

# EAU POTABLE, ASSAINISSEMENT ET HYGIÈNE EN MILIEU SCOLAIRE

Rapport sur la situation de référence  
au niveau mondial en 2018

PROGRAMME COMMUN OMS/UNICEF DE SUIVI DE L'APPROVISIONNEMENT EN EAU, DE L'ASSAINISSEMENT ET DE L'HYGIÈNE



Organisation  
mondiale de la Santé

WHO  
UNICEF



JMP

unicef 

pour chaque enfant

# Points essentiels

L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), dans le cadre du Programme commun OMS/UNICEF de suivi de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (JMP ou *Joint Monitoring Program*), publient des mises à jour régulières sur la situation en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène (EAH) depuis 1990. Ensemble, ces deux organismes sont chargés de suivre la réalisation des cibles 6.1 et 6.2 des objectifs de développement durable (ODD) et d'appuyer le suivi des autres cibles relatives à l'EAH.

Ce premier rapport JMP sur l'EAH en milieu scolaire présente les nouvelles échelles de services (Figure 1) et établit des estimations de référence aux niveaux national, régional et mondial qui contribuent au suivi des cibles ODD 6.1 et 6.2 – accès universel à l'EAH – ainsi que 4.a – cadres d'apprentissage inclusifs et efficaces pour tous (Tableau 1).

## Les ODD visent l'accès universel à l'EAH et la création de cadres d'apprentissage inclusifs et efficaces pour tous

ODD	CIBLES ET INDICATEURS DES ODD
 <b>Objectif 6 : Garantir l'accès de tous à des services d'alimentation en eau et d'assainissement gérés de façon durable</b>	<b>6.1</b> D'ici à 2030, assurer l'accès <b>universel</b> et équitable à l'eau potable, à un coût abordable <b>6.2</b> D'ici à 2030, assurer l'accès <b>de tous</b> , dans des conditions équitables, à des services d'assainissement et d'hygiène adéquats et mettre fin à la défécation en plein air, en accordant une attention particulière aux besoins des femmes et des filles et des personnes en situation vulnérable
 <b>Objectif 4 : Assurer à tous une éducation inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</b>	<b>4.a</b> Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes, ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace 4.a 1 Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : a) l'électricité ; b) Internet à des fins pédagogiques ; c) des ordinateurs à des fins pédagogiques ; d) des infrastructures et du matériel adaptés aux élèves handicapés ; <b>e) un service élémentaire en approvisionnement en eau potable ; f) des installations sanitaires élémentaires non mixtes ; g) des installations élémentaires destinées au lavage des mains</b> (conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'EAH)

TABLEAU 1 : Objectifs et cibles relatifs à l'EAH en milieu scolaire au niveau mondial

## Les indicateurs des ODD relatifs à l'EAH en milieu scolaire visent à atteindre au moins un niveau de service élémentaire

NIVEAU DE SERVICE	EAU POTABLE	ASSAINISSEMENT	HYGIÈNE
SERVICE ÉLÉMENTAIRE :	Eau de boisson provenant d'un point d'eau amélioré, et disponible dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations d'assainissement améliorées non mixtes et utilisables (disponibles, fonctionnelles et privées) dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations de lavage des mains disposant d'eau et de savon dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête
SERVICE LIMITÉ :	Eau de boisson provenant d'un point d'eau amélioré mais non disponible dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations d'assainissement améliorées mixtes ou non utilisables dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête	Installations de lavage des mains disposant d'eau mais pas de savon dans l'établissement scolaire au moment de l'enquête
ABSENCE DE SERVICE :	Eau de boisson provenant d'un point d'eau non amélioré ou absence de point d'eau dans l'établissement scolaire	Installations d'assainissement non améliorées ou absence d'installations d'assainissement dans l'établissement scolaire	Absence d'installations de lavage des mains ou d'eau dans l'établissement scolaire

FIGURE 1 : Nouvelles échelles de services élaborées par le JMP pour le suivi de l'EAH dans les écoles

# L'approvisionnement des écoles en eau potable

## Messages clés

En 2016 :

