

PROGRESOS EN MATERIA DE AGUA PARA CONSUMO, SANEAMIENTO E HIGIENE EN LAS ESCUELAS

LA COVID-19 EN EL PUNTO DE MIRA

EL PROGRAMA CONJUNTO OMS/UNICEF DE MONITOREO DEL ABASTECIMIENTO DEL AGUA, EL SANEAMIENTO Y LA HIGIENE



Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas La COVID-19 en el punto de mira

ISBN (UNICEF) 978-92-806-5144-7

ISBN (OMS) 978-92-4-001555-5 (versión electrónica)

ISBN (OMS) 978-92-4-001556-2 (versión impresa)

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Organización Mundial de la Salud (OMS), 2020

Todos los derechos reservados. La reproducción total o parcial de esta publicación requiere autorización previa. Las solicitudes de autorización deben dirigirse a UNICEF, División de Comunicaciones, 3 United Nations Plaza, Nueva York 10017, EE. UU. (correo electrónico: nyhqdoc.permit@unicef.org).

Referencia sugerida. Progresos en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas. La COVID-19 en el punto de mira. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Organización Mundial de la Salud (OMS), 2020

Fotografías. Cubierta: ©UNICEF/UNI338883/Panjwani; página 4: ©UNICEF/UN0274934/Panjwani; página 10: ©UNICEF/UNI338736/Ziavoula; página 11: ©UNICEF/UNI330870/Dejongh; página 12: ©UNICEF/UNI329516; página 15: ©UNICEF/UNI302788/Ralaivita; página 16: ©UNICEF/UN0274906/Panjwani; página 18: ©UNICEF/UN0248292; página 21: ©UNICEF/UNI298737/Gumulira; página 23: ©UNICEF/UNI297216/Scherbruckner; página 25: ©UNICEF/UN0266999/Raelison; página 26: ©UNICEF/UNI138410/Haque; página 29: ©UNICEF/UNI220750/Kaliyev; página 30: ©UNICEF/UNI233881/Noorani; página 31: ©UNICEF/UN033689/Arcos; página 32: ©UNICEF/UN0145999/Scherbruckner; página 34: ©UNICEF/UNI332615/Acosta; página 35: ©UNICEF/UNI343180/Choufany; página 36: ©UNICEF/UN0268450/Brown; página 37: ©UNICEF/UN0267932/Akhbar Latif; página 38: ©UNICEF/UNI313272/Matas; página 39: ©UNICEF/UNI343763/Panjwani; página 42: ©UNICEF/UN0327738/Ralaivita; página 43: ©UNICEF/UNI220524/Viet Hung; página 45: ©UNICEF/UN059600/Arcos; página 47: ©UNICEF/UNI147530/Romana; página 48: ©UNICEF/UNI180045/Colfs; página 49: ©UNICEF/UNI336264/Ma; página 50: ©UNICEF/UN016418/Singh; página 52: ©UNICEF/UNI139002/Haque; página 53: ©UNICEF/UNI118251/Noorani; página 54: UNICEF/UNI280341/Dejongh; página 55: ©UNICEF/UNI346129/Modola; página 57: ©UNICEF/UN0208010/Dejongh; página 60: ©UNICEF/UNI344629/Fong/AFP; página 63: ©UNICEF/UN0267952/Akhbar Latif; página 65: ©UNICEF/UNI330871/Dejongh; página 67: ©UNICEF/UN0311071; página 86: ©UNICEF/UN0326757

Descargos generales de responsabilidad. Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la OMS o UNICEF, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites. Las líneas de puntos y discontinuas en los mapas representan de manera aproximada fronteras respecto de las cuales puede que no haya pleno acuerdo.

La mención de determinadas sociedades mercantiles o de nombres comerciales de ciertos productos no implica que la OMS o el UNICEF los aprueben o recomienden con preferencia a otros análogos. Salvo error u omisión, las denominaciones de productos amparados por un derecho de propiedad intelectual llevan letra inicial mayúscula.

Las cifras incluidas en este informe han sido estimadas por el Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene (<https://washdata.org>) con miras a facilitar la compatibilidad; por tanto, no necesariamente son las estadísticas oficiales del país, zona o territorio de que se trate, que quizá empleen métodos alternativos rigurosos.

La Organización Mundial de la Salud y el UNICEF han adoptado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. No obstante, el material publicado se distribuye sin ningún tipo de garantía, ya sea explícita o implícita. La responsabilidad por la interpretación y el uso del material recae en el lector. La Organización Mundial de la Salud y el UNICEF en ningún caso serán responsables de los daños que se deriven de su uso.

Editado por Richard Steele. Diseño, maquetación y producción de Cecilia Silva Venturini. Impreso en Nueva York, Estados Unidos de América.

PROGRESOS EN MATERIA DE AGUA PARA CONSUMO, SANEAMIENTO E HIGIENE EN LAS ESCUELAS

LA COVID-19 EN EL PUNTO DE MIRA





ÍNDICE

ASPECTOS DESTACADOS	6	4. PROGRESOS EN MATERIA DE HIGIENE EN LAS ESCUELAS	34
Agua para consumo en las escuelas	7	Servicios básicos de higiene	34
Saneamiento en las escuelas	8	Servicios limitados de higiene	37
Higiene en las escuelas	9	Sin servicio de higiene	38
1. INTRODUCCIÓN	10	5. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES EN MATERIA DE WASH EN LAS ESCUELAS	42
La aspiración para 2030 en materia de WASH en las escuelas	10	Desigualdades entre los niveles de enseñanza	46
Acelerar los avances en respuesta a la COVID-19	11	Desigualdades entre entornos urbanos y rurales y regiones subnacionales	48
Indicadores adicionales para la vigilancia ampliada	14	Desigualdades entre los tipos de escuelas	51
Fuentes de datos empleadas en el presente informe	15	6. PROPORCIONAR INSTALACIONES SEGURAS E INCLUSIVAS PARA TODOS	54
2. PROGRESOS EN MATERIA DE AGUA PARA CONSUMO EN LAS ESCUELAS	16	Proporcionar servicios inclusivos de WASH para todos los alumnos	55
Servicios básicos de agua para consumo	16	Entornos de aprendizaje seguros y eficaces para todos (ODS 4.a)	61
Servicios limitados de agua para consumo	20	7. ANEXOS	66
Sin servicio de agua para consumo	22	Anexo 1: Métodos	66
3. PROGRESOS EN MATERIA DE SANEAMIENTO EN LAS ESCUELAS	26	Anexo 2: Grupos regionales	70
Servicios básicos de saneamiento	26	Anexo 3: Estimaciones nacionales sobre los servicios de WASH en las escuelas	72
Servicios limitados de saneamiento	29	Anexo 4: Estimaciones regionales y mundiales sobre los servicios de WASH en las escuelas	84
Sin servicio de saneamiento	30		

ASPECTOS DESTACADOS

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), a través del Programa Conjunto de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene (JMP, por sus siglas en inglés), producen estimaciones internacionalmente comparables de los avances logrados en materia de agua para consumo, saneamiento e higiene (WASH) y son responsables del monitoreo de los progresos realizados hacia la consecución de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionadas con el agua, el saneamiento y la higiene. Desde el establecimiento de los ODS, el JMP ha publicado informes mundiales de referencia sobre WASH en los hogares (2017), en las escuelas (2018) y en los centros de salud (2019), así como una actualización de los avances registrados en los hogares (2019). Este informe presenta estimaciones nacionales, regionales y mundiales actualizadas sobre WASH en las escuelas hasta 2019, con especial atención a la necesidad de garantizar la seguridad de los alumnos y el personal escolar durante la pandemia de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19).

El JMP usa escalas de servicio para medir y comparar los avances logrados por los países en materia de WASH en las escuelas (Gráfico 1). Estas escalas de servicio están diseñadas para calibrar los progresos logrados hacia la consecución de un nivel básico de servicio, el cual constituye el indicador que se utiliza para el monitoreo mundial de las metas de los ODS relacionadas con el agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas. En este informe también se pone de relieve los indicadores adicionales que se han utilizado para el monitoreo nacional de los servicios de WASH en las escuelas y se definen los más pertinentes para el monitoreo de las iniciativas dirigidas a prevenir y controlar la propagación de la COVID-19 (Recuadro 1).

Escalas de servicio del JMP para el monitoreo de los servicios de WASH en las escuelas

NIVEL DE SERVICIO	AGUA PARA CONSUMO	SANEAMIENTO	HIGIENE
SERVICIO BÁSICO	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de agua para consumo procedente de una fuente mejorada	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamiento mejoradas, separadas por sexo y utilizables (disponibles, en funcionamiento y privadas)	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón
SERVICIO LIMITADO	La escuela dispone de una fuente de agua mejorada, pero en el momento de la encuesta no hay agua	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamientos mejoradas, pero no están separadas por sexo o no son utilizables	La escuela cuenta con instalaciones para el lavado de manos que, en el momento de la encuesta, disponen de agua pero no de jabón
SIN SERVICIO	La escuela no dispone de una fuente de agua o dispone de agua para consumo de una fuente no mejorada	La escuela no dispone de instalaciones de saneamiento o dispone de instalaciones de saneamiento no mejoradas	La escuela no dispone de agua o de instalaciones para el lavado de manos

GRÁFICO 1 Escalas de servicio del JMP para el monitoreo mundial de los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas

RECUADRO 1 WASH y la prevención y el control de infecciones de COVID-19 en las escuelas

La pandemia de COVID-19 pone de manifiesto la necesidad de acelerar los avances en materia de WASH en las escuelas

El cierre de escuelas en todo el mundo en respuesta a la pandemia de COVID-19 presenta un riesgo sin precedentes para la educación y el bienestar de los niños. Los cierres prolongados repercutirán negativamente en el aprendizaje e interrumpirán los servicios escolares esenciales para la nutrición, la salud, el bienestar y la protección de los niños vulnerables. Las directrices de la OMS y UNICEF sobre la prevención y el control de las infecciones de COVID-19 en las escuelas indican las medidas que deben establecerse para que las escuelas puedan volver a abrirse y funcionar de forma segura (Recuadro 2). Hacen hincapié en la importancia de la higiene para reducir la transmisión, y recomiendan a todas las escuelas que impongan el lavado periódico de manos, garanticen la desinfección y la limpieza diaria de superficies, dispongan de instalaciones básicas de agua, saneamiento y gestión de residuos, y sigan los procedimientos apropiados de limpieza y descontaminación hospitalaria. Sin embargo, en los 60 países que registraban un mayor riesgo¹ de crisis sanitarias y humanitarias debido a la COVID-19, 1 de cada 2 escuelas carecía de servicios básicos de agua y saneamiento, y 3 de cada 4 carecían de instalaciones básicas para el lavado de manos al comienzo de la pandemia. Por tanto, para mejorar la seguridad en las escuelas durante y después de la pandemia de COVID-19, será fundamental acelerar los progresos en los países en los que la cobertura de los servicios de WASH en las escuelas es menor.

¹ Países que, según el Índice de Riesgo INFORM COVID-19, presentan un riesgo sanitario y humanitario "alto" o "muy alto" que puede desbordar la capacidad nacional de respuesta y requerir asistencia humanitaria, <https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index/INFORM-Covid-19>.

AGUA PARA CONSUMO EN LAS ESCUELAS

En 2019,

- 120 países y 6 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas, lo que representa el 60% de la población mundial en edad escolar;
- el 69% de las escuelas contaba con un servicio básico de agua para consumo (fuente mejorada con agua disponible en el momento de la encuesta); el 16% tenían un servicio limitado (fuente mejorada sin agua disponible); y el 15% no tenía ningún servicio de agua para consumo (fuente no mejorada o ninguna fuente);
- 584 millones de niños carecían de un servicio básico de agua para consumo en su escuela, entre ellos 297 millones cuyas escuelas contaban con una fuente mejorada sin agua disponible y 287 millones cuyas escuelas aún no tenían servicio de agua;
- la cobertura mundial de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas había aumentado en 0,4 puntos porcentuales al año desde 2015. Para lograr el acceso universal en 2030 se requeriría multiplicar por siete el ritmo actual de progreso;
- la cobertura de los servicios básicos de agua en las escuelas oscilaba entre el 44% en África Subsahariana y el 100% en Australia y Nueva Zelanda;
- 3 de cada 4 escuelas secundarias (el 74%) y 2 de cada 3 escuelas primarias (el 66%) disponía de un servicio básico de agua. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas preescolares;
- el 61% de las escuelas rurales contaban con un servicio básico de agua, y el 17% no tenía ningún servicio. El 6% de los centros urbanos no disponía de servicio de agua, pero no existían datos suficientes para estimar la cobertura de los servicios básicos;
- casi la mitad (el 48%) de todos los niños que carecen servicio de agua en su escuela vivían en países menos adelantados;
- en los 60 países en mayor riesgo de crisis sanitaria y humanitaria debido a la COVID-19¹, la mitad de los niños (50%) carecían de un servicio básico de agua en su escuela al comienzo de la pandemia.

El 69% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de agua para consumo en 2019

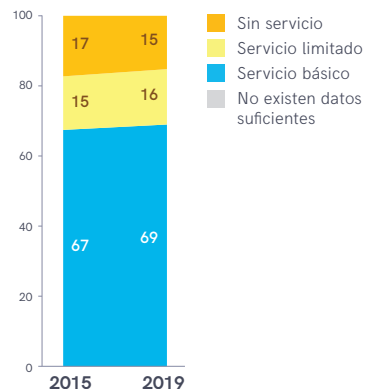


GRÁFICO 2 Cobertura mundial de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2019 (%)

En 2019, 6 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas

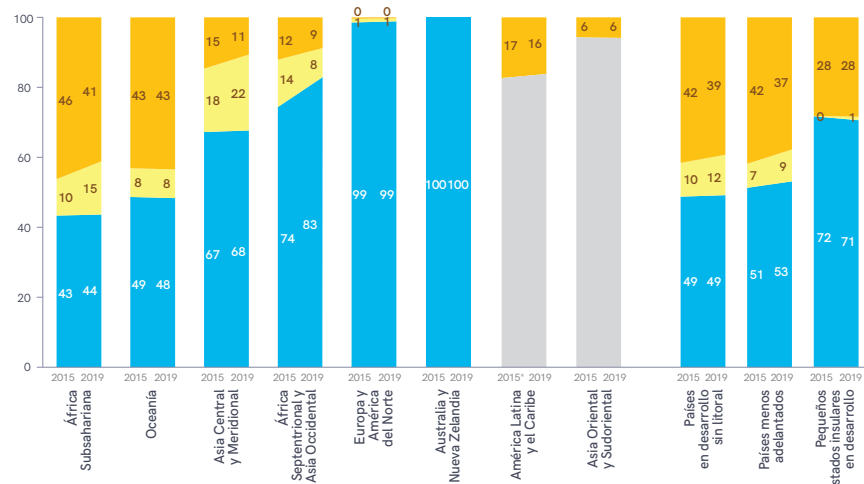


GRÁFICO 3 Cobertura regional de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2019 (%)

*En 2015, los valores correspondientes a América Latina y el Caribe fueron del 69% en lo que respecta a los servicios básicos y el 14% en lo que respecta a los servicios limitados

En 2019, en 76 de 120 países² la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas era superior al 75%

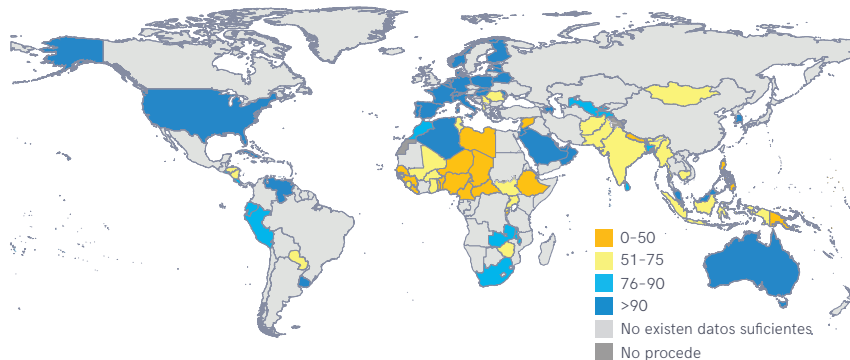


GRÁFICO 4 Proporción de escuelas con servicios básicos de agua para consumo, 2019 (%)

² El JMP supervisa el progreso de 234 países, zonas y territorios, incluidos todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas. Las estadísticas del presente informe hacen referencia a países, zonas o territorios. Para obtener más información, véase: <https://washdata.org/>

En 2019, de cada 5 niños que carecen de un servicio básico de agua para consumo en la escuela, 2 vivían en África Subsahariana

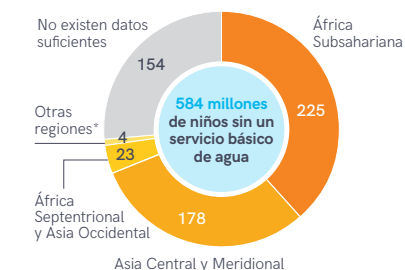


GRÁFICO 5

Número de niños en edad escolar que carecen de un servicio básico de agua para consumo en la escuela, 2019 (millones)

* Oceanía, Europa y América del Norte, Australia y Nueva Zelanda

SANEAMIENTO EN LAS ESCUELAS

In 2019,

- 117 países y 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas, lo que representa el 58% de la población mundial en edad escolar;
- el 63% de las escuelas contaban con un servicio básico de saneamiento (instalaciones mejoradas separadas por sexo y utilizables en el momento de la encuesta); 18% disponían de un servicio limitado (instalaciones mejoradas no separadas por sexo o no utilizables); y el 19% no tenía ningún servicio de saneamiento (instalaciones no mejoradas o ninguna instalación);
- 698 millones de niños carecían de un servicio básico de saneamiento en su escuela, entre ellos 331 millones cuyas escuelas contaban con instalaciones mejoradas no separadas por sexo o no utilizables y 367 millones cuyas escuelas aún carecían de servicio de saneamiento;
- la cobertura mundial de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas había aumentado en 0,7 puntos porcentuales al año desde 2015. Para lograr el acceso universal en 2030 se requeriría multiplicar por cinco el ritmo actual de progreso;
- la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas oscilaba entre el 47% en África Subsahariana y el 100% en Australia y Nueva Zelanda;
- el 71% de las escuelas secundarias y el 60% de las escuelas primarias disponían de un servicio de saneamiento básico. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas preescolares;
- el 44% de las escuelas rurales contaban con un servicio básico de saneamiento, y el 22% no tenía ningún servicio. El 10% de los centros urbanos no disponía de servicio de saneamiento, pero no existían datos suficientes para estimar la cobertura de los servicios básicos;
- casi el 25% de los niños cuya escuela aún carecía de servicios de saneamiento vivían en países menos adelantados;
- en los 60 países en mayor riesgo de crisis sanitaria y humanitaria debido a la COVID-19¹, más de la mitad de los niños carecían de un servicio básico de saneamiento en su escuela al comienzo de la pandemia.

El 63% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de saneamiento en 2019

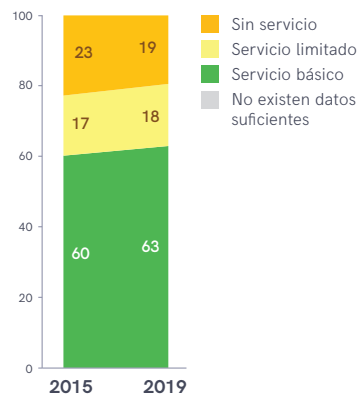


GRÁFICO 6 Cobertura mundial de los servicios de saneamiento en las escuelas, 2019 (%)

En 2019, 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de saneamiento en las escuelas

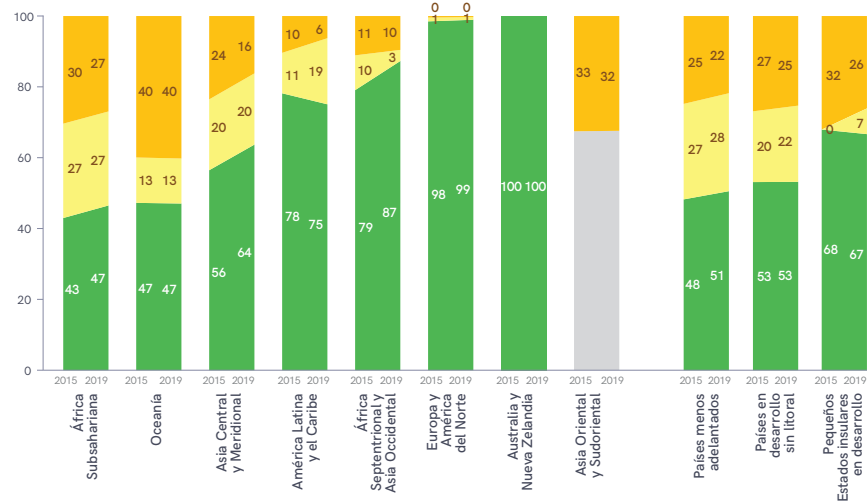


GRÁFICO 7 Cobertura regional de los servicios de saneamiento en las escuelas, 2019 (%)

En 2019, en 71 de 117 países la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas era superior al 75%

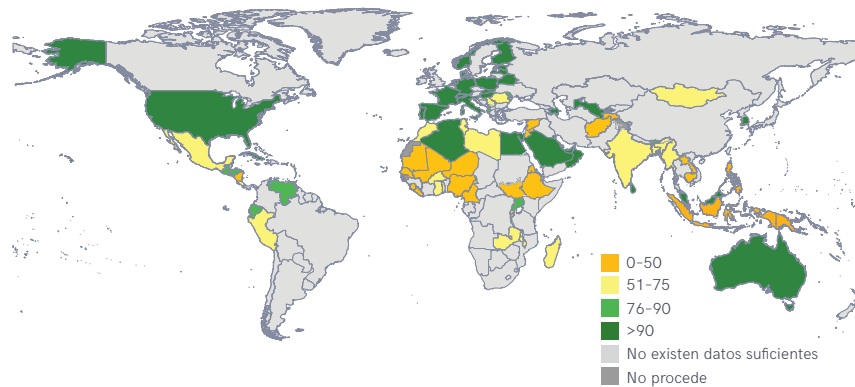


GRÁFICO 8 Proporción de escuelas con servicios básicos de saneamiento en 2019 (%)

En 2019, más de la mitad de los niños que carecían de un servicio básico de saneamiento en su escuela vivían en dos regiones de los ODS

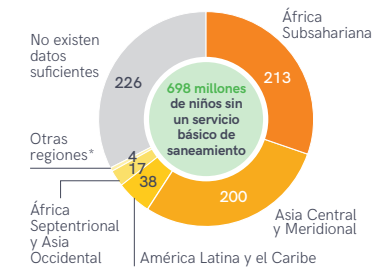


GRÁFICO 9

Número de niños en edad escolar que carecen de un servicio básico de saneamiento en la escuela, 2019 (millones)

* Oceanía, Europa y América del Norte, Australia y Nueva Zelanda

HIGIENE EN LAS ESCUELAS

In 2019,

- 110 países y 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones de los servicios básicos de higiene en las escuelas, lo que representa el 57% de la población mundial en edad escolar;
- el 57% de las escuelas contaban con un servicio básico de higiene (instalaciones para el lavado de manos y agua y jabón disponibles en el momento de la encuesta); el 19% disponía un servicio limitado (instalaciones para el lavado de manos con agua, pero sin jabón); y el 25% no tenía ningún servicio (sin instalaciones ni agua);
- 818 millones de niños carecían de un servicio básico de higiene en su escuela, entre ellos 355 millones cuyas escuelas contaban con instalaciones con agua pero sin jabón y 462 millones cuyas escuelas aún no tenían servicio de agua;
- la cobertura mundial de los servicios básicos de higiene en las escuelas había aumentado en 1 punto porcentual al año desde 2015. Para lograr el acceso universal en 2030 se requeriría multiplicar por cuatro el ritmo actual de progreso;
- la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas oscilaba entre el 17% en Oceanía y el 100% en Australia y Nueva Zelandia;
- el 58% de las escuelas secundarias y el 56% de las escuelas primarias disponían de un servicio básico de higiene. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas preescolares;
- el 34% de las escuelas rurales contaban con un servicio básico de higiene, y el 41% no tenía ningún servicio. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas urbanas;
- el 40% de los niños cuya escuela aún carecía de servicios de higiene vivían en países menos adelantados;
- en los 60 países en mayor riesgo de crisis sanitaria y humanitaria debido a la COVID-19¹, 3 de cada 4 niños carecían de un servicio básico de higiene en su escuela al comienzo de la pandemia.

El 57% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de higiene en 2019

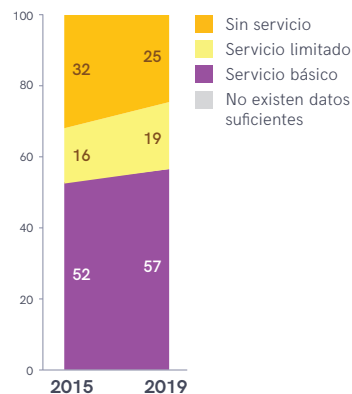


GRÁFICO 10 Cobertura mundial de los servicios de higiene en las escuelas, 2019 (%)

En 2019, 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de higiene en las escuelas

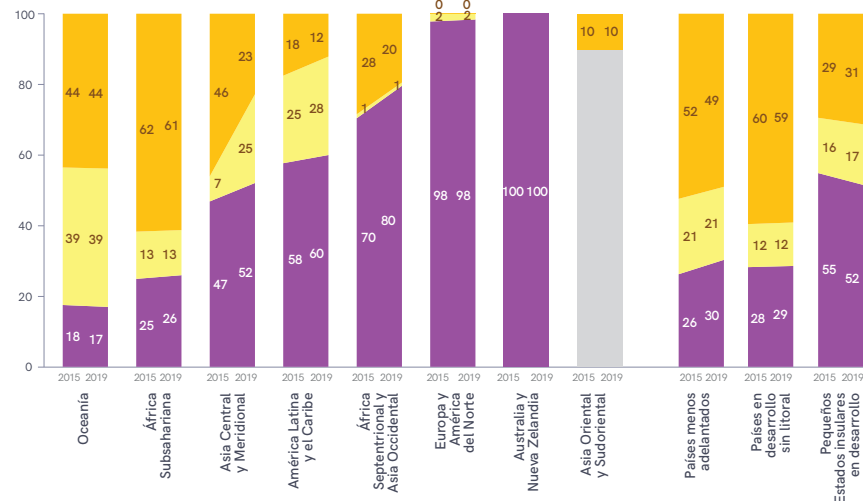


GRÁFICO 11 Cobertura regional de los servicios de higiene en las escuelas, 2019 (%)

En 2019, en 67 de 110 países la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas era superior al 75%

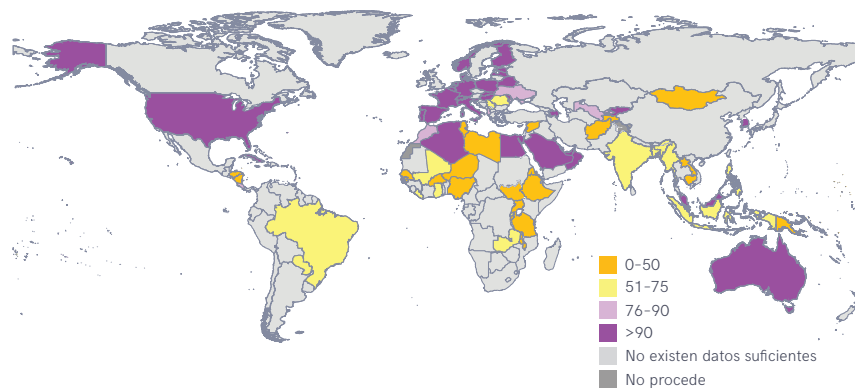


GRÁFICO 12 Proporción de escuelas con servicios básicos de higiene, 2019 (%)

En 2019, 2 de cada 3 niños que carecían de un servicio básico de higiene en su escuela vivían en 2 regiones de los ODS

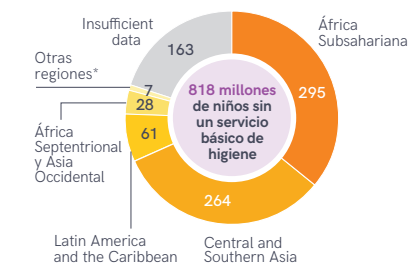


GRÁFICO 13

Número de niños en edad escolar que carecen de un servicio básico de higiene en la escuela, 2019 (millones)

* Oceanía, Europa y América del Norte, Australia y Nueva Zelandia

INTRODUCCIÓN

La aspiración para 2030 en materia de WASH en las escuelas

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible³ se describe como un plan de acción para las personas, el planeta y la prosperidad. Esta ambiciosa agenda universal compromete a todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas (ONU) a adoptar medidas audaces y transformadoras con objeto de “reconducir al mundo por el camino de la sostenibilidad y la resiliencia” y a “que nadie se quedará atrás”. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) procuran equilibrar los aspectos sociales,

³ Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, resolución A/RES/70/1 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 21 de octubre de 2015, <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.

económicos y ambientales del desarrollo e incluyen varias metas e indicadores mundiales relacionados con el agua para consumo, el saneamiento y la higiene (WASH) en las escuelas (Tabla 1).

El Objetivo 6 se propone “garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos”, e incluye metas sobre el acceso universal para todos al agua potable (6.1), el saneamiento y la higiene (6.2). El término “acceso universal” implica todos los entornos — entre ellos los hogares, las escuelas, los centros de salud,





	Metas mundiales de los ODS	Indicadores mundiales de los ODS
	6.1 De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos	6.1.1 Proporción de la población que utiliza servicios de suministro de agua potable gestionados sin riesgos
	6.2 De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad	6.2.1 Proporción de la población que utiliza: a) servicios de saneamiento gestionados sin riesgos y b) instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón
	4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a [...] e) suministro básico de agua potable , f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo , y g) instalaciones básicas para el lavado de manos

TABLA 1 Metas y objetivos mundiales relacionados con el agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas

los lugares de trabajo y los lugares públicos— y “para todos” significa que sean adecuados para personas de todos los géneros y de todas las edades, especialmente las personas con discapacidad y las que se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

El Objetivo 4 aspira a “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, e incluye metas centradas en construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros y eficaces para todos (4.a). Esto abarca la proporción a todas las escuelas de acceso a electricidad, computadoras, Internet, infraestructuras y materiales adaptados a los alumnos con discapacidad, así como los servicios básicos de WASH (4.A.1).

La Agenda 2030 establece que las metas y objetivos mundiales son ambiciosos. Por tanto, se espera que los gobiernos los adapten a sus países respectivos y establezcan sus propias metas nacionales en lo relativo al agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas, guiándose por los niveles de ambición mundiales y los acuerdos internacionales existentes—incluidos los derechos humanos a la educación y al agua potable y el saneamiento— y teniendo en cuenta las circunstancias nacionales. A fin de que “nadie se quede atrás”, también se espera que los gobiernos establezcan mecanismos para identificar los aspectos más pertinentes de la desigualdad en el acceso al agua, el saneamiento y la higiene en las escuelas y realizar un monitoreo de los avances logrados entre los grupos desfavorecidos.

Acelerar los avances en respuesta a la COVID-19

La pandemia de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) ha desencadenado una crisis mundial sanitaria y económica sin precedentes que ha afectado a todos los países. En el informe de 2020 sobre los



progresos realizados en aras de la consecución de los ODS⁴, el Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que la pandemia “pone en peligro” dichos progresos, e “insta a proteger todo lo posible los avances recientes y a procurar una recuperación de la COVID-19 verdaderamente transformadora, que reduzca el riesgo de futuras crisis y acerque mucho más el desarrollo inclusivo y sostenible necesario para cumplir los objetivos de la Agenda 2030 y el Acuerdo de París sobre el Cambio climático”.

La respuesta mundial a la COVID-19 también ha puesto de manifiesto la importancia de WASH —y especialmente de la higiene— en los hogares, las escuelas y los centros de salud para reducir la transmisión de enfermedades infecciosas y proteger la salud mundial⁵. En junio de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS)

⁴ “Progress towards the Sustainable Development Goals”, informe del Secretario General, foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible, Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, julio de 2020, https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26158Final_SG_SDG_Progress_Report_14052020.pdf.

⁵ OMS y UNICEF, *Agua, saneamiento, higiene y gestión de desechos en relación con el SARS-CoV-2, el virus causante de la COVID-19*, OMS, 2020, www.who.int/publications/i/item/water-sanitation-hygiene-and-waste-management-for-covid-19.

y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) pusieron en marcha una nueva iniciativa mundial, “Higiene de Manos para Todos”, que tiene por objeto fomentar la higiene de manos en respuesta a la COVID-19 y aprovechar la oportunidad para sentar unas mejores bases mediante el establecimiento y el mantenimiento de una cultura de la higiene en todos los niveles gubernamentales y sociales.

Los gobiernos que desean controlar la propagación de la COVID-19 deben equilibrar los riesgos para la salud pública con las repercusiones sociales y económicas de las medidas de confinamiento. Se han cerrado escuelas en todo el mundo para reducir la transmisión, pero una clausura prolongada tendrá consecuencias negativas en la seguridad, el bienestar y el aprendizaje de los niños. El acceso a los servicios de WASH es esencial para prevenir y controlar eficazmente la enfermedad en las escuelas y un importante aspecto de las estrategias gubernamentales dirigidas a la reabrir y poner en funcionamiento las escuelas de manera segura durante la pandemia mundial en curso (Recuadro 2).

WASH y la prevención y el control de infecciones en las escuelas durante la pandemia de COVID-19

A junio de 2020, 191 países habían aplicado el cierre de escuelas para controlar la propagación de la COVID-19, una medida que afectó al 90% de los alumnos de todo el mundo (1.570 millones). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), UNICEF, el Banco Mundial, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) han publicado conjuntamente el *Marco para la reapertura de las escuelas*, a fin de fundamentar la adopción de decisiones gubernamentales sobre cuándo, dónde y cómo volver a abrir con seguridad las escuelas, y que abarca diversas cuestiones, entre ellas el agua, el saneamiento y la higiene⁶. Este marco incluye orientaciones sobre la elaboración, previa a la apertura, de políticas y procedimientos de seguridad (entre ellos, protocolos de higiene, de uso de equipos de protección personal—EPI— y de limpieza y desinfección), la mejora de las instalaciones escolares como parte del proceso de apertura (por ejemplo, el acceso a agua segura, instalaciones de lavado de manos, artículos de limpieza, baños separados por sexo y disposiciones para la gestión de la higiene

⁶ UNICEF, et al., *Marco para la reapertura de las escuelas*, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, PMA, ACNUR, 2020, www.unicef.org/media/68871/file/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf.



menstrual), la capacitación de los docentes y el personal para fomentar prácticas seguras (como la distancia física, la higiene, la limpieza y la gestión de residuos), y la vigilancia activa del cumplimiento después de la apertura.

Existen, asimismo, otros recursos pertinentes, entre ellos el documento *Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools* (Mensajes y medidas clave para la prevención y el control de la COVID-19 en las escuelas), publicado por UNICEF, la OMS y la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja⁷; la guía del Grupo Mundial Integrado de Educación, *Regreso seguro a la escuela*⁸, que incluye listas de verificación detalladas para los profesionales; y la publicación de la Red Mundial en Favor del Agua, el Saneamiento y la Higiene en las Escuelas *10 acciones inmediatas de WASH en las escuelas (WinS). Preparación para la reapertura de las escuelas - Apoyo a los directores de escuelas para gestionar la respuesta a la COVID-19*⁹.

⁷ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Organización Mundial de la Salud, *Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and Control in Schools*, UNICEF, OMS, Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2020, www.who.int/docs/default-source/coronavirus/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?sfvrsn=baf81d52_4.

⁸ Protección de la infancia: Grupo Mundial Integrado de Protección, Grupo Mundial Integrado de Educación Regreso seguro a la escuela: una guía para la práctica, Child Protection: Grupo Mundial Integrado de Protección, Grupo Mundial Integrado de Educación, 2020, https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17551/pdf/gec_checklist_spanish_8.7.20_digital.pdf.

⁹ Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Save the Children, et al., *10 acciones inmediatas de WASH en las escuelas (WinS). Preparación para la reapertura de las escuelas - Apoyo a los directores de escuelas para gestionar la respuesta a la COVID-19*, Red de WASH en las escuelas, 2020, www.susana.org/_resources/documents/default/3-3855-7-1595244084.pdf.

Varios países han puesto en marcha evaluaciones rápidas de los servicios de WASH en las escuelas en respuesta a la COVID-19. Por ejemplo, en junio de 2020, el Ecuador realizó una evaluación nacional de la situación de los servicios de WASH en las escuelas. La encuesta incluyó información sobre el acceso al agua, a inodoros y a instalaciones para el lavado de manos, la disponibilidad de agua y jabón para lavarse las manos, el estado y la limpieza de los baños y el número de alumnos por inodoro e instalación para el lavado de manos. Se elaboraron mapas provinciales que muestran la distribución de las escuelas con servicios de WASH que no cumplen las normas nacionales y requerirán apoyo adicional para poder reabrir en condiciones de seguridad (Gráfico 14).

