

التقدم في خدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

تركيز خاص على كوفيد-19

برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف لإمدادات المياه والمرافق الصحية

التقدم في خدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس
تركيز خاص على كوفيد-19

ISBN (UNICEF) 978-92-806-5146-1

ISBN (WHO) 978-92-4-001549-4 (نسخة الإلكترونية)

ISBN (WHO) 978-92-4-001550-0 (نسخة مطبوعة)

© منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) ومنظمة الصحة العالمية، 2020

جميع الحقوق محفوظة. يجب الحصول على إذن لإعادة إنتاج أي جزء من هذا الإصدار. يجب توجيه طلبات الحصول على إذن إلى اليونيسف، شعبة الاتصال،
Division of Communication, 3 United Nations Plaza, New York 10017, USA (البريد الإلكتروني: nyhqdoc.permit@unicef.org).

الاقْتِباسُ المقترح. التقدم في خدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس: تركيز خاص على كوفيد-19. نيويورك: منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) ومنظمة الصحة العالمية، 2020.

الصور. الغلاف الأمامي: ©UNICEF/UNI338883/Panjwani؛ صفحة 4: ©UNICEF/UN0274934/Panjwani؛ صفحة 10: ©UNICEF/UNI338736/Ziavoula؛ صفحة 11: ©UNICEF/UNI330870/Dejongh؛ صفحة 12: ©UNICEF/UNI329516؛ صفحة 15: ©UNICEF/UNI302788/Ralaivita؛ صفحة 16: ©UNICEF/UN0274906/Panjwani؛ صفحة 18: ©UNICEF/UN0248292؛ صفحة 21: ©UNICEF/UNI298737/Gumulira؛ صفحة 23: ©UNICEF/UNI297216/Schermbucker؛ صفحة 25: ©UNICEF/UN0266999/Raelison؛ صفحة 26: ©UNICEF/UNI138410/Haque؛ صفحة 29: ©UNICEF/UNI220750/Kaliyev؛ صفحة 30: ©UNICEF/UNI233881/Noorani؛ صفحة 31: ©UNICEF/UN033689/Arcos؛ صفحة 32: ©UNICEF/UN0145999/Schermbucker؛ صفحة 34: ©UNICEF/UNI332615/Acosta؛ صفحة 35: ©UNICEF/UNI343180/Choufany؛ صفحة 36: ©UNICEF/UN0268450/Brown؛ صفحة 37: ©UNICEF/UN0267932/Akhbar Latif؛ صفحة 38: ©UNICEF/UNI313272/Matas؛ صفحة 39: ©UNICEF/UNI343763/Panjwani؛ صفحة 42: ©UNICEF/UN0327738/Ralaivita؛ صفحة 43: ©UNICEF/UNI220524/Viet Hung؛ صفحة 45: ©UNICEF/UN059600/Arcos؛ صفحة 47: ©UNICEF/UNI147530/Romana؛ صفحة 48: ©UNICEF/UNI180045/Colfs؛ صفحة 49: ©UNICEF/UNI336264/Ma؛ صفحة 50: ©UNICEF/UN016418/Singh؛ صفحة 52: ©UNICEF/UNI139002/Haque؛ صفحة 53: ©UNICEF/UNI118251/Noorani؛ صفحة 54: ©UNICEF/UNI280341/Dejongh؛ صفحة 55: ©UNICEF/UNI346129/Modola؛ صفحة 57: ©UNICEF/UN0208010/Dejongh؛ صفحة 60: ©UNICEF/UNI344629/Fong/AFP؛ صفحة 63: ©UNICEF/UN0267952/Akhbar Latif؛ صفحة 65: ©UNICEF/UNI330871/Dejongh؛ صفحة 67: ©UNICEF/UN0311071؛ صفحة 86: ©UNICEF/UN0326757

إخلاء مسؤولية عام. لا تتطوي التسميات المستخدمة في هذا الإصدار، ولا طريقة عرض المادة التي يتضمنها، على الإعراب عن أي رأي كان من جانب منظمة الصحة العالمية أو اليونيسف بشأن المركز القانوني لأي بلد من البلدان، أو أي إقليم أو أية مدينة أو أية منطقة، أو أية سلطة من سلطات أي منها، أو بشأن تعيين حدودها أو تخومها. الخطوط المنقطة والمتقطعة على الخراط تمثل خطوط الحدود التقريبية والتي قد لا يكون ثمة اتفاق نهائي بشأنها حتى الآن.

إن الإشارة إلى شركات معينة أو منتجات محددة لمصنّعين لا تتطوي على مصادقة أو توصية من منظمة الصحة العالمية أو اليونيسف، أو تقضيها عن منتجات أخرى مماثلة لم يرد ذكرها. أسماء المنتجات ذات الملكية المسجلة مميزة بعلامات اقتباس مفردة.

الأرقام الواردة في هذا التقرير هي تقديرات «برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف لإمدادات المياه والمرافق الصحية» وذلك لضمان المواعيد؛ لذا فإنها ليست الأرقام الرسمية الصادرة عن البلدان أو الأقاليم أو المناطق المعنية، والتي ربما تستخدم أساليب دقيقة بديلة.

اتخذت منظمة الصحة العالمية واليونيسف كافة الاحتياطات المعقولة للتحقق من المعلومات الواردة في هذا الإصدار. مع ذلك، فإن المادة المنشورة تُوزَع دون ضمانة من أي نوع، سواء صريحة أم ضمنية. وتقع المسؤولية عن تفسير المادة واستخدامها على عاتق القارئ. ولن تكون منظمة الصحة العالمية واليونيسف مسؤولتين عن أي أضرار تنشأ من استخدام المادة.

التقدم في خدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

تركيز خاص على كوفيد-19



جدول المحتويات

34	4- التقدّم المُحرز في خدمة النظافة الصحية في المدارس ..	6	أهم المسائل.....
34	خدمات النظافة الصحية الأساسية	7	مياه الشرب في المدارس
37	خدمة نظافة صحية محدودة	8	الصرف الصحي في المدارس
38	لا تتوفر خدمة النظافة الصحية	9	النظافة الصحية في المدارس
	5- تقليص التفاوت في خدمات المياه الصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس	10	1- مقدمة.....
42	أوجه التفاوت بين المراحل الدراسية	10	رؤية عام 2030 لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس
46	أوجه التفاوت بين المناطق الحضرية والريفية ودون الوطنية	11	تجيل التقدم استجابةً لكوفيد-19
48	أوجه التفاوت بين أنواع المدارس	14	مؤشرات إضافية للرصد الموسع
51		15	مصادر البيانات المستخدمة في هذا التقرير
54	6- توفير مرافق آمنة وشاملة للجميع.....	16	2- التقدّم المُحرز في خدمة مياه الشرب في المدارس
	توفير خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية	16	خدمات مياه الشرب الأساسية
55	الشاملة لجميع الطلاب	20	خدمات مياه الشرب المحدودة
	بيئة تعليمية آمنة وفعالة للجميع	22	عدم توافر خدمة مياه الشرب
61	(الغاية 4-أ من أهداف التنمية المستدامة)		
66	7- المرفقات	26	3- التقدّم المُحرز في خدمة الصرف الصحي في المدارس ..
66	المرفق 1: المنهجيات	26	خدمات الصرف الصحي الأساسية
70	المرفق 2: المجموعات الإقليمية	29	خدمات الصرف المحدودة
	المرفق 3: التقديرات الوطنية لخدمات المياه	30	عدم توافر خدمة الصرف الصحي
72	والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس		
	المرفق 4: التقديرات الإقليمية والعالمية لخدمات المياه		
84	والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس		

أهم المسائل

مُتدرِّج الخدمة المُستخدم من برنامج الرصد المشترك بخصوص المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

مستوى الخدمة	مياه الشرب	الصرف الصحي	النظافة الصحية
الخدمة الأساسية	مياه شرب من مصدر محسّن، والمياه متوفرة في المدرسة في وقت إجراء الاستقصاء	مرافق صرف صحي محسّنة في المدرسة غير مختلطة وملئمة (متوفرة، تؤدي وظائفها، وخصوصية) في وقت إجراء الاستقصاء	تتوفر مرافق غسل الأيدي مزودة بالمياه والصابون في المدرسة في وقت إجراء الاستقصاء
خدمة محدودة	مياه شرب من مصدر محسّن لكن المياه غير متوفرة في المدرسة في وقت إجراء الاستقصاء	مرافق صرف صحي محسّنة في المدرسة إما أنها مختلطة أو غير قابلة للاستخدام في وقت إجراء الاستقصاء	تتوفر مرافق غسل الأيدي ولكن لا يتوفر صابون في المدرسة في وقت إجراء الاستقصاء
لا توجد خدمة	مياه شرب من مصدر غير محسّن أو لا يوجد مصدر مياه في المدرسة	مرافق صرف صحي غير محسّنة أو لا مرافق صرف صحي في المدرسة	لا مرافق غسل الأيدي أو لا تتوفر مياه في المدرسة

الشكل 1 مُتدرِّج الخدمة المُستخدم من برنامج الرصد المشترك للرصد العالمي للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

الإطار 1 خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية وإجراءات منع الإصابة بكوفيد-19 والسيطرة عليه في المدارس

تسلط جائحة كوفيد-19 الضوء على الحاجة إلى تعجيل التقدم بشأن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

شكّل الإغلاق العالمي للمدارس في إطار الاستجابة لجائحة كوفيد-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وعافيتهم. وسيترك الإغلاق المستمر لفترة طويلة تأثيرات سلبية على نتائج التعلّم وسيعطّل الخدمات القائمة على المدرسة والضرورية للتغذية والصحة والعافية ولحماية الأطفال المستضعفين. وتحدد إرشادات منظمة الصحة العالمية واليونيسف بشأن منع الإصابة بكوفيد-19 والسيطرة عليه مجموعة من الإجراءات التي يجب اتخاذها في المدارس لتعجيل فتح أبوابها وتعمل بأمان (الإطار 2). وهي تركز على أهمية النظافة الصحية لتقليل انتقال المرض وتوصي جميع المدارس بغرض الغسل المنتظم للأيدي، وضمان التطهير والتنظيف اليومي للأسطح، وتوفير مرافق الأساسية للمياه والصرف الصحي وإدارة النفايات، والالتزام بإجراءات ملائمة للتنظيف البيئي وإزالة التلوث. مع ذلك، كانت مدرسة واحدة من كل مدرستين في البلدان الـ 60 التي حُدد بأنها معرضة للخطر الأعلى لوقوع أزمة صحية وإنسانية بسبب كوفيد-19 تقفّر لخدمات المياه والصرف الصحي الأساسية في بداية الجائحة، كما كانت ثلاث من كل أربع مدارس فيها تقفّر لخدمات غسل الأيدي الأساسية. لذا سيكون تعجيل التقدم في البلدان التي توجد فيها أدنى تغطية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس أمراً حاسماً للأهمية لتحسين السلامة والأمان في المدرسة أثناء جائحة كوفيد 19 وما يتجاوزها.

¹ تُصنّف البلدان حسب مؤشر إنغورم لخطر كوفيد-19 بأنها تواجه خطراً 'عالياً' أو 'عالياً جداً' بأن تؤدي التأثيرات الصحية والإنسانية إلى ضغط شديد على قدرات الاستجابة الوطنية مما يجعلها بحاجة لمساعدة إنسانية <https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index/INFORM-Covid-19>.

تنتج منظمة الصحة العالمية واليونيسف، عبر برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف لإمدادات المياه والمرافق الصحية («برنامج الرصد المشترك»)، تقديرات قابلة للمقارنة دولياً بشأن التقدم في خدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية، والمنظمتان مسؤولتان عن رصد غايات أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بهذه المجالات. ومنذ تأسيس أساس عالمية حول المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في الأسر المعيشية (2017)، والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس (2018)، والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في مرافق الرعاية الصحية (2019)، وتحديثات حول التقدم في الأسر المعيشية (2019). يعرض هذا التقرير بيانات محدّثة للتقديرات الوطنية والإقليمية والعالمية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس لغاية عام 2019، مع تركيز خاص على المضامين المتعلقة بضمان سلامة الطلاب والموظفين في المدارس أثناء جائحة مرض الكورونا 2019 (كوفيد-19).

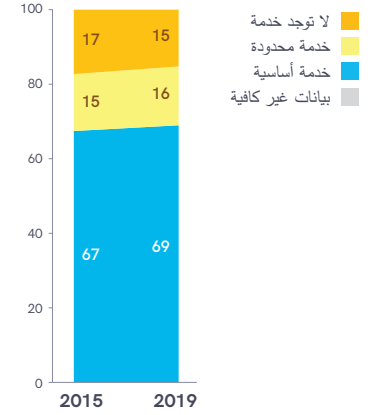
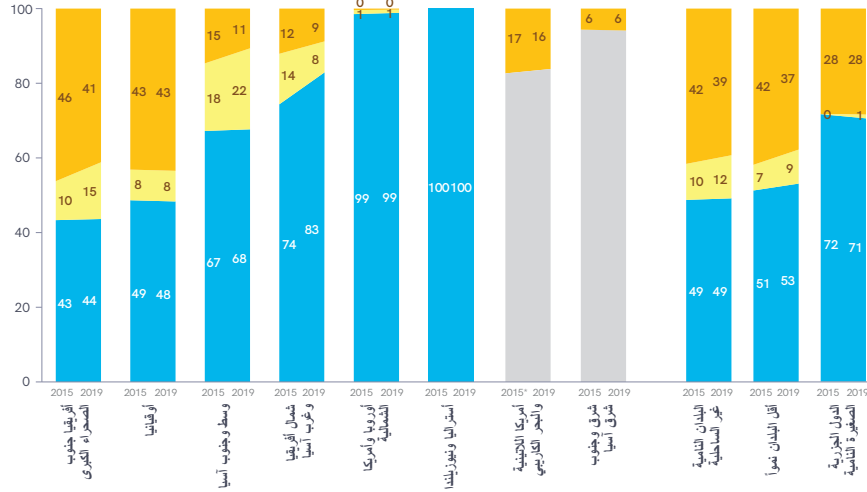
يستخدم برنامج الرصد المشترك «مُتدرِّج الخدمة» لتحديد نقاط مرجعية للتقدم ومقارنته بين البلدان فيما يخص خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس (الشكل 1). ومُتدرِّج الخدمة هذا مصمم لتتبع التقدم نحو المستوى الأساسي من الخدمات، وهو المؤشر المُستخدم للرصد العالمي لغايات أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس. يسلط هذا التقرير الضوء أيضاً على المؤشرات التي ظلت تُستخدم للرصد الوطني للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس وتحديد أهم المؤشرات لرصد الجهود الرامية لمنع انتشار كوفيد-19 والسيطرة عليه (الإطار 1).

مياه الشرب في المدارس

في عام 2019،

توفرت في عام 2019 تقديرات لخدمات مياه الشرب الأساسية في 6 من المناطق الـ 8 لأهداف التنمية المستدامة

وعلى مستوى العالم، كانت توجد خدمات مياه شرب أساسية في 69% من المدارس عام 2019.

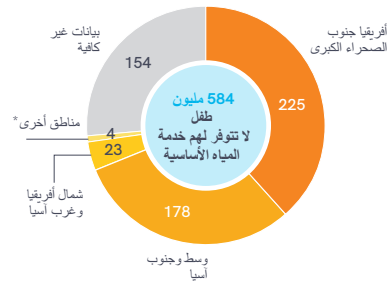


الشكل 2 التغطية العالمية لمياه الشرب في المدارس، 2019 (%)

الشكل 3 التغطية الإقليمية لمياه الشرب في المدارس، 2019 (%)

* القيم لأمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي في عام 2015 كانت 69% للخدمات الأساسية و 14% للخدمات المحدودة

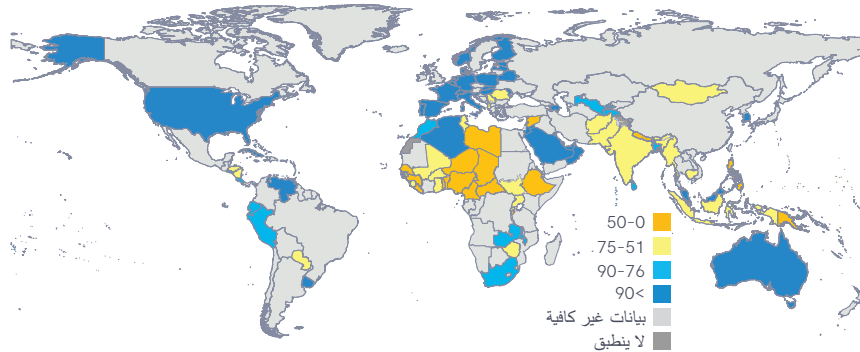
كان 2 من كل 5 أطفال ممن لا تتوفر لهم خدمة مياه الشرب الأساسية في المدرسة يعيشون في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى في عام 2019



الشكل 5 عدد الأطفال في سن الدراسة ممن لا تتوفر لهم خدمة مياه الشرب الأساسية في المدارس، 2019 (بالملايين)

* أفريقيا، أوروبا وأمريكا الشمالية، أستراليا ونيوزيلندا

76 بلداً من 120 بلداً يوجد فيها تغطية <75% لخدمات مياه الشرب الأساسية في المدارس في عام 2019



الشكل 4 نسبة المدارس التي يوجد فيها خدمات مياه شرب أساسية، 2019 (%)

² يتتبع برنامج الرصد المشترك التقدم في 234 بلداً وإقليماً ومنطقة، بما في ذلك جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة. تشير الإحصاءات في هذا التقرير إلى البلدان والأقاليم والمناطق. للاطلاع على تفاصيل إضافية، انظر https://washdata.org/.

- توفرت تقديرات لخدمات مياه الشرب الأساسية في المدارس في 120 بلداً و 6 من المناطق الـ 8 لأهداف التنمية المستدامة، مما يمثل 60% من عدد السكان في سن الدراسة في العالم.
- 69% من المدارس يوجد فيها خدمات مياه شرب أساسية (مصدر محسن، والمياه متوفرة في وقت إجراء الاستقصاء)؛ و 16% يوجد فيها خدمة محدودة (مصدر محسن لكن المياه غير متوفرة)؛ و 15% لا يوجد فيها خدمة مياه شرب (مصدر غير محسن أو لا يوجد مصدر).
- افتقر 584 مليون طفل لخدمات مياه الشرب الأساسية في مدارسهم، بمن فيهم 297 مليوناً يوجد في مدارسهم مصدر مياه محسن دون أن تتوفر المياه، و 287 مليوناً لا يوجد في مدارسهم خدمة مياه.

- ازدادت التغطية العالمية لخدمات مياه الشرب الأساسية في المدارس بـ 0.4 نقطة مئوية سنوياً منذ عام 2015. وسيطلب تحقيق التغطية الشاملة بحلول عام 2030 زيادة قدرها سبعة أضعاف معدل التقدم الحالي.
- تراوحت تغطية خدمات المياه الأساسية في المدارس بين 44% في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى إلى 100% في منطقة أستراليا ونيوزيلندا.

- يوجد في 3 من كل 4 مدارس ثانوية (74%) وفي 2 من كل 3 مدارس ابتدائية (66%) خدمات مياه أساسية. ولم تتوفر بيانات كافية لحساب التقديرات العالمية لمدارس المرحلة قبل الابتدائية.

- يوجد في 61% من المدارس في المناطق الريفية خدمات مياه أساسية، في حين لا تتوفر خدمة في 6% منها. كما لا تتوفر خدمة مياه في 6% من المدارس في المناطق الحضرية، ولكن لا يوجد بيانات كافية لتقدير تغطية الخدمات الأساسية.

- حوالي نصف الأطفال (48%) الذين لا تتوفر لهم خدمات مياه في مدارسهم يعيشون في أقل البلدان نمواً.

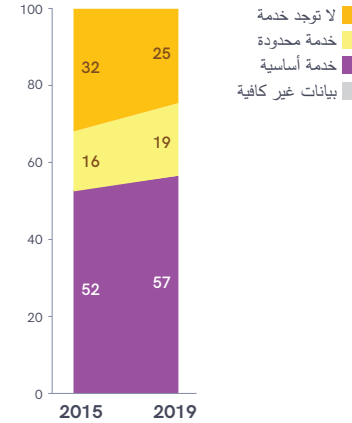
- كان نصف الأطفال (50%) ممن يفقدون لخدمات المياه الأساسية في مدارسهم عند بدء الجائحة يعيشون في البلدان الـ 60 المعرضة لأكثر خطر بمواجهة أزمة صحية وإنسانية بسبب كوفيد-19، وعلى مستوى العالم، كانت توجد خدمات مياه شرب أساسية في 69% من المدارس في عام 2019.

النظافة الصحية في المدارس

في عام 2019،

- توفرت تقديرات لخدمات النظافة الصحية الأساسية في المدارس في 110 بلدان و 7 من المناطق الـ 8 لأهداف التنمية المستدامة، مما يمثل 57% من عدد السكان في سن الدراسة في العالم.
- 57% من المدارس يوجد فيها خدمات نظافة صحية أساسية (تتوفر مرافق غسل الأيدي مزودة بالمياه والصابون في وقت إجراء الاستقصاء)؛ و 19% يوجد فيها خدمة محدودة (تتوفر مرافق غسل الأيدي ولكن لا يتوفر صابون)؛ و 25% لا يوجد فيها خدمة (لا مرافق أو لا تتوفر مياه).
- افتقر 818 مليون طفل لخدمات النظافة الصحية الأساسية في مدارسهم، بمن فيهم 355 مليوناً يوجد في مدارسهم مرافق ومياه ولكن لا يتوفر صابون، و 462 مليوناً لا يوجد في مدارسهم خدمة نظافة صحية.
- ازدادت التغطية العالمية لخدمات النظافة الصحية الأساسية في المدارس بنقطة مئوية واحدة سنوياً منذ عام 2015. وسيستلزم تحقيق التغطية الشاملة بحلول عام 2030 زيادة قدرها أربعة أضعاف معدل التقدم الحالي.
- تراوحت تغطية خدمات النظافة الصحية الأساسية في المدارس بين 17% في منطقة أوقيانيا إلى 100% في منطقة أستراليا ونيوزيلندا.
- يوجد في 58% من المدارس الثانوية و 56% من المدارس الابتدائية خدمات نظافة صحية أساسية. ولم تتوفر بيانات كافية لحساب التقديرات العالمية لمدارس المرحلة قبل الابتدائية.
- يوجد في 34% من المدارس في المناطق الريفية خدمات نظافة صحية أساسية، في حين لا تتوفر خدمة في 41% منها. ولكن لا يوجد بيانات كافية لحساب تقديرات عالمية للمدارس في المناطق الحضرية.
- 40% من الأطفال الذين لا تتوفر لهم خدمات نظافة صحية في مدارسهم يعيشون في أقل البلدان نمواً.
- كان 3 من كل 4 أطفال ممن يفتقرون لخدمات النظافة الصحية الأساسية في مدارسهم عند بدء الجائحة يعيشون في البلدان الـ 60 المعرضة لأكبر خطر بمواجهة أزمة صحية وإنسانية¹ بسبب كوفيد-19.

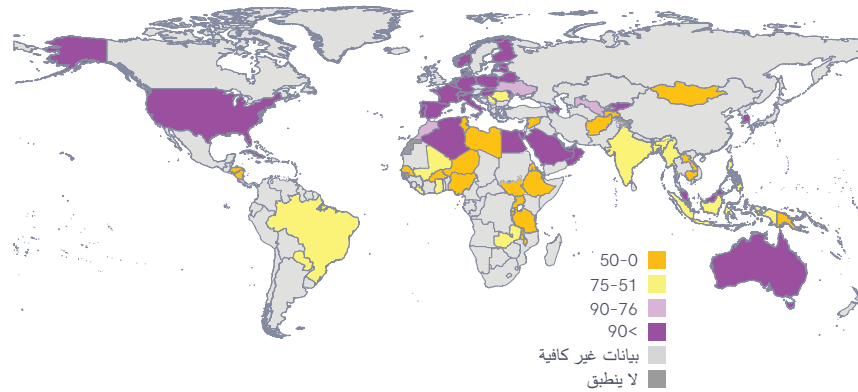
وعلى مستوى العالم، كانت توجد خدمات نظافة صحية أساسية في 57% من المدارس في عام 2019



الشكل 10 التغطية العالمية للنظافة الصحية في المدارس، 2019 (%)

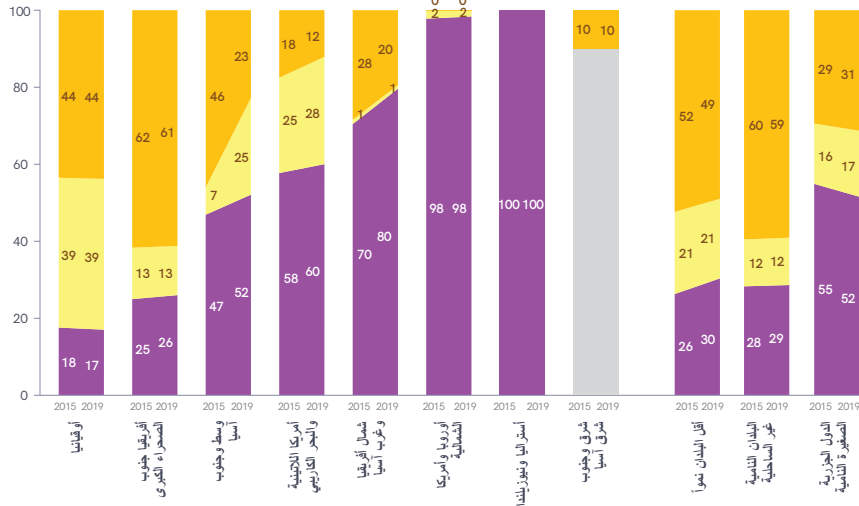
الشكل 11 التغطية الإقليمية للنظافة الصحية في المدارس، 2019 (%)

67 بلداً من 110 بلدان يوجد فيها تغطية <75% لخدمات النظافة الصحية الأساسية في المدارس في عام 2019

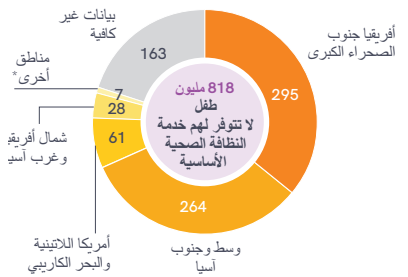


الشكل 12 نسبة المدارس التي يوجد فيها خدمات نظافة صحية أساسية، 2019 (%)

توفرت في عام 2019 تقديرات لخدمات النظافة الصحية الأساسية في 7 من المناطق الـ 8 لأهداف التنمية المستدامة



كان 2 من كل 3 الأطفال ممن لا تتوفر لهم خدمة النظافة الصحية الأساسية في المدرسة يعيشون في منطقتين من مناطق أهداف التنمية المستدامة في عام 2019



الشكل 13 عدد الأطفال في سن الدراسة ممن لا تتوفر لهم خدمة النظافة الصحية الأساسية في المدارس، 2019 (بالملايين)

* أوقيانيا، أوروبا وأمريكا الشمالية، أستراليا ونيوزيلندا

مقدمة

رؤية عام 2030 لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

توصف خطة التنمية المستدامة³ لعام 2030 بأنها خطة عمل للشعوب والكوكب والازدهار. وتُلزم هذه الخطة العالمية الطموحة جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة باتخاذ خطوات جريئة وتحويلية «لنقل العالم إلى مسار الاستدامة والصمود «و ضمان» ألا يُستثنى أي أحد». وتوسع أهداف التنمية المستدامة إلى تحقيق

³ تحويل عالما: خطة التنمية المستدامة لعام 2030، قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة، A/RES/70/1، 21 تشرين الأول/ أكتوبر 2015

<<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>>

توازن بين الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والبيئية للتنمية، وتتضمن عدة غايات ومؤشرات عالمية تتعلق بمياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس (الجدول 1).

ويرمي الهدف 6 إلى «ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة»، ويتضمن غايات بشأن حصول الجميع على مياه الشرب المأمونة (6-1)، والصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع (6-2).

المؤشرات العالمية لأهداف التنمية المستدامة	الغايات العالمية لأهداف التنمية المستدامة	
1-1-6 النسبة المئوية للسكان الذين يستفيدون من خدمات مياه الشرب التي تُدار بطريقة مأمونة	6-1 تحقيق هدف حصول الجميع بشكل منصف على مياه الشرب المأمونة والميسورة التكلفة بحلول عام 2030	6 المياه النظيفة والصرف الصحي
1-2-6 النسبة المئوية للسكان الذين يستفيدون من (أ) خدمات صرف صحي مدارة إدارة مأمونة و (ب) مرافق غسل الأيدي بالماء والصابون	6-2 تحقيق هدف حصول الجميع على خدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية ووضع نهاية للتغوط في العراء، وإيلاء اهتمام خاص لاحتياجات النساء والفتيات ومن يعيشن في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام 2030	
4-1-1 النسبة المئوية للمدارس التي تحصل على ... (هـ) مياه الشرب الأساسية، و (و) مرافق صحية أساسية غير مختلطة، (ز) مرافق أساسية لغسل الأيدي	4-1 بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهئية بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف وشاملة للجميع	4 التعليم الجيد

الجدول 1 الأهداف والغايات العالمية المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس



وتشمل عبارة «حصول الجميع» جميع الأوضاع (بما في ذلك الأسر المعيشية، والمدارس، ومرافق الرعاية الصحية، وأماكن العمل، والأماكن العامة)، كما تعني كلمة «الجميع» في هذا السياق توفير خدمات مستدامة لجميع الناس من الجنسين وجميع الأعمار، بما في ذلك الأشخاص ذوو الإعاقات، وأولئك الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة.

ويرمي الهدف 4 إلى «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع»، ويتضمن غايات لبناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وأمنة وخالية من العنف وشاملة للجميع (4-أ). وهذا يشمل تزويد جميع المدارس بالتيار الكهربائي وأجهزة حاسوبية وشبكة الإنترنت، وتكييف البنى التحتية والمواد لتلائم الطلاب ذوي الإعاقات، وتوفير خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية (4-أ-1).

وتتص خطة التنمية المستدامة لعام 2030 على أن غاياتها ذات طابع عالمي يُطمح إلى بلوغها. لذا من المتوقع من الحكومات إضفاء الصفة المحلية عليها ووضع غايات وطنية خاصة بها لتوفير خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس. ويجب أن تسترشد الغايات الوطنية بمستوى الطموح العالمي والالتزامات العالمية القائمة (بما في ذلك الحق الإنساني بالتعليم وبالحصول على مياه مأمونة وخدمات صرف صحي)، على أن تأخذ الظروف الوطنية بالاعتبار. وسعيًا لضمان «ألا يُستثنى أي أحد» من هذه الغايات، من المتوقع من الحكومات أيضاً أن تستحدث آليات لتحديد الأبعاد الأوثق صلة لانعدام المساواة في الحصول على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، ورصد التقدم المُحرز للجماعات المستضعفة.

تجويل التقدم استجابةً لكوفيد-19

لقد تسببت جائحة مرض الكورونا 2019 (كوفيد-19) بأزمة صحية واقتصادية عالمية غير مسبوقه أثرت على جميع البلدان. وفي تقرير التقدم المحرز نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة لعام 2020،⁴ حذر الأمين العام من أن الجائحة «تعيق التقدّم»

نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وحث على «حماية المكتسبات الأخيرة إلى أقصى حد ممكن والسعي إلى تعافٍ تحولي فعلاً من كوفيد-19، بحيث يعمل على تقليص خطر وقوع أزمات مستقبلية ويقرّب الهدف بتحقيق التنمية المستدامة والشاملة للجميع المطلوبة لتحقيق خطة التنمية المستدامة لعام 2030 واتفاق باريس بشأن تغير المناخ».

أكدت الاستجابة العالمية لجائحة كوفيد-19 أيضاً على أهمية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، خصوصاً النظافة الصحية، لدى الأسر المعيشية والمدارس ومرافق الرعاية الصحية للحد من انتقال عدوى الأمراض وحماية الصحة العالمية.⁵ وفي حزيران/ يونيو 2020، أطلقت منظمة الصحة العالمية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) المبادرة العالمية الجديدة «النظافة الصحية للبيدين للجميع» التي تهدف إلى

⁴ تقرير التقدم المحرز نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة، تقرير الأمين العام، المنتدى السياسي الرفيع المستوى المعني بالتنمية المستدامة، المجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة، نومز/ يوليو 2020 <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26158Final_SG_SDG_Progress_Report_14052020.pdf>

⁵ منظمة الصحة العالمية واليونيسف، المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية وإدارة النفايات لمكافحة فيروس كورونا 2 المسبب لمتلازمة التهاب الرئوي الحاد الخيم، والمسبب لمرض كوفيد-19، منظمة الصحة العالمية، 2020 <www.who.int/publications/i/item/water-sanitation-hygiene-2020-and-waste-management-for-covid-19>

الارتقاء بالنظافة الصحية للبيدين استجابة لكوفيد-19 وانتهاز الفرصة للبناء على نحو أفضل من السابق، وإرساء ثقافة للنظافة الصحية والمحافظة عليها على جميع مستويات الحكومات والمجتمعات.

يجب على الحكومات الساعية للسيطرة على انتشار كوفيد-19 أن تحقق توازناً ما بين الأخطار على الصحة العامة وبين التأثيرات الاجتماعية والاقتصادية لإجراءات ملازمة المنازل. لقد أغلقت المدارس في جميع أنحاء العالم للحد من انتقال عدوى المرض، بيد أن إغلاق المدارس لمدة طويلة سيؤدي إلى تأثيرات سلبية على سلامة الأطفال وعافيتهم وتعليمهم. وتُعد إمكانية الحصول على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية أمراً حاسماً في المنع الفعال للعدوى والسيطرة عليها في المدارس، وقد بات هذا الأمر تركيزاً رئيسياً في استراتيجيات الحكومات لإعادة فتح المدارس وتشغيلها بصفة آمنة أثناء الجائحة العالمية الجارية (الإطار 2).

خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، ومنع العدوى والسيطرة عليها في المدارس أثناء جائحة كوفيد-19



أطلقت عدة بلدان تقييمات سريعة لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس استجابة إلى كوفيد-19. فعلى سبيل المثال، أجرت الإكوادور تقييماً وطنياً لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في حزيران/ يونيو 2020. وشمل الاستقصاء معلومات حول إمكانية الحصول على المياه واستخدام المراحيض ومرافق غسل الأيدي، وتوافر المياه والصابون لغسل الأيدي، وأوضاع النظافة في المراحيض، ونسبة عدد الطلاب إلى عدد المراحيض ومرافق غسل الأيدي. وأعدت خرائط للمقاطعات تُظهر توزيع المدارس مع خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية التي لا تلي المعايير الوطنية والتي ستتطلب دعماً إضافياً لإعادة فتح المدارس على نحو آمن (الشكل 14).

وفي حين تقوم بلدان عديدة بجمع معلومات بصفة روتينية حول إمكانية الحصول على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، إلا أن عدداً قليلاً منها يمتلك بيانات وطنية حول النظافة أو التطهير أو إدارة النفايات في المدارس. وقد أجرت تونس مؤخراً تقييماً للصحة البيئية أظهر أن 19% من المدارس الابتدائية تفتقر إلى ما يكفي من معدات أو مواد تنظيف، أو مطهرات أو موظفين للتنظيف والتطهير (الشكل 19). وفي إثيوبيا، يتضمن نظام معلومات إدارة التعليم أسئلة حول إدارة النفايات، ويُظهر أن ثلث المدارس الابتدائية على المستوى الوطني وأكثر من نصف المدارس الابتدائية في منطقتي أفار وسومالي تفتقر لنظام ملائم للتخلص من النفايات (الشكل 16). وتوضّح هذه الأمثلة حجم التحديات المرتبطة بإعادة فتح المدارس بأمان في العديد من مناطق العالم.

ومواد التنظيف، والمراحيض غير المختلطة، وتوفير مواد لإدارة النظافة الصحية أثناء فترة الطمث)، وتدريب المعلمين والموظفين لتشجيع الممارسات الآمنة (بما في ذلك التباعد البدني، والنظافة الصحية، والتنظيف، وإدارة النفايات)، والرصد الجاد للامتثال للإجراءات بعد فتح المدارس.

ومن بين الموارد الأخرى ذات الصلة مجموعة «رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من كوفيد-19 والسيطرة عليه في المدارس» نشرتها اليونيسف ومنظمة الصحة العالمية والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر؛⁷ ودليل «العودة الآمنة إلى المدارس» الصادر عن مجموعة التعليم العالمية،⁸ والذي يتضمن قوائم مرجعية مفضلة للممارسين؛ وتقرير «10 أنشطة فورية بخصوص المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس» الصادر عن الشبكة العالمية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس.⁹

⁷ اليونيسف، ومنظمة الصحة العالمية، والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر، رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من كوفيد-19 والسيطرة عليه في المدارس، اليونيسف، منظمة الصحة العالمية، والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر، 2020

<www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/key-messages-and-actions-for-covid-19-prevention-and-control-in-schools-march-2020.pdf?sfvrsn=ba81d52_4>

⁸ حماية الطفل: مجموعة الحماية العالمية، ومجموعة التعليم العالمية، «دليل العودة الآمنة إلى المدارس»، حماية الطفل: مجموعة الحماية العالمية، ومجموعة التعليم العالمية، 2020
<https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17551/pdf/gec-checklist_8.7.20_digital.pdf>

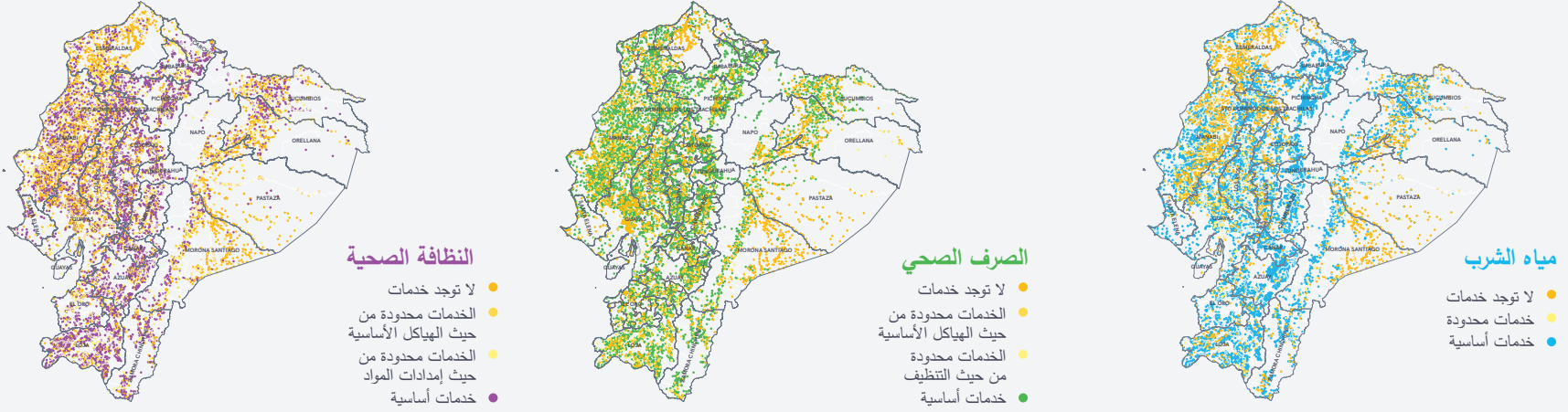
⁹ GIZ, United Nations Children's Fund, Save the Children, et al., 10 Immediate WASH in Schools (WinS) Actions: Preparing for Reopening of Schools – Support for School Heads to Manage the Response to COVID-19, WASH in Schools Network, 2020 <www.susana.org/en/knowledge-hub/resources-and-publications/library/details/3855>.