- 92 pays et cinq des huit régions ODD disposaient de données suffisantes pour évaluer la couverture des services élémentaires d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles<sup>1,2</sup>.
- 69 % des établissements scolaires disposaient de services élémentaires d'approvisionnement en eau de boisson (point d'eau amélioré fournissant de l'eau au moment de l'enquête).
- 12 % des établissements scolaires disposaient de services limités d'approvisionnement en eau de boisson (point d'eau amélioré ne fournissant pas d'eau au moment de l'enquête).
- 19 % des établissements scolaires ne disposaient d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson (point d'eau non amélioré ou absence totale de point d'eau).
- Près de 570 millions d'enfants ne bénéficiaient d'aucun service élémentaire d'approvisionnement en eau de boisson dans leur établissement scolaire<sup>3</sup>.
- Moins de la moitié des établissements scolaires d'Océanie et deux tiers seulement de ceux situés en Asie centrale et du Sud-Est disposaient de services élémentaires d'approvisionnement en eau de boisson.
- Près de la moitié des établissements scolaires d'Afrique subsaharienne et plus d'un tiers de ceux situés dans de petits États insulaires en développement ne disposaient d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson.
- La couverture des services élémentaires d'approvisionnement en eau de boisson était moins étendue dans les établissements scolaires situés en milieu rural que dans ceux situés en zone urbaine, et ce, dans presque tous les pays disposant de données ventilées.
- Une école primaire sur quatre et un établissement secondaire sur six ne disposaient d'aucun service d'approvisionnement en eau de boisson. Les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales sur les établissements préscolaires.
- Peu de pays n'ont d'information sur la qualité de l'eau de boisson dans les établissements scolaires, mais les quelques données disponibles indiquaient que la conformité aux normes nationales était très variable.

1 Les estimations régionales et mondiales sont réalisées lorsqu'il existe des données pour 30 % au moins de la population d'âge scolaire concernée.  
 2 La plupart des pays disposaient de données sur les types de points d'eau utilisés par les écoles, mais ils étaient moins nombreux à disposer de données sur la disponibilité en eau de boisson.  
 3 Selon l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), il y avait 1,8 milliard d'enfants dans le monde en âge d'être inscrits dans l'enseignement préscolaire, primaire ou secondaire en 2016. Ce chiffre inclut les 263 millions d'enfants qui n'étaient scolarisés ni dans le primaire ni dans le secondaire à la fin de l'année scolaire 2016 <<http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>>.

À l'échelle mondiale, 69 % des établissements scolaires disposaient de services élémentaires d'approvisionnement en eau de boisson en 2016

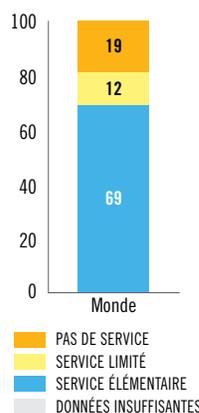


FIGURE 2 : Couverture mondiale des services d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles, 2016 (en %)

Cinq des huit régions ODD disposaient d'estimations sur les services élémentaires d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles en 2016

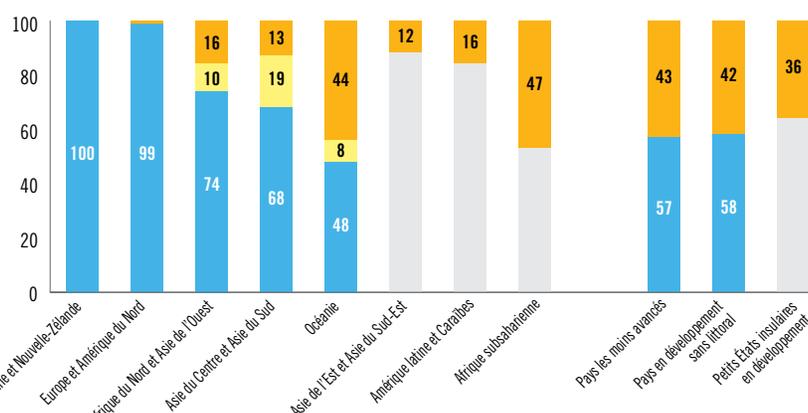


FIGURE 3 : Couverture régionale des services d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles, 2016 (en %)

En 2016, la couverture des services élémentaires d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles était supérieure à 75 % dans 58 pays sur 92