Si bien muchos países recopilan de manera ordinaria información sobre el acceso a servicios de WASH, son relativamente pocos los que disponen de datos nacionales sobre la limpieza y la desinfección o la gestión de residuos en las escuelas. En una reciente evaluación de la salud ambiental en Túnez, el 19% de las escuelas primarias informó de que no cuentan con equipos, productos de limpieza, desinfectantes o personal de limpieza y desinfección suficientes (Gráfico 15). El Sistema de Información sobre la Gestión Educativa (EMIS) en Etiopía incluye preguntas sobre la gestión de residuos, y muestra que un tercio de las escuelas primarias de todo el país y más de la mitad de las escuelas primarias de las regiones de Afar y Somalí carecen de una eliminación adecuada de residuos (Gráfico 16). Estos ejemplos ilustran la magnitud del desafío que representa la reapertura segura de las escuelas en muchas partes del mundo.



En el Ecuador, una evaluación rápida nacional llevada a cabo en respuesta a la COVID-19 identificó escuelas con instalaciones de WASH inadecuadas

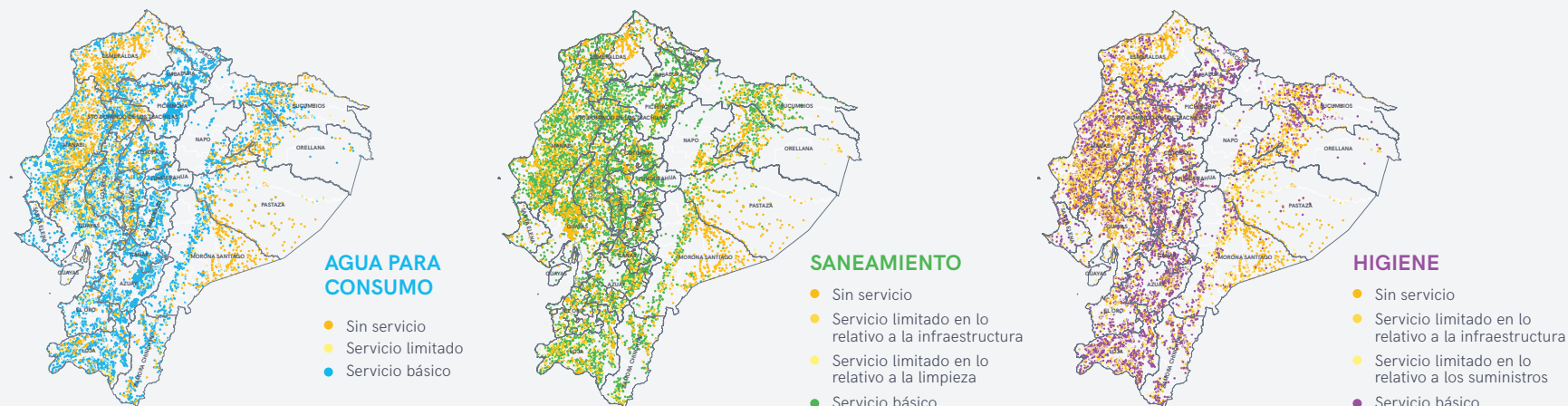


GRÁFICO 14 Mapa de las escuelas del Ecuador con servicios de agua para consumo, saneamiento e higiene adecuados o limitados o sin ningún servicio (normas nacionales) (2020)
 Fuente: Diagnóstico de servicios de agua, saneamiento e higiene en las instituciones educativas, Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa y Dirección Nacional de Gestión de Riesgos, Ecuador (junio de 2020)

En 2015, 1 de cada 5 escuelas primarias de Túnez no cuentan con equipos o personal de limpieza y desinfección suficientes



GRÁFICO 15 Proporción de escuelas primarias de Túnez que no cuentan con equipos, productos o personal de limpieza y desinfección suficientes (2015)
 Fuente: Evaluation de l'état d'hygiène et de l'environnement des écoles primaires en Tunisie, Ministerio de Salud de Túnez (2015)

En 2017, 1 de cada 3 escuelas primarias de Etiopía carecía de sistemas adecuados de eliminación de desechos sólidos



GRÁFICO 16 Proporción de escuelas primarias que en 2017 contaban con sistemas de eliminación de desechos sólidos por región administrativa de Etiopía (%)
 Fuente: Resumen de las estadísticas educativas del año 2009 del calendario etíope (2016-2017), Ministerio de Educación de Etiopía.

Indicadores adicionales para la vigilancia ampliada

Las escalas de servicio del JMP están diseñadas para el monitoreo de los progresos realizados hacia la consecución de un nivel básico de servicios de WASH en todas las escuelas. Si bien los indicadores de los servicios básicos son universalmente pertinentes, no captan todos los aspectos de los servicios de WASH importantes para la salud y el bienestar de los alumnos y el personal. El JMP ha publicado las preguntas principales para el monitoreo de los indicadores de los ODS relativos a los servicios básicos de WASH en las escuelas¹⁰ y está compilando un conjunto ampliado de preguntas sobre otros elementos. En 2020, el JMP apoyó una revisión de las herramientas emergentes que se han creado para el monitoreo de la salud y la higiene menstrual, especialmente en el entorno escolar (de próxima publicación).

En la Tabla 2 se proporcionan ejemplos de otros indicadores que podrían incluirse en los sistemas nacionales de monitoreo de los servicios de WASH en las escuelas. Los más pertinentes para el monitoreo de las iniciativas dirigidas a prevenir y controlar la propagación de la COVID-19 están en negrita. En apartados posteriores se destacan los datos existentes procedentes de los sistemas nacionales de monitoreo, y en el apartado 6, las dificultades específicamente relacionadas con el suministro de servicios de WASH seguros e inclusivos para todos, en particular los niños pequeños, los alumnos con discapacidad y las alumnas que menstrúan.

¹⁰ Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Core Questions and Indicators for Monitoring WASH in Schools in the Sustainable Development Goals*, UNICEF y OMS, Nueva York, 2018, www.washdata.org/sites/default/files/documents/reports/2018-08/SDGs-monitoring-wash-in-schools-2018-August-web2.pdf.

Elemento del servicio	Indicadores básicos	Ejemplos de indicadores adicionales				
		Accesibilidad	Disponibilidad	Aceptabilidad	Calidad	Otros
AGUA PARA CONSUMO	Disponibilidad o accesibilidad • agua disponible in situ Calidad • fuentes mejorada	<ul style="list-style-type: none"> • fuente de agua <i>in situ</i> • para personas con movilidad reducida • para niños pequeños • en diferentes ubicaciones (comedor, aula, patio) • con distanciamiento físico 	<ul style="list-style-type: none"> • calidad suficiente • continuidad de uso • almacenamiento del agua • suministro alternativo • alumnos o docentes por punto de agua 	<ul style="list-style-type: none"> • diseño adaptado a la cultura • sabor y aspecto • fuentes de agua para consumo • botellas individuales o tazas separadas 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Escherichia coli, Legionella</i>, cloro residual, sustancias químicas • tratamiento del agua <i>in situ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • suministro para otros usos (por ejemplo, agua para la limpieza) • entubada o no entubada • operación y mantenimiento • suministro de productos químicos para el tratamiento • financiación
SANEAMIENTO	Disponibilidad o accesibilidad • para niñas y para niños • facilidad de uso Calidad • inodoros mejorados	<ul style="list-style-type: none"> • para personas con movilidad reducida • para niños pequeños • con distanciamiento físico 	<ul style="list-style-type: none"> • para docentes y otro personal educativo • estudiantes por inodoro • agua y jabón para la gestión menstrual 	<ul style="list-style-type: none"> • diseño apropiado para cada género • privacidad para las niñas que menstrúan 	<ul style="list-style-type: none"> • limpieza y olores • gestión de lodos fecales • gestión de desechos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • con o sin alcantarillado • operación y mantenimiento • suministro de equipos y materiales de gestión de residuos • financiación
HIGIENE	Disponibilidad • instalaciones para el lavado de manos con agua Calidad • jabón	<ul style="list-style-type: none"> • en diferentes ubicaciones (por ejemplo, baños, comedores, cocinas, aulas, patios, salas de personal, entradas) • para personas con movilidad reducida • para niños pequeños • con distanciamiento físico 	<ul style="list-style-type: none"> • para docentes y otro personal educativo • alumnos por grifo o instalación para el lavado de manos • suficiente para lavarse las manos con frecuencia (10 veces al día por persona) • ejercicios grupales de lavado de manos • suministro de materiales de limpieza y desinfección 	<ul style="list-style-type: none"> • diseño adaptado a la cultura • indicaciones y señales visuales • higiene respiratoria 	<ul style="list-style-type: none"> • promoción de la higiene en la escuela • lavado de manos en momentos clave • limpieza y desinfección diarias de superficies • limpieza diaria del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • tipo de instalación para el lavado de manos • higiene alimentaria • desinfectante de manos • capacitación del personal de limpieza • EPI para el personal de limpieza • financiación

TABLA 2 Indicadores básicos y adicionales para el monitoreo de los servicios de WASH en las escuelas (los relacionados con la COVID-19 en negrita)

Fuentes de datos empleadas en el presente informe

El JMP utiliza fuentes nacionales de datos para producir estimaciones internacionalmente comparables de los progresos realizados en materia de WASH en las escuelas. Las principales fuentes de datos nacionales empleadas en esta publicación son los informes administrativos ordinarios del Sistema de Información sobre la Gestión Educativa y las encuestas o los censos periódicos de las instalaciones escolares. Las oficinas del UNICEF y la OMS en los países compilaron datos de estas fuentes primarias en consulta con las oficinas nacionales de estadística y los Ministerios de Educación. El equipo del JMP también compiló datos de fuentes secundarias, como el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Las estimaciones preliminares nacionales se distribuyeron a continuación entre las oficinas de los países para consultar durante dos meses a las autoridades nacionales y recibir sus aportaciones antes de su publicación.



La disponibilidad de datos sobre los servicios básicos de WASH en las escuelas ha mejorado desde el informe de referencia internacional

Cobertura de datos por región	AGUA PARA CONSUMO		SANEAMIENTO		HIGIENE	
	Informe de referencia 2018	Informe sobre los progresos realizados 2020	Informe de referencia 2018	Informe sobre los progresos realizados 2020	Informe de referencia 2018	Informe sobre los progresos realizados 2020
Australia y Nueva Zelanda (2)	82% (1)	82% (1)	82% (1)	82% (1)	82% (1)	82% (1)
Asia Central y Meridional (14)	93% (7)	96% (10)	80% (6)	82% (8)	79% (4)	82% (6)
Asia Oriental y Sudoriental (18)	26% (9)	28% (11)	25% (9)	28% (12)	25% (9)	28% (13)
Europa y América del Norte (53)	65% (24)	69% (27)	64% (23)	68% (26)	68% (25)	72% (29)
América Latina y el Caribe (48)	25% (14)	21% (22)	92% (21)	45% (20)	34% (11)	35% (18)
África Septentrional y Asia Occidental (25)	33% (14)	37% (16)	53% (15)	57% (17)	42% (12)	54% (16)
Oceanía (21)	88% (6)	90% (7)	88% (7)	89% (7)	88% (6)	90% (7)
África Subsahariana (51)	26% (17)	65% (26)	29% (19)	58% (26)	35% (13)	57% (20)
Países menos adelantados (47)	41% (17)	64% (27)	48% (21)	61% (28)	54% (15)	62% (22)
Países en desarrollo sin litoral (32)	45% (15)	91% (22)	47% (15)	79% (18)	59% (12)	81% (19)
Pequeños Estados insulares en desarrollo (53)	29% (16)	49% (24)	46% (17)	50% (24)	28% (15)	49% (24)
Mundial (234)	51% (92)	60% (120)	54% (101)	58% (117)	50% (81)	57% (110)

GRÁFICO 17 Cobertura de datos sobre los servicios básicos de agua, saneamiento e higiene en las escuelas en los informes internacionales del JMP sobre WASH en las escuelas, % de la población en edad escolar (n.º de países) con estimaciones nacionales

La base mundial de datos actualizada del JMP sobre los servicios de WASH en las escuelas contiene un total de 1.029 conjuntos de datos nacionales que abarcan el período de 2000 a 2019. Estos se utilizaron para producir estimaciones sobre los servicios de WASH en las escuelas relativas a un total de 173 países, zonas y territorios. De ellos, 120 disponían de datos suficientes para estimar la cobertura nacional de los servicios básicos de agua para consumo en 2019, 117 países contaban con datos suficientes para estimar la cobertura nacional de los servicios básicos de saneamiento, y 110 tenían datos suficientes para calcular la cobertura nacional de los servicios básicos de higiene. Esto representa una mejora considerable en la disponibilidad de datos desde el informe de referencia del JMP, que en 2016 incluía estimaciones nacionales de los servicios

básicos en 92, 101 y 81 países, respectivamente (Gráfico 17). Las mejoras más importantes en la cobertura de datos sobre los servicios básicos de WASH se registraron en África Subsahariana. América Latina y el Caribe fue la única región en la que se registró una disminución, debido a la falta de datos recientes sobre los servicios básicos de agua y saneamiento. El JMP elabora estimaciones regionales y mundiales siempre y cuando haya datos disponibles sobre al menos el 30% de la población en edad escolar en cada esfera. Para obtener más información sobre los métodos del JMP, véase el anexo 1. Casi todos los conjuntos de datos empleados en el presente informe se recopilaron antes del inicio de la pandemia de COVID-19. El impacto de la pandemia y la respuesta a la COVID-19 en materia de WASH en las escuelas se evaluará en futuros informes del JMP.

PROGRESOS EN MATERIA DE AGUA PARA CONSUMO EN LAS ESCUELAS

Servicios básicos de agua para consumo

El 2019, el 69% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de agua para consumo, pero la cobertura variaba ampliamente entre las distintas regiones de los ODS (Gráfico 18). En África Subsahariana y Oceanía, menos de la mitad de las escuelas contaban con un servicio básico de agua para consumo, frente a 2 de cada 3 escuelas en Asia Central y Meridional y 4 de cada 5 en África Septentrional y Asia Occidental. Europa y América del Norte y Australia y Nueva Zelandia ya habían alcanzado la cobertura universal (>99%), pero no había datos suficientes para estimar la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas de Asia Oriental y Sudoriental y de América Latina y el Caribe en 2019.

Solo 6 de las 8 regiones de los ODS disponían de datos suficientes para estimar las tendencias en la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo entre 2015 y 2019. Durante este período, la cobertura mundial pasó del 67% al 69%. La mayoría de las regiones de los ODS registraron avances modestos

en la cobertura (excepto Oceanía), mientras que en África Septentrional y Asia Occidental la cobertura pasó del 74% al 83%. En América Latina y el Caribe la cobertura pasó del 69% en 2015 al 73% en 2018, pero no existían datos suficientes para calcular estimaciones para 2019. En Asia Oriental y Sudoriental los datos sobre los servicios básicos de agua para consumo solo abarcaban el 30% de la población en edad escolar.

Las estimaciones preliminares de las tendencias mundiales sugieren que la velocidad actual de los avances no será suficiente para lograr, de aquí a 2030, el acceso universal (>99%) a servicios básicos de agua para consumo. La cobertura mundial debería incrementarse 2,7 puntos porcentuales al año, mientras que la tasa anual de aumento entre 2015 y 2019 fue de solo 0,4 puntos porcentuales. África Septentrional y Asia Occidental es la única región de los ODS donde la cobertura ha aumentado más de 2 puntos porcentuales al año desde 2015.



En 2019, la cobertura de los servicios de agua para consumo en las escuelas variaba ampliamente entre los 151 países que disponían de estimaciones nacionales (Gráfico 19). Ciento veinte países contaban con estimaciones relativas a los servicios básicos de agua para consumo, las cuales oscilaban entre la cobertura universal (>99%) a solo el 3% en las Islas Marshall. Más de un tercio de los países presentaban una cobertura superior al 75%, y 1 de cada 5, una cobertura inferior al 50%. De los 53 países con cobertura universal, más de la mitad eran países de Europa y América del Norte, mientras que dos tercios de los países con una cobertura inferior al 50% eran de África Subsahariana. Treinta y un países disponían de datos sobre la proporción de escuelas que carecían de servicio de agua para consumo, pero no tenían datos suficientes para determinar cuántas escuelas con servicios cumplían los criterios relativos a los servicios básicos o los servicios limitados.

En 6 de las 8 regiones de los ODS se disponía de datos suficientes para estimar las tendencias entre 2015 y 2019

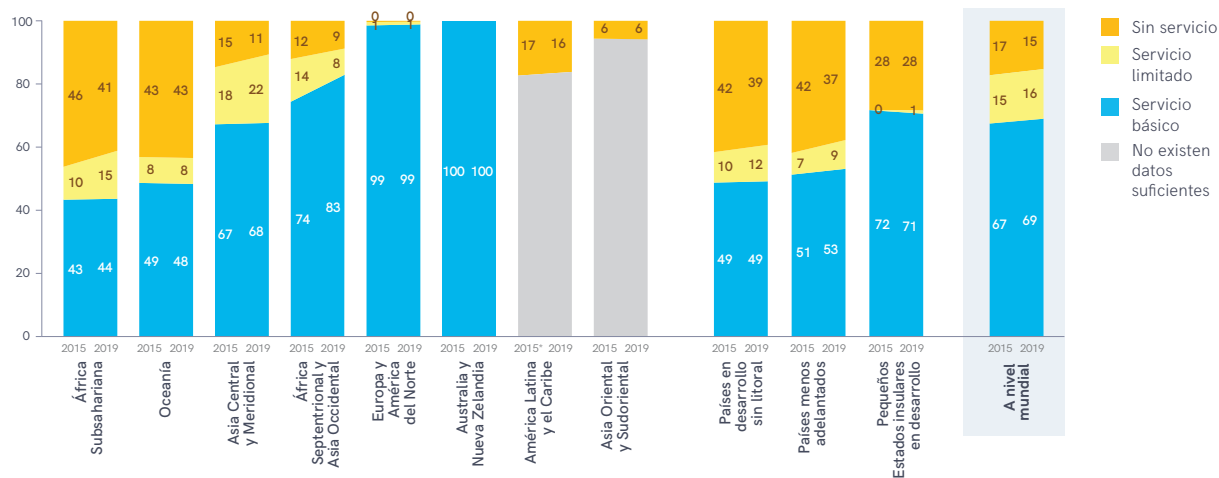


GRÁFICO 18 Cobertura mundial y regional de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2019 (%)

*En 2015, los valores correspondientes a América Latina y el Caribe fueron del 69% en lo que respecta a los servicios básicos y el 14% en lo que respecta a los servicios limitados.

En 2019, la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo variaba ampliamente de un país a otro

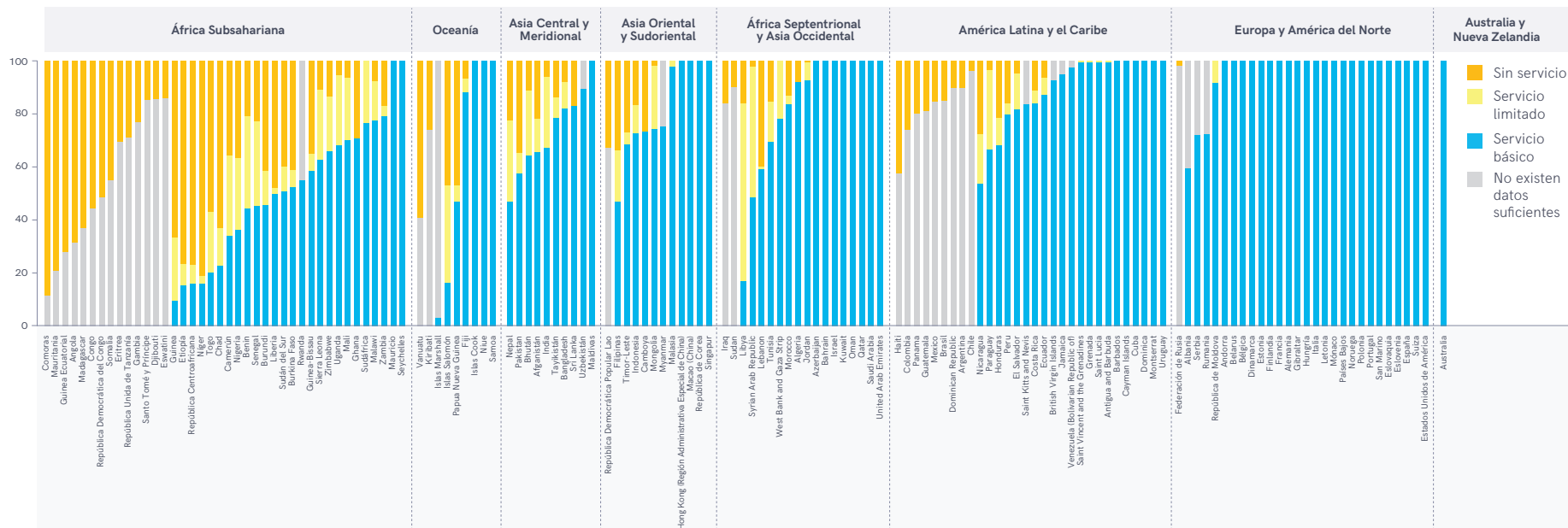


GRÁFICO 19 Cobertura nacional de los servicios de agua para consumo en las escuelas, por país y región de los ODS, 2019 (%)

Pocos países cuentan con datos sobre tendencias en lo que respecta a la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas. El Gráfico 20 muestra la cobertura actual y las tasas de variación anual entre 2015 y 2019 en los países cuya cobertura nacional en 2019 fue inferior al 99%. Dicho gráfico pone de manifiesto que, con el ritmo actual de progreso, solo 4 de los 16 países están bien encaminados para lograr el acceso universal de aquí a 2030. La mayoría de los países avanza con demasiada lentitud; en algunos, la cobertura ha disminuido con respecto a 2015.

En Honduras, por ejemplo, el acceso a los servicios básicos de agua para consumo ha aumentado en 3,6 puntos porcentuales al año —del 54% en 2015 al 68% en 2019— y, por lo tanto, está en vías de conseguir que el acceso sea universal para 2030. En el Ecuador, el 87% de las escuelas ofrecía acceso a servicios básicos de agua para consumo en 2019, pero la cobertura se ha ampliado únicamente en 0,3 puntos porcentuales al año, una cifra que no bastará para lograr el acceso universal de aquí a 2030. La cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas de El Salvador se ha

reducido en 0,5 puntos porcentuales al año: ha pasado del 84% en 2015 al 82% en 2019.

Para cumplir los criterios de un servicio básico de agua para consumo, las escuelas han de tener acceso a una fuente mejorada de agua para consumo, y el agua de la fuente principal debe estar disponible en la escuela en el momento de la encuesta, aunque la fuente puede estar fuera de las instalaciones. Sin embargo, las fuentes de datos nacionales definen la disponibilidad de diversas maneras (Tabla 3). Por ejemplo, algunos países preguntan si las fuentes de agua son "funcionales" y "fiables" y si están "en buenas condiciones", mientras que otros toman nota de las "horas al día" o los "días a la semana" durante los que puede obtenerse agua. Otras naciones se centran en averiguar si en las escuelas hay suficiente agua para beber y demás fines. Es preciso dedicar más esfuerzos a la armonización de las definiciones que se emplean en los EMIS y en los censos y encuestas nacionales, así como a facilitar que se establezcan comparaciones entre los datos de distintos países y encuestas.

De los 16 países que disponen de datos sobre tendencias relativas a los servicios básicos de agua para consumo, 4 están bien encaminados para lograr el acceso universal de aquí a 2030

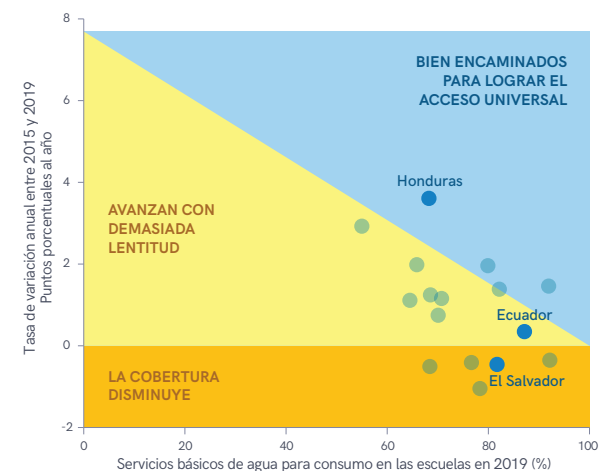


GRÁFICO 20

Progreso en aras del acceso universal a los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas (2015-2019) en países con una cobertura nacional inferior al 99% en 2019



La definición de la disponibilidad del agua para consumo varía dentro de los países y entre ellos

Región	País	Fuente	Año	Definición inicial	Escuelas que disponen de agua para consumo (%)
Asia Central y Meridional	Bhután	EMIS	2015	Suficiente agua para beber	85
	Bhután	EMIS	2018	Funcional de 5 a 7 días por semana	71
	India	Encuesta nacional	2018	Más de 1,5 litros por persona y día todo el año	68
	Tayikistán	Diagnóstico de la pobreza del Banco Mundial	2017	Disponible todos los días de la semana anterior	93
Asia Oriental y Sudoriental	Indonesia	EMIS	2016	Suficiente agua	84
	Indonesia	EMIS	2020	Suficiente agua	84
	Cambodia	EMIS	2020	Disponible hoy <i>in situ</i>	83
	Mongolia	Encuesta nacional	2017	Suficiente agua para beber y lavarse las manos	77
	Filipinas	EMIS	2016	Contar con grifos a los que llega el suministro de agua	62
América Latina y el Caribe	Perú	Encuesta nacional	2017	Porcentaje de instalaciones para el lavado de manos con agua	87
África Septentrional y Asia Occidental	Jordania	Encuesta nacional	2015	No está en "malas" o "muy malas" condiciones	93
	Líbano	Encuesta nacional	2017	Disponible <i>in situ</i>	81
	Cisjordania y la Franja de Gaza	Encuesta nacional	2015	No se ha interrumpido el suministro en las últimas 2 semanas	84
	República Árabe Siria	Encuesta nacional	2018	Disponible	50
Oceanía	Fiji	Encuesta nacional	2017	Funcional en el momento de la encuesta (ahora)	94
	Papua Nueva Guinea	EMIS	2016	Funcional durante más de 4 horas al día	72
	Papua Nueva Guinea	EMIS	2019	Disponible	64
	Islas Salomón	Encuesta nacional	2016	Disponible de forma continua	42
África Subsahariana	Burundi	Censo nacional	2018	Se excluyen las fuentes que están averiadas ahora mismo (<i>toujours en panne</i>)	50
	Etiopía	EMIS	2017	Agua disponible de 5 a 7 días por semana	25
	Etiopía	Encuesta escolar de Young Lives	2017	Agua disponible en el momento de la encuesta	43
	Ghana	EMIS	2019	Se dispone de una fuente de agua para consumo	88
	Guinea	EMIS	2016	Funcional	35
	Gambia	EMIS	2016	Desconocida	70
	Guinea-Bissau	National survey (mWater)	2019	Disponible (se ha observado o notificado)	70
	Liberia	Encuesta nacional	2016	Fuente de agua funcional	92
	Malí	Encuesta nacional	2017	Disponible durante las últimas dos semanas	85
	Nigeria	Encuesta nacional	2018	Disponible ahora	36
	Sierra Leona	EMIS	2019	Disponible en horario escolar	74
	Uganda	Encuesta nacional	2016	Disponible todo el año	75
	Sudáfrica	EMIS	2016	No es poco fiable	78
Zimbabwe	EMIS	2016	Agua disponible o fuente fiable	67	
Zimbabwe	EMIS	2017	Disponible de forma regular	67	

TABLA 3 Definiciones de la disponibilidad del agua para consumo, selección de fuentes de datos nacionales (2015-2020)

Servicios limitados de agua para consumo

Según la clasificación del JMP, las escuelas con acceso a una fuente mejorada pero que no dispone de agua en el momento de la encuesta tienen un "servicio limitado". En 2019, el 16% de los colegios del mundo disfrutaba de un servicio "limitado" de agua para consumo, algo que repercutía en 298 millones de niños en edad escolar. Asia Central y Meridional fue la región más afectada —con servicios limitados de agua para consumo en más de 1 de cada 5 escuelas—, pero los países peor parados a este respecto pertenecían a África Septentrional y Asia Occidental. Dos tercios de las escuelas de Libia (el 67%) y la mitad de los colegios de la República Árabe Siria (el 49%) contaban con una fuente mejorada que no disponía de agua en el momento de la encuesta, mientras que el servicio también era limitado en al menos el 30% de los centros educativos de Benin, el Camerún, Nepal, el Paraguay, el Senegal y las Islas Salomón (Gráfico 19).

Los datos nacionales ponen de manifiesto que las escuelas utilizan un amplio abanico de fuentes mejoradas de agua para consumo¹¹ y que, a escala mundial, muchas escuelas carecen de agua entubada. El Gráfico 21 muestra las drásticas diferencias que existen entre países y regiones con respecto al porcentaje de colegios abastecidos con agua transportada por cañerías frente a los que disponen de otro tipo de fuentes mejoradas¹². En la mayor parte de países de Europa y América del Norte, América Latina y el Caribe y África Septentrional y Asia Occidental, casi todas las escuelas se abastecen con agua entubada (salvo Libia y Nicaragua). En cambio, en la mayoría de países de Asia Oriental y Sudoriental, África Subsahariana y Asia Central y Meridional, una gran parte de las escuelas recurre a otros tipos de fuentes mejoradas, como pozos de sondeo, agua mediante cisterna o manantiales y pozos protegidos. Las excepciones a este patrón son Tayikistán, Bhután, Mongolia, Sudáfrica, Cabo Verde y Santo Tomé y Príncipe.

¹¹ Entre las fuentes de agua mejoradas se encuentran el agua entubada o por cañería, los pozos de sondeo o entubados, los pozos excavados cubiertos, los manantiales protegidos, el agua mediante cisterna o pluvial y el agua envasada o suministrada.

¹² El Gráfico 21 representa la cobertura de las fuentes mejoradas de agua entubada y no entubada a partir de una selección de fuentes de datos nacionales que han recopilado la información recientemente. Para saber más, consulte los documentos del JMP para cada país en: www.washdata.org.

La cobertura de las fuentes mejoradas de agua entubada y no entubada en las escuelas varía considerablemente de un país a otros

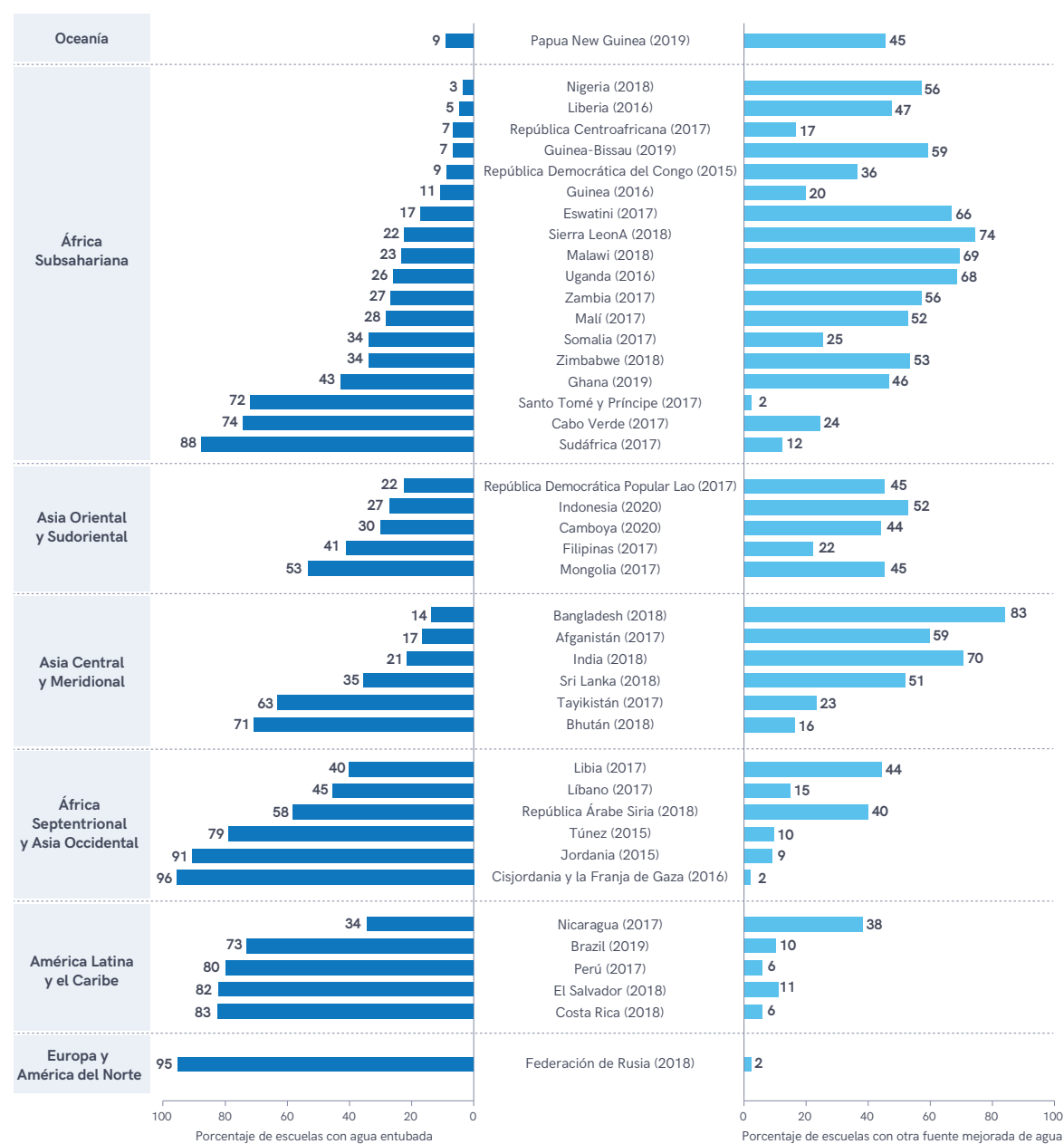


GRÁFICO 21 Proporción de escuelas con fuentes mejoradas de agua entubada y no entubada, selección de países por región (%)

Los avances encaminados a garantizar que todas las fuentes mejoradas disponen de agua no son uniformes

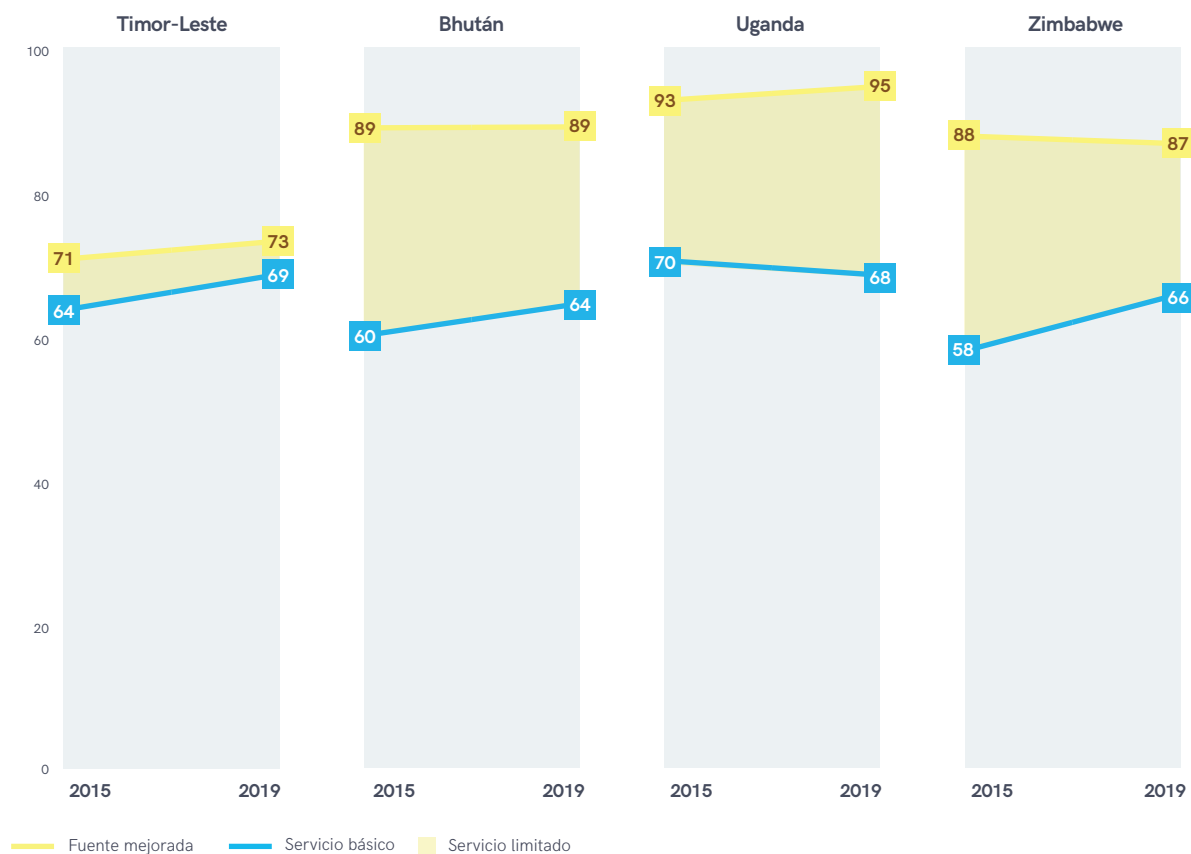


GRÁFICO 22 Proporción de escuelas con una fuente mejorada y servicio básico de agua para consumo entre 2015 y 2019, selección de países (%)

El Gráfico 22 refleja que los avances encaminados a reducir la proporción de escuelas que reciben servicios limitados han sido desiguales. Entre 2015 y 2019, Timor-Leste no solo logró ampliar la cobertura de las fuentes mejoradas, sino que también aumentó la disponibilidad del agua para consumo, de tal forma que el porcentaje de escuelas con un servicio limitado se ha ido reduciendo de manera paulatina. No se produjeron cambios en la cobertura de fuentes mejoradas de Bhután, pero sí que aumentó la proporción de ellas que disponía de agua en

el momento de la encuesta. Durante ese mismo período, Uganda ha visto cómo aumentaba la cobertura de las fuentes mejoradas de las escuelas, aunque el porcentaje que disponía de agua se redujo, por lo que hubo un incremento de la proporción de escuelas que ofrecían un servicio limitado. Entre tanto, la proporción de escuelas de Zimbabue que cumplían las normas que rigen el servicio básico ha crecido, pero se ha registrado un descenso de la proporción total de centros de enseñanza equipados con una fuente mejorada de agua.



