

برنامج الرصد المشترك (JMP) بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف للمياه والإصحاح والنظافة الصحية

بيانات الفهرسة أثناء النشر (CIP) لمكتبة منظمة الصحة العالمية

مياه الشرب، والإصحاح، والنظافة الصحية في المدارس: تقرير خط الأساس العالمي لعام 2018.

1. إمدادات المياه - المعايير. 2. الإصحاح- الاتجاهات. 3. مياه الشرب - الإمداد والتوزيع.

4. تقييم البرامج. 5. المدارس. أ. اليونيسف. ب. منظمة الصحة العالمية.

ISBN 978-92-806-4985-7

© منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) ومنظمة الصحة العالمية، 2018

كل الحقوق محفوظة. ينبغي الحصول على إذن لإعادة إنتاج أي جزء من هذا المنشور. يجب إرسال طلبات الحصول على إذن إلى دائرة الاتصال باليونيسف: UNICEF, Division of Communication, 3 United Nations Plaza, New York 10017, USA (بريد إلكتروني: nyhqdoc.permit@unicef.org)

الصيغة المقترحة للاستشهاد بالتقرير: مياه الشرب، والإصحاح، والنظافة الصحية في المدارس: تقرير خط الأساس العالمي لعام 2018. نيويورك: منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) ومنظمة الصحة العالمية، 2018.

الصور. الغلاف الأمامي UNICEF/UN0145995/Schermbucker ; جدول المحتويات: UNICEF/UNI33682/Pirozzi الغلاف الخلفي: UNICEF/UNI48008/ UNICEF/UNI127727/Vishwanathan; UNICEF/UNI138896/Haque; UNICEF/UNI127727/Vishwanathan ; ص 16 : UNICEF/UNI136038/Dean ; ص 15 : UNICEF/UNI136038/Dean ; ص 16 : UNICEF/UNI127727/Vishwanathan ; ص 18 : UNICEF/UN0208018/DEJONGH ; ص 20 : UNICEF/Noorani ; ص 9 : UNICEF/UNI193997/Gilbertson VII Photo ; ص 15 : UNICEF/UNI136038/Dean ; ص 16 : UNICEF/UNI127727/Vishwanathan ; ص 18 : UNICEF/UN0208018/DEJONGH ; ص 20 : UNICEF/UNI122111/Haque ; ص 27 : UNICEF/UN0145989/Schermbucker ; ص 31 : UNICEF/UNI179356/Lynch ; ص 35 : UNICEF/UNI80076/Dicko ; ص 38 : UNICEF/UNI79756/Purushotham ; ص 39 : UNICEF/UNI179699/Purushotham ; ص 41 : UNICEF/UNI138442/Haque ; ص 49 : UNICEF/UNI101560/Sujan ; ص 53 : UNICEF/UN0199486/Noorani ; ص 54 و 55 : UNICEF/UNI114831/Holt ; ص 57 : UNICEF/UN016920/Dejongh ; ص 59 : UNICEF/UN074056/Pirozzi ; ص 61 : UNICEF/UNI185836/Khan ; ص 63 : UNICEF/UNI138403/Haque ; ص 80 : UNICEF/UNI74568/Estey

إخلاءات عامة للمسؤولية. لا تعني التسميات المستخدمة وعرض المواد في هذا المنشور التعبير عن أي رأي من جانب منظمة الصحة العالمية أو منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي دولة أو إقليم أو مدينة أو منطقة أو بسلطاتها، أو فيما يتعلق بتعيين حدودها أو تخومها. تمثل الخطوط المنقطعة والمتقطعة على الخرائط خطوطاً حدودية تقريبية قد لا يكون هناك اتفاق كامل بشأنها بعد.

لا يعني ذكر شركات محددة أو منتجات معينة لصانعي المنتجات أنها معتمدة أو موصى بها من قِبل منظمة الصحة العالمية أو منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) تفضيلاً لها على شركات أو منتجات أخرى غير مذكورة ذات طبيعة مماثلة. باستثناء الخطأ والسهو، تُميز أسماء المنتجات ذات الملكية المسجلة بأحرف أولى كبيرة.