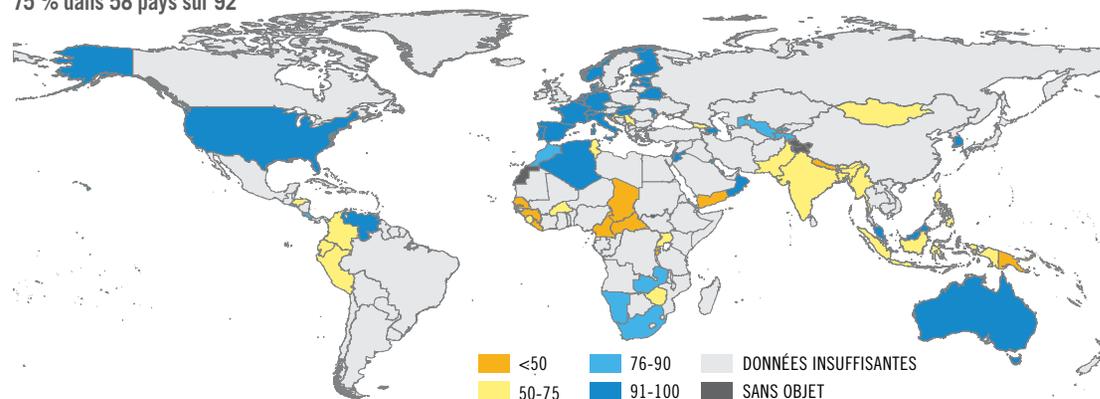


FIGURE 4 : Proportion d'établissements scolaires disposant de services élémentaires d'approvisionnement en eau de boisson, par pays, 2016 (en %)

# L'assainissement dans les écoles

## Messages clés

En 2016 :

- 101 pays et sept des huit régions ODD disposaient de données suffisantes pour évaluer la couverture des services élémentaires d'assainissement dans les écoles<sup>4</sup>.
- 66 % des établissements scolaires disposaient de services élémentaires d'assainissement (installations améliorées, non mixtes et utilisables au moment de l'enquête).
- 12 % des établissements scolaires disposaient de services limités d'assainissement (installations améliorées mixtes ou non utilisables au moment de l'enquête).
- 23 % des établissements scolaires ne disposaient d'aucun service d'assainissement (installations non améliorées ou absence totale d'installations).
- Plus de 620 millions d'enfants à travers le monde ne bénéficiaient d'aucun service élémentaire d'assainissement dans leur établissement scolaire.
- La couverture des services élémentaires d'assainissement dans les écoles était très variable d'une région à l'autre, allant de 46 % en Océanie à 100 % en Australie et en Nouvelle-Zélande.
- Un tiers des établissements scolaires d'Afrique subsaharienne et d'Asie de l'Est et du Sud-Est ne disposaient d'aucun service d'assainissement. Les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales sur les établissements préscolaires.
- Environ une école primaire sur trois et un établissement secondaire sur huit ne disposaient d'aucun service d'assainissement. Les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales sur les établissements préscolaires.
- Le nombre d'élèves par toilettes était souvent supérieur au ratio recommandé dans les directives nationales, pour les filles comme pour les garçons.
- Dans la plupart des pays disposant de données en la matière, moins de 50 % des établissements scolaires étaient équipés de toilettes accessibles aux élèves à mobilité réduite.

À l'échelle mondiale, 66 % des établissements scolaires disposaient de services élémentaires d'assainissement en 2016

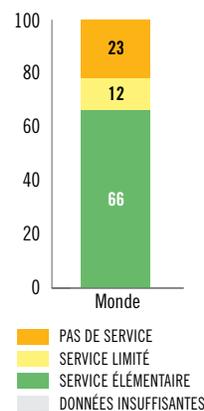


FIGURE 5 : Couverture mondiale des services d'assainissement dans les écoles, 2016

Sept des huit régions ODD disposaient d'estimations sur les services élémentaires d'assainissement dans les écoles en 2016

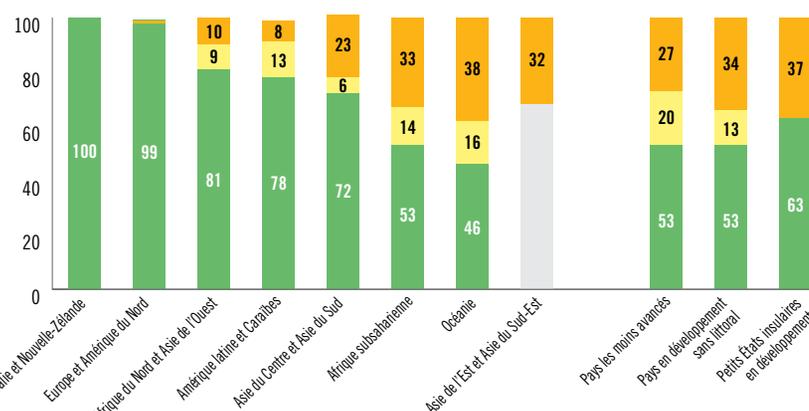


FIGURE 6 : Couverture régionale des services d'assainissement dans les écoles, 2016 (en %)

En 2016, la couverture des services élémentaires d'assainissement dans les écoles était supérieure à 75 % dans 67 pays sur 101