بحلول حزيران/ يونيو 2020، كان 191 بلداً قد نفذ إجراءات لإغلاق المدارس للسيطرة على انتشار كوفيد-19، مما أثر على 90% من طلاب المدارس في العالم (1.57 بليون).⁴ وأصدرت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، واليونيسف، والبنك الدولي، وبرنامج الأغذية العالمي، ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، وبصفة مشتركة، «إطار إعادة فتح المدارس» لتوجيه عملية صنع القرارات الحكومية بشأن موعد إعادة فتح المدارس على نحو آمن والأماكن التي ستفتح فيها وكيفية ذلك، ويغطي الإطار مجموعة من القضايا بما فيها خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية،⁶ ويتضمن إرشادات حول سنّ السياسات والإجراءات للتشغيل الآمن قبل فتح المدارس (بما في ذلك بروتوكولات لإجراءات النظافة الصحية، واستخدام معدات الحماية الشخصية، والتنظيف والتطهير)، وتحسين المرافق المدرسية كجزء من عملية إعادة فتح المدارس (بما في ذلك الحصول على المياه المأمونة، ومحطات غسل الأيدي،

⁶ اليونيسف وآخرون، إطار إعادة فتح المدارس، اليونسكو، واليونيسف، والبنك الدولي، وبرنامج الأغذية العالمي، ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، 2020
<www.unicef.org/sites/default/files/2020-06/Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>

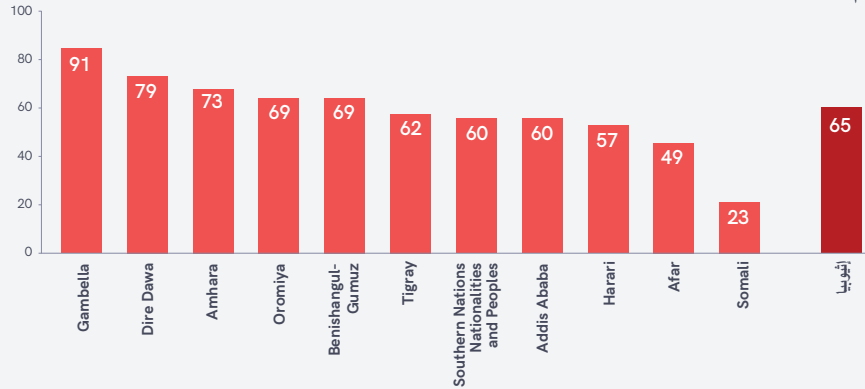


حدّد تقييم سريع على المستوى الوطني للاستجابة لكوفيد-19 في الإكوادور المدارس التي تفتقر إلى مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية



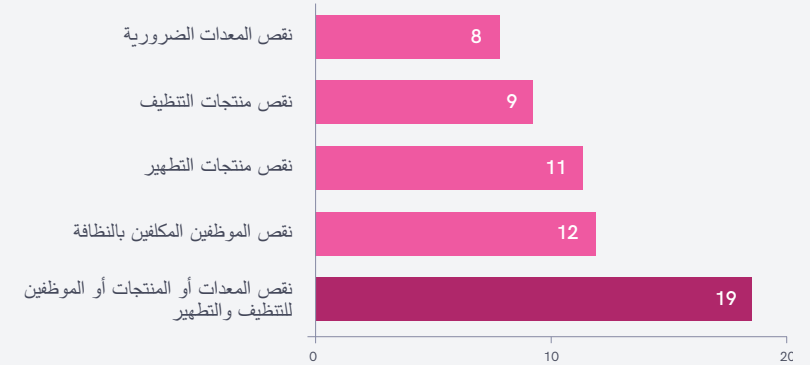
الشكل 14 خريطة للمدارس التي يوجد فيها خدمات مياه شرب وصرف صحي ونظافة صحية كافية، أو محدودة، أو معدومة (بحسب المعايير الوطنية) في الإكوادور (2020) المصدر: Diagnostico de servicios de agua, saneamiento e higiene en las instituciones educativas, Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa e Dirección Nacional de Gestión de Riegos : (حزيران/ يونيو 2020)

في إثيوبيا، كانت مدرسة واحدة من كل ثلاث مدارس تفتقر لنظام للتخلص من النفايات في عام 2017



الشكل 16 نسبة المدارس الابتدائية التي يوجد فيها نظام للتخلص من النفايات الصلبة وفقاً للمناطق الإدارية في إثيوبيا في عام 2017 (%) المصدر: الملخص الإحصائي السنوي التربوي (E.C. 2009)، وزارة التربية، إثيوبيا (2016-2017)

في تونس، كانت مدرسة واحدة من كل 5 مدارس تفتقر لما يكفي من معدات أو موظفين للتنظيف في عام 2015



الشكل 15 نسبة المدارس الابتدائية التي تفتقر إلى المعدات أو المنتجات أو الموظفين للتنظيف والتطهير في تونس (2015) المصدر: Evaluation de l'état d'hygiène de l'environnement des écoles primaires en Tunisie, وزارة التربية، الجمهورية التونسية (2015)

مؤشرات إضافية للرصد الموسع

إن مُتدرِّج الخدمة الذي وضعه برنامج الرصد المشترك مصمم لتتبع التقدم نحو توفير مستوى أساسي من خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في جميع المدارس. وفي حين تُعتبر مؤشرات الخدمات الأساسية وثيقة الصلة عالمياً، إلا أنها لا تلتقط جميع جوانب خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية المهمة لصحة الطلاب والموظفين وعافيتهم. وقد نشر برنامج الرصد المشترك أسئلة أساسية لرصد مؤشرات أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس،¹⁰ كما يعكف على جمع مجموعة موسعة من البيانات من خلال أسئلة تتناول عناصر أخرى. وفي عام 2020، دعم برنامج الرصد المشترك استعراضاً لأدوات جديدة لرصد الصحة والنظافة الصحية أثناء فترة الطمث، بما في ذلك في المدارس (سيصدرُ تقرير عن هذا الاستعراض لاحقاً).

يوفر الجدول 2 أمثلة عن مؤشرات إضافية يمكن إدماجها في الأنظمة الوطنية لرصد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس. وقد ميّزنا، بالخط المسود، المؤشرات ذات الصلة الأقوى برصد الجهود لمنع انتشار كوفيد-19 والسيطرة عليه. ونسلط الضوء في الأقسام اللاحقة على البيانات المتوفرة من أنظمة الرصد الوطنية، كما نتناول في القسم 6 التحديات المحددة المتصلة بتوفير خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية توفيراً آمناً وشاملاً للجميع، بما في ذلك الأطفال الصغار، والطلاب ذوو الإعاقات، والطالبات في مرحلة الحيض.

¹⁰ منظمة الأمم المتحدة للطفولة ومنظمة الصحة العالمية، أسئلة ومؤشرات أساسية لرصد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في إطار أهداف التنمية المستدامة، اليونيسف ومنظمة الصحة العالمية، نيويورك، 2018
www.washdata.org/sites/default/files/documents/reports/2018-08/SDGs-monitoring-wash-in-schools-2018-August-web2.pdf

أمثلة عن المؤشرات الإضافية				المؤشرات الأساسية	عنصر الخدمة	
أخرى	النوعية	المقبولية	التوافر	إمكانية الوصول		
<ul style="list-style-type: none"> توافر المياه لاستخدامات أخرى (مثل التنظيف) منقولة بالأنابيب أم لا التشغيل والصيانة إمدادات المواد الكيميائية لمعالجة المياه التمويل 	<ul style="list-style-type: none"> الإشريكية القولونية، الفيلقية، الكلور المتبقي، مواد كيميائية معالجة المياه في الموقع 	<ul style="list-style-type: none"> تصميم ملائم ثقافياً الطعم والمظهر صنابير مياه الشرب عبوات ماء فردية أو أكواب منفصلة 	<ul style="list-style-type: none"> كمية كافية استمرارية الإمدادات تخزين المياه مصدر إمداد بديل عدد الطلاب/ المعلمين لكل نقطة مياه 	<ul style="list-style-type: none"> وجود مصدر للمياه في مبنى المدرسة للأفراد ذوي القدرة المحدودة على الحركة للأطفال الصغار في مواقع مختلفة (قاعة الطعام، غرف الصف، الملاعب) مع إمكانية التبعاد البدني 	<ul style="list-style-type: none"> التوافر / إمكانية الوصول المياه متوفرة في المبنى النوعية مصدر محسّن 	مياه الشرب
<ul style="list-style-type: none"> شبكة مجاري أم لا التشغيل والصيانة إمدادات المعدات والمواد لإدارة النفايات التمويل 	<ul style="list-style-type: none"> النظافة والرائحة إدارة الحماة إدارة النفايات الصلبة 	<ul style="list-style-type: none"> تصميم ملائم للنوع الجنساني الخصوصية للفتيات في فترة الطمث 	<ul style="list-style-type: none"> للمعلمين والموظفين عدد الطلاب لكل مرحاض الماء والصابون لإدارة الطمث 	<ul style="list-style-type: none"> للأفراد ذوي القدرة المحدودة على الحركة للأطفال الصغار مع إمكانية التبعاد البدني 	<ul style="list-style-type: none"> التوافر / إمكانية الوصول للبنات وللأولاد صالحة للاستخدام النوعية مراحيض محسّنة 	الصرف الصحي
<ul style="list-style-type: none"> نوع مرافق غسل الأيدي النظافة الصحية للأغذية مطهرات الأيدي تدريب موظفي التنظيف معدات الحماية الشخصية لموظفي التنظيف التمويل 	<ul style="list-style-type: none"> التشجيع على النظافة الصحية في المدرسة غسل الأيدي في أوقات حاسمة التنظيف والتطهير اليومي للأسطح التنظيف اليومي لبيئة المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> تصميم مقبول ثقافياً علامات ومحفزات بصرية النظافة الصحية التنفسية 	<ul style="list-style-type: none"> للمعلمين والموظفين عدد الطلاب لكل مرافق لغسل الأيدي/ صنبور الكفاية للغسل المتواتر للأيدي (10 مرات يومياً للشخص) تمارين جماعية لغسل الأيدي إمدادات مواد التنظيف والتطهير 	<ul style="list-style-type: none"> في مواقع مختلفة (من قبيل المراحيض، وقاعات الطعام، والمطابخ، وغرف الصنفوف، والملاعب، وغرف الموظفين، والمدخل) للأشخاص ذوي القدرة المحدودة على الحركة للأطفال الصغار مع إمكانية التبعاد البدني 	<ul style="list-style-type: none"> التوافر مرافق غسل الأيدي بالمياه النوعية الصابون 	النظافة الصحية

الجدول 2 مؤشرات أساسية ومؤشرات إضافية لرصد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس (المؤشرات المتصلة بكوفيد-19 مميزة بالخط المسود)

مصادر البيانات المستخدمة في هذا التقرير

يستخدم برنامج الرصد المشترك مصادر وطنية للبيانات لإنتاج تقديرات قابلة للمقارنة دولياً بشأن التقدم المحرز في مجال المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس. المصادر الرئيسية للبيانات الوطنية المستخدمة في هذا التقرير هي التقارير الإدارية الروتينية المستمدة من نظام الرصد والمعلومات بشأن التعليم، والإحصاءات أو الاستقصاءات الدورية لمرافق المدارس. قامت المكاتب القطرية التابعة لليونسيف ومنظمة الصحة العالمية بجمع مصادر المعلومات الأولية، وذلك بالتشاور مع مديريات الإحصاءات ووزارات التربية الوطنية. كما جمع فريق برنامج الرصد المشترك بيانات من مصادر ثانوية، بما في ذلك معلومات أبلغ عنها معهد اليونسكو للإحصاء. بعد ذلك تم توزيع التقديرات الوطنية الأولية على المكاتب القطرية في إطار عملية مشاورات والحصول على تعليقات وملاحظات من السلطات الوطنية، وذلك على امتداد شهرين قبل نشر البيانات.



لقد تحسّن توافر البيانات حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس منذ صدور تقرير خط الأساس العالمي

النظافة الصحية		الصرف الصحي		مياه الشرب		تغطية البيانات بحسب المنطقة
تقرير التقدم المحرز 2020	تقرير خط الأساس 2018	تقرير التقدم المحرز 2020	تقرير خط الأساس 2018	تقرير التقدم المحرز 2020	تقرير خط الأساس 2018	
82% (1)	82% (1)	82% (1)	82% (1)	82% (1)	82% (1)	أستراليا ونيوزيلندا (2)
82% (6)	79% (4)	82% (8)	80% (6)	96% (10)	93% (7)	وسط وجنوب آسيا (14)
28% (13)	25% (9)	28% (12)	25% (9)	28% (11)	26% (9)	شرق وجنوب شرق آسيا (18)
72% (29)	68% (25)	68% (26)	64% (23)	69% (27)	65% (24)	أوروبا وأمريكا الشمالية (53)
35% (18)	34% (11)	45% (20)	92% (21)	21% (22)	25% (14)	أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي (50)
54% (16)	42% (12)	57% (17)	53% (15)	37% (16)	33% (14)	شمال أفريقيا وغرب آسيا (25)
90% (7)	88% (6)	89% (7)	88% (7)	90% (7)	88% (6)	أوقيانوسيا (21)
57% (20)	35% (13)	58% (26)	29% (19)	65% (26)	26% (17)	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (51)
62% (22)	54% (15)	61% (28)	48% (21)	64% (27)	41% (17)	أقل البلدان نمواً (47)
81% (19)	59% (12)	79% (18)	47% (15)	91% (22)	45% (15)	البلدان النامية غير الساحلية (32)
49% (24)	28% (15)	50% (24)	46% (17)	49% (24)	29% (16)	البلدان الجزرية الصغيرة النامية (53)
57% (110)	50% (81)	58% (117)	54% (101)	60% (120)	51% (92)	العالم (234)

الشكل 17 تغطية البيانات لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في التقارير العالمية لبرنامج الرصد المشترك حول المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، % السكان في سن الدراسة (# البلدان) التي لها تقديرات وطنية

الصحراء الكبرى أكبر تحسينات في تغطية البيانات لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية. وكانت منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي هي المنطقة الوحيدة التي تسجل تراجعاً، وذلك بسبب نقص البيانات الحديثة حول خدمات المياه والصرف الصحي الأساسية. يُنتج برنامج الرصد المشترك تقديرات إقليمية وعالمية طالما توفرت بيانات بخصوص ما لا يقل عن 30% من السكان في سن الدراسة في كل مجال من هذه المجالات. للاطلاع على معلومات إضافية حول النهج التي يستخدمها برنامج الرصد المشترك، انظر المرفق 1. لقد جُمعت جميع مجموعات البيانات الوطنية تقريباً والتي استُخدمت في هذا التقرير، قبل بدء جائحة كوفيد-19. وسيجري تقييم تأثير الجائحة والاستجابة لكوفيد-19 على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في تقارير لاحقة لبرنامج الرصد المشترك.

وتحتوي قاعدة البيانات العالمية التابعة لبرنامج الرصد المشترك حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية على ما مجموعه 1,029 قاعدة بيانات وطنية تغطي الفترة بين عامي 2000 إلى 2019. وقد استُخدمت قواعد البيانات هذه لإنتاج تقديرات بشأن خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس لما مجموعه 173 بلداً وإقليمياً ومنطقة، ومن بينها 120 بلداً يوجد فيها بيانات كافية لتقدير التغطية الوطنية لخدمات مياه الشرب الأساسية في عام 2019، و 117 بلداً يوجد فيها بيانات كافية لتقدير التغطية الوطنية لخدمات الصرف الصحي الأساسية، و 110 بلدان يوجد فيها بيانات كافية لتقدير التغطية الوطنية لخدمات النظافة الصحية الأساسية. وهذا يمثل تحسناً كبيراً في توافر البيانات منذ أصدر برنامج الرصد الوطني تقرير خط الأساس، والذي تضمّن تقديرات وطنية للخدمات الأساسية في عام 2016 لـ 92، و 101، و 81 بلداً على التوالي (الشكل 17). سجّلت منطقة أفريقيا جنوب

التقدم المحرز في خدمة مياه الشرب في المدارس

خدمات مياه الشرب الأساسية

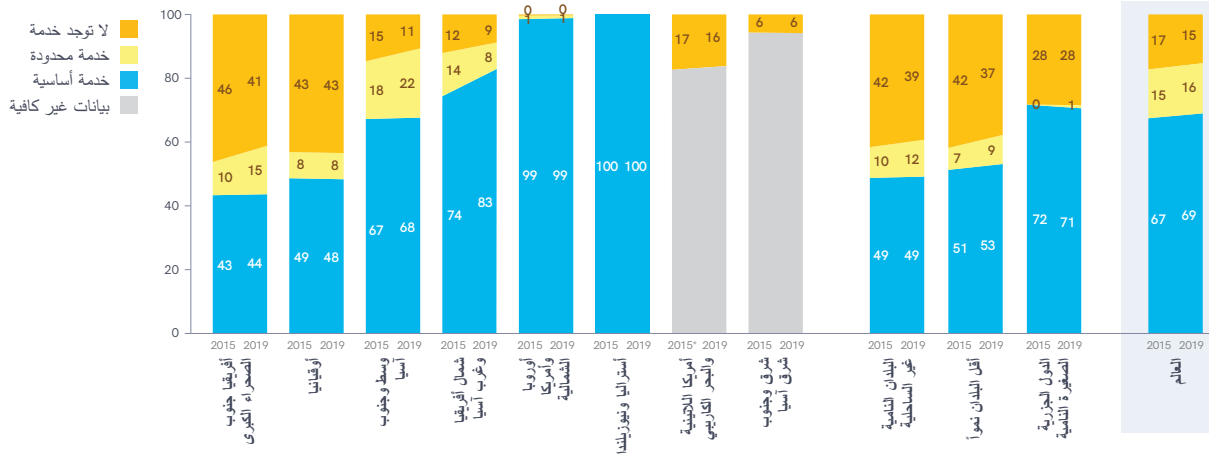
مناطق أهداف التنمية المستدامة زيادات متواضعة في التغطية، فيما عدا أوقيانيا، بينما ازدادت التغطية في منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا من 74% إلى 83%. ازدادت التغطية في منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي من 69% في عام 2015 إلى 73% في عام 2018، ولكن لم تتوفر بيانات كافية لإنتاج تقديرات للعام 2019. توفرت بيانات بشأن خدمات مياه الشرب الأساسية لأقل من 30% من السكان في سن الدراسة في شرق وجنوب شرق آسيا.

تشير التقديرات الأولية للتوجهات العالمية إلى أن معدلات التقدم الحالية لن تكون كافية لتحقيق إمكانية الحصول الكافية (<99%) على خدمات مياه الشرب الأساسية في المدارس بحلول عام 2030. ويتعين أن تزداد التغطية العالمية بمعدل 2.7 نقطة مئوية سنوياً، بينما بلغ معدل الزيادة السنوية 0.4 نقطة مئوية فقط بين عامي 2015 و 2019. وكانت منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا هي الوحيدة من بين مناطق أهداف التنمية المستدامة التي ازدادت فيها التغطية أكثر من نقطتين مئويتين سنوياً منذ عام 2015.

كان يوجد خدمات مياه شرب أساسية في 69% من المدارس في العالم في عام 2019، لكن التغطية تتفاوت بشدة بين مناطق أهداف التنمية المستدامة (الشكل 18). وفي منطقتي أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وأوقيانيا، تتوفر خدمات مياه الشرب الأساسية في أقل من نصف المدارس، بالمقارنة مع منطقة وسط وجنوب آسيا حيث تتوفر الخدمة في مدرستين من كل ثلاث مدارس، ومنطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا حيث تتوفر الخدمة في أربع من كل خمس مدارس. أما منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية ومنطقة أستراليا ونيوزيلندا فقد حققتا تغطية شاملة (>99%)، ولكن لم تتوفر بيانات كافية لتقدير تغطية مياه الشرب الأساسية في المدارس في منطقة جنوب وجنوب شرق آسيا ومنطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي في عام 2019.

تتوفر بيانات كافية في ست فقط من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة لتقدير الاتجاهات بشأن تغطية مياه الشرب الأساسية بين عامي 2015 و 2019. وقد ازدادت التغطية العالمية من 67% إلى 69% خلال هذه الفترة. وسجلت معظم

توفرت بيانات كافية في 6 من المناطق الـ 8 لأهداف التنمية المستدامة لتقدير الاتجاهات بين عامي 2015 و 2019

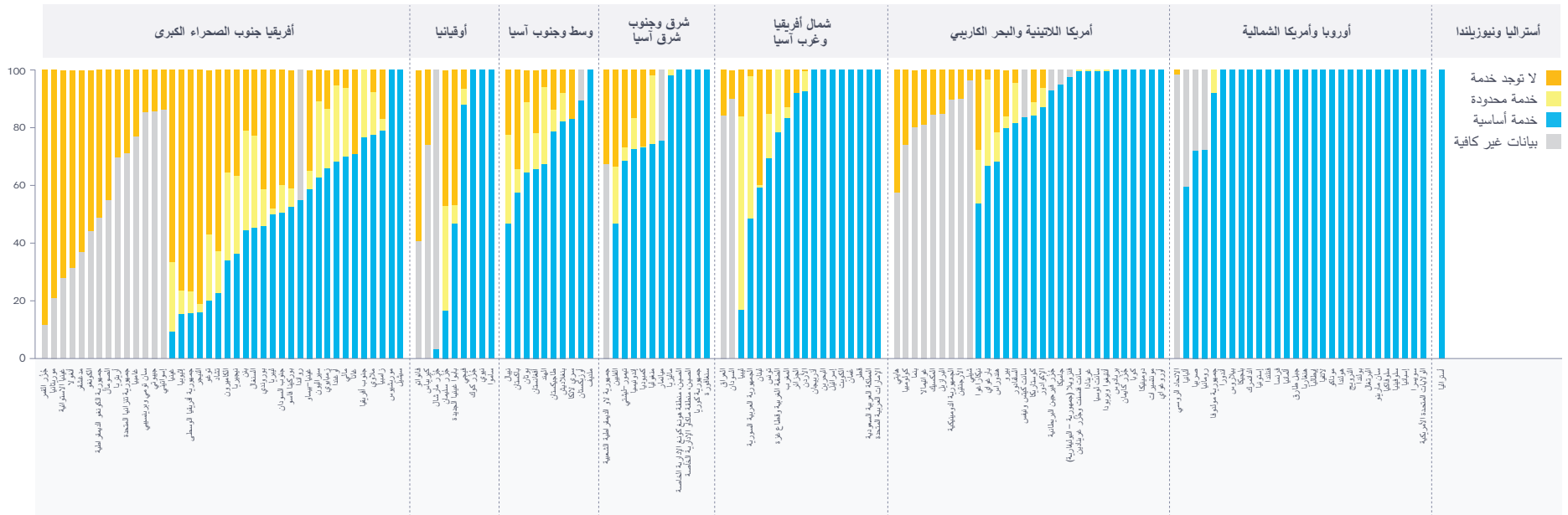


الشكل 18 التغطية الإقليمية والعالمية لخدمات مياه الشرب في المدارس، 2019 (%)

* كانت القيم لمنطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي في عام 2015، 69% للخدمات الأساسية و 14% للخدمات المحدودة

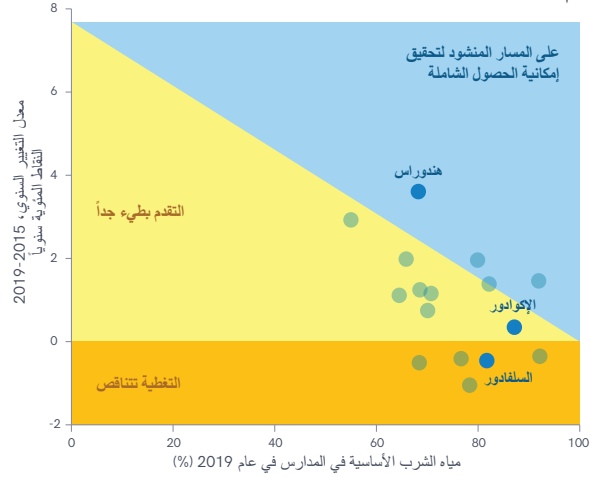
تفاوتت تغطية خدمات مياه الشرب في المدارس تفاوتاً واسعاً بين البلدان الـ 151 التي توفرت بشأنها تقديرات وطنية في عام 2019 (الشكل 19). وتتوفر تقديرات بشأن خدمات مياه الشرب الأساسية لمئة وعشرين بلداً، تتراوح بين تغطية شاملة (>99%) إلى 3% فقط في جزر مارشال. وتبلغ التغطية في أكثر من ثلث البلدان >75%، بينما تبلغ في بلد واحد من كل خمسة بلدان >50%. ويقع أكثر من نصف البلدان الـ 53 التي يوجد فيها تغطية شاملة في منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية، في حين يقع ثلثا البلدان التي تبلغ التغطية فيها >50% في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. وتوجد بيانات في واحد وثلاثين بلداً حول نسبة المدارس التي لا يوجد فيها خدمة مياه الشرب، ولكن هذه البلدان تنقل إلى معايير الخدمة المحدودة أو الخدمة الأساسية.

تفاوتت تغطية خدمة مياه الشرب الأساسية في المدارس تفاوتاً شديداً بين البلدان في عام 2019



الشكل 19 التغطية الوطنية لخدمات مياه الشرب في المدارس، بحسب البلدان ومناطق أهداف التنمية المستدامة، 2019 (%)

4 بلدان من كل 16 من البلدان التي تتوفر فيها بيانات حول اتجاهات خدمات مياه الشرب الأساسية تسير على المسار المنشود لتحقيق الحصول الشامل على الخدمة بحلول عام 2030.



الشكل 20 التقدم نحو إمكانية الحصول الشاملة على خدمات مياه الشرب الأساسية في المدارس (2015-2019) ضمن البلدان التي بلغت التغطية الوطنية فيها >99% في عام 2019

خدمات مياه الشرب الأساسية بمقدار 0.5 نقطة مئوية سنوياً، من 84% في عام 2015 إلى 82% في عام 2019.

ولتلبية معايير خدمات مياه الشرب الأساسية، يجب أن تتمتع المدارس بإمكانية الحصول على مصدر محسن لمياه الشرب ويجب أن تكون المياه من المصدر الرئيسي متوفرة في المدرسة في وقت إجراء الاستقصاء، مع ذلك يمكن أن يكون مصدر المياه نفسه موجوداً خارج مرافق المدرسة. لكن مصادر البيانات الوطنية تستخدم تعريفات مختلفة لتوافر خدمة مياه الشرب (الجدول 3). فمثلاً، تسأل بعض البلدان ما إذا كانت مصادر المياه «صالحة للعمل» أو «موثوقة» أو في «وضع جيد»، بينما تسجل بلدان أخرى عدد «الساعات يومياً» أو «الساعات أسبوعياً» التي تتوفر فيها المياه. وتركز بلدان أخرى على ما إذا كان يتوفر للمدرسة مياه كافية للشرب والأغراض الأخرى. ثمة مزيد من العمل المطلوب لإضفاء الانسجام على التعريفات المستخدمة من قبل نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم والاستقصاءات والإحصاءات الوطنية، وذلك لتحسين قابلية المقارنة للاستقصاءات عبر البلدان.

ثمة عدد قليل من البلدان لديها بيانات حول التوجهات بشأن تغطية مياه الشرب الأساسية في المدارس. ويُظهر الشكل 20 التغطية الحالية ومعدلات التغيير السنوية بين عامي 2015 و 2019 وبين أن 4 من 16 بلداً فقط هي على المسار المنشود لتحقيق إمكانية الحصول الشاملة على الخدمة، بموجب معدل التقدم الحالي، بحلول 2030. وتتقدم معظم البلدان ببطء شديد، كما تراجعت التغطية في بعض البلدان منذ عام 2015.

وعلى سبيل المثال، زادت هندوراس إمكانية الحصول على خدمة مياه الشرب الأساسية بمعدل 3.6 نقاط مئوية سنوياً، من 54% في عام 2015 إلى 68% في عام 2019، لذا فإنها على المسار لتحقيق إمكانية الحصول الشاملة بحلول عام 2030. وفي الإكوادور، كانت خدمات مياه الشرب الأساسية تصل إلى 87% من المدارس في عام 2019، بيد أن التغطية ازدادت بمعدل 0.3 نقطة مئوية فقط سنوياً، وهذا لن يكفي لتحقيق إمكانية الحصول الشاملة في عام 2030. وفي السلفادور، تراجعت تغطية



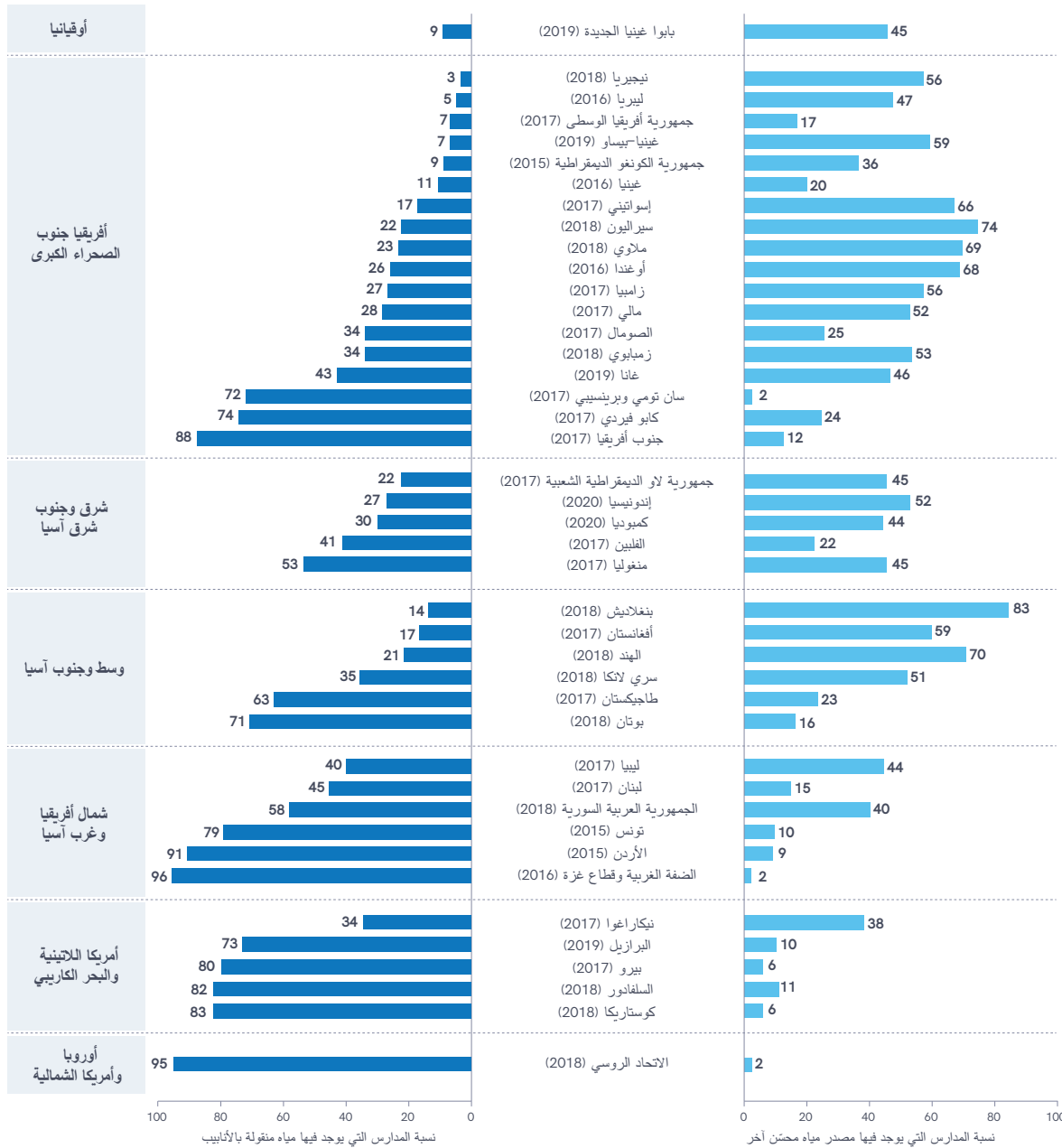
تفاوت تعريفات توافر مياه الشرب ضمن البلدان وفيما بينها

المنطقة	البلد	المصدر	السنة	التعريف الأصلي	المدارس التي تتوفر فيها مياه شرب (%)
وسط وجنوب آسيا	بوتان	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2015	مياه كافية للشرب	85
	بوتان	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2018	تعمل 5-7 أيام/ أسبوع	71
	الهند	استقصاء وطني	2018	أكثر من 1.5 لتر للشخص يومياً على امتداد العام	86
شرق وجنوب شرق آسيا	طاجيكستان	برنامج تشخيص الفقر التابع للبنك الدولي	2017	متوفرة يومياً على امتداد الأسبوع السابق	93
	إندونيسيا	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2016	مياه كافية	84
	إندونيسيا	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2020	مياه كافية	84
	كمبوديا	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2020	متوفرة يومية في المرافق	83
	منغوليا	استقصاء وطني	2017	مياه كافية للشرب وغسل الأيدي	77
	الفلبين	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2016	توجد فيها صنابير مزودة بمصدر مياه	62
	بيرو	استقصاء وطني	2017	نسبة مرافق غسل الأيدي التي تتوفر فيها مياه	87
شمال أفريقيا وغرب آسيا	الأردن	استقصاء وطني	2015	ليست في وضع «سيء» أو «سيء جداً»	93
	لبنان	استقصاء وطني	2017	متوفرة في المرافق	81
أوقيانيا	الضفة الغربية وقطاع غزة	استقصاء وطني	2015	لم تكن معطلة خلال الأسبوعين السابقين	84
	الجمهورية العربية السورية	استقصاء وطني	2018	متوفرة	50
	فيجي	استقصاء وطني	2017	عاملة في وقت الاستقصاء (الآن)	94
	بابوا غينيا الجديدة	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2016	عاملة أكثر من 4 ساعات يومياً	72
	بابوا غينيا الجديدة	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2019	متوفرة	64
	جزر سليمان	استقصاء وطني	2016	متوفرة باستمرار	42
	بوروندي	استقصاء وطني	2018	باستثناء المعطلة حالياً (toujours en panne)	50
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	إثيوبيا	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2017	المياه متوفرة 5-7 أيام أسبوعياً	25
	إثيوبيا		2017	المياه متوفرة في وقت إجراء الاستقصاء	43
	غانا	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2019	عاملة	88
	غينيا	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2016	غير معروف	35
	غامبيا	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2016	متوفرة (معينة أو إبلاغ)	70
	غينيا-بيساو	استقصاء وطني (mWater)	2016	مصدر مياه عامل	70
	ليبيريا	استقصاء وطني	2016	مصدر مياه عامل	92
	مالي	استقصاء وطني	2017	متوفرة أثناء الأسبوعين السابقين	85
	نيجيريا	استقصاء وطني	2018	متوفرة حالياً	36
	سيراليون	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2019	متوفرة أثناء ساعات الدراسة	74
	أوغندا	استقصاء وطني	2016	متوفرة على امتداد العام	75
	جنوب أفريقيا	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2016	ليست غير موثوقة	78
	زيمبابوي	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2016	المياه متوفرة/ موثوقة	67
	زيمبابوي	نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم	2017	متوفرة باستمرار	67

الجدول 3 تعريفات توافر مياه الشرب، مصادر بيانات وطنية مختارة 2015-2020

خدمات مياه الشرب المحدودة

تفاوت تغطية المياه المحسنة المنقولة بالأنابيب وغير المنقولة بالأنابيب تفاوتاً شديداً بين البلدان



يصنّف برنامج الرصد المشترك المدارس التي يتوفر فيها مصدر محسّن ولكن لم تتوفر المياه في وقت إجراء الاستقصاء بأنها مزودة بخدمة «محدودة». وفي عام 2019، كان يوجد في 16% من المدارس في العالم خدمة مياه شرب «محدودة»، مما يؤثر على 298 مليون طفل في سن الدراسة. وكانت المنطقة التي تعاني من أسوأ تأثير هي وسط وشرق آسيا حيث كانت توجد خدمة مياه شرب محدودة في مدرسة واحدة من كل خمس مدارس، ولكن البلدان التي تعاني من أسوأ تأثير هي في شمال أفريقيا وغرب آسيا، فثلثا المدارس في ليبيا (67%) ونصف المدارس في الجمهورية العربية السورية (49%) يتوفر فيها مصدر محسّن ولكن لم تتوفر فيها المياه في وقت إجراء الاستقصاء، بينما توجد في 30% على الأقل من المدارس في بنن، والكاميرون، ونيبال، وبارغواي، والسنغال، وجزر سليمان خدمة محدودة أيضاً (الشكل 19).

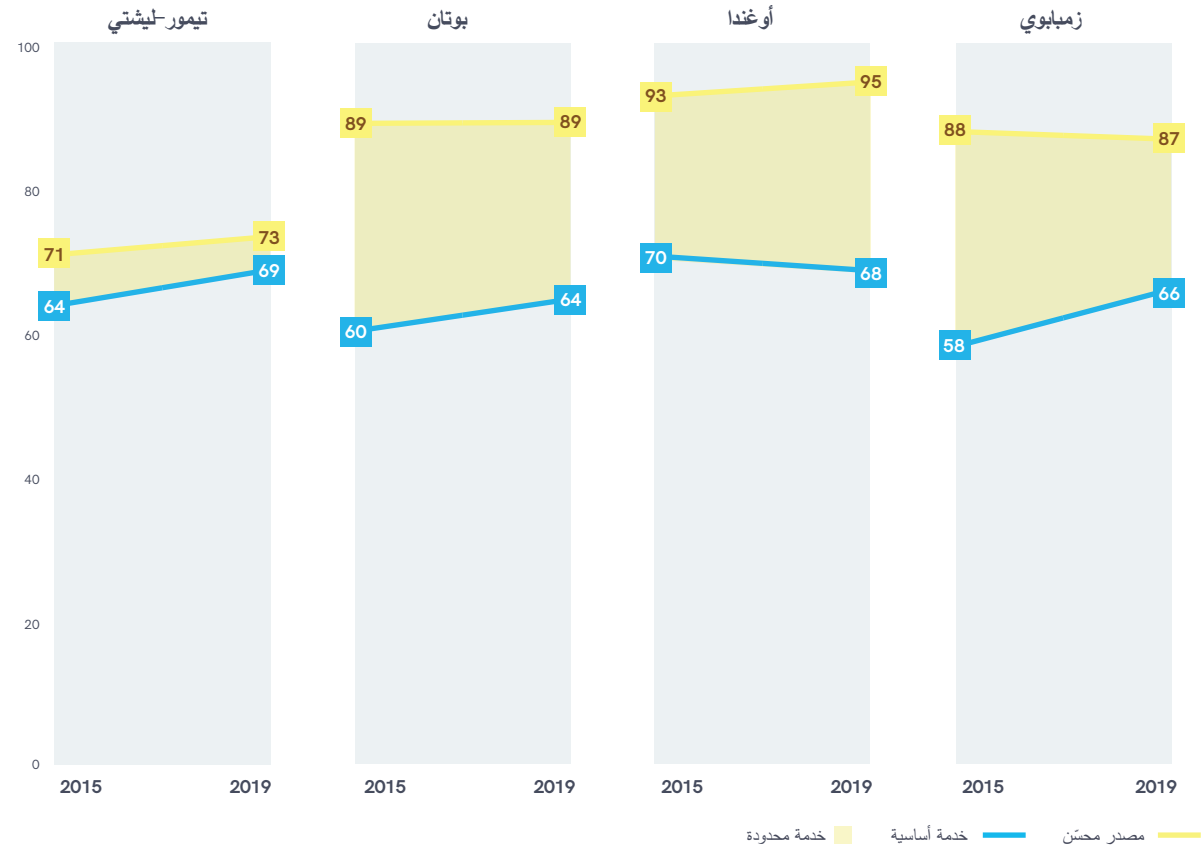
تُظهر البيانات الوطنية أن المدارس تستخدم مصادر محسّنة متنوعة لمياه الشرب¹¹ وأن العديد من المدارس في جميع أنحاء العالم لا تتوفر لها مياه منقولة بالأنابيب. يُظهر الشكل 21 أن نسبة المدارس التي يوجد فيها مصدر مياه منقولة بالأنابيب في مقابل المصادر المحسّنة الأخرى تتفاوت بشدة بين البلدان والمناطق.¹² وفي معظم بلدان منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية، ومنطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي، ومنطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا، يوجد في معظم المدارس إمدادات مياه منقولة بالأنابيب، ما عدا ليبيا ونيكاراغوا. وفي المقابل، تستخدم معظم المدارس في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، ومنطقة شرق وجنوب شرق آسيا، ومنطقة وسط وجنوب آسيا، أنواعاً أخرى من المصادر المحسّنة من قبيل الآبار أو مياه الأمطار أو الآبار والعيون المحمية، ويُستثنى من ذلك طاجيكستان، وبوتان، ومنغوليا، وجنوب أفريقيا، وكابو فيردي، وسان تومي وبرينسيبي.

¹¹ المصادر المحسّنة تشمل المياه المنقولة بالأنابيب، والآبار أو الآبار الأنبوبية، والآبار المحفورة، والعيون المحمية، ومياه الأمطار، والمياه المعبأة أو المنقولة بالمصهارج.

¹² يُظهر الشكل 21 تغطية المياه المحسّنة المنقولة بالأنابيب وغير المنقولة بالأنابيب استناداً إلى مصادر بيانات وطنية مختارة تتوفر عنها معلومات حديثة. للاطلاع على مزيد من التفاصيل، انظر الملفات القطرية الفردية لدى برنامج الرصد المشترك <www.washdata.org>.