قُدرت الأرقام الواردة في هذا التقرير من قِبل برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف للمياه والإصحاح والنظافة الصحية (<https://washdata.org>) لضمان التوافق؛ وبالتالي، فإنها لا تُمثل بالضرورة الإحصاءات الرسمية للدولة أو المنطقة أو الإقليم المعني، والتي قد تستخدم أساليب بديلة دقيقة.

لقد اتخذت منظمة الصحة العالمية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) كافة الاحتياطات المعقولة للتحقق من المعلومات الواردة في هذا المنشور. ومع ذلك، تُوزع المواد المنشورة دون أي ضمان من أي نوع، سواء كان صريحاً أو ضمنياً. تقع مسؤولية تفسير واستخدام المادة على عاتق القارئ. لن تتحمل منظمة الصحة العالمية ولا منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) بأي حال من الأحوال المسؤولية عن الأضرار الناشئة عن استخدامها.

قام بالتحريير ريتشارد ستيل. تصميم شركة Prime Production. طُبِع في نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية.

مياه الشرب، والإصحاح، والنظافة الصحية في المدارس تقرير خط الأساس العالمي لعام 2018

برنامج الرصد المشترك (JMP) بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف للمياه والإصحاح والنظافة الصحية



المحتويات

36	المدارس الحكومية والخاصة وغيرها من أنواع المدارس
38	الوصول الشامل للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المنازل وفي المدارس

40 تعزيز الرصد ومستويات الخدمة المتقدمة

40	تحديد مستويات الخدمة المتقدمة للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس
43	سهولة الوصول إلى خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس
45	توفر خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس
48	جودة خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس
49	مقبولية خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

54 الاستنتاجات

54	توسيع الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية لتغطي جميع المدارس
56	التحسين التدريجي لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس
56	مواءمة التعريفات ومعالجة الثغرات في البيانات

58 ملحق

58	الملحق 1: منهجيات برنامج الرصد المشترك
64	الملحق 2: التجمعات المنطقية
66	الملحق 3: التقديرات الوطنية لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس
78	الملحق 4: التقديرات المنطقية والعالمية لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

4 النقاط الرئيسية

5	مياه الشرب في المدارس
6	الإصحاح في المدارس
7	النظافة الصحية في المدارس

8 مقامة

8	رؤية عام 2030 للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس
10	سلامة الخدمة الجديدة لبرنامج الرصد المشترك للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

14 الخدمات الأساسية للمياه، والإصحاح، والنظافة الصحية في المدارس

16	الخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس
20	الخدمات الأساسية للإصحاح في المدارس
24	الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس
28	بيانات التعلّم الفعّال للجميع

جوانب عدم المساواة في الوصول إلى الخدمات الأساسية للمياه

30 والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

32	مستويات التعليم قبل الابتدائي، والابتدائي، والثانوي
34	المدارس الحضرية والريفية وشبه الحضرية
34	المناطق على المستوى دون الوطني





النقاط الرئيسية

أنتجت منظمة الصحة العالمية (WHO) ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، من خلال برنامج الرصد المشترك (JMP) بينهما لمصادر المياه والإصحاح والنظافة الصحية (WASH)، تحديثات منتظمة عن المياه والإصحاح والنظافة الصحية منذ 1990. تطلع المنظمات معاً بمسؤولية رصد المستهدفين 1.6 و2.6 من أهداف التنمية المستدامة (SDGs) ودعم رصد الأهداف الأخرى ذات الصلة بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية.

يتضمن هذا التقرير الأول من برنامج الرصد المشترك حول المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس سلالمة خدمة جديدة (الشكل 1) ويقدم تقديرات لخط الأساس على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية تُسهم في الرصد العالمي لمستهدفات التنمية المستدامة 1.6 و2.6 - تحقيق الوصول الشامل للمياه والإصحاح والنظافة الصحية - وكذلك المستهدف 4 (أ) - التوصل إلى بيئات تعلم شاملة وفعالة للجميع.