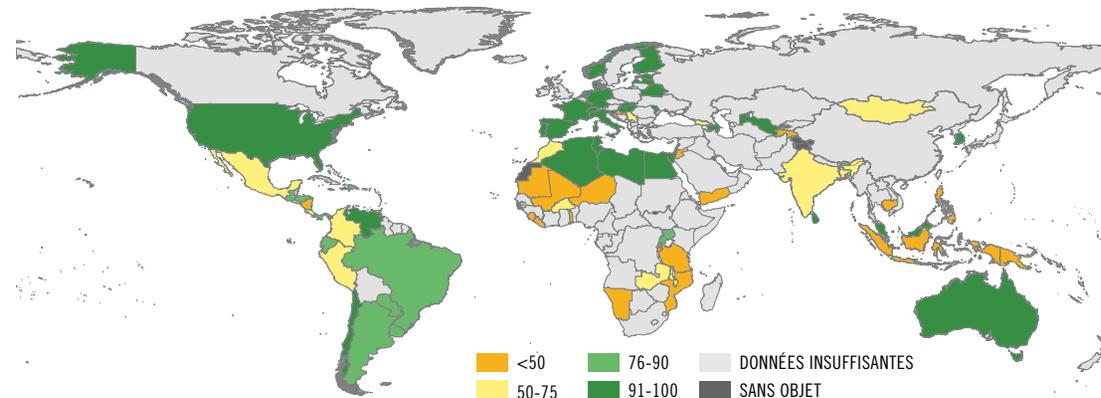


FIGURE 7 : Proportion d'établissements scolaires disposant de services élémentaires d'assainissement, par pays, 2016 (en %)

<sup>4</sup> La plupart des pays disposaient de données sur la présence d'installations sanitaires, mais ils étaient relativement peu nombreux à disposer de données indiquant s'il s'agissait d'installations améliorées, utilisables et non mixtes.

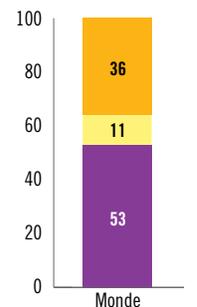
# L'hygiène dans les écoles

## Messages clés

En 2016 :

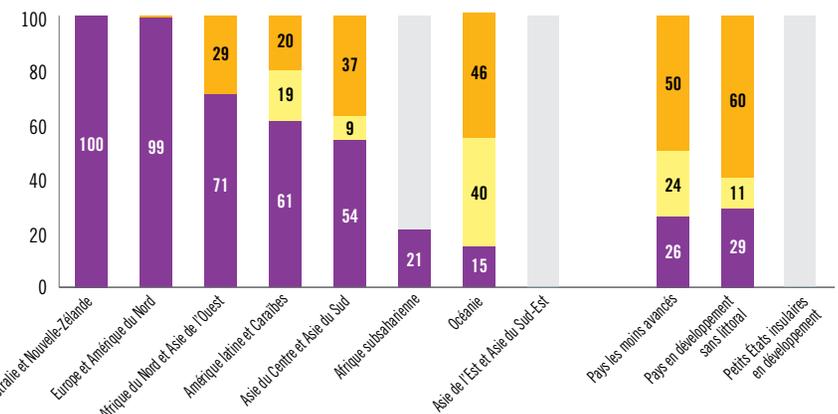
- 81 pays et sept des huit régions ODD disposaient de données suffisantes pour évaluer la couverture des services élémentaires d'hygiène dans les écoles<sup>5</sup>.
- 53 % des établissements scolaires disposaient de services élémentaires d'hygiène (installations de lavage des mains dotées d'eau et de savon au moment de l'enquête).
- 11 % des établissements scolaires disposaient de services limités d'hygiène (installations de lavage des mains dotées d'eau mais pas de savon au moment de l'enquête).
- 36 % des établissements scolaires ne disposaient d'aucun service d'hygiène (absence d'installations de lavage des mains ou d'eau).
- Près de 900 millions d'enfants dans le monde ne bénéficiaient d'aucun service élémentaire d'hygiène dans leur établissement scolaire.
- La couverture des services élémentaires d'hygiène dans les écoles était inférieure à 50 % en Océanie et en Afrique subsaharienne.
- Plus d'un tiers des établissements scolaires dans le monde et la moitié de ceux situés dans les pays les moins avancés ne disposaient d'aucun service d'hygiène.
- La couverture des services élémentaires d'hygiène était meilleure dans les établissements secondaires que dans les écoles primaires, et ce, dans la plupart des pays disposant de données ventilées.
- Plus d'une école primaire sur trois et un quart des établissements secondaires ne disposaient d'aucun service d'hygiène. Les données étaient insuffisantes pour réaliser des estimations mondiales sur les établissements préscolaires.
- Peu de pays disposaient de données sur la proportion d'établissements scolaires offrant une éducation à l'hygiène menstruelle, des serviettes hygiéniques et des dispositifs servant à jeter les protections usagées.