الشكل 21 نسبة المدارس التي تستخدم مصدر محسّن للمياه المنقولة بالأنابيب وغير المنقولة بالأنابيب، بلدان مختارة بحسب المنطقة (%)

يتفاوت التقدم نحو ضمان توافر المياه في المصادر المحسنة للمياه



الشكل 22 نسبة المدارس التي يوجد فيها مصدر محسن وخدمة مياه شرب أساسية، 2019-2015 (%)

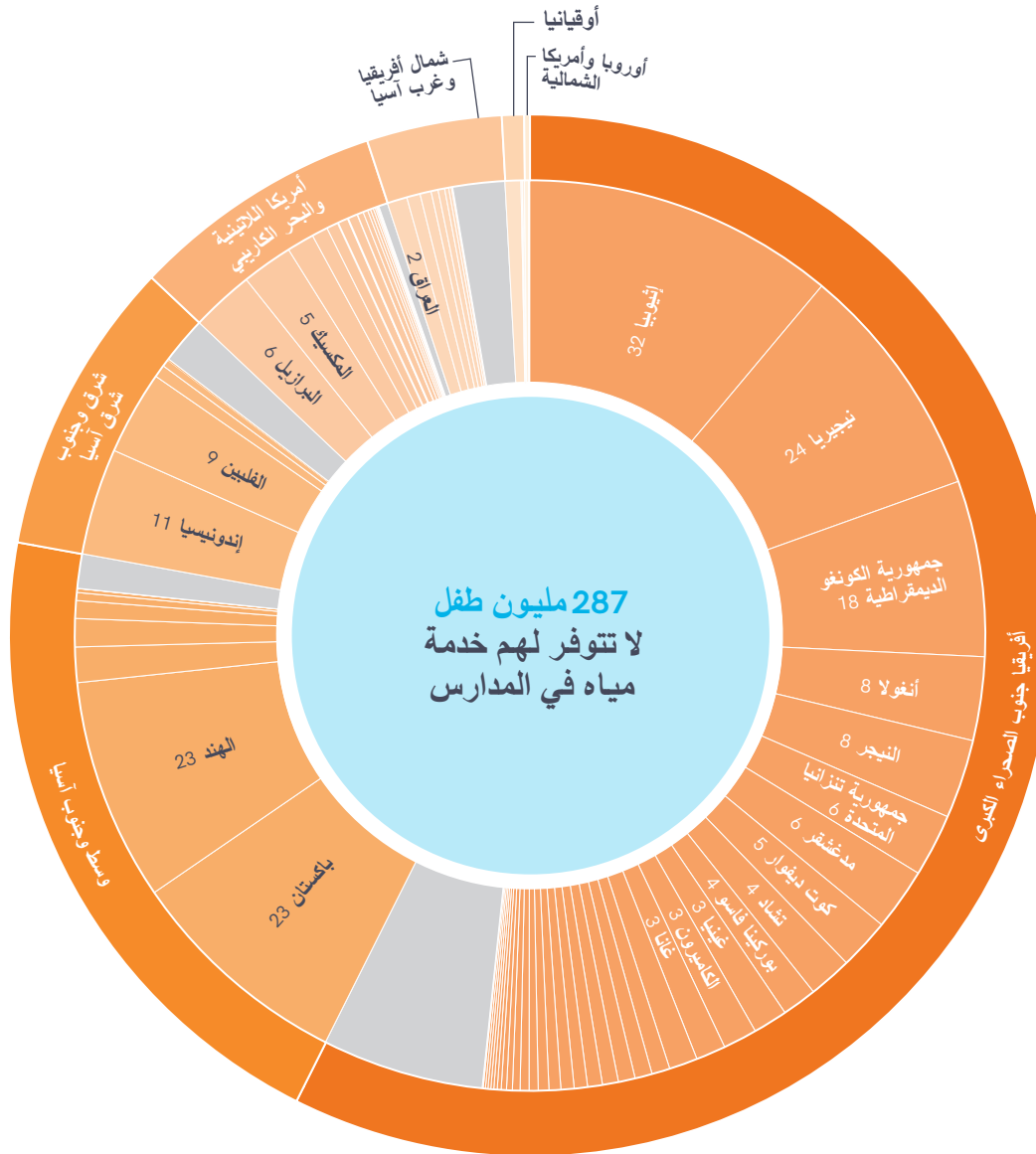
مياه في وقت إجراء الاستقصاء. وخلال الفترة نفسها، زادت أوغندا تغطية مصادر المياه المحسنة في المدارس، لكن انخفضت نسبة المدارس التي تتوفر فيها المياه، مما زاد نسبة المدارس التي يوجد فيها خدمة محدودة. وفي هذه الأثناء، ازدادت نسبة المدارس التي تلي معايير الخدمة الأساسية في زيمبابوي، ولكن تراجع النسبة الكلية للمدارس التي يوجد فيها مصدر محسن للمياه.

يُظهر الشكل 22 أن التقدم ظل مختلطاً من حيث تقليص نسبة المدارس التي يوجد فيها خدمة محدودة. وخلال الفترة بين عامي 2015 و 2019، زادت تيمور-ليشتي تغطية المصادر المحسنة كما حسنت توافر مياه الشرب، وقلصت تدريجياً نسبة المدارس التي يوجد فيها خدمة محدودة. وفي بوتان، ظلت تغطية المصادر المحسنة دون تغيير، ولكن ازدادت نسبة المدارس التي يوجد فيها



عدم توافر خدمة مياه الشرب

287 مليون طفل لا تتوفر لهم خدمة مياه الشرب في مدارسهم في عام 2019



في عام 2019، كان لا يوجد خدمة مياه شرب في 15% من المدارس في العالم، مما يعني إنها إما تستخدم مصدراً غير محسّن أو أن ليس لديها أي مصدر. وكان أكثر من نصف البلدان الـ 18 التي لا يوجد في أكثر من 33% من مدارسها خدمة مياه شرب في عام 2019 موجودة في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وكان ثمة بلد واحد على الأقل من جميع المناطق لا يوجد في أكثر من 25% من مدارسها أي خدمة مياه، فيما عدا منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية ومنطقة أستراليا ونيوزيلندا (الشكل 19).

يُظهر الشكل 23 التوزيع العالمي للأطفال الذين لا يتمكنون من الحصول على خدمة مياه الشرب في مدارسهم في عام 2019، ويبلغ عددهم 287 مليون طفل. وأكثر من نصفهم (164 مليوناً) موجودون في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وربعهم يعيشون في ثلاثة بلدان فقط: إثيوبيا (32 مليوناً)، ونيجيريا (24 مليوناً) وجمهورية الكونغو الديمقراطية (18 مليوناً). ويوجد في باكستان والهند 23 مليوناً من هؤلاء لكل منهما، إلا أن عدد السكان في سن الدراسة في الهند يفوق مثيله في باكستان بستة أضعاف. وهذا العدد مماثل لعدد الأطفال الذين لا يحصلون على خدمة مياه في مدارسهم في منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي (24 مليوناً).

ولاحتماب مجاميع المناطق، بحسب برنامج الرصد المشترك تقديرات للبلدان التي لا تتوفر عنها بيانات باستخدام معدلات مرجحة للتعداد السكاني للمنطقة. وتتوفر بيانات عن السكان الذين لا تتوفر لهم خدمة المياه لأكثر من 50% من الأطفال في سن الدراسة في جميع مناطق أهداف التنمية المستدامة.

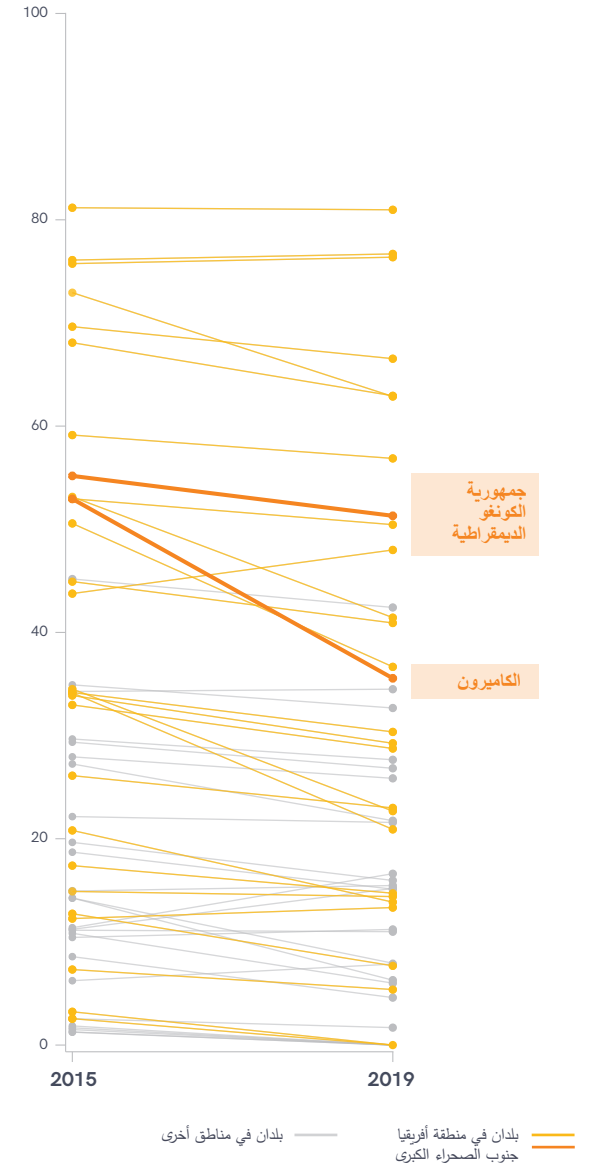
الشكل 23 السكان في سن الدراسة (بالملايين) الذين لا تتوفر لهم خدمة مياه الشرب في المدرسة بحسب المناطق والبلدان (2019) ملاحظة: البلدان التي لا تتوفر عنها بيانات تظهر باللون الرمادي

ذلك الوقت، تمكنت بلدان عديدة من تقليص نسبة المدارس التي لا يوجد فيها خدمة، بيد أن هذه البلدان انطلقت من نقاط بداية شبيهة لكنها حققت معدلات تقليص مختلفة جداً. ففي عام 2015، كان أكثر من نصف المدارس في الكاميرون (53%) وفي جمهورية الكونغو الديمقراطية (55%) يفتقر لخدمة المياه، ولكن الأولى حققت تقليصاً كبيراً بلغ 17 نقطة مئوية بينما بلغ في الثانية 4 نقاط مئوية فقط.

تراجعت نسبة المدارس التي لا تتوفر فيها خدمة مياه بين عامي 2015 و 2019 في مناطق أهداف التنمية المستدامة، ما عدا منطقة أوقيانيا ومنطقة شرق وجنوب شرق آسيا، حيث ظلت التغطية دون تغيير. يُظهر الشكل 24 التغييرات في نسبة المدارس التي لا يوجد فيها خدمة في البلدان التي تتوفر منها بيانات كافية لتقدير التوجهات خلال الفترة نفسها. ويسلط الشكل الضوء على بلدان من منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى حيث افتقرت نصف المدارس تقريباً لخدمة مياه الشرب في عام 2015. ومنذ



حققت بعض بلدان منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى تقليصاً كبيراً في نسبة المدارس التي تفتقر لخدمة المياه منذ عام 2015



الشكل 24 نسبة المدارس التي لا يوجد فيها خدمة مياه شرب بحسب البلدان والمناطق، 2015-2019 (%)

مؤشرات إضافية استُخدمت في رصد خدمات مياه الشرب في المدارس

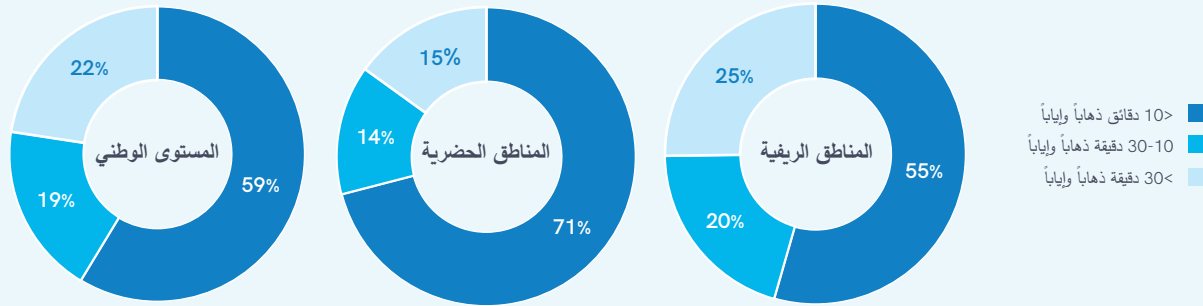
تسلط الإرشادات بشأن منع كوفيد-19 والسيطرة عليه في المدارس الضوء على طائفة من الشواغل الإضافية تتجاوز إمكانية الحصول على خدمة مياه الشرب الأساسية. وهي تتضمن توافر مصدر محسّن وموثوق للمياه بحيث يكفي لتلبية الاحتياجات المختلفة ويكون مأموناً ليشرب منه الطلاب والموظفون. يحتوي هذا الإطار على أمثلة لمؤشرات إضافية استُخدمت لرصد خدمات مياه الشرب في المدارس.

إذا كانت المدرس لا تحصل على إمدادات مياه في مراقبها، فيجب جمع مياه الشرب أو توصيلها من مصادر تقع في أماكن أخرى. وقد وجد تقييم مجموعة التعليم في جنوب السودان في عام 2017 أن الطلاب والموظفين في نصف المدارس الابتدائية تقريباً (45%) في المناطق الريفية يمضون أكثر من 10 دقائق في جلب مياه الشرب، مقارنة مع أقل من الثلث (29%) في المناطق الحضرية (الشكل 25).

وهذا يعني أن مدرسة واحدة من كل خمس مدارس في جنوب السودان يمضي فيها الطلاب والمعلمون رحلة تستغرق 30 دقيقة ذهاباً وإياباً لجلب المياه من مصادر خارج مراقب المدارس. كما يشكل توافر المياه على امتداد العام تحدياً في العديد من البلدان. وأظهر تشخيص الهياكل الأساسية للمدارس في بوروندي في عام 2018 أنه يوجد في 24% فقط من مدارس المرحلة قبل الابتدائية والمدارس الابتدائية والثانوية إمدادات مياه دائمة على مدار العام، بينما تتوفر إمدادات موسمية أو غير منتظمة في 18% من المدارس، و 14% يوجد فيها إمدادات وكانت الخدمة معطلة فيها حالياً أو أنها تتعطل أحياناً، وحوالي نصف المدارس (44%) تقف لأي مصدر مياه (الشكل 26).

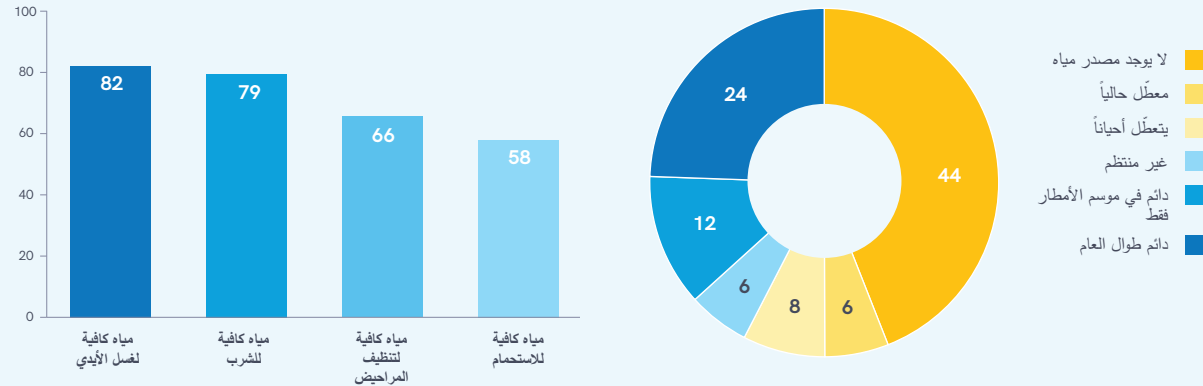
حتى لو توفرت المياه، فقد تكون غير كافية لتلبية احتياجات المدرسة. فمثلاً، تُظهر إحصاءات التعليم السنوية لبوتان أنه في حين تتوفر مياه كافية في 82% من المدارس لغسل الأيدي، و 79% للشرب، كان يوجد مياه كافية في 66% فقط من المدارس لتنظيف الحمامات، و 58% فيها مياه كافية للاستحمام (الشكل 27).

في جنوب السودان، كان الطلاب والموظفون في واحدة من كل خمس مدارس يمضون أكثر من 30 دقيقة في رحلة ذهاباً وإياباً لجلب مياه الشرب في عام 2017



الشكل 25 الوقت اللازم لجلب مياه الشرب الذي أبلغت عنه مدارس المناطق الريفية والمناطق الحضرية في جنوب السودان، 2017 (%) المصدر: تقييم مجموعة التعليم في جنوب السودان (2017)

في بوروندي، توفّر مصدر مياه دائم طوال العام في واحدة من كل أربع مدارس في عام 2018



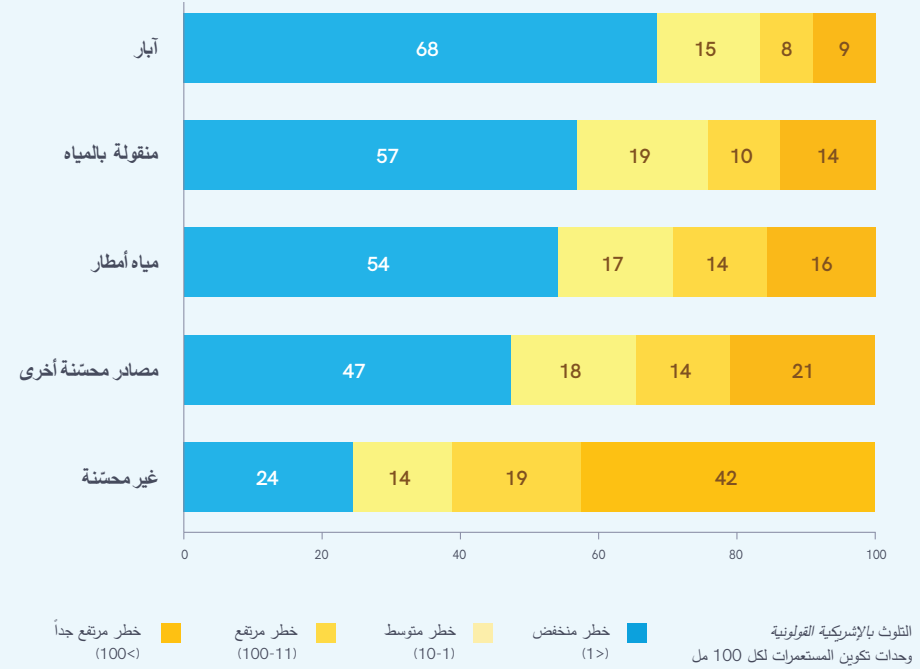
الشكل 27 نسبة المدارس التي تتوفر فيها مياه كافية لأغراض مختلفة في بوتان، 2018 (%) المصدر: الإحصاءات التعليمية السنوية، وزارة التعليم وشعبة السياسات والتخطيط، بوتان (2018)

الشكل 26 توافر مياه الشرب في مدارس المرحلة قبل الابتدائية والمدارس الابتدائية والثانوية في بوروندي، 2018 (%) المصدر: تشخيص الهياكل الأساسية والمعدات المدرسية في بوروندي، وزارة التربية في بوروندي (2018)



وئمة عدد قليل نسبياً من البلدان تجمع معلومات حول نوعية مياه الشرب في المدارس، ولكن وجد الاستقصاء الذي أجرته منظمة الرؤية العالمية مؤخراً في 12 بلداً في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى تلوثاً واسعاً بالفضلات البشرية وتفاوتاً كبيراً بين الأنواع المختلفة من إمدادات المياه. ففي المدارس في المناطق الريفية، كانت الأرجحية أقل أن تكون مياه الآبار والمياه المنقولة بالأنابيب ومياه الأمطار المجمعّة ملوثة بالمقارنة مع المصادر المحسّنة الأخرى، من قبيل الآبار والعيون المحمية، وكانت الأرجحية أكبر بضعفين أن تكون المصادر غير المحسّنة ملوثة بشدة (الشكل 28).

تلوث مياه الشرب بالفضلات البشرية واسع الانتشار في مدارس المناطق الريفية في 12 بلداً في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى



الشكل 28 نسبة المدارس الريفية التي تستخدم أنواعاً مختلفة من مصادر مياه الشرب بحسب خطر التلوث بالفضلات البشرية في 12 بلداً في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، 2017 (%)
المصدر: استقصاء نوعية مياه الشرب في مدارس المناطق الريفية في إثيوبيا، وأوغندا، وجمهورية تنزانيا المتحدة، ورواندا، وزامبيا، وزمبابوي، وغانا، وكينيا، ومالي، وملاوي، وموزمبيق، والنيجر، ومنظمة الرؤية العالمية (2017)

التقدم المحرز في خدمة الصرف الصحي في المدارس

خدمات الصرف الصحي الأساسية

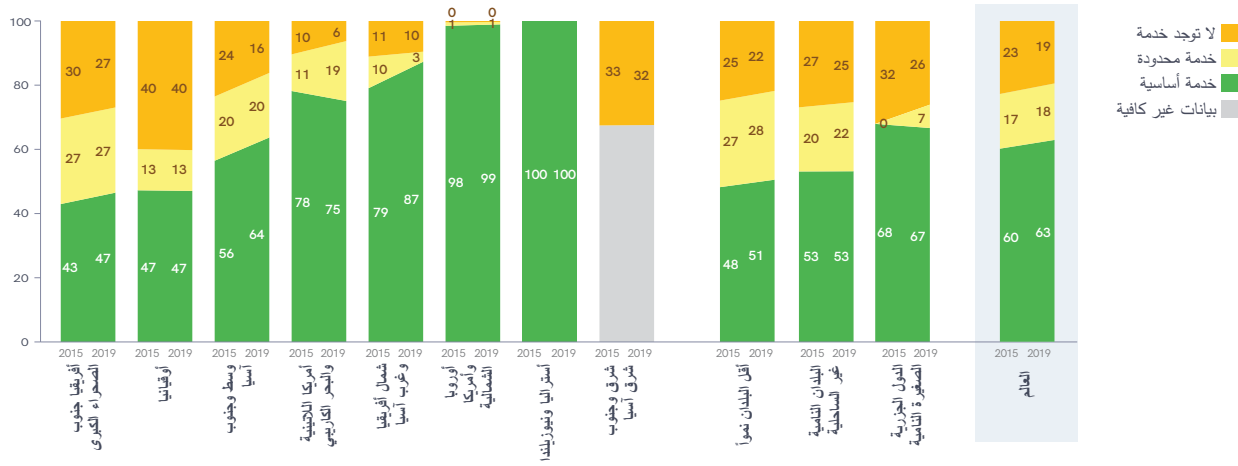
كان يوجد خدمات صرف صحي أساسية في 63% من المدارس في العالم في عام 2019، ولكن ثمة تفاوت كبير في تغطية الخدمة بين مناطق أهداف التنمية المستدامة (الشكل 29). ففي منطقتي أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وأوقيانيا، تتوفر خدمات الصرف الصحي الأساسية في أقل من نصف المدارس، بالمقارنة مع منطقة وسط وجنوب آسيا حيث تتوفر الخدمة في مدرستين من كل ثلاث مدارس، ومنطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي حيث تتوفر الخدمة في ثلاث من كل أربع مدارس، ومنطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا حيث تتوفر الخدمة في أربع من كل خمس مدارس. أما منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية ومنطقة أستراليا ونيوزيلندا فقد حققتا تغطية شاملة (>99%)، ولكن لم تتوفر بيانات كافية لتقدير تغطية خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس في منطقة جنوب وجنوب شرق آسيا.

تتوفر بيانات كافية في سبع فقط من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة لتقدير الاتجاهات بشأن تغطية خدمات الصرف الصحي الأساسية بين عامي 2015 و 2019. وقد ازدادت

التغطية العالمية من 60% إلى 63% خلال هذه الفترة. وقد سجلت معظم مناطق أهداف التنمية المستدامة زيادات متواضعة في التغطية، فيما عدا منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي، في حين ازدادت التغطية في منطقة وسط وجنوب آسيا ومنطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا بثمانية نقاط مئوية. وتوفرت بيانات بشأن خدمات الصرف الصحي الأساسية لأقل من 30% من السكان في سن الدراسة في شرق وجنوب شرق آسيا.

تشير هذه التقديرات الأولية للتوجهات العالمية إلى أن معدلات التقدم الحالية لن تكون كافية لتحقيق إمكانية الحصول الكافية (<99%) على خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس بحلول عام 2030. ويتعين أن تزداد التغطية العالمية بمعدل 3.3 نقاط مئوية سنوياً، بينما بلغ معدل الزيادة السنوية 0.7 نقطة مئوية فقط بين عامي 2015 و 2019. وكانت منطقة وسط وجنوب آسيا ومنطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا هما المنطقتان الوحيدتان من بين مناطق أهداف التنمية المستدامة اللتين ازدادت فيهما التغطية أكثر من نقطة مئوية سنوياً منذ عام 2015.

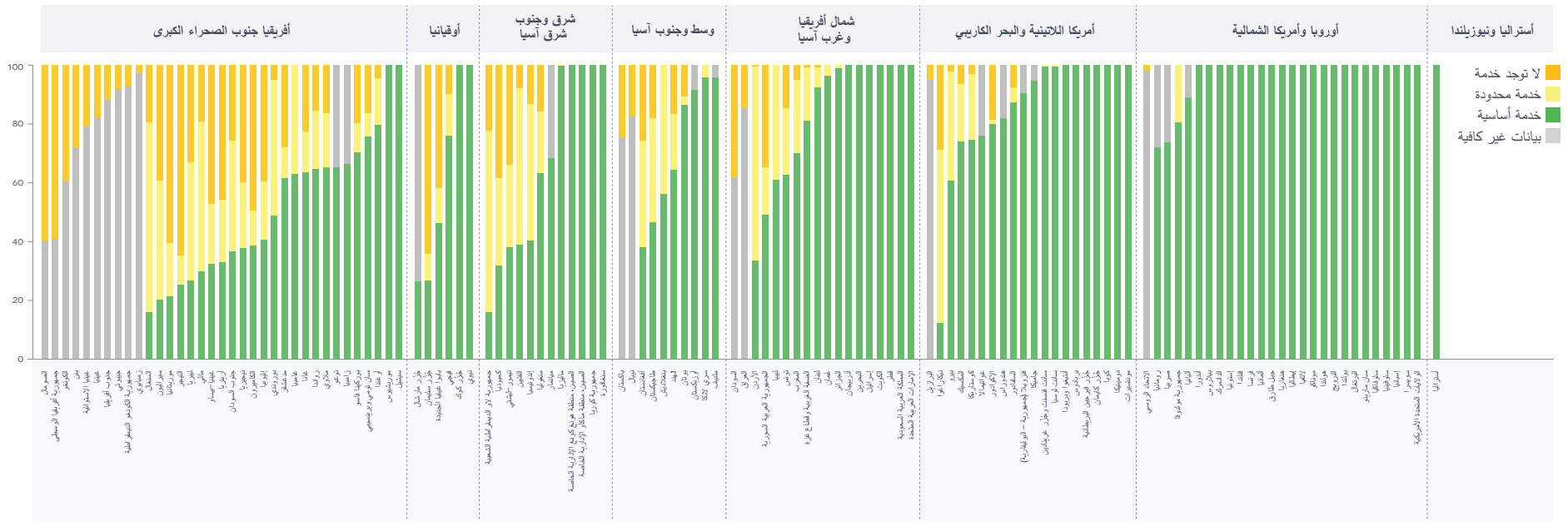
توفرت بيانات كافية في 7 من المناطق الـ 8 لأهداف التنمية المستدامة لتقدير الاتجاهات بين عامي 2015 و 2019



الشكل 29: التغطية الإقليمية والعالمية لخدمات الصرف الصحي في المدارس، 2015-2019 (%)

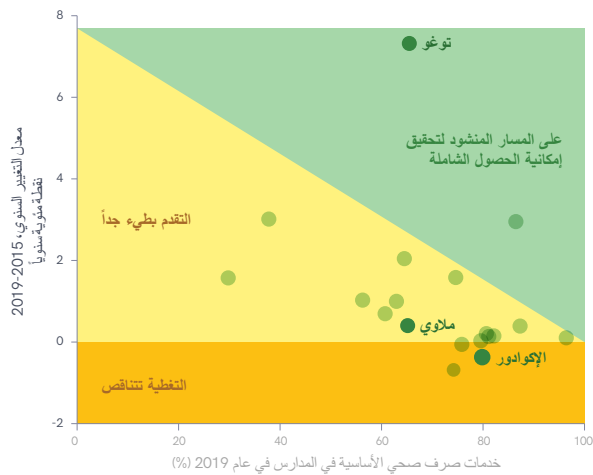
تفاوتت تغطية خدمات الصرف الصحي في المدارس تفاوتاً واسعاً بين البلدان الـ 151 التي توفرت بشأنها تقديرات وطنية في عام 2019 (الشكل 30). وتتوفر تقديرات في 117 بلداً بشأن خدمات مياه الشرب الأساسية، وهي تتراوح بين تغطية شاملة (>99%) إلى 12% فقط في نيكاراغوا. وتبلغ التغطية أقل من 50% في حوالي بلد واحد من كل خمسة بلدان، كما تقل التغطية عن 75% في ثلثي البلدان. وتضمنت جميع مناطق أهداف التنمية المستدامة بلداناً حققت تغطية شاملة (>99%)، بيد أن 22 بلداً من هذه البلدان الـ 50 تقع في منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية. وكان نصف البلدان التي تبلغ فيها التغطية أقل من 50% تقع في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. وتوجد بيانات في 23 بلداً حول نسبة المدارس التي لا يوجد فيها خدمة صرف صحي، ولكن هذه البلدان تفتقر إلى بيانات كافية لتحديد عدد المدارس التي يوجد فيها خدمات تلبي معايير الخدمة المحدودة أو الخدمة الأساسية.

تفاوتت تغطية خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس تفاوتاً شديداً بين البلدان في عام 2019



الشكل 30: مستويات خدمة الصرف الصحي في المدارس، بحسب البلدان ومناطق أهداف التنمية المستدامة، 2019 (%)

بلدان اثنان من كل 19 من البلدان التي تتوفر فيها بيانات حول اتجاهات خدمات الصرف الصحي الأساسية تسير على المسار المنشود لتحقيق الحصول الشامل على الخدمة بحلول عام 2030.



الشكل 31 التقدم نحو إمكانية الحصول الشاملة على خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس (2015-2019) ضمن البلدان التي بلغت التغطية الوطنية فيها أقل من 99% في عام 2019

تدرجياً في الإكوادور بمعدل 0.4 نقطة مئوية سنوياً، من 81% في عام 2015 إلى 80% في عام 2019.

وإذا كان يوجد في المدارس مرافق صرف صحي محسنة ولكنها إما مختلطة أو غير قابلة للاستخدام (متوفرة، وعاملة، وتوفر الخصوصية) في وقت إجراء الاستقصاء، فتصنف الخدمة فيها بأنها «محدودة». ويُظهر الشكل 32 أن المعايير التي تجعل خدمة الصرف الصحي محدودة تتفاوت بين البلدان. فبينما كان يوجد في جميع مدارس سيراليون تقريباً (94%) نوعاً من أنواع مرافق الصرف الصحي في عام 2016، إلا أن نصفها (55%) كانت محسنة. علاوة على ذلك، في حين صُنّف 31% من المرافق بأنها محسنة وغير مختلطة، كان 20% فقط من المراحيض محسناً أو قابلاً للاستخدام. وهذا يعني أن 12% فقط من المدارس لَبّت جميع المعايير لخدمات الصرف الصحي الأساسية. وكانت المراحيض المحسنة القابلة للاستخدام عاملاً في جعل الخدمة محدودة في الاستقصاءات الأخيرة في ملاوي وناميبيا، بينما كان العامل المُحدّد في لبنان وكوستاريكا وكمبوديا هو المراحيض المحسنة غير المختلطة.

ثمة عدد قليل من البلدان لديها بيانات حول التوجهات الحديثة بشأن تغطية خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس. ويُظهر الشكل 31 التغطية الحالية ومعدلات التغيير السنوية بين عامي 2015 و 2019 بين البلدان الـ 19 التي بلغت التغطية فيها أقل من 99% في عام 2019. ويبيّن الشكل أن بلدين فقط من كل 16 بلداً تسير على المسار المنشود لتحقيق إمكانية الحصول الشاملة على الخدمة بحلول 2030 حسب معدل التقدم الحالي. وتتقدم معظم البلدان ببطء شديد، كما تراجعت التغطية في عدد قليل من البلدان منذ عام 2015.

وعلى سبيل المثال، حققت توغو تغطية بلغت 65% في خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس وزادت التغطية بمعدل 7.3 نقاط مئوية سنوياً منذ عام 2015، وإذا حافظت على معدل التقدم الحالي فستكون على المسار لتحقيق تغطية شاملة (>99) بحلول عام 2030. وبلغت التغطية 65% أيضاً في ملاوي في عام 2019، ولكن التغطية ازدادت بمعدل 0.4 نقطة مئوية سنوياً فقط، وهذا لن يكفي لتحقيق التغطية الشاملة بحلول عام 2030. وفي هذه الأثناء، تناقصت تغطية خدمات الصرف الصحي

تفاوت معايير الخدمة المحدودة لخدمات الصرف الصحي الأساسية بين البلدان

	لبنان	كوستاريكا	ملاوي	ناميبيا	كمبوديا	سيراليون
المرافق	100	100	87	87	64	94
محسّن	99	97	82	77	62	55
محسّن وقابل للاستخدام	97	87	54	49	46	20
محسّن وغير مختلط	95	85	61	72	39	31
أساسي	93	77	48	46	32	12

عامل محدودية الخدمة

الشكل 32 نسبة المدارس التي تلتقي معايير خدمات الصرف الصحي الأساسية، أو المحدودة، أو التي لا يوجد فيها خدمة، بلدان مختارة، 2013-2020

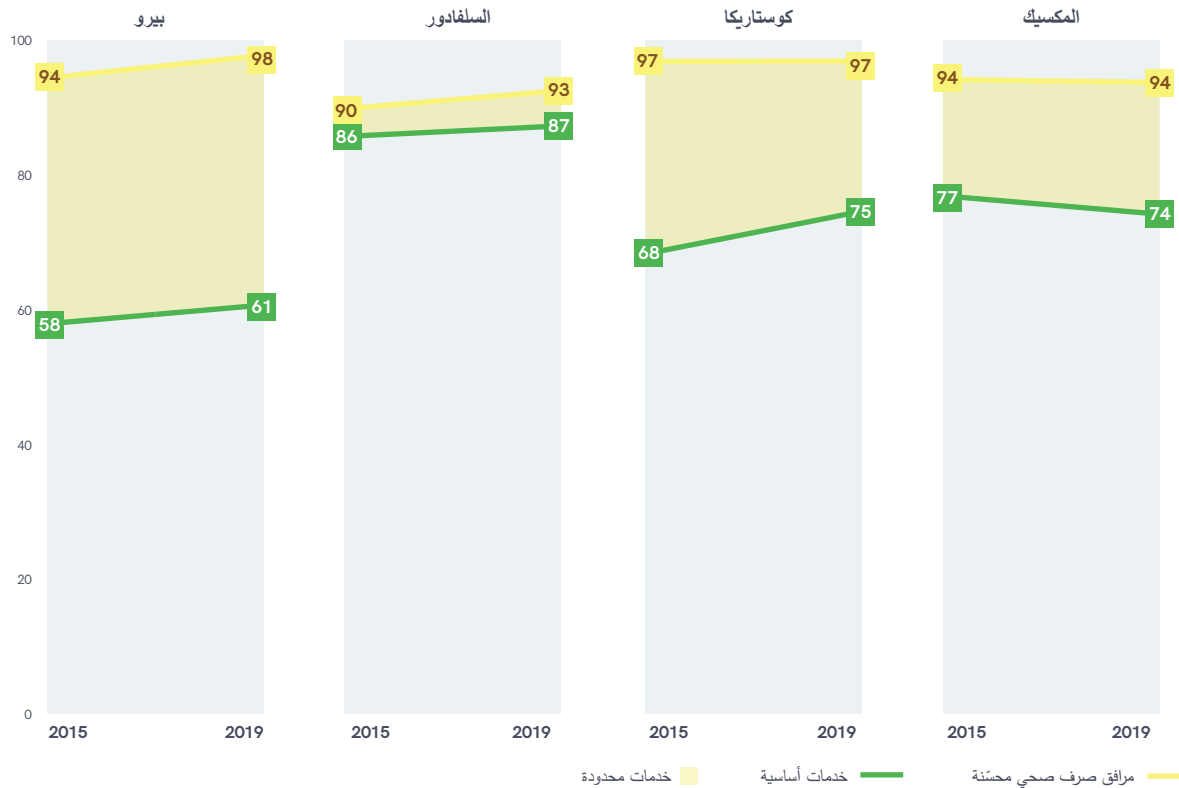
خدمات الصرف المحدودة

كان يوجد في 18% من المدارس في العالم خدمة صرف صحي «محدودة» في عام 2019، ما يؤثر على 331 مليون طفل في سن الدراسة. وتوجد خدمات صرف صحي محدودة في أكثر من ربع المدارس في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وفي واحدة من كل خمس مدارس في منطقة وسط وجنوب آسيا، وفي قرابة ثلث المدارس في أقل البلدان نمواً. وفي عام 2019، كان يوجد في أكثر من 50% من المدارس في الأردن والسنغال والفلبين وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية ونيكاراغوا، مرافق محسنة إما أنها مختلطة أو غير قابلة للاستخدام في وقت إجراء الاستقصاء. كما توجد خدمة محدودة في ما لا يقل عن 30% من المدارس في سيراليون، وليبيريا، ومالي، وجنوب السودان، وبوروندي، وغامبيا، وكمبوديا، وإندونيسيا، وأفغانستان، وطاجيكستان، وبنغلاديش، وليبيا، وبيرو (الشكل 30).

يُظهر الشكل 33 أن التقدم في تقليص نسبة المدارس التي يوجد فيها خدمات محدودة يتفاوت تفاوتاً واسعاً. ففي كل من بيرو والسلفادور، ازدادت تغطية المرافق المحسنة وتغطية الخدمات الأساسية بين عامي 2015 و 2019، ولكن بما أن الزيادة للخدمات الأساسية كانت أبطأ، فقد ازدادت نسبة المدارس التي يوجد فيها خدمات محدودة. وفي كوستاريكا، ظلت تغطية المرافق المحسنة دون تغيير، بينما ازدادت نسبة المدارس التي تلبّي معايير خدمات الصرف الصحي الأساسية ازدياداً ثابتاً، مما قلص نسبة المدارس التي يوجد فيها خدمات محدودة. وبينما ظلت تغطية المرافق المحسنة دون تغيير أيضاً في المكسيك، انخفضت نسبة المدارس التي تلبّي معايير خدمات الصرف الصحي الأساسية من 77% إلى 74% بين عامي 2015 و 2019، ونتيجة لذلك ازدادت نسبة المدارس التي يوجد فيها خدمة محدودة.



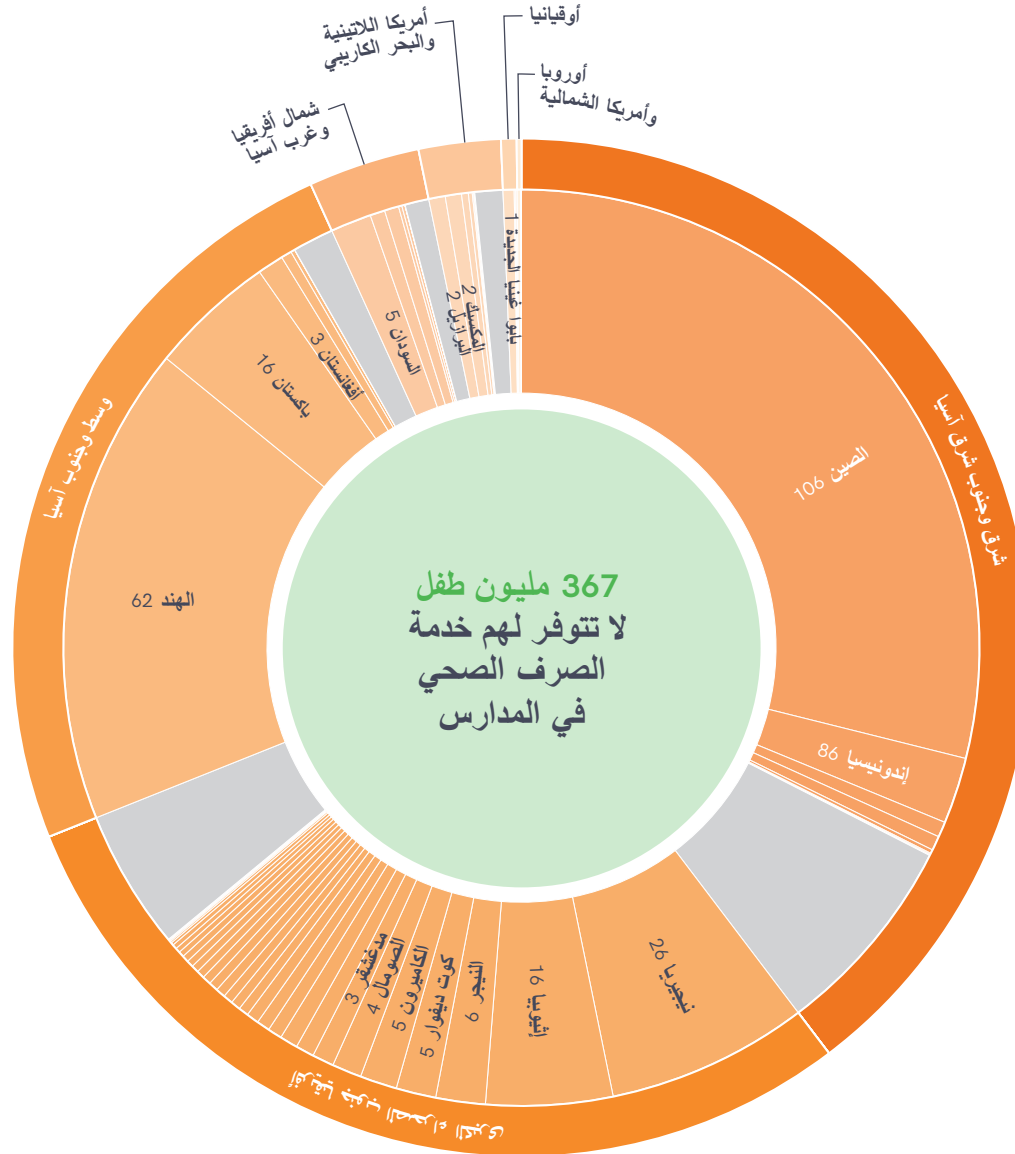
يتفاوت التقدم نحو ضمان أن مرافق الصرف الصحي المحسنة غير مختلطة وقابلة للاستخدام



الشكل 33 نسبة المدارس التي يوجد فيها مرافق صرف صحي محسنة وخدمات صرف صحي أساسية، بلدان مختارة، 2015-2019 (%)

عدم توافر خدمة الصرف الصحي

لم تتوفر خدمات الصرف الصحي لـ 367 مليون طفل في مدارسهم في عام 2019



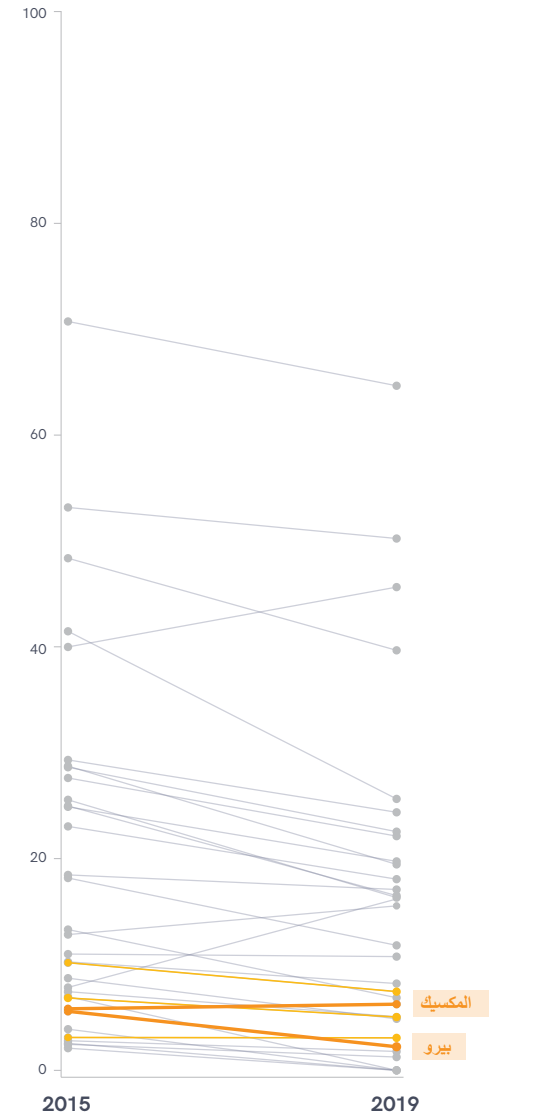
الشكل 34 السكان في سن الدراسة الذين لا تتوفر لهم خدمات صرف صحي في المدارس بحسب المناطق والبلدان (2019) ملاحظة: البلدان التي لا تتوفر عنها بيانات تظهر باللون الرمادي

في عام 2019، لم تتوفر خدمة الصرف الصحي في حوالي مدرسة واحدة من كل خمس مدارس في العالم (19%)، إذ يوجد فيها إما مرافق صرف صحي غير محسنة أو لا توجد مرافق إطلاقاً. وتفتقر أكثر من ثلث المدارس في 14 بلداً للخدمة، وترتفع النسبة إلى حوالي الثلثين في نيجيريا وجزر سليمان. وهناك بلدان ما زال أكثر من 25% من مدارسها يفتقر للخدمات في جميع مناطق أهداف التنمية المستدامة، فيما عدا منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية ومنطقة أستراليا ونيوزيلندا (الشكل 30).

