

AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE EN LAS ESCUELAS

Informe de línea de base mundial 2018



PROGRAMA CONJUNTO OMS/UNICEF DE MONITOREO DEL ABASTECIMIENTO DEL AGUA, EL SANEAMIENTO Y LA HIGIENE

Puntos destacados

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), a través del Programa Conjunto de Monitoreo del Abastecimiento del Agua, el Saneamiento y la Higiene (JMP por sus siglas en inglés), han producido actualizaciones periódicas en materia de agua, saneamiento e higiene (WASH por sus siglas en inglés) desde 1990. Conjuntamente son responsables para el monitoreo de las metas 6.1 y 6.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de apoyar el monitoreo de otras metas relacionadas con WASH.

El primer informe del JMP sobre WASH en las escuelas introduce nuevas escaleras de servicio (gráfico 1) y establece estimaciones de referencia nacionales, regionales y mundiales que contribuyen al monitoreo de las metas 6.1 y 6.2 —acceso universal a WASH— y la meta 4.a —entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces para todos— de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Cuadro 1).

La finalidad de los ODS es lograr el acceso universal al WASH, y entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces para todos

ODS	METAS E INDICADORES DE LOS ODS
 Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos	6.1 De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua para consumo a un precio asequible para todos 6.2 De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad
 Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, las niñas y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos 4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad, b) Internet con fines pedagógicos, c) computadoras con fines pedagógicos, d) infraestructuras y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad, e) suministro básico de agua para consumo, f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores sobre WASH)

CUADRO 1: Metas y objetivos mundiales relacionados con WASH en las escuelas

Los indicadores de los ODS sobre WASH en las escuelas se centran en lograr como mínimo un nivel de servicio básico

NIVEL DE SERVICIO	AGUA PARA CONSUMO	SANEAMIENTO	HIGIENE
SERVICIO BÁSICO	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de agua para consumo procedente de una fuente mejorada	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamiento mejoradas, separadas por sexo y utilizables (disponibles, en funcionamiento y privadas)	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón
SERVICIO LIMITADO	La escuela dispone de una fuente de agua mejorada, pero en el momento de la encuesta no hay agua	En el momento de la encuesta, la escuela dispone de instalaciones de saneamientos mejoradas, pero no están separadas por sexo o no son utilizables	La escuela cuenta con instalaciones para el lavado de manos que, en el momento de la encuesta, disponen de agua pero no de jabón
SIN SERVICIO	La escuela no dispone de una fuente de agua o dispone de agua para consumo de una fuente no mejorada	La escuela no dispone de instalaciones de saneamiento o dispone de instalaciones de saneamiento no mejoradas	La escuela no dispone de agua o de instalaciones para el lavado de manos

GRÁFICO 1: Nuevas escaleras de servicio del JMP para el monitoreo de WASH en las escuelas

Agua para consumo en las escuelas

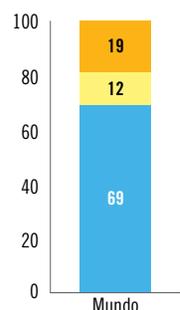
Mensajes clave

En 2016:

1. Noventa y dos países y 5 de las 8 regiones de los ODS disponían de datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas^{1,2}.
2. El 69% de las escuelas contaban con un servicio básico de agua para consumo, definido como una fuente mejorada con agua disponible en el momento de la encuesta.
3. El 12% de las escuelas contaban con un servicio limitado de agua para consumo, definido como una fuente mejorada sin agua disponible en el momento de la encuesta.
4. El 19% de las escuelas carecían de servicios de agua para consumo, definido como contar con fuentes no mejoradas o no disponer de ninguna fuente.
5. Casi 570 millones de niños carecían de un servicio básico de agua para consumo en su escuela³.
6. Menos de la mitad de las escuelas de Oceanía y solo dos tercios de las escuelas de Asia Central y Meridional disponían de un servicio básico de agua para consumo.
7. Casi la mitad de las escuelas de África Subsahariana y más de un tercio de las de los pequeños Estados insulares en desarrollo carecían de servicios de agua para consumo.
8. En las escuelas rurales la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo era menor que en las escuelas urbanas en casi todos los países con datos desglosados.
9. Una de cada 4 escuelas primarias y 1 de cada 6 escuelas secundarias carecían de servicios de agua para consumo. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas preescolares.
10. Pocos países informaron sobre la calidad del agua para consumo en las escuelas, pero los escasos datos disponibles mostraron que el cumplimiento de las normas nacionales era muy variable.