تسعى أهداف التنمية المستدامة إلى تحقيق الوصول الشامل للمياه والإصحاح والنظافة الصحية والتوصل إلى بيئات تعلم شاملة وفعالة للجميع

مستهدفات ومؤشرات التنمية المستدامة	أهداف التنمية المستدامة
<p>1.6 بحلول عام 2030، تحقيق الوصول الشامل والمُنصف لمياه الشرب المأمونة والميسورة التكلفة للجميع</p> <p>2.6 بحلول عام 2030، تحقيق الوصول لخدمات الإصحاح والنظافة الصحية الكافية والمُنصفة للجميع وإنهاء التغيُّب في العراء، مع إيلاء اهتمام خاص لاحتياجات النساء والفتيات ومن يعيشون في ظل أوضاع هشّة</p>	<p>الهدف 6: ضمان توفر خدمات المياه والإصحاح للجميع وإدارتها بصورة مستدامة</p> 
<p>4(أ). بناء وتطوير مرافق تعليمية تكون مراعية للطفل ولا اعتبارات الإعاقة وللنوع الاجتماعي وتوفر بيئة تعلم آمنة وغير عنيفة وشاملة وفعالة للجميع</p> <p>4(ب). نسبة المدارس التي تتمتع بإمكانية الوصول إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) الإنترنت لأغراض تربوية؛ (ج) أجهزة كمبيوتر لأغراض تربوية؛ (د) بنية تحتية ومواد مُعدّلة لتلائم الطلاب من ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الإصحاح الأساسية المنفصلة للجنسين؛ (ز) المرافق الأساسية لغسل اليدين (وفق تعريفات مؤشر المياه والإصحاح والنظافة الصحية)</p>	<p>الهدف 4: ضمان التعليم الجيد للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة</p> 

الجدول 1 الأهداف والمستهدفات العالمية المتعلقة بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

تركز مؤشرات أهداف التنمية المستدامة الخاصة بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس على تحقيق مستوى أدنى أساسي من الخدمات

النظافة الصحية	الإصحاح	مياه الشرب	مستوى الخدمة
مرافق لغسل اليدين بالماء والصابون متوفرة في المدرسة وقت إجراء المسح	مرافق إصحاح مُحسّنة في المدرسة تكون منفصلة للجنسين وصالحة للاستخدام (متوفرة، وتعمل، وتوفر الخصوصية) وقت إجراء المسح	تُستمد مياه الشرب من مصدر مُحسّن وتتوفر المياه في المدرسة وقت إجراء المسح	خدمة أساسية
مرافق لغسل اليدين في المدرسة يتوفر بها الماء ولكن ليس الصابون وقت إجراء المسح	مرافق إصحاح مُحسّنة في المدرسة ولكنها إما أن تكون غير منفصلة للجنسين أو غير صالحة للاستخدام وقت إجراء المسح	تُستمد مياه الشرب من مصدر مُحسّن ولكن لا تتوفر المياه في المدرسة وقت إجراء المسح	خدمة محدودة
لا توجد مرافق لغسل اليدين أو لا تتوفر مياه في المدرسة	مرافق إصحاح غير مُحسّنة أو لا توجد مرافق إصحاح في المدرسة	تُستمد مياه الشرب من مصدر غير مُحسّن أو لا يوجد مصدر للمياه في المدرسة	لا توجد خدمة

الشكل 1. سلالمة الخدمة الجديدة لبرنامج الرصد المشترك للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

