éducation et de la culture et Ministère des affaires religieuses (2019-2020)

À Djibouti, ce sont les écoles primaires situées dans les camps de réfugiés qui présentent le ratio le plus élevé d'élèves filles par cabine de toilettes en 2019

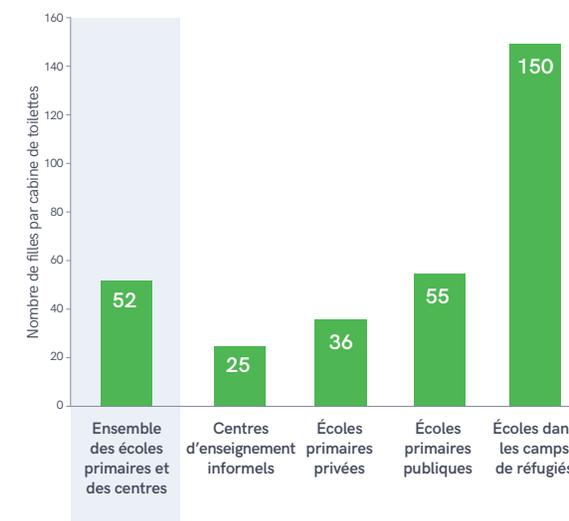


FIGURE 63 Nombre de filles par cabine de toilettes dans les écoles primaires, par type d'école, Djibouti (2019)
Source : Annuaire statistique 2018-2019, Ministère de l'éducation, Djibouti

Les progrès des services WASH de base ne suivent pas la croissance de la population d'âge scolaire dans toutes les régions

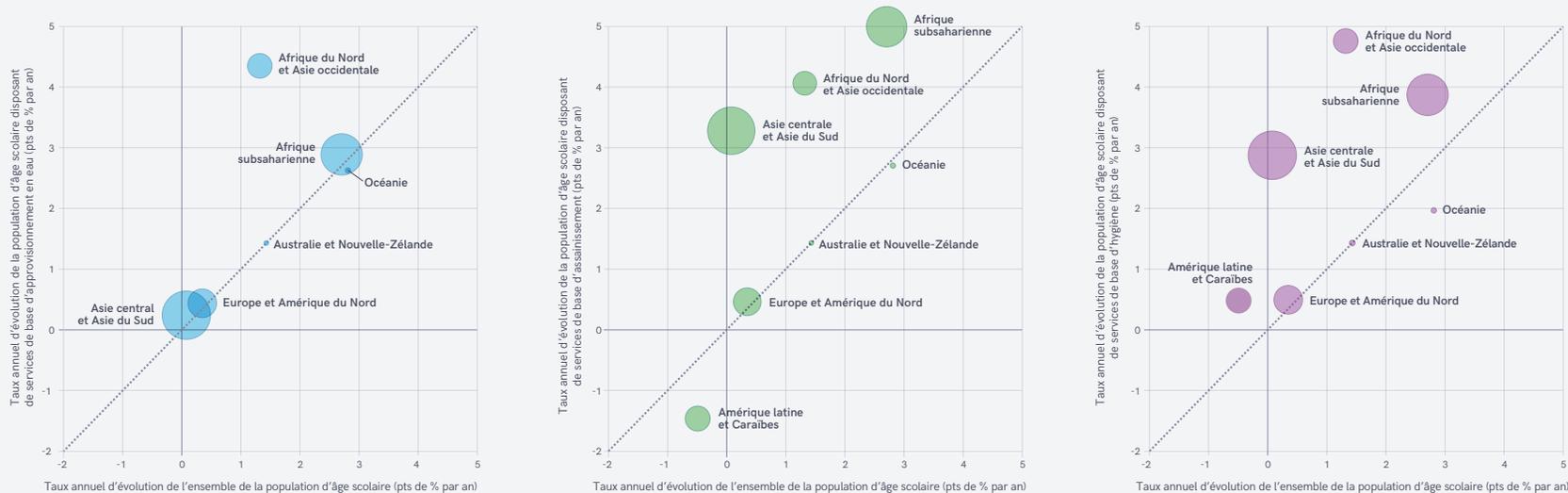


FIGURE 64 Taux annuel d'évolution de l'ensemble de la population d'âge scolaire et de la population d'âge scolaire disposant de services WASH de base par région ODD, 2015-2019 (pts de % par an)

Remarque : Les données disponibles étaient insuffisantes pour estimer l'évolution des services de base d'approvisionnement en eau en Amérique latine et dans les Caraïbes et l'évolution des services WASH de base en Asie de l'Est et Asie du Sud-Est.

Lors de l'évaluation des progrès des services WASH en milieu scolaire, il est important d'intégrer l'évolution de la population d'âge scolaire. La Figure 64 compare les taux annuels d'évolution de la population d'âge scolaire ayant accès à des services WASH de base entre 2015 et 2019. Au cours de cette période, la population d'âge scolaire a augmenté dans toutes les régions sauf l'Amérique latine et les Caraïbes.

Les régions qui ont connu la croissance la plus rapide sont l'Océanie et l'Afrique subsaharienne, où la population d'âge scolaire a augmenté respectivement de 2,8 et 2,7 points de pourcentage par an (pts de % par an). En Afrique subsaharienne, la population ayant accès à des services de base d'assainissement et d'hygiène a augmenté beaucoup plus rapidement (respectivement de 5,0 et 3,9 pts de % par an), tandis que l'accès aux services de base d'approvisionnement en eau a suivi le rythme de la croissance démographique (2,9 pts de %

par an). En Océanie, la population ayant accès à des services de base d'approvisionnement en eau et d'assainissement dans les écoles a presque suivi le rythme de la croissance démographique (2,6 et 2,7 pts de % par an), mais l'accès aux services de base d'hygiène s'est amélioré nettement plus lentement (2 pts de % par an).

C'est la région Afrique du Nord et Asie occidentale qui a enregistré le plus fort taux de croissance de la population d'âge scolaire ayant accès à des services de base d'approvisionnement en eau de boisson (4,3 pts de % par an) et d'hygiène (4,8 pts de % par an) depuis 2015. Alors que la population d'âge scolaire ayant accès à des services de base en matière d'hygiène a augmenté plus rapidement en Afrique subsaharienne (3,9 pts de % par an) qu'en Asie centrale et Asie du Sud (2,9 pts de % par an), cette dernière région présente une population d'âge scolaire 1,5 fois plus importante. Par conséquent, le nombre d'enfants qui ont pu accéder à ces services est deux fois plus élevé en Asie centrale et Asie du Sud (30 millions) qu'en Afrique subsaharienne (14 millions).



GARANTIR DES INSTALLATIONS SÛRES ET INCLUSIVES POUR TOUTES ET TOUS

Le Programme 2030 inclut les cibles mondiales 6.1 et 6.2 qui visent à assurer à « tous » un accès « universel et équitable » à l'eau de boisson, à l'assainissement et à l'hygiène, « en accordant une attention particulière aux besoins des femmes et des filles et des personnes en situation vulnérable ». L'expression « accès universel » désigne également toutes les écoles et « tous » signifie que les services WASH doivent être inclusifs et accessibles à la totalité des élèves. La présente section souligne la nécessité d'accélérer les efforts déployés pour assurer l'accès universel aux services WASH de base dans les écoles d'ici à 2030 et met en évidence les défis à relever pour fournir des services WASH inclusifs aux élèves en situation de handicap et aux élèves qui ont leurs règles.

Les estimations préliminaires des tendances mondiales présentées dans ce rapport suggèrent que le rythme actuel des progrès ne suffira pas pour atteindre l'accès universel (> 99 %) aux services WASH de base dans les écoles d'ici à 2030. Entre 2015 et 2019, la couverture mondiale des services WASH de base a augmenté respectivement de 0,4, 0,7 et 1 point de pourcentage par an. Pour parvenir à un accès universel d'ici à 2030, il faudrait multiplier le rythme actuel des progrès par sept pour l'eau de boisson, par cinq pour l'assainissement et par quatre pour l'hygiène (Figure 65).

Pour atteindre l'accès universel aux services WASH de base dans les écoles, il faut accélérer le rythme actuel des progrès

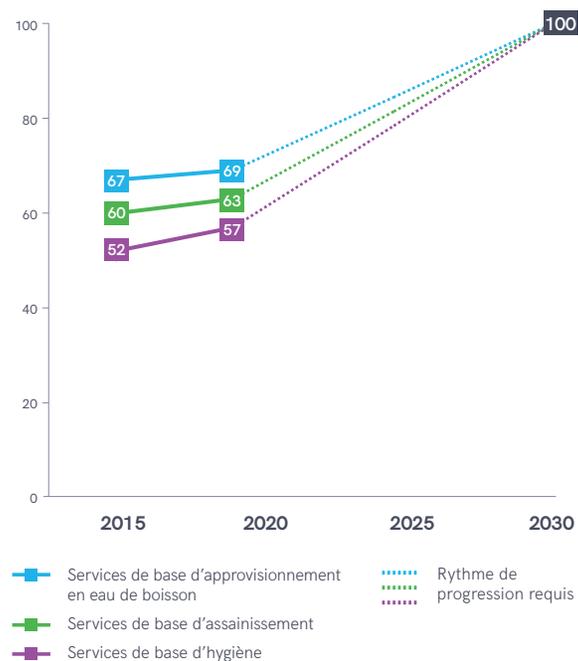
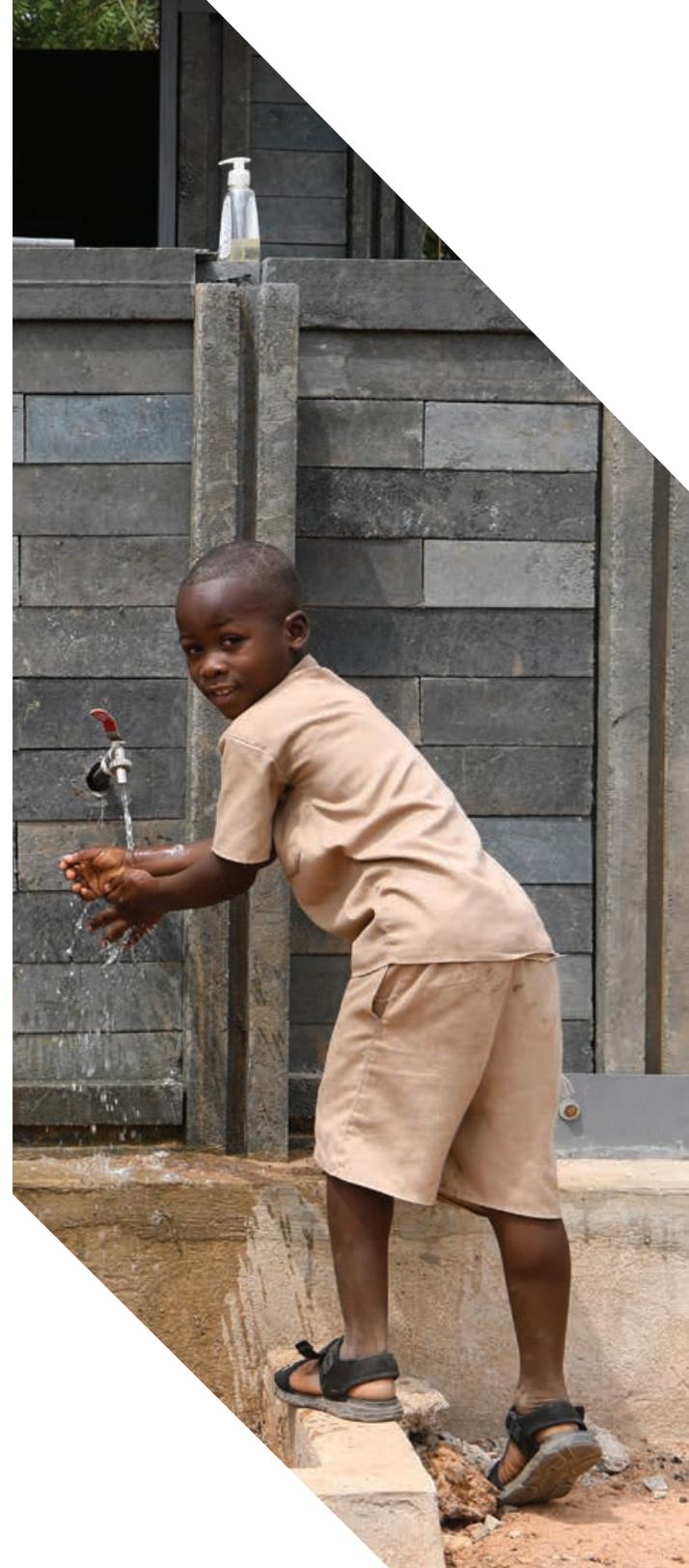


FIGURE 65 Proportion d'écoles disposant de services WASH de base, en 2015 et en 2019 (en %)



Fournir à la totalité des élèves des services WASH inclusifs

En plus de leur mission visant à assurer l'accès de toutes les écoles aux services WASH, les gouvernements doivent veiller à ce que ces services soient accessibles à tous les élèves, y compris les jeunes enfants et ceux en situation de handicap, et répondent aux besoins spécifiques des femmes et des filles. Cette section présente les données nationales qui commencent à être disponibles sur la présence de services WASH inclusifs pour la totalité des élèves. Beaucoup de pays assurent un suivi de la présence de toilettes accessibles aux élèves en situation de handicap. Cependant, les définitions de l'accessibilité varient considérablement, ce qui complique la comparaison entre

les différents pays. Les données nationales disponibles montrent néanmoins que si la plupart des écoles disposent de toilettes, beaucoup moins nombreuses sont celles équipées de toilettes accessibles aux élèves en situation de handicap (Figure 66). Une enquête récemment menée en Cisjordanie et dans la bande de Gaza a révélé que 63 % des écoles possédaient des toilettes « adaptées aux besoins des enfants en situation de handicap ». Mais alors que la moitié d'entre elles étaient équipées d'accès en pente douce adaptés aux élèves atteints de handicaps moteurs/physiques, la plupart n'étaient pas adaptées à d'autres types de handicaps, tels que les handicaps visuels, auditifs,

mentaux ou de la parole. En Inde, 29 % des écoles étaient équipées de toilettes classées comme « accessibles aux enfants ayant des besoins spécifiques ». En revanche, 14 % seulement disposaient de toilettes dotées au moins d'une rampe d'accès et d'une main-courante et 6 % seulement possédaient également des toilettes à large ouverture pour permettre le passage d'un fauteuil roulant, et dotées d'une barre d'appui. Alors que toutes les écoles du Tadjikistan disposaient de toilettes, 11 % des écoles urbaines et 2 % des écoles rurales seulement répondaient aux critères plus stricts consistant à proposer des toilettes séparées pour les élèves en situation de handicap.