يُظهر الشكل 34 التوزيع العالمي للأطفال الذين لا تتوفر لهم خدمة الصرف الصحي في مدارسهم في عام 2019، ويبلغ عددهم 367 مليون طفل. ويوجد اثنان من كل خمسة منهم (145 مليوناً) في منطقة جنوب ووسط آسيا، ومعظمهم في الصين (106 ملايين). ويوجد ثلثهم تقريباً في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (107 ملايين)، وربعهم في منطقة وسط وجنوب آسيا (89 مليوناً). ويوجد في هذه المناطق الثلاث أكثر من 90% من السكان في سن الدراسة الذين لا تتوفر لهم خدمات صرف صحي في مدارسهم في العالم.



في معظم بلدان منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي، يفقر أقل من 10% من المدارس لخدمة الصرف الصحي حالياً



البلدان في منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي

النسبة المئوية للمدارس التي لا يوجد فيها خدمة صرف صحي بحسب البلدان والمناطق، 2015-2019 (%)

وتراجعت نسبة المدارس التي لا يوجد فيها خدمات صرف صحي في جميع مناطق أهداف التنمية المستدامة بين عامي 2015 و 2019، ما عدا منطقة أوقيانيا حيث ظلت التغطية دون تغيير، ومنطقة أستراليا ونيوزيلندا التي حققت تغطية شاملة (>99%). وحققت منطقة وسط وجنوب آسيا أكبر تقليص في نسبة المدارس التي لا تتوفر فيها خدمة، وذلك من 24% إلى 16%.

يُظهر الشكل 35 التغييرات في نسبة المدارس التي لا تتوفر فيها خدمة في البلدان التي تتوفر منها بيانات كافية لتقدير التوجهات خلال هذه الفترة. وبحلول عام 2019، كان معظم بلدان منطقة

أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي قد قلصت نسبة المدارس التي لا توجد فيها خدمة إلى أقل من 10%، ولكن ظل التقدم متفاوتاً منذ عام 2015. فما بين عامي 2015 و 2019، قلصت السلفادور نسبة المدارس التي لا تتوفر فيها خدمة من 10% إلى 7%، والبرازيل من 7% إلى 5%. وبدأت كلاً من بيرو والمكسيك بنسبة 6% من المدارس لا توجد فيها خدمات في عام 2015، ولكن بيرو حققت تقليصاً بثلاث نقاط مئوية بحلول عام 2019، بينما ظلت التغطية في المكسيك دون تغيير. ولم تتوفر بيانات حول التوجهات في هايتي أو دولة بوليفيا المتعددة القوميات.



مؤشرات إضافية استخدمت لرصد خدمات الصرف الصحي في المدارس

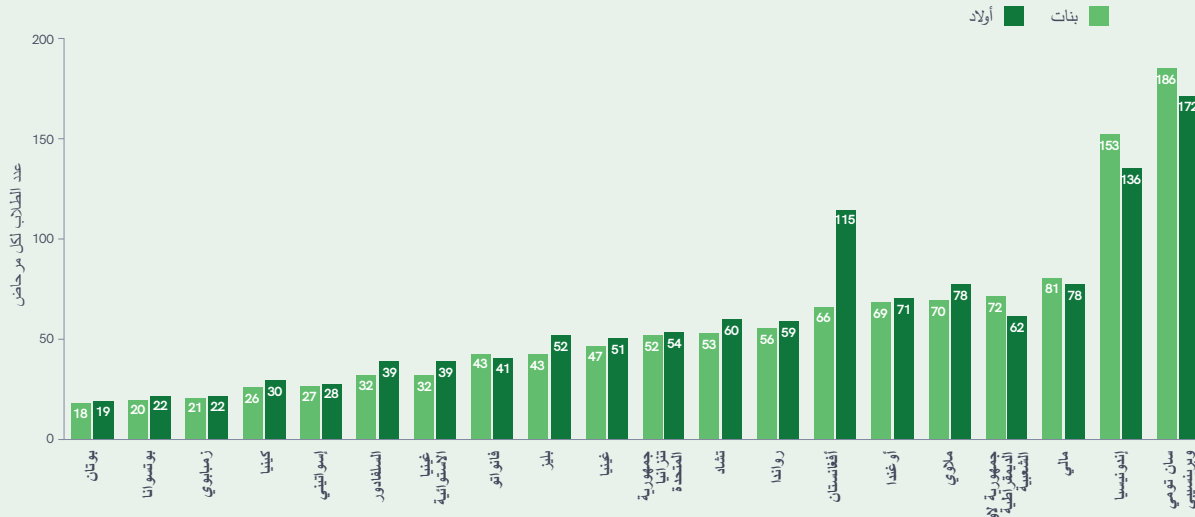


وأجرت منظمة الرؤية العالمية مؤخراً استقصاءً للمدارس في المناطق الريفية في 12 بلداً في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وبحث في طائفة واسعة من العوامل التي تؤثر على إمكانية استخدام مرافق الصرف الصحي ونوعيتها ومقبوليتها. وأظهر الاستقصاء أنه بينما تتوفر مرافق في مرافق جميع المدارس تقريباً، إلا أن 7 فقط من كل 10 مرافق كانت غير مقلقة دائماً أو أن لها مفتاحاً متوفراً، وأن مرافقاً واحداً من كل 3 مرافق كان متاحاً للطلاب ذوي القدرة المحدودة على الحركة. كما وجد الاستقصاء أن 8 من كل 10 مرافق مزودة ببلاطة ثابتة غير مصدعة أو مكسورة، وأن مرافقاً واحداً من كل 20 مرافقاً مزود بغطاء لفتحة المراض. علاوة على ذلك، كان العديد من المراض في وضع غير مقبول، ف نصفها تقريباً كان يوجد فيها غائط على الأرضية أو البلاطة أو الجدران، وكان يوجد في ثلاثة أرباعها تقريباً ذباب ورائحة كريهة (الشكل 39).

تواجه المدارس في جميع أنحاء العالم تحديات متنوعة عندما يتعلق الأمر بتوفير خدمات الصرف الصحي. وتؤكد التوجيهات بشأن منع كوفيد-19 والسيطرة عليه في المدارس على أهمية توفير مرافق كافية للطلاب والموظفين لضمان سهولة الوصول إليها، إضافة إلى المحافظة عليها وإبقائها نظيفة وأن تكون متاحة ومقبولة لجميع الطلاب والموظفين.

إضافة إلى رصد ما إذا كان يوجد في المدارس مرافق غير مختلطة وقابلة للاستخدام، تسجل العديد من البلدان أيضاً العدد الإجمالي من المراض المتوفرة وتستخدم بيانات الالتحاق بالمدارس لحساب معدل عدد الطلاب الذكور والإناث لكل مرافق. يُظهر الشكل 36 أن نسبة الطلاب لكل مرافق تتفاوت بشدة بين البلدان، وتتراوح ما بين أقل من 20 في بوتان إلى أكثر من 150 في سان تومي وبرينسيبي. وتوجد في معظم البلدان نسب متساوية للبنات والأولاد، ما عدا أفغانستان.

يتفاوت عدد الطلاب الذكور والإناث لكل مرافق تفاوتاً واسعاً بين البلدان



الشكل 36 عدد الطلاب الذكور والإناث لكل مرافق بحسب البلدان، استقصاءات مختارة (2009-2018)

تُبلغ بعض البلدان أيضاً عن توافر المراض للمعلمين. فعلى سبيل المثال، وجد استقصاء الحياة الأسرية لعام 2014 أن جميع المدارس تقريباً في إندونيسيا وفرت مرافق للطلاب والمعلمين. وسجل الاستقصاء نفسه أيضاً أوضاع المراض للطلاب والمعلمين، ووجد أنه في حين تتشابه معدلات صلاحية هذه المراض، إلا أن الأرجحية أقل أن تكون مرافق الطلاب نظيفة (الشكل 37).

إن التنظيف المتكرر والملائم لمراض المدارس أكثر أهمية من أي وقت مضى نظراً لسياق جائحة كوفيد-19. وقد جرى استقصاء في مالي مؤخراً سجل تواتر تنظيف المراض وتضمن تفتيشاً على أوضاع النظافة في المراض، ووجد أن 89% من المراض التي تُنظف يومياً كانت نظيفة، بالمقارنة مع 70% من المراض التي تُنظف أسبوعياً، وكان حوالي نصف الحمامات التي تُنظف شهرياً غير نظيفة (الشكل 38).

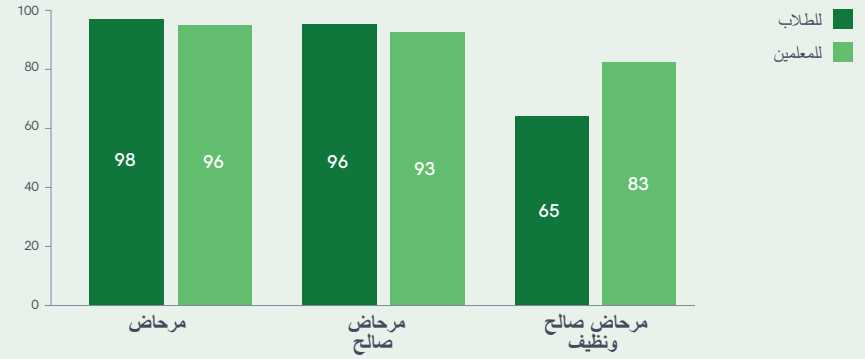
لم تلب العديد من مراحيض المدارس في المناطق الريفية في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى معايير إمكانية الوصول، أو الجودة، أو المقبولية في عام 2017



الشكل 39: نسبة المدارس في المناطق الريفية في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى التي تلتفي فيها جميع مرافق الصرف الصحي بالمعايير الإضافية (%)

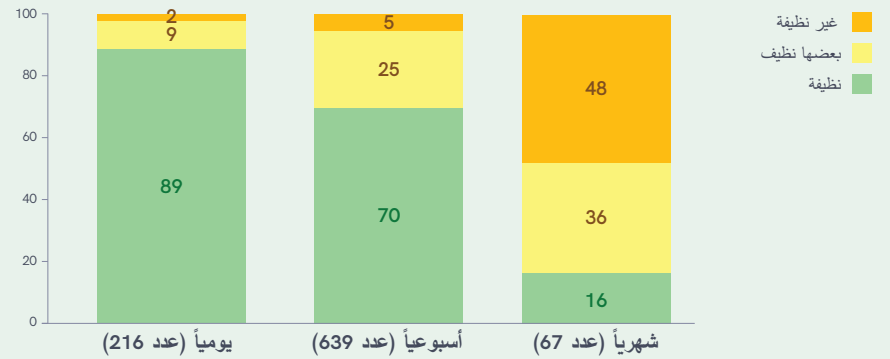
*مرافق واحد على الأقل متاح لأصغر الأطفال وللأطفال ذوي القدرة المحدودة على الحركة
المصدر: استقصاء مرافق الصرف الصحي في مدارس المناطق الريفية في إثيوبيا، وأوغندا، وجمهورية تنزانيا المتحدة، ورواندا، وزامبيا، وزمبابوي، وغانا، وكينيا، ومالي، وملاوي، وموزمبيق، والنيجر، ومنظمة الرؤية العالمية (2017)

في إندونيسيا، كانت الأرجحية أقل أن تكون مراحيض الطلاب نظيفة وعاملة مقارنة مع مراحيض المعلمين في عام 2014



الشكل 37: نسبة المدارس التي يوجد فيها مراحيض صالحة للطلاب والمعلمين في إندونيسيا، 2014 (%)
المصدر: استقصاء الحياة الأسرية في إندونيسيا (2014)

9 من كل 10 مراحيض من التي تُنظف يومياً، و7 من كل 10 مراحيض من التي تُنظف أسبوعياً كانت نظيفة عند التفتيش عليها في مالي في عام 2017



الشكل 38: نسبة المدارس التي يوجد فيها حمامات نظيفة بحسب تواتر تنظيف الحمامات

المصدر: Situation WASH dans le milieu scolaire au Mali, Ministère de l'Éducation Nationale (2017)

التقدم المُحرز في خدمة النظافة الصحية في المدارس

خدمات النظافة الصحية الأساسية

الصحية الأساسية بين عامي 2015 و 2019. وبناء عليه، يُقدّر أن التغطية العالمية لخدمات النظافة الصحية الأساسية ارتفعت من 52% إلى 57%. وسجلت معظم مناطق أهداف التنمية المستدامة زيادات ضئيلة في التغطية باستثناء منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا التي سجلت زيادة مقدارها عشر نقاط مئوية. وقد توفرت بيانات خدمات النظافة الصحية الأساسية لأقل من 30% من السكان في سن الدراسة في منطقة شرق وجنوب شرق آسيا.

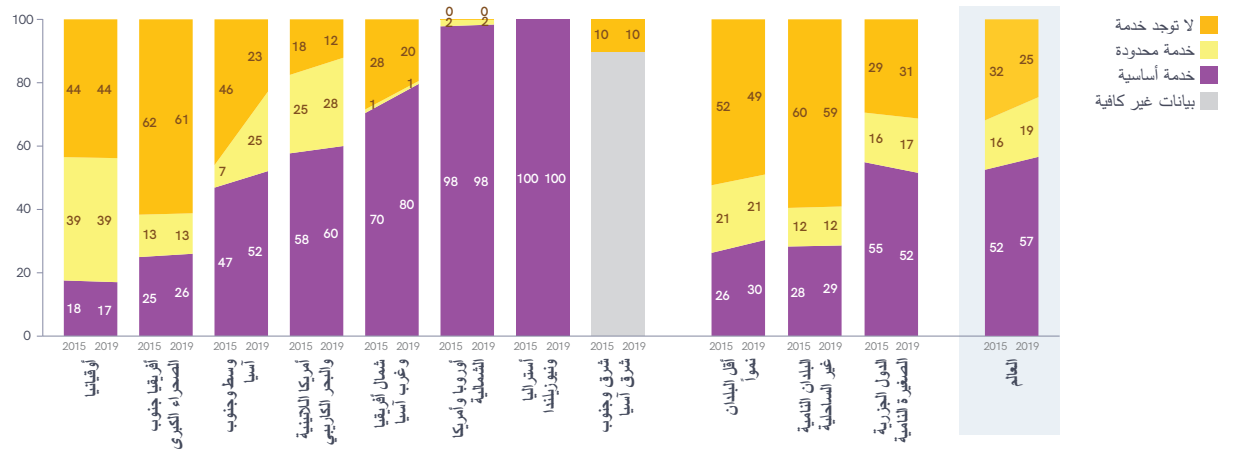
وتشير التقديرات الأولية للاتجاهات العالمية بأن معدلات التقدم الحالية لن تكون كافية لتحقيق الحصول الشامل (>99%) على النظافة الصحية الأساسية في المدارس بحلول عام 2030. إذ يقتضي ذلك تحقيق زيادة في التغطية العالمية بواقع 3.9 نقاط مئوية سنوياً بينما بلغ معدل الزيادة السنوية في الفترة ما بين عامي 2015 و 2019 نقطة مئوية واحدة فقط. وكانت منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا هي المنطقة الوحيدة التي زادت تغطية خدمات النظافة الصحية الأساسية في المدارس بأكثر من نقطتين مئويتين سنوياً منذ عام 2015.

كانت خدمات النظافة الصحية الأساسية تتوفر في 57% من المدارس في العالم في عام 2019، لكن تفاوت مستوى التغطية تفاوتاً واسعاً بين مناطق أهداف التنمية المستدامة (الشكل 40). ففي منطقة أوقيانيا، كان عدد المدارس التي تتوفر فيها خدمة النظافة الصحية الأساسية أقل من مدرسة واحدة من كل خمس مدارس، مقارنة بمدرسة واحدة من كل أربع مدارس في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وأكثر بقليل من نصف عدد المدارس في منطقة وسط وجنوب آسيا. وتوفرت خدمة النظافة الصحية الأساسية في ثلاث من كل خمس مدارس في منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي وفي أربع من كل خمس مدارس في منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا. وكانت منطقة أستراليا ونيوزيلندا قد حققت تغطية شاملة (>99%) فيما وصلت التغطية في أوروبا وأمريكا الشمالية إلى 98%، ولم تتوفر بيانات كافية لتقدير نسب تغطية النظافة الصحية الأساسية في مدارس منطقة شرق وجنوب شرق آسيا.

تتوفر بيانات كافية في سبع من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة لتقدير الاتجاهات بشأن تغطية خدمات النظافة

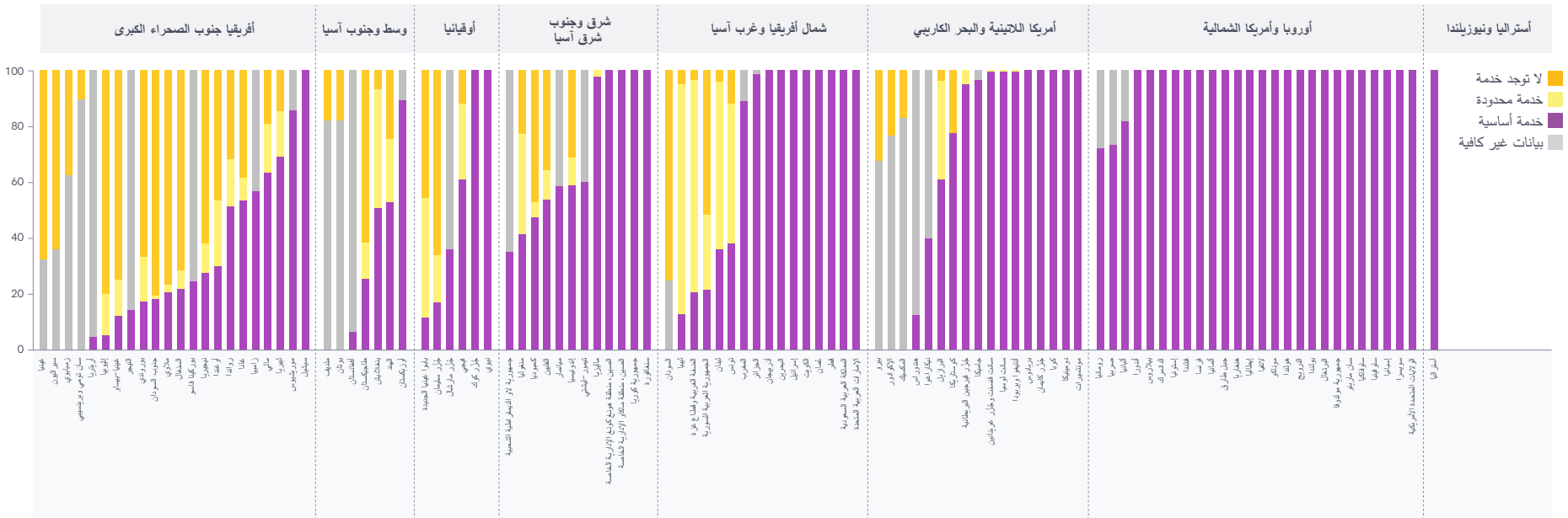


توفرت بيانات كافية في 7 من المناطق الـ 8 لأهداف التنمية المستدامة لتقدير الاتجاهات بين عامي 2015 و 2019



الشكل 40 تغطية خدمات النظافة الصحية في المدارس على مستوى المناطق والعالم، 2015-2019 (%)

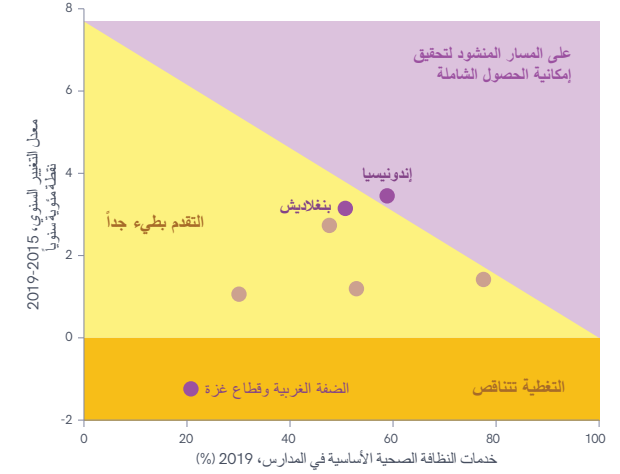
تفاوتت مستويات تغطية خدمات النظافة الصحية في المدارس من بلد لآخر تفاوتاً كبيراً في عام 2019



الشكل 41 مستويات خدمات النظافة الصحية في المدارس، حسب البلدان ومناطق أهداف التنمية المستدامة، 2019 (%)



بلد واحد من كل 7 من البلدان التي تتوفر فيها بيانات حول اتجاهات خدمات النظافة الصحية الأساسية تسير على المسار المنشود لتحقيق الحصول الشامل على الخدمة بحلول عام 2030.



الشكل 42 التقدم المحرز في الحصول الشامل على خدمات النظافة الصحية في المدارس (2015-2019) في البلدان التي كانت التغطية الوطنية فيها أقل من 99% سنة 2019.

كان سبعة بلدان فقط لديها بيانات حول الاتجاهات السائدة في تغطية النظافة الصحية الأساسية في المدارس في الفترة ما بين عامي 2015 و 2019. ويوضح الشكل 42 التغطية الوطنية الحالية ومعدلات التغيير السنوية في البلدان التي سجلت نسبة تغطية >99% في سنة 2019. ويبين الشكل أنه مع استمرار التقدم بالمعدلات الحالية ستكون إندونيسيا هي البلد الوحيد الذي يسير على المسار المنشود لتحقيق الحصول الشامل على الخدمة بحلول عام 2030. وبالرغم من الزيادة التي حققتها بنغلاديش في تغطية خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس بما مقداره 3.1 نقاط مئوية سنوياً، أي من 38% سنة 2015 إلى 51% سنة 2019، إلا أن معدل تقدمها أبطأ من أن يبلغ مستوى الحصول الشامل بحلول 2030. وانخفضت التغطية في الضفة الغربية وقطاع غزة من 26% في عام 2015 إلى 21% عام 2019.

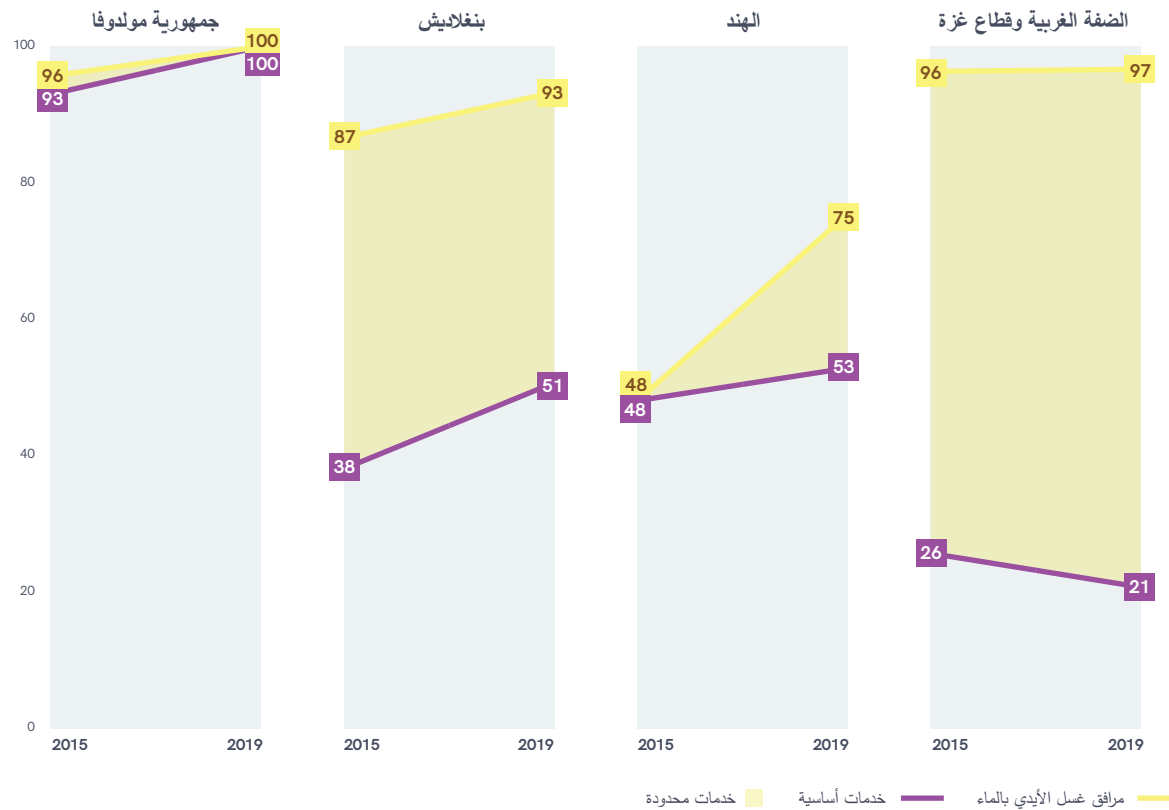
خدمة نظافة صحية محدودة

توفرت خدمات نظافة صحية محدودة، أي إمكانية استخدام مرافق غسل الأيدي بالماء ولكن دون صابون، في 19% من المدارس خلال عام 2019، الأمر الذي يؤثر على 355 مليون طفل في سن الدراسة في العالم. وتوفرت خدمة نظافة صحية محدودة في مدرستين من كل خمس مدارس في منطقة أوقيانيا ومدرسة واحدة من كل أربع مدارس في منطقة وسط وجنوب آسيا ومنطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي، إلا أن أكثر البلدان تأثراً بصورة سلبية كانت توجد في منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا. فما لا يقل عن نصف المدارس في ليبيا (82%) والصفة الغربية وقطاع غزة (76%) ولبنان (60%) وتونس (50%) يوجد فيها مرافق غسل الأيدي بالماء لكن دون صابون، وأكثر من ثلث المدارس في بنغلاديش وبابوا غينيا الجديدة ومنغوليا والبرازيل يوجد فيها أيضاً خدمة محدودة (الشكل 41).

يوضح الشكل 43 التفاوت في مستوى التقدم نحو ضمان توافر الماء والصابون في جميع مرافق غسل الأيدي في المدارس بين عامي 2015 و2019. فعلى سبيل المثال، قلصت جمهورية مولدوفا تدريجياً نسبة المدارس التي تتوفر فيها خدمة النظافة الصحية المحدودة وقد حققت تغطية شاملة (>99%) لخدمات النظافة الصحية الأساسية سنة 2019. ورفعت بنغلاديش من تغطية خدمات النظافة الصحية الأساسية بمقدار 12 نقطة مئوية وقلصت إلى النصف عدد المدارس التي لا تتوفر فيها مرافق غسل الأيدي أو المياه، ولكن نسبة المدارس التي تتوفر فيها خدمة محدودة انخفضت بنسبة 6 نقاط مئوية فقط. ورفعت الهند بسرعة من درجة التغطية لمرافق غسل الأيدي بالماء ولكن لا يزال الكثير من هذه المرافق يفتقر إلى الصابون. وحافظت الصفة الغربية وقطاع غزة على التغطية العالية لمرافق غسل الأيدي بالماء، ولكن نسبة المرافق التي يتوفر فيها الصابون انخفضت هي الأخرى منذ سنة 2015.



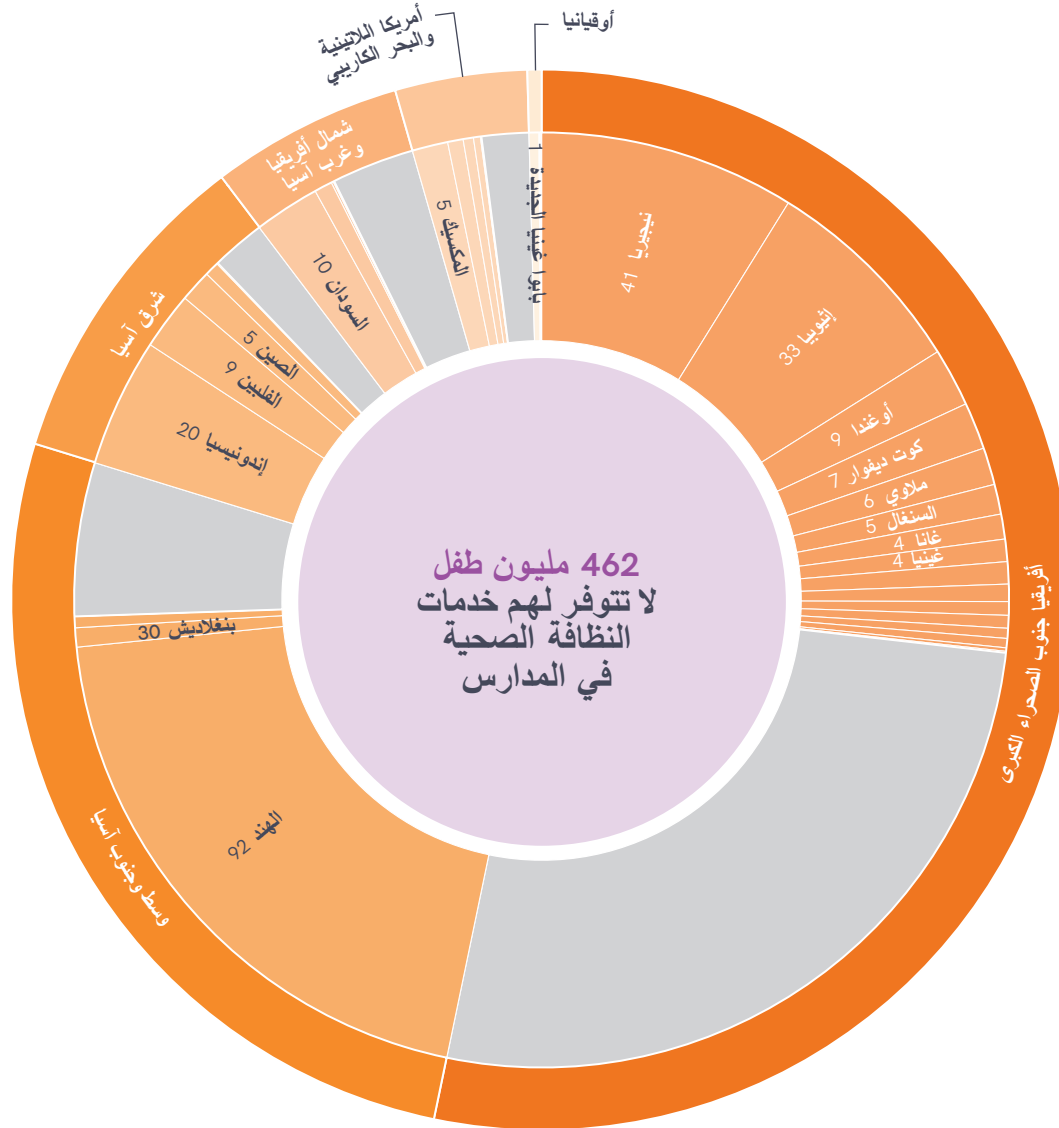
تفاوتت درجات التقدم نحو ضمان توافر الصابون في مرافق غسل الأيدي



الشكل 43 نسبة المدارس التي يوجد فيها مرافق غسل الأيدي بالماء وخدمة نظافة صحية أساسية، بلدان مختارة، 2015-2019 (%).

لا تتوفر خدمة النظافة الصحية

لم تتوفر خدمات النظافة الصحية لـ 462 مليون طفل في مدارسهم في عام 2019



كانت مدرسة واحدة من كل أربع مدارس في العالم في عام 2019 لا يوجد فيها خدمة النظافة الصحية، بمعنى أنها تفتقر إما لمرفق لغسل الأيدي أو للماء. ولم تتوفر الخدمة في ثلاث من كل خمس مدارس في أقل البلدان نمواً. وتوجد معظم البلدان التي لا تتوفر الخدمة في أكثر من نصف مدارسها في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، ولكن كان يوجد منها بلد واحد على الأقل في منطقة وسط وجنوب آسيا، ومنطقة أوقيانوسيا، ومنطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا (الشكل 41).

يُظهر الشكل 44 التوزيع العالمي للأطفال الذين لم تتوفر لهم خدمة النظافة الصحية في مدارسهم في عام 2019، ويبلغ عددهم 462 مليوناً. وكان أكثر من نصفهم (244 مليوناً) في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، على الرغم من عدم وجود بيانات كافية لتقدير العدد الدقيق للمدارس المتأثرة في كثير من بلدان تلك المنطقة. وكان ربعهم (125 مليوناً) في منطقة وسط وجنوب آسيا، و 92 مليوناً منهم في الهند، أي ثلاثة أرباع هذا العدد. وكان عدد الأطفال في سن المدرسة المحرومين من خدمة النظافة الصحية في الهند مماثلاً لعدد نظرائهم في مناطق شرق وجنوب شرق آسيا، وشمال أفريقيا وغرب آسيا، وأمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي، وأوقيانوسيا مجتمعة (93 مليوناً).



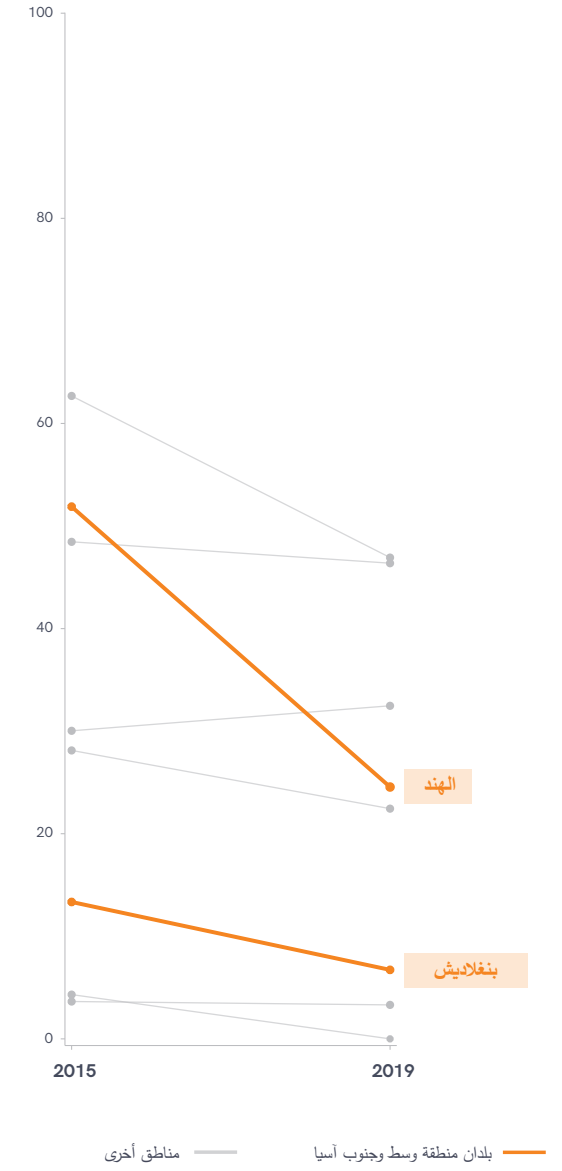
الشكل 44 السكان في سن الدراسة الذين لا تتوفر لهم خدمة النظافة الصحية، حسب المناطق والبلدان (2019) ملاحظة: البلدان التي لا تتوفر عنها بيانات تظهر باللون الرمادي

6 نقاط مئوية (من 13% إلى 7%). ويعني ذلك أن عدد الأطفال الذين لا يحصلون على خدمة النظافة الصحية في الهند وبنغلاديش انخفض بحلول عام 2019 بما مقداره 104 ملايين و3.2 ملايين، على الترتيب، عما كان عليه عام 2015.

انخفضت نسبة المدارس التي لا توجد فيها خدمة النظافة الصحية في منطقة وسط وجنوب آسيا من 46% سنة 2015 إلى 23% سنة 2019. ويعود السبب إلى حد بعيد إلى التقدم المحرز في الهند وبنغلاديش اللتين تمكنتا من تقليص نسبة المدارس التي لا توجد فيها خدمة النظافة الصحية إلى النصف خلال الفترة المذكورة؛ إذ سجلت الهند انخفاضاً مقداره 27 نقطة مئوية (من 52% إلى 25%) فيما سجلت بنغلاديش انخفاضاً يزيد عن



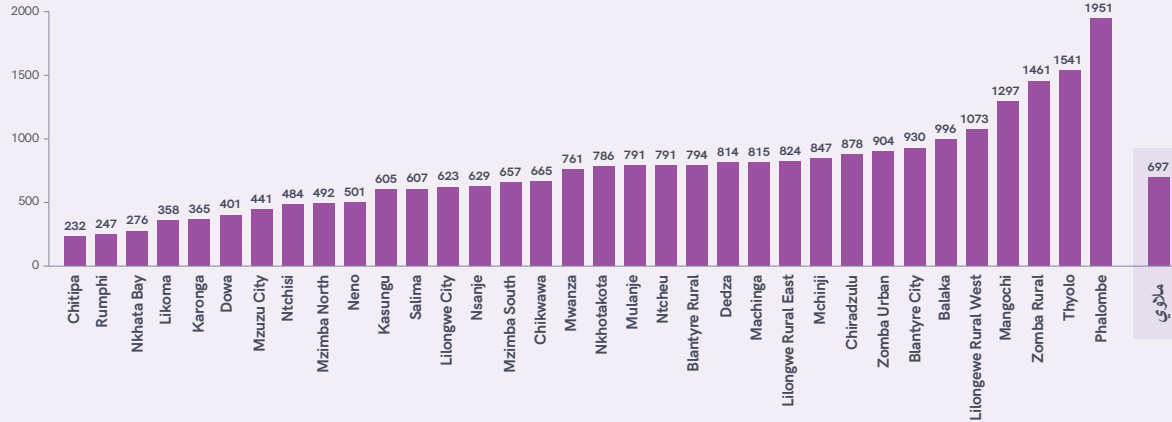
نجح البلدان اللذان توفرت فيهما بيانات حول الاتجاهات في منطقة وسط وجنوب آسيا في تقليص نسبة المدارس التي لا توجد فيها خدمة النظافة الصحية منذ عام 2015.



الشكل 45 نسبة المدارس التي لا توجد فيها خدمة النظافة الصحية حسب البلدان والمناطق، 2015-2019 (%)

استخدام مؤشرات إضافية لرصد خدمات النظافة الصحية في المدارس

تفاوت عدد الطلاب لكل مرفق لغسل الأيدي في المدارس الابتدائية في ملاوي تفاوتاً كبيراً في عام 2018.