À l'échelle mondiale, 53 % des établissements scolaires disposaient de services élémentaires d'hygiène en 2016



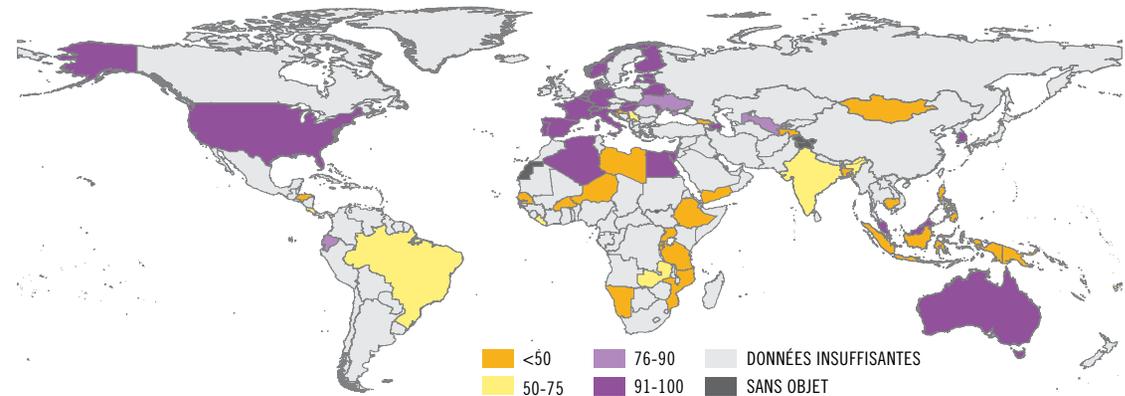
**FIGURE 8 :** Couverture mondiale des services d'hygiène dans les écoles, 2016

Sept des huit régions ODD disposaient d'estimations sur les services élémentaires d'hygiène dans les écoles en 2016



**FIGURE 9 :** Couverture régionale des services d'hygiène dans les écoles, 2016 (en %)

En 2016, la couverture des services élémentaires d'hygiène dans les écoles était supérieure à 75 % dans 48 pays sur 81



**FIGURE 10 :** Proportion d'établissements scolaires disposant de services élémentaires d'hygiène, par pays, 2016 (en %)

<sup>5</sup> La plupart des pays disposaient de données sur l'existence d'installations d'hygiène, mais ils étaient moins nombreux à disposer de données sur la présence d'eau et de savon.



## L'approvisionnement des écoles en eau potable (2016)

- **92 pays** disposaient de données suffisantes pour évaluer la couverture des services élémentaires d'approvisionnement en eau de boisson dans les écoles
- **69 % des écoles** disposaient d'un service élémentaire d'approvisionnement en eau de boisson
- Près de **570 millions d'enfants** à travers le monde ne bénéficiaient d'aucun service élémentaire d'approvisionnement en eau de boisson dans leur établissement scolaire
- **19 % des établissements scolaires** ne disposaient d'aucun service élémentaire d'approvisionnement en eau de boisson
- **La qualité de l'eau potable** variait considérablement entre les quelques pays disposant de données



## L'assainissement dans les écoles (2016)

- **101 pays** disposaient de données suffisantes pour évaluer la couverture des services élémentaires d'assainissement dans les écoles
- **66 % des écoles** disposaient d'un service élémentaire d'assainissement
- Plus de **620 millions d'enfants** à travers le monde ne bénéficiaient d'aucun service élémentaire d'assainissement dans leur établissement scolaire
- **23 % des écoles** ne disposaient d'aucun service élémentaire d'assainissement
- Dans la plupart des pays disposant de données en la matière, **moins de 50 % des établissements scolaires** étaient équipés de toilettes accessibles aux élèves à mobilité réduite



## L'hygiène dans les écoles (2016)

- **81 pays** disposaient de données suffisantes pour évaluer la couverture des services élémentaires d'hygiène dans les écoles
- **53 % des écoles** disposaient d'un service élémentaire d'hygiène
- **Près de 900 millions** d'enfants à travers le monde ne bénéficiaient d'aucun service élémentaire d'hygiène dans leur établissement scolaire
- **36 % des écoles** ne disposaient d'aucun service élémentaire d'hygiène
- Certains pays disposaient de données sur la **gestion de l'hygiène menstruelle** dans les écoles, mais les définitions variaient d'un pays à l'autre

SITE WEB DU JMP : [WASHDATA.ORG](http://WASHDATA.ORG)