Nombre d'écoles n'ont pas de toilettes accessibles aux élèves en situation de handicap

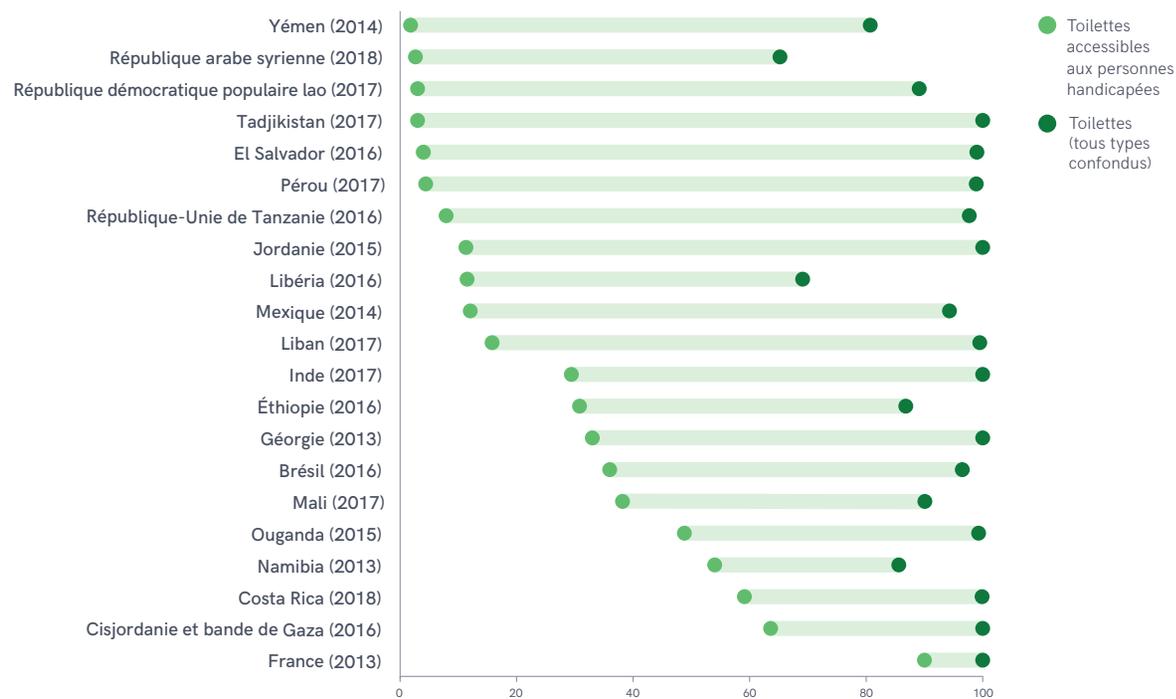


FIGURE 66 Proportion d'écoles équipées de toilettes (tous types confondus) et de toilettes accessibles aux personnes handicapées, dans un panel de pays, 2013-2018 (en %)



Le Mali est l'un des rares pays à collecter des informations sur l'accessibilité des points d'eau, des toilettes et des installations de lavage des mains aux personnes à mobilité ou à vision réduite. Une enquête récente a révélé que 70 % des écoles primaires disposaient de services de base d'approvisionnement en eau, mais que 53 % seulement possédaient des points d'eau accessibles et 44% avaient à la fois des services de base et des installations accessibles à toutes et tous. Si 41 % des écoles primaires disposaient de services de base d'assainissement, 34 % seulement possédaient des toilettes accessibles et 21 % avaient les deux. La proportion d'écoles primaires dotées de services WASH répondant aux deux ensembles de critères était encore plus faible. Alors qu'une école primaire sur quatre disposait de services WASH de base, une sur cinq seulement possédait des services WASH accessibles et tout juste une sur dix possédait des services WASH de base et accessibles (Figure 67).

Au Mali, seule une école primaire sur dix disposait de services WASH accessibles en 2017

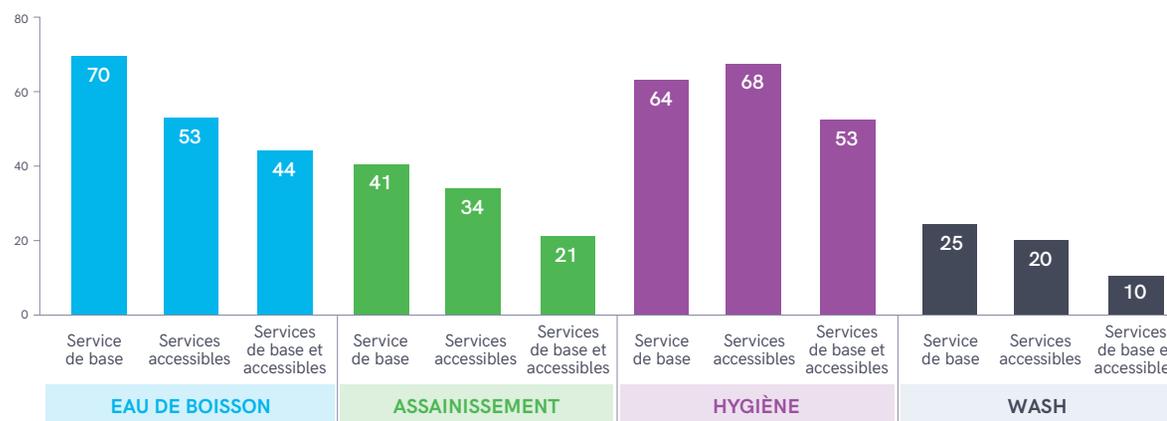


FIGURE 67 Proportion d'écoles primaires publiques et communautaires disposant de services WASH de base et accessibles, Mali, 2017 (en %)

Certains pays possèdent des informations sur la proportion d'écoles équipées d'installations WASH accessibles aux personnes handicapées, mais également sur le nombre d'élèves en situation de handicap. En République démocratique populaire lao, par exemple, seuls 3 % des écoles disposaient au moins d'une cabine de toilettes accessible aux personnes handicapées alors que 40 % des écoles accueillait des élèves en situation de handicap. En République arabe syrienne, 41 % des écoles étaient équipées de lavabos accessibles aux personnes handicapées, mais 2 % seulement possédaient des toilettes accessibles et 1 % les deux. Sur les 25 % d'écoles comptant au moins un élève en situation de handicap, la moitié seulement (13 %) était équipée de lavabos accessibles aux personnes handicapées et 4 % seulement possédaient à la fois des lavabos et des toilettes accessibles (Figure 68).

En République démocratique populaire lao et en Syrie, beaucoup d'écoles accueillait des élèves en situation de handicap mais très peu étaient équipées d'installations accessibles en 2017

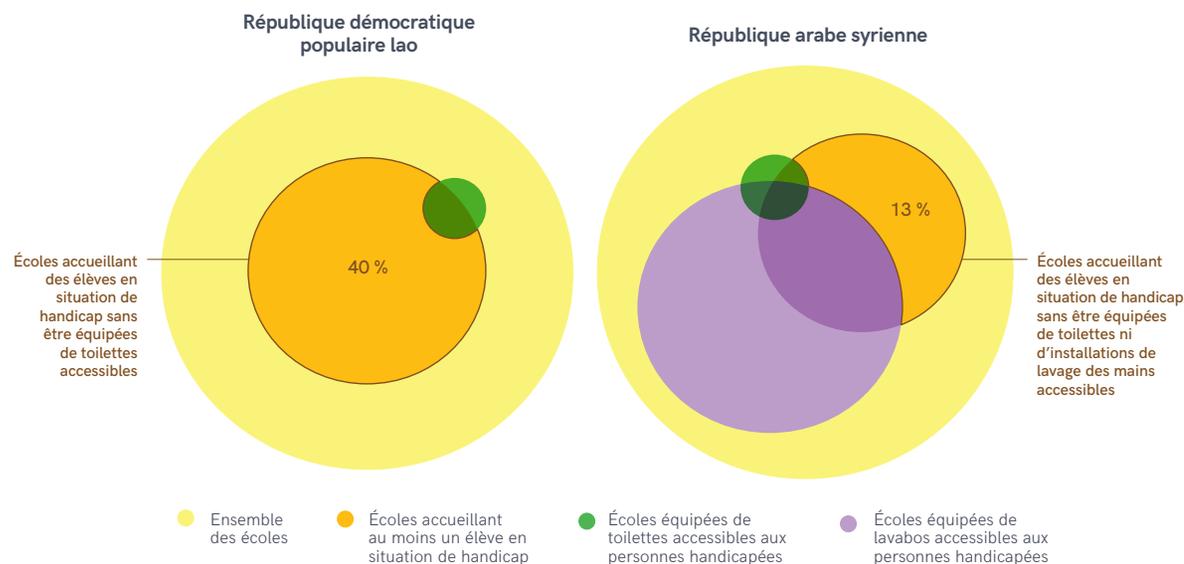


FIGURE 68 Proportion d'écoles accueillant des élèves en situation de handicap et équipées de lavabos et de toilettes accessibles en République démocratique populaire lao et en République arabe syrienne (en %)

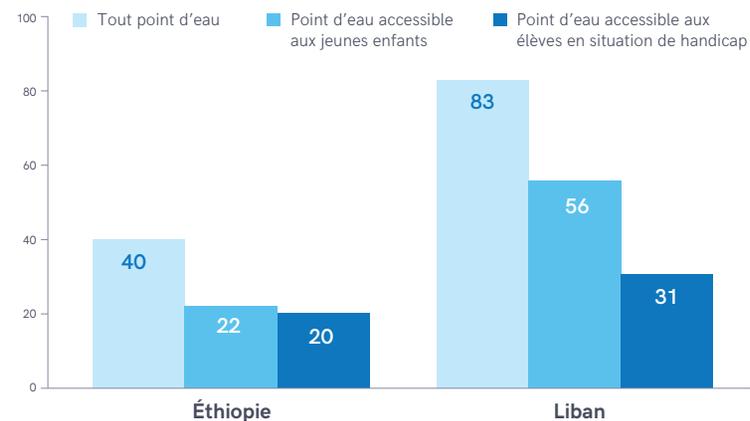
Outre l'accessibilité aux élèves en situation de handicap, les installations WASH dans les établissements préscolaires et primaires doivent être adaptées aux jeunes enfants. Ainsi, une enquête récemment menée dans les écoles primaires d'Éthiopie a indiqué que si 40 % des établissements étaient équipés d'un point d'eau, la moitié de ceux-ci seulement disposaient d'un point d'eau accessible aux jeunes enfants et aux élèves en situation de handicap. Une enquête similaire au Liban a révélé que quatre établissements préscolaires et primaires sur cinq étaient dotés de points d'eau, mais la moitié d'entre eux seulement étaient accessibles aux jeunes enfants et un sur trois aux élèves en situation de handicap (Figure 69).

En Éthiopie et au Liban, beaucoup d'établissements préscolaires et primaires ont des points d'eau qui ne sont pas accessibles aux jeunes enfants et aux élèves en situation de handicap

FIGURE 69

Proportion d'établissements préscolaires et primaires équipés de points d'eau accessibles aux jeunes enfants et aux élèves en situation de handicap en Éthiopie et au Liban (en %)

Source : Education statistics annual abstract 2009 E.C. , Ministère de l'éducation, Éthiopie (2016-2017). Lebanon institutional WASH census (Recensement institutionnel WASH au Liban), UNICEF et OMS, 2016.



Les services WASH inclusifs sont nécessaires, mais insuffisants pour améliorer les conditions d'hygiène menstruelle en milieu scolaire

L'accès aux services WASH de base en milieu scolaire est primordial pour que les élèves et les membres du personnel ayant leurs règles puissent vivre celles-ci dignement et en toute sécurité. Toutefois, dans le cadre des programmes visant à améliorer les conditions d'hygiène menstruelle en milieu scolaire, des problématiques plus globales, notamment le soutien social, ainsi que l'acquisition de connaissances et de compétences, doivent également être prises en compte¹⁵. Selon une récente étude¹⁶, les dispositifs de suivi de la santé et de l'hygiène menstruelles actuellement mis au point dans un nombre croissant de pays se concentrent en général uniquement sur les services WASH, et les indicateurs utilisés sont très hétérogènes. Même s'ils n'offrent qu'une perspective incomplète, les outils et les indicateurs déjà disponibles constituent un bon point de départ pour la mise en place, dans les établissements scolaires, de conditions d'hygiène menstruelle intégrant les services WASH, mais également d'autres dimensions.

Les adolescentes manquent souvent l'école pendant leurs règles. Ainsi, d'après les enquêtes de suivi des performances pour l'action menées auprès des filles âgées de 15 à 24 ans en Afrique de l'Ouest, une fille sur quatre au Nigéria, une sur cinq en Côte d'Ivoire, et une sur sept au Burkina Faso ont manqué l'école au cours des 12 derniers mois à cause de leurs règles (Figure 70). Faute d'installations sanitaires adaptées dans l'enceinte scolaire, les élèves et les membres du personnel scolaire n'ont pas toujours la possibilité de se laver ni de se changer lorsqu'elles en ont besoin pendant leurs règles. Une enquête récemment menée au Nigéria révèle que dans 41 % des établissements scolaires en milieu urbain et dans seulement 14 % des établissements scolaires ruraux, de l'eau et du savon sont à disposition dans les toilettes réservées aux femmes et aux filles (Figure 73). Encore moins d'établissements sont dotés de poubelles couvertes dans les toilettes et d'un dispositif d'élimination des protections hygiéniques ; la probabilité que l'établissement dispose de ce matériel est toutefois deux fois plus élevée en milieu urbain.

¹⁵ Fonds des Nations Unies pour l'enfance, *Guidance on Menstrual Health and Hygiene*, UNICEF, New York, 2019. Disponible à l'adresse suivante : www.unicef.org/wash/files/UNICEF-Guidance-menstrual-health-hygiene-2019.pdf.