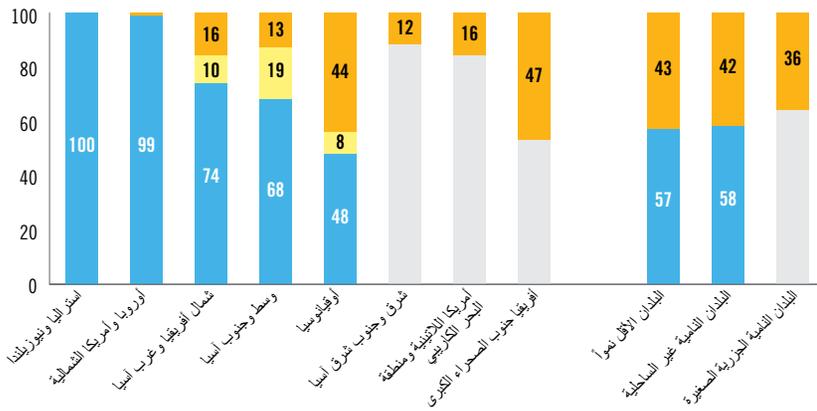
مياه الشرب في المدارس

الرسائل الرئيسية

في عام 2016،

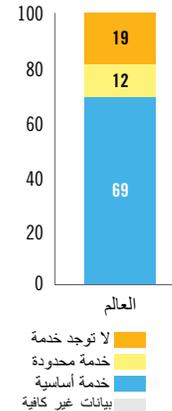
1. توفرت لدى 92 بلداً وخمس من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة بيانات كافية لتقدير تغطية الخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس^{2,1}.
2. توفرت لدى 69% من المدارس خدمة أساسية لمياه الشرب، والتي تُعرّف بأنها مصدر مُحسّن مع توفر المياه وقت إجراء المسح.
3. توفرت لدى 12% من المدارس خدمة محدودة لمياه الشرب، والتي تُعرّف بأنها مصدر مُحسّن مع عدم توفر المياه وقت إجراء المسح.
4. 19% من المدارس لم يتوفر لديها خدمة لمياه الشرب، والتي تُعرّف بأنها مصدر غير مُحسّن أو لا يوجد مصدر على الإطلاق.
5. ما يقرب من 570 مليون طفل افترضوا إلى خدمة أساسية لمياه الشرب في مدارسهم³.
6. أقل من نصف المدارس في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وأكثر من ثلث المدارس في البلدان النامية الجزرية الصغيرة لا يتوفر لديها خدمة لمياه الشرب.
7. ما يقرب من نصف المدارس في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وأكثر من ثلث المدارس في البلدان النامية الجزرية الصغيرة لا يتوفر لديها خدمة لمياه الشرب.
8. كانت المدارس الريفية تتمتع بتغطية أقل للخدمات الأساسية لمياه الشرب مقارنة بالمدارس الحضرية تقريباً في جميع البلدان التي وفّرت بيانات مُفصلة.
9. لا تتوفر خدمة لمياه الشرب في واحدة من كل أربع مدارس ابتدائية وواحدة من كل ست مدارس ثانوية. لم تتوفر بيانات كافية لحساب التقديرات العالمية للمدارس في المرحلة ما قبل الابتدائية.
10. أبلغ عدد قليل من البلدان عن جودة مياه الشرب في المدارس، ولكن البيانات المحدودة المتوفرة أظهرت تفاوتاً كبيراً في الامتثال للمعايير الوطنية.

توفرت لدى خمس من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة تقديرات للخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس في عام 2016



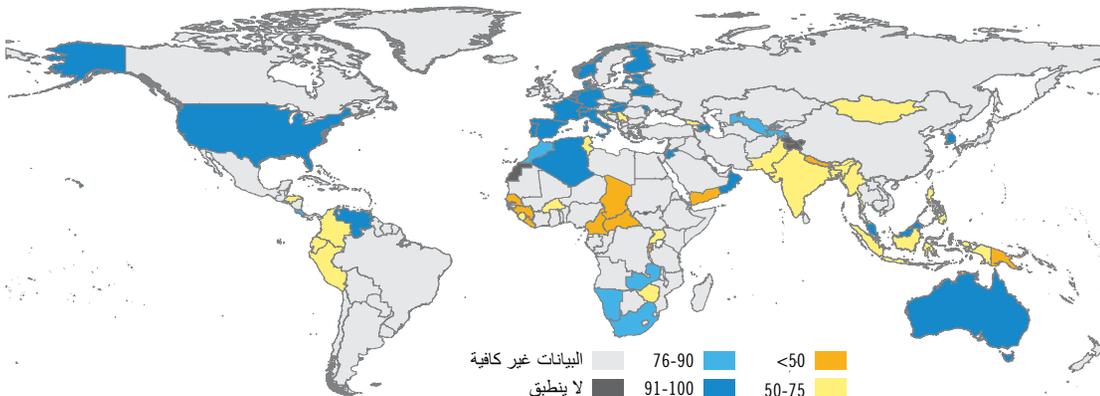
الشكل 3. التغطية المنطقية لمياه الشرب في المدارس، 2016 (%)