1 Las estimaciones regionales y mundiales se calculan cuando existen datos sobre al menos el 30% de la población pertinente en edad escolar.
 2 La mayoría de los países contaban con datos sobre el tipo de fuentes de agua utilizadas en las escuelas, pero los que contaban con datos sobre la disponibilidad de agua para consumo eran menos.
 3 El Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) calcula que en 2016 había en todo el mundo 1.800 millones de niños en edad preescolar, escolar de primaria y escolar de secundaria. Esto incluye los 263 millones de niños que no estaban matriculados en la educación primaria o secundaria en el año escolar que finalizó en 2016 <<http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>>.

El 69% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de agua para consumo en 2016



■ SIN SERVICIO
■ SERVICIO LIMITADO
■ SERVICIO BÁSICO
■ DATOS INSUFICIENTES

GRÁFICO 2: Cobertura mundial de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2016 (%)

En 2016, 5 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas

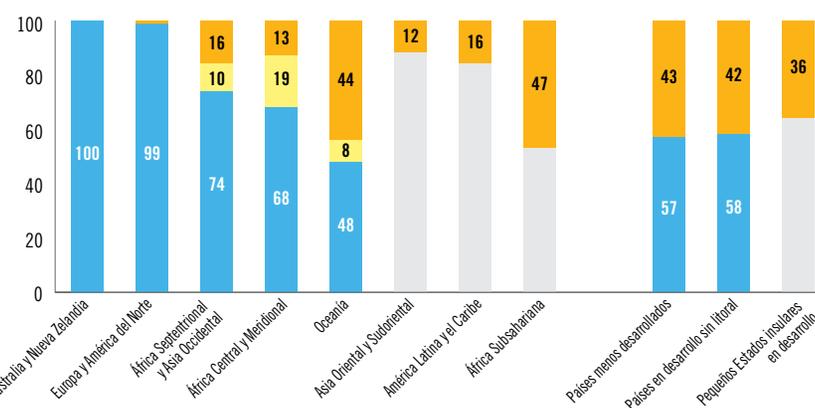


GRÁFICO 3: Cobertura regional de los servicios de agua para consumo en las escuelas, 2016 (%)

En 2016, en 58 de 92 países la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas era superior al 75%

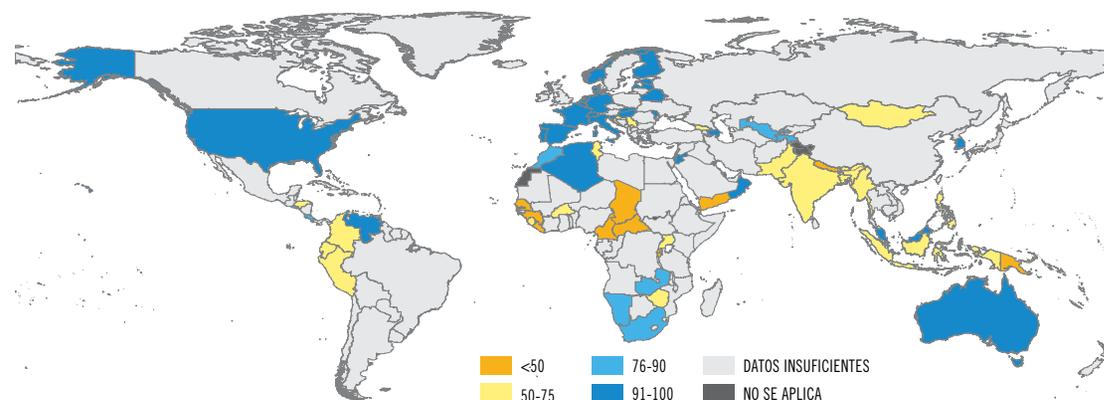


GRÁFICO 4: Proporción de escuelas con un servicio básico de agua para consumo, por país, 2016 (%)