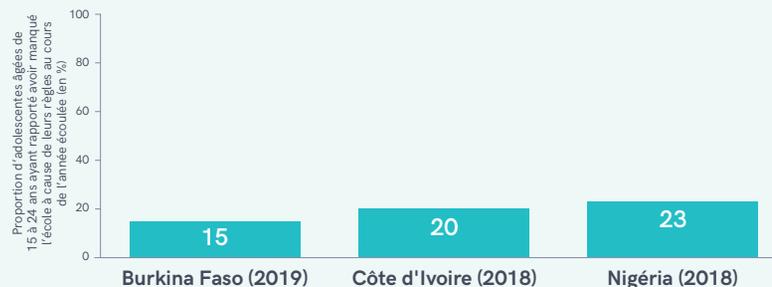
¹⁶ Cette étude est destinée à servir de base à l'élaboration d'un document d'orientation, auquel contribueront de multiples organisations et spécialistes de la santé menstruelle, sous la direction de l'UNICEF : UNICEF, *Guidance for Monitoring Menstrual Health and Hygiene*, UNICEF, New York (à paraître).

En Afrique de l'Ouest, de nombreuses adolescentes ont manqué l'école au cours de l'année écoulée en raison de leurs règles (2018-2019)

FIGURE 70

Proportion d'adolescentes scolarisées âgées de 15 à 24 ans ayant rapporté avoir manqué l'école au cours des 12 derniers mois à cause de leurs règles, dans un panel de pays, 2018-2019 (en %)

Source : Enquêtes de suivi des performances et de la redevabilité 2020 menées au Burkina Faso, en Côte d'Ivoire et au Nigéria, Johns Hopkins University.



Au Nigéria, en 2018, la probabilité que les toilettes des filles dans les établissements scolaires disposent d'eau et de savon était trois fois plus élevée en milieu urbain qu'en milieu rural

■ Milieu urbain ■ Milieu rural

FIGURE 71

Proportion d'établissements scolaires en milieu urbain et rural dotés d'eau, de savon et de poubelles couvertes dans les toilettes des filles, et possédant un dispositif d'élimination des protections hygiéniques, Nigéria, 2018 (en %)

Source : Résultats issus de la cartographie régulière à l'échelle nationale des différents niveaux de services d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène, Nigéria (microdonnées), Ministère fédéral des ressources en eau du Nigéria, 2018.

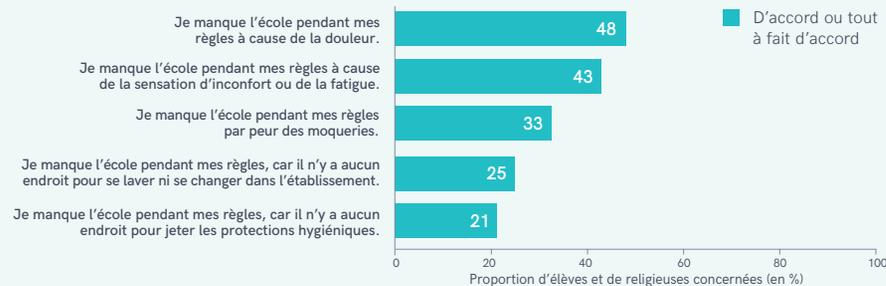


Au Bhoutan, l'absentéisme scolaire des adolescentes pendant leurs règles s'explique de plusieurs façons (2018)

FIGURE 72

Proportion d'adolescentes ou de religieuses ayant rapporté des absences pendant leurs règles, pour divers motifs, Bhoutan, 2018 (en %)

Source : *Menstrual Hygiene Management of Adolescent Schoolgirls and Nuns* (Gestion de l'hygiène menstruelle des adolescentes et des religieuses), Ministère de l'éducation et UNICEF, 2018.



On notera toutefois que les aménagements insuffisants en matière d’approvisionnement en eau, d’assainissement et d’hygiène sont loin de constituer l’unique motif d’absentéisme scolaire des filles pendant leurs règles. Ainsi, dans une enquête menée au Bhoutan, les motifs d’absentéisme les plus couramment invoqués par les élèves et les religieuses étaient la douleur, la sensation d’inconfort, la fatigue, et la peur des moqueries (Figure 72). D’autres questions portaient sur le soutien social, les connaissances, les attitudes et les compétences touchant à la menstruation. Bien que, la plupart du temps, ce soit les mères qui fournissent à leurs filles des informations sur la menstruation, un quart des filles ont indiqué que leurs enseignant(e)s étaient leur principale source d’information sur ce sujet (Figure 74). Force est donc de constater que l’éducation joue un rôle primordial dans la façon dont les jeunes filles vivent leurs règles.

En 2018, le Gouvernement écossais a instauré la mise à disposition de protections hygiéniques gratuites pour les filles et les femmes à l’école et à l’université. D’après une enquête publiée en 2019 par le Young Scot Observatory, un quart (25 %) des femmes et des filles fréquentant l’enseignement secondaire et supérieur avaient des difficultés à se procurer des protections hygiéniques, et presque la moitié d’entre elles (43 %) n’avaient pas suffisamment d’argent pour en acheter. Des enquêtes ultérieures ont révélé que dans l’enseignement secondaire et supérieur, 65 % des femmes et des filles avaient recouru aux protections hygiéniques offertes gratuitement dans les écoles et les universités. Le taux d’utilisation était le même, quel que soit le quintile de richesse. Parmi les personnes ayant recouru aux protections hygiéniques gratuites, 74 % l’ont fait parce qu’elles n’en avaient pas sur elles, 14 % en ont pris pour quelqu’un d’autre, et 13 % n’avaient pas les moyens d’en acheter (Figure 74).

Parmi les personnes ayant recouru aux protections hygiéniques gratuites, 82 % ont indiqué qu’elles avaient pu obtenir le produit de leur choix, et 85 % qu’elles avaient pu obtenir ce produit en quantité suffisante pour répondre à leurs besoins. L’indisponibilité constitue le premier obstacle à l’accès aux protections gratuites ; cependant de nombreuses personnes ont également mentionné la gêne, l’embarras ou la stigmatisation associés au fait de se procurer des protections gratuites ou inadéquates comme des freins à l’obtention de ces produits (Figure 75). Cette enquête montre à quel point il est difficile de venir à bout du sentiment de gêne et de la stigmatisation qui entourent les règles, et souligne la nécessité de soutenir les personnes marginalisées et vulnérables, notamment les jeunes transgenres.

Au Bhoutan, un quart des adolescentes scolarisées ont indiqué que leurs enseignant(e)s étaient leur principale source d’information sur la menstruation (2018)

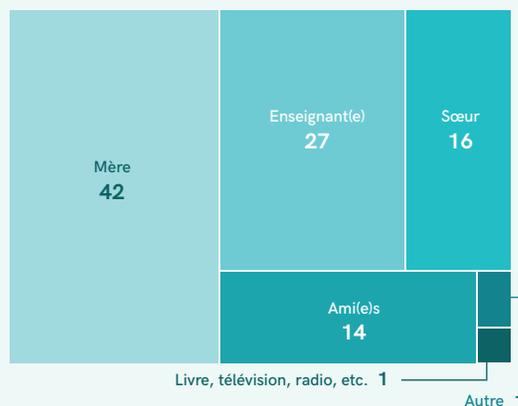


FIGURE 73 Proportion d’adolescentes scolarisées et de religieuses, par source principale d’information sur la menstruation, Bhoutan, 2018 (en %)
 Source : *Menstrual hygiene management of adolescent school girls and nuns*, Ministère de l’éducation et UNICEF, 2018

En Écosse, les élèves et les étudiantes ont recours aux protections hygiéniques gratuites disponibles dans les écoles et les universités pour plusieurs raisons (2019)

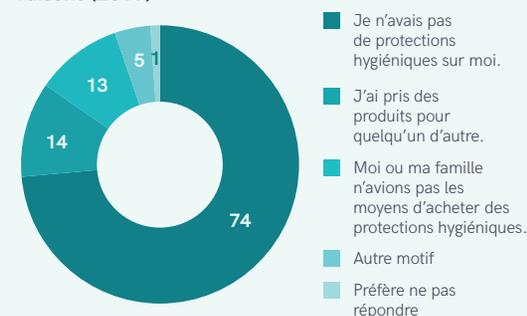
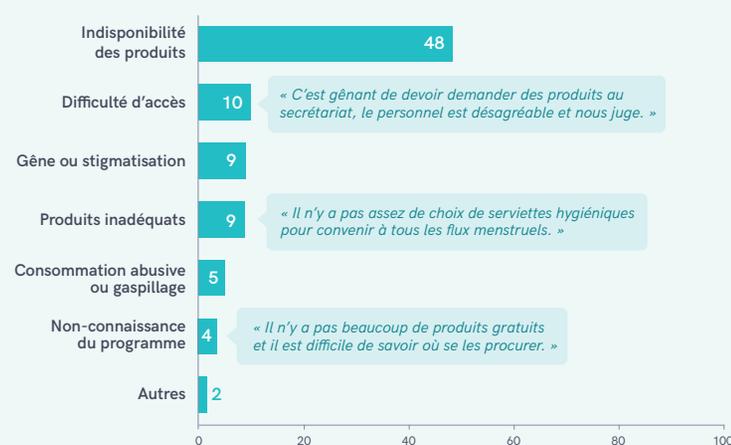


FIGURE 74 Proportion d’élèves et d’étudiantes dans l’enseignement secondaire et supérieur déclarant avoir recouru aux protections hygiéniques gratuites disponibles dans les écoles et les universités, pour divers motifs, Écosse, 2019 (en %)
 Source : « Access to period products in your school, college or university: survey results » (L’accès aux produits d’hygiène menstruelle dans votre établissement scolaire ou universitaire), Young Scot Observatory, 2019.

En Écosse, une élève ou étudiante sur dix est d’accord ou tout à fait d’accord sur le fait que les protections hygiéniques gratuites sont difficiles à se procurer (2019)

FIGURE 75 Proportion d’élèves et étudiantes ayant leurs règles qui n’ont pas pu se procurer de protections hygiéniques gratuites dans les écoles et les universités en temps voulu, Écosse, 2019 (en %)
 Source : « Access to period products in your school, college or university: survey results » (L’accès aux produits d’hygiène menstruelle dans votre établissement scolaire ou universitaire), Young Scot Observatory, 2019.





Des cadres d'apprentissage sûrs et efficaces pour toutes et tous (ODD 4.a)

La cible 4.a entend faire « construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux différents genres ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace ». L'indicateur mondial proposé pour suivre les progrès accomplis au titre de la cible 4.a.1 est la « proportion d'établissements scolaires ayant accès à : a) l'électricité ; b) Internet à des fins pédagogiques ; c) des ordinateurs à des fins pédagogiques ; d) des infrastructures et du matériel adaptés aux élèves handicapés ; e) un approvisionnement de base en eau de boisson ; f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes ; et g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)] ».

La pandémie de COVID-19 a eu pour effet de souligner plus distinctement l'importance de fournir des cadres d'apprentissage sûrs et efficaces. Certains y ont également vu l'occasion d'accélérer la modernisation

des infrastructures scolaires, afin que les établissements puissent rouvrir leurs portes et reprendre leur activité en toute sécurité, et ont renouvelé leurs appels en ce sens.

Il est attendu des gouvernements nationaux qu'ils se fixent des objectifs, en vue de moderniser progressivement les infrastructures éducatives et d'installer des systèmes de suivi des progrès accomplis dans la mise en place de cadres d'apprentissage sûrs et efficaces pour toutes et tous. Dans de nombreuses régions, cette démarche représente un défi colossal, et très peu de pays assurent actuellement le suivi régulier des composantes de l'infrastructure scolaire mentionnées dans l'ODD 4.a.1. Du reste, les données actuellement disponibles semblent indiquer que, même si beaucoup d'établissements scolaires remplissent déjà quelques-uns de ces critères, très peu les remplissent tous.

La Figure 76 met en évidence le fait que, parmi les pays disposant d'estimations nationales issues d'une même enquête sur les services d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène en milieu scolaire, il

existe souvent un écart important entre la proportion d'établissements ayant accès à seulement l'un de ces trois services et la proportion d'établissements équipés d'installations WASH complètes. Ce constat se vérifie en Inde, où, en 2018, deux tiers des établissements scolaires étaient dotés d'un service de base d'approvisionnement en eau, et plus de la moitié d'un service de base d'assainissement, mais seulement un sur trois était équipé d'installations complètes. La même année, en République arabe syrienne, la moitié des établissements scolaires étaient dotés de services de base d'approvisionnement en eau et d'assainissement, mais seulement un établissement sur cinq possédait un service de base d'hygiène, et seulement un sur sept était équipé d'installations complètes. Enfin, au Nicaragua, en 2017, plus de la moitié des établissements scolaires possédaient un service de base d'approvisionnement en eau, et deux sur cinq un service de base d'hygiène, mais seulement un sur dix disposait d'un service de base d'assainissement ; tout juste 1 % des établissements était équipé d'installations complètes.

Entre 2017 et 2020, très peu d'établissements scolaires étaient dotés d'un dispositif complet de services de base d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène

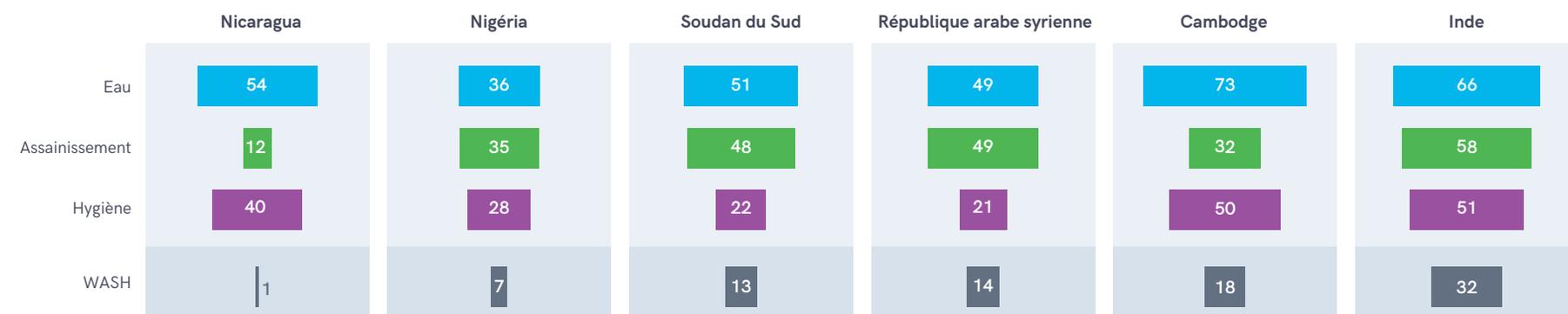


FIGURE 76 Proportion d'établissements scolaires dotés de services d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène, et d'un dispositif WASH complet, dans un panel de pays, 2017-2020 (en %)

Moderniser l'ensemble des composantes de l'infrastructure scolaire requises pour garantir un cadre d'apprentissage sûr et inclusif constitue un défi encore plus ambitieux. La Figure 77 s'appuie sur les estimations mises à jour du JMP concernant l'accès aux services WASH de base en milieu scolaire, complétées par les données de l'Institut de statistique de l'UNESCO sur la couverture des autres composantes de l'infrastructure scolaire mentionnées dans l'ODD 4.a.1, pour 91 pays à revenu faible, intermédiaire de la tranche inférieure, intermédiaire de la tranche supérieure, et élevé. Un tiers seulement des pays (32) disposaient d'estimations récentes sur les sept composantes de l'infrastructure

scolaire. Presque tous les pays disposaient d'estimations sur l'accès à l'électricité, aux ordinateurs et à Internet, mais seulement la moitié (45) en possédaient sur les infrastructures et équipements adaptés pour les élèves handicapés. Quatre pays sur cinq disposaient d'estimations sur les systèmes de base d'approvisionnement en eau (72) et d'hygiène (73), et les trois quarts (67) possédaient des estimations récentes sur les services de base d'assainissement.