Sin servicio de agua para consumo

En 2019, el 15% de los colegios a nivel mundial seguía sin servicio de agua para consumo, lo que implica que, o bien utilizaban una fuente no mejorada, o bien no tenían ninguna fuente. De los 18 países en los que más del 33% de las escuelas carecía de servicio de agua en 2019, más de la mitad se ubicaba en África Subsahariana; además, en todas las regiones —salvo Europa y América del Norte y Australia y Nueva Zelandia— había al menos un país en el que más del 25% de ellas no recibía un servicio de agua (Gráfico 19).

El Gráfico 23 muestra la distribución mundial en 2019 de los 287 millones de niños que no gozaban de un servicio de agua para consumo en su centro educativo. Más de la mitad (164 millones) residía en África Subsahariana y la cuarta parte se concentraba en solo tres países: Etiopía (32 millones), Nigeria (24 millones) y la República Democrática del Congo (18 millones). En el Pakistán y la India, la cifra ascendía a 23 millones en ambos casos, aunque la población en edad escolar de este último es seis veces mayor. Esta cantidad equivale al total de niños de América Latina y el Caribe que no tienen un servicio de agua a su disposición (24 millones).

A fin de calcular las cifras agregadas regionales, el JMP realiza estimaciones para los países sin datos disponibles a partir del promedio ponderado por población de dicha región. Todas las regiones de los ODS poseían datos relativos a la falta de servicios de agua para consumo sobre más del 50% de la población regional de menores en edad escolar.

En 2019, 287 millones de niños carecían de servicio de agua para consumo en su escuela

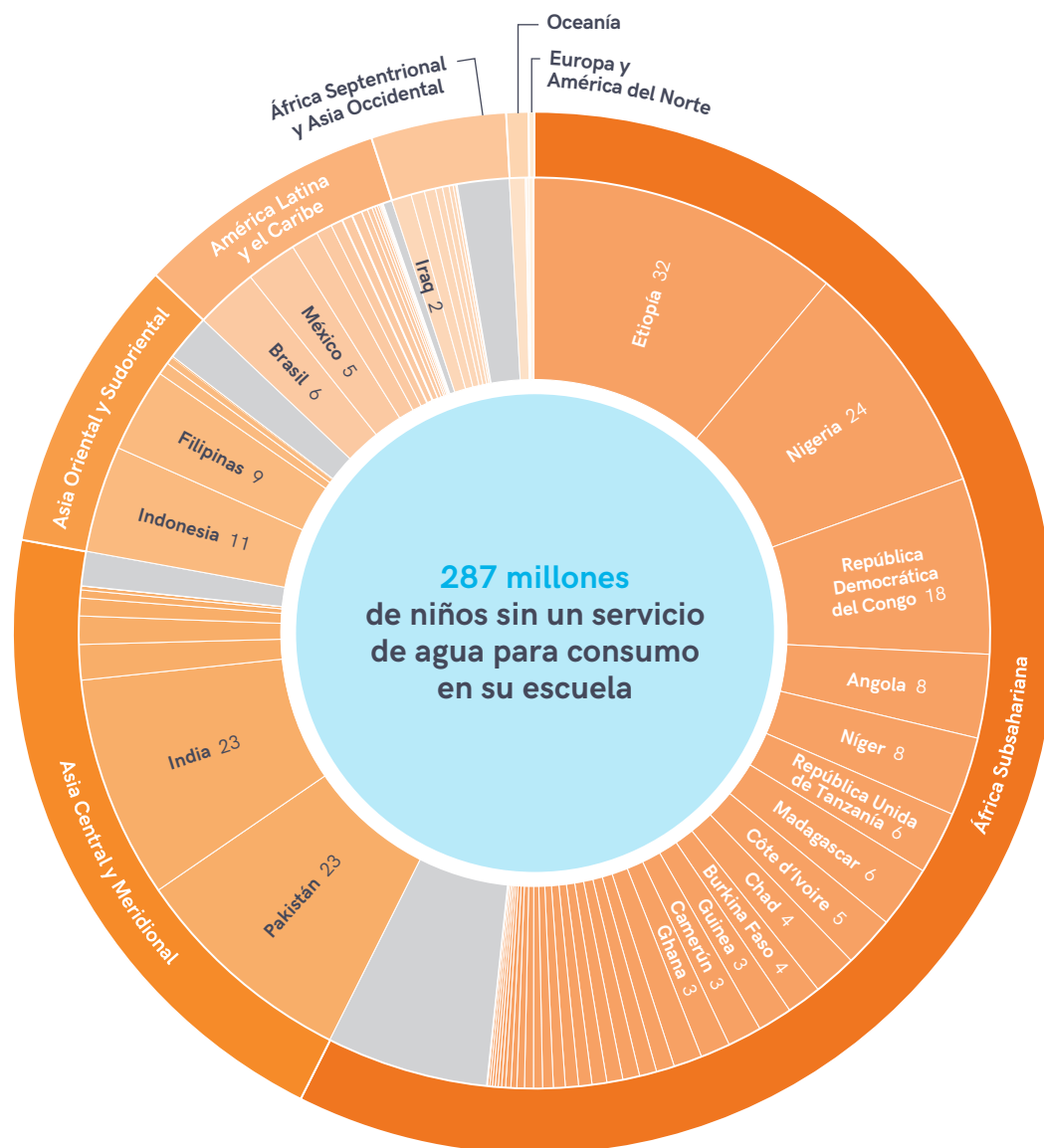


GRÁFICO 23 Población en edad escolar (en millones) que no dispone de un servicio de agua para consumo en su centro educativo por región y país (2019)
Nota: Los países con datos insuficientes aparecen en gris

Desde 2015, algunos países de África Subsahariana han rebajado notablemente su proporción de escuelas sin servicio de agua

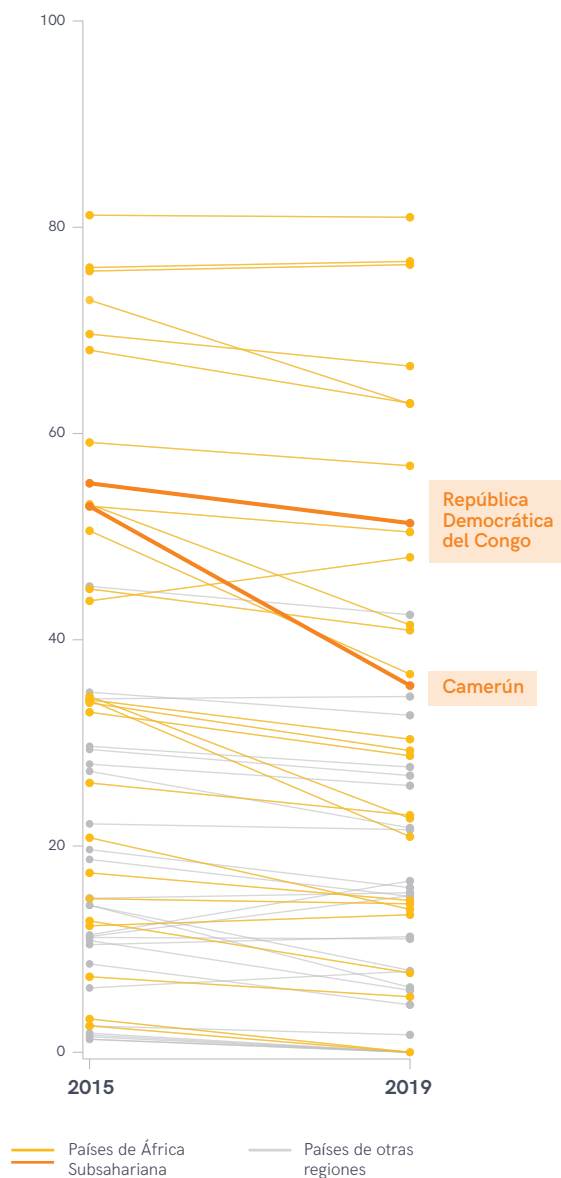


GRÁFICO 24 Proporción de escuelas sin servicio de agua para consumo por país y región, 2015-2019 (%)

Entre 2015 y 2019, la proporción de escuelas sin un servicio de agua descendió en todas las regiones de los ODS, con la excepción de Oceanía y Asia Oriental y Sudoriental, donde no se produjeron cambios en este sentido. El Gráfico 24 expone la variación de la proporción de escuelas sin servicio en los países sobre los que existen datos suficientes como para hacer una estimación de las tendencias durante ese mismo período. El diagrama destaca los países de África Subsahariana en los que prácticamente la mitad de las escuelas no contaba con un servicio de agua para consumo en 2015.

Desde entonces, muchos países han logrado un descenso del porcentaje de centros educativos sin servicio, pero varios países que partían de situaciones parecidas han avanzado a ritmos muy diferentes. En 2015, poco más de la mitad de las escuelas del Camerún (el 53%) y de la República Democrática del Congo (el 55%) carecía de servicio de agua; sin embargo, durante este tiempo, el Camerún ha conseguido una reducción de 17 puntos porcentuales, que contrasta con la mejora de tan solo 4 puntos porcentuales en la República Democrática del Congo.



Indicadores adicionales para realizar el monitoreo de los servicios de agua para consumo en las escuelas

Las directrices para prevenir y controlar la COVID-19 en las escuelas hacen hincapié en una serie de preocupaciones añadidas que van más allá del acceso a servicios básicos de agua para consumo. Una de ellas es contar con un suministro de agua potable que sea fiable y de fácil acceso y que baste para cubrir las diversas necesidades del alumnado y el personal. Este recuadro ofrece algunos ejemplos de indicadores adicionales que se han empleado para realizar un monitoreo de los servicios de agua para consumo en las escuelas.

Si los colegios no se abastecen gracias a una fuente disponible in situ, el agua para consumo tiene que obtenerse o suministrarse a partir de fuentes situadas en otros lugares. La evaluación del Grupo Integrado de Educación de Sudán del Sur reveló en 2017 que, en casi la mitad de las escuelas primarias (el 45%) de las zonas rurales, los estudiantes y el personal invertían más de 10 minutos en los trayectos para obtener agua para consumo, algo que sucedía en menos de un tercio (el 29%) de las escuelas situadas en zonas urbanas (Gráfico 25). Esto significa que los estudiantes y el personal de 1 de cada 5 escuelas de Sudán del Sur tardaban más de 30 minutos en ir y volver a las fuentes de agua que se hallaban fuera de las instalaciones. La disponibilidad a lo largo del año también plantea un problema en muchos países. El análisis de la infraestructura escolar de Burundi en 2018 indicó que solo el 24% de los centros de educación preescolar, primaria y secundaria contaba con abastecimiento permanente de agua durante todo el año; que el suministro del 18% era estacional o irregular; que el abastecimiento del 14% no funcionaba en aquel momento o se averiaba en ocasiones; y que casi la mitad de los centros (el 44%) no disponía de ningún tipo de fuente de agua (Gráfico 26).

Incluso si hay agua, es posible que no baste para cubrir todas las necesidades de la escuela. Las Estadísticas Anuales de Educación de Bhután correspondientes a 2018, por ejemplo, concluyeron que, si bien el 82% de las escuelas tenía agua suficiente para lavarse las manos y el 79% disponía de la necesaria para consumo, solo había bastante agua para limpiar los inodoros y bañarse en el 66% y el 58% de ellas, respectivamente (Gráfico 27).

En 1 de cada 5 escuelas primarias de Sudán del Sur, los estudiantes y el personal invertían en 2017 más de 30 minutos en ir y volver a una fuente de agua para consumo

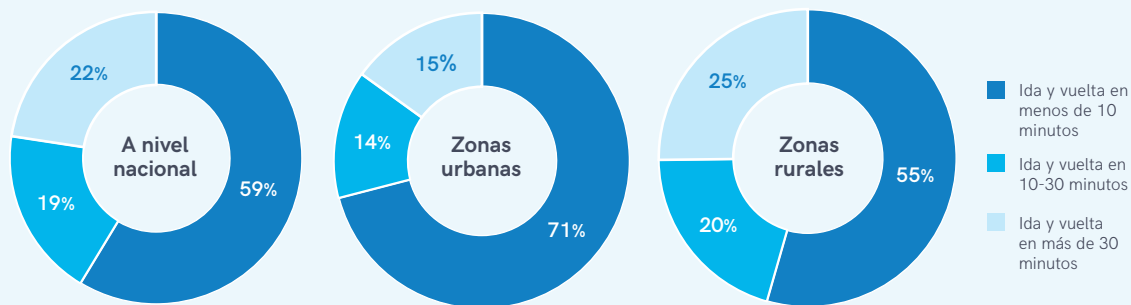


GRÁFICO 25 Tiempo invertido en obtener agua para consumo en las escuelas de zonas rurales y urbanas de Sudán del Sur, 2017 (%)
Fuente: Evaluación del Grupo Integrado de Educación de Sudán del Sur (2017)

En 2018, solo 1 de cada 4 escuelas de Burundi contaba con abastecimiento permanente de agua durante todo el año

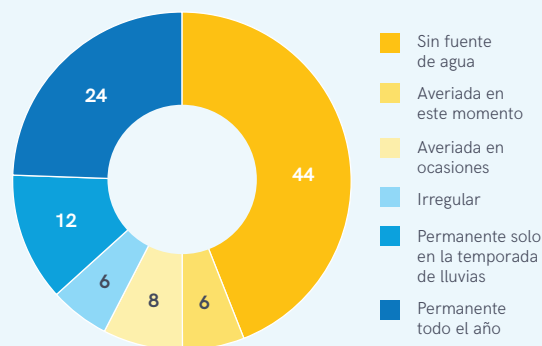


GRÁFICO 26 Disponibilidad del agua para consumo en los centros de educación preescolar, primaria y secundaria de Burundi, 2018 (%)
Fuente: Diagnostic des infrastructures et équipements scolaires du Burundi (DNIES), Ministerio de Educación de Burundi (2018)

En 2018, menos escuelas de Bhután tenían suficiente agua para limpiar los inodoros y bañarse

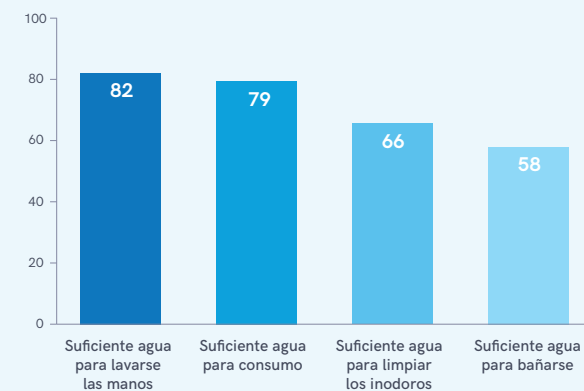


GRÁFICO 27 Proporción de escuelas de Bhután con suficiente agua disponible para diversos fines, 2018 (%)
Fuente: Estadísticas Anuales de Educación, División de Políticas y Planificación del Ministerio de Educación de Bhután (2018)

Recopilar información de manera sistemática sobre la calidad del agua para consumo en los colegios es una práctica que se lleva a cabo en relativamente pocos países, pero un estudio reciente a cargo de World Vision en 12 países de África Subsahariana constató que la contaminación fecal estaba muy extendida y que existían diferencias considerables según el tipo de abastecimiento. En las zonas rurales, la probabilidad de que los pozos de sondeo, el agua por cañería y el agua mediante cisterna estuvieran contaminados era menor que la de otras fuentes mejoradas —como los manantiales y pozos protegidos—, mientras que las fuentes no mejoradas eran el doble de propensas a sufrir un nivel de contaminación muy elevado (Gráfico 28).

La contaminación fecal de los suministros de agua para consumo es un fenómeno generalizado en las escuelas rurales de 12 países de África Subsahariana

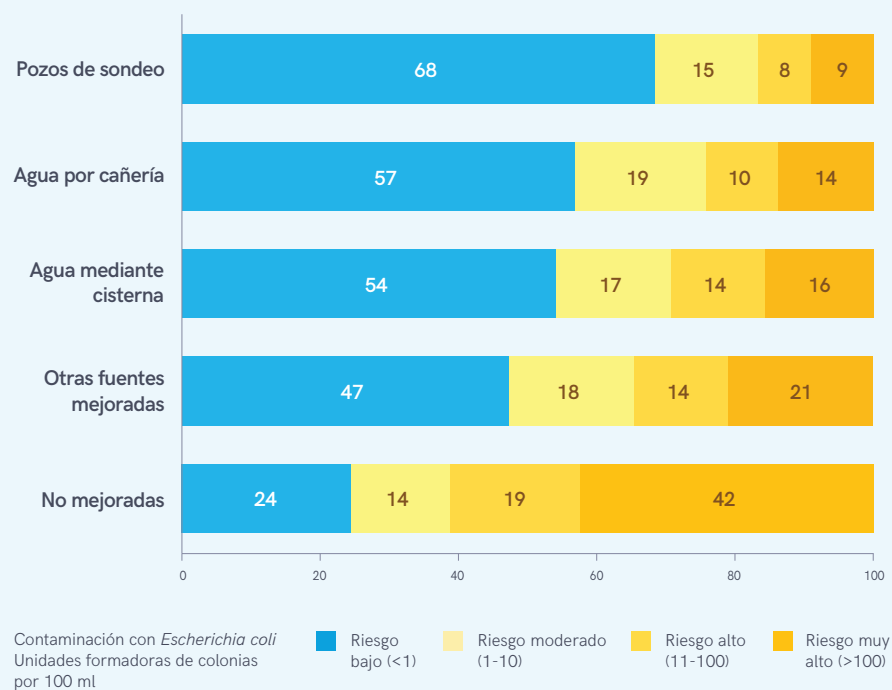


GRÁFICO 28 Proporción de escuelas rurales que recurre a diversos tipos de fuentes de agua para consumo según el riesgo de contaminación fecal en 12 países de África Subsahariana, 2017 (%)

Fuente: Estudio de la calidad del agua para consumo en las escuelas de las zonas rurales de Etiopía, Kenya, Rwanda, Uganda, la República Unida de Tanzania, Ghana, Malí, el Níger, Zambia, Malawi, Mozambique y Zimbabwe; World Vision (2017)



PROGRESOS EN MATERIA DE SANEAMIENTO EN LAS ESCUELAS

Servicios básicos de saneamiento

En 2019, el 63% de las escuelas del mundo disponía de un servicio básico de saneamiento, pero la cobertura variaba sobremedida de una región de los ODS a otra (Gráfico 29). En África Subsahariana y Oceanía, menos de la mitad de las escuelas contaba con un servicio básico de saneamiento, frente a 2 de cada 3 escuelas en Asia Central y Meridional, 3 de cada 4 en América Latina y el Caribe y 4 de cada 5 en África Septentrional y Asia Occidental. Europa y América del Norte y Australia y Nueva Zelanda ya habían alcanzado el acceso universal (>99%), pero no había datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en los colegios de Asia Oriental y Sudoriental.

Siete de las ocho regiones de los ODS poseían los datos necesarios para estimar las tendencias respecto a la cobertura de los servicios básicos de saneamiento entre 2015 y 2019. Durante este período, la cobertura mundial pasó del 60% al 63%. La mayor parte de las regiones de los ODS registró un ligero aumento de la cobertura

—salvo en América Latina y el Caribe—, mientras que Asia Central y Meridional y África Septentrional y Asia Occidental experimentaron una subida de la cobertura de 8 puntos porcentuales. En Asia Oriental y Sudoriental, los datos sobre los servicios básicos de saneamiento solo abarcaban el 30% de la población en edad escolar.

Las estimaciones preliminares de las tendencias mundiales apuntan a que el ritmo actual de los progresos no será suficiente para lograr, de aquí a 2030, el acceso universal (>99%) a servicios básicos de saneamiento en los centros educativos. La cobertura mundial tendría que incrementarse en 3,3 puntos porcentuales al año; sin embargo, la tasa anual de aumento entre 2015 y 2019 fue de solo 0,7 puntos porcentuales. Asia Central y Meridional y África Septentrional y Asia Occidental son las únicas regiones de los ODS en las que la cobertura del saneamiento básico en las escuelas avanzó en más de un punto porcentual al año desde 2015.



En 2019, la cobertura de los servicios de saneamiento en las escuelas variaba ampliamente entre los 151 países que disponían de estimaciones nacionales (Gráfico 30). Respecto a los servicios básicos de saneamiento, 117 países disponían de estimaciones que iban de la cobertura universal (>99%) a solo el 12% en Nicaragua. Esta no llegaba al 50% en casi 1 de cada 5 países y era inferior al 75% en dos tercios de ellos. La cobertura universal (>99%) es una realidad en al menos una nación de cada región de los ODS, pero de las 50 que han conquistado este logro, 22 se ubicaban en Europa y América del Norte. La mitad de los países con una cobertura por debajo del 50% pertenecían a África Subsahariana. Veintitrés países habían recopilado información sobre la proporción de escuelas sin servicio de saneamiento, pero no tenían datos suficientes para determinar cuántas escuelas con servicios cumplían los criterios relativos a los servicios básicos o los servicios limitados.

En 7 de las 8 regiones de los ODS se disponía de datos suficientes para estimar las tendencias entre 2015 y 2019

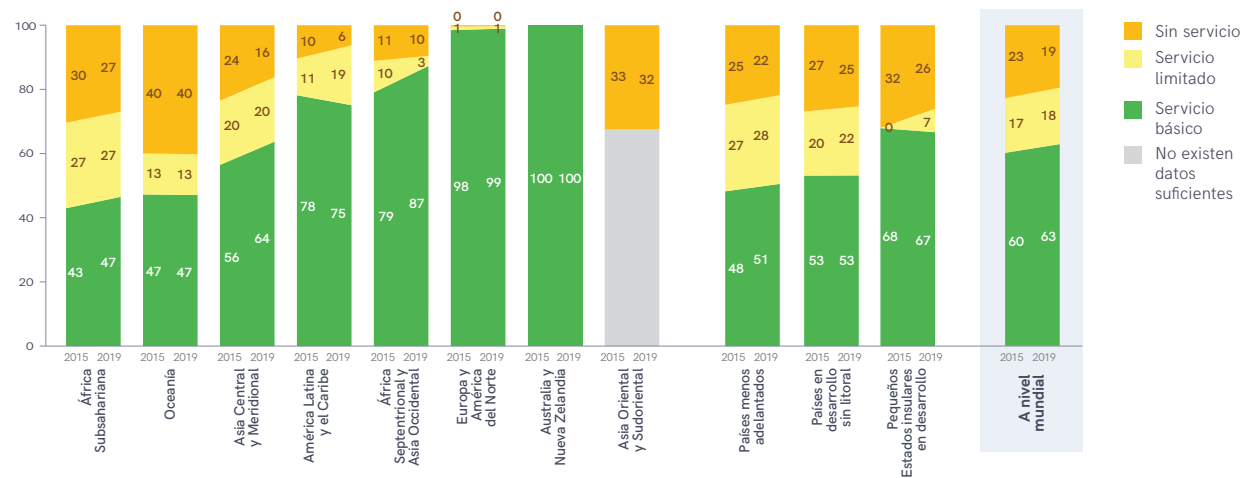


GRÁFICO 29 Cobertura mundial y regional de los servicios de saneamiento en las escuelas, 2015-2019 (%)

En 2019, la cobertura de los servicios de saneamiento en las escuelas varió considerablemente según el país

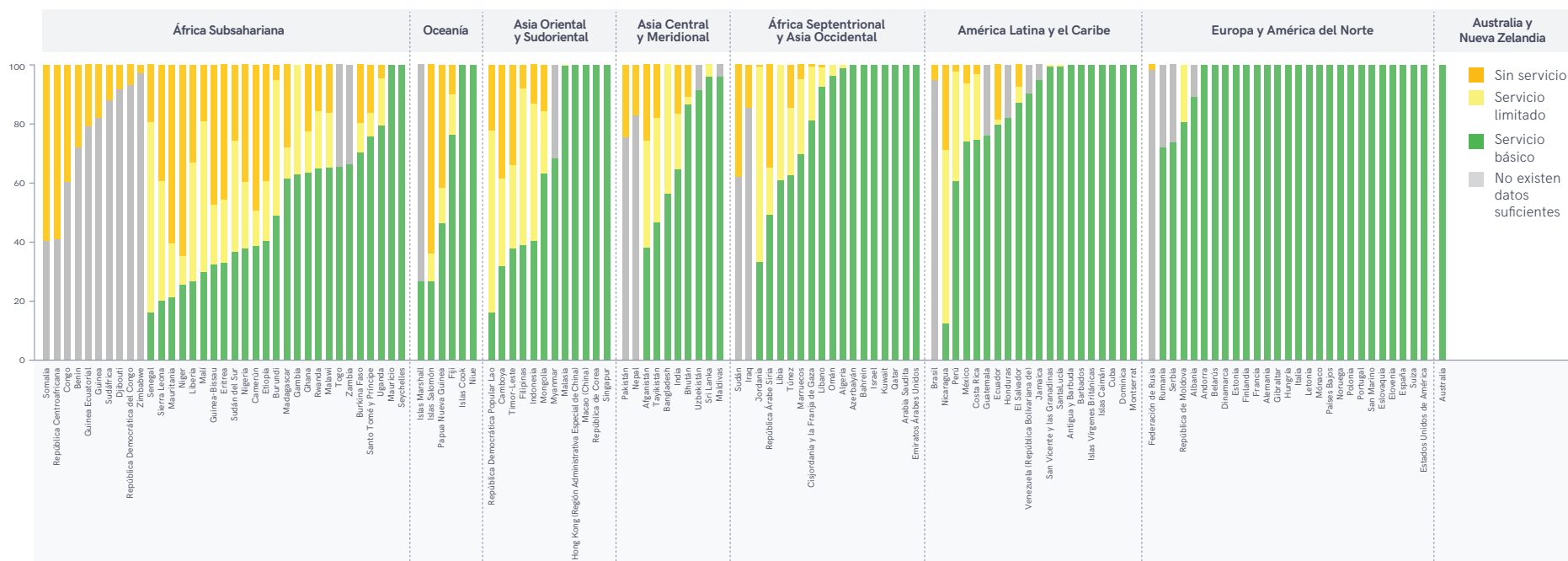


GRÁFICO 30 Niveles de servicio de saneamiento en las escuelas por país y región de los ODS, 2019 (%)

Pocos países cuentan con datos sobre tendencias recientes en lo tocante a la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas. El Gráfico 35 muestra la cobertura actual y las tasas de variación anual entre 2015 y 2019 en los 19 países cuya cobertura nacional en 2019 fue inferior al 99%. Dicho gráfico pone de manifiesto que, con el ritmo actual de progreso, solo 2 de los 19 países están bien encaminados para lograr el acceso universal de aquí a 2030. La mayoría de los países avanza con demasiada lentitud; en un pequeño grupo de ellos, la cobertura ha disminuido con respecto a 2015.

Por ejemplo, el Togo ha logrado que la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en los centros escolares llegue al 65% y la ha aumentado en 7,3 puntos porcentuales anuales desde 2015, por lo que —si sigue avanzando a este ritmo— estará bien encaminado para conseguir acceso universal (>99%) de aquí a 2030. La cobertura también fue del 65% en Malawi en 2019, pero se ha ampliado únicamente en 0,4 puntos porcentuales al año desde entonces, una cifra que no bastará para lograr el acceso universal de aquí a 2030. Por su parte, la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas del Ecuador se ha reducido poco a poco

(0,4 puntos porcentuales anuales), de tal manera que ha pasado del 81% en 2015 al 80% en 2019.

Si en el momento de la encuesta las instalaciones de saneamiento mejoradas de los centros educativos no están separadas por sexo o no son utilizables (es decir, no cumplen los requisitos de ser privadas y estar disponibles y en funcionamiento), se considera que ofrecen un servicio "limitado". El Gráfico 32 deja patente que los criterios restrictivos para los servicios básicos de saneamiento son distintos según el país. Si bien prácticamente todas las escuelas de Sierra Leona (el 94%) contaban con algún tipo de instalación de saneamiento en 2016, solo la mitad de ellas pertenecía a la categoría de "mejorada" (el 55%). Asimismo, mientras que el 31% de las instalaciones se clasificó como mejorada y separada por sexo, solo el 20% de los baños reunía las condiciones de mejorado y utilizable, lo que significa que únicamente el 12% de las escuelas cumplía todos los requisitos para tener un servicio básico de saneamiento. Las instalaciones de saneamiento mejoradas y utilizables también fueron el factor limitante en las encuestas que se han llevado a cabo recientemente en Malawi y Namibia; en el Líbano, Costa Rica y Camboya, el obstáculo residía en el acceso a baños mejorados y separados por sexo.

De los 19 países que disponen de datos sobre tendencias relativas a los servicios básicos de saneamiento, 2 están bien encaminados para lograr el acceso universal de aquí a 2030

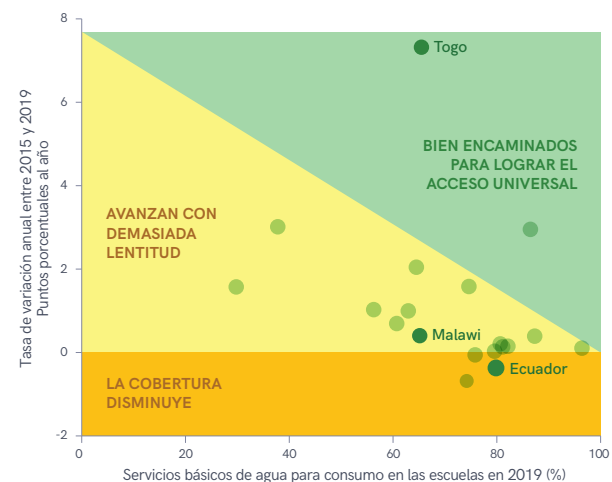
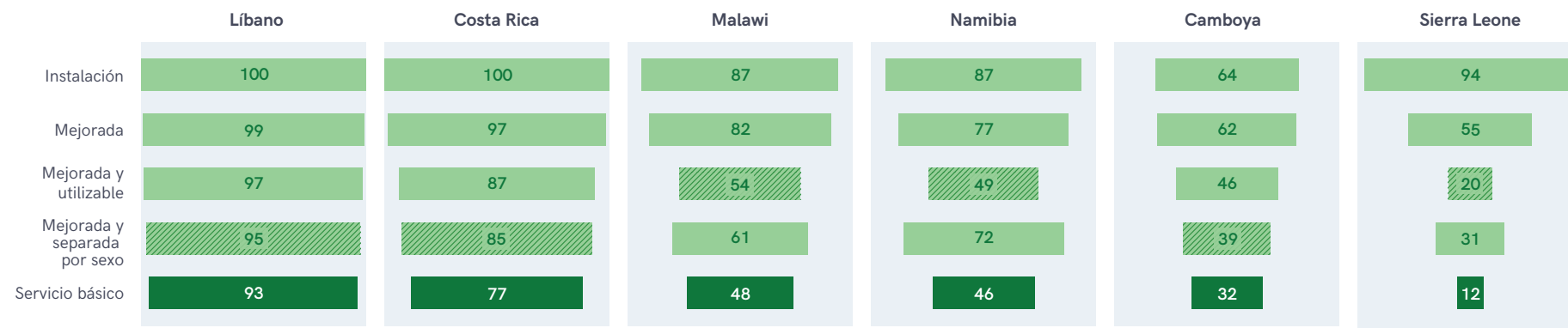


GRÁFICO 31 Progreso en aras del acceso universal a los servicios básicos de saneamiento en las escuelas (2015-2019) en países con una cobertura nacional inferior al 99% en 2019

Los criterios restrictivos para los servicios básicos de saneamiento son distintos según el país



Factor limitante

GRÁFICO 32 Porcentaje de escuelas que reunió entre 2013 y 2020 los criterios que definen los servicios básicos y limitados y la falta de servicios, selección de países

Servicios limitados de saneamiento

En 2019, el 18% de los colegios del mundo disfrutaba de servicios "limitados" de saneamiento, algo que repercutía en 331 millones de niños en edad escolar. El servicio de saneamiento se considera limitado en más de un cuarto de las escuelas de África Subsahariana, en 1 de cada 5 colegios de Asia Central y Meridional y en casi un tercio de los centros de enseñanza de los países menos adelantados. En 2019, más de la mitad de las escuelas de Jordania, el Senegal, Filipinas, la República Democrática Popular Lao y Nicaragua estaban equipadas en el momento de la encuesta con instalaciones mejoradas que o bien no estaban separadas por sexo, o bien no podían utilizarse. El servicio también se clasificaba como "limitado" en al menos el 30% de los centros de Sierra Leona, Liberia, Malí, Sudán del Sur, Burundi, Gambia, Camboya, Indonesia, el Afganistán, Tayikistán, Bangladesh, Libia y el Perú (Gráfico 30).

El Gráfico 33 refleja que los avances encaminados a reducir la proporción de escuelas con servicios limitados no han sido homogéneos. Tanto en el Perú como en El Salvador, la cobertura de las instalaciones mejoradas y de los servicios básicos aumentó entre 2015 y 2019, pero como la mejora de la cobertura de los servicios básicos se produjo más lentamente, el porcentaje de escuelas que disponen de dichos servicios se ha incrementado. En el caso de Costa Rica, la cobertura de las instalaciones mejoradas no ha variado, pero el porcentaje de instalaciones que reúnen los requisitos para prestar un servicio básico de saneamiento está en continuo aumento; de este modo, la proporción que ofrece un servicio limitado ha disminuido. Aunque la cobertura de las instalaciones mejoradas tampoco ha cambiado en México, el porcentaje de instalaciones que reúnen los requisitos para prestar un servicio básico de saneamiento pasó del 77% en 2015 al 74% en 2019. Esto se traduce en una mayor proporción de escuelas con servicios limitados.



Los avances encaminados a garantizar que las instalaciones de saneamiento mejoradas están separadas por sexo y resultan utilizables no son uniformes



GRÁFICO 33 Proporción de escuelas con instalaciones de saneamiento mejoradas y un servicio de saneamiento básico entre 2015 y 2019, selección de países (%)

Sin servicio de saneamiento

En 2019, casi 1 de cada 5 escuelas a escala mundial (el 19%) seguía sin servicio de saneamiento, ya fuera porque estaba dotada de instalaciones de saneamiento no mejoradas o porque no tenía ninguna clase de instalación. En 14 países, más de un tercio de los centros educativos carecía de servicios de este tipo; esta cifra ascendía a cerca de dos tercios en el Níger y en las Islas Salomón. Con la excepción de Europa y América del Norte y Australia y Nueva Zelandia, todas las regiones de los ODS registraron países en los que más del 25% de las escuelas no gozaba todavía de servicios (Gráfico 30).

El Gráfico 34 muestra la distribución mundial en 2019 de los 367 millones de niños que acudían a centros educativos sin servicio de saneamiento. Dos de cada cinco (145 millones) vivían en Asia Oriental y Sudoriental, sobre todo en China (106 millones). Casi la tercera parte se localizaba en África Subsahariana (107 millones), mientras que un cuarto del total residía en Asia Central y Meridional (89 millones). Estas tres regiones representaban más del 90% de la población mundial en edad escolar a la que no se prestan servicios de saneamiento en su escuela.