Saneamiento en las escuelas

Mensajes clave

En 2016:

1. Ciento uno países y 7 de las 8 regiones de los ODS contaban con datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas⁴.
2. El 66% de las escuelas disponían de un servicio básico de saneamiento, definido como una instalación mejorada, separada por sexo y utilizable en el momento de la encuesta.
3. El 12% de las escuelas contaban con un servicio de saneamiento limitado, definido como una instalación mejorada que no está separada por sexo o no es utilizable en el momento de la encuesta.
4. El 23% de las escuelas carecían de servicios de saneamiento, definido como contar con instalaciones no mejoradas o como no disponer de ninguna instalación.
5. En todo el mundo, más de 620 millones de niños carecían de un servicio básico de saneamiento en su escuela.
6. La cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas variaba considerablemente según las regiones, desde el 46% en Oceanía hasta el 100% en Australia y Nueva Zelandia.
7. Una tercera parte de las escuelas de África Subsahariana y de Asia Oriental y Sudoriental carecían de servicios de saneamiento.
8. Casi 1 de cada 5 escuelas primarias y 1 de cada 8 escuelas secundarias carecían de servicios de saneamiento. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas preescolares.
9. El número de alumnos por inodoro o letrina con frecuencia excedía las directrices nacionales, tanto para los niños como para las niñas.
10. En la mayoría de los países que disponían de datos, menos del 50% de las escuelas contaban con inodoros o letrinas accesibles para los alumnos con movilidad limitada.

El 66% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de saneamiento en 2016

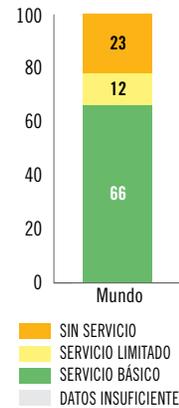


GRÁFICO 5: Cobertura mundial de los servicios de saneamiento, 2016

En 2016, 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de saneamiento en las escuelas

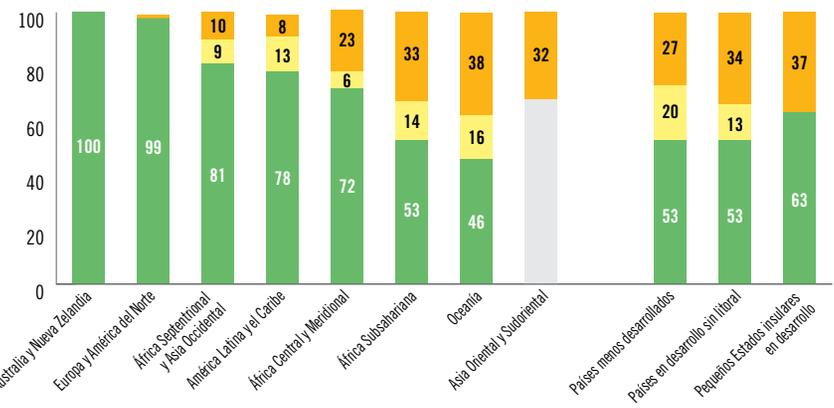


GRÁFICO 6: Cobertura regional de los servicios de saneamiento en las escuelas, 2016 (%)

En 2016, en 67 de 101 países la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas era superior al 75%