Sans surprise, l'accès aux composantes de l'infrastructure scolaire était généralement meilleur dans les pays à revenu élevé et intermédiaire de la tranche supérieure que dans

les pays à revenu faible et intermédiaire de la tranche supérieure. Dix pays à revenu élevé et deux pays à revenu intermédiaire de la tranche supérieure avaient déjà atteint l'accès universel (> 99 %) pour les sept composantes, mais il restait encore six pays à revenu élevé et huit pays à revenu intermédiaire de la tranche supérieure dont le taux de couverture des infrastructures et équipements adaptés pour les élèves handicapés ne franchissait pas la barre des 50 %. Dans près de la moitié des pays disposant d'estimations pour cet indicateur (22 pays sur 45), le taux de couverture était inférieur à 50 %, et seuls deux pays à revenu faible et intermédiaire de la tranche inférieure affichaient un taux de couverture supérieur à 50 %.

Seul un pays sur trois dispose d'estimations sur les sept composantes de l'infrastructure scolaire

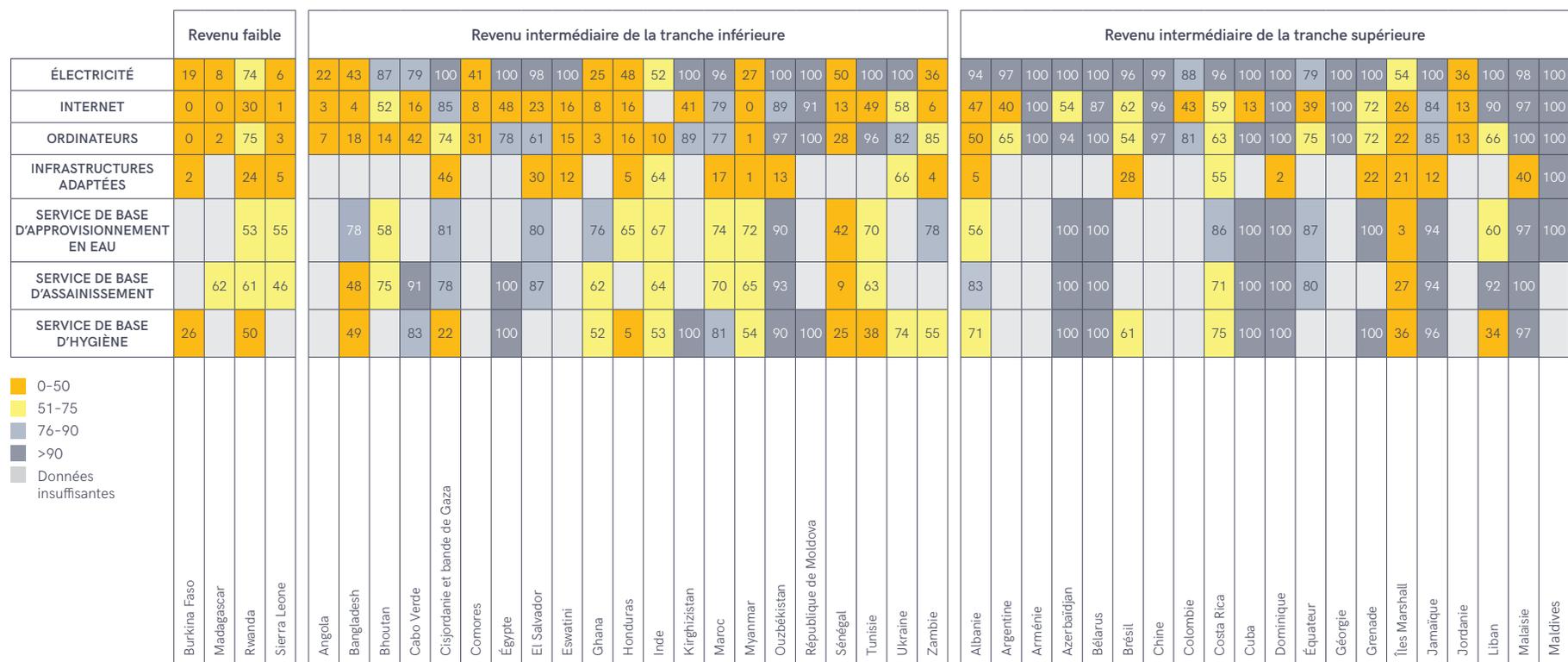


FIGURE 77 Proportion d'écoles primaires possédant l'électricité, Internet, des ordinateurs, des infrastructures adaptées, ainsi que des systèmes de base d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène, 2019 (en %)
Remarque : Les données les plus récentes sur l'électricité, Internet, les ordinateurs et les infrastructures adaptées proviennent de l'Institut de statistique de l'UNESCO (2015-2019), tandis que les données sur les services de base d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène ont été fournies par le JMP de l'OMS/UNICEF (2019).

Comme l'indique la Figure 78, la couverture des sept composantes de l'infrastructure scolaire mentionnées dans l'ODD 4.a.1 varie au sein des 32 pays disposant d'estimations complètes récentes sur ces composantes. Au Myanmar, plus de 50 % des établissements scolaires possèdent des services WASH de base, mais seulement 27 % sont approvisionnés en électricité, et presque aucun (< 1 %) ne possède d'ordinateurs, d'accès à Internet et d'infrastructures adaptées. Aux Îles Marshall, 54 % des établissements ont l'électricité, mais pour toutes les autres composantes, le taux de couverture n'atteint pas 50 %, et descend même à 3 % pour les services de base d'approvisionnement en eau de boisson.

À l'inverse, en Cisjordanie et dans la bande de Gaza, la couverture est universelle (> 99 %) pour l'électricité, et s'établit à plus de 75 % pour Internet, les ordinateurs, et les services de base d'approvisionnement en eau et d'assainissement, mais atteint seulement 46 % pour les infrastructures adaptées et 22 % pour les services de base d'hygiène. Au Rwanda, un quart seulement des établissements scolaires possèdent des infrastructures adaptées, et un tiers ont Internet, mais plus de la moitié ont accès aux autres composantes. Au Costa Rica, la couverture est élevée pour toutes les composantes, et proche de l'accès universel pour l'électricité (96 %). En Lettonie, la couverture universelle (> 99 %) est atteinte pour six des sept composantes, mais seulement 18 % des établissements scolaires possèdent des infrastructures et équipements adaptés pour les élèves handicapés.

Les efforts doivent être poursuivis afin que davantage de pays disposent de données sur les sept composantes de l'infrastructure scolaire. Cela permettra de suivre de plus près les progrès accomplis dans la réalisation de l'ODD 4.a.1 aux échelles nationale et mondiale, et d'orienter plus efficacement les démarches entreprises par les pays pour améliorer et moderniser leur infrastructure scolaire, dans l'optique de fournir un environnement d'apprentissage sûr et efficace pour toutes et tous.

La couverture des composantes de l'infrastructure scolaire est très hétérogène

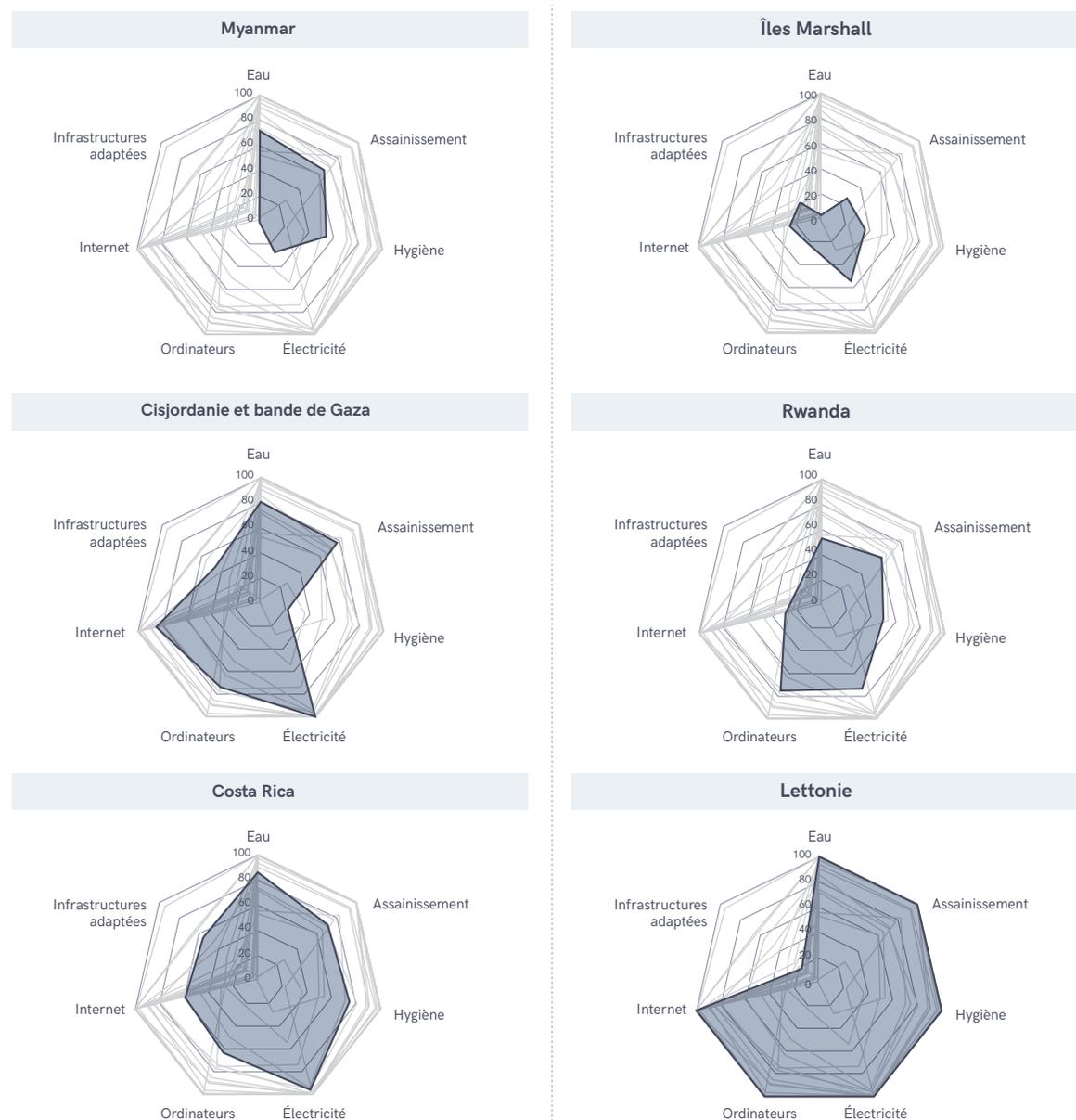


FIGURE 78 Proportion d'établissements scolaires ayant accès à chaque composante de l'infrastructure scolaire, dans un panel de pays disposant de données complètes récentes (en %)



MÉTHODES

Depuis sa création en 1990, le JMP a joué un rôle déterminant dans l'élaboration des normes et standards relatifs à l'évaluation et la comparaison des avancées enregistrées par les différents pays en matière de services WASH ; il réunit régulièrement des groupes d'experts pour dispenser des conseils méthodologiques. La méthodologie utilisée pour élaborer les estimations des services WASH dans les écoles s'appuie sur des méthodes éprouvées, développées par le JMP pour suivre les services WASH à l'échelle des ménages.

Classification des types d'établissements et des niveaux de services par le JMP

En matière d'approvisionnement en eau de boisson et d'assainissement, le JMP distingue les techniques améliorées des techniques non améliorées. Les points d'eau de boisson améliorés¹⁷ visent à protéger l'eau des sources de contamination, tandis que les installations d'assainissement améliorées¹⁸ sont conçues pour empêcher de façon hygiénique le contact des populations avec les excréta. Une installation de lavage des mains¹⁹

¹⁷ Les points d'eau améliorés comprennent l'eau courante, les forages ou les puits tubulaires, les puits creusés protégés, les sources protégées et l'eau en bouteille ou fournie. Les points d'eau non améliorés comprennent les puits non protégés, les sources non protégées et les eaux de surface.

¹⁸ Les installations d'assainissement améliorées comprennent les toilettes à chasse d'eau manuelle ou mécanique, les latrines à fosse améliorées ventilées, les toilettes à compostage et les latrines à fosse avec dalle ou plateforme. Les installations non améliorées comprennent les latrines à fosse sans dalle ou plateforme, les latrines suspendues et les latrines à seau.

¹⁹ Les installations de lavage des mains peuvent être fixes ou mobiles et comprennent les lavabos avec robinet d'eau, les seaux munis d'une valve, les « tippy taps » (robinets à bascule fabriqués au moyen d'un jerrycan) et les carafes ou bassines destinées au lavage des mains.

désigne un dispositif pouvant contenir, transporter ou réguler le débit d'eau pour faciliter le lavage des mains. La première étape du processus d'estimation consiste à rassembler des informations sur les types d'installations disponibles de sorte à pouvoir évaluer la proportion d'écoles équipées d'installations d'approvisionnement en eau et d'assainissement améliorées et non améliorées, ainsi que la proportion d'écoles dotées ou non d'installations de lavage des mains.