En 2019, 367 millones de niños carecían de servicio de saneamiento en su escuela

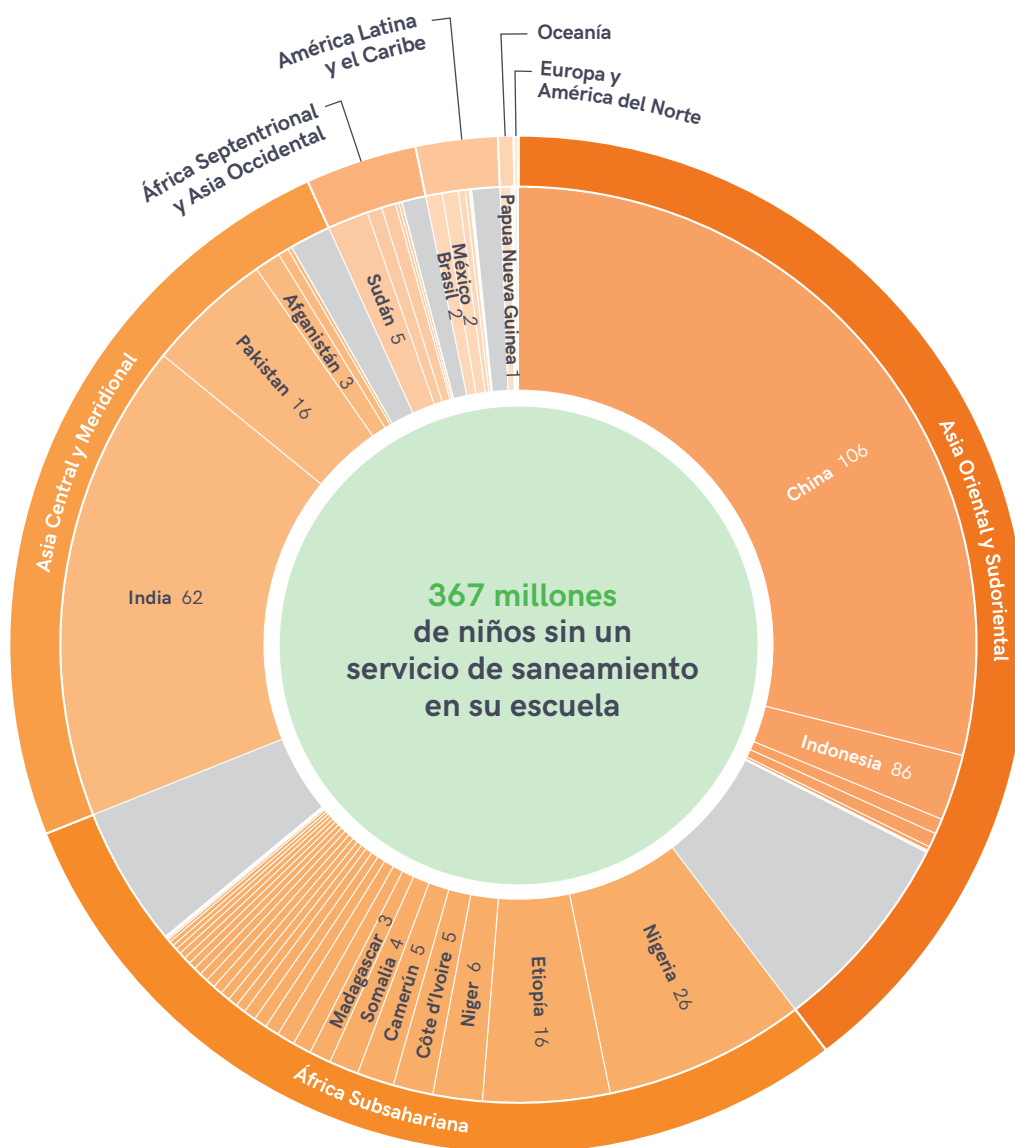


GRÁFICO 34 Población en edad escolar (en millones) que no dispone de un servicio de saneamiento en su centro educativo por región y país (2019)
Nota: Los países con datos insuficientes aparecen en gris

Hoy en día, en la mayor parte de los países de América Latina y el Caribe, las escuelas donde no hay servicio de saneamiento no llegan al 10% del total

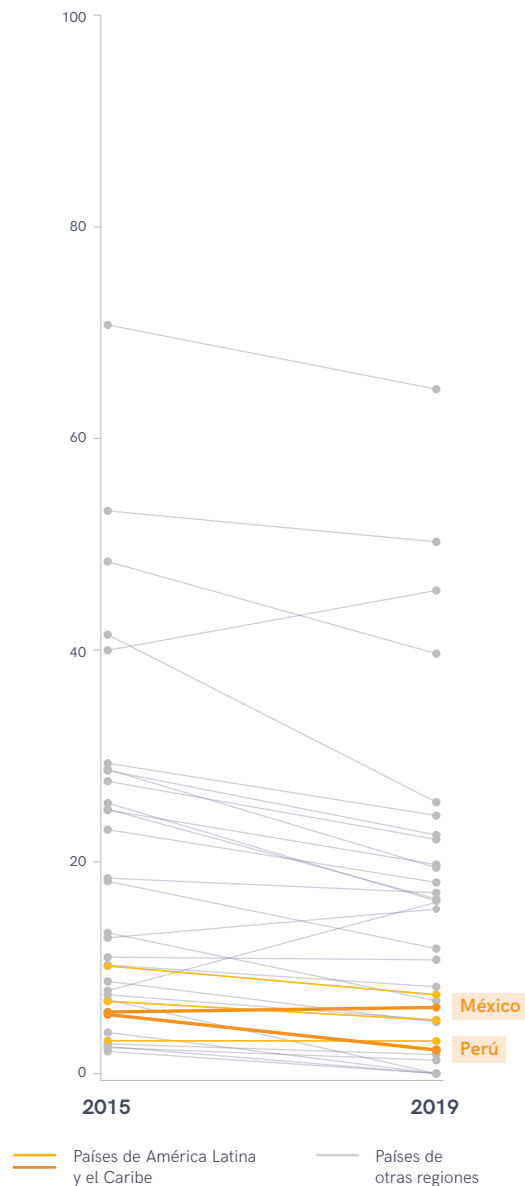


GRÁFICO 35 Proporción de escuelas sin servicio de saneamiento por país y región, 2015-2019 (%)

Entre 2015 y 2019, el porcentaje de escuelas sin servicio de saneamiento descendió en todas las regiones de los ODS, salvo en Oceanía —donde la cobertura no se modificó— y en Australia y Nueva Zelandia —que ya había logrado una cobertura universal (>99%)—. La mayor reducción de la proporción de centros educativos sin servicio (de un 24% a un 16%) tuvo lugar en Asia Central y Meridional.

El Gráfico 35 refleja cómo ha cambiado la proporción de escuelas sin servicio de saneamiento en aquellos países que poseen suficientes datos como para calcular las tendencias a lo largo de este período. Para 2019,

la mayoría de los países de América Latina y el Caribe había logrado situar el porcentaje de centros educativos sin servicio por debajo del 10%, pero los avances que se han experimentado desde 2015 han sido dispares. Entre 2015 y 2019, los colegios que carecían de servicio pasaron del 10% al 7% en El Salvador y del 7% al 5% en el Brasil. Tanto México como el Perú partían en 2015 de un 6% de centros sin servicio; mientras que el Perú había visto cómo se reducía esta tasa en 3 puntos porcentuales para 2019, la cobertura en México se mantuvo al mismo nivel. Haití y el Estado Plurinacional de Bolivia no disponían de datos sobre sus tendencias.



Indicadores adicionales para realizar el monitoreo de los servicios de saneamiento en las escuelas

A la hora de brindar servicios de saneamiento, las escuelas se enfrentan a diversos obstáculos en todos los rincones del planeta. Las directrices para prevenir y controlar la COVID-19 en las escuelas recalcan la importancia de contar con suficientes baños para el alumnado y el personal, además de la necesidad de velar por que estén siempre limpios y en buen estado y sean de fácil acceso y aceptables para todas las personas que los utilizan.

Además de llevar a cabo un monitoreo de la presencia de instalaciones de saneamiento separadas por sexo, muchos países también toman nota de la cifra total de inodoros y emplean los datos relativos a las matriculaciones para calcular el promedio de alumnos y alumnas por inodoro. El Gráfico 36 expone que la relación estudiantes-inodoro depende mucho del país y oscila entre los menos de 20 en Bhután y los más de 150 en Santo Tomé y Príncipe. La relación es parecida tanto para alumnos como para alumnas en la mayor parte de los países salvo en el Afganistán.

Algunos países también presentan informes sobre la disponibilidad de instalaciones de saneamiento para docentes. Por ejemplo, la Encuesta de Vida Familiar en Indonesia de 2014 reveló que prácticamente todas las escuelas del país contaban con instalaciones de saneamiento para estudiantes y para docentes. Esa misma encuesta tomó nota de las condiciones en las que se encontraban los inodoros de ambos grupos y llegó a la conclusión de que, aunque el nivel de funcionamiento era semejante, los inodoros de los estudiantes tenían más probabilidades de estar sucios (Gráfico 37).

Limpiar adecuadamente y con asiduidad las instalaciones de saneamiento de los colegios se ha vuelto más importante que nunca en el contexto de la pandemia de COVID-19. Un estudio reciente en Malí llevó un registro de la frecuencia con la que se limpiaban las instalaciones de saneamiento y realizó inspecciones de su estado y condiciones de higiene. El 89% de las instalaciones que se higienizaban diariamente estaba limpio en el momento de examinarlos, un porcentaje que bajaba al 70% en el caso de las que se higienizaban una vez por

semana. Casi la mitad de instalaciones de saneamiento que se limpiaban una vez al mes estaban sucias (Gráfico 38).

World Vision llevó a cabo recientemente un estudio en las escuelas rurales de 12 países de África Subsahariana para analizar una gran variedad de factores que influyen en la accesibilidad, la calidad y la aceptabilidad de las instalaciones de saneamiento. El estudio señaló que, si bien prácticamente todas las escuelas disponían de inodoros in situ, solo 7 de cada 10 se dejaban siempre abiertos o se cerraban con una llave que podía obtenerse en todo momento; además, solo 1 de cada 3 era accesible para estudiantes con movilidad limitada. Aunque 8 de cada 10 letrinas contaban con losas estables que no estaban agrietadas ni rotas, solo 1 de cada 20 estaba equipada con una tapadera que cubría la fosa. Por otro lado, muchas se encontraban en un estado inadmisibles. Podían verse heces en el suelo, la losa o las paredes de alrededor de la mitad de las letrinas, y había moscas y malos olores en casi tres cuartas partes del total (Gráfico 39).



El número de alumnas y alumnos por inodoro varía enormemente de un país a otro

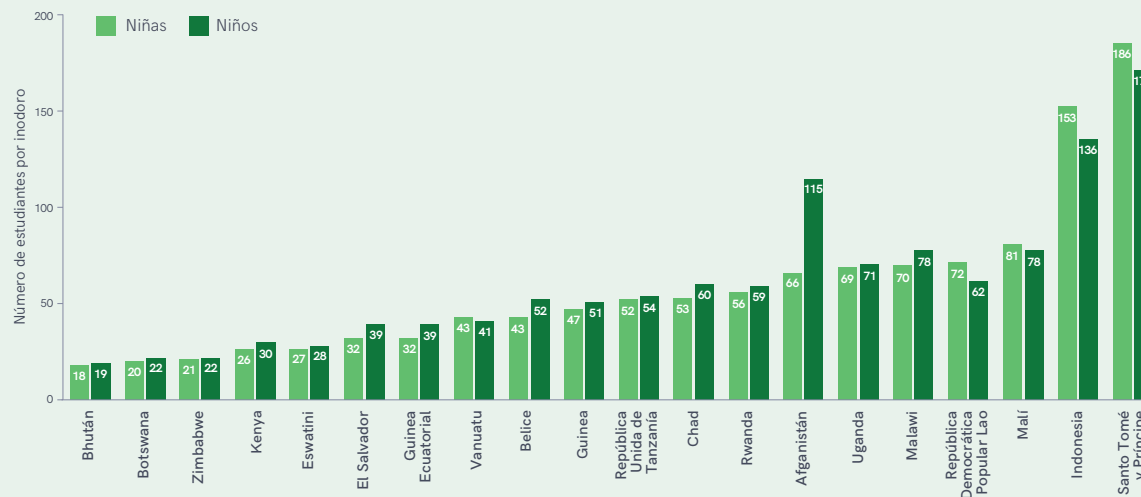


GRÁFICO 36 Número de alumnas y alumnos por inodoro según el país, selección de encuestas (2009-2018)

En 2014, los inodoros de los estudiantes de Indonesia tenían menos probabilidades de estar limpios y en funcionamiento que los de sus docentes

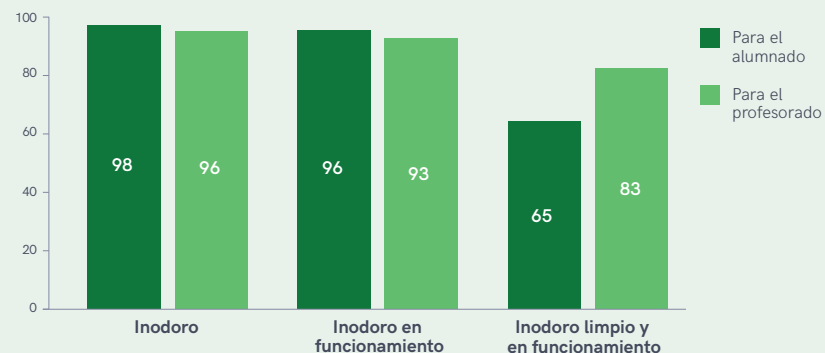


GRÁFICO 37 Proporción de escuelas de Indonesia con inodoros limpios y en funcionamiento para el alumnado y para el profesorado, 2014 (%)
Fuente: Encuesta de Vida Familiar en Indonesia (2014)

En Malí, 9 de cada 10 inodoros higienizados diariamente y 7 de cada 10 inodoros higienizados semanalmente estaban limpios en el momento de inspeccionarse en 2017

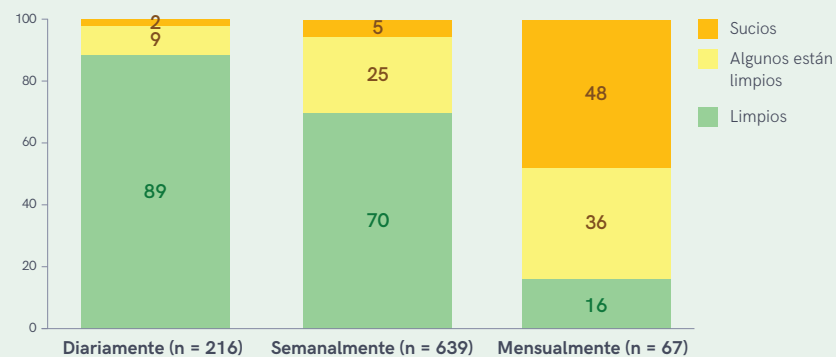


GRÁFICO 38 Proporción de escuelas con inodoros limpios según la frecuencia de higienización (%)
Fuente: Situation WASH dans le milieu scolaire au Mali, Ministerio de Educación Nacional (2017)

En 2017, muchas instalaciones de saneamiento de las escuelas rurales de África Subsahariana no cumplían los criterios relativos a la accesibilidad, la calidad y la aceptabilidad

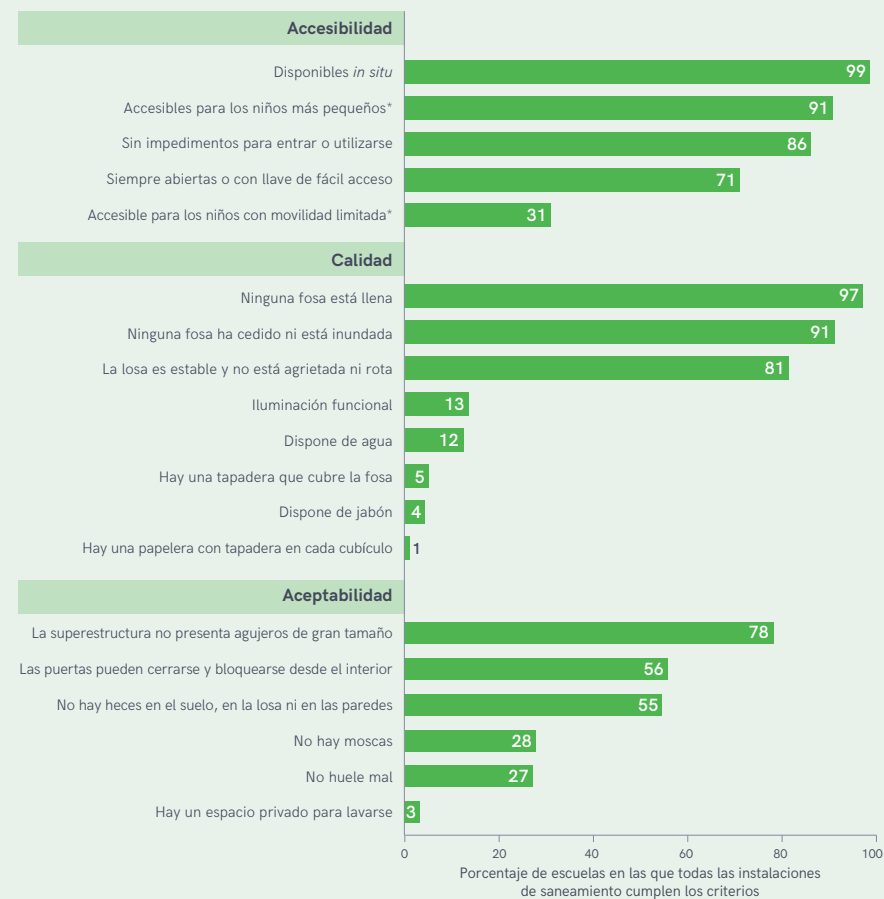


GRÁFICO 39 Proporción de escuelas rurales de África Subsahariana en las que todas las instalaciones de saneamiento cumplen los criterios adicionales (%)
* Como mínimo una de las instalaciones es accesible para los niños más pequeños y los niños con movilidad limitada

Fuente: Estudio de las instalaciones de saneamiento en las escuelas de las zonas rurales de Etiopía, Kenya, Rwanda, Uganda, la República Unida de Tanzania, Ghana, Malí, el Níger, Zambia, Malawi, Mozambique y Zimbabue; World Vision (2017)

PROGRESOS EN MATERIA DE HIGIENE EN LAS ESCUELAS

Servicios básicos de higiene

En 2019, el 57% de las escuelas del mundo disponía de un servicio básico de higiene, pero la cobertura variaba sobremanera de una región de los ODS a otra (Gráfico 40). En Oceanía, menos de 1 de cada 5 colegios ofrecía un servicio básico de higiene frente a 1 de cada 4 en África Subsahariana y algo más del 50% en Asia Central y Meridional. En América Latina y el Caribe, el servicio básico de higiene era una realidad en 3 de cada 5 escuelas, mientras que en África Septentrional y Asia Occidental, 4 de cada 5 escuelas contaban con esta clase de equipamiento. Australia y Nueva Zelanda ya habían alcanzado el acceso universal (>99%) y la cobertura en Europa y América del Norte ascendía al 98%, pero no había datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de higiene en los colegios de Asia Oriental y Sudoriental.

Solo 7 de las 8 regiones de los ODS poseían los datos necesarios para estimar las tendencias respecto a la cobertura de los servicios básicos de higiene entre 2015 y 2019. Partiendo de esta base, se calcula que la

cobertura de los servicios básicos de higiene a escala mundial ha pasado del 52% al 57%. La mayor parte de las regiones de los ODS experimentaron una leve mejora de la cobertura, con la excepción de África Septentrional y Asia Occidental, que consiguió aumentarla en 10 puntos porcentuales. En Asia Oriental y Sudoriental, los datos sobre los servicios básicos de higiene solo abarcaban el 30% de la población en edad escolar.

Las estimaciones preliminares de las tendencias mundiales apuntan a que el ritmo actual de los progresos no será suficiente para lograr, de aquí a 2030, el acceso universal (>99%) a servicios básicos de higiene en los centros educativos. La cobertura mundial tendría que incrementarse en 3,9 puntos porcentuales al año; sin embargo, la tasa anual de aumento entre 2015 y 2019 fue de solo 1 punto porcentual. África Septentrional y Asia Occidental es la única región en la que la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas se ha ampliado en más de 2 puntos porcentuales al año desde 2015.



En 7 de las 8 regiones de los ODS se disponía de datos suficientes para estimar las tendencias entre 2015 y 2019

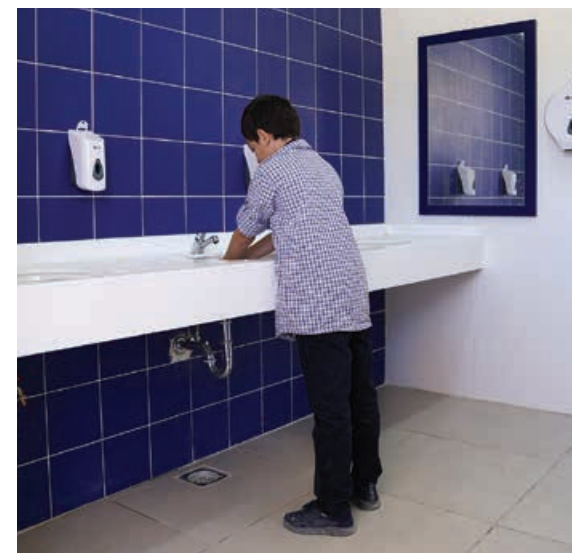
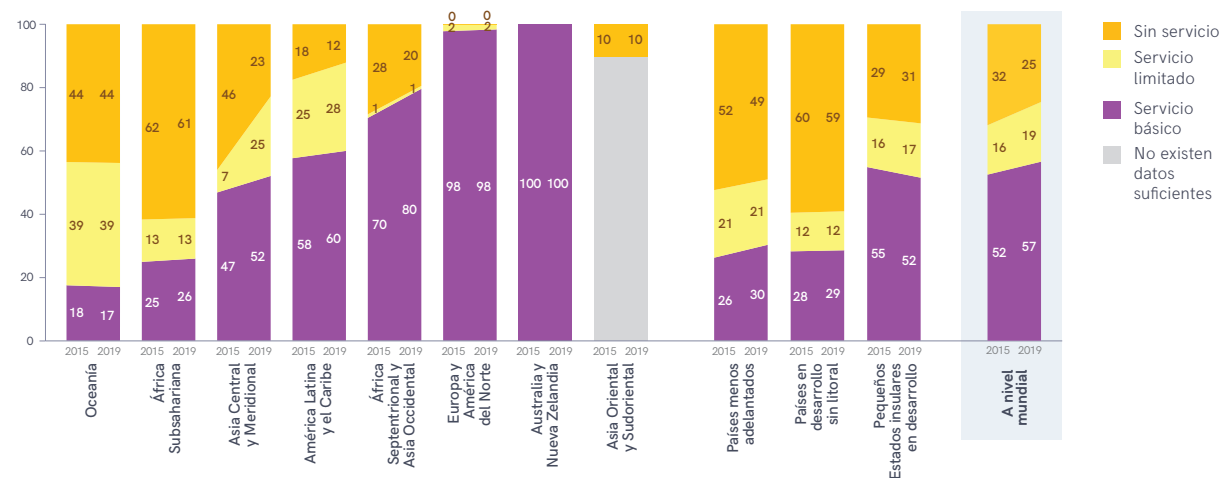


GRÁFICO 40 Cobertura mundial y regional de los servicios de higiene en las escuelas, 2015-2019 (%)

En 2019, la cobertura de los servicios de higiene en las escuelas varió considerablemente según el país

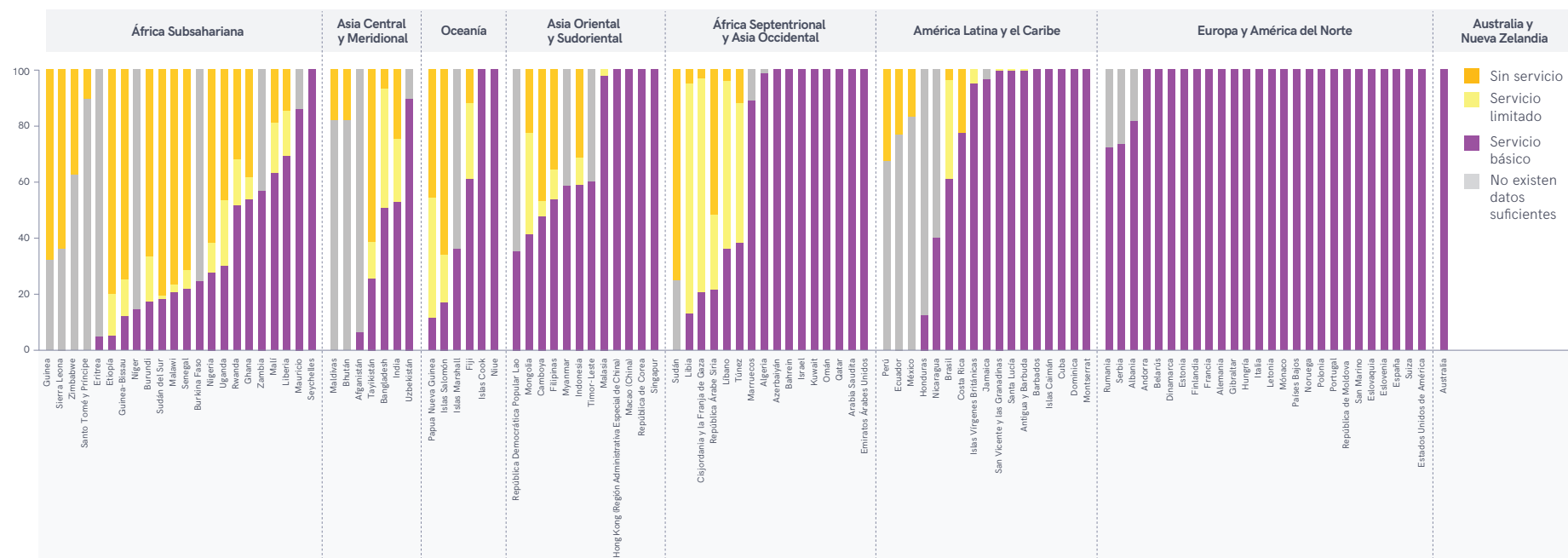


GRÁFICO 41 Niveles de servicio de higiene en las escuelas por país y región de los ODS, 2019 (%)

De los 7 países que disponen de datos sobre tendencias relativas a los servicios básicos de higiene, solo 1 está bien encaminado para lograr el acceso universal de aquí a 2030

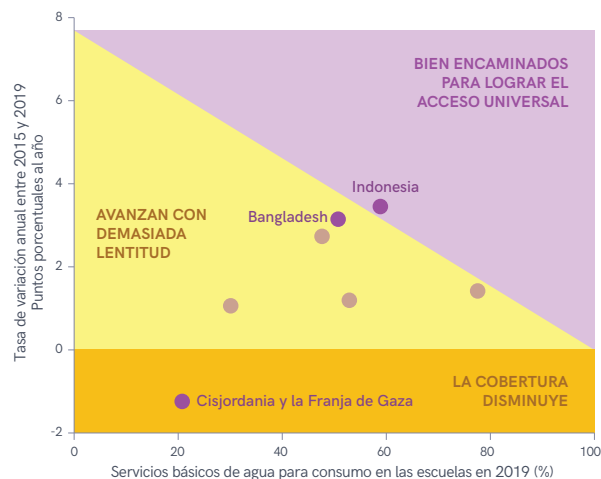


GRÁFICO 42 Progreso en aras del acceso universal a los servicios básicos de higiene en las escuelas (2015-2019) en países con una cobertura nacional inferior al 99% en 2019

Tan solo siete países poseían datos sobre tendencias en lo que respecta a la cobertura de los servicios básicos de higiene en los centros de enseñanza durante el período 2015-2019. El Gráfico 42 muestra la cobertura actual a escala nacional y las tasas de variación anual en los países cuya cobertura en 2019 fue inferior al 99%. Dicho gráfico pone de manifiesto que, con el ritmo actual de progreso, Indonesia es la única nación bien encaminada para lograr el acceso universal de aquí a 2030. Aunque Bangladesh ha incrementado la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas a razón de 3,1 puntos porcentuales anuales —el 38% en 2015 frente al 51% en 2019—, sus avances no son lo suficientemente rápidos como para alcanzar el acceso universal para 2030. En Cisjordania y la Franja de Gaza, la cobertura ha sufrido un revés: ha pasado del 26% en 2015 al 21% en 2019.



Servicios limitados de higiene

En 2019, el 19% de los centros educativos del planeta contaba con un servicio limitado de higiene o acceso a instalaciones para el lavado de manos con agua, pero sin jabón. A nivel mundial, esta situación afectaba a 355 millones de niños en edad escolar. Solo se ofrecía un servicio limitado de higiene en 2 de cada 5 escuelas de Oceanía y 1 de cada 4 escuelas de Asia Central y Meridional y América Latina y el Caribe; sin embargo, los países peor parados en este sentido se ubicaban en África Septentrional y Asia Occidental. El 82% de los centros de enseñanza de Libia estaba equipado con instalaciones para el lavado de manos con agua pero sin jabón, algo que se repetía en menor medida en Cisjordania y la Franja de Gaza (76%), el Líbano (60%) y Túnez (50%). El servicio de higiene disponible también era limitado en más de un tercio de las escuelas de Bangladesh, Papua Nueva Guinea, Mongolia y el Brasil (Gráfico 41).

El Gráfico 43 deja patente la falta de homogeneidad de los avances que se produjeron entre 2015 y 2019 de cara a que todas las instalaciones escolares para el lavado de manos tuvieran agua y jabón. Por ejemplo, la República de Moldova ha disminuido de manera paulatina la proporción de escuelas con un servicio limitado de higiene, hasta el punto de lograr en 2019 la cobertura universal (>99%) de los servicios básicos de higiene. Bangladesh ha ampliado la cobertura de los servicios básicos de higiene en 12 puntos porcentuales y ha reducido a la mitad el porcentaje de colegios que no están provistos de instalaciones para el lavado de manos o de agua, pero en lo que respecta a los centros que reciben un servicio limitado, el descenso ha sido de solo 6 puntos porcentuales. En la India, la cobertura de las instalaciones para el lavado de manos con agua ha registrado un rápido ascenso, pero muchas de ellas siguen sin abastecimiento de jabón. En cuanto a Cisjordania y la Franja de Gaza, la cobertura de las instalaciones para el lavado de manos con agua se ha mantenido en un nivel elevado, pero la proporción de ellas que también dispone de jabón se ha contraído frente a la de 2015.



Los avances encaminados a garantizar que todas las instalaciones para el lavado de manos están provistas de jabón han sido desiguales



GRÁFICO 43 Proporción de escuelas con instalaciones para el lavado de manos con agua y un servicio básico de higiene entre 2015 y 2019, selección de países (%)

Sin servicio de higiene

Uno de cada cuatro colegios de todo el mundo seguía sin proporcionar un servicio de higiene en 2019; en otras palabras, o bien no estaban dotados de instalaciones para el lavado de manos, o bien no tenían agua. Si se acota a los países menos adelantados, esto es un hecho en 3 de cada 5 colegios. La mayor parte de los países en los que el porcentaje de escuelas sin servicio sobrepasaba el 50% pertenecía a África Subsahariana, pero al menos un país de Asia Central y Meridional, Oceanía y África Septentrional y Asia Occidental atravesaba esta misma coyuntura (Gráfico 41).

El Gráfico 44 muestra la distribución mundial en 2019 de los 462 millones de niños que acudían a centros educativos sin servicio de higiene. Más de la mitad (244 millones) vivía en África Subsahariana; no obstante, los datos disponibles no bastaban para calcular la cantidad exacta de escuelas afectadas en numerosos países de la región. La cuarta parte (125 millones) se localizaba en Asia Central y Meridional; tres cuartas partes de ellos (92 millones) eran oriundos de la India. La cantidad de niños en edad escolar sin acceso a un servicio de higiene en este país equivalía a la suma de los de Asia Oriental y Sudoriental, África Septentrional y Asia Occidental, América Latina y el Caribe y Oceanía (93 millones).



En 2019, 462 millones de niños carecían de servicio de higiene en su escuela

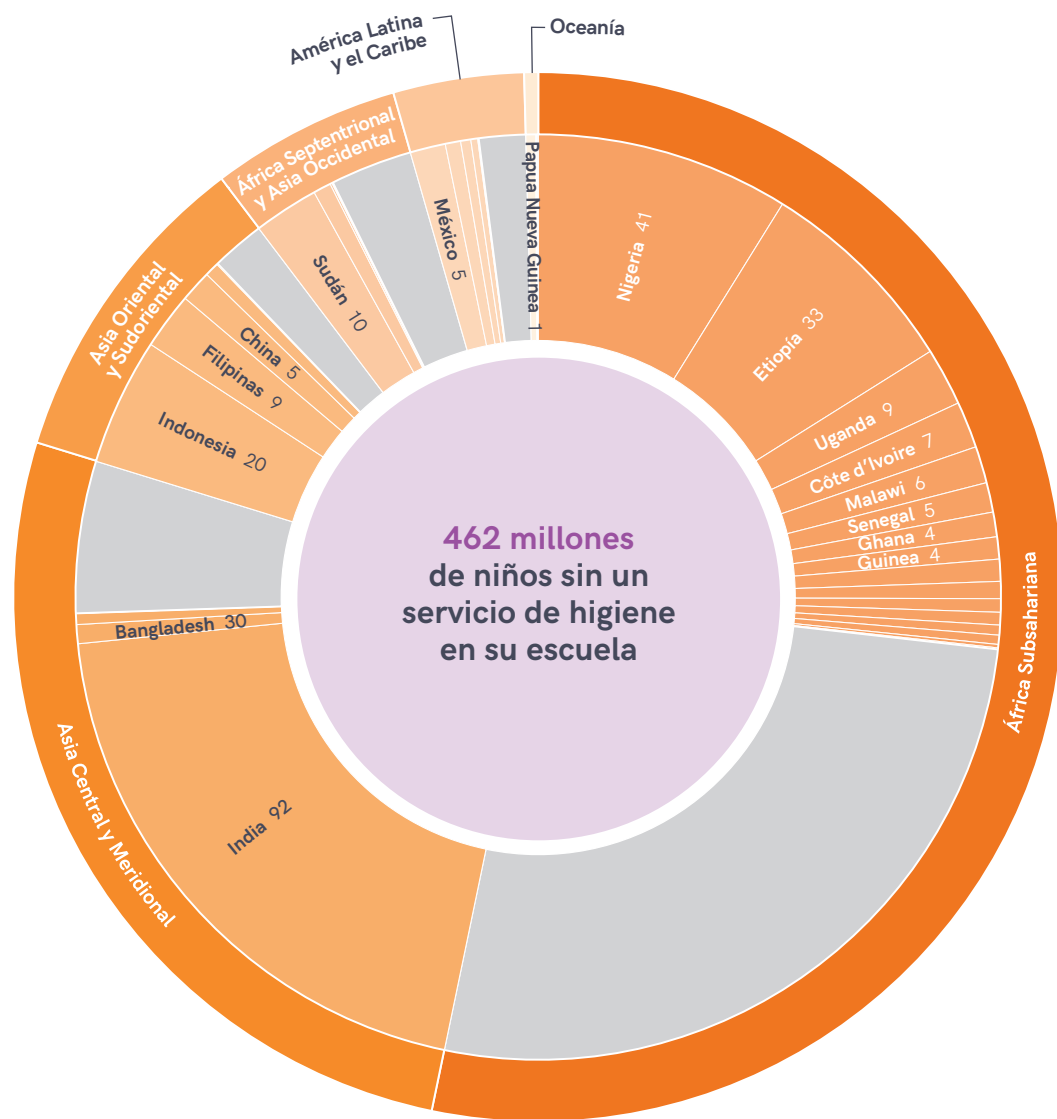


GRÁFICO 44 Población en edad escolar (en millones) que no dispone de un servicio de higiene en su centro educativo por región y país (2019)
 Nota: Los países con datos insuficientes aparecen en gris

Ambos países de Asia Central y Meridional que recopilamos datos sobre tendencias han reducido desde 2015 la proporción de escuelas que carecen de servicios de higiene

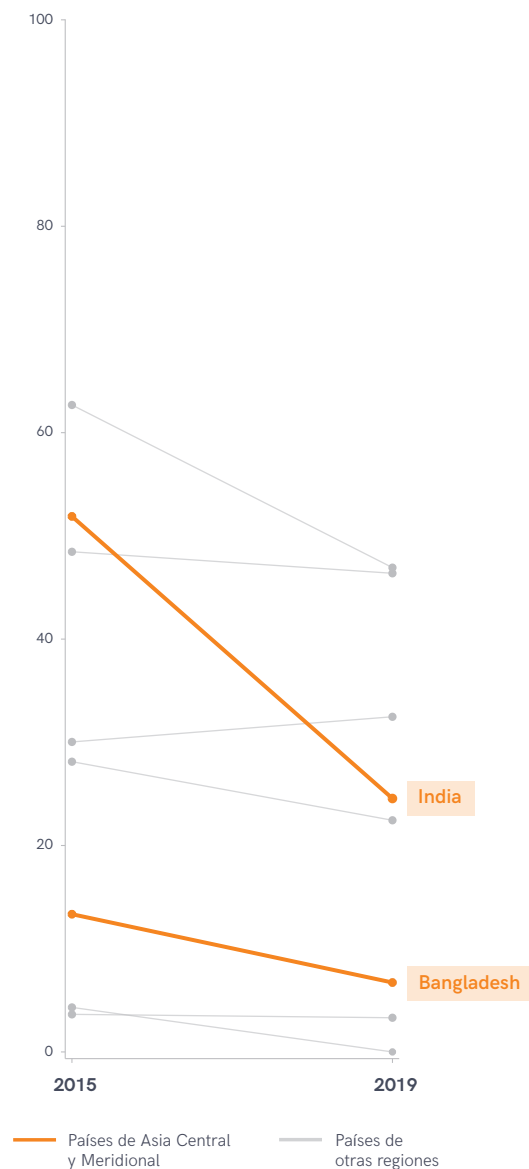


GRÁFICO 45 Proporción de escuelas sin servicio de higiene por país y región, 2015-2019 (%)

En Asia Central y Meridional, el porcentaje de escuelas desprovistas de servicio de higiene pasó del 46% en 2015 al 23% en 2019. Tales resultados se deben principalmente a las mejoras en la India y Bangladesh: durante esos años, ambas naciones redujeron a la mitad el porcentaje de escuelas en dicha situación. La India registró un descenso de 27 puntos porcentuales (del

52% al 25%), mientras que en Bangladesh, la bajada superó los 6 puntos porcentuales (del 13% al 7%). Esto supone que, en 2019, la carencia de servicios de higiene en las escuelas en la India y Bangladesh repercutía en 104 millones y 3,2 millones menos de niños respectivamente que en 2015.