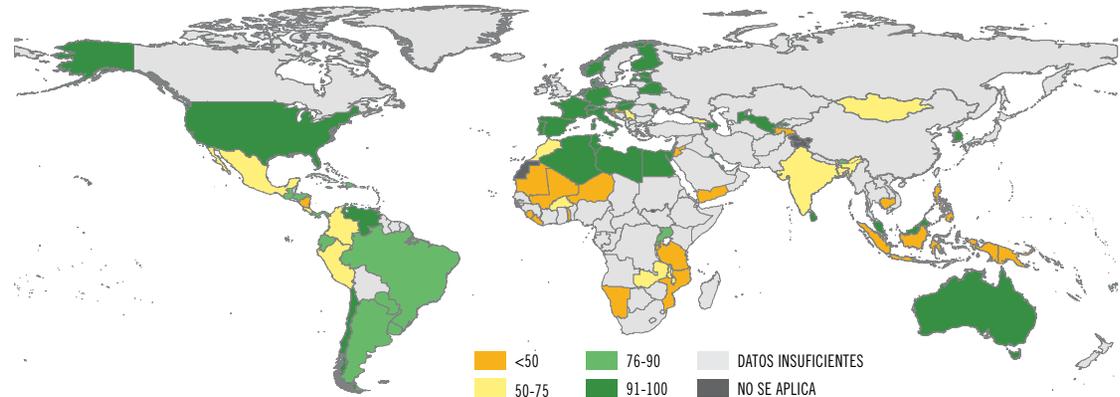


GRÁFICO 7: Proporción de escuelas con un servicio básico de saneamiento, por país, 2016 (%)

⁴ La mayoría de los países contaban con datos sobre la disponibilidad de instalaciones de saneamiento, pero relativamente pocos de ellos tenían datos sobre si se trataba de instalaciones mejoradas, utilizables y separadas por sexo.

Higiene en las escuelas

Mensajes clave

En 2016:

- Ochenta y uno países y 7 de las 8 regiones de los ODS contaban con datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas⁵.
- El 53% de las escuelas contaban con un servicio básico de higiene, definido como una instalación para el lavado de manos con agua y jabón disponible en el momento de la encuesta.
- El 11% de las escuelas contaban con un servicio limitado de higiene, definido como una instalación para el lavado de manos con agua pero sin jabón disponible en el momento de la encuesta.
- El 36% de las escuelas no disponían de un servicio de higiene, definido como la ausencia de una instalación o la falta de agua.
- En todo el mundo, casi 900 millones de niños carecían de un servicio básico de higiene en su escuela.
- La cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas fue inferior al 50% en Oceanía y África Subsahariana.
- Más de un tercio de las escuelas del mundo y la mitad de las escuelas de los países menos adelantados carecían de servicios de higiene.
- En la mayoría de los países que disponían de datos desglosados, las escuelas secundarias registraban una mayor cobertura de servicios básicos de higiene que las primarias.
- Más de 1 de cada 3 escuelas primarias y la cuarta parte de las escuelas secundarias carecían de servicios de higiene. No existían datos suficientes para calcular estimaciones mundiales sobre las escuelas preescolares.
- Pocos países contaban con datos sobre la proporción de escuelas que impartían educación en materia de gestión de la higiene menstrual, suministraban compresas o toallas higiénicas y disponían de instalaciones para desechar los materiales usados.

⁵ Numerosos países contaban con datos sobre la disponibilidad de instalaciones, pero los que contaban con datos sobre la disponibilidad de agua y jabón eran menos.

El 53% de las escuelas del mundo disponían de un servicio básico de higiene en 2016

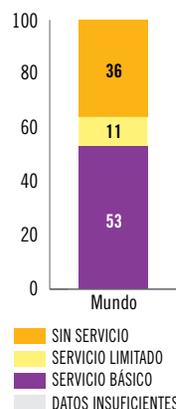


GRÁFICO 8: Cobertura mundial de los servicios de higiene en las escuelas, 2016

En 2016, 7 de las 8 regiones de los ODS disponían de estimaciones sobre los servicios básicos de higiene en las escuelas