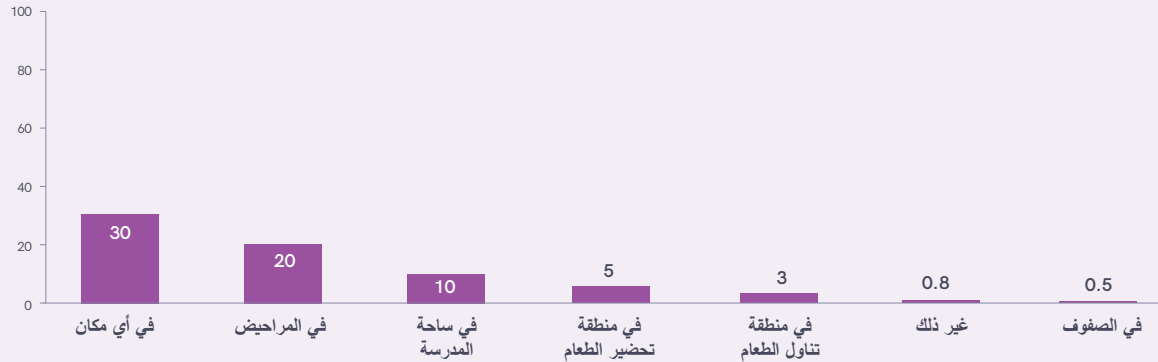


الشكل 46 عدد الطلاب لكل مرفق لغسل الأيدي في المدارس الابتدائية بملاوي، 2018
المصدر: الإحصاءات التعليمية في ملاوي، 2017/2018، وزارة التربية والعلوم والتكنولوجيا

تتطوي المحافظة على النظافة الصحية في المدارس على تحديات مختلفة لا تقف عن حدود الحصول على خدمات النظافة الصحية الأساسية. وتبرز المبادئ التوجيهية الخاصة بالوقاية من فيروس كوفيد-19 ومكافحته في المدارس أهمية توفير مرافق كافية لغسل الأيدي في أماكن بارزة حول المدرسة والحرص على صونها جيداً، وتعزيز التغييرات في سلوكيات النظافة الصحية، وممارسة غسل الأيدي الجماعية في الأوقات الحاسمة.

لا يوجد معيار دولي متعارف عليه فيما يتعلق بعدد الطلاب لكل نقطة لغسل الأيدي أو لكل صنوبر ماء، غير أن العديد من البلدان يدرج هذا المؤشر ضمن نظم الرصد الوطنية. فعلى سبيل المثال، يبلغ عدد الطلاب إلى عدد مرافق غسل الأيدي في المدارس الابتدائية بملاوي حوالي 700 طالب تقريباً لكل مرفق، بينما تتراوح المعدلات على المستوى دون الوطني بين ما يزيد قليلاً عن 200 طالب إلى نحو 2,000 طالب لكل مرفق (الشكل 46). وكي تقي المدرسة بمعايير خدمة النظافة الصحية الأساسية، يجب أن تحتوي على مرفق واحد على الأقل لغسل الأيدي بالماء والصابون، وقد لا يكون ذلك كافياً لضمان السلامة المدرسية خلال جائحة كوفيد-19.

في غينيا-بيساو، كان توافر مرافق غسل الأيدي في المراحيض أكبر منه في ساحات المدارس أو قاعات الطعام في عام 2019.



الشكل 47 نسبة المدارس التي تتوفر فيها مرافق لغسل الأيدي في أماكن مختلفة في غينيا-بيساو، 2019 (%).
المصدر: مشروع توفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية (mWater) في غينيا-بيساو، وزارة التربية (2019).

وثمة أرجحية أكبر كثيراً أن يبلغ الطلاب من منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي عن قيامهم بغسل أيديهم بعد استخدام المراض أكثر منه قبل تناولهم الوجبات (الشكل 49)، وهو نمط يمكن ملاحظته في معظم المناطق. وتتيح نماذج التقييم الذاتي أيضاً للمدارس دراسة ما إذا كانت ممارسات غسل الأيدي عند الأولاد مختلفة عنها عند البنات. وفي كثير من البلدان، من المرجح أن تذكر البنات أنهم يغسلن أيديهن دائماً بالصابون، وخصوصاً في منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا (الشكل 50). ففي اليمن، على سبيل المثال، تزيد أرجحية أن تُبلّغ البنات (52%) بأنهن يغسلن أيديهن دائماً بالماء والصابون بمقدار الضعفين مقارنة بال أولاد (32%).

الأرجحية أكبر أن تُبلّغ الفتيات في منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا أنهن يغسلن أيديهن دائماً بالماء والصابون، مقارنة بال أولاد

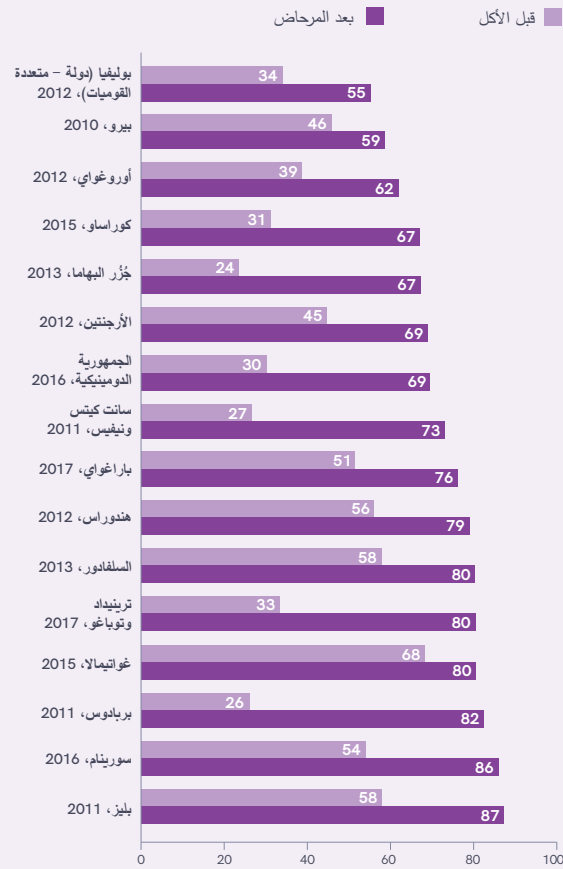


الشكل 50

نسبة البنات والأولاد الذين أبلغوا بأنهم يغسلون أيديهم دائماً بالصابون، 2010-2017 (%).

المصدر: الدراسة الاستقصائية العالمية عن الصحة المدرسية، منظمة الصحة العالمية (2010-2017).

في منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي، ذكر عدد أكبر من الطلاب أنهم يغسلون أيديهم بعد استخدام المراض منهم قبل تناول الطعام.



الشكل 49

نسبة الطلاب الذين ذكروا أنهم يغسلون أيديهم بعد استخدام المراض وقبل تناول الطعام، 2010-2017 (%).

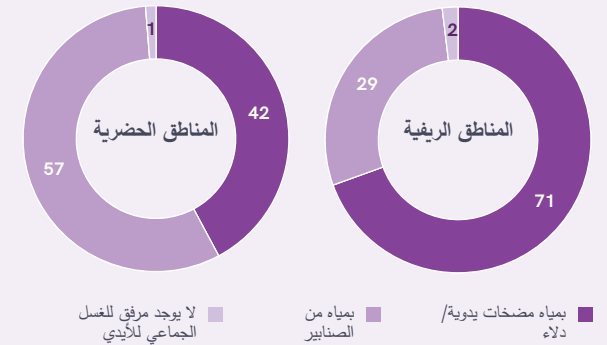
المصدر: الدراسة الاستقصائية العالمية عن الصحة المدرسية، منظمة الصحة العالمية (2010-2017).

ينفذ كثير من المدارس نشاط غسل الأيدي الجماعي من أجل تشجيع ثقافة النظافة الصحية بين الطلاب. ففي الهند مثلاً، أبلغ 95% من المدارس عن تطبيق هذه الممارسة قبل تقديم وجبة الظهيرة. ويستخدم نصف المدارس في المناطق الحضرية مياه منقولة بالأنابيب لغسل الأيدي إلا أن أقل من ثلث المدارس في الأرياف تستخدم مياه منقولة بالأنابيب، فيما يستخدم أكثر من ثلاثة أرباعها الماء المسحوب بواسطة مضخات يدوية أو الدلاء (الشكل 48).

ولا يضمن توافر مرافق غسل الأيدي في المدارس قيام الطلاب بغسل أيديهم دائماً وفي كافة الأوقات الحاسمة أو استخدامهم للصابون. وتطرح الدراسة الاستقصائية العالمية عن الصحة المدرسية التي تجريها منظمة الصحة العالمية على طلاب المدارس الثانوية عدة أسئلة حول ممارسات النظافة الصحية في أكثر من 100 بلد.¹³

¹³ منظمة الصحة العالمية، الدراسة الاستقصائية العالمية عن الصحة المدرسية، <www.who.int/ncds/surveillance/gshs/en>

في الهند، طبقت معظم مدارس الأرياف في عام 2018 نشاط غسل الأيدي الجماعي قبل وجبات الظهيرة باستخدام مياه مضخة يدوية أو دلاء.



الشكل 48

نسبة المدارس في المناطق الحضرية والريفية التي تطبق ممارسات غسل الأيدي الجماعية قبل وجبات الظهيرة باستخدام مياه الصنابير والمضخات اليدوية، 2018 (%).

المصدر: Vidyalaya Puraskar microdata، وزارة التربية (2018).

تقليص التفاوت في خدمات المياه الصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

التعليمية، مما سيرتك تبعات تغيّر مسار حياة ملايين الأطفال في جميع أنحاء العالم¹⁴.

تتيح قاعدة البيانات العالمية التابعة لبرنامج الرصد المشترك إمكانية تحليل عدة أبعاد مختلفة لأوجه التفاوت على صعيد الحصول على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس. ويلقي هذا القسم الضوء على أمثلة عن التباين فيما بين البلدان وضمنها، بما في ذلك بحسب الدخل، والمرحلة الدراسية، ومكان السكن والمناطق دون الوطنية، ونوع المدرسة، بما فيها المدارس الخاصة بالجماعات المستضعفة. ويبرز هذا القسم أيضاً التحدي المتمثل في توسيع نطاق تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس لتوفير الخدمات للعدد المتنامي من السكان في سن الدراسة.

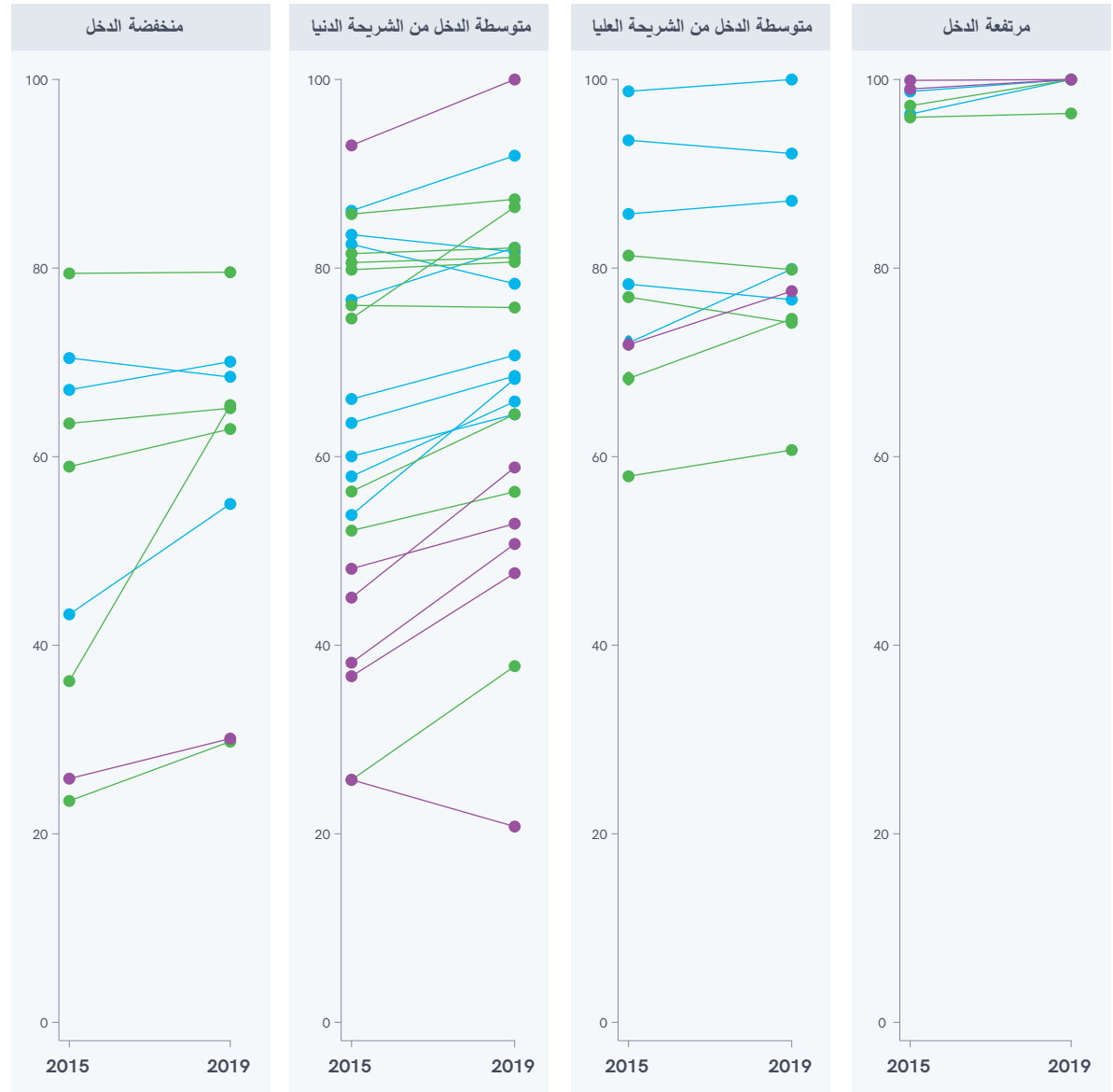
تسعى خطة التنمية المستدامة لعام 2030 إلى تحقيق الحصول الشامل على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، كما تهدف إلى تقليص التفاوت بين البلدان المختلفة وضمنها والتحقق من ألا يُستثنى أي أحد. لذا فمن المنتظر من الحكومات الوطنية إقامة آليات لتحديد أبعاد التباين الأوثق صلة بالموضوع ورصد أوضاع الجماعات المستضعفة. ويتوجب على الجهود الجارية للارتقاء بمستوى هذه الخدمات في المدارس في إطار الاستجابة لفيروس كوفيد-19 استهداف تلك البلدان والشرائح السكانية الأشد احتياجاً إليها.

وأكثر الجماعات حرماناً على الإطلاق هم الأطفال الذين سيظلون غير ملتحقين بالمدارس في نهاية عام 2019 حسب التقديرات، والبالغ عددهم 256 مليوناً حول العالم. وقد عمد أكثر من 190 بلداً إلى إغلاق المدارس في إطار الاستجابة لجائحة كوفيد-19، مما أثر على 90% من الطلاب في العالم (1.6 بليون طالب). وتهدد الإغلاقات الطويلة بتراجع المكاسب التي تحققت مؤخراً على صعيد التسجيل في المدارس والمواظبة على الدراسة وإكمال المراحل

¹⁴ تقرير التقدم المحرز نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة، تقرير الأمين العام، المنتدى السياسي الرفيع المستوى المعني بالتنمية المستدامة، المجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة، تموز/ يوليو 2020 <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26158Final_SG_SDG_Progress_Report_14052020.pdf>

حققت البلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا أكبر المكاسب في تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية منذ عام 2015.

يبين الشكل 51 البلدان المنخفضة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحتين الدنيا والعليا والبلدان المرتفعة الدخل والبيانات الخاصة بالاتجاهات في الآونة الأخيرة في مجال تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس بين عامي 2015 و2019. وكما هو متوقع، تكون التغطية في البلدان المرتفعة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة العليا أعلى منها في البلدان المنخفضة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا. كذلك تكون تغطية مياه الشرب والصرف الصحي أعلى عموماً من تغطية النظافة الصحية في المدارس. ويظهر الشكل أن أكبر الزيادات خلال هذه الفترة جرت غالباً في البلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا.



النظافة الصحية الأساسية (●) الصرف الصحي الأساسي (●) مياه الشرب الأساسية (●)

الشكل 51 الاتجاهات السائدة في مجال خدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس حسب البلد والدخل، 2015-2019 (%).

تُظهر البيانات المصنفة أوجه التفاوت الكبيرة في توفير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس بين البلدان المختلفة وضمن البلدان.



الشكل 52 أوجه التفاوت على صعيد توفير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في نيجيريا وبنغلاديش والجمهورية العربية السورية، 2018 (%)

تتيح مصادر البيانات الوطنية على نحو مطرد تصنيف البيانات المتعلقة بتوفير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس حسب المناطق الحضرية والريفية، والمناطق دون الوطنية، والمراحل الدراسية. يبين الشكل 52 الكيفية التي يمكن بها استخدام مثل هذه البيانات لإظهار أوجه التفاوت في توفير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، سواء فيما بين البلدان أو ضمنها. وفي عام 2019، كان يوجد في 36% من المدارس في نيجيريا خدمة مياه شرب أساسية، وهذا أقل من المعدل في بلدان منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، والتي يوجد فيها أدنى معدل تغطية بين مناطق أهداف التنمية المستدامة (44%). وكانت تغطية خدمة الصرف الصحي الأساسية في مدارس بنغلاديش كذلك دون المعدل في منطقة وسط وجنوب آسيا (64%)، فيما كانت منخفضة للغاية في الجمهورية العربية السورية عن المعدل الإقليمي لخدمات النظافة الصحية الأساسية في مدارس منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا (80%).

ولكن تفاوتت التغطية على المستوى دون الوطني تفاوتاً واسعاً في هذه البلدان الثلاثة؛ فالتغطية في مدارس المناطق الحضرية كانت أعلى نوعاً ما منها في مدارس المناطق الريفية في نيجيريا لكن في بنغلاديش لم يكن بينها فرق تقريباً. أما في الجمهورية العربية السورية فلم تكن بيانات المدارس الحضرية/الريفية متوفرة، وكان التفاوت جوهرياً فيما بين المناطق الإدارية في البلدان الثلاثة. وتفاوتت تغطية مياه الشرب الأساسية في المدارس تفاوتاً كبيراً فيما بين الولايات الست والثلاثين في نيجيريا، حيث تراوحت ما بين 83% في جيجاوا إلى 0% في كادونا. وتراوحت تغطية الصرف الصحي الأساسي في المدارس فيما بين الأقسام الإدارية الثمانية لبنغلاديش بين 69% في سيلهيت إلى 30% في باريسال. وكانت هناك فجوة تبلغ 48 نقطة مئوية في تغطية النظافة الصحية الأساسية في مدارس المحافظات السورية بالسويداء والحسكة والرقبة ودير الزور التي كانت من بين أسوأ المتأثرين بالنزاع الدائر. وكانت تغطية الخدمة الأساسية في المدارس الثانوية في نيجيريا وبنغلاديش أعلى منها بكثير في المدارس الابتدائية، بينما لم يكد يُسجل أي فرق في الجمهورية العربية السورية بين المدارس الابتدائية (22%) والثانوية (23%) غير أن التغطية في مدارس المرحلة قبل الابتدائية كانت أدنى بكثير (9%).



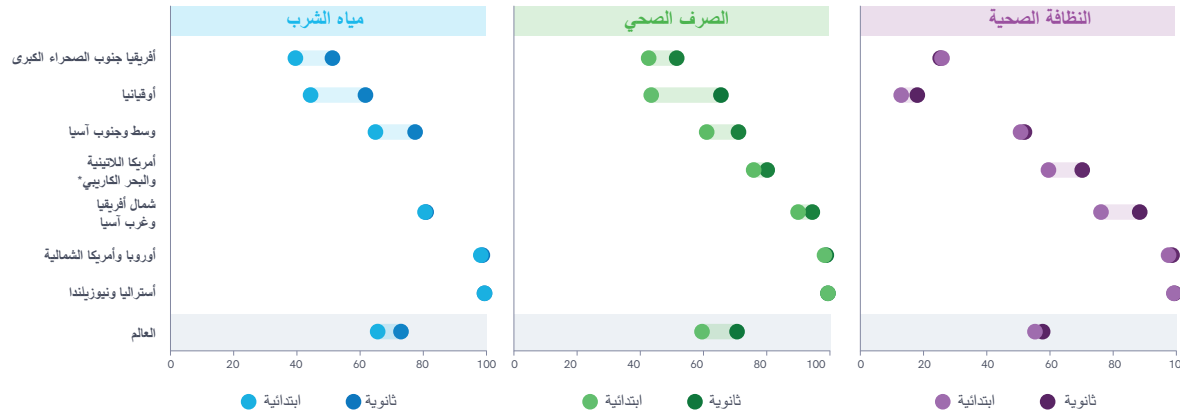
أوجه التفاوت بين المراحل الدراسية

توفرت في 130 بلداً تقديرات تتعلق بتوافر خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس الابتدائية في عام 2019، فيما امتلك 117 بلداً مثل هذه التقديرات بالنسبة للمدارس الثانوية، ولكن لم يتجاوز عدد البلدان التي كانت لديها تقديرات تتعلق بمدارس المرحلة قبل الابتدائية 16 بلداً. وكانت تلك أول مرة تتوفر فيها بيانات كافية للخروج بتقديرات مصنفة على مستوى المناطق والعالم فيما يتعلق بخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس الابتدائية والثانوية (الشكل 53).

وفي عام 2019، كانت التغطية في المدارس الثانوية أعلى منها في المدارس الابتدائية على مستوى العالم ومساوية لها أو أعلى منها على مستوى مناطق أهداف التنمية المستدامة. فعلى المستوى العالمي، توفرت خدمات المياه الأساسية في 74% من المدارس الثانوية وتوفرت خدمات الصرف الصحي الأساسية في 71% منها وتوفرت خدمات النظافة الصحية الأساسية في 58% منها مقابل 66% و60% و57% للمدارس الابتدائية على الترتيب. وتفاوتت التغطية على مستوى المنطقة تفاوتاً واسعاً وكانت التباينات بين المدارس الابتدائية والثانوية على صعيد المياه والصرف الصحي أكبر منها عموماً على صعيد النظافة الصحية. وكانت أكبر التباينات في تغطية خدمات المياه والصرف الصحي الأساسية هي المسجلة في منطقة أوقيانيا (17 نقطة مئوية و22 نقطة مئوية) وفي منطقة وسط وجنوب آسيا (13 نقطة و10 نقاط) فيما لوحظت أكبر التباينات في تغطية النظافة الصحية في منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا ومنطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي (12 نقطة و11 نقطة).

وتُظهر تحليلات إضافية للبيانات الوطنية أوجه تفاوت في الخدمات بين المراحل الدراسية في مختلف البلدان. ففي معظم البلدان التي توفرت فيها بيانات مصنفة، كانت أرجحية وجود مرابض غير مختلطة في المدارس الثانوية أكبر منها في المدارس الابتدائية (الشكل 54). ففي إثيوبيا، مثلاً، توفرت المرابض غير المختلطة في 64% من المدارس الثانوية و41% فقط من المدارس الابتدائية. وكانت احتمالية قابلية المرابض للاستخدام أكبر أيضاً في المدارس الثانوية باستثناء الجمهورية العربية السورية وبنغلاديش. وسُجل أعلى تباين على مستوى قابلية الاستخدام في كمبوديا حيث توفرت في 89% من المدارس الثانوية مرابض قابلة للاستخدام مقارنة بـ 71% للمدارس الابتدائية.

كانت تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس الثانوية في جميع مناطق أهداف التنمية المستدامة أعلى من التغطية في المراحل الدراسية الأخرى أو مساوية لها في عام 2019



الشكل 53 نسبة المدارس الابتدائية والثانوية التي يوجد فيها خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية، على مستوى مناطق أهداف التنمية المستدامة والعالم، 2019 (%) * لم تتوفر بيانات كافية لاستخراج تقديرات حول خدمة المياه الأساسية لمنطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي.

احتمالية وجود مرابض غير مختلطة وقابلة للاستخدام في المدارس الثانوية أكبر منها في المدارس الابتدائية.



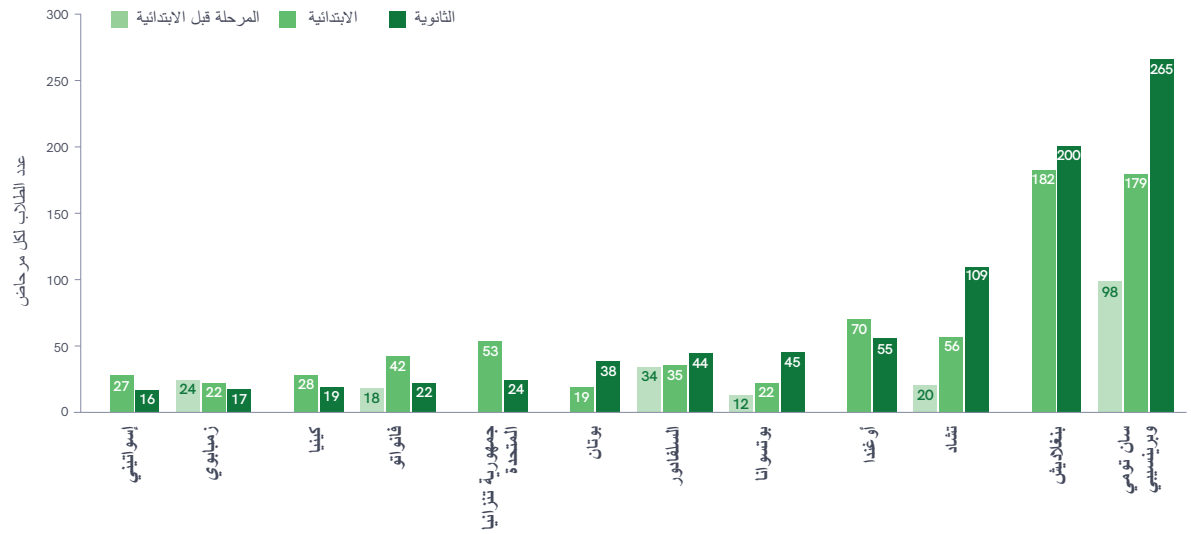
الشكل 54 نسبة المدارس الابتدائية والثانوية التي يوجد فيها مرابض غير مختلطة وقابلة للاستخدام، بلدان مختارة، 2015-2018 (%)

وتفاوتت أيضاً النسبة التي تمثل عدد الطلاب إلى عدد المراحيض تفاوتاً كبيراً حسب المرحلة الدراسية. ففي البلدان التي تتوفر فيها بيانات مصنفة كانت نسبة المراحيض في مدارس المرحلة قبل الابتدائية دائماً أقل منها في المدارس الابتدائية والثانوية، لكن لم تظهر أية اتجاهات ثابتة فيما يتعلق بنوع المدارس الذي حظي بنسبة أعلى. وظهر كذلك تباين كبير في عدد الطلاب المطلق لكل مرحاض في كلا المستويين، أي المدارس الابتدائية والثانوية. ففي المدارس الابتدائية بلغ عدد الطلاب لكل مرحاض في بنغلاديش عشرة أضعاف نظيره في بوتان، بينما بلغت هذه النسبة في المدارس الثانوية في ساو تومي وبرنسيبي 16 ضعف نظيرتها في إسواتيني (الشكل 55).

وبرزت أيضاً تفاوتات في تغطية خدمة المياه الأساسية بين البلدان التي توفرت فيها تقديرات للمراحل الدراسية الثلاث (الشكل 56). ففي بابوا غينيا الجديدة، على سبيل المثال، توفرت خدمة المياه الأساسية في مدرسة واحدة فقط من كل ثلاث مدارس المرحلة قبل الابتدائية (34%) مقارنة بحوالي نصف المدارس الابتدائية (46%) ومدرستان من كل ثلاث مدارس ثانوية (65%). وفي رومانيا كانت التغطية أعلى بكثير في المدارس الثانوية (85%) منها في مدراس المرحلة قبل الابتدائية (67%) والابتدائية (64%)، بينما كانت التغطية في مدراس المرحلة قبل الابتدائية في سرى لانكا وكمبوديا أدنى منها في المدارس الابتدائية والثانوية بأكثر من عشرين نقطة مئوية. وكانت الفروقات في التغطية بين المراحل الدراسية أقل بكثير من ذلك في لبنان وإندونيسيا وبيرو.

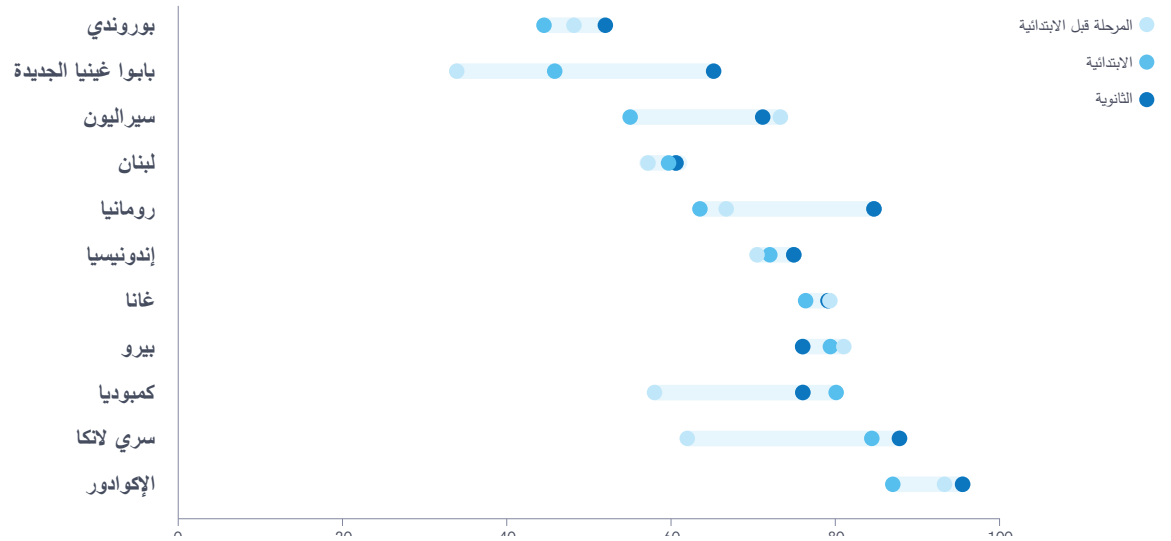


غالباً ما تفاوتت نسب عدد الطلاب إلى عدد المراحيض تفاوتاً كبيراً بين مدارس المرحلة قبل الابتدائية والمدارس الابتدائية والثانوية



الشكل 55 عدد الطلاب لكل مرحاض حسب المرحلة الدراسية، بلدان مختارة، 2014-2018 (%)

تفاوتت تغطية خدمات المياه الأساسية تفاوتاً واسعاً بين المراحل الدراسية في بعض البلدان



الشكل 56 نسبة مدارس المرحلة قبل الابتدائية والمدارس الابتدائية والثانوية التي يوجد فيها خدمات المياه الأساسية، بلدان مختارة، 2019 (%)

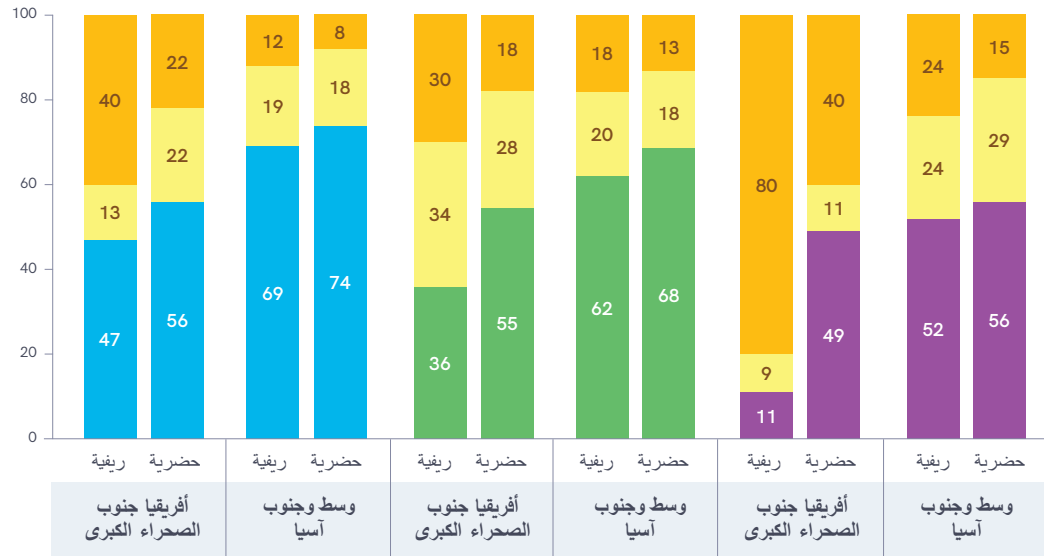
أوجه التفاوت بين المناطق الحضرية والريفية ودون الوطنية

والنظافة الصحية الأساسية في المناطق الحضرية والمناطق الريفية (الشكل 57). وسجلت منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى أكبر التفاوتات إذ كانت التغطية في المناطق الحضرية أعلى بتسع نقاط مئوية بالنسبة لخدمة المياه الأساسية وبتسعة عشر نقطة مئوية بالنسبة لخدمة الصرف الصحي الأساسية وبثمانية وثلاثين نقطة مئوية بالنسبة لخدمة النظافة الصحية الأساسية. أما في المناطق الريفية في هذه المنطقة، فكانت خدمة النظافة الصحية الأساسية تتوفر في مدرسة واحدة فقط من كل تسع مدارس (11%). وتوفرت في منطقة أوقيانيا تقديرات للمناطق الريفية والحضرية تتعلق فقط بالنظافة الصحية، وتشير هذه التقديرات إلى تغطية متدنية بالقدر نفسه في كلا الفئتين إذ بلغت 8% في مدارس المناطق الحضرية و6% في الريفية. وسجلت منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي أعلى تغطية لخدمة النظافة الصحية الأساسية في المدارس الحضرية (61%) لكنها افتقرت لبيانات كافية لتقدير التغطية في المدارس الريفية لسنة 2019.

تُصنّف البيانات الوطنية المتعلقة بخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس حسب المناطق الحضرية والريفية والمناطق دون الوطنية بوتيرة أقل من غيرها من المستويات الأخرى للبيانات. ففي عام 2019، بلغ عدد البلدان التي لديها تقديرات لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في مدارس المناطق الريفية 31 بلداً وللخدمات نفسها في مدارس المناطق الحضرية 30 بلداً. ولم تتوفر بيانات كافية لوضع تقديرات عالمية للمدارس في المناطق الحضرية، فيما تشير التقديرات إلى إن 61% من المدارس في المناطق الريفية توفرت فيها خدمة المياه الأساسية و44% توفرت فيها خدمة الصرف الصحي الأساسية و34% فقط توفرت فيها خدمة النظافة الصحية الأساسية.

كانت منطقة وسط وجنوب آسيا ومنطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى المنطقتين الوحيدتين من بين مناطق أهداف التنمية المستدامة اللتين توفرت فيهما تقديرات تتعلق بخدمات المياه والصرف الصحي

سجلت المدارس في المناطق الحضرية في منطقة وسط وجنوب آسيا ومنطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى أعلى تغطية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية لسنة 2019.



الشكل 57 تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية حسب مناطق أهداف التنمية المستدامة مع بيان التقديرات في مدارس المناطق الحضرية والريفية، 2019 (%)

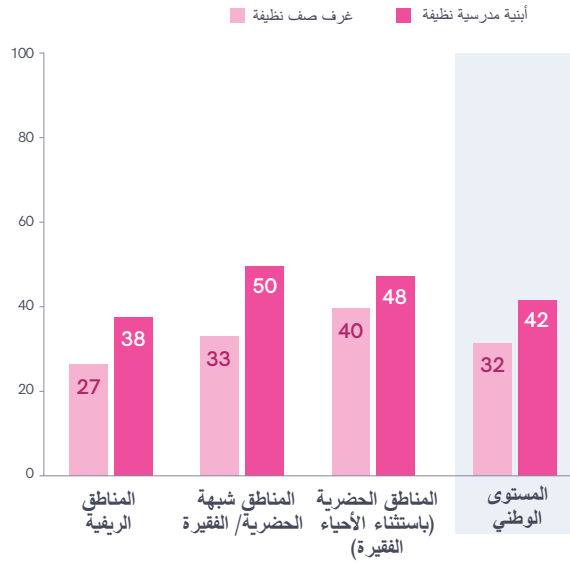




يعتبر التنظيف والتعقيم بصورة منتظمة أمراً ذا أهمية حاسمة للوقاية من فيروس كوفيد-19 في المدارس. وقد أجريت عام 2018 دراسة استقصائية وطنية حول النظافة الصحية في بنغلاديش، ولم تقتصر هذه الدراسة على جمع معلومات حول المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في مدارس المناطق الحضرية بل جمعت أيضاً وعلى نحو منفصل معلومات عن المناطق شبه الحضرية (في محيط المدن)/ المناطق الفقيرة. يبين الشكل 59 المدارس في المناطق الريفية حيث تقل احتمالية وجود غرف صفية وأبنية نظيفة عنها في المناطق شبه الحضرية/ الفقيرة (باستثناء الأحياء الفقيرة). فبينما توجد أبنية نظيفة في نصف مدراس المناطق شبه الحضرية/ الفقيرة، يوجد غرف صف نظيفة في ثلث مدارس هذه المناطق، مقارنة بمدريستين من كل خمس مدارس في المناطق الحضرية ككل.

تسجل تغطية النظافة الصحية الأساسية مستويات أعلى بكثير في مدارس المناطق الحضرية في كثير من البلدان التي توفرت لديها بيانات مصنفة (الشكل 58). ففي أوغندا، على سبيل المثال، توفرت خدمة النظافة الصحية الأساسية في مدرسة واحدة فقط من كل 10 مدراس في المناطق الريفية (12%) مقارنة بنصف عدد المدارس في المناطق الحضرية (52%). وفي مالي، توفرت هذه الخدمة الأساسية في مدرستين من كل خمس مدارس في المناطق الريفية (38%) وفي ثلاثة أرباع المدارس في المناطق الحضرية (74%). وكان هناك فرق ضئيل في تغطية المدارس في المناطق الحضرية والريفية في عدد قليل من البلدان، كالبرازيل وبنغلاديش. بالمقابل، كانت الضفة الغربية وقطاع غزة البلد الوحيد الذي سجلت فيه تغطية النظافة الصحية الأساسية في مدارس المناطق الحضرية مستوى أقل بكثير منها في مدارس المناطق الريفية حيث بلغت في الأولى 11% وفي الثانية 24% في عام 2019.

كانت المدارس في المناطق شبه الحضرية/ الفقيرة في بنغلاديش أنظف من مدارس المناطق الريفية سنة 2018



الشكل 59 نسبة مدارس المناطق الحضرية والريفية التي توجد فيها غرف صف نظيفة وأبنية نظيفة، بنغلاديش، 2018 (%)

كانت تغطية خدمات النظافة الصحية الأساسية في مدارس المناطق الحضرية أعلى بكثير منها في مدارس المناطق الريفية في كثير من البلدان خلال عام 2019.



الشكل 58 نسبة مدارس المناطق الحضرية والريفية التي توفرت فيها خدمة النظافة الصحية الأساسية، بلدان مختارة، 2019 (%)



أوجه التفاوت بين أنواع المدارس

أقل منها بالنسبة للمدارس الحكومية (67%) والمدارس الخاصة (92%) (الشكل 61). إضافة إلى ذلك، اعتمد 41% من المدارس المجتمعية و48% من مدارس السكان الأصليين على المياه المنقولة بالأنابيب من المجتمع المحلي. وأظهرت الدراسة نفسها أن احتمالية افتقار مدارس السكان الأصليين للمرحلة قبل الابتدائية والتي تتضمن فصلاً دراسية متعددة الصفوف على إمداد منتظم من المياه المنقولة بالأنابيب (21%) تزيد بضعفين عنها في حالة مدارس السكان الأصليين ذات الصف الواحد (10%). ويوضح ذلك حجم التحدي المتمثل في توسيع نطاق خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية لتشمل المدارس الصغيرة التي تخدم الجماعات السكانية المستضعفة.