Indicadores adicionales para realizar el monitoreo de los servicios de higiene en las escuelas

Mantener la higiene en las escuelas plantea diversos problemas que van más allá del acceso a servicios básicos de esta naturaleza. Las directrices para prevenir y controlar la COVID-19 en las escuelas subrayan la importancia de que haya suficientes instalaciones para el lavado de manos en lugares estratégicos de los centros, así como de procurar que su mantenimiento sea el adecuado, fomentar cambios en las prácticas higiénicas y lavarse las manos en grupo en momentos clave.

No existe una norma internacional de común acuerdo respecto a la cifra de estudiantes por cada puesto o grifo para el lavado de manos, pero varios países ya incluyen este indicador en los sistemas de monitoreo nacionales. En Malawi, por ejemplo, hay casi 700 alumnos de educación primaria por cada instalación para el lavado de manos; en el plano subnacional, los promedios van desde poco más de 200 niños a casi 2.000 niños por instalación (Gráfico 46). Para reunir los requisitos de un servicio básico de higiene, es imprescindible que las escuelas tengan como mínimo una instalación para el lavado de manos que disponga de agua y jabón, pero es posible que esta infraestructura no baste para garantizar la seguridad de los centros educativos durante la pandemia de COVID-19.

Los protocolos orientados a que las actividades escolares se desarrollen de forma segura durante la pandemia recomiendan colocar puestos para el lavado de manos en los baños, en las áreas de juego y en el comedor, así como junto a las aulas y los puntos de entrada y salida de los centros. En muchos países, esto supondrá una dificultad considerable. Por ejemplo, una encuesta reciente en Guinea-Bissau determinó que los colegios con algún tipo de instalación para el lavado de manos no llegaban a un tercio del total, mientras que los que tenían instalaciones en los baños y en el patio de recreo representaban 1 de cada 5 y 1 de cada 10, respectivamente. Las escuelas provistas de esta clase de instalaciones en el comedor y en otros puntos eran todavía menos numerosas (Gráfico 47).

En los centros de enseñanza primaria de Malawi, el número de alumnos por cada instalación para el lavado de manos en 2018 fue muy heterogéneo.

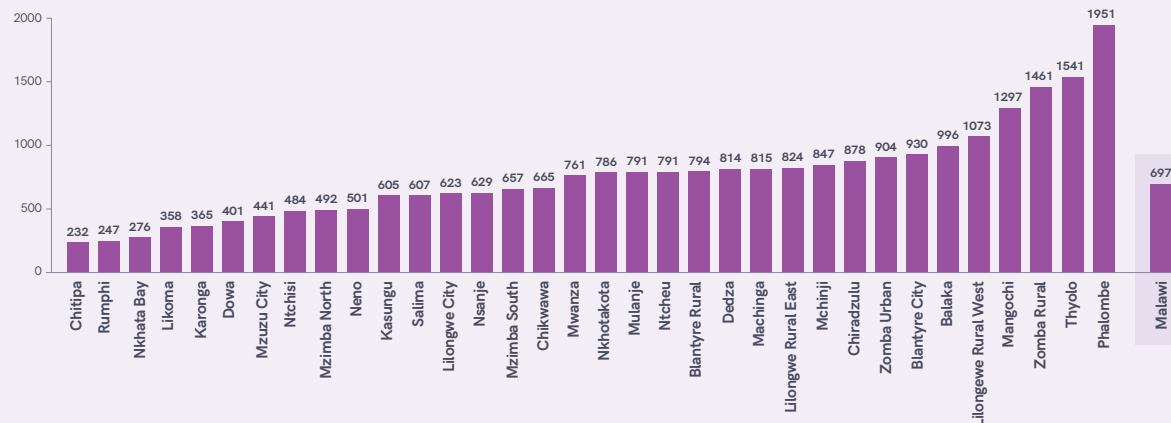


GRÁFICO 46 Número de alumnos por cada instalación para el lavado de manos en los centros de enseñanza primaria de Malawi, 2018
Fuente: Estadísticas de educación en Malawi (2017-2018), Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

En 2019, era más frecuente que las escuelas de Guinea-Bissau tuvieran instalaciones para el lavado de manos en los baños que en el patio de recreo o en el comedor.

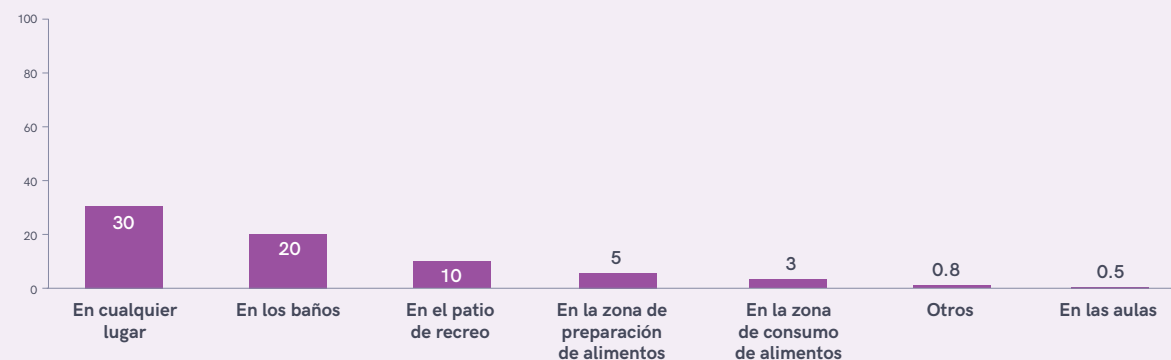


GRÁFICO 47 Proporción de escuelas con instalaciones para el lavado de manos en distintas ubicaciones de Guinea-Bissau, 2019 (%)
Fuente: Proyecto WASH nas Escolas Dashboard Nacional para Guiné-Bissau (mWater), Ministerio de Educación (2019)

Muchos centros de enseñanza recurren al lavado de manos en grupo para inculcar prácticas higiénicas al alumnado. En la India, por ejemplo, el 95% de los centros afirma llevar a cabo un lavado de manos colectivo antes del almuerzo. En la mitad de las escuelas de las zonas urbanas, el agua para lavarse las manos llega por cañería, pero menos de la tercera parte de las escuelas de las zonas rurales puede hacer lo mismo y más del 75% recurre a agua que se obtiene gracias a bombas manuales o que se recoge con cubos (Gráfico 48). Que las escuelas cuenten con instalaciones para el lavado de manos no es una garantía de que los estudiantes vayan a lavarse siempre las manos con jabón ni en todos los momentos clave. En su Encuesta Mundial de Salud a Escolares, que se ha llevado a cabo en más de 100 países, la OMS formula varias preguntas sobre prácticas higiénicas al alumnado de educación secundaria¹³.

¹³ Organización Mundial de la Salud, *Encuesta Mundial de Salud a Escolares (GSHS, por sus siglas en inglés)*, www.who.int/ncds/surveillance/gshs/es.

En 2018, la mayor parte de las escuelas rurales de la India organizaba un lavado de manos colectivo antes del almuerzo con agua obtenida gracias a bombas manuales o recogida con cubos

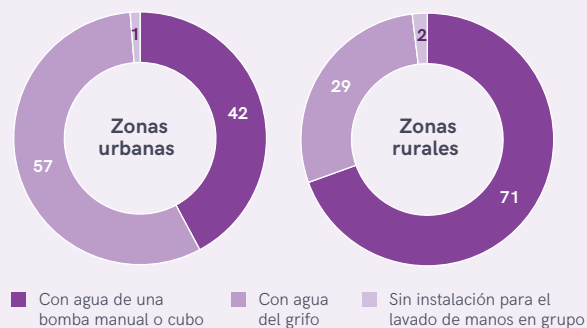


GRÁFICO 48

Proporción de escuelas de zonas urbanas y rurales que organizaba un lavado de manos en grupo antes del almuerzo con agua del grifo y obtenida gracias a bombas manuales, 2018 (%)

Fuente: Microdatos de la iniciativa Vidyalaya Puraskar, Ministerio de Educación (2018)

En América Latina y el Caribe, es más frecuente que los alumnos se laven las manos después de ir al baño que antes de comer

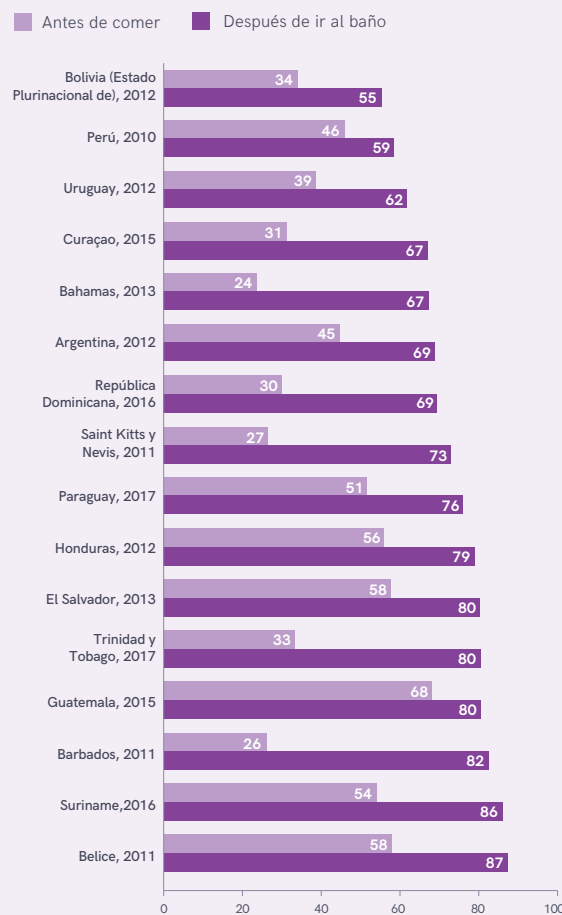


GRÁFICO 49

Proporción de estudiantes que afirma lavarse siempre las manos después de ir al baño y antes de comer, 2010-2017 (%)

Fuente: Encuestas Mundiales de Salud a Escolares, Organización Mundial de la Salud (2010-2017)

Los estudiantes de América Latina y el Caribe declaran tener más tendencia a lavarse las manos después de ir al baño que antes de las comidas (Gráfico 49), un patrón que se repite en la mayoría de las regiones. El formulario de autoevaluación también da a las escuelas la ocasión de analizar si los hábitos en cuanto al lavado de manos varían en función del género o el grupo de edad. Las niñas son más propensas a lavarse siempre las manos con jabón en muchos países, sobre todo en África Septentrional y Asia Occidental (Gráfico 50). Por ejemplo, en el Yemen, la probabilidad de que las niñas se lavaran siempre las manos con jabón era casi el doble de la de los niños (52% frente a 32%).

Las niñas son más propensas a lavarse siempre las manos con jabón en África Septentrional y Asia Occidental



GRÁFICO 50

Proporción de niños y niñas que declara lavarse siempre las manos con jabón, 2010-2017 (%)

Fuente: Encuestas Mundiales de Salud a Escolares, Organización Mundial de la Salud (2010-2017)

REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES EN MATERIA DE WASH EN LAS ESCUELAS

La Agenda 2030 no solo se propone lograr el acceso universal a los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas, sino que también aspira a reducir la desigualdad en los países y entre ellos, así como a no dejar a nadie atrás. Se espera que los gobiernos de las naciones instauren mecanismos para determinar cuáles son los aspectos más pertinentes de la desigualdad y realizar un monitoreo de la situación de los grupos desfavorecidos. Las diligencias actuales orientadas a mejorar los servicios de WASH en las escuelas como respuesta ante la COVID-19 han de ocuparse prioritariamente de los países y poblaciones más necesitados.

El grupo más desfavorecido de todos es el integrado por los 256 millones de niños a nivel global que, según las estimaciones, seguían sin escolarizar a finales de 2019. Posteriormente, más de 190 países clausuraron los centros de enseñanza en respuesta a la pandemia de coronavirus, una medida que ha afectado al 90% del alumnado del planeta (1.600 millones). Existe el peligro de que los cierres prolongados anulen los logros recientes

en lo tocante a las tasas de matriculación, retención y graduación; las consecuencias afectarían a millones de niños de todo el mundo durante el resto de su vida¹⁴.

La base de datos mundial del Programa Conjunto OMS/ UNICEF permite analizar múltiples aspectos de la desigualdad relativa al acceso al WASH en los colegios. En esta sección se destacan ejemplos de desigualdades en el seno de los países y entre ellos según —entre otros factores— los ingresos, el nivel de enseñanza, el lugar de residencia y la región subnacional, y el tipo de escuela, sin olvidar las escuelas de los grupos desfavorecidos. También se recalca la dificultad que entraña ampliar la cobertura de los servicios de agua, saneamiento e higiene en los centros educativos para atender a la población en edad escolar conforme esta aumenta.

¹⁴ "Progress towards the Sustainable Development Goals", informe del Secretario General, foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible, Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, julio de 2020, https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26158Final_SG_SDG_Progress_Report_14052020.pdf.



Los mayores logros en cuanto a la cobertura de los servicios básicos de WASH desde 2015 se han registrado en los países de ingresos medianos bajos.



El Gráfico 51 plasma los datos sobre tendencias recientes en cuanto a la cobertura de los servicios básicos de WASH en las escuelas de países de ingresos bajos, medianos bajos, medianos altos y altos entre 2015 y 2019. Como era de esperar, la cobertura suele ser más elevada en los países de ingresos altos y medianos altos que en los países de ingresos medianos bajos y bajos. Además, en los entornos escolares, la cobertura del agua para consumo y el saneamiento es por lo general más amplia que la de los servicios de higiene. El gráfico muestra que los mayores incrementos durante esos años han tenido lugar principalmente en países de ingresos medianos bajos.



GRÁFICO 51 Tendencias relativas a los servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas por país y nivel de ingresos, 2015-2019 (%)

Cada vez más fuentes de datos nacionales permiten desglosar la información sobre el WASH en las escuelas por ubicación rural y urbana, región subnacional y nivel de enseñanza. El Gráfico 52 es una forma de presentar visualmente los datos sobre las desigualdades relativas al WASH en los colegios tanto dentro de los países como entre ellos. En 2019, el 36% de las escuelas de Nigeria contaba con un servicio básico de agua para consumo. Esta cifra está por debajo del promedio de África Subsahariana, que a su vez es la región de los ODS con el menor grado de cobertura (44%). De modo parecido, la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en los centros educativos de Bangladesh (56%) era inferior al promedio en Asia Central y Meridional (64%), mientras que la cobertura de los servicios básicos de higiene de la República Árabe Siria (21%) quedaba muy lejos del promedio regional de las escuelas de África Septentrional y Asia Occidental (80%).

No obstante, la cobertura subnacional de estos tres países también era muy dispar. En Nigeria, las escuelas de las zonas urbanas presentaban una cobertura ligeramente superior a la de las zonas rurales; sin embargo, ambas eran prácticamente idénticas en Bangladesh. La República Árabe Siria no disponía de datos desglosados de esta manera. En los tres países, las diferencias de una zona administrativa a otra eran mayúsculas. La cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en los colegios era muy desigual en los 36 estados que componen Nigeria: del 83% de Jigawa al 0% de Kaduna. En las ocho demarcaciones administrativas de Bangladesh, la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas oscilaba entre el 69% en Sylhet y el 30% en Barisal. En cuanto a la cobertura de los servicios básicos de higiene en la República Árabe Siria, la diferencia entre las provincias de As-Suwayda y Al-Hasakah y Raqqa y Deir ez-Zor —una de las más afectadas por el conflicto en curso— ascendía a 48 puntos porcentuales. En Nigeria y Bangladesh, la cobertura de los servicios básicos era notablemente más amplia en los centros de enseñanza secundaria que en los de enseñanza primaria; sin embargo, en la República Árabe Siria, no había apenas variación entre las escuelas primarias (22%) y las secundarias (23%), pero la cobertura era bastante inferior en los centros de preescolar (9%).

Los datos desglosados dejan patentes las grandes desigualdades en lo que respecta al WASH en las escuelas tanto entre países como dentro de las fronteras nacionales



GRÁFICO 52 Desigualdades que afectan a los servicios básicos de WASH en las escuelas de Nigeria, Bangladesh y la República Árabe Siria, 2018 (%)



Desigualdades entre los niveles de enseñanza

En 2019, 130 países disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de WASH en las escuelas primarias, y 117 sobre dichos servicios en las escuelas secundarias, pero solo 16 países habían recopilado esa información en el contexto de los centros de preescolar. Por primera vez, se habían recopilado los datos suficientes como para generar estimaciones regionales y mundiales sobre la cobertura de los servicios básicos de WASH y desglosarlas por nivel de enseñanza primaria y secundaria (Gráfico 53).

En 2019, la cobertura de las escuelas secundarias superó a la de las escuelas primarias a escala mundial, y la igualó o sobrepasó en todas las regiones de los ODS. A escala global, el 74% contaba con servicios básicos de agua, el 71% ofrecía servicios básicos de saneamiento y el 58% estaba provisto de servicios básicos de higiene; en el caso de la enseñanza primaria, los porcentajes se situaban en el 66%, el 60% y el 57% respectivamente. La cobertura regional era sumamente variable y, por lo general, las divergencias entre primaria y secundaria eran más marcadas en la provisión de agua y saneamiento que en la de higiene. Las discrepancias más agudas en lo tocante a la cobertura de los servicios básicos de agua y saneamiento se detectaron en Oceanía (17 y 22 puntos porcentuales) y en Asia Central y Meridional (13 y 10 puntos); por otro lado, las desigualdades más profundas en lo referente a la higiene se hallaron en África Septentrional y Asia Occidental y en América Latina y el Caribe (12 y 11 puntos).

Al analizar más a fondo los datos nacionales, se hacen patentes las desigualdades que afectan a los servicios en los distintos países dependiendo del nivel de enseñanza. En la mayoría de los países que poseen datos desglosados, la probabilidad de contar con instalaciones de saneamiento separadas por sexo es mayor en las escuelas secundarias que en las primarias (Gráfico 54). En Etiopía, por ejemplo, el 64% de las escuelas secundarias tenía baños separados por sexo, pero esta cifra descendía hasta el 41% si se trataba de escuelas primarias.

En 2019, la cobertura de los servicios básicos de WASH en los centros de enseñanza secundaria fue igual o superior a la de primaria en todas las regiones de los ODS

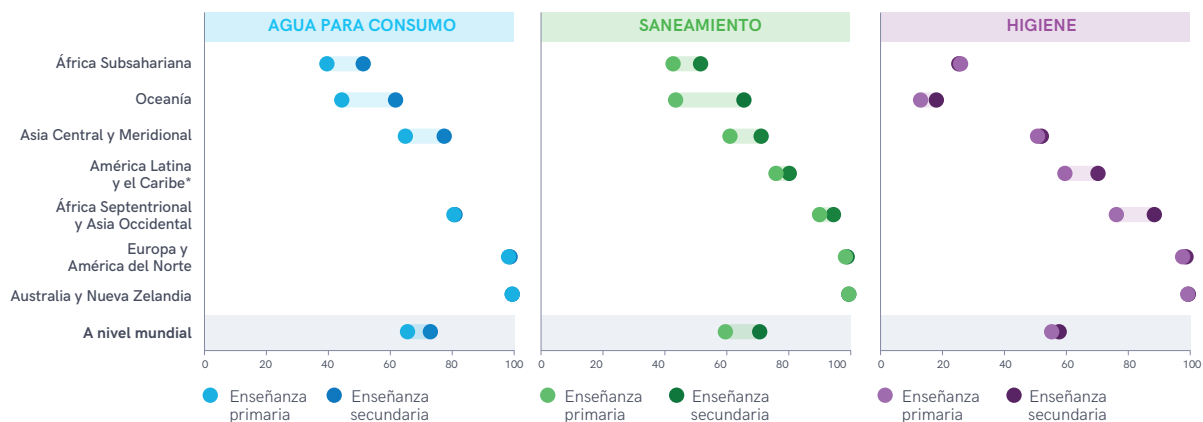


GRÁFICO 53 Proporción de centros de enseñanza primaria y secundaria con servicios básicos de WASH en las regiones de los ODS y a nivel mundial, 2019 (%)
* No hay datos suficientes para generar estimaciones sobre los servicios básicos de agua en América Latina y el Caribe

En comparación con las escuelas primarias, es más probable que los baños de las escuelas secundarias sean utilizables y estén separados por sexo

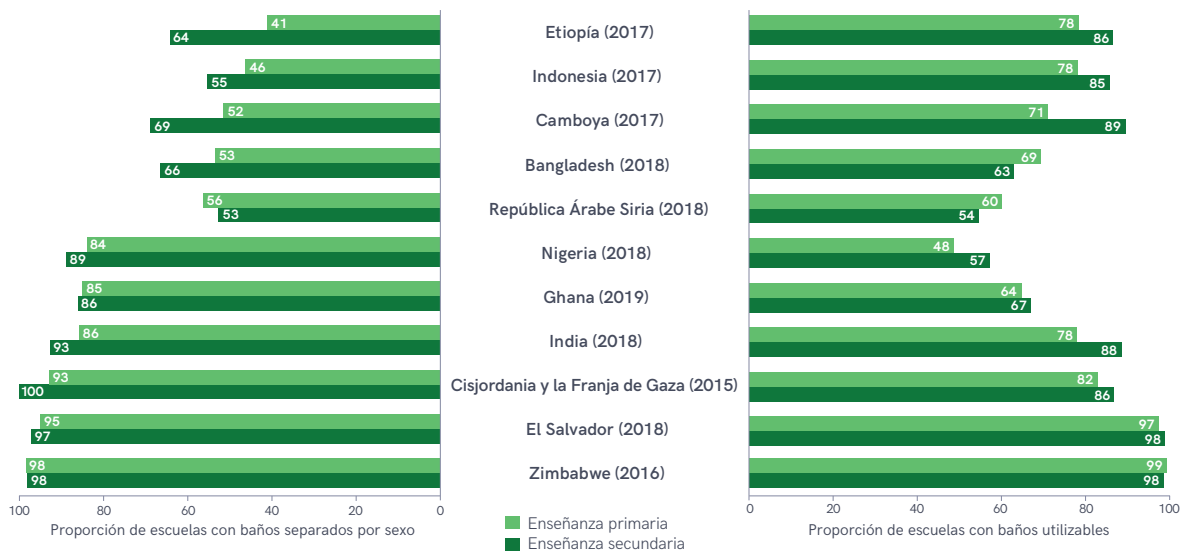


GRÁFICO 54 Proporción de escuelas primarias y secundarias con baños separados por sexo y utilizables entre 2015 y 2018, selección de países (%)

En muchos casos, la relación estudiantes-inodoro de los centros de enseñanza preescolar, primaria y secundaria es muy dispar

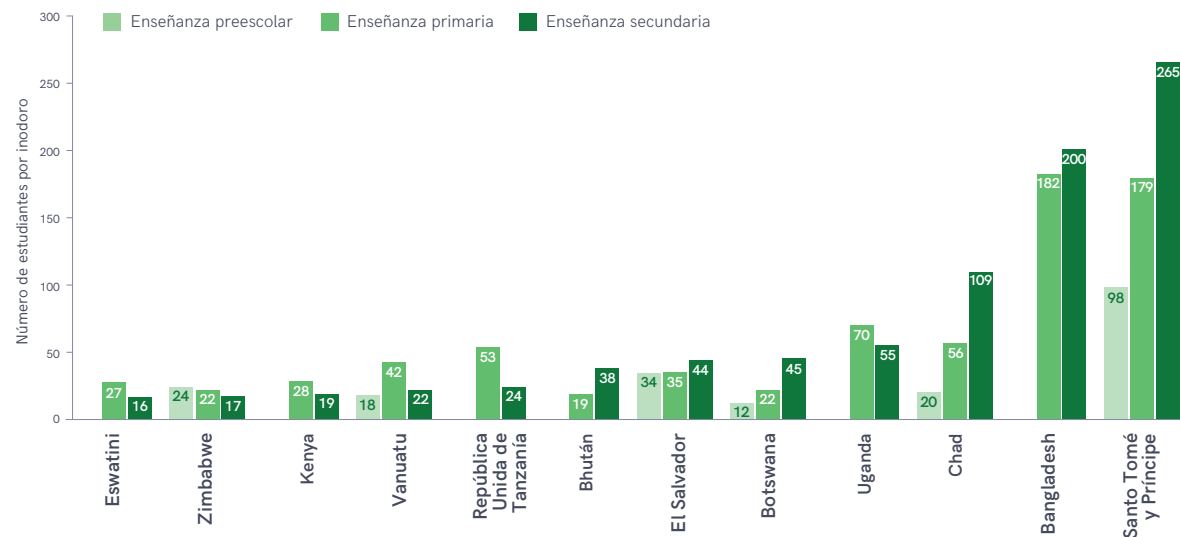


GRÁFICO 55 Estudiantes por cada inodoro según el nivel de enseñanza entre 2014 y 2018, selección de países (%)

Salvo en la República Árabe Siria y en Bangladesh, también era más probable que los baños de las escuelas secundarias reunieran los requisitos para ser utilizables. La brecha más pronunciada en este ámbito se registró en Camboya: las instalaciones de saneamiento eran utilizables en el 89% de los centros educativos secundarios y en el 71% de los primarios.

El número de estudiantes por inodoro también dependía del nivel de enseñanza. En los países que disponían de datos desglosados, la relación estudiantes-inodoro era en muchas ocasiones inferior en los centros de educación preescolar que en los de primaria y secundaria, pero no había tendencias concordantes en cuanto a qué nivel de enseñanza presentaba la relación más alta. La cifra total de estudiantes por inodoro también difería notablemente tanto en las escuelas primarias como en las secundarias. Bangladesh tenía 10 veces más alumnos por baño en las escuelas primarias que Bhután, mientras que en Santo Tomé y Príncipe la relación estudiantes-inodoro de las escuelas secundarias era 16 veces más alta que en Eswatini (Gráfico 55).

En algunos países, la cobertura de los servicios básicos de agua varía enormemente según el nivel de enseñanza

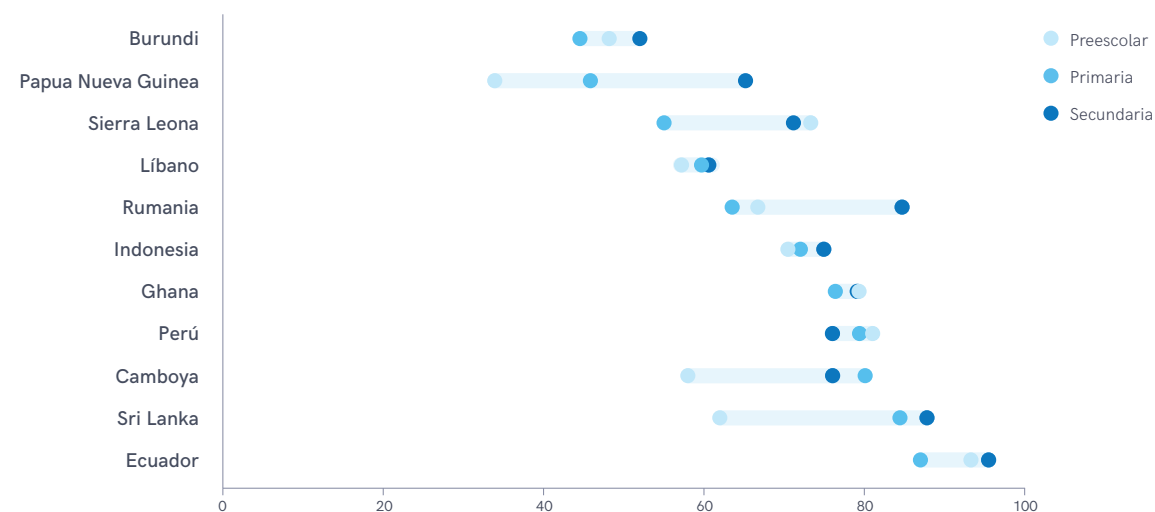


GRÁFICO 56 Proporción de escuelas preescolares, primarias y secundarias que disponen de servicios básicos de agua en 2019, selección de países (%)

La cobertura de los servicios básicos de agua también era muy diversa en los países que tenían estimaciones relativas a estos tres niveles de enseñanza (Gráfico 56). Un ejemplo de ello es Papua Nueva Guinea: solo 1 de cada 3 centros de educación preescolar (el 34%) estaba provisto de servicios básicos de agua frente a casi la mitad de los centros de educación primaria (el 46%) y 2 de cada 3 centros de educación secundaria (el 65%). En Rumania, la cobertura en secundaria era considerablemente más extensa (85%) que en preescolar (67%) y en primaria (64%); en Sri Lanka y en Camboya, la cobertura de las escuelas de preescolar estaba más de 20 puntos porcentuales por debajo de la registrada en primaria y secundaria. Este desfase entre niveles de enseñanza es mucho menor en el Líbano, Indonesia y el Perú.

Desigualdades entre entornos urbanos y rurales y regiones subnacionales

Es menos frecuente que los datos de cada país respecto a los servicios de WASH en las escuelas se desglosen por zonas urbanas y rurales y por regiones subnacionales. En 2019, 31 países contaban con estimaciones sobre los servicios básicos de agua, saneamiento e higiene en los colegios de las zonas rurales, y 30 países disponían de esa información acerca de los colegios de las zonas urbanas. No había datos suficientes para producir unas estimaciones a nivel mundial sobre los entornos educativos urbanos, pero se calculó que, en el ámbito rural, el 61% de las escuelas ofrecía un servicio básico de agua, el 44% estaba equipado con un servicio básico

de saneamiento y solo el 34% gozaba de un servicio básico de higiene.

Las únicas dos regiones de los ODS que han obtenido estimaciones relativas a los servicios básicos de WASH tanto en el ámbito urbano como en el rural son Asia Central y Meridional y África Subsahariana (Gráfico 57). Las divergencias más importantes se manifestaron en África Subsahariana, donde la cobertura urbana de los servicios básicos de agua, saneamiento e higiene superaba a la rural en 9, 19 y 38 puntos porcentuales, respectivamente. Aquí solo 1 de cada 9 escuelas

del medio rural (el 11%) estaba dotada de un servicio básico de higiene. Las estimaciones de Oceanía sobre los entornos urbanos y rurales abarcaban únicamente el aspecto de la higiene, cuya cobertura era igualmente escasa en las escuelas urbanas (8%) y en las rurales (6%). América Latina y el Caribe ocupaba la primera posición en cuanto a la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas urbanas (61%), pero no había recopilado información suficiente como para calcular ese tipo de cobertura en las escuelas rurales durante 2019.

En Asia Central y Meridional y África Subsahariana, la cobertura de los servicios básicos de WASH durante 2019 fue más amplia en los centros educativos de las ciudades

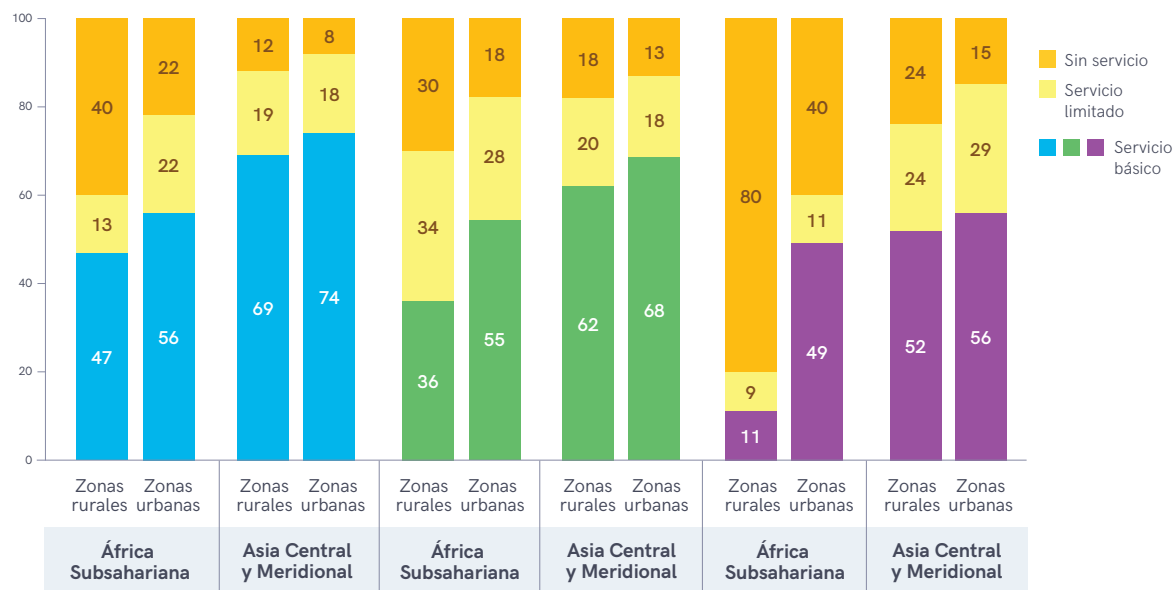


GRÁFICO 57 Cobertura de los servicios de WASH en escuelas urbanas y rurales de las regiones de los ODS que cuentan con ambas clases de estimaciones, 2019 (%)



En muchos países que desglosan sus datos, la cobertura de los servicios básicos de higiene es sensiblemente más elevada en los colegios de las zonas urbanas (Gráfico 58). En Uganda, por ejemplo, solo 1 de cada 10 escuelas rurales (el 12%) disfrutaba de un servicio básico de higiene, mientras que la mitad de las escuelas urbanas (el 52%) hacía lo propio. En Malí, el servicio básico llegaba a 2 de cada 5 escuelas rurales (el 38%) y a tres cuartas partes de las escuelas urbanas (el 74%). En algunos países —como Bangladesh y el Brasil—, la cobertura en el medio rural y en el medio urbano era prácticamente idéntica. El único caso en el que la cobertura de los entornos urbanos quedaba muy por debajo de la de los entornos rurales fue Cisjordania y la Franja de Gaza, donde el 24% de las escuelas rurales y el 11% de las escuelas urbanas ofrecían un servicio básico de higiene en 2019.

Limpiar y desinfectar con regularidad constituye un pilar fundamental de la prevención y el control de la COVID-19 en las escuelas. La Encuesta Nacional de Higiene de Bangladesh que se realizó en 2018 no se limitó a recabar información sobre el agua, el saneamiento y la higiene en los entornos urbanos y rurales del país, sino que también presentó por separado los datos relativos a los centros educativos de los barrios periurbanos y marginales. El Gráfico 59 muestra que los barrios periurbanos y marginales y las zonas urbanas (excluidos los barrios marginales) eran más propensos a tener aulas y recintos escolares limpios que las zonas rurales. Si bien los recintos estaban limpios en la mitad de las escuelas de los barrios periurbanos y marginales, las aulas solo estaban en buenas condiciones higiénicas en un tercio de estas escuelas, algo que sí sucedía en 2 de cada 5 en las zonas urbanas en su conjunto.