Au cours de la deuxième étape, des informations sur le niveau de services fourni sont collectées, en particulier sur

la disponibilité de l'eau de boisson, la mise à disposition de toilettes non mixtes utilisables au moment de l'enquête et la fourniture d'eau et de savon²⁰ pour le lavage des mains. Les informations sur les types d'installations et le niveau de services sont ensuite combinées pour estimer la proportion d'écoles fournissant des services de base ou limités, ou ne fournissant aucun service.

²⁰ Le savon comprend le savon solide, le savon liquide, le détergent en poudre et l'eau savonneuse, mais ne comprend pas la cendre, la terre, le sable ou d'autres agents de lavage des mains.

Sources de données nationales utilisées dans le rapport 2020 du JMP

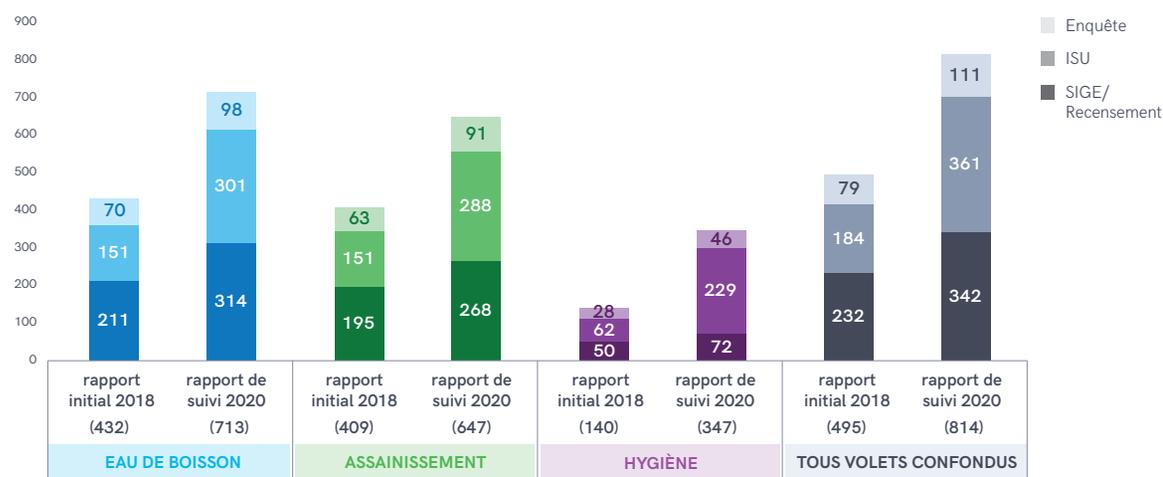


FIGURE A1 Nombre de sources de données nationales utilisées dans les rapports 2018 et 2020 du JMP, par type de source

Sources de données nationales pour les services WASH en milieu scolaire

Les estimations du JMP sont calculées à partir de données générées par les autorités nationales. Les principales sources de données nationales sont les recensements réguliers des SIGE et les recensements périodiques (non SIGE), ainsi que les enquêtes en milieu scolaire. Les autres sources de données nationales incluent les informations secondaires collectées par l'Institut de statistique de l'UNESCO et les initiatives de suivi régionales, telles que le Protocole européen sur l'eau et la santé. Dans la mesure du possible, le JMP exploite de préférence les sources primaires plutôt que secondaires et utilise les microdonnées ou les tabulations originales fournies par les autorités nationales plutôt que les rapports de synthèse.

En 2020, la base de données mondiale du JMP sur les services WASH dans les écoles comprenait un total de 1 029 ensembles de données nationaux, pour la période 2000-2019. Ces ensembles de données n'ont pas pu tous être utilisés pour produire des estimations ; cependant 814 de ces ensembles ont permis de générer des estimations pour 173 pays²¹, avec une moyenne d'environ 4,7 points de données par pays. La Figure A1 montre que deux fois plus d'ensembles de données ont été utilisés pour générer les estimations nationales sur l'eau de boisson (713) et l'assainissement (647) que pour produire les estimations nationales sur l'hygiène (347).

La majorité des ensembles de données utilisés pour obtenir les estimations nationales sont issus du SIGE ou des recensements périodiques (42 %), des rapports de l'Institut de statistique de l'UNESCO (44 %) et, dans une moindre mesure, des enquêtes menées auprès des écoles (14 %). Seules les données nationales respectant les normes minimales en matière de qualité et de couverture ont été exploitées. Par exemple, les données issues du SIGE ou des recensements sont utilisées

²¹ Aux fins du présent rapport, on entend par « pays » les pays, zones et territoires inclus dans la version révisée du rapport *World Population Prospects* publiée en 2019 par la Division de la population des Nations Unies.



uniquement si le taux de participation est d'au moins 33 %. De même, les données générées par les enquêtes sont utilisées seulement si chaque domaine comprend au moins 50 écoles. Pour ce qui est des enquêtes infranationales, seules les enquêtes représentatives des écoles rurales et urbaines ont été choisies. Le JMP extrait les données qui sont représentatives des écoles nationales, urbaines et rurales, ainsi que des établissements préscolaires, primaires et secondaires. À moins qu'elles ne soient classifiées différemment par les autorités nationales, toutes les écoles accueillant des élèves de niveau primaire sont considérées comme des établissements primaires ; de même, toutes les écoles accueillant des élèves de niveau secondaire sont considérées comme des établissements secondaires et toutes les écoles accueillant des élèves de niveau

préscolaire sont considérées comme des établissements préscolaires²². Cela signifie que certaines écoles peuvent être comptabilisées deux fois et que le total des écoles ne correspond pas nécessairement à la somme des établissements préscolaires, primaires et secondaires.

Les données relatives aux enfants en âge de fréquenter les établissements préscolaires, primaires et secondaires et utilisées dans le présent rapport sont publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO²³. Les données sur la proportion de la population vivant en zone urbaine et en zone rurale sont fournies par la Division de la population des Nations Unies.

²² Lorsque des données sur les centres de développement de la petite enfance sont disponibles, ces dernières sont comptabilisées avec les données préscolaires.

²³ Données téléchargées en novembre 2019. Disponibles à l'adresse suivante : <http://data.uis.unesco.org>.

Estimations nationales des services WASH dans les écoles

Les dossiers nationaux du JMP relatifs aux services WASH dans les écoles²⁴ contiennent une liste exhaustive des sources de données disponibles pour chaque année à compter de l'année 2000, et indiquent en quoi les données nationales sont conformes à la classification type internationale utilisée aux fins du suivi mondial. Le JMP utilise une régression linéaire simple pour générer des estimations à partir de l'ensemble des points de données disponibles pour chacun des indicateurs suivants (Figure A2) :

Proportion d'écoles équipées :

- d'une installation d'approvisionnement en eau
- d'une source d'eau améliorée
- d'un service de base d'approvisionnement en eau

Proportion d'écoles équipées :

- d'une installation d'assainissement
- d'une installation d'assainissement amélioré
- d'un service de base d'assainissement

Proportion d'écoles équipées :

- d'une installation de lavage des mains
- d'une installation de lavage des mains avec eau
- d'un service de base d'hygiène

À partir de ces estimations, il a été possible de calculer la proportion d'écoles non équipées d'installations ou dotées d'installations non améliorées et proposant des services limités.

Des tendances peuvent être dégagées à partir du moment où deux points de données ou plus sont disponibles sur une période d'au moins quatre ans. Si les points de données disponibles couvrent une période de moins de quatre ans, une moyenne est utilisée. En moyenne, chaque pays disposait de 2,8 points de données sur l'eau de boisson, 2,7 points de données sur l'assainissement et 0,9 point de données sur l'hygiène. Dans le cadre du présent rapport, le nombre de points de données utilisés pour générer des estimations

²⁴ Les dossiers nationaux sont disponibles au téléchargement sur le site Web du JMP : <https://washdata.org>.

Le JMP utilise des régressions linéaires pour dégager des estimations à partir des points de données disponibles

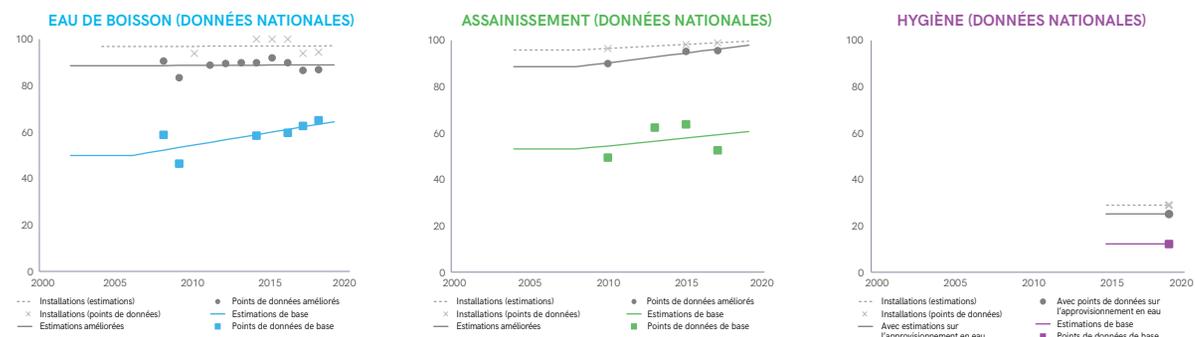


FIGURE A2 Exemples de régressions linéaires servant à générer des estimations relatives aux services d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène dans les écoles

En 2019, seuls 94 pays disposaient d'estimations nationales pour les trois services WASH de base dans les écoles

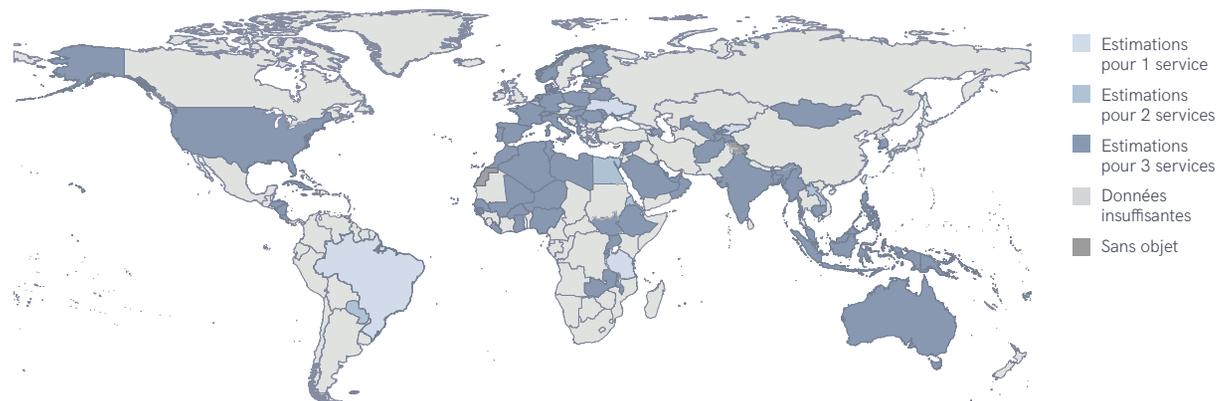


FIGURE A3 Pays qui disposaient, en 2019, d'estimations nationales pour un, deux ou trois services WASH de base dans les écoles

nationales varie de 1 à 18 points pour l'eau de boisson et l'assainissement, et de 1 à 13 points pour l'hygiène.

Des régressions distinctes sont réalisées pour les écoles urbaines et rurales, ainsi que pour les établissements préscolaires, primaires et secondaires. Une estimation nationale peut être obtenue à partir des estimations des écoles urbaines et rurales ou des estimations des

établissements préscolaires, primaires et secondaires. Dans le cas où seules des données sur les établissements primaires sont disponibles, une estimation nationale peut être générée dans les pays où ce type d'établissement représente la majorité des écoles à l'échelle nationale. Le nombre de pays disposant d'estimations pour les trois services WASH de base dans les écoles est passé de 64 en 2016 à 94 en 2019 (Figure A3).

Estimations régionales et mondiales des services WASH dans les écoles

Des estimations régionales et mondiales sont créées en ventilant les données des populations d'enfants en âge d'être scolarisés selon qu'ils disposent ou non de services WASH dans leur établissement scolaire²⁵. Dans les pays où les données sur les tendances sont incomplètes, la population d'enfants en âge d'être scolarisés est estimée à l'aide d'une régression linéaire. Dans les pays ne disposant d'aucune donnée, les valeurs sont imputées en s'appuyant sur la taille moyenne de la population en âge d'être scolarisée dans la sous-région M49 concernée²⁶.

²⁵ Tous les pays ne disposent pas encore de données fiables sur le nombre total d'écoles équipées ou non de services WASH.

²⁶ Département des Nations Unies pour les affaires économiques et sociales, *Methodology*. Disponible à l'adresse suivante : <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/overview>.

Les populations en âge d'être scolarisées en zones rurale et urbaine sont estimées en fonction de la proportion de la population nationale vivant en zone urbaine.

Des estimations régionales et mondiales peuvent être calculées si des données sur les services WASH dans les écoles sont disponibles pour au moins 30 % de la population en âge d'être scolarisée dans chacun des domaines (ensemble des écoles, écoles rurales et urbaines, et établissements préscolaires, primaires et secondaires). Les données manquantes relatives à chacun des indicateurs WASH dans les écoles sont générées en s'appuyant sur une moyenne pondérée

correspondant à la population en âge d'être scolarisée figurant dans des estimations d'autres pays qui disposent de données. Les estimations mondiales sont basées sur des valeurs imputées aux regroupements régionaux pour les ODD (voir l'annexe 2). Les estimations relatives aux établissements fournissant un service de base, un service limité et ne fournissant aucun service sont normalisées pour s'assurer que leur somme est égale à 100 %. La Figure A4 illustre la couverture des données sur les services WASH de base dans les écoles pour la population en âge d'être scolarisée, aux échelles mondiale et régionale des ODD, en 2019.