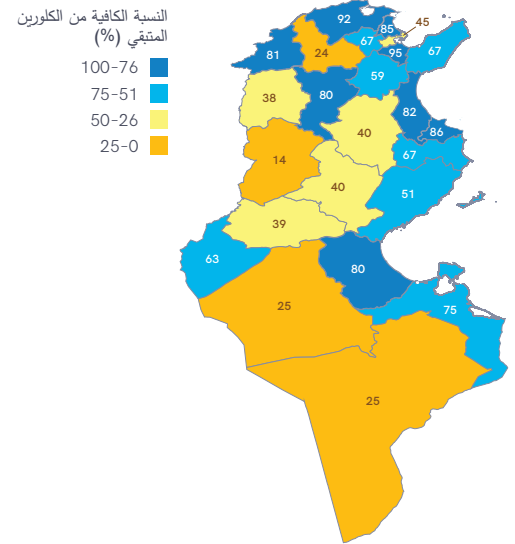
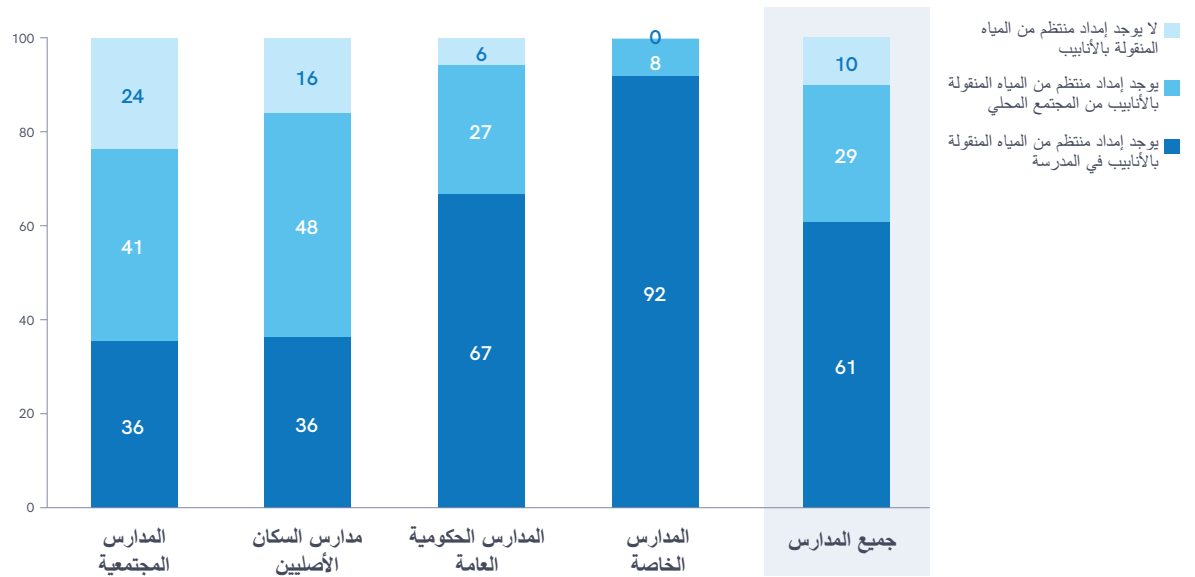
غالباً ما توجد تفاوتات أيضاً في الحصول على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية بين أنواع المدارس المختلفة. وتوجد في هذا الصدد فئات مختلفة، ولكن كثيراً من البلدان يصدر عنه تقديرات مصنفة للمدارس الحكومية والمدارس الخاصة، فيما يُدرج بعض البلدان على نحو منفصل تقديرات لأنواع أخرى من المدارس، بما في ذلك المدارس الدينية والمدارس المجتمعية ومدارس الجماعات المحرومة، بما فيها مدارس السكان الأصليين ومدارس الأقليات الإثنية ومدارس اللاجئين.

جرى مؤخراً تقييم لمدارس المرحلة قبل الابتدائية في المكسيك، وأظهر أن أرجحية حصول المدارس المجتمعية ومدارس السكان الأصليين على إمداد منتظم من المياه المنقولة بالأنابيب (36%)

ويتيح كثير من مصادر البيانات الوطنية أيضاً تصنيف البيانات المتعلقة بخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس حسب المناطق دون الوطنية. وتتباين أنواع وأعداد المناطق السياسية والإدارية تبايناً واسعاً باختلاف البلدان ولكن هناك أوجه تفاوت جغرافي مهمة على مستوى الخدمات. على سبيل المثال، قامت وزارة التربية في تونس مؤخراً بتقييم نوعية المياه في المدارس الابتدائية ووجدت أنه رغم توافر المياه المنقولة بالأنابيب في 87% منها، إلا أن 55% فقط منها كان مستوفياً لشرط المعيار الوطني المتعلق بالكولرين المتبقي (أقل من 2 ملغ/ لتر). كما كشفت الدراسة عن وجود تفاوت واسع بين الولايات بهذا الخصوص، حيث تراوح بين 14% في القصرين إلى 95% في بن عروس (الشكل 60).

كانت مدرستان من كل 3 من مدارس المرحلة قبل الابتدائية في المكسيك تفتقر إلى إمداد منتظم من المياه المنقولة بالأنابيب في عام 2017.

تباينت نسبة الكولرين المتبقي في المياه المنقولة بالأنابيب تبايناً واسعاً في المدارس الابتدائية من ولاية أخرى في تونس سنة 2015.



الشكل 61 نسبة مدارس المرحلة قبل الابتدائية التي تحصل على إمداد منتظم من المياه المنقولة بالأنابيب حسب نوع المدرسة، المكسيك، 2017 (%)

المصدر: Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en educación preescolar, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México (2017)

الشكل 60 نسبة المدارس الابتدائية التي احتوت المياه المنقولة بالأنابيب فيها

على نسبة كافية من الكولرين المتبقي في تونس، 2015 (%)

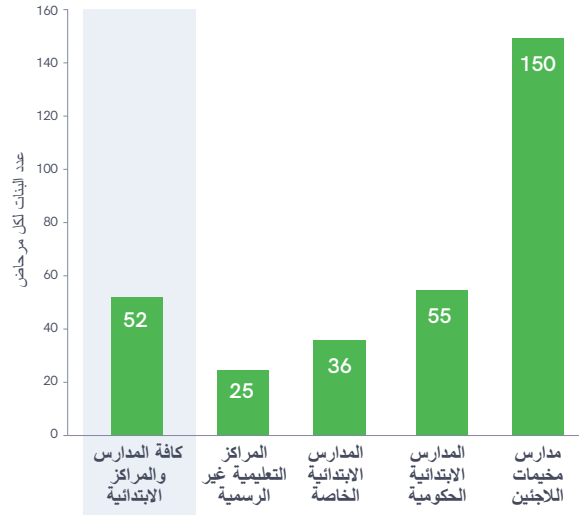
المصدر: Evaluation de l'état d'hygiène et de l'environnement des écoles primaires en Tunisie, Ministère de la Santé (2015)



تقوم وزارة التربية في جيبوتي بجمع المعلومات حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في كافة المدارس الابتدائية وتقدم معلومات بصورة منفصلة عن عدد أقل كثيراً من مراكز التعليم غير الرسمية التي تشمل أطفالاً ذوي إعاقة وأطفالاً لاجئين ومهاجرين غير حامليين للوثائق اللازمة، والمدارس في مخيمات اللاجئين. وفي عام 2019، بلغ متوسط نسبة البنات لكل مرآض في المدارس الابتدائية 51، فيما كانت النسبة في المدارس الخاصة (36) أقل منها في المدارس الحكومية (55). ورغم أن النسبة كانت أقل بكثير (25) في مراكز التعليم غير الرسمية، كانت النسبة في مخيمات اللاجئين أعلى من ذلك بنحو ثلاثة أضعاف (150)، مما يوضح طبيعة التحديات المرتبطة بتوفير بيئة تعلم آمنة للأطفال اللاجئين (الشكل 63).

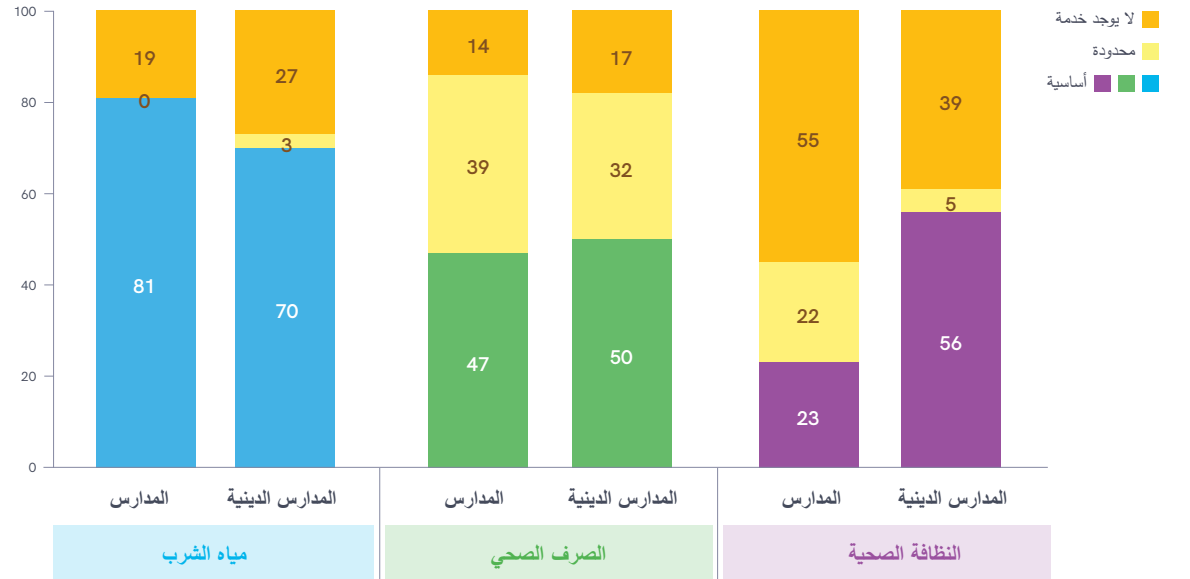
يوجد في إندونيسيا أكثر من 300,000 مدرسة، بما في ذلك زهاء 80,000 مدرسة دينية. وتهض وزارة التربية والثقافة بالمسؤولة عن إعداد التقارير عن المدارس الحكومية والخاصة، فيما تقع المسؤولية في ذلك بالنسبة للمدارس الدينية على وزارة الشؤون الدينية. وقد تم مؤخراً دمج البيانات من المصدرين للخروج بتقرير وطني أكثر شمولية حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في مدارس إندونيسيا. ويبين الشكل 62 أنه على الرغم من وجود تغطية أقل لخدمة مياه الشرب في المدارس الدينية وتغطية مماثلة على صعيد خدمة الصرف الصحي مقارنة بالمدارس الأخرى، إلا أن احتمال توافر مرافق غسل الأيدي بالماء والصابون في هذه المدارس كان أكبر بمرتين من غيرها خلال عام 2019.

سجلت المدارس الابتدائية في مخيمات اللاجئين في جيبوتي النسبة الأعلى لعدد الطالبات إلى عدد المرحاض سنة 2019.



الشكل 63 عدد الطالبات في المدارس الابتدائية، حسب نوع المدرسة، جيبوتي (2019) المصدر: Annuaire Statistique 2018-2019, Ministère de L'Education, Djibouti

كان احتمال توافر خدمة النظافة الصحية الأساسية في المدارس الدينية في إندونيسيا أكبر بمرتين سنة 2019.



الشكل 62 تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس العادية والمدارس الدينية في إندونيسيا، 2019 (%) المصدر: التعداد الرسمي للمدارس والمدارس الدينية، وزارة التربية والثقافة ووزارة الشؤون الدينية (2019-2020)

وتيرة التقدم على صعيد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية لا تواكب نمو السكان في سن الدراسة في كافة المناطق



الشكل 64 معدل التغير السنوي في إجمالي السكان في سن الدراسة، وفي السكان في سن الدراسة الذين يحصلون على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية حسب مناطق أهداف التنمية المستدامة، 2015-2019 (نقطة مئوية/سنة)

ملاحظة: لم تتوفر بيانات كافية لتقدير الاتجاهات على صعيد خدمات مياه الشرب الأساسية في منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي وخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في منطقة شرق وجنوب شرق آسيا.



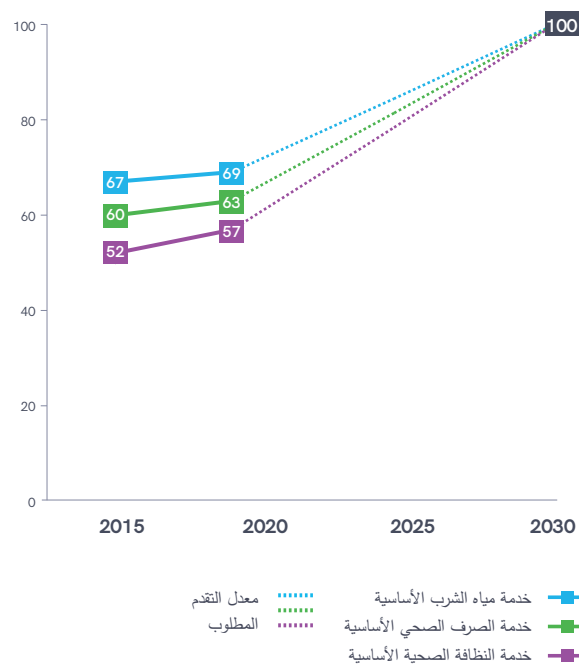
المياه والصرف الصحي الأساسية في المدارس مواكباً تقريباً لمعدل النمو السكاني (2.6 و 2.7 نقطة مئوية في السنة)، ولكن سرعة إدخال التحسينات على إمكانية الحصول على خدمات النظافة الصحية الأساسية كانت أبطأ بكثير (نقطتين مئويتين في السنة).

ومنذ عام 2015، حققت منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا معدل النمو الأسرع في عدد السكان في سن الدراسة الذين يحصلون على مياه الشرب الأساسية (4.3 نقاط مئوية في السنة) والذين يحصلون على خدمات النظافة الصحية الأساسية (4.8 نقاط مئوية في السنة). وعلى الرغم من نمو عدد السكان في سن الدراسة الذين يحصلون على خدمات النظافة الصحية الأساسية بمعدل أسرع في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (3.9 نقاط مئوية في السنة) منه في منطقة وسط وجنوب آسيا (2.9 نقطة مئوية في السنة)، إلا أن السكان في سن الدراسة في هذه الأخيرة أكبر بمقدار مرة ونصف المرة، بمعنى أن عدد الأطفال الذي حصلوا على الخدمات في وسط وجنوب آسيا (30 مليوناً) هو ضعف عددهم في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (14 مليوناً).

من الأهمية بمكان عند تقييم التقدم المحرز على صعيد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس الأخذ بعين الاعتبار التغيرات الحاصلة على عدد السكان في سن الدراسة. يقارن الشكل 64 معدلات التغير السنوية للسكان في سن الدراسة مع معدلات التغير للسكان في سن الدراسة الذين يحصلون على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في الفترة ما بين 2015 و 2019. فخلال هذه الفترة زاد عدد السكان في سن الدراسة في كافة المناطق باستثناء أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي. وكانت أوقيانيا وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى هما أسرع المناطق نمواً حيث ارتفع عدد السكان في سن الدراسة 2.8 و 2.7 نقطة مئوية في السنة على الترتيب. وقد نما عدد السكان الذين يحصلون على خدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى بوتيرة أسرع بكثير (5.0 و 3.9 نقاط مئوية في السنة على الترتيب)، بينما ظل الحصول على خدمة المياه الأساسية مواكباً للنمو السكاني (2.9 نقطة مئوية في السنة). وفي منطقة أوقيانيا، ظل عدد السكان الذين يحصلون على خدمات

توفير مرافق آمنة وشاملة للجميع

يتطلب تحقيق الحصول الشامل على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس تعجيل معدلات التقدم الحالية



الشكل 65 نسبة المدارس التي تتوفر فيها خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية، في عامي 2015 و 2019 (%)

تتضمن خطة التنمية المستدامة لعام 2030 الغائتين الشاملتين 6-1 و 6-2 اللتين تهدفان إلى تحقيق «حصول الجميع» والحصول «المنصف» على مياه الشرب الآمنة، وحصول «الجميع» على خدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية مع «إيلاء اهتمام خاص لاحتياجات النساء والفتيات ومن يعيشون في ظل أوضاع هشّة». وتعني عبارة «حصول الجميع» ضمناً جميع المدارس بينما تعني عبارة «للجميع» ضمناً توفير خدمات مياه وصرف صحي ونظافة صحية شاملة يمكن لجميع الطلاب الحصول عليها. ويلقي هذا القسم الضوء على التعجيل المطلوب من أجل تحقيق الحصول الشامل على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس بحلول عام 2030، وعلى التحديات المرتبطة بتوفير خدمات مياه وصرف صحي ونظافة صحية شاملة للجميع للطلاب ذوي الإعاقة والطلاب اللاتي بلغن سن الحيض.

وتشير التقديرات الأولية للاتجاهات العالمية التي يعرض لها هذا التقرير إلى أن معدلات التقدم الحالية لن تكون كافية لتحقيق الحصول الشامل (>99%) على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس بحلول عام 2030. وقد ارتفعت التغطية العالمية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في الفترة ما بين عامي 2015 و 2019 بمقدار 0.4 نقطة مئوية و 0.7 نقطة مئوية ونقطة مئوية واحدة في السنة، على الترتيب. ويتطلب تحقيق الحصول الشامل بحلول عام 2030 سبعة أضعاف هذه الزيادة على معدل التقدم الحالي بالنسبة لمياه الشرب وخمسة أضعاف الزيادة على معدل التقدم الحالي بالنسبة للصرف الصحي وأربعة أضعاف الزيادة بالنسبة للنظافة الصحية (الشكل 65).

توفير خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة لجميع الطلاب

يجب على الحكومات، بالإضافة إلى تزويد جميع المدارس بإمكانية الحصول على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، ضمان إمكانية وصول جميع الطلاب إلى خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، بمن فيهم الأطفال الصغار وذوي الإعاقة، وتلبية الاحتياجات المحددة للنساء والفتيات. يتناول هذا القسم بيانات وطنية حديثة العهد حول مدى توافر خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة لجميع الطلاب.

يرصد كثير من البلدان مدى توافر المراحيض المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة، ولكن هناك اختلاف كبير في تعريف إتاحة

الاستخدام، مما يجعل مقارنة هذا الجانب بين البلدان أمراً صعباً. ومع ذلك تُظهر البيانات الوطنية المتوفرة أنه رغم وجود نوع ما من أنواع المراحيض في معظم المدارس إلا أن عدد المدارس التي لديها مراحيض مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة قليل للغاية (الشكل 66). وقد وجدت دراسة استقصائية أجريت مؤخراً في الضفة الغربية وقطاع غزة أن 63% من المدارس لديها مراحيض «مهيأة لتناسب احتياجات الأطفال ذوي الإعاقات». وفي الوقت الذي وُجد فيه أن نصف هذه المراحيض مزود بسطح مائل بما يناسب الطلاب من ذوي الإعاقات الحركية/الجسدية، إلا أن معظمها لم يكن مهيناً ليناسب أنواعاً أخرى من الإعاقة كالإعاقات البصرية أو السمعية.

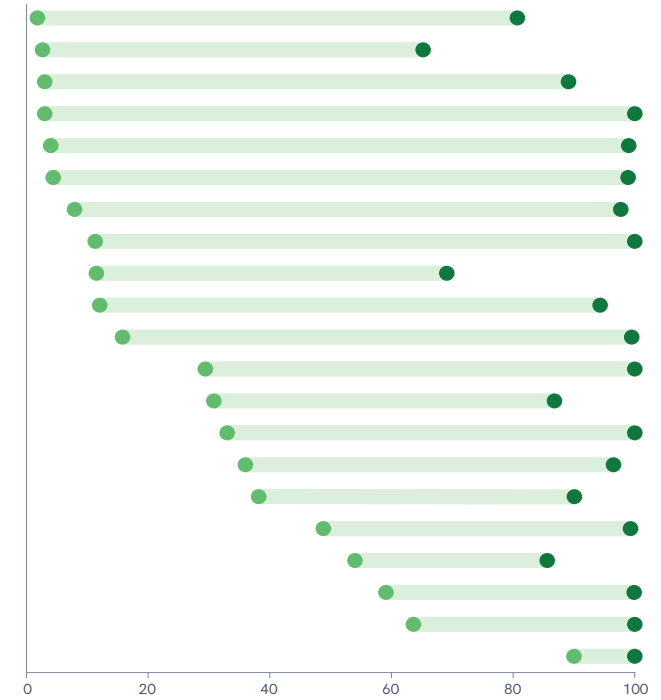
أو النطقية أو العقلية. يوجد في 29% من مدارس الهند مراحيض مصنفة بأنها «مناسبة للاستخدام من قبل الأطفال أصحاب الاحتياجات الخاصة» ولكن 14% فقط منها مزود بسطح مائل ودرابزين، و 6% منها فقط يحتوي على باب عريض يسمح بمرور الكرسي المتحرك وهيكل داعم داخل المراحيض. وعلى الرغم من احتواء جميع المدارس في طاجكستان على مراحيض، إلا أن 11% فقط من مدارس المناطق الحضرية و2% من مدارس المناطق الريفية كانت تلي المعايير الصارمة المتعلقة بتوفير مراحيض منفصل مخصص للطلاب ذوي الإعاقات.



يفتقر الكثير من المدارس للمراحيض المتاحة للاستخدام من قبل الطلاب ذوي الإعاقة

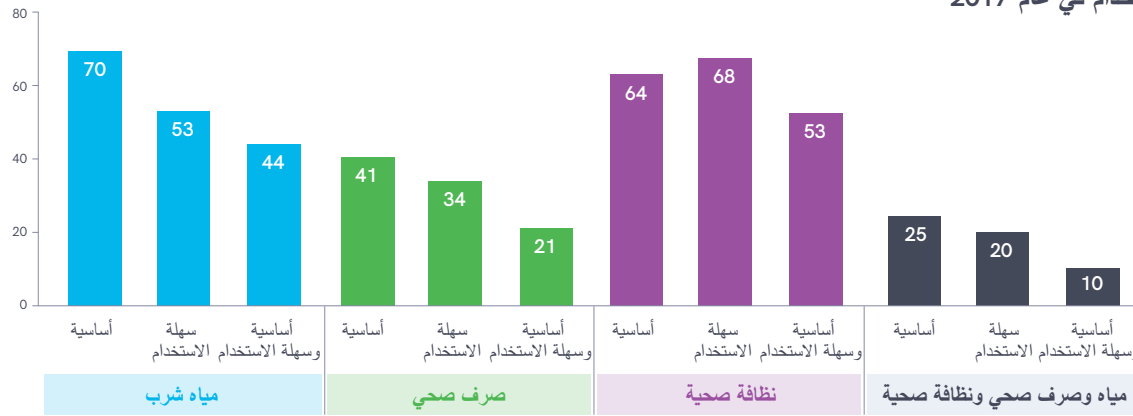
- مرحااض مناسب
- لاستخدام ذوي الإعاقة
- أي مرحااض

اليمن (2014)	80
الجمهورية العربية السورية (2018)	65
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية (2017)	85
طاجيكستان (2017)	95
السلفادور (2016)	95
بيرو (2017)	95
جمهورية تنزانيا المتحدة (2016)	95
الأردن (2015)	95
ليبيريا (2016)	65
المكسيك (2014)	95
لبنان (2017)	95
الهند (2017)	95
إثيوبيا (2016)	85
جورجيا (2013)	95
البرازيل (2016)	95
مالي (2017)	95
أوغندا (2015)	95
ناميبيا (2013)	85
كوستاريكا (2018)	95
الضفة الغربية وقطاع غزة (2016)	65
فرنسا (2013)	95



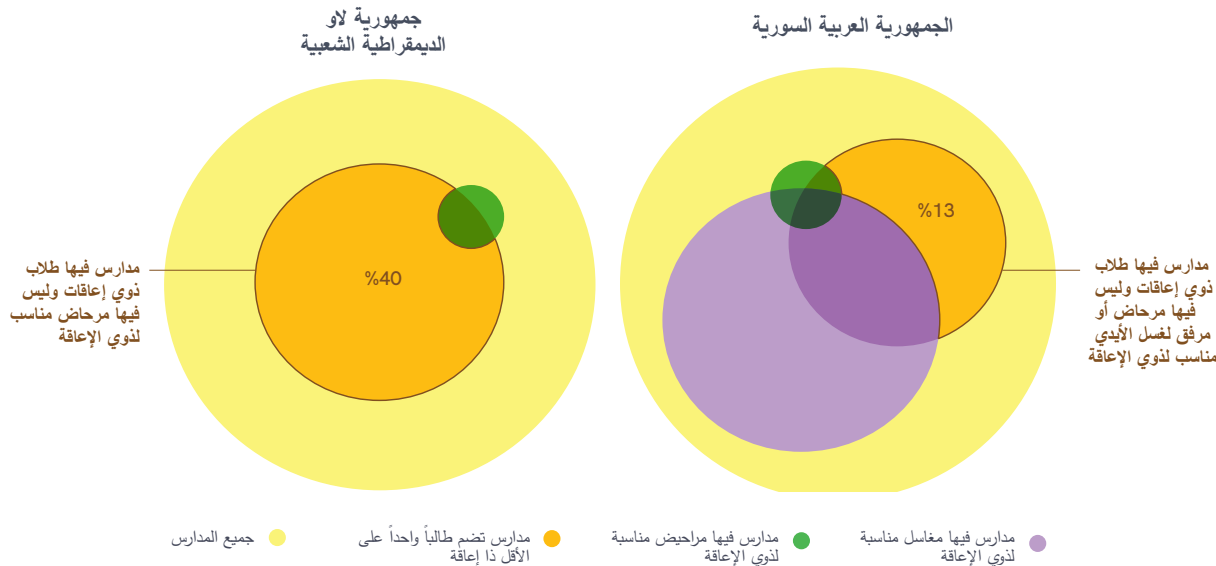
الشكل 66 نسبة المدارس التي تتوفر فيها أية مرحااض، ومرحااض مناسبة لاستخدام ذوي الإعاقات، بلدان مختارة، 2013-2018 (%)

توفرت في مدرسة واحدة فقط من كل 10 مدارس ابتدائية في مالي خدمة المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية سهلة الاستخدام في عام 2017



الشكل 67 نسبة المدارس الابتدائية الحكومية والمجتمعية التي تتوفر فيها خدمات مياه وصرف صحي ونظافة صحية أساسية سهلة الاستخدام، مالي، 2017 (%)

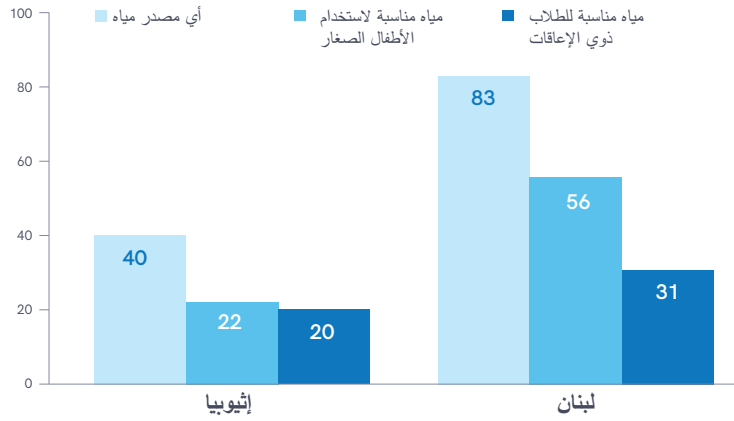
ضم الكثير من المدارس في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية وسوريا سنة 2017 طلاباً ذوي إعاقات إلا أن قلة قليلة منها توفرت فيه مرافق مناسبة لاستخداماتهم.



الشكل 68 نسبة المدارس التي تضم طلاباً ذوي إعاقات وتتوفر فيها مرافق ومغاسل مناسبة لهم في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية والجمهورية العربية السورية (%)

تعد مالي واحدة من البلدان القليلة التي تجمع معلومات حول سهولة الوصول إلى مصادر المياه والمراحيض ومرافق غسل الأيدي بالنسبة لمن يعانون من «ضعف في القدرة على الحركة أو الإبصار». وقد وجدت دراسة استقصائية جرت مؤخراً أنه رغم توافر خدمة المياه الأساسية في 70% من المدارس الابتدائية، إلا أن 53% منها توفرت فيها مصادر مياه يمكن الوصول إليها بيسر وأن 44% فقط كانت مستوفية للمعايير المتعلقة بالخدمة الأساسية وسهولة الحصول عليها. وبينما كانت تتوفر في 41% من المدارس الابتدائية خدمة صرف صحي أساسية، لم تتوفر المراحيض سهلة الاستخدام إلا في 34% منها، فيما توفرت الخدمتان معاً في 21% منها فقط. وتبين أن نسبة المدارس الابتدائية التي تتوفر فيها خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية المستوفية لكلا المعيارين ما تزال أدنى من المطلوب. وبالرغم من وجود خدمات مياه وصرف صحي ونظافة صحية أساسية في مدرسة من كل أربع مدارس ابتدائية، إلا أن مدرسة واحدة من كل خمس مدارس توفرت فيها خدمات مياه وصرف صحي ونظافة صحية يسهل الوصول إليها وأن مدرسة واحدة فقط من كل 10 مدارس توفرت فيها خدمة المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية وسهولة الاستخدام (الشكل 67).

تتوفر في بعض البلدان معلومات حول نسبة المدارس التي تتوفر فيها مرافق مياه وصرف صحي ونظافة صحية مناسبة لاستخدام ذوي الإعاقة إضافة إلى معلومات حول عدد الطلاب ذوي الإعاقة. ففي جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، مثلاً، بلغت نسبة المدارس التي يوجد فيها مرافق واحد على الأقل مناسب لذوي الإعاقات 3% فقط على الرغم من أن 40% من المدارس ضم طلاباً ذوي إعاقات. وفي الجمهورية العربية السورية، توفرت مغاسل مناسبة لاستخدام ذوي الإعاقات في 41% من المدارس غير أن 2% منها فقط توفرت فيه مراحيض مناسبة لذوي الإعاقات و1% توفرت فيها كليهما. وفي المدارس التي يدرس فيها طالب واحد على الأقل من ذوي الإعاقات، والبالغة نسبتها 25% من المدارس، توفرت في نصفها فقط مغاسل مناسبة لذوي الإعاقات (13%) وتوفرت مغاسل ومراحيض مناسبة لذوي الإعاقات في 4% منها فقط (الشكل 68).



يتوفر مصدر للمياه في كثير من المدارس الابتدائية ومدارس المرحلة قبل الابتدائية في إثيوبيا ولبنان لكنها مصادر غير مناسبة لاستخدام صغار الأطفال والطلاب ذوي الإعاقات.

الشكل 69

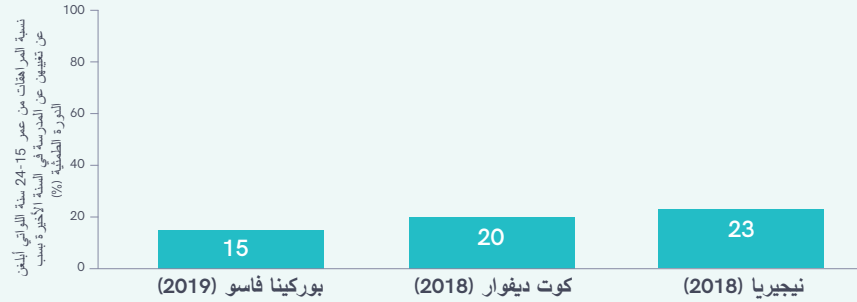
نسبة مدارس المرحلتين قبل الابتدائية والابتدائية في إثيوبيا ولبنان التي تتوفر فيها مصادر مياه مناسبة لاستخدام الأطفال الصغار والطلاب ذوي الإعاقات (%). المصدر: الملخص الإحصائي السنوي التربوي (2009 E.C.) (2016-2017)، وزارة التربية، إثيوبيا. التعداد المؤسسي لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في لبنان، اليونيسف ومنظمة الصحة العالمية (2016).

إضافة إلى وجوب ملائمة مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس الابتدائية ومدارس المرحلة قبل الابتدائية لاستخدام الطلاب ذوي الإعاقات، يجب أن تكون مناسبة أيضاً لاستخدام من قبل الأطفال الصغار. فعلى سبيل المثال، أظهرت دراسة استقصائية جرت مؤخراً على المدارس الابتدائية في إثيوبيا أنه على الرغم من توفر مصدر للمياه في 40% من المدارس، إلا أن نصفها فقط توفر فيه مصادر للمياه مناسبة لاستخدام الأطفال الصغار والطلاب ذوي الإعاقات. ووجدت دراسة مماثلة جرت في لبنان أنه رغم توفر مصدر للمياه في أربع من كل خمس مدارس ابتدائية ومدارس المرحلة قبل الابتدائية، كان نصف هذا العدد فقط مناسب لاستخدام الأطفال الصغار وأن مدرسة واحدة فقط من كل ثلاث مدارس كانت الخدمة فيها مناسبة للطلاب ذوي الإعاقات. (الشكل 69).

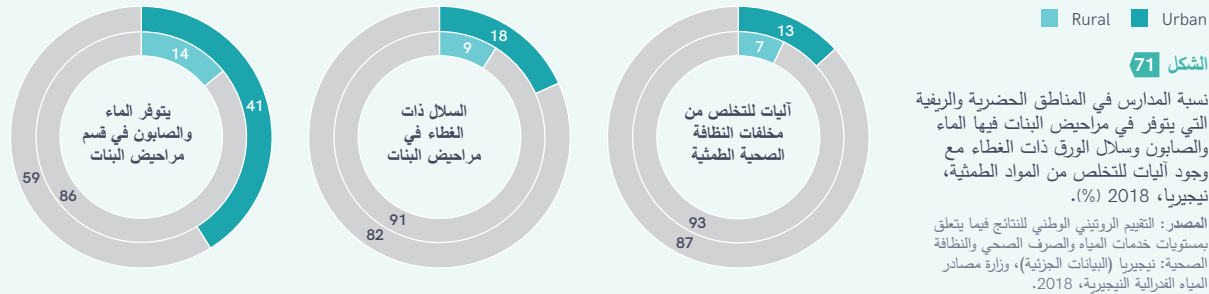


خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الشاملة لجميع ضرورية لكنها ليست كافية لدعم النواحي المتعلقة بالدورة الطمئية في المدرسة

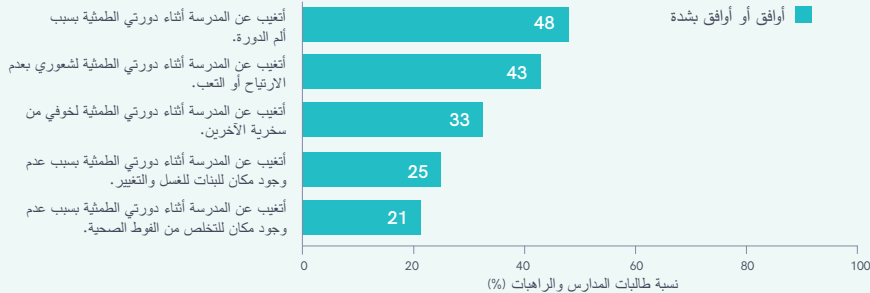
قالت كثير من المراهقات في غرب أفريقيا إنهن تغيبن عن المدرسة في السنة الأخيرة بسبب الدورة الطمئية خلال الفترة 2018-2019.



كان احتمال توافر الماء والصابون في المراحيض الفتيات في مدارس المناطق الحضرية بنيجيريا أكبر بثلاث مرات منه في مدارس المناطق الريفية في عام 2018.



ثمة أسباب متعددة تقف وراء تغييب الطالبات المراهقات في بوتان عن مدارسهن خلال مرورهن بفترة الحيض سنة 2018.



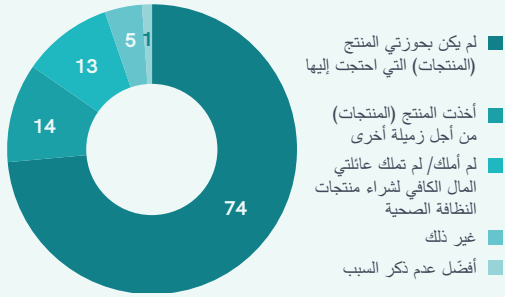
تكتسي إمكانية الحصول على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس أهمية استثنائية فيما يخص تمكين الطالبات والمعلمات في فترة الطمث من التعامل مع الدورة بأمان وعلى نحو يصون الكرامة. إلا أنه يتعين على البرامج التي تهدف إلى تحسين التجربة الطمئية في المدرسة أن تأخذ في حساباتها مجموعة أكبر من المسائل، بما في ذلك الدعم الاجتماعي، والمعرفة والمهارات، والمرافق والخدمات، والمواد. وتوصل استعراض أجري في الآونة الأخيرة⁷ إلى أن عدداً مطرداً من البلدان يعكف على تطوير أنظمة لرصد الصحة الطمئية والنظافة الصحية إلا أن قلة منها تتخطى حدود توفير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، فضلاً عن الاختلاف الواسع الذي تنسم به المؤشرات المستخدمة على هذا الصعيد. وعلى الرغم من عدم شمولية الأدوات الموجودة حالياً، توفر المؤشرات الناشئة نقطة انطلاق نحو عملية رصد أكثر شمولية للتجارب الطمئية في المدرسة، ويشمل ذلك على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية – ودون أن يقتصر عليها.

كثيراً ما تبغ الفتيات المراهقات عن تغيبن عن المدرسة بسبب الدورة الطمئية. على سبيل المثال، تُظهر استقصاءات مراقبة الأداء من أجل العمل التي شملت الفتيات من سن 15 إلى 24 في غرب أفريقيا أن فتاة واحدة من كل أربع فتيات في نيجيريا، وواحدة من كل خمس في كوت ديفوار، وواحدة من كل سبع في بوركينا فاسو تغيبت عن المدرسة في الأشهر الاثني عشر الأخيرة بسبب الدورة الطمئية (الشكل 70). وقد تعاني الطالبات والمعلمات في سبيل إدارة الدورة الطمئية إذا ما كانت مراحيض المدرسة تقتصر إلى المرافق اللازمة التي تمكنهن من التنظيف والتغيير عند اللزوم. فقد أظهرت دراسة أجريت مؤخراً في نيجيريا، على سبيل المثال، أن الماء والصابون يتوفران في مراحيض البنات في 41% من مدارس المناطق الحضرية و14% فقط من مدارس المناطق الريفية (الشكل 71)، بل أن عدد المدارس التي وجدت فيها سلال ورق بغطاء في المراحيض وآليات للتخلص من الفوط الصحية كان أقل من ذلك، ولكن احتمال توافر هذه المرافق في مدارس المناطق الحضرية بلغ ضعفي احتماله في مدارس المناطق الريفية.

¹⁵ اليونيسف، إرشادات حول الصحة الطمئية والنظافة الصحية، اليونيسف، نيويورك، 2019 <www.unicef.org/wash/files/UNICEF-Guidance-menstrual-health-hygiene-2019.pdf>

¹⁶ أجري الاستعراض كي يوفر معلومات مفيدة إرشادية من إعداد اليونيسف شارك في وضع موادها عدة منظمات وخبراء في مجال الصحة الطمئية: اليونيسف، Guidance for Monitoring Menstrual Health and Hygiene، اليونيسف، نيويورك (يصدر قريباً).

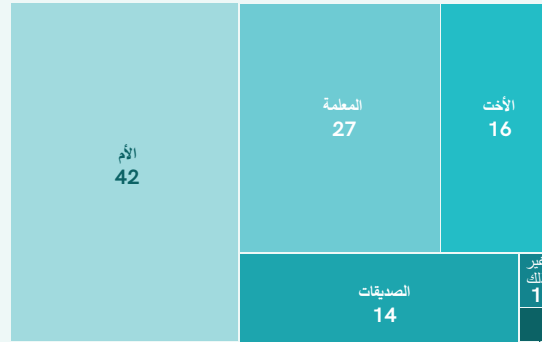
ذكرت الطالبات في إسكتلندا عدة أسباب وراء استخدامهن لمنتجات النظافة الصحية المجانية في المدرسة أو الكلية أو الجامعة سنة 2019.



الشكل 74

نسبة طالبات المدارس الثانوية والتعليم ما بعد الثانوي اللواتي ذكرن أنهم يستخدمن منتجات النظافة الصحية المجانية في المدرسة والكلية والجامعة، موزعة حسب كل سبب من الأسباب التي أوردنها، إسكتلندا، 2019 (%). المصدر: الحصول على مستلزمات الدورة الطمثية في مدرستك أو كليتك أو جامعتك؛ نتائج الدراسة الاستقصائية، مرصد يونغ سكوت (2019)

قالت ربع طالبات المدارس في بوتان إن المعلمات شكّلت المصدر الرئيسي لمعلوماتهن عن الدورة الطمثية سنة 2018



الشكل 73

نسبة طالبات المدارس المراهقات والراهبات موزعات حسب المصدر الرئيسي لمعلوماتهن عن الدورة الطمثية، بوتان، 2018 (%).

المصدر: تقرير حول إدارة النظافة الصحية أثناء فترة الحيض لطالبات المدارس المراهقات والراهبات، وزارة التعليم واليونيسيف (2018) بعنوان «Menstrual Hygiene Management of Adolescent Schoolgirls and Nuns, Ministry of Education and UNICEF (2018)»

بيد أن عدم كفاية مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية ليست إلا سبباً واحداً من جملة أسباب كثيرة تدفع الطالبات إلى التغيب عن المدرسة أثناء فترة الحيض. فعلى سبيل المثال، جرت دراسة استقصائية في بوتان شملت مراهقات من طالبات المدارس وراهبات، وتمت الإشارة بصورة متكررة إلى أسباب عديدة وراء التغيب عن المدرسة كالألم وعدم الارتياح والتعب والخوف من المضايقة والسخرية (الشكل 72). وطرحت الدراسة نفسها أيضاً أسئلة حول الدعم الاجتماعي والمعرفة والمواقف والمهارات ذات الصلة بالطمث. وقد وجدت الدراسة أن معظم الفتيات تلقين المعلومات من أمهاتهن، وقال ربع الفتيات إن معلماتهن كن المصدر الرئيسي للمعلومات بشأن الدورة الطمثية (الشكل 73). وتظهر هذه النتائج الأهمية الكبرى لدور التعليم في دعم التجربة الطمثية ذات الأثر التكويني.