En numerosos países, la cobertura de servicios básicos de higiene en 2019 era mucho más extensa en los centros de enseñanza de las zonas urbanas

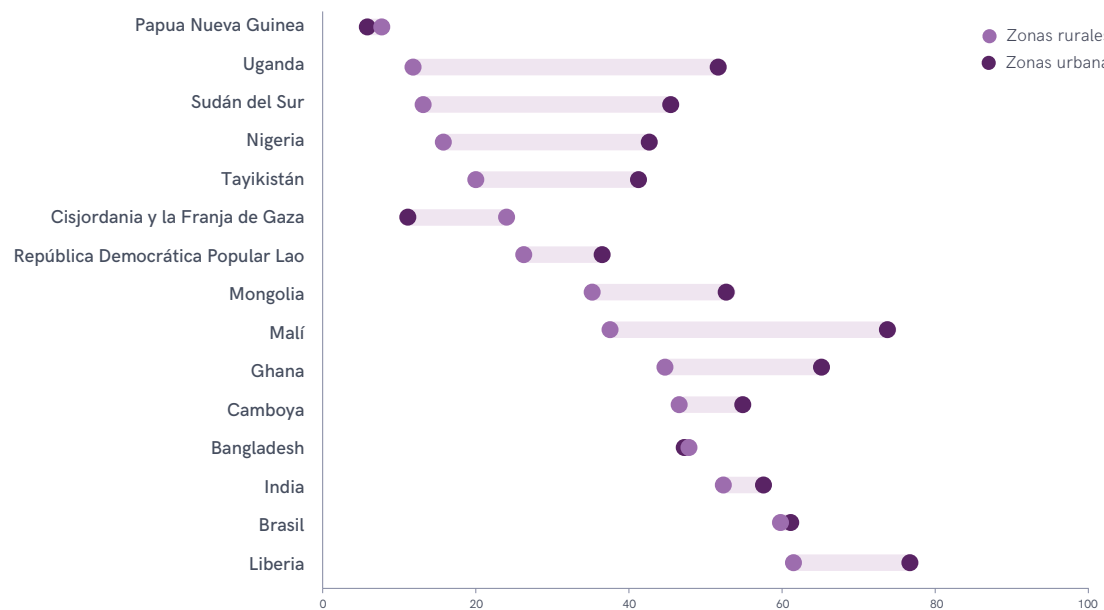


GRÁFICO 58 Proporción de escuelas urbanas y rurales con un servicio básico de higiene en 2019, selección de países (%)

En 2018, las escuelas de los barrios periurbanos y marginales y las zonas urbanas de Bangladesh estaban más limpias que las del medio rural

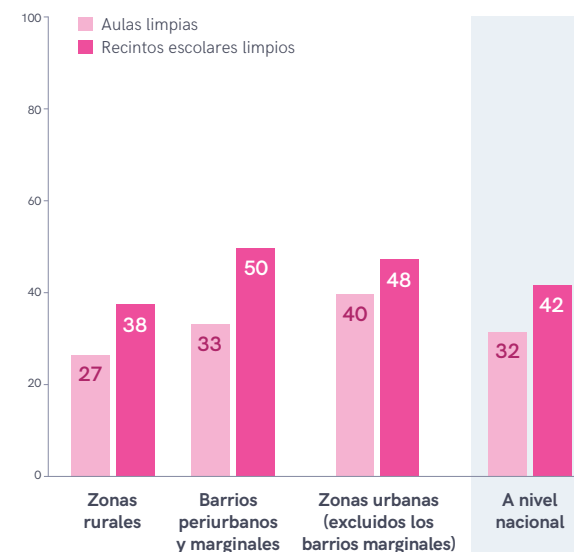


GRÁFICO 59 Proporción de escuelas urbanas y rurales de Bangladesh con aulas y recintos escolares limpios, 2018 (%)



Un buen número de fuentes de datos nacionales también permite desglosar la información sobre el WASH en las escuelas en función de su región subnacional. Existen grandes diferencias respecto a la cantidad y la clase de regiones políticas y administrativas en las que se divide un país, pero es frecuente que los niveles de servicio adolezcan de graves desigualdades geográficas. Sirva de ejemplo el caso de Túnez: el Ministerio de Salud evaluó hace poco la calidad del agua en las escuelas primarias y descubrió que, aunque el agua entubada llegaba al 87% de ellas, solo el 55% cumplía la normativa nacional en materia de cloro residual (>0,2 mg/l). La evaluación también proporcionó una muestra de las disparidades tan marcadas que existían de una provincia a otra al concluir que el cumplimiento de la norma en los centros oscilaba entre el 14% en Kasserine y el 95% en Ben Arous (Gráfico 60).

En 2015, la presencia de cloro residual en el agua entubada que suministraba a las escuelas primarias de Túnez variaba de forma significativa de una provincia a otra

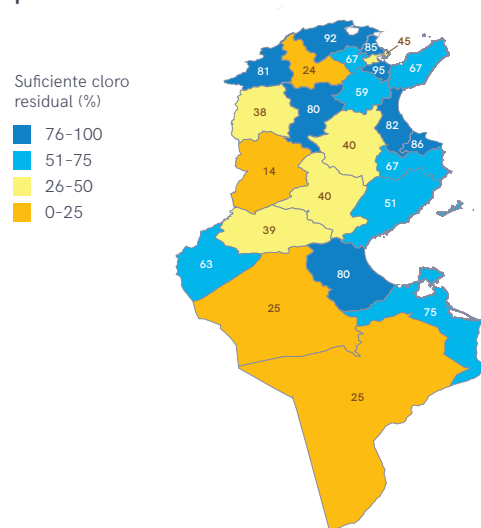


GRÁFICO 60 Proporción de escuelas primarias de Túnez con suficiente cloro residual (> 0,2 mg/l) en su suministro de agua entubada, 2015 (%)
Fuente: Evaluation de l'état d'hygiène et de l'environnement des écoles primaires en Tunisie, Ministerio de Salud de Túnez (2015)

Desigualdades entre los tipos de escuelas

Es frecuente que el acceso a los servicios de WASH sea distinto en función del tipo de escuela. Las categorías no son algo monolítico, pero muchos países desglosan sus estimaciones por centros públicos y privados; además, algunos países informan separadamente sobre otra clase de instituciones educativas, como las escuelas religiosas, las comunitarias y las que están pensadas para grupos desfavorecidos, entre los que se cuentan las poblaciones indígenas, las minorías étnicas y los refugiados.

Una evaluación reciente en los centros de enseñanza preescolar de México llegó a la conclusión de que el suministro constante de agua entubada era menos común en las escuelas comunitarias e indígenas (36%)

que en las escuelas públicas (67%) y las privadas (92%) (Gráfico 61). El 41% de las escuelas comunitarias y el 48% de las escuelas indígenas recurrían al abastecimiento de agua entubada de las comunidades en las que se ubicaban. Ese mismo estudio señaló que las escuelas indígenas de preescolar en las que había una única clase (el 21%) tenían el doble de probabilidades de carecer de suministro constante de agua entubada que las escuelas indígenas con una clase por curso (el 10%). Este hecho pone de manifiesto la dificultad que entraña ampliar los servicios de WASH a los colegios pequeños a los que asisten las poblaciones desfavorecidas.

En 2017, 2 de cada 3 centros comunitarios e indígenas de enseñanza preescolar en México no contaban con un suministro constante de agua entubada

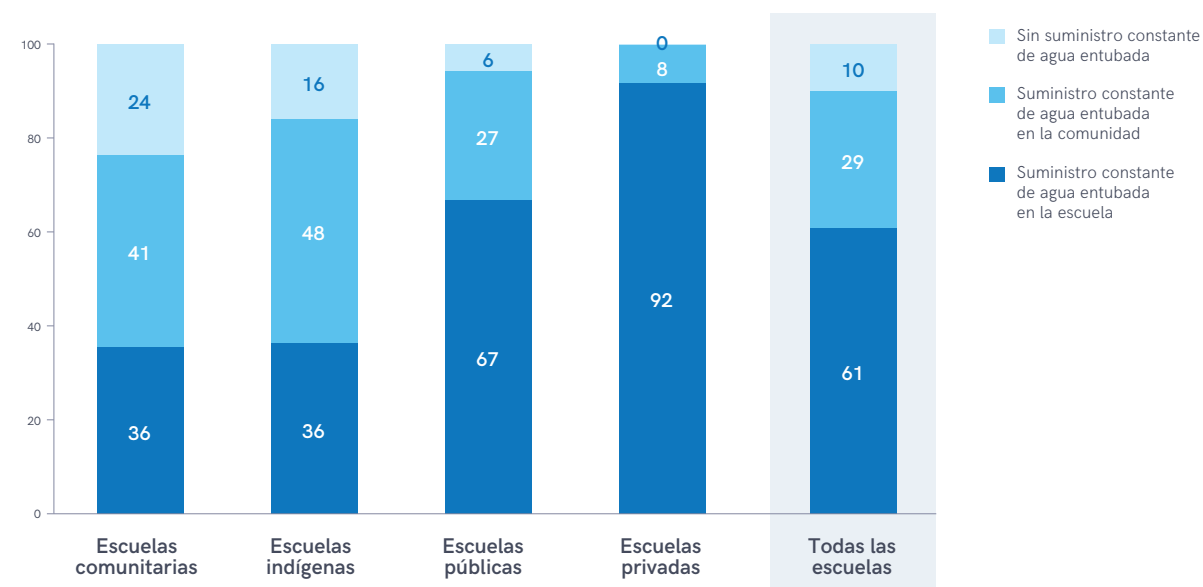


GRÁFICO 61 Proporción de escuelas de preescolar en México con un suministro constante de agua entubada según el tipo de escuela, 2017 (%)
Fuente: Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en educación preescolar, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México (2017)

En Indonesia hay más de 300.000 centros educativos, de los que en torno a 80.000 son escuelas religiosas denominadas "madrasas". La responsabilidad de notificar la información de los centros públicos y privados recae sobre el Ministerio de Educación y Cultura, mientras las comunicaciones relativas a las madrasas son competencia del Ministerio de Asuntos Religiosos. Estos datos se combinaron hace poco a fin de que los informes nacionales sobre el WASH en las escuelas indonesias fueran más exhaustivos. El Gráfico 62 refleja que, si bien las madrasas presentaban menos cobertura de agua para consumo y la misma cobertura de saneamiento que otras escuelas en 2019, también tenían el doble de probabilidades de estar equipadas con instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón.

El Ministerio de Educación de Djibouti recaba información sobre los servicios de agua, saneamiento e higiene de todos los centros de enseñanza primaria y presenta por separado los datos de un conjunto mucho más pequeño de centros de aprendizaje no formal (n = 5) —a los que asisten niños con discapacidad, migrantes, indocumentados y refugiados— y escuelas en campamentos de refugiados (n = 3). En 2019, el promedio de alumnas de enseñanza primaria por cada inodoro se situó en 51, con 36 en las escuelas privadas frente a 55 en las públicas. Aunque la relación niñas-inodoro en los centros de aprendizaje no formal era mucho más baja (25) que dicho promedio, la cifra en los campamentos de refugiados ascendía a casi el triple (150), lo que ejemplifica las dificultades que plantea crear entornos de aprendizaje seguros para los menores refugiados (Gráfico 63).



En Indonesia, las escuelas religiosas tenían en 2019 el doble de probabilidades de contar con un servicio básico de higiene

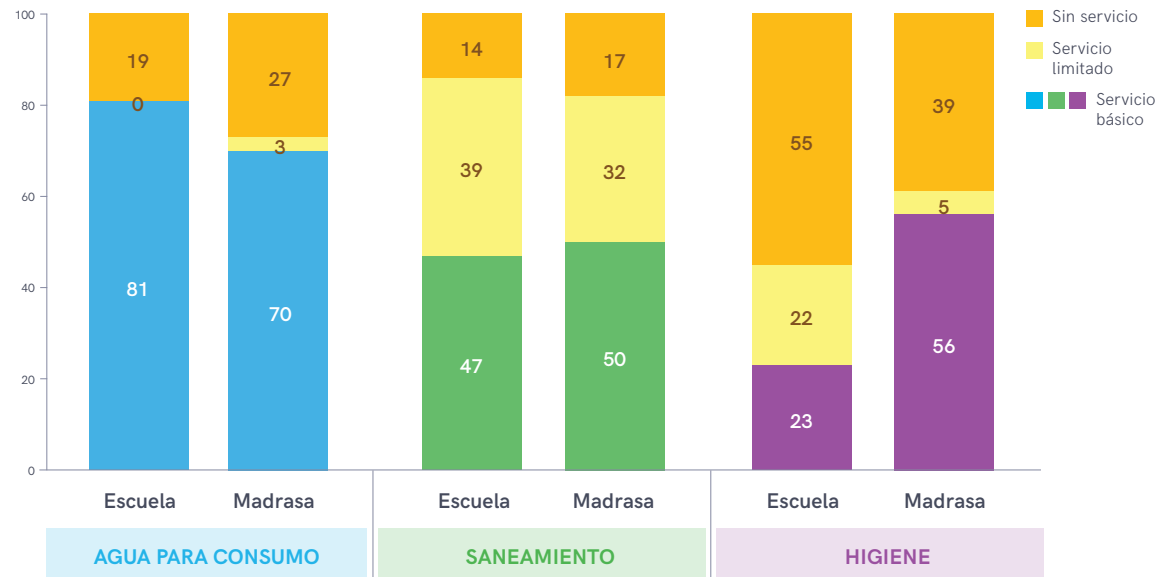


GRÁFICO 62 Cobertura de los servicios básicos de WASH en las escuelas y madrasas de Indonesia, 2019 (%)
Fuente: Censos de escuelas y madrasas, Ministerio de Educación y Cultura y Ministerio de Asuntos Religiosos (2019-2020)

En Djibouti, la relación alumnas-inodoro más elevada de 2019 se registró en las escuelas primarias de los campamentos de refugiados

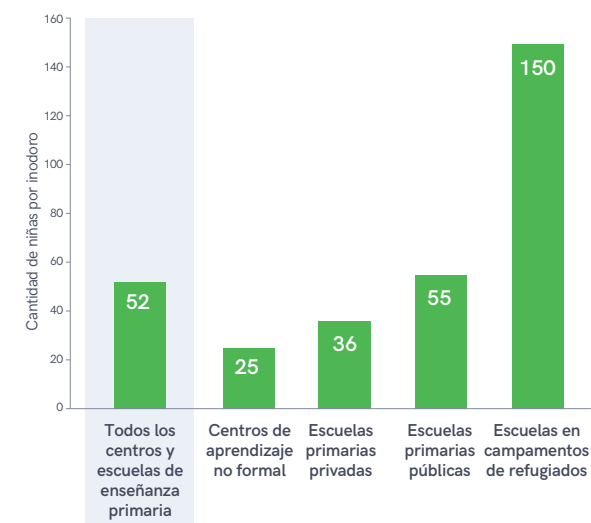


GRÁFICO 63 Cantidad de alumnas de enseñanza primaria por cada inodoro en Djibouti según el tipo de escuela (2019)
Fuente: Annuaire Statistique 2018-2019, Ministerio de Educación de Djibouti

Los avances relativos a los servicios básicos de WASH no van acompañados con el crecimiento de la población en edad escolar en todas las regiones

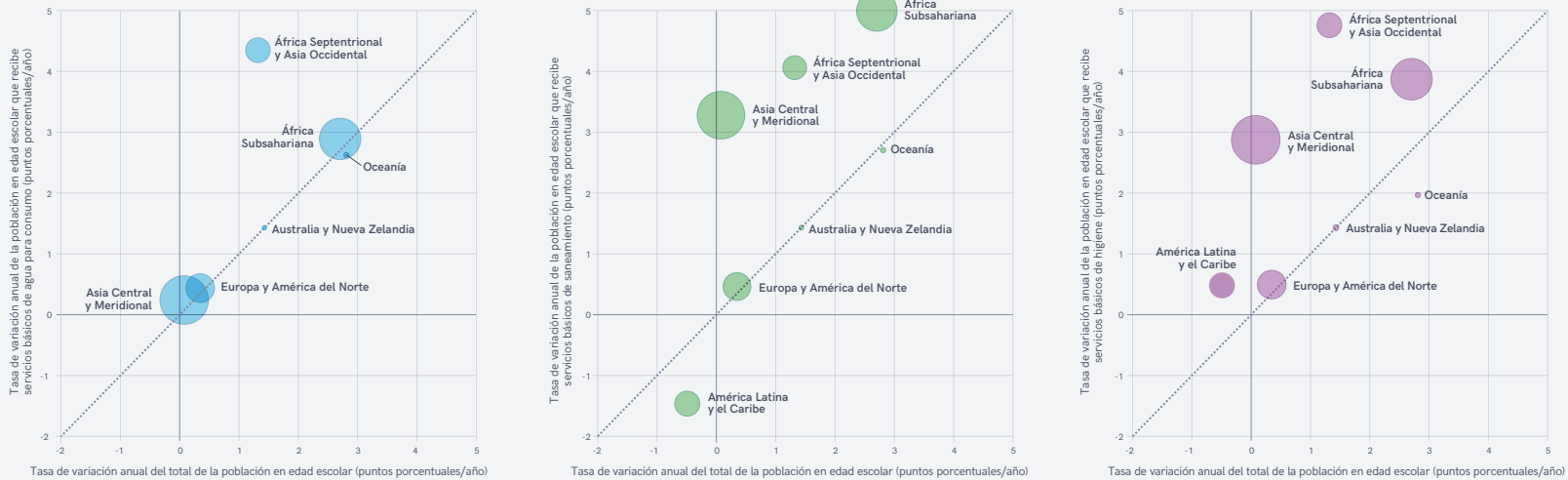


GRÁFICO 64 Tasa de variación anual entre 2015 y 2019 del total de la población en edad escolar y de la población en edad escolar con acceso a servicios básicos de WASH por región de los ODS (puntos porcentuales/año)

Nota: América Latina y el Caribe y Asia Oriental y Sudoriental no contaban con suficientes datos para calcular las tendencias respecto a los servicios básicos de agua para consumo y los servicios básicos de WASH, respectivamente.

Al valorar los avances en materia de WASH en las escuelas, es importante tener en cuenta cómo cambia la población en edad escolar. El Gráfico 64 compara la tasa de variación anual de la población en edad escolar con las tasas de variación de la población en edad escolar que tenía acceso a servicios básicos de WASH entre 2015 y 2019. Durante ese período, la población en edad escolar aumentó en todas las regiones de los ODS salvo por América Latina y el Caribe.

Las regiones que experimentaron el crecimiento más acelerado fueron Oceanía y África Subsahariana, que vieron como su población en edad escolar aumentaba en 2,8 y 2,7 puntos porcentuales al año, respectivamente. En África Subsahariana, el acceso a servicios básicos de agua ha ido a la par con el crecimiento demográfico (2,9 puntos porcentuales anuales), mientras que la población con acceso a servicios básicos de saneamiento e higiene se ha incrementado mucho más rápido (en 5 y 3,9 puntos porcentuales anuales, respectivamente). En Oceanía,

la población con acceso a servicios básicos de agua y saneamiento en las escuelas ha seguido prácticamente el mismo ritmo que el crecimiento poblacional (2,6 puntos porcentuales anuales frente a 2,7), pero la ampliación del acceso a los servicios básicos de higiene progresa mucho más lentamente (2 puntos porcentuales anuales).

Desde 2015, África Septentrional y Asia Occidental ha registrado la tasa de crecimiento de la población en edad escolar más elevada en lo tocante a su acceso a servicios básicos de agua para consumo (4,3 puntos porcentuales anuales) y a servicios básicos de higiene (4,8 puntos porcentuales anuales). Si bien la población en edad escolar que goza de acceso a servicios básicos de higiene ha crecido a un ritmo más rápido en África Subsahariana (3,9 puntos porcentuales anuales) que en Asia Central y Meridional (2,9 puntos porcentuales anuales), la población en edad escolar de Asia Central y Meridional es 1,5 veces más numerosa, lo que se traduce en que la cantidad de niños que han podido acceder a dicha clase de servicios en esta región (30 millones) duplica a la de África Subsahariana (14 millones).



PROPORCIONAR INSTALACIONES SEGURAS E INCLUSIVAS PARA TODOS

La Agenda 2030 recoge las metas 6.1 y 6.2, unos propósitos a escala mundial que persiguen el “acceso universal y equitativo” al agua potable, el saneamiento y la higiene “para todos”, todo ello “prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad”. El “acceso universal” incluye a todas las escuelas y “para todos” conlleva brindar servicios de WASH inclusivos a los que pueda acceder la totalidad del alumnado. En esta sección se hace hincapié en la agilización que se necesita para que las escuelas consigan el acceso universal a los servicios básicos de WASH de aquí a 2030 y las dificultades que entraña brindar servicios inclusivos de agua, saneamiento e higiene a los estudiantes con discapacidad y que menstrúan.

Las estimaciones preliminares de las tendencias mundiales que se plasman en el presente informe apuntan a que el ritmo actual de los progresos no será suficiente para lograr, de aquí a 2030, el acceso universal (>99%) a servicios básicos de WASH en los centros educativos. Entre 2015 y 2019, el aumento en puntos porcentuales anuales de la cobertura de los servicios básicos de WASH a nivel escala se ha situado en 0,4, 0,7 y 1, respectivamente. Que el acceso universal sea una realidad para 2030 exigiría que el ritmo actual de los progresos en materia de agua para consumo se multiplicara por siete, que los avances respecto al saneamiento fueran cinco veces más rápidos y que la velocidad de ampliación de la cobertura de los servicios de higiene se cuadruplicara (Gráfico 65).

Alcanzar el acceso universal a los servicios básicos de WASH en las escuelas exige agilizar la tasa de progreso actual

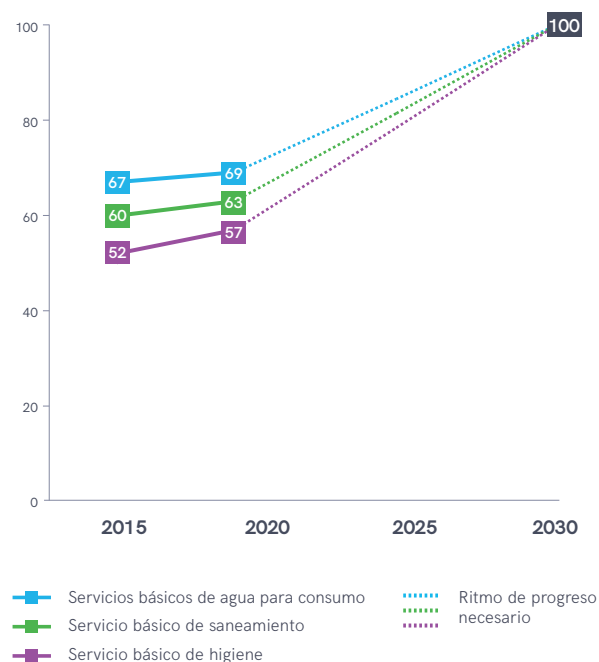
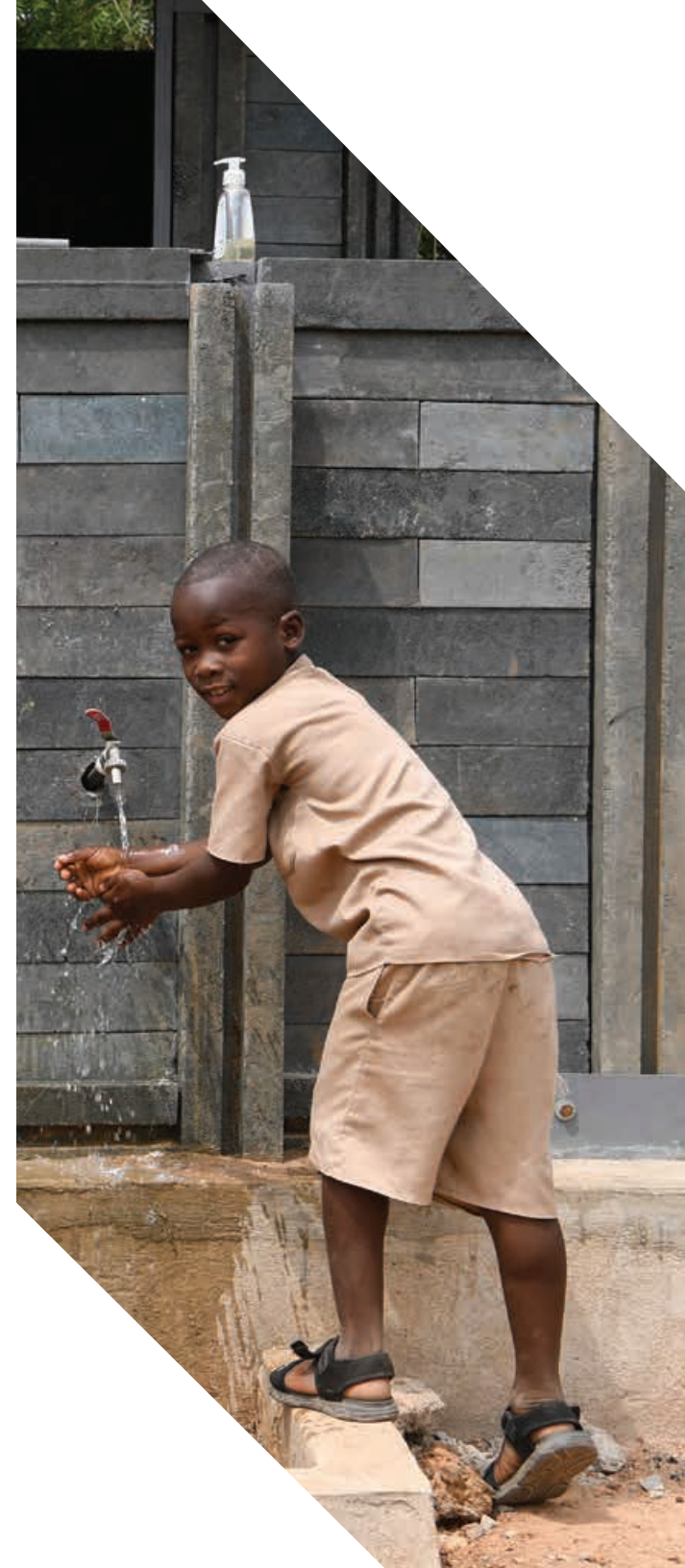


GRÁFICO 65 Proporción de escuelas con servicios básicos de agua, saneamiento e higiene en 2015 y en 2019 (%)



Proporcionar servicios inclusivos de WASH para todos los alumnos

Además de dotar a todos los centros educativos de acceso a los servicios de WASH, las autoridades han de velar por que dichos servicios sean accesibles para todo el alumnado —sin olvidar a los niños pequeños y a aquellos con discapacidad— y atiendan las necesidades particulares de las mujeres y las niñas. Esta sección evidencia los datos nacionales más recientes respecto a la disponibilidad de servicios inclusivos de WASH para todo el alumnado. Muchos países llevan a cabo un monitoreo de la disponibilidad de baños accesibles para estudiantes con discapacidad, pero la definición de accesibilidad varía mucho de un territorio a otro, algo que dificulta

establecer comparaciones entre ellos. No obstante, los datos nacionales de los que se dispone muestran que, si bien la mayor parte de las escuelas cuenta con algún tipo de instalación de saneamiento, la cantidad de escuelas con instalaciones de saneamiento accesibles para los estudiantes con discapacidad es mucho más reducida (Gráfico 66). Una encuesta reciente en Cisjordania y la Franja de Gaza reveló que el 63% de los centros de enseñanza estaba equipado con baños “adaptados a las necesidades de los niños con discapacidad”. Sin embargo, aunque la mitad de estos centros había instalado rampas adecuadas para alumnos con discapacidad física o motora,

la mayoría no estaba adaptado para discapacidades de otra índole (como visual, auditiva, del habla o mental). El 29% de las escuelas de la India estaba provisto de instalaciones de saneamiento consideradas “accesibles para los niños con necesidades especiales”, pero solo el 14% tenía tanto rampa como barra, y apenas el 6% contaba también con una puerta ancha por la que pudiera pasar una silla de ruedas y una estructura de apoyo dentro del baño. Todas las escuelas de Tayikistán estaban dotadas de instalaciones de saneamiento, pero solo el 11% de las urbanas y el 2% de las rurales cumplían un criterio más riguroso: tener un baño aparte para el alumnado con discapacidad.

Muchas escuelas carecen de baños accesibles para el alumnado con discapacidad

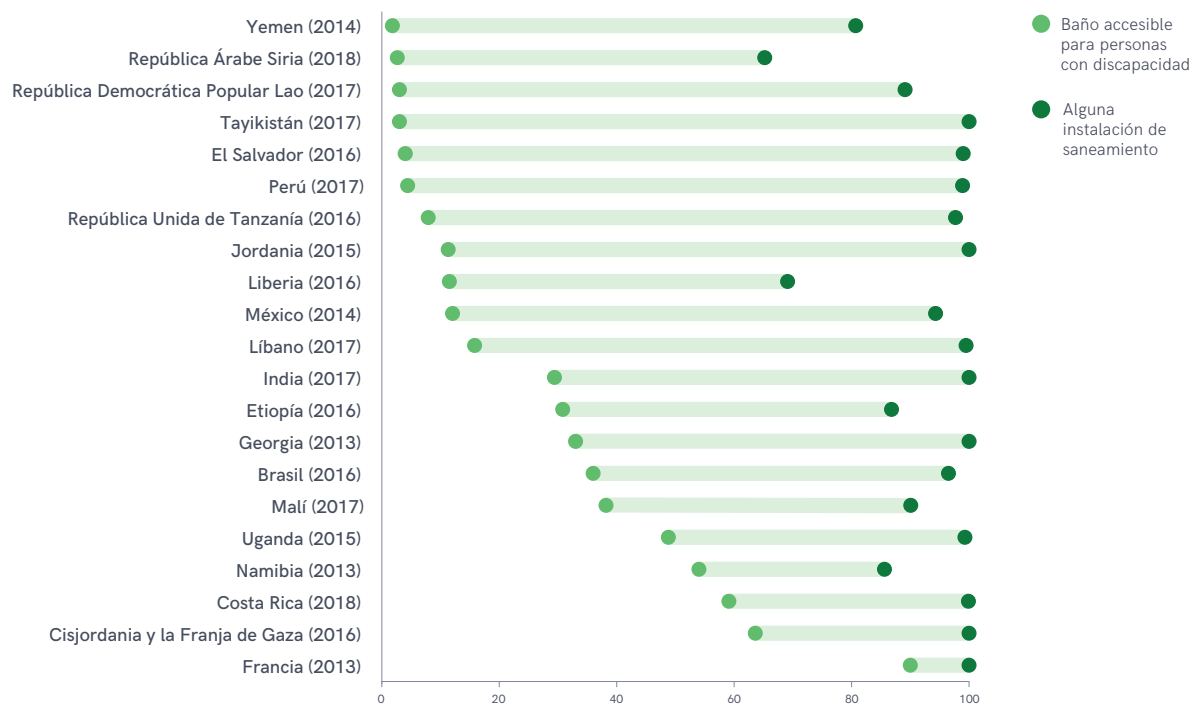


GRÁFICO 66 Proporción de escuelas con alguna instalación de saneamiento y con baños accesibles para las personas con discapacidad entre 2013 y 2018, selección de países (%)



Malí es uno de los pocos países que recopila información sobre si las fuentes de agua, los baños y las instalaciones para el lavado de manos son accesibles para las personas con movilidad o visión reducida. Hace poco, un estudio reveló que, si bien el 70% de los centros de enseñanza primaria recibía un servicio básico de agua, solo el 53% estaba provisto de fuentes de agua accesibles y únicamente el 44% cumplía los criterios relativos tanto a los servicios básicos como a la accesibilidad. El 41% de los centros de enseñanza primaria estaba equipado con un servicio básico de saneamiento, pero solo había baños accesibles en el 34% y de ellos y la proporción de instituciones con ambos se limitaba al 21%. El porcentaje de escuelas primarias con servicios de agua, saneamiento e higiene que reunían esos dos grupos de requisitos era todavía más bajo. Aunque 1 de cada 4 escuelas primarias prestaba servicios básicos de WASH, solo eran accesibles en 1 de cada 5; los servicios básicos y accesibles de WASH eran una realidad en tan solo 1 de cada 10 (Gráfico 67).

Algunos países no solo poseen información sobre el porcentaje de escuelas con instalaciones de WASH accesibles para las personas con discapacidad, sino que también están al tanto de la cifra de estudiantes con discapacidad. En la República Democrática Popular Lao, por ejemplo, solo el 3% de los centros educativos tenía al menos un baño accesible para personas con discapacidad a pesar de que había alumnos con este perfil en el 40% de los centros. En la República Árabe Siria, el 41% de las escuelas estaba equipado con lavabos accesibles, pero el porcentaje de escuelas con inodoros accesibles era mucho menor (el 2%) y tan solo el 1% disfrutaba de ambos elementos. Del 25% de escuelas en las que se había matriculado como mínimo un alumno con discapacidad, solo la mitad (el 13%) ofrecía lavabos accesibles y únicamente el 4% tenía tanto lavabos como inodoros accesibles (Gráfico 68).

En 2017, solo 1 de cada 10 escuelas primarias de Malí proporcionaba servicios básicos y accesibles de WASH

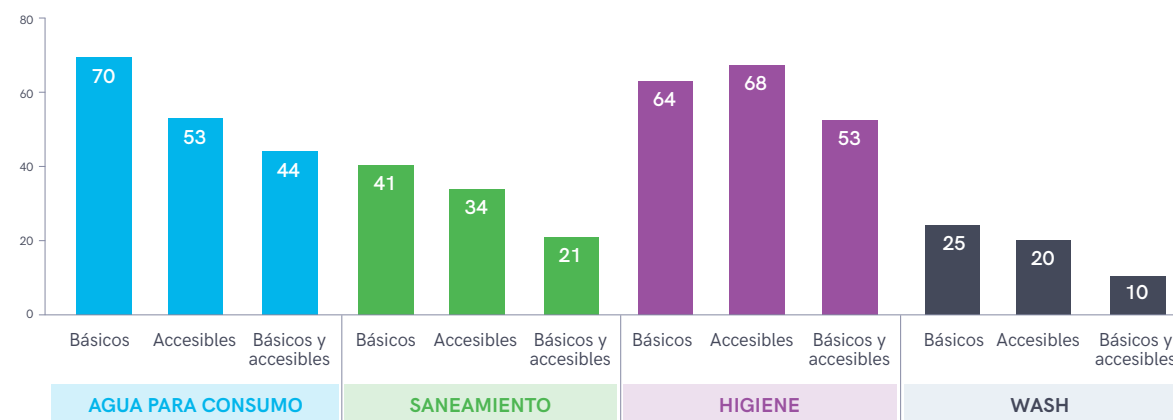


GRÁFICO 67 Proporción de escuelas primarias públicas y comunitarias de Malí que proporcionaba servicios básicos y accesibles de WASH en 2017 (%)

En 2017, numerosos centros de enseñanza de la República Democrática Popular Lao y Siria tenían alumnos con discapacidad, pero muy pocos estaban provistos de instalaciones accesibles

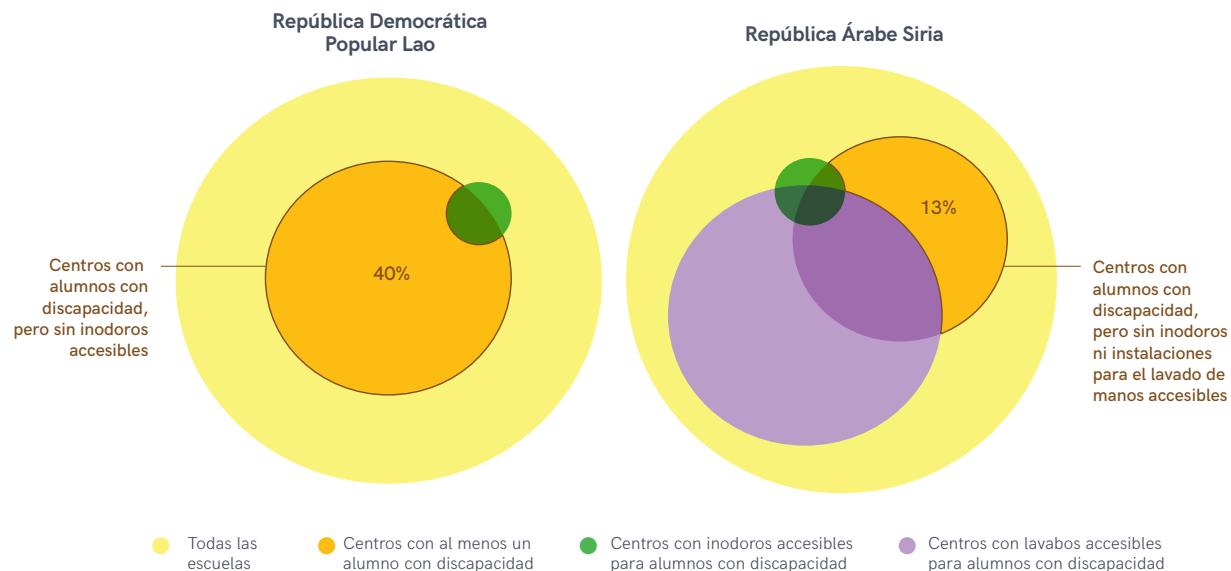


GRÁFICO 68 Proporción de centros de enseñanza con alumnos con discapacidad y con inodoros y lavabos accesibles en la República Democrática Popular Lao y la República Árabe Siria (%)

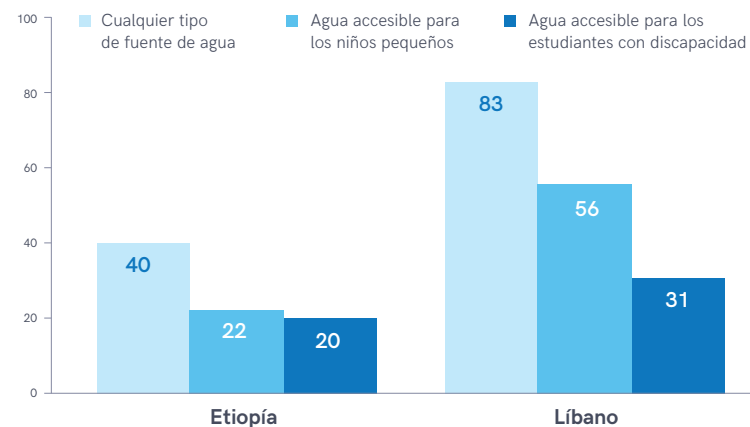
Además de ser accesibles para los estudiantes con discapacidad, las instalaciones de WASH de los centros de enseñanza preescolar y primaria también han de ser accesibles para los niños pequeños. Por ejemplo, un estudio reciente en las escuelas primarias de Etiopía señaló que, a pesar de que el 40% disponía de una fuente de agua, solo la mitad de ese porcentaje tenía fuentes de agua a las que pudieran acceder los niños pequeños y aquellos con discapacidad. Una encuesta semejante en el Líbano determinó que, aunque 4 de cada 5 centros de enseñanza preescolar y primaria estaban equipados con fuentes de agua, únicamente la mitad era accesible para niños pequeños y solo 1 de cada 3 resultaba adecuada para estudiantes con discapacidad (Gráfico 69).