Disponibilité des données sur les services WASH de base dans les écoles, à l'échelle mondiale

Couverture des données par région	EAU DE BOISSON						ASSAINISSEMENT						HYGIÈNE					
	Niveau national	Milieu urbain	Milieu rural	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Niveau national	Milieu urbain	Milieu rural	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Niveau national	Milieu urbain	Milieu rural	Préscolaire	Primaire	Secondaire
Australie et Nouvelle-Zélande (2)	82 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	86 % (1)	81 % (1)	82 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	86 % (1)	81 % (1)	82 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	86 % (1)	81 % (1)
Asie centrale et Asie du Sud (14)	96 % (10)	74 % (3)	79 % (3)	0 % (1)	94 % (9)	96 % (9)	82 % (8)	74 % (3)	79 % (3)	0 % (1)	80 % (6)	82 % (6)	82 % (6)	74 % (3)	79 % (3)	0 % (0)	79 % (5)	81 % (5)
Asie de l'Est et Asie du Sud-Est (18)	28 % (11)	1 % (5)	2 % (2)	13 % (2)	30 % (11)	29 % (11)	28 % (12)	1 % (6)	3 % (3)	13 % (2)	30 % (12)	29 % (11)	28 % (13)	1 % (6)	3 % (3)	13 % (2)	30 % (13)	29 % (12)
Europe et Amérique du Nord (53)	69 % (27)	0 % (1)	0 % (0)	2 % (1)	70 % (26)	69 % (26)	68 % (26)	0 % (1)	0 % (0)	2 % (1)	69 % (25)	68 % (25)	72 % (29)	0 % (1)	0 % (0)	2 % (1)	73 % (29)	72 % (29)
Amérique latine et Caraïbes (50)	21 % (22)	7 % (2)	17 % (4)	35 % (3)	22 % (21)	32 % (20)	45 % (20)	9 % (4)	19 % (6)	12 % (4)	45 % (18)	30 % (16)	35 % (18)	30 % (1)	24 % (3)	17 % (1)	30 % (17)	59 % (17)
Afrique du Nord et Asie occidentale (25)	37 % (16)	2 % (2)	1 % (1)	1 % (1)	33 % (13)	38 % (14)	57 % (17)	9 % (3)	7 % (2)	1 % (1)	55 % (14)	43 % (12)	54 % (16)	2 % (2)	1 % (1)	1 % (1)	55 % (15)	50 % (14)
Océanie (21)	90 % (7)	0 % (0)	6 % (1)	82 % (1)	85 % (6)	81 % (5)	89 % (7)	0 % (1)	6 % (1)	82 % (1)	83 % (6)	79 % (5)	90 % (7)	49 % (1)	89 % (2)	82 % (1)	79 % (5)	74 % (4)
Afrique subsaharienne (51)	65 % (26)	32 % (7)	58 % (13)	4 % (3)	59 % (23)	44 % (14)	58 % (26)	35 % (9)	59 % (13)	3 % (3)	54 % (23)	48 % (19)	57 % (20)	31 % (6)	57 % (12)	3 % (2)	58 % (19)	45 % (14)
Pays les moins avancés (47)	64 % (27)	22 % (6)	48 % (12)	3 % (3)	59 % (25)	53 % (18)	61 % (28)	28 % (10)	51 % (14)	3 % (3)	54 % (25)	53 % (21)	62 % (22)	23 % (7)	48 % (13)	2 % (2)	61 % (20)	49 % (14)
Pays en développement sans littoral (32)	91 % (22)	23 % (6)	62 % (10)	1 % (1)	87 % (19)	63 % (14)	79 % (18)	26 % (8)	60 % (10)	0 % (0)	70 % (14)	54 % (11)	81 % (19)	21 % (6)	60 % (10)	1 % (1)	81 % (18)	60 % (12)
Petits États insulaires en développement (53)	49 % (24)	5 % (1)	2 % (1)	24 % (1)	44 % (22)	41 % (21)	50 % (24)	5 % (2)	2 % (1)	24 % (1)	44 % (21)	41 % (19)	49 % (24)	10 % (2)	38 % (2)	24 % (1)	43 % (21)	40 % (20)
Monde (234)	60 % (120)	22 % (20)	47 % (24)	7 % (12)	57 % (110)	59 % (100)	58 % (117)	23 % (27)	48 % (28)	5 % (13)	56 % (105)	55 % (95)	57 % (110)	25 % (20)	47 % (24)	5 % (8)	55 % (104)	57 % (96)

■ <30 % ■ 30-49 % ■ 50-100 %

FIGURE A4 Proportion de la population concernée en âge d'être scolarisée pour laquelle des données sur les services WASH de base dans les écoles étaient disponibles, par domaine et par région ODD (en %) (nombre de pays)

REGROUPEMENTS RÉGIONAUX

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE : REGROUPEMENTS RÉGIONAUX

■ AUSTRALIE ET NOUVELLE-ZÉLANDE :

Australie, Nouvelle-Zélande.

■ **ASIE CENTRALE ET ASIE DU SUD** : Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, Inde, Iran (République islamique d'), Kazakhstan, Kirghizistan, Maldives, Népal, Ouzbékistan, Pakistan, Sri Lanka, Tadjikistan, Turkménistan.

■ **ASIE DE L'EST ET ASIE DU SUD-EST** : Brunei Darussalam, Cambodge, Chine, Chine (Région administrative spéciale de Hong Kong), Chine (Région administrative spéciale de Macao), Indonésie, Japon, Malaisie, Mongolie, Myanmar, Philippines, République de Corée, République démocratique populaire lao, République populaire démocratique de Corée, Singapour, Thaïlande, Timor-Leste, Viet Nam.

■ **EUROPE ET AMÉRIQUE DU NORD** : Albanie, Allemagne, Andorre, Autriche, Bélarus, Belgique, Bermudes, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Canada, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, États-Unis d'Amérique, Fédération de Russie, Finlande, France, Gibraltar, Grèce, Groenland, Hongrie, Îles Anglo-Normandes, Île de Man, Îles Féroé, Irlande, Islande, Italie, Lettonie, Liechtenstein, Lituanie, Luxembourg,

Malte, Monaco, Monténégro, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République de Macédoine du Nord, République de Moldova, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, Saint-Marin, Saint-Pierre-et-Miquelon, Saint-Siège, Serbie, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, Ukraine.

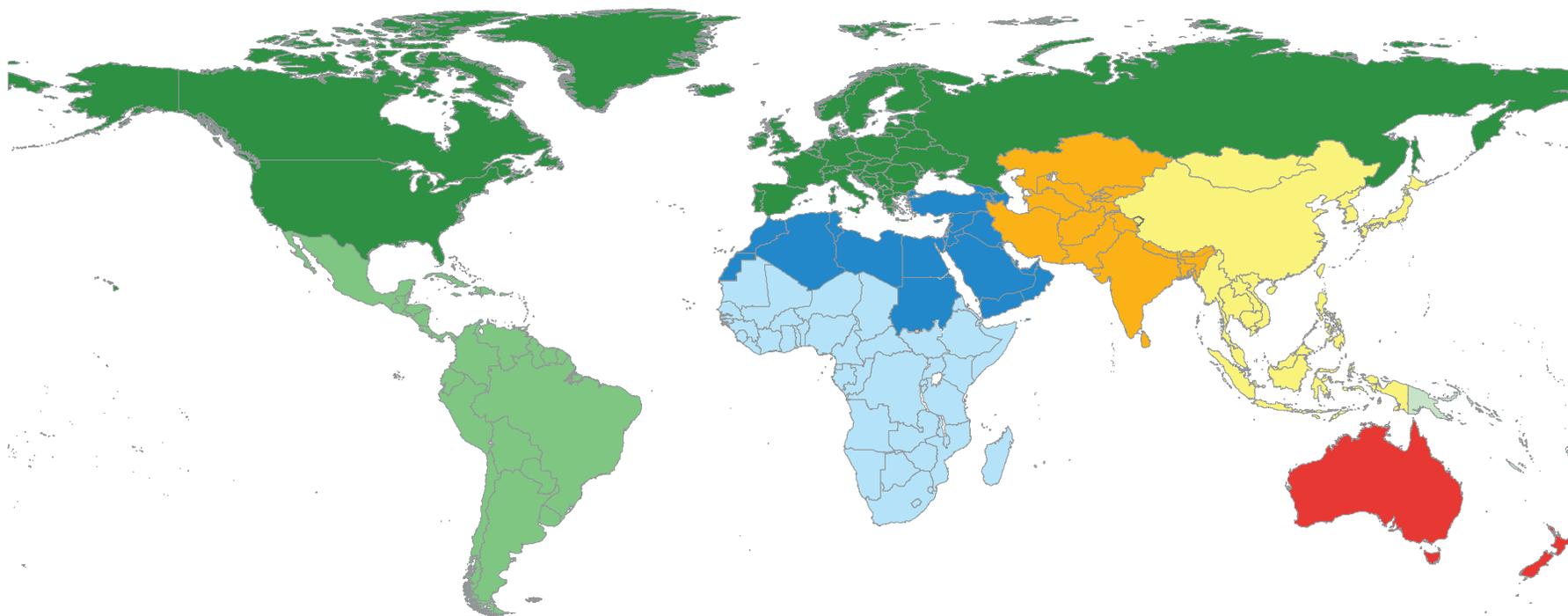
■ **AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES** : Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Argentine, Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bolivie (État plurinational de), Bonaire, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, Curaçao, Dominique, El Salvador, Équateur, Grenade, Guadeloupe, Guatemala, Guyana, Guyane française, Haïti, Honduras, Îles Caïmanes, Îles Malouines, Îles Turques et Caïques, Îles Vierges britanniques, Îles Vierges des États-Unis, Jamaïque, Martinique, Mexique, Montserrat, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, Porto Rico, République dominicaine, Saint-Barthélemy, Sainte-Lucie, Saint-Eustache et Saba (Antilles néerlandaises), Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Martin (partie française), Saint-Vincent-et-les-Grenadines, Suriname, Trinité-et-Tobago, Uruguay, Venezuela (République bolivarienne du).

■ **AFRIQUE DU NORD ET ASIE OCCIDENTALE** : Algérie, Arabie saoudite, Arménie, Azerbaïdjan, Bahreïn,

Chypre, Cisjordanie et bande de Gaza, Égypte, Émirats arabes unis, Géorgie, Iraq, Israël, Jordanie, Koweït, Liban, Libye, Maroc, Oman, Qatar, République arabe syrienne, Soudan, Tunisie, Turquie, Sahara occidental, Yémen.

■ **OCÉANIE (SAUF AUSTRALIE ET NOUVELLE-ZÉLANDE)** : Fidji, Guam, Îles Cook, Îles Mariannes septentrionales, Îles Marshall, Îles Salomon, Îles Wallis-et-Futuna, Kiribati, Micronésie (États fédérés de), Nauru, Nioué, Nouvelle-Calédonie, Palaos, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Polynésie française, Samoa, Samoa américaines, Tokélaou, Tonga, Tuvalu, Vanuatu.

■ **AFRIQUE SUBSAHARIENNE** : Afrique du Sud, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Cameroun, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Guinée équatoriale, Érythrée, Eswatini, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maurice, Mauritanie, Mayotte, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, Réunion, Rwanda, Sainte-Hélène, São Tomé-et-Principe, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République-Unie de Tanzanie, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Soudan du Sud, Tchad, Togo, Zambie, Zimbabwe.



AUTRES REGROUPEMENTS RÉGIONAUX

PAYS EN DÉVELOPPEMENT SANS LITTORAL :

Afghanistan, Arménie, Azerbaïdjan, Bhoutan, Bolivie (État plurinational de), Botswana, Burkina Faso, Burundi, Eswatini, Éthiopie, Kazakhstan, Kirghizistan, Lesotho, Malawi, Mali, Mongolie, Népal, Niger, Ouganda, Ouzbékistan, Paraguay, République centrafricaine, République de Macédoine du Nord, République démocratique populaire lao, République de Moldova, Rwanda, Soudan du Sud, Tadjikistan, Tchad, Turkménistan, Zambie, Zimbabwe.

PAYS LES MOINS AVANCÉS : Afghanistan, Angola, Bangladesh, Bénin, Bhoutan, Burkina Faso, Burundi, Cambodge, Comores, Djibouti, Érythrée, Éthiopie,

Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Haïti, Îles Salomon, Kiribati, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritanie, Mozambique, Myanmar, Népal, Niger, Ouganda, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République démocratique populaire lao, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, São Tomé-et-Principe, Sénégal, Sierra Leone, Somalie, Soudan, Soudan du Sud, Tchad, Timor-Leste, Togo, Tuvalu, Vanuatu, Yémen, Zambie.

PETITS ÉTATS INSULAIRES EN DÉVELOPPEMENT :

Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bermudes, Bonaire, Cabo Verde, Comores, Cuba, Curaçao, Dominique, Fidji, Grenade,

Guadeloupe, Guam, Guinée-Bissau, Guyana, Haïti, Îles Caïmanes, Îles Cook, Îles Mariannes du Nord, Îles Marshall, Îles Salomon, Îles Turques et Caïques, Îles Vierges américaines, Îles Vierges britanniques, Jamaïque, Kiribati, Maldives, Maurice, Micronésie (États fédérés de), Montserrat, Nauru, Nouvelle-Calédonie, Nioué, Palaos, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Polynésie française, Porto Rico, République dominicaine, Saint-Barthélemy, Sainte-Lucie, Saint-Eustache et Saba (Antilles néerlandaises), Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Martin (partie française), Saint-Vincent-et-les Grenadines, Samoa, Samoa américaines, Sao Tomé-et-Principe, Seychelles, Singapour, Sint Maarten (partie néerlandaise), Suriname, Timor-Leste, Tonga, Trinité-et-Tobago, Tuvalu, Vanuatu.

ESTIMATIONS NATIONALES DES SERVICES WASH DANS LES ÉCOLES

Pays, zone ou territoire	Année	Population en âge d'être scolarisée (en milliers)	% zones urbaines	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE		
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
							Afghanistan	2019	13 162	26	9	48	43	66	13	22	-	-	24	-	-	26	-	-
Albanie	2019	503	61	15	32	54	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	-	-	66	-	-	
Algérie	2019	9 098	73	6	46	48	92	<1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	85	<1	15	98	<1	1	
Allemagne	2019	12 018	77	17	24	59	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Afrique du Sud	2019	15 589	67	18	50	32	77	23	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Andorre	2019	19	88	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Angola	2019	12 368	66	17	46	37	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	52	
Antigua-et-Barbuda	2019	20	25	15	49	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Arabie saoudite	2019	7 963	84	22	42	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Argentine	2019	10 875	92	20	40	39	-	-	10	-	-	2	-	-	17	-	-	-	-	10	-	-	-	
Arménie	2019	564	63	19	30	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	-	-	
Australie	2019	4 424	86	7	51	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Azerbaïdjan	2019	1 848	56	25	27	48	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Bahreïn	2019	287	89	22	41	37	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Bangladesh	2019	45 181	37	19	33	48	82	10	8	85	13	2	90	7	4	-	-	-	78	13	9	93	7	<1
Barbade	2019	45	31	14	44	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Bélarus	2019	1 419	79	23	31	46	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Belgique	2019	1 963	98	20	41	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	

Légende : - Pas d'estimation s.o. Sans objet **Remarque :** Pour les méthodes d'estimations JMP, voir l'annexe 1. Pour les estimations non arrondies, voir <https://washdata.org>.

NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE		
Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)						
38	36	26	-	-	31	-	-	20	-	-	-	26	48	26	65	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	10	-	-			
89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	-	-	88	-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	84	-	-			
99	1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	2	<1	>99	<1	<1	99	-	-	-	-	-	-	-	-	98	-	-	>99	-	-			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
56	44	<1	50	50	<1	50	49	<1	-	-	-	48	50	2	58	41	1	51	43	7	47	48	5	48	41	11	-	-	-	49	37	15	49	48	4
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		

NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE				
Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)					
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
-	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
-	-	-	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
86	3	11	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	75	14	11	93	4	3	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	17				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
-	-	5	-	-	4	-	-	10	-	-	7	-	-	4	-	-	5	61	35	4	61	36	3	60	24	16	77	17	6	61	35	4	65	33	2		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
70	10	20	-	-	11	-	-	30	-	-	15	-	-	18	53	14	32	25	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
49	46	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	56	9	93	7	<1	17	16	67	-	-	-	-	-	52	17	31	18	4	79	14	21	64			
90	8	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	9	<1	85	15	<1	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	-	-	>99	-	-			
32	30	38	38	18	43	31	31	38	11	21	68	40	34	25	48	34	18	48	5	47	55	6	40	47	6	48	38	4	58	55	6	40	42	8	51		
39	12	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	7	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	<1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	1			
>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
81	18	<1	79	21	<1	84	16	<1	-	-	<1	78	22	<1	86	13	1	21	76	3	11	80	9	24	72	4	-	-	-	22	73	5	29	66	5		
-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
75	22	3	78	19	3	89	8	3	97	1	2	71	26	3	89	8	3	78	<1	22	-	-	18	-	-	10	-	-	6	75	<1	25	85	3	12		
-	-	50	-	-	42	-	-	64	-	-	50	-	-	53	-	-	6	-	-	73	-	-	-	-	-	-	-	-	50	-	-	76	-	-			
>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
-	-	8	-	-	10	-	-	25	-	-	-	-	-	6	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
80	2	19	87	<1	12	73	2	26	87	<1	12	80	1	19	91	<1	9	-	-	23	-	-	14	-	-	31	-	-	11	-	-	22	-	-	7		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
87	5	7	92	4	3	85	6	10	87	5	8	87	5	8	92	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

Pays, zone ou territoire	Année	Population en âge d'être scolarisée (en milliers)	% zones urbaines	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE		
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
							>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-
Émirats arabes unis	2019	1 238	87	17	39	44	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Érythrée	2019	1 302	41	17	39	44	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	35	-	-	20	
Espagne	2019	7 236	81	21	41	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Estonie	2019	229	69	27	40	33	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Eswatini	2019	429	24	21	48	31	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	9	
États-Unis d'Amérique	2019	62 202	82	20	39	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Éthiopie	2019	41 527	21	22	41	37	15	8	76	-	-	-	37	13	50	-	-	-	15	6	80	22	31	47
Fédération de Russie	2019	24 193	75	30	28	42	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Fidji	2019	266	57	20	39	40	88	5	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Finlande	2019	964	85	25	39	37	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
France	2019	12 496	81	20	34	46	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Gambie	2019	955	62	29	39	32	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	31	-	-	15	-	-	11	
Géorgie	2019	745	59	22	43	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	
Ghana	2019	10 305	57	15	42	43	71	<1	29	85	10	5	73	11	16	79	6	15	76	8	16	79	14	6
Gibraltar	2019	5	100	9	54	37	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Grenade	2019	24	36	15	53	32	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1
Guatemala	2019	5 468	51	22	42	36	-	-	19	-	-	<1	-	-	27	-	-	-	-	19	-	-	-	-
Guinée	2019	5 242	37	21	39	39	9	24	67	-	-	44	-	-	80	-	-	15	9	25	65	-	-	-
Guinée-Bissau	2019	730	44	23	42	35	59	6	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guinée équatoriale	2019	416	73	23	43	35	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	74	-	-	74	-	-	49	
Haïti	2019	3 843	56	20	38	42	-	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	-	-	-	-
Honduras	2019	2 853	58	21	42	36	68	10	22	-	-	-	74	6	20	-	-	-	65	-	-	52	-	-
Hongrie	2019	1 519	72	24	25	51	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Îles Caïmanes	2019	16	100	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Îles Cook	2019	4	75	12	41	47	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Îles Marshall	2019	21	77	16	42	42	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
Îles Salomon	2019	260	24	22	40	39	17	36	47	-	-	-	14	39	47	-	-	-	20	-	-	19	-	-
Îles Turques et Caïques	2019	9	93	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Îles Vierges britanniques	2019	5	48	12	45	42	93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	84	-	-
Inde	2019	376 155	34	20	33	47	67	27	6	72	21	7	67	25	8	-	-	-	67	25	8	75	18	6

NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE											
Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)			Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)			Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)			Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)			Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)			Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)			Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)			Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)			Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)			Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)			Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)			Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)			Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)			Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)			Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
33	21	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	17	57	46	25	29	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	8	-	-								
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
40	20	39	-	-	-	23	54	23	-	-	-	39	21	40	61	11	28	5	15	80	-	-	-	1	2	97	-	-	-	5	14	81	8	25	68	-	-							
-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
76	14	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	27	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
63	37	<1	-	-	-	-	-	-	38	-	-	83	17	<1	80	20	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	<1	-	-						
64	14	23	72	20	8	57	20	23	64	16	19	62	12	25	65	19	16	54	8	38	65	6	29	45	10	46	56	7	37	52	9	40	52	8	39	-	-							
>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
76	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
-	-	18	-	-	7	-	-	32	-	-	22	-	-	22	-	-	6	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	-	-	-							
32	20	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	13	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	-	15	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
82	-	-	-	-	-	23	66	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	19	29	52	-	-	-	5	-	-	21	-	-	-	-							
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-							
27	9	64	-	-	-	25	11	64	-	-	-	22	-	-	34	-	-	17	17	66	-	-	-	17	17	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	95	5	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	9	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
64	19	16	71	15	14	63	19	18	-	-	-	64	19	17	73	9	18	53	23	25	58	26	16	52	22	26	-	-	-	53	22	25	53	29	17	-	-							

Pays, zone ou territoire	Année	Population en âge d'être scolarisée (en milliers)	% zones urbaines	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE		
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
Indonésie	2019	65 269	56	15	43	43	73	11	17	-	-	<1	-	-	<1	70	2	27	72	11	17	75	11	14
Iraq	2019	12 794	71	16	45	39	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	19	-	-	9	
Israël	2019	2 217	93	22	41	36	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Italie	2019	9 085	71	19	31	50	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Jamaïque	2019	638	56	20	43	37	95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	-	-	96	-	-	
Jordanie	2019	3 170	91	15	44	40	93	7	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Kenya	2019	20 280	28	22	41	37	-	-	-	-	-	72	3	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Kiribati	2019	41	55	21	41	37	-	-	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Koweït	2019	780	100	16	40	44	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Kirghizistan	2019	1 776	37	30	29	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Lesotho	2019	657	29	20	46	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Lettonie	2019	252	68	33	47	20	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Liban	2019	1 678	89	19	39	42	59	<1	40	-	-	-	-	-	57	3	40	60	3	37	61	3	37	
Libéria	2019	1 881	52	23	41	36	50	2	48	59	3	37	36	5	60	-	-	-	44	13	42	65	11	24
Libye	2019	1 709	80	15	45	40	17	67	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Madagascar	2019	10 036	38	22	35	43	-	-	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	-	-	74	
Malawi	2019	7 709	17	23	42	36	78	15	8	-	-	3	68	24	8	-	-	-	87	4	8	82	13	5
Malaisie	2019	7 389	77	13	41	46	98	2	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	97	3	<1	99	1	<1	
Maldives	2019	99	40	23	51	26	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Mali	2019	8 400	43	28	40	32	70	24	6	87	10	3	60	14	26	-	-	-	70	28	2	-	-	-
Maroc	2019	8 753	63	15	44	41	84	3	13	-	-	-	-	-	-	-	-	74	10	16	91	<1	9	
Maurice	2019	238	41	11	36	53	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Mauritanie	2019	1 708	55	22	39	39	-	-	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	58	
Mexique	2019	33 555	80	20	40	40	-	-	15	-	-	3	-	-	23	61	29	10	-	-	17	49	37	14
Monaco	2019	10	100	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Mongolie	2019	872	69	27	36	37	74	24	2	85	15	<1	73	25	2	-	-	-	73	24	3	73	25	1
Montserrat	2019	1	9	15	47	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Mozambique	2019	12 517	37	23	48	29	-	-	-	-	-	-	48	<1	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Myanmar	2019	12 550	31	15	37	48	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	-	82	-	-
Nauru	2019	3,6	100	22	43	35	-	-	-	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			
Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)				
40	46	13	-	-	-	-	-	-	28	53	19	37	50	13	50	34	16	59	10	31	-	-	-	-	-	-	57	5	38	59	11	30	57	10	33	
-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	18	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	-	-	96	-	-	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96	-	-	97	-	-	
33	66	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	-	<1	-	-	<1	50	46	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	13	85	-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
93	7	<1	-	-	-	-	-	-	92	7	1	92	7	<1	95	4	1	36	60	4	-	-	-	-	-	34	62	4	34	62	5	46	51	3		
27	40	33	35	45	20	22	22	56	-	-	-	24	37	39	35	48	17	69	16	15	77	13	10	61	20	19	-	-	-	67	17	17	75	15	9	
61	39	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	82	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
62	10	28	80	-	-	60	-	-	-	-	-	62	3	36	52	27	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
65	19	16	74	4	22	62	22	16	-	-	-	75	6	19	56	8	35	21	3	76	-	-	55	13	11	76	-	-	-	28	13	59	-	-	63	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	98	2	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	3	<1	98	2	<1	
96	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
30	51	19	25	66	9	42	39	19	-	-	-	30	51	19	20	-	-	63	18	19	74	14	12	38	14	48	-	-	-	63	18	19	-	-	-	
70	25	5	82	-	-	56	-	-	-	-	-	70	21	9	-	-	<1	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	-	-	98	-	-	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89	-	-	84	-	-	
21	18	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	60	32	2	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
74	20	6	-	-	2	-	-	-	-	-	6	74	20	6	80	16	5	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	-	-
>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
63	21	16	70	30	<1	58	18	24	-	-	-	70	16	14	63	21	15	41	36	23	53	34	13	35	41	24	-	-	-	44	36	20	66	10	24	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
-	-	-	-	-	-	26	41	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	<1	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	71	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	62	-	-	
86	-	-	87	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Pays, zone ou territoire	Année	Population en âge d'être scolarisée (en milliers)	% zones urbaines	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE		
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
							47	31	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Népal	2019	7 996	20	11	35	54	47	31	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	76	-	-
Nicaragua	2019	1 751	59	20	45	35	54	18	28	-	-	-	54	22	25	-	-	-	-	-	32	-	-	-
Niger	2019	9 895	17	24	41	36	16	3	81	-	-	60	20	18	61	-	-	74	16	2	82	-	-	45
Nigéria	2019	65 745	51	9	50	41	36	27	37	41	33	26	33	19	48	-	-	-	32	27	41	53	18	28
Nioué	2019	0	46	7	44	49	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Norvège	2019	1 017	83	18	44	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Oman	2019	820	85	16	34	50	>99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ouganda	2019	19 971	24	22	46	32	68	26	5	90	10	<1	54	34	12	-	-	-	70	23	7	-	-	-
Ouzbékistan	2019	9 010	50	26	27	46	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-	89	-	-
Pakistan	2019	66 594	37	15	37	47	57	8	34	-	-	16	-	-	34	-	-	-	52	11	37	81	4	15
Panama	2019	1 071	68	17	42	40	-	-	20	-	-	<1	-	-	30	-	-	-	-	-	20	-	-	-
Papouasie-Nouvelle-Guinée	2019	3 444	13	26	41	32	47	6	47	-	-	<1	-	-	-	34	8	58	46	6	48	65	23	12
Paraguay	2019	2 021	62	20	41	39	67	30	3	-	-	<1	-	-	9	-	-	-	67	30	3	-	-	-
Pays-Bas	2019	2 890	92	20	38	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Pérou	2019	7 556	78	22	43	34	80	4	16	89	4	7	68	5	27	81	8	11	79	5	15	76	9	15
Philippines	2019	25 462	47	9	52	39	47	20	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	20	35	54	18	28
Pologne	2019	5 965	60	25	40	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Portugal	2019	1 456	66	18	39	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Qatar	2019	330	99	25	47	28	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
République arabe syrienne	2019	5 512	55	25	39	35	49	49	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	48	2	49	49	2
République centrafricaine	2019	2 111	42	21	39	40	16	7	77	-	-	-	-	-	-	-	-	49	16	3	81	-	-	58
République de Corée	2019	7 188	81	21	38	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
République de Moldova	2019	480	43	30	26	45	92	8	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1
République démocratique du Congo	2019	34 758	45	24	42	34	-	-	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	-	-	57
République démocratique populaire lao	2019	2 239	36	20	34	45	-	-	33	-	-	18	-	-	43	-	-	-	-	-	33	-	-	-
République dominicaine	2019	2 890	82	20	40	40	-	-	10	-	-	10	-	-	12	-	-	-	-	-	10	-	-	-
République-Unie de Tanzanie	2019	22 135	35	16	50	34	-	-	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	-
Roumanie	2019	3 330	54	19	32	49	72	-	-	-	-	-	-	-	-	67	-	-	64	-	-	85	-	-
Rwanda	2019	4 614	17	23	41	36	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	-	-	65	-	-
Saint-Kitts-et-Nevis	2019	10	31	13	50	37	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	-	-	>99	<1	<1

NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			
Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)				
-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
12	59	29	-	-	-	12	57	30	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
25	10	65	28	23	48	23	6	71	-	-	78	23	<1	77	-	-	44	15	-	-	-	-	4	3	92	-	-	-	15	-	-	-	-	-		
38	23	40	49	27	23	28	21	51	-	-	-	35	26	40	46	17	37	28	11	62	43	11	46	16	10	74	-	-	-	28	10	62	24	13	63	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
96	4	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
80	16	4	80	20	<1	57	37	5	-	-	-	80	16	4	-	-	<1	30	24	46	52	19	29	12	5	83	-	-	-	31	16	53	56	-	-	
92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	-	-	91	-	-	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-	89	-	-		
-	-	24	-	-	17	-	-	29	-	-	-	-	-	35	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
46	12	42	-	-	-	-	-	-	45	13	42	46	12	42	69	10	21	12	43	46	6	44	50	8	42	50	12	41	46	11	43	46	16	44	40	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	-	-	-	-	-	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
61	37	2	80	19	1	39	58	4	54	43	3	62	37	1	67	29	3	-	-	32	-	-	20	-	-	46	-	-	32	-	-	32	-	-	27	
39	53	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	59	8	68	25	7	54	11	36	-	-	-	-	-	-	-	-	56	9	35	39	23	38		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
49	16	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	16	33	47	13	40	21	27	52	-	-	-	-	-	-	-	22	27	51	23	28	49			
-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	59	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
81	19	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	62	22	23	61	16	11	63	26	-	-	-	16	62	22	-	-	-	35	-	-	37	-	-	26	-	-	-	35	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-
72	-	-	-	-	-	-	-	-	64	-	-	64	-	-	87	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	64	-	-	64	-	-	87	-	-	-	-
65	20	16	-	-	-	-	-	-	-	-	28	61	23	16	73	10	17	52	17	32	-	-	-	-	-	-	74	50	15	35	49	25	26	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	-	-	>99	<1	<1	-	-	

NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE		
Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)	Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)	Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)	Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)	Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)	Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)						
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1						
-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	<1	-	-	<1	>99	<1	<1	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1						
76	8	16	-	-	-	-	-	-	-	-	15	70	15	15	-	-	11	-	-	10	-	-	59	-	-	74	-	-	12	-	<1				
16	64	19	-	-	2	-	-	23	-	-	42	9	72	18	40	50	10	22	7	72	-	-	59	-	-	74	-	-	25	4	72	9	-	-	
74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	-	-	92	-	-	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	-	-	91	-	-		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
20	40	39	-	-	-	-	-	-	10	70	20	46	8	46	25	45	30	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	26	-	-	
>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	s.o.	s.o.	s.o.	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
-	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
37	38	26	67	22	11	40	23	37	-	-	32	37	38	26	-	-	11	18	1	80	45	-	-	13	-	-	-	18	1	80	-	-	-		
96	4	<1	-	-	-	-	-	-	89	9	2	93	-	-	94	6	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	10	-	-	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87	-	-	36	-	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
47	35	18	58	36	6	43	35	22	-	-	-	-	-	-	-	-	26	13	61	41	15	44	20	12	68	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
38	28	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	29	34	43	35	22	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	-	-	52	-	-		
65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
63	23	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	23	15	-	-	<1	38	50	12	-	-	-	-	-	-	-	38	50	12	-	-	-		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	-	-	93	-	-		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
66	-	-	-	-	-	23	66	11	-	-	-	-	-	-	-	-	57	-	-	-	-	-	-	19	29	52	-	-	55	-	-	58	-	-	
-	-	3	-	-	6	-	-	4	-	-	13	-	-	2	-	-	3	-	-	37	-	-	12	-	-	42	-	-	37	-	-	41	-	-	

ESTIMATIONS RÉGIONALES ET MONDIALES DES SERVICES WASH DANS LES ÉCOLES

AU NIVEAU RÉGIONAL	Année	Population en âge d'être scolarisée (en milliers)	% zones urbaines	% préscolaire	% primaire	% secondaire	NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE		
							Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)	Service de base d'approvisionnement en eau (amélioré et disponible)	Service limité d'approvisionnement en eau (amélioré, non disponible)	Aucun service d'approvisionnement en eau (pas d'installation ou service non amélioré)
RÉGIONS ODD																								
Australie et Nouvelle-Zélande	2019	5 367	86	8	49	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Asie centrale et Asie du Sud	2019	549 888	36	19	34	47	68	22	11	74	18	8	69	19	12	-	-	-	65	22	13	78	15	7
Asie de l'Est et Asie du Sud-Est	2019	448 945	59	18	41	41	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	24	7	-	-	5
Europe et Amérique du Nord	2019	186 470	78	20	36	44	99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	1	<1	>99	<1	<1
Amérique latine et Caraïbes	2019	152 102	80	18	38	44	-	-	16	-	-	3	-	-	28	68	19	13	-	-	17	61	30	9
Afrique du Nord et Asie occidentale	2019	136 350	61	18	41	41	83	8	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	7	12	82	14	5
Océanie	2019	4 504	21	25	41	34	48	8	43	-	-	-	-	-	-	34	8	58	45	8	47	62	25	13
Afrique subsaharienne	2019	398 484	40	19	44	37	44	15	41	56	22	22	47	13	40	-	-	-	40	16	44	52	13	35
AUTRES REGROUPEMENTS RÉGIONAUX																								
Pays les moins avancés	2019	370 364	34	21	41	38	53	9	37	-	-	12	57	12	31	-	-	-	51	10	39	67	3	30
Pays en développement sans littoral	2019	186 762	29	22	40	38	49	12	39	-	-	12	47	19	34	-	-	-	47	11	41	56	10	34
Petits États insulaires en développement	2019	18 015	54	21	41	39	71	<1	28	-	-	6	-	-	-	-	-	-	70	<1	30	81	8	11
MONDE	2019	1 882 111	52	19	39	42	69	16	15	-	-	6	61	21	17	-	-	-	66	16	18	74	15	11

NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE			NIVEAU NATIONAL			MILIEU URBAIN			MILIEU RURAL			PRÉSCOLAIRE			PRIMAIRE			SECONDAIRE																													
Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)			Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)			Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)			Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)			Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)			Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)			Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)			Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)			Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)			Service de base d'assainissement (amélioré, fonctionnel et non mixte)			Service limité d'assainissement (amélioré, non fonctionnel ou mixte)			Aucun service d'assainissement (pas d'installation ou service non amélioré)			Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)			Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)			Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)			Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)			Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)			Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)			Service de base d'hygiène (installation dotée d'eau et de savon)			Service limité d'hygiène (installation dotée d'eau, mais sans savon)			Aucun service d'hygiène (pas d'installation ou pas d'eau)		
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1																										
64	20	16	68	18	13	62	20	18	-	-	-	62	20	18	72	14	14	52	25	23	56	29	15	52	24	24	-	-	-	51	25	24	53	32	16																											
-	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	50	4	-	-	4	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	27	11	-	-	10																											
99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	1	<1	>99	<1	<1	98	2	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	98	2	<1	>99	<1	<1																												
75	19	6	-	-	3	-	-	13	-	-	6	76	18	5	81	15	5	60	28	12	61	33	6	-	-	27	-	-	-	60	30	10	71	25	5																											
87	3	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91	<1	9	95	<1	4	80	<1	20	-	-	-	-	-	-	-	-	77	<1	23	89	<1	11																												
47	13	40	-	-	-	-	-	-	45	13	42	44	15	41	66	13	21	17	39	44	6	44	50	8	41	51	12	41	46	14	42	45	19	43	39																											
47	27	27	55	28	18	36	34	30	-	-	-	43	25	31	52	25	23	26	13	61	49	11	40	11	9	80	-	-	-	26	12	61	26	15	59																											
51	28	22	-	-	9	39	41	21	-	-	-	46	30	24	58	28	14	30	21	49	-	-	-	20	14	66	-	-	-	29	17	54	34	32	34																											
53	22	25	-	-	14	35	42	23	-	-	-	48	23	29	64	15	21	29	12	59	-	-	-	9	8	83	-	-	-	27	13	60	32	11	57																											
67	7	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	6	26	81	8	11	52	17	31	-	-	-	8	41	51	-	-	-	56	18	26	62	18	20																											
63	18	19	-	-	10	44	33	22	-	-	-	60	25	15	71	18	11	57	19	25	-	-	-	34	24	41	-	-	-	56	18	26	58	22	20																											



Rapport d'ONU-Eau

ONU-Eau coordonne les efforts des entités des Nations Unies et des organisations internationales qui œuvrent à la résolution des problèmes d'eau et d'assainissement. Ce faisant, ONU-Eau souhaite améliorer le soutien apporté aux États membres dans leurs efforts d'application des accords internationaux sur l'eau et l'assainissement. Les publications d'ONU-Eau se basent sur l'expérience et l'expertise des membres et partenaires d'ONU-Eau.

RAPPORTS PÉRIODIQUES

Rapport de synthèse 2018 sur l'objectif de développement durable 6 relatif à l'eau et à l'assainissement

Le rapport de synthèse 2018 sur l'ODD 6 relatif à l'eau et à l'assainissement a été publié en juin 2018, en vue du Forum politique de haut niveau pour le développement durable, au cours duquel les États membres ont effectué un examen approfondi de l'ODD 6. En présentant la position commune du système des Nations Unies, le rapport donne des orientations pour comprendre les progrès accomplis à l'échelle mondiale vers la réalisation de l'ODD 6 et ses interdépendances avec d'autres objectifs et cibles.

Rapports sur les indicateurs de l'objectif de développement durable 6

Cette série de rapports présente les avancées enregistrées vers la réalisation des cibles fixées par l'ODD 6, en s'appuyant sur les indicateurs mondiaux des ODD. Les rapports sont fondés sur des données nationales, compilées et vérifiées par les organismes des Nations Unies, garants de la fiabilité de chaque indicateur.

Analyse et évaluation mondiales d'ONU-Eau sur l'assainissement et l'eau potable (GLAAS)

L'initiative GLAAS est mise en œuvre par l'OMS pour le compte d'ONU-Eau. Elle fait le point sur les cadres politiques, les dispositifs institutionnels, les ressources humaines et les flux financiers nationaux et internationaux qui soutiennent l'approvisionnement en eau de boisson et l'assainissement à travers le monde. L'initiative GLAAS apporte une contribution essentielle aux activités du partenariat Assainissement et eau pour tous (SWA).

Rapport mondial des Nations Unies sur la mise en valeur des ressources en eau

Publié par l'UNESCO pour le compte d'ONU-Eau, ce rapport annuel se présente comme la réponse cohérente et intégrée du système des Nations Unies aux problématiques et aux nouveaux défis liés à l'eau douce. Le thème du rapport est aligné sur celui de la Journée mondiale de l'eau (22 mars) et change chaque année.

Notes d'orientation et documents d'analyse

Les notes d'orientation d'ONU-Eau fournissent des orientations stratégiques brèves et informatives sur les problèmes les plus urgents liés à l'eau douce en s'appuyant sur l'expertise de chaque organisme du système des Nations Unies. Les documents d'analyse examinent les problèmes émergents et peuvent servir de base à un approfondissement des recherches et à de futures discussions et orientations stratégiques.

Rapport de situation du Programme commun OMS/UNICEF de suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (JMP)

Ce rapport rattaché à ONU-Eau présente les résultats du suivi mondial des progrès accomplis visant l'accès à des services d'approvisionnement en eau potable sûrs et abordables et à des services d'assainissement et d'hygiène adéquats et équitables. Ce suivi s'appuie sur les résultats d'enquêtes auprès des ménages et de recensements généralement fournis par les bureaux nationaux de statistique selon des critères internationaux, et repose de plus en plus sur des ensembles nationaux de données administratives et réglementaires.

PUBLICATIONS D'ONU-EAU PRÉVUES EN 2020

• UN-Water Policy Brief on the Water Conventions (Note de politique générale d'ONU-Eau sur les conventions relatives à l'eau)

• UN-Water Analytical Brief on Unconventional Water Resources (Dossier d'analyse d'ONU-Eau sur les ressources en eau non conventionnelles)

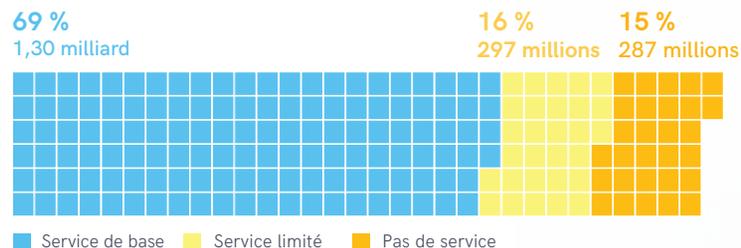
• UN-Water Analytical Brief on Water Efficiency (Dossier d'analyse d'ONU-Eau sur l'économie d'eau)

Pour plus d'information sur les rapports ONU-Eau consultez www.unwater.org/publications

Remerciements : L'équipe du Programme commun OMS/UNICEF de suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (JMP) tient à remercier les bureaux régionaux et de pays de l'UNICEF et de l'OMS, y compris les conseillers des secteurs WASH et de l'éducation, les bureaux nationaux de statistique et les ministères nationaux de l'éducation, pour leur soutien lors de la collecte, la compilation et l'analyse des données nationales relatives aux services WASH dans les écoles.

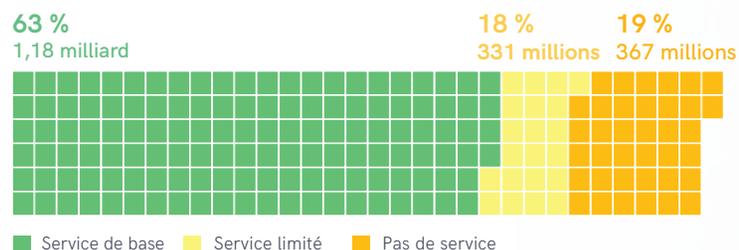
Couverture mondiale des services d'approvisionnement en eau de boisson, d'assainissement et d'hygiène dans les écoles en 2019

EAU DE BOISSON



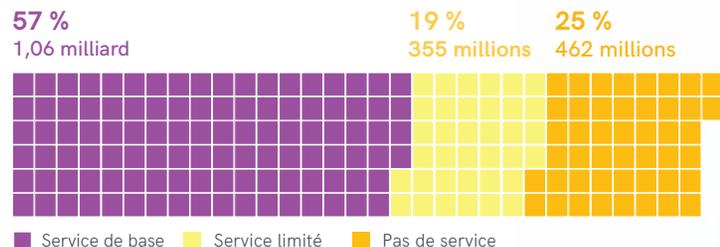
Pour atteindre l'accès universel aux services de base d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles d'ici à 2030, il faudrait que le taux de progression actuel soit **multiplié par sept**.

ASSAINISSEMENT



Pour atteindre l'accès universel aux services de base d'assainissement dans les écoles d'ici à 2030, il faudrait que le taux de progression actuel soit **multiplié par cinq**.

HYGIÈNE



Pour atteindre l'accès universel aux services de base d'hygiène dans les écoles d'ici à 2030, il faudrait que le taux de progression actuel soit **multiplié par quatre**.



Site Web du JMP : washdata.org