في عام 2018، وفرت الحكومة الأستقلندية منتجات النظافة الصحية مجاناً في المدارس الثانوية والكلية والجامعات. وفي عام 2019 توصلت دراسة استقصائية أجراها 'مرصد يونغ سكوت' أن ربع طالبات المدارس الثانوية والتعليم ما بعد الثانوي (25%) كنّ في السنة السابقة يكافحن للحصول على منتجات النظافة الصحية، وأن نحو نصف هؤلاء اللواتي كنّ يجهدن للحصول عليها (43%) كنّ غير قادرات على تحمّل كلفتها المادية. ولكن في استقصاء لاحق قالت 65% من طالبات المدارس الثانوية والتعليم ما بعد الثانوي، ومن جميع شرائح الدخل، أنهن يحصلن على المنتجات المجانية في المدارس والكلية والجامعات بمستويات مماثلة من الاستهلاك. إذ قالت 74% من الطالبات اللواتي استخدمن المنتجات المجانية إنهن فعّلن ذلك لأنهن لم يكن يحملن بحوزتهن المنتجات التي احتجن إليها، وقال 14% إنهن أخذنها لزميلة أخرى، وقالت 13% منهن إنهن لم يكن يملكن المال الكافي لشرائها (الشكل 74).

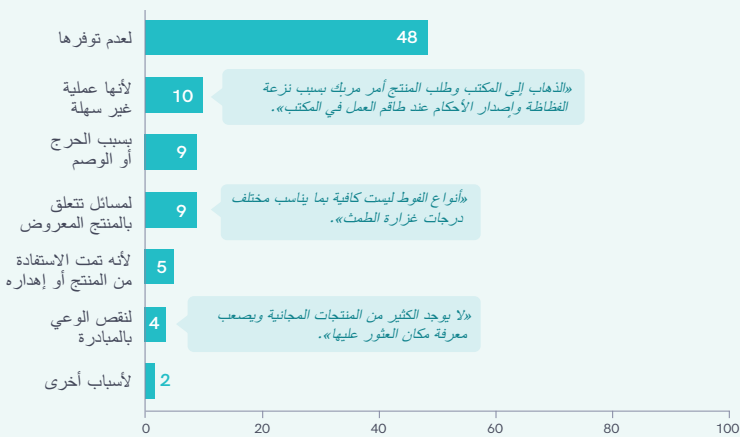
وقالت 82% من الطالبات اللواتي استخدمن منتجات النظافة الصحية المجانية إنهن كنّ قادرات على الحصول على المنتج المفضل لديهن وقالت 85% منهن إنهن استطعن الحصول على الكمية الكافية منه لتلبية احتياجاتهن. وكان السبب الرئيسي الذي ذكرت الطالبات أنهن لم يستطعن الحصول على المنتجات عند احتياجهن إليها هو عدم توفرها، ولكن عدداً لا بأس به منهن ذكرن أيضاً أن السبب هو صعوبات معينة تعود للارتباك والحرج والوصم المرتبط بالحصول على المنتجات المجانية أو مجموعة غير مناسبة من المنتجات (الشكل 75). يُظهر ذلك وجود تحدٍ أكبر يتمثل في إزالة الحرج والوصم المرتبطين بالدورة الطمثية ودعم الأشخاص المهمشين والمتأثرين بمن فيهم الطالبات المتحوّلات جنسياً.

قالت طالبة واحدة من كل 10 طالبات في إسكتلندا سنة 2019 إنها توافق على منتجات النظافة الصحية المجانية ليس بالعملية السهلة.

الشكل 75

نسبة الطالبات اللاتي بلغن سن الحيض واللاتي مُنعن من الحصول على منتجات النظافة الصحية المجانية عند احتياجهن لها، إسكتلندا، 2019 (%).

المصدر: تقرير حول إدارة النظافة الصحية الطمثية لطالبات المدارس المراهقات والراهبات، وزارة التعليم واليونيسيف (2018) بعنوان «Menstrual Hygiene Management of Adolescent Schoolgirls and Nuns, Ministry of Education and UNICEF (2018)»





بيئة تعليمية آمنة وفعالة للجميع (الغاية 4-أ من أهداف التنمية المستدامة)

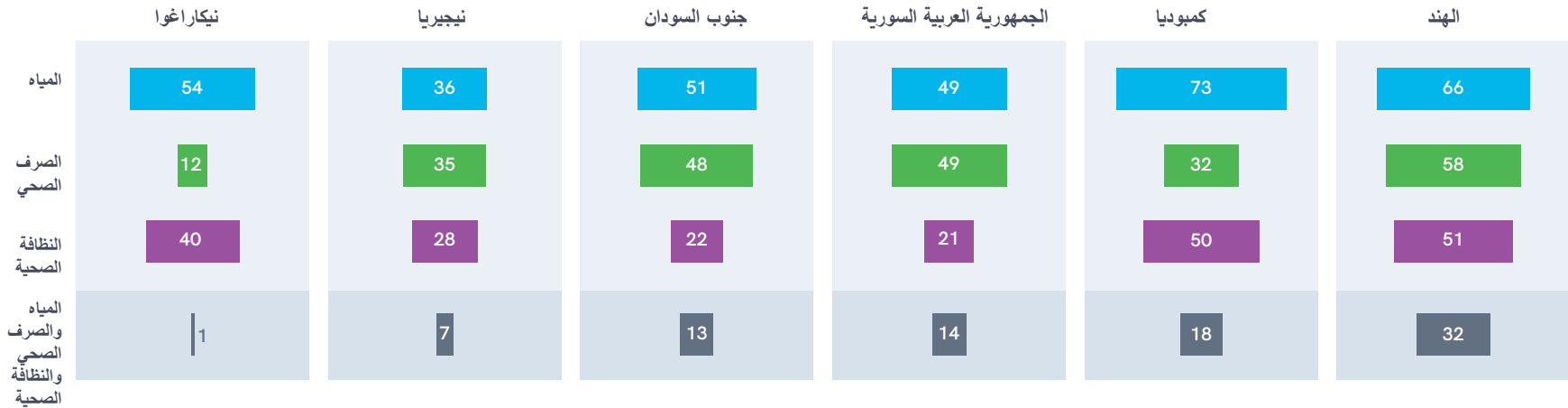
مدارس الهند خدمة مياه الشرب الأساسية بينما توفرت خدمة الصرف الصحي الأساسية وخدمة النظافة الصحية الأساسية في أكثر من نصفها، ولكن مدرسة واحدة فقط من كل ثلاث مدارس توفرت فيها خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية. وفي السنة ذاتها، توفرت خدمة المياه الأساسية وخدمة الصرف الصحي الأساسية في نصف مدارس الجمهورية العربية السورية ولكن مدرسة واحدة فقط من كل خمس مدارس توفرت فيها خدمة النظافة الصحية الأساسية فيما توفرت الخدمات الثلاث جميعها في مدرسة واحدة فقط من كل سبع مدارس. وفي نيكاراغوا، توفرت خدمة المياه الأساسية في أكثر من نصف المدارس، وخدمة النظافة الصحية الأساسية في مدرستين من كل خمس مدارس، إلا أن خدمة الصرف الصحي الأساسية توفرت في أكثر بقليل من مدرسة واحدة من كل عشر مدارس ولم تتوفر خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية إلا في مدرسة واحدة فقط من كل 100 مدرسة سنة 2017.

ويُتوقع من الحكومات الوطنية وضع أهداف من أجل الرفع التدريجي لمستوى المرافق التعليمية وإنشاء نظم لرصد التقدم المحرز نحو خلق بيئات تعليمية آمنة وفعالة للجميع. ويشكل هذا تحدياً هائلاً في أجزاء كثيرة من العالم بينما لا يزال كثير من البلدان لا يرصد بصورة روتينية كافة جوانب المتعلقة بالبنية التحتية للمدارس كما حددتها الغاية 4-أ-1 من أهداف التنمية المستدامة. علاوة على ذلك، تشير البيانات المتاحة في الوقت الحاضر إلى أنه على الرغم من تلبية كثير من المدارس لبعض من هذه المعايير، إلا أن قلة قليلة نسبياً من المدارس تليها جميعاً.

يظهر الشكل 76 أنه ضمن البلدان التي تتوفر فيها تقديرات وطنية مستمدة من الدراسة الاستقصائية نفسها لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، غالباً ما وُجدت فروقات كبيرة بين نسبة المدارس التي تحصل على واحدة من هذه الخدمات ونسبة المدارس التي تحصل عليها جميعاً (المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية). ففي عام 2018، توفر في ثلثي

ترمي الغاية 4-أ من أهداف التنمية المستدامة إلى «بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف وشاملة للجميع». والمؤشر العالمي المقترح لتتبع التقدم على صعيد هذه الغاية (المؤشر 4-أ-1) هو «نسبة المدارس التي تحصل على: (أ) الطاقة الكهربائية، (ب) شبكة الإنترنت لأغراض التعليم، (ج) أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم، (د) بنى تحتية و مواد ملائمة لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، (هـ) مياه الشرب الأساسية، (و) مرافق صحية أساسية غير مختلطة، (ز) مرافق أساسية لغسل الأيدي (وفق تعريفات مؤشر توفير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع)» وتأتي جائحة كوفيد-19 لتضفي مزيداً من التأكيد على أهمية توفير بيئات تعليمية آمنة وفعالة، كما أدت الجائحة إلى تجديد الدعوات إلى تسريع النهوض بمستوى البنى التحتية للمدارس بحيث يتسنى إعادة فتح المدارس وممارسة التعليم على نحو آمن.

ظل عدد المدارس التي تلبّي المعايير المتعلقة بتوفير جميع خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية ما بين عامي 2017 و2020 قليلاً جداً.



الشكل 76 نسبة المدارس التي تتوفر فيها خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية وجميع خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، بلدان مختارة، 2017-2020 (%).

يمثل الارتقاء بكافة جوانب البنية التحتية المدرسية اللازمة لخلق بيئة تعليمية آمنة وفعالة تحدياً أكبر. يجمع الشكل 77 ما بين التقديرات المحدثة المنبثقة عن برنامج الرصد المشترك بخصوص الحصول على خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس والمعلومات التي تم جمعها من قبل معهد اليونسكو للإحصاء حول تغطية عناصر أخرى من البنية التحتية المدرسية التي تطرقت إليها الغاية 4-أ-1 من أهداف التنمية المستدامة في 91 بلداً منخفض الدخل، ومتوسط الدخل من الشريحة العليا، ومرتفع الدخل. وقد توفر فقط في ثلث هذه البلدان (32 بلداً) تقديرات حديثة تتعلق بالجوانب السبعة للبنية التحتية المدرسية.

وفي حين كان لدى جميع هذه البلدان تقريباً تقديرات حول الحصول على الطاقة الكهربائية وأجهزة الحاسب وشبكة الإنترنت، كان لدى نصفها فقط (45) تقديرات تتعلق بالبنية التحتية والمواد المعدلة كي تناسب الطلاب ذوي الإعاقات. ووجدت لدى أربع من كل خمس دول تقديرات بشأن خدمات المياه الأساسية (72) والنظافة الصحية (73) ووجدت لدى ثلاثة أرباعها تقديرات حديثة بشأن الصرف الصحي الأساسي (67).

وكما هو متوقع، كان الحصول على كل عنصر من عناصر البنية التحتية المدرسية في البلدان المرتفعة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة العليا عموماً أكبر منه في البلدان المنخفضة

الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا. لقد حققت 10 بلدان مرتفعة الدخل وبلدان متوسطة الدخل من الشريحة العليا مستوى الحصول الشامل (>99%) على العناصر السبعة جميعاً، بيد أنه لا تزال نسبة تغطية البنية التحتية والمواد المعدلة لتناسب الطلاب ذوي الإعاقات في ستة بلدان مرتفعة الدخل وثمانية بلدان متوسطة الدخل من الشريحة العليا دون 50%. وكانت التغطية في نحو نصف جميع البلدان التي لديها تقديرات حول هذا المؤشر (22 من 45) >50%، وكانت التغطية في بلدين فقط من البلدان منخفضة الدخل ومتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا <50%.

بلد واحد فقط من كل 3 بلدان لديه تقديرات لكافة عناصر البنية التحتية المدرسية.

متوسطة الدخل من الشريحة العليا														متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا														منخفضة الدخل				الطاقة الكهربائية															
جزر مارشال	ملاييف	ماليزيا	ليان	الأرن	جاميكا	غرينادا	جورجيا	الإكوادور	دومينيكا	كوبا	كوستاريكا	كولومبيا	الصين	البرازيل	بيلاروس	أذربيجان	أرمينيا	الأرجنتين	اليابان	زامبيا	الصفحة العربية وقطاع غزة	أوزبكستان	أوكرانيا	تونس	السنگال	جمهورية مولدوفا	ميانمار	المغرب	قيرغيزستان	الهند	هندوراس		غانا	إسواتيني	السلفادور	مصر	جزر القمر	كابو فيردي	بوتان	بنغلاديش	أنغولا	سيراليون	رواندا	مدغشقر	بنزوكينا فاسو		
54	100	98	100	36	100	100	100	79	100	100	96	88	99	96	100	100	100	97	94	36	100	100	100	100	50	100	27	96	100	52	48	25	100	98	100	41	79	87	43	22	6	74	8	19			
26	100	97	90	13	84	72	100	39	100	13	59	43	96	62	87	54	100	40	47	6	85	89	58	49	13	91	0	79	41	16	8	16	23	48	8	16	52	4	3	1	30	0	0				
22	100	100	66	13	85	72	100	75	100	100	63	81	97	54	100	94	100	65	50	85	74	97	82	96	28	100	1	77	89	10	16	3	15	61	78	31	42	14	18	7	3	75	2	0			
21	100	40			12	22			2		55			28					5	4	46	13	66				1	17		64	5		12	30									5	24		2	
3	100	97	60		94	100		87	100	100	86			100	100			56	78	81	90		70	42		72	74		67	65	76		80				58	78			55	53					
27		100	92		94			80	100	100	71			100	100			83			78	93		63	9		65	70		64		62		87	100		91	75	48			46	61	62			
36		97	34		96	100			100	100	75			61	100	100			71	55	22	90	74	38	25	100	54	81	100	53	5	52			100		83		49				50		26		

50-0
75-51
90-76
90<
بيانات غير كافية

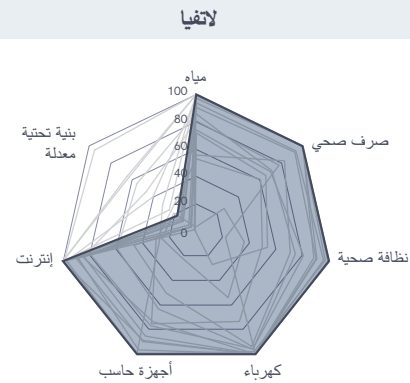
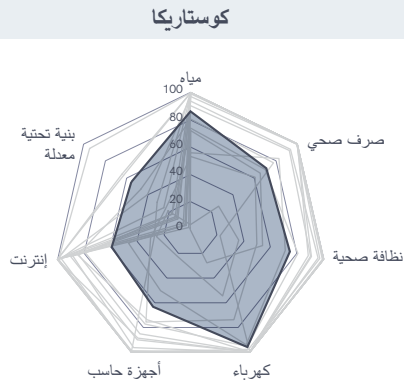
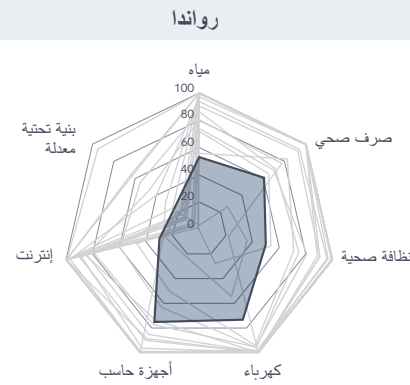
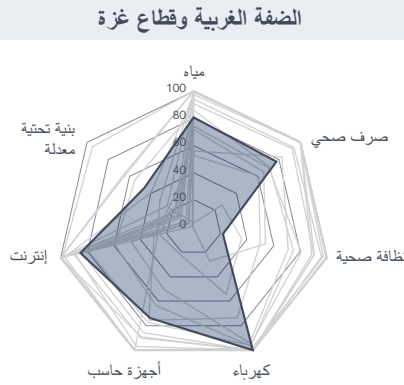
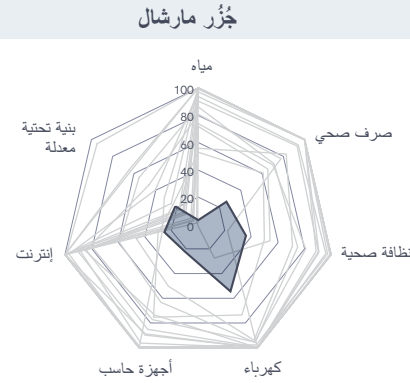
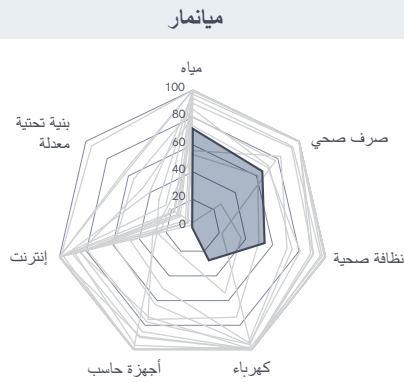
الشكل 77 نسبة المدارس الابتدائية التي توفر فيها الطاقة الكهربائية والإنترنت وأجهزة حاسب وبنية تحتية معدلة وخدمة مياه أساسية وخدمة صرف صحي أساسية وخدمة النظافة الصحية أساسية في عام 2019 (%). ملاحظة: أخذت معظم البيانات المتعلقة بالطاقة الكهربائية والإنترنت وأجهزة الحاسب والبنية التحتية المعدلة من معهد اليونسكو للإحصاء (2015-2019) فيما أخذت البيانات المتعلقة بخدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية من برنامج الرصد المشترك (2019).

هناك تباين واسع في مستويات تغطية عناصر البنية التحتية المدرسية.

يبين الشكل 78 الطريقة التي تختلف فيها تغطية كل عنصر من عناصر البنية التحتية المدرسية التي تطرقت إليها الغاية 1-4 من أهداف التنمية المستدامة فيما بين البلدان الاثنين والثلاثين التي لديها تقديرات حديثة للعناصر السبعة. ففي ميانمار، على سبيل المثال، سجلت تغطية خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية نسبة تزيد عن 50% ولكن تغطية الطاقة الكهربائية بلغت 27% فقط وحوالي صفر (>1%) لأجهزة الحاسب والإنترنت والبنية التحتية المعدلة. وفي جزر مارشال توفرت الطاقة الكهربائية في 54% من المدارس ولكن كانت التغطية فيما يتعلق ببقية العناصر دون 50% وأقل من ذلك بكثير بالنسبة لمياه الشرب الأساسية (3%).

بالمقابل، توفرت في الضفة الغربية وقطاع غزة تغطية شاملة (>99%) للطاقة الكهربائية وتغطية تفوق 75% للإنترنت وأجهزة الحاسب والمياه الأساسية وخدمة الصرف الصحي الأساسية، ولكن نسبة المدارس التي فيها بنية تحتية معدلة بلغت 46% فقط، وتوفرت خدمة النظافة الصحية الأساسية في 22% فقط من المدارس. وفي رواندا، توفرت البنية التحتية المعدلة في ربع المدارس، وشبكة الإنترنت في ثلثها، ولكن بقية العناصر كانت متوفرة في أكثر من نصف المدارس. وبصورة مماثلة سجلت كوستاريكا تغطية عالية لجميع العناصر وكانت تقترب من الحصول الشامل على الطاقة الكهربائية (96%). وقد حققت لاتفيا بالفعل التغطية الشاملة (>99%) لستة من العناصر السبعة، ولكن بلغت نسبة المدارس التي لديها بنية تحتية معدلة ومواد للطلاب ذوي الإعاقات 18% فقط.

ثمة حاجة إلى القيام بمزيد من العمل لزيادة عدد البلدان التي تتوفر فيها المعلومات عن عناصر البنية التحتية المدرسية السبعة كلها والتي يمكن استخدامها في الرصد الوطني والدولي لمدى التقدم المحرز نحو تحقيق الغاية 1-4 من أهداف التنمية المستدامة وكذلك لتوفير المعلومات لجهود رفع مستوى البنية التحتية المدرسية من أجل إيجاد بيئة تعليمية آمنة وفعالة للجميع.



الشكل 78 نسبة المدارس التي تتوفر فيها إمكانية الوصول إلى كل عنصر من عناصر البنية التحتية المدرسية، بلدان مختارة تتوفر فيها بيانات حديثة عن جميع العناصر (%).



المنهجيات

المرافق ومستويات الخدمة لتقدير نسبة المدارس التي تتوفر فيها خدمة أساسية أو خدمة محدودة وتلك التي لا تتوفر فيها الخدمة.

تتمثل الخطوة الأولى في عملية التقدير في جمع معلومات حول أنواع المرافق المتوفرة لتقدير نسبة المدارس التي يوجد فيها مرافق مياه وصرف صحي محسنة أو غير محسنة، ونسبة المدارس التي يوجد فيها مرافق لغسل الأيدي وتلك الخالية منها.

أما الخطوة الثانية فهي جمع معلومات حول مستوى الخدمة المُقدّمة، تحديداً توافر مياه الشرب، وتوافر المراحيض غير المختلطة والقابلة للاستخدام في وقت إجراء الاستقصاء، وتوافر الماء والصابون²⁰ لغسل الأيدي. ثم يتم جمع معلومات حول أنواع

أدى برنامج الرصد المشترك منذ تأسيسه في عام 1990 دوراً هاماً في تطوير الأعراف والمعايير لوضع نقاط مرجعية للتقدم المُحرز في خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية ومقارنته عبر البلدان، وقد عقد لقاءات منتظمة لمجموعات الخبراء لتوفير مشورة فنية حول القضايا المنهجية. تستند المنهجية المستخدمة لإنتاج تقارير لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس إلى منهجيات طورها برنامج الرصد المشترك لرصد خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية على مستوى الأسر المعيشية.

تصنيف برنامج الرصد المشترك لأنواع المرافق ومستويات الخدمات

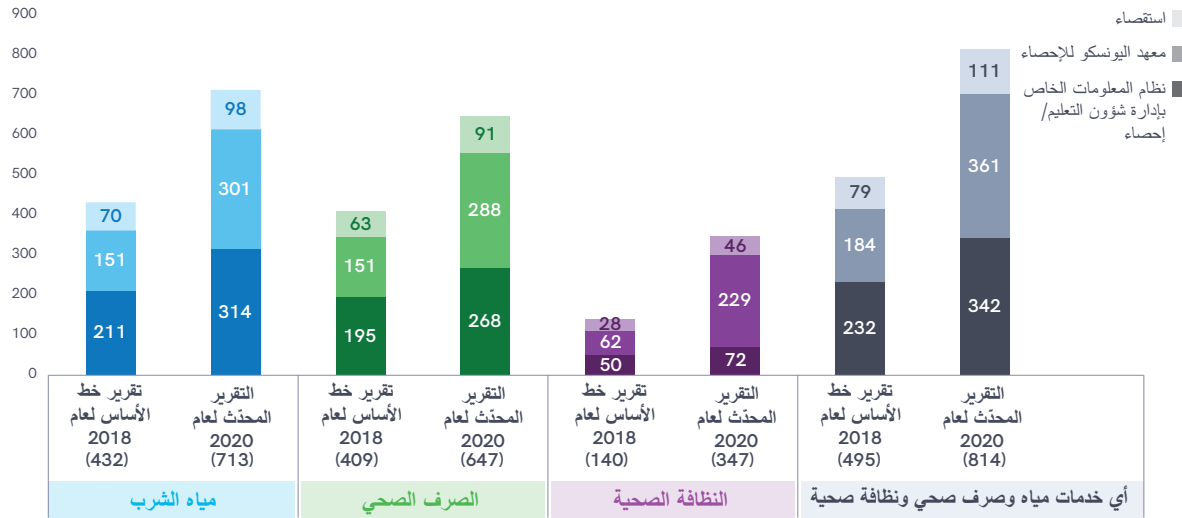
يُصنّف برنامج الرصد المشترك تقنيات مياه الشرب والصرف الصحي إلى أنواع محسنة وأنواع غير محسنة. وتتسم مصادر مياه الشرب المحسنة¹⁷ بأنها مصممة للحماية من التلوث، بينما مرافق الصرف الصحي المحسنة¹⁸ مصممة لفصل الفضلات البشرية فضلاً نظيفاً عن الاتصال الإنساني. أما مرفق غسل الأيدي¹⁹ فهو جهاز مصمم لاحتواء ونقل أو تنظيم تدفق المياه لتيسير غسل الأيدي.

¹⁷ تتضمن المصادر المحسنة المياه المنقولة بالأنابيب، والآبار أو الآبار الأنبوبية، والآبار المحفورة المحمية، والعيون المحمية، والمياه المعبأة أو المنقولة بالصهاريج. وتتضمن المصادر غير المحسنة الآبار غير المحمية، والعيون غير المحمية، والمياه السطحية.

¹⁸ تتضمن المرافق المحسنة مرحاض السكب أو السكب/الرضح، والمرحاض البئري المهيوي، والمرحاض السمادي، والمرحاض ذات الحفرة البسيطة المزود ببلاطة. وتتضمن المرافق غير المحسنة المرحاض ذات الحفرة البسيطة غير المزود ببلاطة، والمرحاض المعلق، والمرحاض الدلوي.

¹⁹ يمكن لمرفق غسل الأيدي أن تكون ثابتة أو متنقلة، بما في ذلك أحواض مزودة بصابون مياه ودلاء مزودة بصابون، ومغاسل الأوعية المعلقة، والآبار أو الأوعية المخصصة لغسل الأيدي.

مصادر البيانات الوطنية المستخدمة في تقرير برنامج الرصد المشترك لعام 2020



الشكل 11 عدد مصادر البيانات الوطنية المستخدمة في تقرير برنامج الرصد المشترك لعامي 2018 و 2020، بحسب النوع

مصادر البيانات الوطنية حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

تُحسب تقديرات برنامج الرصد المشترك من بيانات تُصدرها السلطات الوطنية. أما المصادر الأولية للبيانات الوطنية فمستمدة من الإحصاءات الروتينية لنظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم والإحصاءات الدورية (غير نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم) والاستقصاءات حول مرافق المدارس. ومن بين مصادر البيانات الوطنية الأخرى معلومات ثانوية يجمعها معهد اليونسكو للإحصاء ومبادرات الرصد الإقليمية، من قبيل البروتوكول الأوروبي المعني بالمياه والصحة. ويستخدم برنامج الرصد المشترك مصادر أولية، حيثما تتوفر، بدلاً من المصادر الثانوية، ويستخدم بيانات جزئية أصلية أو حسابات توفرها السلطات الوطنية بدلاً من التقارير الموجزة.

في عام 2020، احتوت قاعدة البيانات العالمية حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، والتابعة لبرنامج الرصد المشترك، على ما مجموعه 1,029 قاعدة بيانات وطنية تغطي الفترة من عام 2000 حتى عام 2019، وكان بعضها غير قابل للاستخدام لإنتاج تقديرات، ولكن استُخدمت 814 قاعدة بيانات لإنتاج تقديرات لـ 173 بلداً،²¹ مما يمثل ما معدله 4.7 نقطة بيانات لكل بلد. يُظهر الشكل أ-1 أنه تم استخدام ضعفي عدد قواعد البيانات لإعداد تقديرات وطنية لمياه الشرب (317) والصرف الصحي (647) مقارنة مع تلك الخاصة بالنظافة الصحية (347).

معظم قواعد البيانات المُستخدمة لإعداد التقديرات الوطنية مستمدة من نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم أو الإحصاءات الدورية (42%) وتقارير من معهد اليونسكو للإحصاء (44%)، وعدد أصغر مستمد من استقصاءات المدارس (14%). وتُستخدم البيانات الوطنية فقط إذا كانت تُلبي المعايير الدنيا لنوعية البيانات والتغطية. فعلى سبيل المثال، لا تُستخدم بيانات نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم أو بيانات الإحصاءات إلا إذا كان معدل الاستجابة يبلغ 33% على الأقل، ولا تُستخدم بيانات الاستقصاءات إلا إذا كانت توجد 50 مدرسة على الأقل لكل مجال. ولا تُستخدم الاستقصاءات دون الوطنية إلا إذا كان ممثلاً للمدارس في المناطق الريفية أو المناطق الحضرية.



العدد الإجمالي للمدارس لا يساوي بالضرورة مجموع مدارس المرحلة قبل الابتدائية ومرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي.

وردت البيانات حول السكان في سن المرحلة التعليمية قبل الابتدائية، والابتدائية، والثانوية المُستخدمة في هذا التقرير في منشورات معهد اليونسكو للإحصاء.²³ ووردت البيانات المتعلقة بنسبة السكان الذين يعيشون في المناطق الحضرية وفي المناطق الريفية في منشورات شعبة السكان بالأمم المتحدة.

يستخلص برنامج الرصد المشترك البيانات التي تمثل المدارس الوطنية وفي المناطق الحضرية والمناطق الريفية ومدارس المرحلة قبل الابتدائية والمدارس الابتدائية والثانوية. وتُصنف جميع المدارس التي يوجد فيها طلاب المرحلة الابتدائية بأنها مدارس «ابتدائية»، وتُصنف جميع المدارس التي يوجد فيها طلاب في المرحلة الثانوية بأنها مدارس «ثانوية»، وتُصنف جميع المدارس التي يوجد فيها طلاب في المرحلة قبل الابتدائية بأنها مدارس «ما قبل الابتدائي»، إلا إذا استخدمت السلطات الوطنية تصنيفات أخرى.²² وهذا يعني أن بعض المدارس قد تُحسب مرتين، وأن

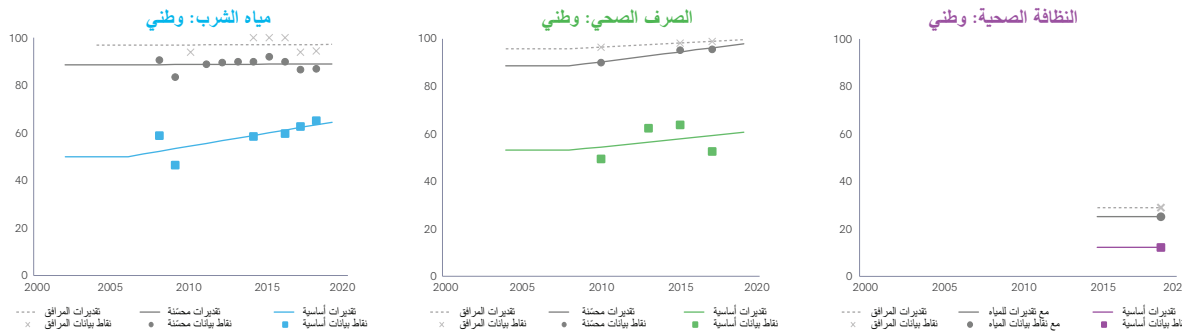
²³ تم تنزيلها في تشرين الثاني/نوفمبر 2019 <<http://data.uis.unesco.org>>.

²² في الأوضاع التي تتوفر فيها بيانات عن مراكز تنمية الطفولة المبكرة، فإنها تُصنف بالتعليم «ما قبل الابتدائي».

²¹ لغاية إعداد هذا التقرير، تشير كلمة «بلدان» إلى البلدان والأقاليم والمناطق، والمشمولة في التوقعات السكانية في العالم، نتج عن عام 2019، الصادرة عن شعبة السكان بالأمم المتحدة.

تقديرات البلدان لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

يستخدم برنامج الرصد المشترك ارتداداً خطياً بسيطاً لاشتقاق تقديرات من نقاط البيانات المتوفرة



الشكل 2) أمثلة عن ارتداد خطي ينتج تقديرات لخدمات المياه، والصرف الصحي، والنظافة الصحية في المدارس

تحتوي الملفات القطرية²⁴ حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، والتابعة لبرنامج الرصد المشترك، على قائمة كاملة لمصادر البيانات المتوفرة لكل سنة منذ عام 2000، وتوضح كيف تتوافق البيانات الوطنية مع تصنيفات المعايير الدولية المستخدمة للرصد العالمي. ويستخدم برنامج الرصد المشترك ارتداداً خطياً بسيطاً لإعداد التقديرات من جميع نقاط البيانات المتوفرة لكل من المؤشرات التالية (الشكل أ-2):

نسبة المدارس التي يوجد فيها:

- أي مرفق مياه
- مصدر مياه محسن
- خدمة مياه أساسية

نسبة المدارس التي يوجد فيها:

- أي مرفق صرف صحي
- مرفق صرف صحي محسن
- خدمة صرف صحي أساسية

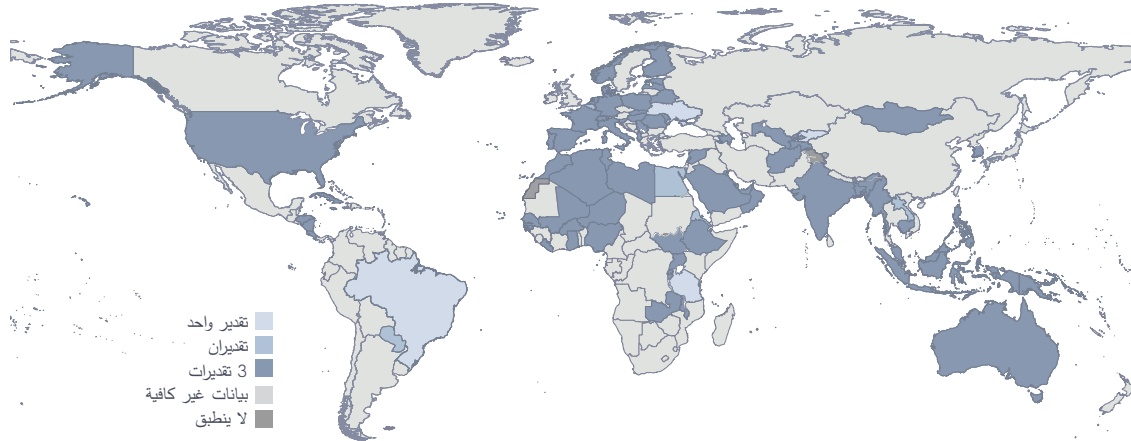
نسبة المدارس التي يوجد فيها:

- أي مرفق لغسل الأيدي
- مرفق لغسل الأيدي تتوفر فيه المياه
- خدمة نظافة صحية أساسية

تستخدم هذه التقديرات لحساب المدارس المتبقية التي لا يوجد فيها مرفق أو مرفق محسن وتلك التي يوجد فيها خدمة محدودة. تُحسب الاتجاهات إذا توفرت نقطتا بيانات أو أكثر تمتدان لأربع سنوات على الأقل. وإذا كانت نقاط البيانات تمتد لمدة تقل عن أربع سنوات، يُستخدم المعدل حينها. وبالمعدل، توفرت 2.8 نقطة بيانات وطنية لكل بلد لمياه الشرب، و 2.7 للصرف الصحي، و 0.9 للنظافة الصحية. ولغاية إعداد هذا التقرير، تراوح عدد نقاط البيانات المستخدمة لحساب التقديرات الوطنية من نقطة بيانات واحدة إلى 18 نقطة بيانات لمياه الشرب والصرف الصحي، ومن نقطة بيانات واحدة إلى 13 نقطة بيانات للنظافة الصحية.

²⁴ الملفات القطرية متوفرة للتنزيل من الموقع الإلكتروني التابع لبرنامج الرصد المشترك <<https://washdata.org>>.

توفرت تقديرات وطنية للعناصر الثلاثة لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس لـ 94 بلداً في عام 2019



الشكل 3) البلدان التي تتوفر لها تقديرات لـ 1 أو 2 أو 3 من خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في عام 2019

تقدير وطني عندما تكون هذه البيانات مُمثلة لغالبية المدارس في البلد. ازداد عدد البلدان التي تتوفر لها تقديرات لجميع العناصر الثلاثة لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس من 64 بلداً في عام 2016 إلى 94 بلداً في عام 2019 (الشكل أ-3).

واستُخدمت ارتدادات منفصلة للمدارس في المناطق الحضرية والمدارس في المناطق الريفية، ومدارس المرحلة قبل الابتدائية، والمدارس الابتدائية والثانوية. ويمكن حساب التقدير الوطني من تقديرات المناطق الحضرية والمناطق الريفية أو من تقديرات مدارس المرحلة قبل الابتدائية والمدارس الابتدائية والثانوية. وإذا كانت البيانات متوفرة للمدارس الابتدائية فقط، يمكن احتساب

التقديرات الإقليمية والعالمية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

يجري احتساب التقديرات الإقليمية والعالمية عبر تجميع عدد الأطفال في سن الدراسة الذين تتوفر لهم خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، وأولئك الذين لا تتوفر لهم هذه الخدمات.²⁵ وبخصوص البلدان التي لا تتوفر فيها بيانات كافية لتحديد الاتجاهات، يُحسب عدد السكان في سن الدراسة باستخدام ارتداد خطي. أما البلدان التي لا تتوفر عنها بيانات، فتحتسب البيانات استناداً إلى معدل نسبة السكان في سن الدراسة ضمن شبه المنطقة ذات الصلة، بناءً على قائمة شعبة

²⁵ لا تتوفر بيانات موثوقة في جميع البلدان حول العدد الكلي للمدارس التي يوجد فيها خدمات مياه وصرف صحي ونظافة صحية وتلك التي لا تتوفر فيها هذه الخدمات.

²⁶ إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية بالأمم المتحدة، المنهجية
<<https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/overview>>.

الإحصاءات M49.²⁶ ويُحسب عدد السكان في سن الدراسة في المناطق الحضرية والمناطق الريفية استناداً إلى نسبة السكان في البلد الذين يعيشون في المناطق الحضرية.

تُحسب التقديرات الإقليمية والعالمية إذا كانت البيانات حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس متوفرة لما لا يقل عن 30% من السكان في سن الدراسة في كل مجال (المجموع، المدارس في المناطق الحضرية وفي المناطق الريفية، ومدارس المرحلة قبل الابتدائية والمدارس الابتدائية والثانوية). وتُحسب البيانات المفقودة لكل مؤشر لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس استناداً إلى

المعدل المرجح للسكان في سن الدراسة من التقديرات الخاصة ببلدان تتوفر عنها بيانات. وتستخدم التقديرات العالمية قيماً محسوبة بناءً على المجموعات الإقليمية لأهداف التنمية المستدامة (انظر المرفق 2). ثم تُسوَّى التقديرات للخدمات الأساسية والخدمات المحدودة وعدم توافر الخدمات لضمان أن مجموعها يبلغ 100%.

يُظهر الشكل أ-4 التغطية العالمية وتغطية مناطق أهداف التنمية المستدامة للبيانات حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس للسكان في سن الدراسة في عام 2019.

التوافر العالمي للبيانات حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

النظافة الصحية						الصرف الصحي						مياه الشرب						تغطية البيانات بحسب المنطقة
البلدان	الابتدائي	قبل الابتدائي	ريفية	حضرية	وطنية	البلدان	الابتدائي	قبل الابتدائي	ريفية	حضرية	وطنية	البلدان	الابتدائي	قبل الابتدائي	ريفية	حضرية	وطنية	
أستراليا ونيوزيلندا (2)	81% (1)	86% (1)	0% (0)	0% (0)	82% (1)	81% (1)	86% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	82% (1)	81% (1)	86% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	82% (1)	
وسط وجنوب آسيا (14)	81% (5)	79% (5)	0% (0)	79% (3)	74% (3)	82% (6)	82% (6)	80% (6)	0% (1)	79% (3)	74% (3)	82% (8)	96% (9)	94% (9)	0% (1)	79% (3)	74% (3)	96% (10)
شرق وجنوب شرق آسيا (18)	29% (12)	30% (13)	13% (2)	3% (3)	1% (6)	28% (13)	29% (11)	30% (12)	13% (2)	3% (3)	1% (6)	28% (12)	29% (11)	30% (11)	13% (2)	2% (2)	1% (5)	28% (11)
أوروبا وأمريكا الشمالية (53)	72% (29)	73% (29)	2% (1)	0% (0)	0% (1)	72% (29)	68% (25)	69% (25)	2% (1)	0% (0)	0% (1)	68% (26)	69% (26)	70% (26)	2% (1)	0% (0)	0% (1)	69% (27)
أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي (50)	59% (17)	30% (17)	17% (1)	24% (3)	30% (1)	35% (18)	30% (16)	45% (18)	12% (4)	19% (6)	9% (4)	45% (20)	32% (20)	22% (21)	35% (3)	17% (4)	7% (2)	21% (22)
شمال أفريقيا وغرب آسيا (25)	50% (14)	55% (15)	1% (1)	1% (1)	2% (2)	54% (16)	43% (12)	55% (14)	1% (1)	7% (2)	9% (3)	57% (17)	38% (14)	33% (13)	1% (1)	1% (1)	2% (2)	37% (16)
أوقيانوسيا (21)	74% (4)	79% (5)	82% (1)	89% (2)	49% (1)	90% (7)	79% (5)	83% (6)	82% (1)	6% (1)	0% (1)	89% (7)	81% (5)	85% (6)	82% (1)	6% (1)	0% (0)	90% (7)
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (51)	45% (14)	58% (19)	3% (2)	57% (12)	31% (6)	57% (20)	48% (19)	54% (23)	3% (3)	59% (13)	35% (9)	58% (26)	44% (14)	59% (23)	4% (3)	58% (13)	32% (7)	65% (26)
أقل البلدان نمواً (47)	49% (14)	61% (20)	2% (2)	48% (13)	23% (7)	62% (22)	53% (21)	54% (25)	3% (3)	51% (14)	28% (10)	61% (28)	53% (18)	59% (25)	3% (3)	48% (12)	22% (6)	64% (27)
البلدان النامية غير الساحلية (32)	60% (12)	81% (18)	1% (1)	60% (10)	21% (6)	81% (19)	54% (11)	70% (14)	0% (0)	60% (10)	26% (8)	79% (18)	63% (14)	87% (19)	1% (1)	62% (10)	23% (6)	91% (22)
البلدان الجزرية الصغيرة النامية (53)	40% (20)	43% (21)	24% (1)	38% (2)	10% (2)	49% (24)	41% (19)	44% (21)	24% (1)	2% (1)	5% (2)	50% (24)	41% (21)	44% (22)	24% (1)	2% (1)	5% (1)	49% (24)
العالم (234)	57% (96)	55% (104)	5% (8)	47% (24)	25% (20)	57% (110)	55% (95)	56% (105)	5% (13)	48% (28)	23% (27)	58% (117)	59% (100)	57% (110)	7% (12)	47% (24)	22% (20)	60% (120)

■ >30% ■ 30-49% ■ 50-100%

الشكل 4 | نسبة السكان ذوي الصلة في سن الدراسة التي تتوفر لها بيانات حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الأساسية في المدارس لكل مجال، بحسب مناطق أهداف التنمية المستدامة، % من السكان في سن الدراسة (# البلدان)

المجموعات الإقليمية

أهداف التنمية المستدامة: المجموعات الإقليمية

■ **أستراليا ونيوزيلندا:**
أستراليا، نيوزيلندا.