En Etiopía y el Líbano, muchos centros de enseñanza preescolar y primaria están provistos de fuentes de agua que no son accesibles para los niños pequeños y aquellos con discapacidad

GRÁFICO 69

Proporción de centros de enseñanza preescolar y primaria en Etiopía y el Líbano con fuentes de agua accesibles para los niños pequeños y aquellos con discapacidad (%)

Fuente: Resumen de las estadísticas educativas del año 2009 del calendario etíope (2016-2017), Ministerio de Educación de Etiopía. Censo del WASH en las instituciones del Líbano, UNICEF y OMS (2016)



Los servicios inclusivos de WASH son imprescindibles para que menstruar sea una circunstancia más llevadera en las escuelas, pero no basta con ellos

Poder acceder a servicios básicos de agua, saneamiento e higiene en las escuelas es de suma importancia para que los integrantes de la comunidad educativa que menstrúan puedan gestionar sus períodos con seguridad y dignidad. Ahora bien, los programas pensados para que tener el período en las escuelas sea una circunstancia más llevadera deben tener presente un amplio abanico de cuestiones como el apoyo social, los conocimientos, las capacidades, las instalaciones y los servicios, y los productos¹⁵. Un análisis reciente¹⁶ llegó a la conclusión de que cada vez más países crean sistemas de monitoreo de la salud y la higiene menstruales, pero los que van más allá del WASH son relativamente pocos y los indicadores que emplean son muy dispares. Si bien los instrumentos vigentes no son exhaustivos, existen nuevos indicadores que sirven como punto de partida para que el monitoreo de cómo es tener la menstruación en las escuelas —que incluye, entre otros elementos, los servicios de WASH— tenga un planteamiento más integral.

Con frecuencia, las adolescentes afirman faltar a clase debido a la menstruación. Por ejemplo, las encuestas que el proyecto Performance Monitoring for Action ha realizado a chicas de entre 15 y 24 años en África Occidental indican que 1 de cada 4 chicas de Nigeria, 1 de 5 en Côte d'Ivoire y 1 de cada 7 de Burkina Faso faltaron a clase en los últimos 12 meses a causa de la menstruación (Gráfico 70). Mientras están en la escuela, es posible que las alumnas y las docentes tengan dificultades para gestionar sus períodos si los baños del centro carecen de las instalaciones indispensables para cambiarse y lavarse cuando lo necesitan. Por ejemplo, según un estudio reciente en Nigeria, el 41% de las escuelas de las zonas urbanas y solo el 14% de las escuelas de las zonas rurales disponían de agua y jabón en los cubículos de los baños de las niñas (Gráfico 73). La cifra de escuelas provistas de papeleras y mecanismos para la eliminación de los productos menstruales en los baños era aún más reducida, pero los centros de las zonas urbanas tenían el doble de probabilidades de contar con este equipamiento que los centros de las zonas rurales.

¹⁵ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Guidance on Menstrual Health and Hygiene*, UNICEF, Nueva York, 2019, www.unicef.org/wash/files/UNICEF-Guidance-menstrual-health-hygiene-2019.pdf.

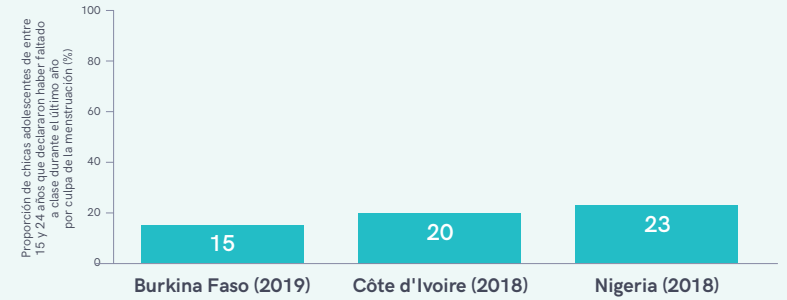
¹⁶ El análisis se llevó a cabo con el objetivo de fundamentar un documento de orientación de UNICEF en el que se plasman las aportaciones de diversas organizaciones y expertos en higiene menstrual: UNICEF, *Guidance for Monitoring Menstrual Health and Hygiene*, UNICEF, Nueva York (pendiente de publicación).

Entre 2018 y 2019, muchas adolescentes de África Occidental declararon haber faltado a clase durante el último año por culpa de la menstruación

GRÁFICO 70

Proporción de chicas adolescentes (de entre 15 y 24 años) escolarizadas que declararon haber faltado a clase durante los 12 meses anteriores por culpa de la menstruación entre 2018 y 2019, selección de países (%)

Fuente: Encuestas de 2020 sobre monitoreo del desempeño y rendición de cuentas en Burkina Faso, Côte d'Ivoire y Nigeria. Universidad Johns Hopkins



En Nigeria, las escuelas urbanas fueron en 2018 tres veces más propensas a disponer de agua y jabón en los baños de las niñas que las escuelas rurales.

■ En zonas urbanas ■ En zonas rurales

GRÁFICO 71

Proporción de escuelas urbanas y rurales de Nigeria con agua, jabón y papeleras con tapadera en los baños de las niñas y con mecanismos para la eliminación de los productos menstruales, 2018 (%)

Fuente: Resultados del trazado sistemático del mapa nacional del nivel de los servicios de agua, saneamiento e higiene; Nigeria (microdatos), Ministerio Federal de Recursos Hídricos de Nigeria, 2018.

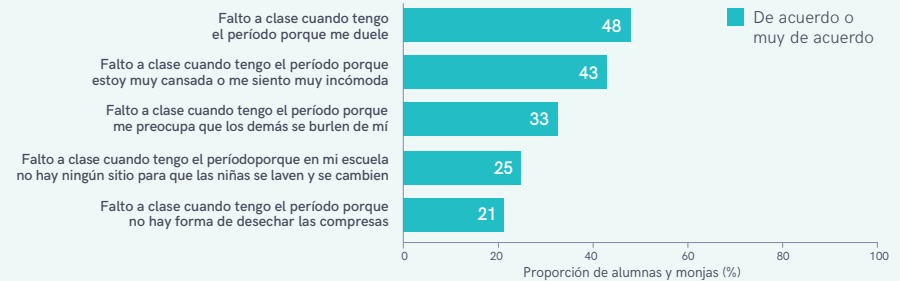


En 2018, las adolescentes de Bhután faltaron a clase durante la menstruación por razones muy diversas

GRÁFICO 72

Proporción de alumnas en edad adolescente y monjas de Bhután que afirmó faltar a clase en 2018 durante la menstruación por diversas razones (%)

Fuente: Gestión de la higiene menstrual de alumnas en edad adolescente y monjas, Ministerio de Educación y UNICEF (2018)



No obstante, las deficiencias de las instalaciones de WASH son solo uno de los muchos motivos que llevan a las estudiantes a no acudir a clase durante la menstruación. Por ejemplo, en una encuesta a alumnas en edad adolescente y monjas de Bhután, el dolor, la incomodidad, el cansancio y el miedo a ser objeto de burlas eran razones que se esgrimían más a menudo (Gráfico 72). La encuesta también planteaba preguntas sobre el apoyo social, los conocimientos, las actitudes y las capacidades en lo tocante a los períodos. Se llegó a la conclusión de que, aunque la mayor parte de las chicas se informaba a través de su madre, la cuarta parte de las encuestadas afirmó que el profesorado era su principal fuente de información sobre la menstruación (Gráfico 74). Este hecho ejemplifica que la educación desempeña una función vital como respaldo de las experiencias formativas relacionadas con los períodos.

En 2018, el Gobierno de Escocia suministró productos de higiene menstrual gratuitos a los centros de educación secundaria, las escuelas superiores y las universidades. En 2019, una encuesta del Young Scot Observatory reveló que el 25% del alumnado de educación secundaria y superior había tenido problemas para acceder a productos de higiene menstrual durante el año anterior; casi la mitad (el 43%) de quienes tenían dificultades para hacerse con dichos productos no podía costárselos. Según otras encuestas posteriores, el 65% del alumnado de educación secundaria y superior declaró haber obtenido productos gratuitos en su centro de educación secundaria, escuela superior o universidad, con resultados semejantes en todos los quintiles de riqueza. El 74% del alumnado que tuvo acceso a productos gratuitos los utilizó porque no llevaba consigo los productos que necesitaba, el 14% los tomó para dárselos a otra persona y el 13% manifestó no disponer de suficiente dinero para comprarlos (Gráfico 74).

Del alumnado que disfrutaba de productos gratuitos de higiene menstrual, el 82% dijo que tenía acceso a su tipo favorito de producto y el 85% tenía acceso a suficientes unidades como para cubrir sus necesidades. El principal motivo por el que el alumnado no podía conseguir estos productos gratuitos cuando los necesitaba era la falta de disponibilidad, pero muchas personas afirmaron experimentar dificultades debido al bochorno y el estigma vinculado a utilizar productos gratuitos o a que la gama de productos resultaba insuficiente (Gráfico 75). Este ejemplo ilustra que acabar con la vergüenza y el estigma que se asocia a la menstruación y prestar apoyo a las personas marginadas y vulnerables, sin olvidar al alumnado transgénero, es un desafío de mayor envergadura.

En 2018, la cuarta parte de las alumnas de Bhután afirmó que el profesorado era su principal fuente de información sobre la menstruación

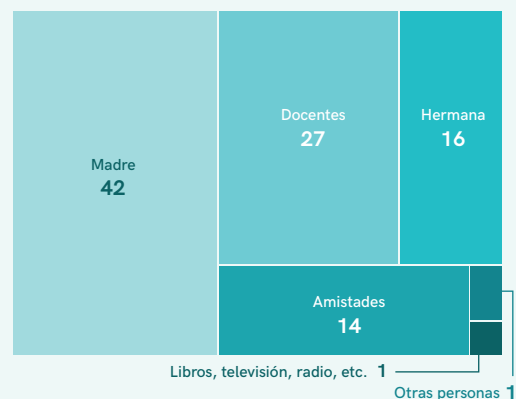


GRÁFICO 73

Proporción de alumnas en edad adolescente y monjas de Bhután según su principal fuente de información sobre la menstruación, 2018 (%)

Source: Gestión de la higiene menstrual de alumnas en edad adolescente y monjas, Ministerio de Educación y UNICEF (2018)

En 2019, el alumnado de los centros de educación secundaria, las escuelas superiores y las universidades de Escocia esgrimió razones muy diversas para hacer uso de los productos gratuitos de higiene menstrual



GRÁFICO 74

Proporción del alumnado de educación secundaria y superior de Escocia que en 2019 manifestó hacer uso de los productos gratuitos de higiene menstrual disponibles en centros de enseñanza secundaria, escuelas superiores y universidades por diversas razones (%)

Fuente: Acceso a productos de higiene menstrual en tu centro de enseñanza secundaria, escuela superior o universidad: resultados de la encuesta, Young Scot Observatory (2019)

En Escocia, 1 de cada 10 estudiantes estaba de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "acceder a productos gratuitos de higiene menstrual no es un proceso sencillo" en 2019

GRÁFICO 75

Proporción de alumnado menstruante de Escocia que no pudo acceder a productos gratuitos de higiene menstrual cuando lo necesitaba, 2019 (%)

Fuente: Gestión de la higiene menstrual de alumnas en edad adolescente y monjas, Ministerio de Educación y UNICEF (2018)





Entornos de aprendizaje seguros y eficaces para todos (ODS 4.a)

La meta 4.a de los ODS aspira a “construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”. El indicador mundial propuesto para el monitoreo de los avances (4.a.1) es la “proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad, b) Internet con fines pedagógicos, c) computadoras con fines pedagógicos, d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad, e) suministro básico de agua potable, f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)”.

La pandemia de COVID-19 ha puesto aún más de manifiesto la importancia de brindar entornos de aprendizaje seguros y eficaces, y ha dado lugar a que

se reiteren los llamamientos a agilizar la reforma de la infraestructura escolar para que los centros de enseñanza puedan volver a abrirse y funcionar de forma segura.

Se espera que los gobiernos de los países fijen metas respecto a la mejora progresiva de las instalaciones educativas y a instaurar sistemas para realizar un monitoreo de los avances encaminados a crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para todos. Esto constituye una tarea muy ardua en muchas partes del mundo; muchos países siguen sin realizar un monitoreo sistemático de todos los elementos de la infraestructura escolar que se mencionan en el ODS 4.a.1. Además, los datos disponibles actualmente apuntan a que, si bien muchas escuelas ya reúnen algunos de estos criterios, son relativamente pocas las que los cumplen todos.

El Gráfico 76 expone que, en los países que disponían de estimaciones nacionales a partir de la misma encuesta

acerca de los servicios de WASH en las escuelas, existía en muchos casos una diferencia considerable entre la proporción de escuelas con acceso a uno de estos servicios y la proporción con acceso a los tres servicios de WASH. En 2018, dos tercios de las escuelas de la India contaban con un servicio básico de agua y más de la mitad estaba provista de servicios básicos de saneamiento e higiene, pero solo 1 de cada 3 disfrutaba de servicios básicos de WASH. Ese mismo año, la mitad de los centros de enseñanza de la República Árabe Siria disponía de servicios básicos de agua y saneamiento, pero solo 1 de cada 5 estaba dotado de un servicio básico de higiene y tan solo 1 de cada 7 ofrecía los tres servicios. En 2017, aunque más de la mitad de escuelas de Nicaragua contaba con un servicio básico de agua y 2 de cada 5 estaba equipada con un servicio básico de higiene, poco más de 1 de cada 10 disponía de un servicio básico de saneamiento y los tres servicios básicos de WASH únicamente llegaban a 1 de cada 100 escuelas.

Entre 2017 y 2020, las escuelas que cumplían los criterios de los tres servicios básicos de WASH eran mucho menos numerosas

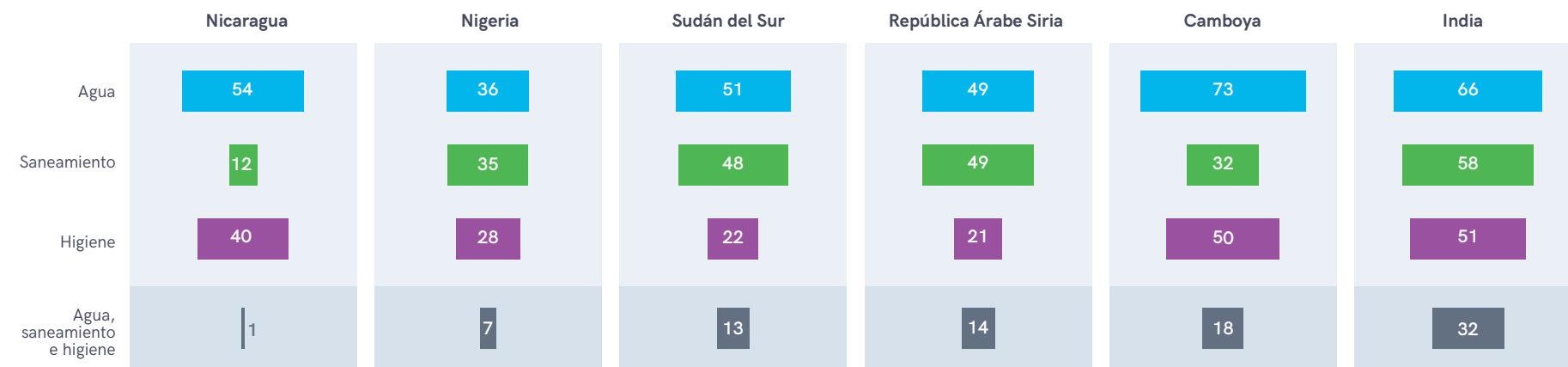


GRÁFICO 76 Proporción de escuelas con servicios básicos de agua para consumo, de saneamiento, de higiene y de los tres tipos entre 2017 y 2020, selección de países (%)

Mejorar todos los aspectos de la infraestructura escolar que resultan imprescindibles para ofrecer entornos de aprendizaje seguros e inclusivos es todavía más difícil. El Gráfico 77 combina las estimaciones actualizadas del JMP en materia de acceso a servicios básicos de WASH en las escuelas con la información que ha recopilado el Instituto de Estadística de la UNESCO acerca de la cobertura de otros elementos de la infraestructura escolar que aborda el ODS 4.a.1 en 91 países de ingresos bajos, medianos bajos, medianos altos y altos. Solo un tercio de estos países (32) poseía estimaciones recientes sobre los siete elementos de la infraestructura escolar. Si bien prácticamente todos los países habían

generado estimaciones sobre el acceso a la electricidad, las computadoras e Internet, solo la mitad (45) disponía de estimaciones sobre infraestructuras y materiales adaptados para los alumnos con discapacidad. Por otro lado, 4 de cada 5 países contaba con estimaciones sobre los servicios básicos de agua (72) e higiene (73) y las tres cuartas partes (67) habían calculado recientemente las estimaciones relativas a los servicios básicos de saneamiento.

Por lo general, como era de esperar, el acceso a cada uno de los elementos de la infraestructura escolar era superior en los países de ingresos altos y medianos altos

que en los países de ingresos medianos bajos y bajos. Diez países de ingresos altos y dos de ingresos medianos altos ya habían conseguido el acceso universal (>99%) a los siete elementos, pero seguía habiendo seis países de ingresos altos y ocho de ingresos medianos altos en los que la cobertura de las infraestructuras y los materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad era inferior al 50%. La cobertura era inferior al 50% en casi la mitad de todos los países que disponían de estimaciones acerca de este indicador (22 de 45) y solo superaba el 50% en dos países de ingresos bajos y medianos bajos.

Solo 1 de cada 3 países cuenta con estimaciones sobre todos los elementos de la infraestructura escolar

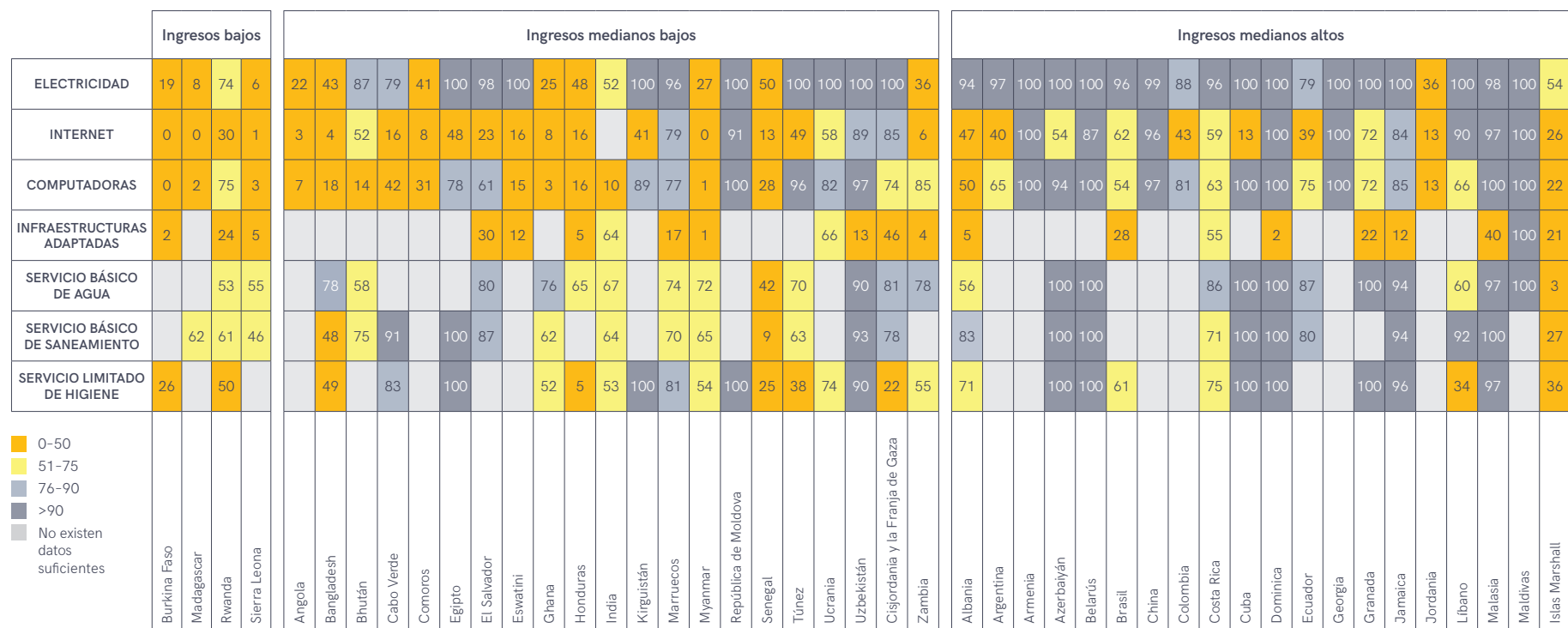


GRÁFICO 77 Proporción de escuelas primarias con electricidad, Internet, computadoras, infraestructuras adaptadas y servicios básicos de agua, saneamiento e higiene en 2019 (%)

Nota: Los datos más recientes sobre electricidad, Internet, computadoras e infraestructuras adaptadas proceden del Instituto de Estadística de la UNESCO (2015-2019), y los datos sobre servicios básicos de agua para consumo, saneamiento e higiene proceden del Programa Conjunto OMS/UNICEF (2019).

El Gráfico 78 presenta las diferencias en materia de cobertura de cada uno de los elementos de la infraestructura escolar que aborda el ODS 4.a.1 entre los 32 países que cuentan con estimaciones recientes acerca de los siete elementos. Por ejemplo, la cobertura de los servicios básicos de WASH en Myanmar sobrepasaba el 50%, pero en el caso de la electricidad, se situaba tan solo en el 27% y era prácticamente nula (<1%) en lo que respecta a las computadoras, Internet y las infraestructuras adaptadas. En las Islas Marshall había electricidad en el 54% de los centros de enseñanza, pero la cobertura de todos los demás elementos no llegaba al 50% y quedaba muy por debajo de esa cifra en el caso de los servicios básicos de agua para consumo (3%).

En cambio, Cisjordania y la Franja de Gaza ofrecía un suministro eléctrico con cobertura universal (>99%) y una cobertura por encima del 75% en lo que respecta a Internet, computadoras y servicios básicos de agua y saneamiento, pero solo el 46% de las escuelas estaba dotado de infraestructuras adaptadas y únicamente el 22% contaba con un servicio básico de higiene. Solo la cuarta parte de los centros educativos de Rwanda estaba provisto de infraestructuras adaptadas y un tercio de ellos tenía acceso a Internet, pero más de la mitad disponía de todos los demás elementos. La cobertura de todos los elementos en Costa Rica se situaba en unos niveles igualmente elevados, a punto de lograr el acceso universal a la electricidad (96%). Letonia ya había conseguido el acceso universal (>99%) a seis de los siete elementos, pero solo ofrecía infraestructuras y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad en el 18% de las escuelas.

Es preciso seguir trabajando a fin de que más países posean información sobre los siete elementos de la infraestructura escolar que pueda emplearse para el monitoreo a escala nacional y mundial de los avances encaminados a lograr el ODS 4.a.1, además de para fundamentar mejor las tareas orientadas a desarrollar la infraestructura escolar de tal forma que proporcione un entorno de aprendizaje seguro y eficaz para todos.

La cobertura de los distintos elementos de la infraestructura escolar es muy dispar



GRÁFICO 78 Proporción de escuelas con acceso a cada uno de los elementos de la infraestructura escolar, selección de países con datos recientes sobre todos los elementos (%)



MÉTODOS

Desde su creación en 1990, el Programa Conjunto de Monitoreo ha desempeñado un papel decisivo en el establecimiento de normas para determinar y comparar los progresos en materia de WASH logrados en los distintos países, y periódicamente convoca grupos de expertos que proporcionan asesoramiento técnico sobre cuestiones metodológicas. La metodología empleada para producir estimaciones sobre los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas se sustenta en los métodos creados por el JMP para el monitoreo de los servicios de WASH en los hogares.

Clasificación del JMP de los tipos de instalaciones y los niveles de servicio

El Programa Conjunto de Monitoreo clasifica las tecnologías de agua para consumo y saneamiento en dos tipos: mejoradas y no mejoradas. Las fuentes mejoradas de agua para consumo¹⁷ están diseñadas para proteger contra la contaminación, mientras que las instalaciones de saneamiento mejoradas¹⁸ están pensadas para evitar de forma higiénica el contacto de los usuarios con los excrementos. Una instalación para el lavado de manos¹⁹ es un dispositivo diseñado para contener, transportar o regular el flujo de agua para facilitar el lavado de manos.

¹⁷ Entre las fuentes de agua mejoradas se encuentran el agua entubada o por cañería, los pozos de sondeo o entubados, los pozos excavados protegidos, los manantiales protegidos y el agua envasada o suministrada. Las fuentes de agua no mejoradas incluyen los pozos no protegidos, los manantiales no protegidos y el agua superficial.

¹⁸ Entre las instalaciones mejoradas se encuentran los inodoros de arrastre hidráulico, las letrinas de pozo excavado ventiladas y mejoradas, las letrinas de compostaje y las letrinas de fosa simple con losa o plataforma. Las instalaciones no mejoradas incluyen las letrinas de fosa simple sin losa o plataforma, las letrinas colgantes y las letrinas de cubo.

¹⁹ Las instalaciones para el lavado de manos pueden ser fijas o móviles; entre ellas se cuentan los lavabos con agua corriente, los cubos con grifo, los *tippy-taps* (lavamanos de fabricación casera) y las jarras o palanganas destinadas a este uso.

El primer paso en el proceso de estimación es compilar información sobre los tipos de instalaciones disponibles a fin de calcular la proporción de escuelas con instalaciones de agua y de saneamiento mejoradas y no mejoradas y la proporción de escuelas con y sin instalaciones para el lavado de manos.

El segundo paso es compilar información sobre el nivel de servicio proporcionado, en particular la disponibilidad de agua para consumo, la disponibilidad de baños

separados por sexo y aptos para su uso en el momento de la encuesta y la presencia de agua y jabón²⁰ para lavarse las manos. A continuación, se combina la información sobre los tipos de instalaciones y los niveles de servicio con objeto de calcular la proporción de escuelas que proporcionan servicios básicos o limitados o que no proporcionan ningún servicio.

²⁰ Por "jabón" se entiende jabón en barra, jabón líquido, detergente en polvo o agua jabonosa, pero no incluye las cenizas, el barro, la arena u otros agentes para lavarse las manos.

Fuentes nacionales de datos empleadas en el informe de 2020 del JMP

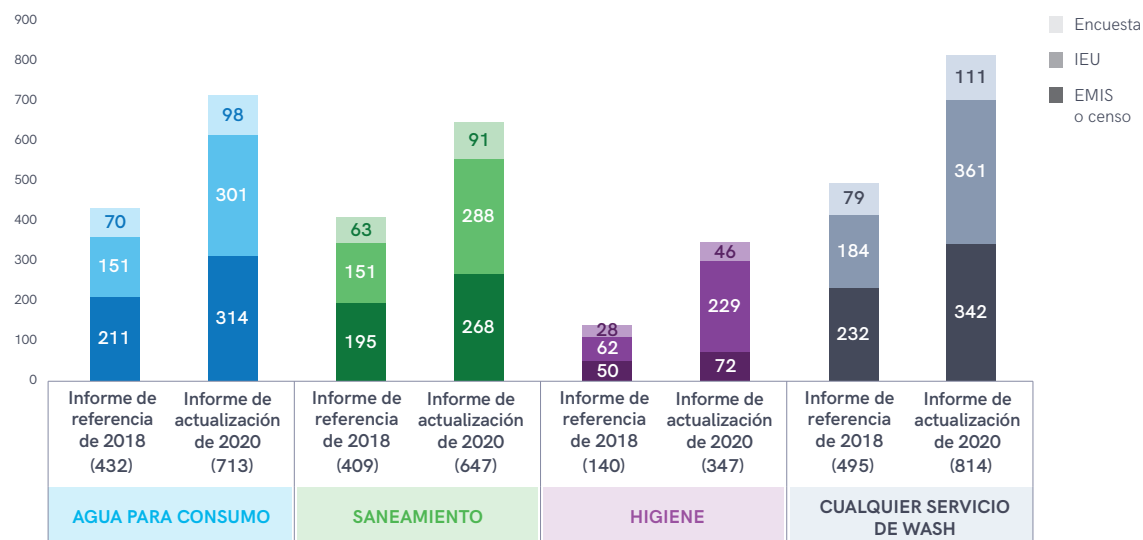


GRÁFICO A1 Número de fuentes nacionales de datos empleadas en los informes de 2018 y 2020 del JMP, por tipo

Fuentes de datos nacionales sobre agua, saneamiento e higiene en las escuelas

Las estimaciones del JMP se calculan a partir de los datos producidos por las autoridades nacionales. Las fuentes primarias de datos nacionales son los Sistemas de Información sobre la Gestión de la Educación (EMIS), que proporcionan datos de forma sistemática, los censos periódicos (fuera del marco de los EMIS) y las encuestas llevadas a cabo en las instalaciones escolares. Otras fuentes de datos nacionales son la información secundaria compilada por el Instituto de Estadística de la UNESCO y las iniciativas regionales de monitoreo, como el Protocolo Europeo sobre Agua y Salud. Cuando están disponibles, el Programa Conjunto de Monitoreo usa fuentes primarias en lugar de secundarias y opta por los microdatos o tabulaciones originales que proporcionan las autoridades nacionales en lugar de por informes resumidos.

En 2020, la base de datos mundial del JMP sobre agua, saneamiento e higiene en las escuelas contenía un total de 1.029 conjuntos de datos nacionales que abarcaban el período entre 2000 y 2019. Algunos de ellos no pudieron emplearse para generar estimaciones, pero se utilizaron 814 conjuntos de datos para producir estimaciones sobre 173 países²¹, lo que supone un promedio de 4,7 datos puntuales por país. El Gráfico A1 muestra que el número de conjuntos de datos empleados para generar las estimaciones nacionales sobre agua para consumo (713) y saneamiento (647) duplicó los utilizados para la higiene (347).

La mayoría de los conjuntos de datos usados para generar las estimaciones nacionales se extrajeron de los EMIS o censos periódicos (42%) y de los informes del Instituto de Estadística de la UNESCO (44%); además, un pequeño número provino de encuestas escolares (14%). Los datos nacionales solo se incluyen si cumplen los requisitos mínimos de calidad y cobertura. Por ejemplo, los EMIS o los datos censales solo se usan si la tasa de

²¹ A fines del presente informe, "países" alude a los países, zonas y territorios incluidos en la revisión de 2019 del "World Population Prospects" de la División de Población de las Naciones Unidas.



respuesta es de al menos el 33%. Los datos procedentes de encuestas solo se utilizan si estas incluyen al menos 50 escuelas por ámbito. Las encuestas subnacionales solo se emplean si son representativas de las escuelas rurales o urbanas.

El Programa Conjunto de Monitoreo extrae los datos representativos de las escuelas nacionales, urbanas y rurales y los centros de enseñanza preescolar, primaria y secundaria. A menos que las autoridades nacionales las categoricen de otra manera, todas las escuelas con alumnos de nivel primario se contabilizan como "primarias", todas las escuelas con alumnos de nivel secundario se contabilizan como "secundarias", y todas las escuelas con alumnos de nivel preescolar se

contabilizan como "preescolares"²². Esto significa que es posible que algunas se contabilicen dos veces y que el número total de escuelas no equivalga forzosamente a la suma de escuelas preescolares, primarias y secundarias.

Los datos sobre las poblaciones en edad escolar de preescolar, primaria y secundaria empleados en este informe son los publicados por el Instituto de Estadística de la UNESCO²³. Los datos sobre la proporción de población urbana y rural son los publicados por la División de Población de las Naciones Unidas.

²² Cuando hay datos disponibles sobre centros de desarrollo en la primera infancia, estos se contabilizan como "preescolares".

²³ Descargado en noviembre de 2019: <http://data.uis.unesco.org>.

Estimaciones nacionales sobre los servicios de WASH en las escuelas

Los archivos nacionales del JMP sobre agua, saneamiento e higiene en las escuelas²⁴ contienen una lista completa de las fuentes de datos disponibles para cada año desde 2000 y muestran en qué medida los datos nacionales responden a la clasificación normalizada internacional utilizada para el monitoreo mundial. El Programa Conjunto de Monitoreo emplea una regresión lineal simple para generar estimaciones a partir de todos los datos puntuales disponibles sobre cada uno de los indicadores siguientes (Gráfico A2):

Proporción de escuelas con:

- cualquier tipo de instalación de agua
- una fuente de agua mejorada
- un servicio básico de agua

Proporción de escuelas con:

- cualquier tipo de instalación de saneamiento
- una instalación de saneamiento mejorada
- un servicio básico de saneamiento

Proporción de escuelas con:

- cualquier tipo de instalación para el lavado de manos
- una instalación para el lavado de manos con agua
- un servicio básico de higiene

Estas estimaciones se usan para calcular las escuelas restantes sin ninguna instalación o con instalaciones no mejoradas y un servicio limitado.

Las tendencias se calculan si hay dos o más datos puntuales disponibles que abarcan al menos cuatro años. Si los datos puntuales abarcan menos de cuatro años, se usa un promedio. En promedio, existían 2,8 datos puntuales nacionales por país sobre agua para consumo, 2,7 sobre saneamiento y 0,9 sobre higiene. En la elaboración de este informe, el número de datos puntuales usados para calcular las estimaciones nacionales fue de entre 1 y 18 datos puntuales en el caso del agua para consumo y el saneamiento, y de 1 a 13 datos puntuales en el caso de la higiene.

²⁴ Los archivos nacionales pueden descargarse del sitio web del Programa Conjunto de Monitoreo: <https://washdata.org>.

El JMP emplea regresiones lineales para generar estimaciones a partir de los datos puntuales disponibles

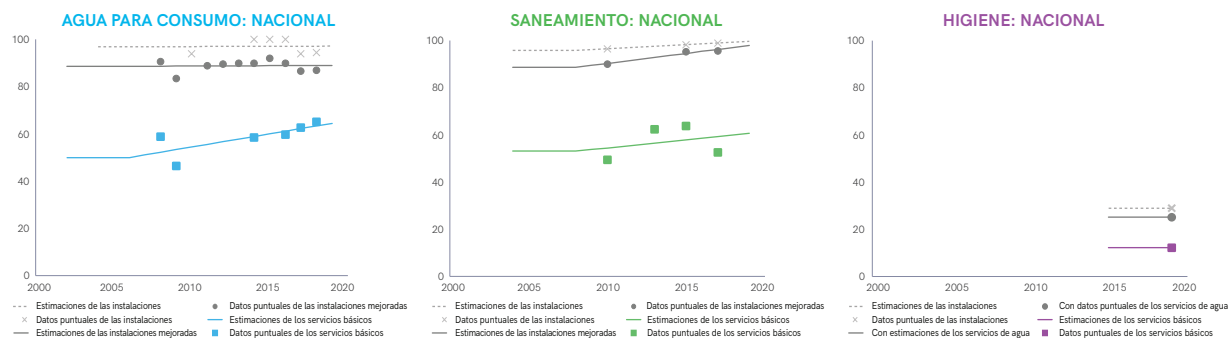


GRÁFICO A2 Ejemplos del uso de regresiones lineales para generar estimaciones sobre los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas

En 2019, solo 94 países contaban con estimaciones nacionales sobre la cobertura de los tres servicios básicos de WASH en el ámbito escolar

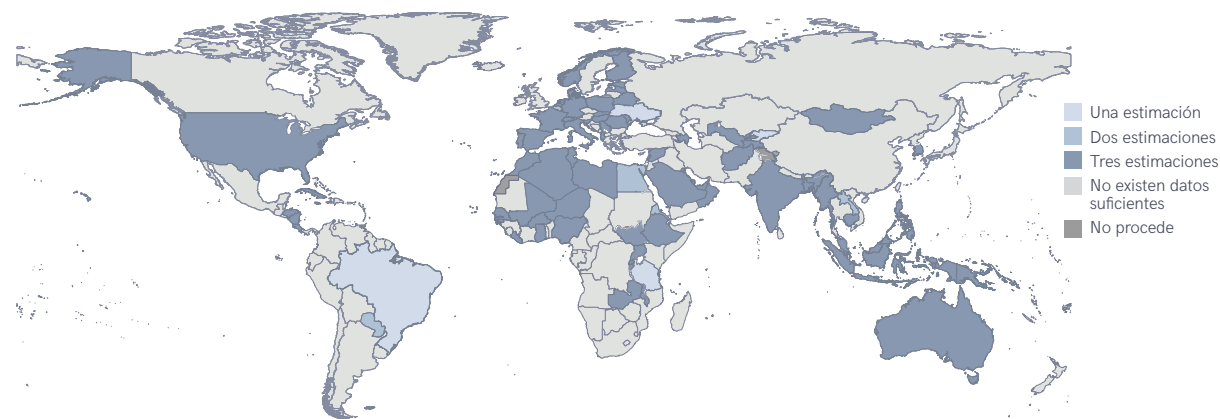


GRÁFICO A3 Países con estimaciones nacionales sobre uno, dos o tres servicios básicos de WASH en el ámbito escolar en 2019

Se efectuaron regresiones distintas para las escuelas urbanas y rurales y los centros de enseñanza preescolar, primaria y secundaria. Una estimación nacional puede calcularse a partir de estimaciones sobre las escuelas urbanas y rurales o de estimaciones sobre las escuelas preescolares, primarias y secundarias. Cuando solo se dispone de datos sobre los centros de enseñanza

primaria, es posible calcular una estimación nacional si estos son representativos de la mayoría de las escuelas de un país. La cantidad de países que disponen de estimaciones sobre los tres componentes de los servicios básicos de WASH en las escuelas ha pasado de 64 en 2016 a 94 en 2019 (Gráfico A3).