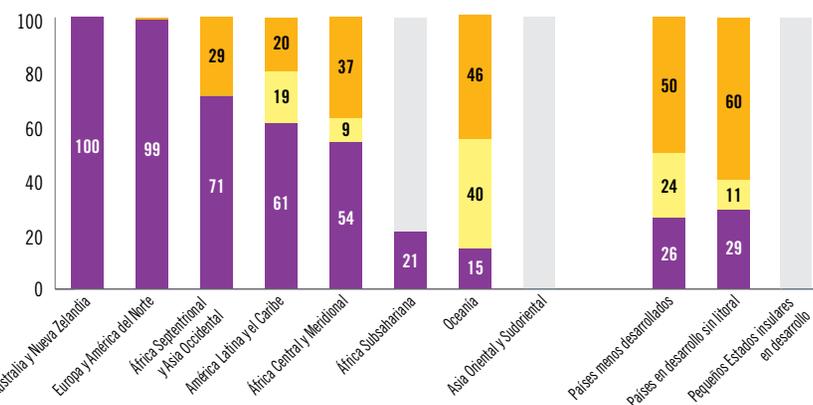


GRÁFICO 9: Cobertura regional de los servicios de higiene en las escuelas, 2016 (%)

En 2016, en 48 de 81 países la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas era superior al 75%

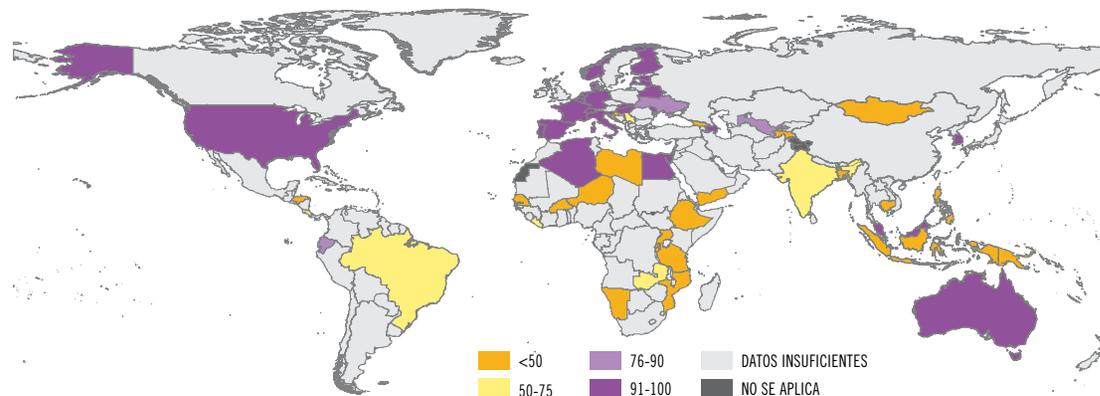


GRÁFICO 10: Proporción de escuelas con un servicio básico de higiene, por país, 2016 (%)



Agua para consumo en las escuelas (2016)

- **Noventa y dos países** disponían de datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de agua para consumo en las escuelas.
- **El 69% de las escuelas** disponían de un servicio básico de agua para consumo.
- En todo el mundo, casi **570 millones de niños** carecían de un servicio básico de agua para consumo en su escuela.
- **El 19% de las escuelas** no disponían de ningún servicio de agua para consumo.
- **La calidad del agua para consumo** era muy variable en los pocos países que disponían de datos.



Saneamiento en las escuelas (2016)

- **Ciento uno países** disponían de datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de saneamiento en las escuelas.
- **El 66% de las escuelas** disponían de un servicio básico de saneamiento.
- En todo el mundo, más de **620 millones de niños** carecían de un servicio básico de saneamiento en su escuela.
- **El 23% de las escuelas** no disponían de ningún servicio de saneamiento.
- En la mayoría de los países que disponían de datos, **menos del 50% de las escuelas** contaban con inodoros o letrinas accesibles para los alumnos con movilidad limitada.



Higiene en las escuelas (2016)

- **Ochenta y uno países** disponían de datos suficientes para calcular la cobertura de los servicios básicos de higiene en las escuelas.
- **El 53% de las escuelas** disponían de un servicio básico de higiene.
- En todo el mundo, casi **900 millones de niños** carecían de un servicio básico de higiene en su escuela.
- **El 36% de las escuelas** no disponían de ningún servicio de higiene.
- Algunos países contaban con datos sobre la **gestión de la higiene menstrual** en las escuelas, pero las definiciones variaban.

SITIO WEB DEL JMP: WASHDATA.ORG