■ **وسط وجنوب آسيا:** أفغانستان، أوزبكستان، باكستان، بنغلاديش، بوتان، تركمانستان، جمهورية إيران الإسلامية، سري لانكا، طاجيكستان، قيرغيزستان، كازاخستان، ملديف، نيبال، الهند.

■ **شرق وجنوب شرق آسيا:** إندونيسيا، بروني دار السلام، تايلاند، تيمور-لشتي، جمهورية كوريا، جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، سنغافورة، الصين، الصين-منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، الصين-منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، الفلبين، فييت نام، كمبوديا، ماليزيا، منغوليا، ميانمار، اليابان.

■ **أوروبا وأمريكا الشمالية:** الاتحاد الروسي، إسبانيا، إستونيا، ألبانيا، ألمانيا، أندورا، أوكرانيا، أيرلندا، آيسلندا، إيطاليا، أيل أوف مان، البرتغال، برمودا، بلجيكا، بلغاريا، البوسنة والهرسك، بولندا، بيلاروس، تشيكيا، الجبل الأسود، جبل طارق، جُزر القناة الإنجليزية، جُزر فارو، جمهورية مولدوفا، الدانمرك، رومانيا، سان بيير وميكلون، سان مارينو، سلوفاكيا، سلوفينيا، السويد، سويسرا، صربيا، غرينلاند، فرنسا، فنلندا، الكرسي الرسولي، كرواتيا، كندا، لاتفيا، لتوانيا، لكسمبرغ، ليختنشتاين، مالطا، مقدونيا الشمالية، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا

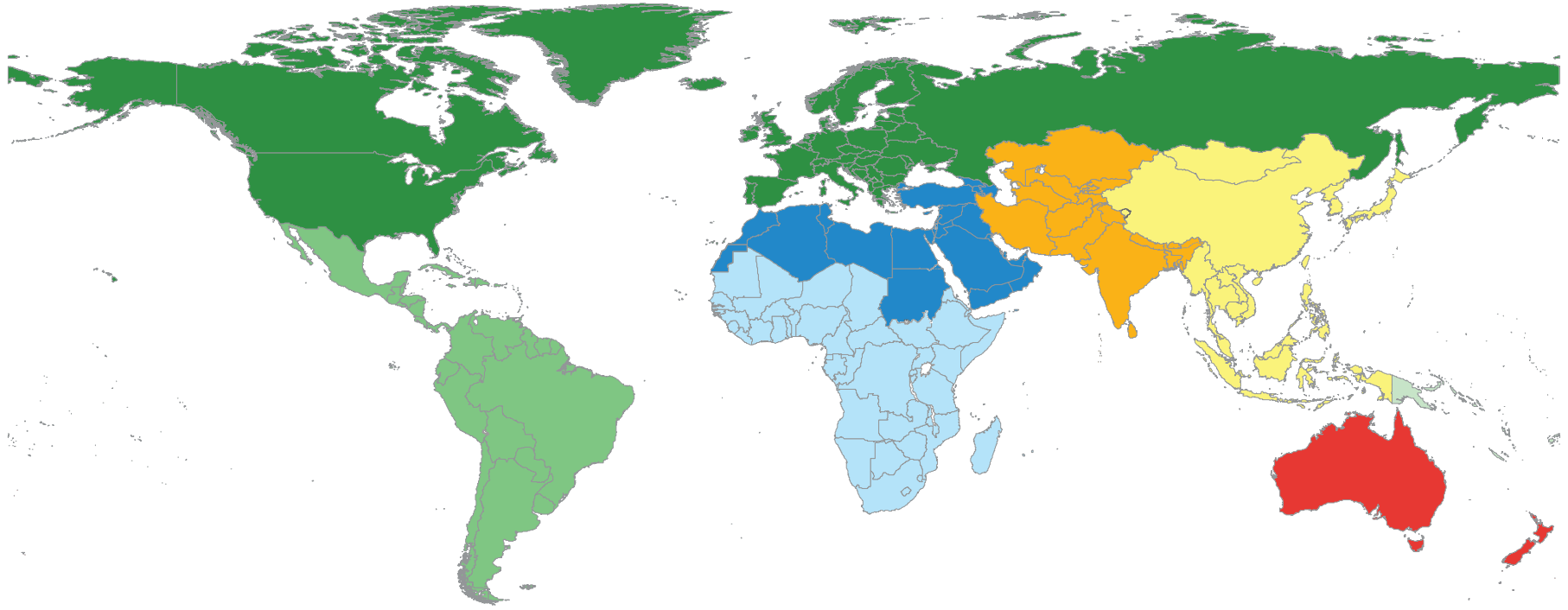
الشمالية، موناكو، النرويج، النمسا، هنغاريا، هولندا، الولايات المتحدة الأمريكية، اليونان.

■ **أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي:** الأرجنتين، أروبا، إكوادور، أنتيغوا وبربودا، أنغويلا، أوروغواي، باربوس، بارغواي، البرازيل، بنما، بورتوريكو، بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، بونير وسان يوستاتوس وسابا (جزر المملكة الهولندية الكاريبية)، بيرو، بليز، ترينيداد وتوباغو، جُزر البهاما، جُزر تركس وكايكوس، جُزر فوكلاند (مالفيناس)، جُزر فيرجن التابعة للولايات المتحدة، جُزر فيرجين البريطانية، جُزر كايمان، جُزر كوراساو، جاميكا، الجمهورية الدومينيكية، دومينيكا، سان بارتليمي، سانت فنسنت وجُزر غرينادين، سانت كيتس ونيفس، سانت لوسيا، سانت مارتن (القسم الفرنسي)، سانت مارتن (القسم الهولندي)، السلفادور، سورينام، شيلي، غرينادا، غواتيمالا، غوادلوب، غيانا، غيانا الفرنسية، فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)، كوبا، كوستاريكا، كولومبيا، المارتينيك، المكسيك، مونتسيرات، نيكاراغوا، هايتي، هندوراس.

■ **شمال أفريقيا وغرب آسيا:** أذربيجان، الأردن، أرمينيا، إسرائيل، الإمارات العربية المتحدة، البحرين، تركيا، تونس، الجزائر، الجمهورية العربية السورية، جورجيا، السودان، الصحراء الغربية، الضفة الغربية وقطاع غزة، العراق، عُمان، قبرص، قطر، الكويت، لبنان، ليبيا، مصر، المغرب، المملكة العربية السعودية، اليمن.

■ **أوقيانوسيا باستثناء أستراليا ونيوزيلندا:** بابوا غينيا الجديدة، بالاو، بولينيزيا الفرنسية، توفالو، توكيلاو، تونغا، جزر سليمان، جُزر كوك، جُزر مارشال، جُزر ماريانا الشمالية، جزيرتا واليس وفوتونا، ساموا، ساموا الأمريكية، غوام، فانواتو، فيجي، كاليدونيا الجديدة، كيريباس، ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، ناورو، نيوي.

■ **أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى:** إثيوبيا، أريتريا، إسواتيني، أنغولا، أوغندا، بنن، بوتسوانا، بوركينا فاسو، بوروندي، تشاد، توغو، جمهورية أفريقيا الوسطى، جمهورية الكونغو الديمقراطية، جمهورية تنزانيا المتحدة، جنوب أفريقيا، جنوب السودان، جيبوتي، رواندا، ريونيون، زامبيا، زمبابوي، سان تومي وبرينسيبي، سانت هيلينا، السنغال، سيراليون، سيشيل، الصومال، الغابون، غامبيا، غانا، غينيا، غينيا الاستوائية، غينيا-بيساو، كابو فيردي، الكاميرون، كوت ديفوار، الكونغو، كينيا، ليبيريا، ليسوتو، مالي، مابوت، مدغشقر، ملاوي، موريتانيا، موريشيوس، موزامبيق، ناميبيا، النيجر، نيجيريا.



مجموعات إقليمية أخرى

البلدان النامية غير الساحلية:

إثيوبيا، أذربيجان، أرمينيا، إيسواتيني، أفغانستان، أوزبكستان، أوغندا، براغواي، بوتان، بوتسوانا، بوركينا فاسو، بروندي، بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، تركمانستان، تشاد، جمهورية أفريقيا الوسطى، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، جمهورية مولدوفا، جنوب السودان، رواندا، زامبيا، زمبابوي، طاجيكستان، قيرغيزستان، كازخستان، ليسوتو، مالي، مقدونيا الشمالية، ملاوي، منغوليا، نيبال، النيجر.

أقل البلدان نمواً

إثيوبيا، أريتريا، أفغانستان، أنغولا، أوغندا، بنغلاديش، بنن، بوتان، بوركينا فاسو، بروندي، تشاد، توغو، توفالو، تيمور-ليشتي، جُزر

القمر، جُزر سليمان، جمهورية أفريقيا الوسطى، جمهورية الكونغو الديمقراطية، جمهورية تنزانيا المتحدة، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، جنوب السودان، جيبوتي، رواندا، زامبيا، سان تومي وبرينسيبي، السنغال، السودان، سيراليون، الصومال، غامبيا، غينيا، غينيا-بيساو، فانواتو، كمبوديا، كيريباس، ليبيريا، ليسوتو، مالي، مدغشقر، ملاوي، موريتانيا، موزامبيق، ميانمار، نيبال، النيجر، هايتي، اليمن.

الدول الجزرية الصغيرة النامية

أروبا، أنتيغوا وبربودا، أنغويلا، بابوا غينيا الجديدة، بالاو، بربادوس، برمودا، بورتوريكو، بولينيزيا الفرنسية، بونير وسان يوستاتيوس وسابا (جُزر المملكة الهولندية الكاريبية)، بليز، ترينيداد

وتوباغو، توفالو، تونغتا، تيمور-ليشتي، جُزر البهاما، جُزر تركس وكايكوس، جُزر سليمان، جُزر فيرجن التابعة للولايات المتحدة، جُزر فيرجن البريطانية، جُزر كايمان، جُزر كوراساو، جُزر مارشال، جُزر ماريانا الشمالية، جامايكا، الجمهورية الدومينيكية، دومينيكا، ساموا، ساموا الأمريكية، سان بارتليمي، سان تومي وبرينسيبي، سانت فنسنت وجزر غرينادين، سانت كيتس ونيفس، سانت لوسيا، سانت مارتن (القسم الفرنسي)، سانت مارتن (القسم الهولندي)، سنغافورة، سورينام، سيشيل، غرينادا، غوادلوب، غوام، غيانا، غينيا-بيساو، فانواتو، فيجي، كابو فيردى، كاليدونيا الجديدة، كيريباس، ملديف، موريشيوس، مونتسيرات، ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، ناورو، نيوي، هايتي.

التقديرات الوطنية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

ثانوي			ابتدائي			قبل الابتدائي			مناطق ريفية			مناطق حضرية			وطني			السكان في سن الدراسة (آلاف)	السنة	البلد، أو الإقليم، أو المنطقة				
لا خدمة مياه مرافق أو غير محسنة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)	لا خدمة مياه مرافق أو غير محسنة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)	لا خدمة مياه مرافق أو غير محسنة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)	لا خدمة مياه مرافق أو غير محسنة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)	لا خدمة مياه مرافق أو غير محسنة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)										
-	-	74	25	17	58	-	-	-	26	-	-	24	-	-	22	13	66	43	48	9	26	13 162	2019	أفغانستان
-	-	66	-	-	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59	54	32	15	61	503	2019	ألبانيا
1	1>	98	15	1>	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	1>	92	48	46	6	73	9 098	2019	الجزائر
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	42	39	19	88	19	2019	أندورا
52	-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	-	37	46	17	66	12 368	2019	أنغولا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	35	49	15	25	20	2019	أنغيوا وبربودا
-	-	-	10	-	-	-	-	-	17	-	-	2	-	-	10	-	-	39	40	20	92	10 875	2019	الأرجنتين
-	-	95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	30	19	63	564	2019	أرمينيا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	41	51	7	86	4 424	2019	أستراليا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	48	27	25	56	1 848	2019	أذربيجان
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	37	41	22	89	287	2019	البحرين
1>	7	93	9	13	78	-	-	-	4	7	90	2	13	85	8	10	82	48	33	19	37	45 181	2019	بنغلاديش
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	42	44	14	31	45	2019	بربادوس
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	46	31	23	79	1 419	2019	بيلاروس
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	39	41	20	98	1 963	2019	بلجيكا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	-	-	-	-	-	44	42	14	46	108	2019	بليز
27	-	-	19	37	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	34	45	42	43	16	48	4 371	2019	بنن
-	-	-	-	-	-	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	-	53	40	6	100	9	2019	برمودا
8	29	63	11	31	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	25	64	42	46	12	42	198	2019	بوتان

ملاحظة: للاطلاع على أساليب التقدير المعتمدة لدى برنامج الرصد المشترك، انظر المرفق 1 للاطلاع على تقديرات غير مقرّبة انظر <https://washdata.org> مفتاح: لا تقديرات ل.ي. لا ينطبق

ثانوي		ابتدائي		قبل الابتدائي		مناطق ريفية		مناطق حضرية		وطني		الثانوي %	الابتدائي %	قبل الابتدائي %	مناطق حضرية %	السكان في سن الدراسة (الآم)	السنة	البلد، أو الإقليم، أو المنطقة						
(لا مرافق أو غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محسنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محسنة ومتوفرة)	(لا مرافق أو غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محسنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محسنة ومتوفرة)	(لا مرافق أو غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محسنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محسنة ومتوفرة)	(لا مرافق أو غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محسنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محسنة ومتوفرة)													
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	43	15	70	3 269	2019	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)						
1>	-	-	1>	-	-	-	-	-	-	-	1>	31	48	22	70	751	2019	بوتسوانا						
6	-	-	18	-	-	21	-	-	44	-	4	56	33	11	87	42 289	2019	البرازيل						
-	-	84	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	42	45	12	48	5	2019	جُزر فيرجين البريطانية						
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	37	18	78	105	2019	بروني دار السلام						
44	14	42	41	-	-	30	-	-	49	-	28	38	40	22	30	8 604	2019	بوركينافاسو						
15	33	52	48	8	45	49	3	48	-	-	-	40	45	15	13	4 111	2019	بوروندي						
1>	-	-	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	40	41	19	66	152	2019	كابو فيردي						
24	1>	76	18	2	80	42	1>	58	27	1>	73	25	1>	75	27	1>	73	37	42	21	24	4 837	2019	كمبوديا
-	-	-	43	23	34	39	-	-	65	-	-	29	-	-	36	30	34	41	43	16	57	9 704	2019	الكاميرون
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	1>	1>	99<	42	39	19	100	16	2019	جُزر كايمان
58	-	-	81	3	16	49	-	-	-	-	-	-	-	-	77	7	16	40	39	21	42	2 111	2019	جمهورية أفريقيا الوسطى
50	-	-	70	11	19	41	-	-	-	-	-	37	40	23	23	6 974	2019	تشاد						
-	-	-	4	-	-	-	-	-	10	-	-	40	41	19	88	3 726	2019	شيلي						
1>	-	-	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	39	41	20	60	252 537	2019	الصين						
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	1>	1>	99<	1>	1>	99<	38	41	22	100	845	2019	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	1>	1>	99<	1>	1>	99<	35	44	21	100	74	2019	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
-	-	-	26	-	-	-	-	-	50	-	-	45	35	20	81	10 731	2019	كولومبيا						
88	-	-	89	-	-	-	-	-	-	-	-	39	39	22	29	324	2019	جُزر القمر						
32	-	-	60	-	-	44	-	-	-	-	-	38	40	22	67	2 146	2019	الكونغو						
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	47	41	12	75	4	2019	جُزر كوك						
6	18	76	13	1>	86	2	-	-	3	-	-	39	46	15	80	920	2019	كوستاريكا						
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	42	40	19	77	1 844	2019	كوبا						
14	-	-	56	-	-	40	-	-	71	-	-	40	39	21	51	10 267	2019	كوت ديفوار						
57	-	-	51	-	-	-	-	-	-	-	-	34	42	24	45	34 758	2019	جمهورية الكونغو الديمقراطية						
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	39	44	16	88	1 038	2019	الدانمرك						
24	-	-	13	-	-	-	-	-	19	-	-	49	35	16	78	257	2019	جيبوتي						
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	39	50	11	71	12	2019	دومينيكا						
-	-	-	10	-	-	-	-	-	12	-	-	40	40	20	82	2 890	2019	الجمهورية الدومينيكية						
4	1>	96	7	6	87	6	1>	93	8	11	81	5	2	93	6	7	87	40	40	21	64	4 725	2019	الإكوادور

ثانوي		ابتدائي		قبل الابتدائي		مناطق ريفية		مناطق حضرية		وطني		الثانوي %	الابتدائي %	قبل الابتدائي %	مناطق حضرية %	السكان في سن الدراسة (الآلاف)	السنة	البلد، أو الإقليم، أو المنطقة						
(لا مرافق أو غير محسنة) لا خدمة مياه	(محصنة، وغير متوفرة) خدمة مياه محدودة	(محصنة ومتوفرة) خدمة مياه أساسية	(لا مرافق أو غير محسنة) لا خدمة مياه	(محصنة، وغير متوفرة) خدمة مياه محدودة	(محصنة ومتوفرة) خدمة مياه أساسية	(لا مرافق أو غير محسنة) لا خدمة مياه	(محصنة، وغير متوفرة) خدمة مياه محدودة	(محصنة ومتوفرة) خدمة مياه أساسية	(لا مرافق أو غير محسنة) لا خدمة مياه	(محصنة، وغير متوفرة) خدمة مياه محدودة	(محصنة ومتوفرة) خدمة مياه أساسية													
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	46	16	43	27 387	2019	مصر						
4	12	84	5	15	80	6	-	-	4	-	-	3	-	-	3	41	40	18	73	1 722	2019	السلفادور		
49	-	-	74	-	-	74	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	-	35	43	23	73	416	2019	غينيا الاستوائية
20	-	-	35	-	-	59	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	-	44	39	17	41	1 302	2019	أريتريا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	33	40	27	69	229	2019	إستونيا
9	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	31	48	21	24	429	2019	إسواتيني
47	31	22	80	6	15	-	-	-	50	13	37	-	-	-	76	8	15	37	41	22	21	41 527	2019	إثيوبيا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5	88	40	39	20	57	266	2019	فيجي
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	37	39	25	85	964	2019	فنلندا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	46	34	20	81	12 496	2019	فرنسا
11	-	-	15	-	-	31	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	32	39	29	62	955	2019	غامبيا
1>	-	-	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	43	22	59	745	2019	جورجيا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	59	24	17	77	12 018	2019	ألمانيا
6	14	79	16	8	76	15	6	79	16	11	73	5	10	85	29	1>	71	43	42	15	57	10 305	2019	غانا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	NA	NA	NA	1>	1>	99<	1>	1>	99<	37	54	9	100	5	2019	جبل طارق
1>	1	99	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	32	53	15	36	24	2019	غرينادا
-	-	-	19	-	-	-	-	-	27	-	-	1>	-	-	19	-	-	36	42	22	51	5 468	2019	غواتيمالا
-	-	-	65	25	9	15	-	-	80	-	-	44	-	-	67	24	9	39	39	21	37	5 242	2019	غينيا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	6	59	35	42	23	44	730	2019	غينيا-بيساو
-	-	-	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	-	-	42	38	20	56	3 843	2019	هايتي
-	-	52	-	-	65	-	-	-	20	6	74	-	-	-	22	10	68	36	42	21	58	2 853	2019	هندوراس
1>	1>	99<	1>	1>	99<	1>	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	51	25	24	72	1 519	2019	هنغاريا
6	18	75	8	25	67	-	-	-	8	25	67	7	21	72	6	27	67	47	33	20	34	376 155	2019	الهند
14	11	75	17	11	72	27	2	70	1>	-	-	1>	-	-	17	11	73	43	43	15	56	65 269	2019	إندونيسيا
9	-	-	19	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-	39	45	16	71	12 794	2019	العراق
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	36	41	22	93	2 217	2019	إسرائيل
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	50	31	19	71	9 085	2019	إيطاليا
-	-	96	-	-	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	37	43	20	56	638	2019	جاميكا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	7	93	40	44	15	91	3 170	2019	الأردن
-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	3	72	-	-	-	-	-	-	37	41	22	28	20 280	2019	كينيا

ثانوي		ابتدائي		قبل الابتدائي		مناطق ريفية		مناطق حضرية		وطني		الثانوي %	الابتدائي %	قبل الابتدائي %	مناطق حضرية %	السكان في سن الدراسة (الآلاف)	السنة	البلد، أو الإقليم، أو المنطقة						
لا خدمة مياه (لا مرافق أو غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محسنة، وغير متوافرة)	خدمة مياه أساسية (محسنة ومتوافرة)	لا خدمة مياه (لا مرافق أو غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محسنة، وغير متوافرة)	خدمة مياه أساسية (محسنة ومتوافرة)	لا خدمة مياه (لا مرافق أو غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محسنة، وغير متوافرة)	خدمة مياه أساسية (محسنة ومتوافرة)	لا خدمة مياه (لا مرافق أو غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محسنة، وغير متوافرة)	خدمة مياه أساسية (محسنة ومتوافرة)													
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	41	21	55	41	2019	كيريبياس						
>1	>1	<99	>1	>1	<99	-	-	-	>1	>1	<99	44	40	16	100	780	2019	الكويت						
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	29	30	37	1 776	2019	قيرغيزستان						
-	-	-	33	-	-	-	43	-	-	-	-	45	34	20	36	2 239	2019	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية						
>1	>1	<99	>1	>1	<99	-	-	-	-	-	-	20	47	33	68	252	2019	لاتفيا						
37	3	61	37	3	60	40	3	57	-	-	-	42	39	19	89	1 678	2019	لبنان						
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	46	20	29	657	2019	ليسوتو						
24	11	65	42	13	44	-	-	-	60	5	36	37	3	59	48	2	50	36	41	23	52	1 881	2019	ليبيريا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	67	17	40	45	15	80	1 709	2019	ليبيا			
74	-	-	63	-	-	-	-	-	-	-	-	63	-	-	43	35	22	38	10 036	2019	مدغشقر			
5	13	82	8	4	87	-	-	-	8	24	68	3	-	-	8	15	78	36	42	23	17	7 709	2019	ملاوي
>1	1	99	>1	3	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>1	2	98	46	41	13	77	7 389	2019	ماليزيا
>1	>1	<99	>1	>1	<99	-	-	-	-	-	-	>1	>1	<99	26	51	23	40	99	2019	ملايف			
-	-	-	2	28	70	-	-	-	26	14	60	3	10	87	6	24	70	32	40	28	43	8 400	2019	مالي
-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	42	42	16	77	21	2019	جُزُر مارشال
58	-	-	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	-	-	39	39	22	55	1 708	2019	موريتانيا
>1	>1	<99	>1	>1	<99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>1	>1	<99	53	36	11	41	238	2019	موريشيوس
14	37	49	17	-	-	10	29	61	23	-	-	3	-	-	15	-	-	40	40	20	80	33 555	2019	المكسيك
>1	>1	<99	>1	>1	<99	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	>1	>1	<99	42	39	19	100	10	2019	موناكو
1	25	73	3	24	73	-	-	-	2	25	73	>1	15	85	2	24	74	37	36	27	69	872	2019	منغوليا
>1	>1	<99	>1	>1	<99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>1	>1	<99	38	47	15	9	1	2019	مونتسيرات
9	>1	91	16	10	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	3	84	41	44	15	63	8 753	2019	المغرب
-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	>1	48	-	-	-	-	-	-	29	48	23	37	12 517	2019	موزامبيق
-	-	82	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	48	37	15	31	12 550	2019	ميانمار
-	-	-	-	-	-	-	-	-	NA	NA	NA	-	-	-	-	-	-	35	43	22	100	3.6	2019	ناورو
-	-	76	-	-	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	31	47	54	35	11	20	7 996	2019	نيبال
>1	>1	<99	>1	>1	<99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	>1	>1	<99	42	38	20	92	2 890	2019	هولندا
-	-	-	32	-	-	-	-	-	25	22	54	-	-	-	28	18	54	35	45	20	59	1 751	2019	نيكاراغوا
45	-	-	82	2	16	74	-	-	61	18	20	60	-	-	81	3	16	36	41	24	17	9 895	2019	النيجر
28	18	53	41	27	32	-	-	-	48	19	33	26	33	41	37	27	36	41	50	9	51	65 745	2019	نيجيريا

ثانوي			ابتدائي			قبل الابتدائي			مناطق ريفية			مناطق حضرية			وطني			الثانوي %	الابتدائي %	قبل الابتدائي %	مناطق حضرية %	السكان في سن الدراسة (الآلاف)	السنة	البلد، أو الإقليم، أو المنطقة
لا خدمة مياه (محصنة) أو غير محصنة	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة) أو غير محصنة	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة) أو غير محصنة	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة) أو غير محصنة	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة) أو غير محصنة	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة) أو غير محصنة	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة ومتوفرة)							
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	41	40	19	55	318	2019	سلوفينيا
-	-	19	-	-	20	-	-	-	47	39	14	-	-	-	47	36	17	39	40	22	24	260	2019	جُزر سليمان
37	-	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	-	-	35	42	24	46	6 404	2019	الصومال
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	23	77	32	50	18	67	15 589	2019	جنوب أفريقيا
8	-	-	40	9	51	-	-	-	41	11	48	35	4	61	40	9	51	35	41	24	20	4 378	2019	جنوب السودان
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	38	41	21	81	7 236	2019	إسبانيا
-	-	88	-	-	84	14	24	62	-	-	-	-	-	-	17	1>	83	57	36	7	19	4 795	2019	سري لانكا
5	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	36	47	17	35	13 890	2019	السودان
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	48	40	13	74	1 242	2019	سويسرا
2	49	49	2	48	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	49	49	35	39	25	55	5 512	2019	الجمهورية العربية السورية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	9	73	3	4	93	14	8	79	41	29	30	27	2 888	2019	طاجيكستان
24	14	62	28	3	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	5	69	40	39	21	31	470	2019	تيمور-ليشتي
49	-	-	65	15	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	23	20	39	39	22	42	3 238	2019	توغو
1>	-	-	13	17	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15	70	41	39	20	69	2 738	2019	تونس
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	42	39	19	93	9	2019	جُزر تركس وكايكوس
-	-	-	7	23	70	-	-	-	12	34	54	1>	10	90	5	26	68	32	46	22	24	19 971	2019	أوغندا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	31	22	69	4 955	2019	أوكرانيا
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	44	39	17	87	1 238	2019	الإمارات العربية المتحدة
-	-	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	-	-	34	50	16	35	22 135	2019	جمهورية تنزانيا المتحدة
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	41	39	20	82	62 202	2019	الولايات المتحدة الأمريكية
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	19	-	-	1>	-	-	1>	1>	99<	41	40	19	95	705	2019	أوروغواي
-	-	89	-	-	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	46	27	26	50	9 010	2019	أوزبكستان
58	-	-	51	-	-	65	-	-	-	-	-	-	-	-	59	-	-	41	43	15	25	106	2019	فانواتو
-	-	-	-	-	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	34	43	23	88	7 677	2019	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
1>	14	86	1>	19	81	2	-	-	2	18	81	3	19	78	1>	22	78	55	29	16	76	1 644	2019	الضفة الغربية وقطاع غزة
-	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	41	22	37	10 660	2019	اليمن
5	1>	94	18	3	78	-	-	-	16	5	79	-	-	-	17	4	79	27	44	29	44	7 882	2019	زامبيا
12	19	69	14	22	64	-	-	-	9	30	60	1	13	86	13	21	66	35	50	15	32	5 764	2019	زمبابوي

التقديرات الإقليمية والعالمية لخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس

ثانوي		ابتدائي		قبل الابتدائي		مناطق ريفية			مناطق حضرية			وطني			السنة	السكان في سن الدراسة (آلاف)	مناطق حضرية %	قبل الابتدائي %	الابتدائي %	الثانوي %	البلد، أو الإقليم، أو المنطقة			
لا خدمة مياه (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، وغير متوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، وغير متوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، وغير متوفرة)	لا خدمة مياه (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، وغير متوفرة)										
مناطق أهداف التنمية المستدامة																								
1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99<	42	49	8	86	5 367	2019	أستراليا ونيوزيلندا	
7	15	78	13	22	65	-	-	-	12	19	69	8	18	74	11	22	68	47	34	19	36	549 888	2019	وسط وجنوب آسيا
5	-	-	7	24	69	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	41	41	18	59	448 945	2019	شرق وجنوب شرق آسيا	
1>	1>	99<	1>	1	99	-	-	-	-	-	-	-	-	1>	1>	99	44	36	20	78	186 470	2019	أوروبا وأمريكا الشمالية	
9	30	61	17	-	-	13	19	68	28	-	-	3	-	-	16	-	44	38	18	80	152 102	2019	أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي	
5	14	82	12	7	81	-	-	-	-	-	-	-	-	9	8	83	41	41	18	61	136 350	2019	شمال أفريقيا وغرب آسيا	
13	25	62	47	8	45	58	8	34	-	-	-	-	-	43	8	48	34	41	25	21	4 504	2019	أوقيانسيا	
35	13	52	44	16	40	-	-	-	40	13	47	22	22	56	41	15	44	37	44	19	40	398 484	2019	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى
مجموعات إقليمية أخرى																								
30	3	67	39	10	51	-	-	-	31	12	57	12	-	-	37	9	53	38	41	21	34	370 364	2019	أقل البلدان نمواً
34	10	56	41	11	47	-	-	-	34	19	47	12	-	-	39	12	49	38	40	22	29	186 762	2019	البلدان النامية غير الساحلية
11	8	81	30	1>	70	-	-	-	-	-	-	6	-	-	28	1>	71	39	41	21	54	18 015	2019	الدول الجزرية الصغيرة النامية
11	15	74	18	16	66	-	-	-	17	21	61	6	-	-	15	16	69	42	39	19	52	1 882 111	2019	العالم

ثانوي	ابتدائي	قبل الابتدائي	مناطق ريفية	مناطق حضرية	وطني	ثانوي	ابتدائي	قبل الابتدائي	مناطق ريفية	مناطق حضرية	وطني
لا خدمة نظافة صحية (لا مرافق أو لا مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (مرافق مزود بالمياه، ولكن دون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (مرافق مزود بالمياه والصابون)	لا خدمة نظافة صحية (لا مرافق أو لا مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (مرافق مزود بالمياه، ولكن دون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (مرافق مزود بالمياه والصابون)	لا خدمة صرف صحي (لا مرافق أو غير محضنة)	خدمة صرف صحي محدودة (محضنة، غير قابلة للاستخدام أو مختلطة)	خدمة صرف صحي أساسية (محضنة، وقابلة للاستخدام، وغير مختلطة)	لا خدمة صرف صحي (لا مرافق أو غير محضنة)	خدمة صرف صحي محدودة (محضنة، غير قابلة للاستخدام أو مختلطة)	خدمة صرف صحي أساسية (محضنة، وقابلة للاستخدام، وغير مختلطة)
1>	1>	99<	1>	1>	99<	1>	1>	99<	-	-	-
16	32	53	24	25	51	-	-	-	24	24	52
10	-	-	11	27	62	-	-	-	-	-	-
1>	1>	99<	1>	2	98	-	-	-	-	-	-
5	25	71	10	30	60	-	-	-	27	-	-
11	1>	89	23	1>	77	-	-	-	-	-	-
39	43	19	45	42	14	46	41	12	51	41	8
59	15	26	61	12	26	-	-	-	80	9	11
1>	1>	99<	1>	1>	99<	1>	1>	99<	1>	1>	99<
14	14	72	18	20	62	-	-	-	14	14	52
4	4	50	46	-	-	-	-	-	10	-	-
1>	1>	99<	1>	1	99	-	-	-	2	2	98
5	18	76	6	-	-	-	-	-	6	33	61
9	1>	91	-	-	-	-	-	-	20	1>	80
41	15	44	42	13	45	-	-	-	39	17	21
31	25	43	-	-	-	-	-	-	44	6	44
24	30	46	-	-	-	-	-	-	49	61	13
28	58	24	30	46	-	-	-	-	23	25	23
15	64	29	23	48	-	-	-	-	59	12	29
8	81	26	6	69	-	-	-	-	31	17	52
15	71	15	25	60	-	-	-	-	25	19	57
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
21	8	81	-	-	-	-	-	-	11	8	11
21	18	71	15	25	60	-	-	-	23	25	23
21	15	64	29	23	48	-	-	-	12	29	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25	60	-	-	-	-	49	61	13
21	21	15	23	42	35	14	-	-	21	15	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	17	52	11
18	71	15	25	60	-	-	-	-	13	49	61
21	21	15	23	42	35	14	-	-	39	17	21
8	81	26	6	69	-	-	-	-	44	6	44
15	71	15	25								



تتسق آلية الأمم المتحدة للمياه جهود هيئات الأمم المتحدة والمنظمات الدولية التي تعمل على قضايا المياه والصرف الصحي. ومن خلال ذلك، تسعى آلية الأمم المتحدة للمياه إلى زيادة فاعلية الدعم المقدم إلى الدول الأعضاء في جهودها نحو تحقيق الاتفاقيات الدولية بشأن المياه والصرف الصحي. وتستند إصدارات آلية الأمم المتحدة للمياه إلى تجارب وخبرات أعضاء آلية الأمم المتحدة للمياه وشركائها.

تقارير دورية

التقرير التجميعي لعام 2018 عن الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة المتعلق بالمياه والصرف الصحي
صدر «التقرير التجميعي لعام 2018 عن الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة المتعلق بالمياه والصرف الصحي» في حزيران/يونيو عشية انعقاد المنتدى السياسي الرفيع المستوى المعني بأهداف التنمية المستدامة، حيث أجرت الدول الأعضاء استعراضاً عميقاً للهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة. وقد مثل التقرير الموقف المشترك لأسرة الأمم المتحدة، وقدم إرشادات لفهم التقدم العالمي في تحقيق الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة واعتماده المتبادل على الأهداف والغايات الأخرى.

تقرير تنمية المياه في العالم الصادر عن الأمم المتحدة
يصدر هذا التقرير سنوياً عن اليونسكو نيابة عن الأمم المتحدة للمياه، وهو يمثل استجابة متسقة ومتكاملة لمنظومة الأمم المتحدة للقضايا المتصلة بالمياه العذبة والتحديات الناشئة. ويجري تنسيق موضوع التقرير مع موضوع اليوم العالمي للمياه (22 آذار/مارس) الذي يتغير سنوياً.

تقارير مؤشر الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة

تُظهر هذه السلسلة من التقارير التقدّم نحو تحقيق الغايات التي حددها الهدف 6 من أهداف التنمية المستدامة، وذلك باستخدام المؤشرات العالمية لأهداف التنمية المستدامة. وتستند التقارير إلى بيانات قطرية تجمعها وتحقق منها وكالات الأمم المتحدة التي تخدم كقيم على كل مؤشر.

إجازات سياساتية وتحليلية

توفر الإجازات السياساتية التي تصدرها الأمم المتحدة حول المياه إرشادات موجزة وغنية بالمعلومات حول القضايا الملحة المتصلة بالمياه العذبة، وتستند هذه الإجازات إلى الخبرات المشتركة لمنظومة الأمم المتحدة. وتوفر الإجازات التحليلية تحليلات للقضايا الناشئة وقد تخدم كأساس لمزيد من الأبحاث والمناقشات وإرشادات مستقبلية بشأن السياسات.

التقييم السنوي العالمي لخدمات الصرف الصحي ومياه الشرب

يصدر «التقييم السنوي العالمي لخدمات الصرف الصحي ومياه الشرب» عن منظمة الصحة العالمية نيابة عن آلية الأمم المتحدة للمياه. ويوفر التقييم تحديداً عالمياً بشأن أطر السياسات، والترتيبات المؤسسية، وقاعدة الموارد البشرية، والتدفقات المالية الدولية والوطنية دعماً لخدمات الصرف الصحي ومياه الشرب. وهذا التقييم هو مساهمة مهمة في أنشطة شراكة الصرف الصحي والمياه للجميع.

تقرير التقدم المُحرز الصادر عن برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية

واليونيسف لإمدادات المياه والمرافق الصحية

يتبع هذا التقرير لآلية الأمم المتحدة للمياه ويعرض نتائج الرصد العالمي للتقدم في مجال إمكانية الحصول على مياه الشرب المأمونة والميسورة الكلفة، وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية الكافية والقائمة على الإنصاف. ويستند الرصد إلى نتائج الاستقصاءات والإحصاءات حول الأسر المعيشية وغالباً بدعم من مديريات الإحصاءات الوطنية وفقاً لمعايير دولية، كما يعتمد بصفة متزايدة على قوائم البيانات الإدارية والتنظيمية الوطنية.

الإصدارات المخطط إصدارها عن آلية الأمم المتحدة للمياه في عام 2020

- موجز سياسات صادر عن آلية الأمم المتحدة للمياه حول المحافظة على المياه
- موجز تحليلي صادر عن آلية الأمم المتحدة للمياه حول موارد المياه غير التقليدية
- موجز تحليلي صادر عن آلية الأمم المتحدة للمياه حول الكفاءة في استخدام المياه

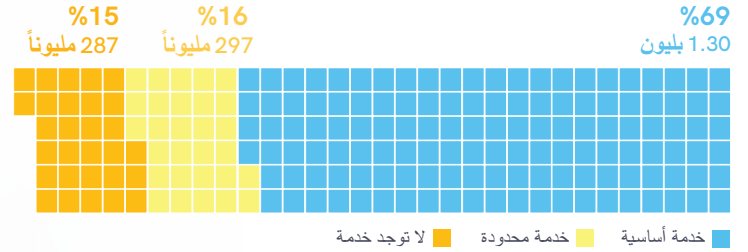
More information on UN-Water reports at www.unwater.org/publications

تنويهات: يعرب فريق برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف لإمدادات المياه والمرافق الصحية عن امتنانه للمكاتب القطرية والإقليمية التابعة لليونسف ومنظمة الصحة العالمية، بما في ذلك ذلك المستشارون المعنيون بخدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية والتعليم، ومكاتب الإحصاءات الوطنية ووزارات التربية، وذلك على ما قدموه من دعم في جمع وتحليل البيانات الوطنية حول خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس.

التغطية العالمية لخدمات مياه الشرب والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في عام 2019

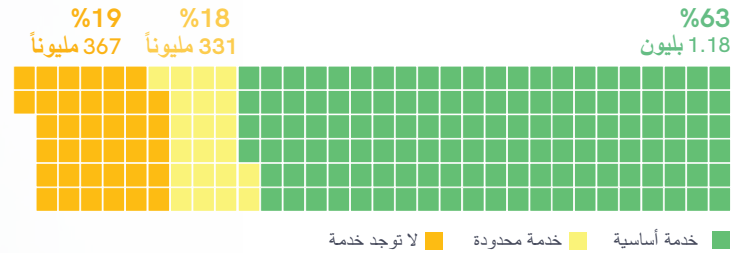
مياه الشرب

سيطلب تحقيق إمكانية الحصول الشاملة على خدمات مياه الشرب الأساسية في المدارس بحلول عام 2030 زيادة في معدل التقدم تبلغ **سبعة أضعاف** المعدل الحالي.



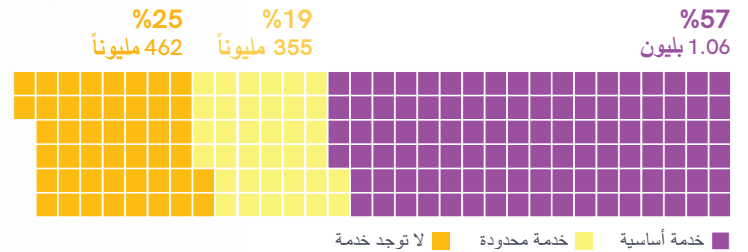
الصرف الصحي

سيطلب تحقيق إمكانية الحصول الشاملة على خدمات الصرف الصحي الأساسية في المدارس بحلول عام 2030 زيادة في معدل التقدم تبلغ **خمسة أضعاف** المعدل الحالي.



النظافة الصحية

سيطلب تحقيق إمكانية الحصول الشاملة على خدمات النظافة الصحية الأساسية في المدارس بحلول عام 2030 زيادة في معدل التقدم تبلغ **أربعة أضعاف** المعدل الحالي.



الموقع الإلكتروني لبرنامج الرصد المشترك: washdata.org