Estimaciones regionales y mundiales sobre los servicios de WASH en las escuelas

Las estimaciones regionales y mundiales se calculan sumando las poblaciones de niños en edad escolar con y sin servicios de WASH en las escuelas²⁵. En el caso de los países cuyos datos sobre tendencias son incompletos, la población en edad escolar se calcula mediante regresión lineal. Cuando los países no disponen de datos, se imputan los valores a partir de un porcentaje medio de la población que está en edad escolar en la subregión pertinente de la clasificación M.49²⁶.

²⁵ Aún no se dispone de datos fiables de todos los países sobre el número total de escuelas con y sin servicios de agua, saneamiento e higiene.

²⁶ Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, *Metodología*, <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/overview>.

La población urbana y la población rural en edad escolar se calculan a partir del porcentaje de la población nacional que vive en zonas urbanas.

Las estimaciones regionales y mundiales se calculan si los datos sobre los servicios de WASH en las escuelas abarcan como mínimo al 30% de la población en edad escolar en cada ámbito (el total de escuelas, en las escuelas urbanas y rurales y en las escuelas preescolares, primarias y secundarias). Los datos que faltan sobre cada indicador de los servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas se imputan a partir de un promedio ponderado en función de la población en

edad escolar de las estimaciones correspondientes a los países que disponen de datos. En las estimaciones mundiales se usan valores imputados en función de los grupos regionales de los ODS (véase el anexo 2). Las estimaciones correspondientes a las escuelas con servicios básicos o limitados o sin servicio se normalizan entonces para comprobar que suman el 100%.

El Gráfico A4 muestra la cobertura global y por regiones de los ODS de los datos sobre los servicios básicos de WASH en las escuelas proporcionados a la población en edad escolar en 2019.

Disponibilidad mundial de datos sobre los servicios básicos de WASH en las escuelas

Cobertura de datos por región	AGUA PARA CONSUMO						SANEAMIENTO						HIGIENE					
	A nivel nacional	Zonas urbanas	Zonas rurales	Enseñanza preescolar	Enseñanza primaria	Enseñanza secundaria	A nivel nacional	Zonas urbanas	Zonas rurales	Enseñanza preescolar	Enseñanza primaria	Enseñanza secundaria	A nivel nacional	Zonas urbanas	Zonas rurales	Enseñanza preescolar	Enseñanza primaria	Enseñanza secundaria
Australia y Nueva Zelandia (2)	82% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	82% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)	82% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	86% (1)	81% (1)
Asia Central y Meridional (14)	96% (10)	74% (3)	79% (3)	0% (1)	94% (9)	96% (9)	82% (8)	74% (3)	79% (3)	0% (1)	80% (6)	82% (6)	82% (6)	74% (3)	79% (3)	0% (0)	79% (5)	81% (5)
Asia Oriental y Sudoriental (18)	28% (11)	1% (5)	2% (2)	13% (2)	30% (11)	29% (11)	28% (12)	1% (6)	3% (3)	13% (2)	30% (12)	29% (11)	28% (13)	1% (6)	3% (3)	13% (2)	30% (13)	29% (12)
Europa y América del Norte (53)	69% (27)	0% (1)	0% (0)	2% (1)	70% (26)	69% (26)	68% (26)	0% (1)	0% (0)	2% (1)	69% (25)	68% (25)	72% (29)	0% (1)	0% (0)	2% (1)	73% (29)	72% (29)
América Latina y el Caribe (50)	21% (22)	7% (2)	17% (4)	35% (3)	22% (21)	32% (20)	45% (20)	9% (4)	19% (6)	12% (4)	45% (18)	30% (16)	35% (18)	30% (1)	24% (3)	17% (1)	30% (17)	59% (17)
África Septentrional y Asia Occidental (25)	37% (16)	2% (2)	1% (1)	1% (1)	33% (13)	38% (14)	57% (17)	9% (3)	7% (2)	1% (1)	55% (14)	43% (12)	54% (16)	2% (2)	1% (1)	1% (1)	55% (15)	50% (14)
Oceanía (21)	90% (7)	0% (0)	6% (1)	82% (1)	85% (6)	81% (5)	89% (7)	0% (1)	6% (1)	82% (1)	83% (6)	79% (5)	90% (7)	49% (1)	89% (2)	82% (1)	79% (5)	74% (4)
África Subsahariana (51)	65% (26)	32% (7)	58% (13)	4% (3)	59% (23)	44% (14)	58% (26)	35% (9)	59% (13)	3% (3)	54% (23)	48% (19)	57% (20)	31% (6)	57% (12)	3% (2)	58% (19)	45% (14)
Países menos adelantados (47)	64% (27)	22% (6)	48% (12)	3% (3)	59% (25)	53% (18)	61% (28)	28% (10)	51% (14)	3% (3)	54% (25)	53% (21)	62% (22)	23% (7)	48% (13)	2% (2)	61% (20)	49% (14)
Países en desarrollo sin litoral (32)	91% (22)	23% (6)	62% (10)	1% (1)	87% (19)	63% (14)	79% (18)	26% (8)	60% (10)	0% (0)	70% (14)	54% (11)	81% (19)	21% (6)	60% (10)	1% (1)	81% (18)	60% (12)
Pequeños Estados insulares en desarrollo (53)	49% (24)	5% (1)	2% (1)	24% (1)	44% (22)	41% (21)	50% (24)	5% (2)	2% (1)	24% (1)	44% (21)	41% (19)	49% (24)	10% (2)	38% (2)	24% (1)	43% (21)	40% (20)
A nivel mundial (234)	60% (120)	22% (20)	47% (24)	7% (12)	57% (110)	59% (100)	58% (117)	23% (27)	48% (28)	5% (13)	56% (105)	55% (95)	57% (110)	25% (20)	47% (24)	5% (8)	55% (104)	57% (96)

■ <30% ■ 30-49% ■ 50-100%

GRÁFICO A4 Proporción de la población pertinente en edad escolar sobre la que existen datos relativos a los servicios básicos de WASH en las escuelas de cada ámbito, por región de los ODS, % de población en edad escolar (n.º de países)

GRUPOS REGIONALES

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: GRUPOS REGIONALES

■ AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDIA:

Australia, Nueva Zelandia.

■ ASIA CENTRAL Y MERIDIONAL:

Afganistán, Bangladesh, Bhután, India, Irán (República Islámica del), Kazajistán, Kirguistán, Maldivas, Nepal, Pakistán, Sri Lanka, Tayikistán, Turkmenistán, Uzbekistán.

■ ASIA ORIENTAL Y SUDORIENTAL:

Brunei Darussalam, Camboya, China, Hong Kong (Región Administrativa Especial de China), Filipinas, Indonesia, Japón, Macao (China), Malasia, Myanmar, Mongolia, República de Corea, República Democrática Popular Lao, República Popular Democrática de Corea, Singapur, Tailandia, Timor-Leste, Viet Nam.

■ EUROPA Y AMÉRICA DEL NORTE:

Albania, Alemania, Andorra, Austria, Belarús, Bélgica, Bermudas, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Canadá, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos de América, Estonia, Federación de Rusia, Finlandia, Francia, Gibraltar, Grecia, Groenlandia, Hungría, Irlanda, Isla de Man, Islandia, Islas del Canal, Islas Feroe, Italia, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Macedonia del Norte, Malta, Mónaco, Montenegro, Noruega, Países

Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, República Checa, República de Moldova, Rumania, San Marino, San Pedro y Miquelón, Santa Sede, Serbia, Suecia, Suiza, Ucrania.

■ AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE:

Anguila, Antigua y Barbuda, Argentina, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia (Estado Plurinacional de), Bonaire, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Curaçao, Dominica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guadalupe, Guatemala, Guayana Francesa, Guyana, Haití, Honduras, Islas Caimán, Islas Malvinas (Falkland Islands), Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Islas Vírgenes de los Estados Unidos, Jamaica, Martinica, México, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Saint-Barthélemy, Saint Kitts y Nevis, San Eustaquio y Saba (Caribe Neerlandés), San Martín (parte francesa), San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Sint Maarten (parte neerlandesa), Suriname, Trinidad y Tabago, Uruguay, Venezuela (República Bolivariana de).

■ ÁFRICA SEPTENTRIONAL Y ASIA OCCIDENTAL:

Arabia Saudita, Argelia, Armenia, Azerbaiyán, Bahrein, Chipre, Cisjordania y la Franja de Gaza, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, Georgia, Iraq, Israel, Jordania,

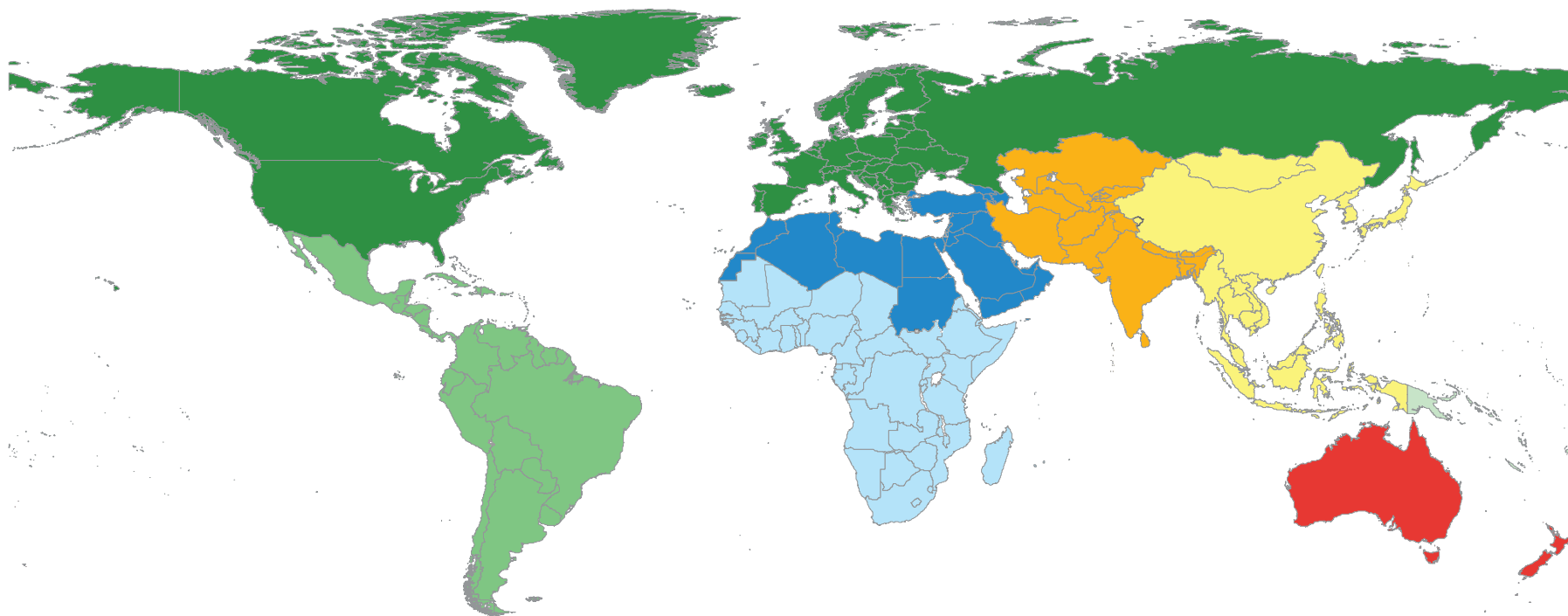
Kuwait, Líbano, Libia, Marruecos, Omán, Qatar, República Árabe Siria, Sáhara Occidental, Sudán, Túnez, Turquía, Yemen.

■ OCEANÍA (EXCEPTO AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDIA):

Fiji, Guam, Islas Cook, Islas Marianas del Norte, Islas Marshall, Islas Salomón, Islas Wallis y Futuna, Kiribati, Micronesia (Estados Federados de), Nauru, Niue, Nueva Caledonia, Palau, Papua Nueva Guinea, Polinesia Francesa, Samoa, Samoa Americana, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu.

■ ÁFRICA SUBSAHARIANA:

Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, Chad, Comoras, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Eritrea, Eswatini, Etiopía, Gabón, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Kenya, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauricio, Mauritania, Mayotte, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, República Centroafricana, República Democrática del Congo, República Unida de Tanzania, Reunión, Rwanda, Santa Helena, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Seychelles, Sierra Leona, Somalia, Sudáfrica, Sudán del Sur, Togo, Uganda, Zambia, Zimbabwe.



OTROS GRUPOS REGIONALES

PAÍSES EN DESARROLLO SIN LITORAL (PDSL):

Afganistán, Armenia, Azerbaiyán, Bhután, Bolivia (Estado Plurinacional de), Botswana, Burkina Faso, Burundi, Chad, Eswatini, Etiopía, Kazajstán, Kirguistán, Lesotho, Macedonia del Norte, Malawi, Malí, Mongolia, Nepal, Níger, Paraguay, República Centroafricana, República Democrática Popular Lao, República de Moldova, Rwanda, Sudán del Sur, Tayikistán, Turkmenistán, Uganda, Uzbekistán, Zambia, Zimbabwe.

PAÍSES MENOS ADELANTADOS (PMA):

Afganistán, Angola, Bangladesh, Benin, Bhután, Burkina Faso, Burundi, Camboya, Chad, Comoras, Djibouti, Eritrea, Etiopía, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Haití,

Islas Salomón, Kiribati, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauritania, Mozambique, Myanmar, Nepal, Níger, República Centroafricana, República Democrática del Congo, República Democrática Popular Lao, República Unida de Tanzania, Rwanda, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Sierra Leona, Somalia, Sudán, Sudán del Sur, Timor-Leste, Togo, Tuvalu, Uganda, Vanuatu, Yemen, Zambia.

PEQUEÑOS ESTADOS INSULARES EN DESARROLLO (PEID):

Anguila, Antigua y Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bermudas, Bonaire, Cabo Verde, Comoras, Cuba, Curaçao, Dominica, Fiji, Granada, Guadalupe,

Guam, Guinea-Bissau, Guyana, Haití, Islas Caimán, Islas Cook, Islas Marianas del Norte, Islas Marshall, Islas Salomón, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Islas Vírgenes de los Estados Unidos, Jamaica, Kiribati, Maldivas, Mauricio, Micronesia (Estados Federados de), Montserrat, Nauru, Niue, Nueva Caledonia, Palau, Papua Nueva Guinea, Polinesia Francesa, Puerto Rico, República Dominicana, Saint-Barthélemy, Saint Kitts y Nevis, Samoa, Samoa Americana, San Eustaquio y Saba (Caribe Neerlandés), San Martín (parte francesa), Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Santo Tomé y Príncipe, Seychelles, Singapur, Sint Maarten (parte neerlandesa), Suriname, Timor-Leste, Tonga, Trinidad y Tabago, Tuvalu, Vanuatu.

ESTIMACIONES NACIONALES SOBRE LOS SERVICIOS DE WASH EN LAS ESCUELAS

PAÍS, ZONA O TERRITORIO	Año	Población en edad escolar (miles)	% urbano	% preescolar	% primaria	% secundaria	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA		
							Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)
Afganistán	2019	13 162	26	9	48	43	66	13	22	-	-	24	-	-	26	-	-	-	58	17	25	74	-	-
Albania	2019	503	61	15	32	54	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	-	-	66	-	-	
Alemania	2019	12 018	77	17	24	59	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Algeria	2019	9 098	73	6	46	48	92	<1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	85	<1	15	98	<1	1	
Andorra	2019	19	88	19	39	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Angola	2019	12 368	66	17	46	37	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	52	
Antigua y Barbuda	2019	20	25	15	49	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Arabia Saudita	2019	7 963	84	22	42	35	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Argentina	2019	10 875	92	20	40	39	-	-	10	-	-	2	-	-	17	-	-	-	-	-	10	-	-	
Armenia	2019	564	63	19	30	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	-	-	
Australia	2019	4 424	86	7	51	41	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Azerbaiyán	2019	1 848	56	25	27	48	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Bahrein	2019	287	89	22	41	37	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Bangladesh	2019	45 181	37	19	33	48	82	10	8	85	13	2	90	7	4	-	-	-	78	13	9	93	7	<1
Barbados	2019	45	31	14	44	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Belarús	2019	1 419	79	23	31	46	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Bélgica	2019	1 963	98	20	41	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
Belice	2019	108	46	14	42	44	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Benin	2019	4 371	48	16	43	42	45	34	21	-	-	-	-	-	-	-	-	45	37	19	-	-	27	

Nota: [] sin estimación [n.a.] no se aplica **Nota:** Véanse los métodos de estimación empleados por el Programa Conjunto de Monitoreo en el anexo 1. En <https://washdata.org> pueden consultarse las estimaciones no redondeadas.

A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA			A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA																													
Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)			Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)			Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)			Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)			Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)			Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)			Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)			Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)			Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)			Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)			Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)			Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)			Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)			Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)			Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)			Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)			Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)			Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)			Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)			Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)			Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)		
38	36	26	-	-	31	-	-	20	-	-	-	26	48	26	65	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	10	-	-																									
89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	-	-	88	-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	84	-	-																										
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																											
99	1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	2	<1	>99	<1	<1	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	-	-	>99	-	-																											
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																											
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																										
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																											
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																											
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																										
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																										
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																											
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																											
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																											
56	44	<1	50	50	<1	50	49	<1	-	-	-	48	50	2	58	41	1	51	43	7	47	48	5	48	41	11	-	-	-	49	37	15	49	48	4																											
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																												
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1																												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																										
-	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																										

PAÍS, ZONA O TERRITORIO	Año	Población en edad escolar (miles)	% urbano	% preescolar	% primaria	% secundaria	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA			
							Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	
Bermudas	2019	9	100	6	40	53	-	-	-	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bhután	2019	198	42	12	46	42	64	25	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	31	11	63	29	8	
Bolivia (Estado Plurinacional de)	2019	3 269	70	15	43	42	-	-	-	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Botswana	2019	751	70	22	48	31	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	
Brasil	2019	42 289	87	11	33	56	-	-	15	-	-	4	-	-	44	-	-	21	-	-	18	-	-	6	
Brunei Darussalam	2019	105	78	18	37	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Burkina Faso	2019	8 604	30	22	40	38	53	7	41	-	-	28	-	-	49	-	-	30	-	-	41	42	14	44	
Burundi	2019	4 111	13	15	45	40	46	13	41	-	-	-	-	-	-	48	3	49	45	8	48	52	33	15	
Cabo Verde	2019	152	66	19	41	40	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1		
Camboya	2019	4 837	24	21	42	37	73	<1	27	75	<1	25	73	<1	27	58	<1	42	80	2	18	76	<1	24	
Camerún	2019	9 704	57	16	43	41	34	30	36	-	-	29	-	-	65	-	-	39	34	23	43	-	-	-	
Chad	2019	6 974	23	23	40	37	23	14	63	-	-	-	-	-	-	-	-	41	19	11	70	-	-	50	
Chile	2019	3 726	88	19	41	40	-	-	4	-	-	<1	-	-	10	-	-	-	-	-	4	-	-	-	
China	2019	252 537	60	20	41	39	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1		
Cisjordania y la Franja de Gaza	2019	1 644	76	16	29	55	78	22	<1	78	19	3	81	18	2	-	-	2	81	19	<1	86	14	<1	
Colombia	2019	10 731	81	20	35	45	-	-	26	-	-	6	-	-	50	-	-	-	-	-	26	-	-	-	
Comoras	2019	324	29	22	39	39	-	-	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89	-	-	88	
Congo	2019	2 146	67	22	40	38	-	-	56	-	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	60	-	-	32	
Costa Rica	2019	920	80	15	46	39	84	5	11	-	-	19	-	-	3	-	-	2	86	<1	13	76	18	6	
Cuba	2019	1 844	77	19	40	42	>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
Côte d'Ivoire	2019	10 267	51	21	39	40	-	-	50	-	-	32	-	-	71	-	-	40	-	-	56	-	-	14	
Dinamarca	2019	1 038	88	16	44	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
Djibouti	2019	257	78	16	35	49	-	-	14	-	-	5	-	-	19	-	-	-	-	-	13	-	-	24	
Dominica	2019	12	71	11	50	39	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
Ecuador	2019	4 725	64	21	40	40	87	7	6	93	2	5	81	11	8	93	<1	6	87	6	7	96	<1	4	
Egipto	2019	27 387	43	16	46	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
El Salvador	2019	1 722	73	18	40	41	82	14	5	-	-	3	-	-	4	-	-	6	80	15	5	84	12	4	
Emiratos Árabes Unidos	2019	1 238	87	17	39	44	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
Eritrea	2019	1 302	41	17	39	44	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	35	-	-	20	
Eslovaquia	2019	884	54	19	26	55	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		

A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA			A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA			
Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)							
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1				
-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
40	20	39	-	-	-	23	54	23	-	-	-	39	21	40	61	11	28	5	15	80	-	-	-	1	2	97	-	-	-	5	14	81	8	25	68	
-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
76	14	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	27	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
39	53	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	59	8	68	25	7	54	11	36	-	-	-	-	-	-	-	56	9	35	39	23	38			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
63	37	<1	-	-	-	-	-	-	38	-	-	83	17	<1	80	20	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	-	-		
64	14	23	72	20	8	57	20	23	64	16	19	62	12	25	65	19	16	54	8	38	65	6	29	45	10	46	56	7	37	52	9	40	52	8	39	
>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
76	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	18	-	-	7	-	-	32	-	-	22	-	-	22	-	-	6	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	-	-	-	
32	20	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	13	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	-	15	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
82	-	-	-	-	-	23	66	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	19	29	52	-	-	-	5	-	-	21	-	-	
>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
64	19	16	71	15	14	63	19	18	-	-	-	64	19	17	73	9	18	53	23	25	58	26	16	52	22	26	-	-	-	53	22	25	53	29	17	
40	46	13	-	-	-	-	-	-	28	53	19	37	50	13	50	34	16	59	10	31	-	-	-	-	-	-	57	5	38	59	11	30	57	10	33	
-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	18	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1
27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

PAÍS, ZONA O TERRITORIO	Año	Población en edad escolar (miles)	% urbano	% preescolar	% primaria	% secundaria	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA		
							Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)
							>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Vicente y las Granadinas	2019	24	53	13	49	38	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1
Samoa	2019	70	18	16	42	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
San Marino	2019	5	97	19	32	49	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Santo Tomé y Príncipe	2019	85	74	21	42	36	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	-	10	-	-	5
Senegal	2019	6 625	48	23	40	38	45	32	23	-	-	6	-	-	34	-	-	63	42	32	26	79	16	5
Serbia	2019	1 039	56	25	25	50	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	-	-	91	-	-
Seychelles	2019	22	57	14	43	43	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Sierra Leona	2019	3 160	42	22	39	39	63	26	11	-	-	-	-	-	-	73	24	2	55	37	8	71	26	2
Singapur	2019	506	100	22	46	32	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Somalia	2019	6 404	46	24	42	35	-	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	-	37
Sudáfrica	2019	15 589	67	18	50	32	77	23	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sudán del Sur	2019	4 378	20	24	41	35	51	9	40	61	4	35	48	11	41	-	-	-	51	9	40	-	-	8
Sri Lanka	2019	4 795	19	7	36	57	83	<1	17	-	-	-	-	-	-	62	24	14	84	-	-	88	-	-
Sudán	2019	13 890	35	17	47	36	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	5
Suiza	2019	1 242	74	13	40	48	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Tayikistán	2019	2 888	27	30	29	41	79	8	14	93	4	3	73	9	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Timor-Leste	2019	470	31	21	39	40	69	5	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	3	28	62	14	24
Togo	2019	3 238	42	22	39	39	20	23	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	15	65	-	-	49
Túnez	2019	2 738	69	20	39	41	70	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	17	13	-	-	<1
Ucrania	2019	4 955	69	22	31	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Uganda	2019	19 971	24	22	46	32	68	26	5	90	10	<1	54	34	12	-	-	-	70	23	7	-	-	-
Uruguay	2019	705	95	19	40	41	>99	<1	<1	-	-	<1	-	-	19	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Uzbekistán	2019	9 010	50	26	27	46	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-	89	-	-
Vanuatu	2019	106	25	15	43	41	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	51	-	-	58
Venezuela (República Bolivariana de)	2019	7 677	88	23	43	34	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	-	-	-	-	-
Yemen	2019	10 660	37	22	41	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	-
Zambia	2019	7 882	44	29	44	27	79	4	17	-	-	-	79	5	16	-	-	-	78	3	18	94	<1	5
Zimbabwe	2019	5 764	32	15	50	35	66	21	13	86	13	1	60	30	9	-	-	-	64	22	14	69	19	12

A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA			A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA		
Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de saneamiento (mejorado, utilizable y separado por sexo)	Servicio limitado de saneamiento (mejorado, no utilizable o no separado por sexo)	Sin servicio de saneamiento (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)	Servicio básico de higiene (instalación con agua y jabón)	Servicio limitado de higiene (instalación con agua, pero sin jabón)	Sin servicio de higiene (sin instalaciones o sin agua)						
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	99	1	<1			
-	-	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<1	-	-	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
76	8	16	-	-	-	-	-	-	-	15	70	15	15	-	-	10	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	<1				
16	64	19	-	-	2	-	-	23	-	42	9	72	18	40	50	10	22	7	72	-	-	59	-	-	74	-	-	25	4	72	9	-			
74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	-	-	92	-	-	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	-	-	91	-	-			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
20	40	39	-	-	-	-	-	10	70	20	46	8	46	25	45	30	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	26				
>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	NA	NA	NA	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1		
-	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
37	38	26	67	22	11	40	23	37	-	32	37	38	26	-	-	11	18	1	80	45	-	-	13	-	-	-	-	18	1	80	-	-			
96	4	<1	-	-	-	-	-	-	89	9	2	93	-	-	94	6	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	-	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	10	-	-	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87	-	-	36			
>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1			
47	35	18	58	36	6	43	35	22	-	-	-	-	-	-	-	26	13	61	41	15	44	20	12	68	-	-	-	-	-	-	-				
38	28	34	-	-	-	-	-	-	-	-	37	29	34	43	35	22	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	-	-	52	-	-		
65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
63	23	15	-	-	-	-	-	-	-	-	63	23	15	-	-	<1	38	50	12	-	-	-	-	-	-	-	38	50	12	-	-	-			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	-	-	93	-	-			
80	16	4	80	20	<1	57	37	5	-	-	80	16	4	-	-	<1	30	24	46	52	19	29	12	5	83	-	-	31	16	53	56	-			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	-	-	91	-	-	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-	89	-	-		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
66	-	-	-	-	-	23	66	11	-	-	-	-	-	-	-	-	57	-	-	-	-	-	19	29	52	-	-	55	-	-	58	-	-		
-	-	3	-	-	6	-	-	4	-	13	-	-	2	-	-	3	-	-	37	-	-	12	-	-	42	-	-	35	-	-	37	-	41		

ESTIMACIONES REGIONALES Y MUNDIALES SOBRE LOS SERVICIOS DE WASH EN LAS ESCUELAS

REGIÓN	Año	Población en edad escolar (miles)	% urbano	% preescolar	% primaria	% secundaria	A NIVEL NACIONAL			ZONAS URBANAS			ZONAS RURALES			ENSEÑANZA PREESCOLAR			ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA		
							Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)	Servicio básico de agua (mejorado y disponible)	Servicio limitado de agua (mejorado, no disponible)	Sin servicio de agua (sin instalaciones o no mejorado)
REGIONES DE LOS ODS																								
Australia y Nueva Zelandia	2019	5 367	86	8	49	42	>99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>99	<1	<1	>99	<1	<1
Asia Central y Meridional	2019	549 888	36	19	34	47	68	22	11	74	18	8	69	19	12	-	-	-	65	22	13	78	15	7
Asia Oriental y Sudoriental	2019	448 945	59	18	41	41	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	24	7	-	-	5
Europa y América del Norte	2019	186 470	78	20	36	44	99	<1	<1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	1	<1	>99	<1	<1
América Latina y el Caribe	2019	152 102	80	18	38	44	-	-	16	-	-	3	-	-	28	68	19	13	-	-	17	61	30	9
África Septentrional y Asia Occidental	2019	136 350	61	18	41	41	83	8	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	7	12	82	14	5
Oceanía	2019	4 504	21	25	41	34	48	8	43	-	-	-	-	-	-	34	8	58	45	8	47	62	25	13
África Subsahariana	2019	398 484	40	19	44	37	44	15	41	56	22	22	47	13	40	-	-	-	40	16	44	52	13	35
OTROS GRUPOS REGIONALES																								
Países menos adelantados	2019	370 364	34	21	41	38	53	9	37	-	-	12	57	12	31	-	-	-	51	10	39	67	3	30
Países menos adelantados	2019	186 762	29	22	40	38	49	12	39	-	-	12	47	19	34	-	-	-	47	11	41	56	10	34
Pequeños Estados insulares en desarrollo	2019	18 015	54	21	41	39	71	<1	28	-	-	6	-	-	-	-	-	-	70	<1	30	81	8	11
A NIVEL MUNDIAL	2019	1 882 111	52	19	39	42	69	16	15	-	-	6	61	21	17	-	-	-	66	16	18	74	15	11





Informes de ONU-Agua

ONU-Agua coordina los esfuerzos de las entidades de las Naciones Unidas y las organizaciones internacionales que trabajan en temas de agua y saneamiento. De este modo, ONU-Agua pretende aumentar la eficacia del apoyo que se brinda a los Estados Miembros en sus iniciativas encaminadas a cumplir los acuerdos internacionales relacionados con el agua y el saneamiento. Las publicaciones de ONU-Agua se basan en la experiencia y los conocimientos especializados de los miembros y asociados de la organización.

INFORMES PERIÓDICOS

Informe de síntesis de 2018 sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 6 relacionado con el agua y el saneamiento

El informe de síntesis de 2018 sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 6 relacionado con el agua y el saneamiento se publicó en junio de 2018, antes de la celebración del foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible, en el que los Estados Miembros efectuaron un examen pormenorizado del ODS 6. El informe, que plasma una posición conjunta de la familia de las Naciones Unidas, ofrece una guía para comprender los avances mundiales en cuanto al ODS 6 y sus interdependencias con otros objetivos y metas.

Informes de indicadores del Objetivo de Desarrollo Sostenible 6

Esta serie de informes muestra el progreso hacia las metas fijadas en el ODS 6 mediante los indicadores globales de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los documentos se basan en los datos nacionales, que han sido compilados y comprobados por los organismos de las Naciones Unidas que actúan como depositarios de cada indicador.

Análisis y Evaluación Mundiales del Saneamiento y el Agua Potable de ONU-Agua

Se trata de una evaluación realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en nombre de ONU-Agua. Proporciona una actualización mundial de los marcos de políticas, los acuerdos institucionales, la base de recursos humanos y las corrientes de fondos nacionales e internacionales que se destinan al saneamiento y el agua para consumo. Representa una contribución de vital importancia a las actividades de la alianza Saneamiento y Agua para Todos.

Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos

Este informe anual, que publica la UNESCO en nombre de ONU-Agua, representa la respuesta coherente e integrada del sistema de las Naciones Unidas a las cuestiones relacionadas con las masas de agua dulce y los nuevos desafíos. El tema del informe está en armonía con el del Día Mundial del Agua (22 de marzo) y cambia todos los años.

Reseñas informativas y analíticas

Las reseñas informativas de ONU-Agua brindan unas directrices políticas breves y esclarecedoras sobre las cuestiones más apremiantes relacionadas con las masas de agua dulce y que se basan en los conocimientos especializados de todo el sistema de las Naciones Unidas. Las reseñas analíticas proporcionan un análisis de cuestiones emergentes y pueden servir de base a investigaciones y discusiones posteriores, así como futuras directrices políticas.

Informe sobre los progresos del Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene

Este informe se integra en la labor de ONU-Agua y presenta los resultados del monitoreo mundial de los progresos en el acceso a agua potable asequible y a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos. Las actividades de monitoreo se basan tanto en los resultados de encuestas de hogares y censos llevados a cabo por las oficinas nacionales de estadística en consonancia con criterios internacionales como en —cada vez con más frecuencia— conjuntos de datos nacionales administrativos y normativos.

PUBLICACIONES DE ONU-AGUA PREVISTAS PARA 2020

• Reseña informativa de ONU-Agua sobre los convenios relativos a los recursos hídricos

• Reseña analítica de ONU-Agua sobre recursos hídricos no convencionales

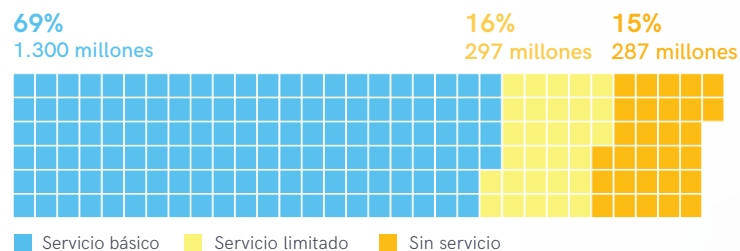
• Reseña analítica de ONU-Agua sobre el uso eficiente de los recursos hídricos

Más información sobre los informes de ONU-Agua en www.unwater.org/publications

Agradecimientos: El equipo del Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene expresa su gratitud a las oficinas de UNICEF y la OMS regionales y en los países —incluidos los asesores en materia de educación y de agua, saneamiento e higiene—, las oficinas nacionales de estadística y los Ministerios de Educación por su apoyo en la recopilación, compilación y análisis de los datos nacionales sobre WASH en las escuelas.

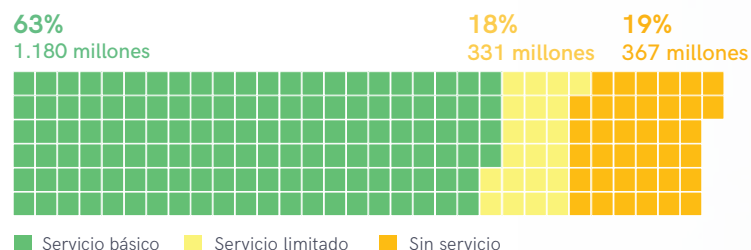
Cobertura mundial y regional en 2019 de los servicios de agua para consumo, saneamiento e higiene en las escuelas

AGUA PARA CONSUMO



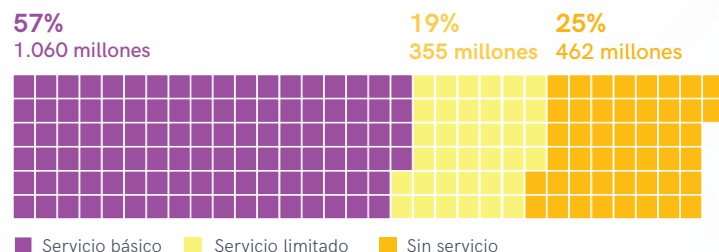
Para lograr el acceso universal en las escuelas a los servicios básicos de agua para consumo de aquí a 2030 se requeriría **multiplicar por siete** el ritmo actual de progreso.

SANEAMIENTO



Para lograr el acceso universal en las escuelas a los servicios básicos de saneamiento de aquí a 2030 se requeriría **multiplicar por cinco** el ritmo actual de progreso.

HIGIENE



Para lograr el acceso universal en las escuelas a los servicios básicos de higiene de aquí a 2030 se requeriría **multiplicar por cuatro** el ritmo actual de progreso.

Sitio web del Programa Conjunto de Monitoreo: washdata.org