على الصعيد العالمي، توفرت لدى 69% من المدارس خدمة أساسية لمياه الشرب في عام 2016



الشكل 2. التغطية العالمية لمياه الشرب في المدارس، 2016 (%)

توفرت لدى 58 من أصل 92 بلداً تغطية بنسبة تجاوزت 75% للخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس في عام 2016



الشكل 4. نسبة المدارس التي توفرت لديها خدمة أساسية لمياه الشرب، حسب البلد، 2016 (%)

1 تم إنتاج التقديرات المنطقية والعالمية حيثما توفرت بيانات لما لا يقل عن 30% من السكان في سن الدراسة المعنى.
2 توفرت لدى معظم البلدان بيانات عن أنواع مصادر المياه التي تستخدمها المدارس، ولكن كان لديها بيانات أقل عن توفر مياه الشرب.
3 يقدر معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) أنه كان هناك 1.8 مليار طفل في مراحل التعليم ما قبل الابتدائي، والابتدائي، والثانوي في مختلف أنحاء العالم في عام 2016. ويشمل ذلك 263 مليون طفل لم يكونوا في التعليم الابتدائي أو الثانوي خلال السنة الدراسية المنتهية في عام 2016 <http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>

الإصحاح في المدارس

الرسائل الرئيسية

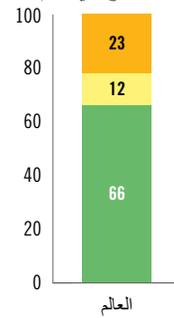
في عام 2016،

1. توفرت لدى 101 بلداً وسبع من المناطق الثماني أهداف التنمية المستدامة بيانات كافية لتقدير تغطية الخدمات الأساسية للإصحاح في المدارس⁴.
2. توفرت لدى 66% من المدارس خدمة أساسية للإصحاح، والتي تُعرّف بأنها مرافق مُحسّنة يتسنى استخدامها وقت إجراء المسح.
3. توفرت لدى 12% من المدارس خدمة محدودة للإصحاح، والتي تُعرّف بأنها مرافق مُحسّنة ليست منفصلة للجنسين أو لا يتسنى استخدامها وقت إجراء المسح.
4. 23% من المدارس لم يتوفر لديها خدمة إصحاح، والتي تُعرّف بأنها مرافق غير مُحسّنة أو لا توجد مرافق على الإطلاق.
5. أكثر من 620 مليون طفل في مختلف أنحاء العالم افتقروا إلى الخدمات الأساسية للإصحاح في مدراسهم.
6. تفاوتت تغطية الخدمات الأساسية للإصحاح في المدارس بشكل كبير بين المناطق، حيث تراوحت بين 46% في أوقيانوسيا و100% في أستراليا ونيوزيلندا.
7. لم يتوفر لثلث المدارس في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وشرق وجنوب شرق آسيا أي خدمات للإصحاح.
8. ما يقرب من واحدة من كل خمس مدارس ابتدائية وواحدة من كل ثماني مدارس ثانوية لا تتوفر بها خدمات للإصحاح. لم تتوفر بيانات كافية لحساب التقديرات العالمية للمدارس في المرحلة ما قبل الابتدائية.
9. غالباً ما تجاوزت نسبة الطلاب إلى المراحيض المبادئ التوجيهية الوطنية، لكلٍ من البنات والأولاد.
10. في معظم البلدان التي توفرت لديها بيانات، كان هناك أقل من 50% من المدارس تحتوي على مراحيض يمكن للطلاب من ذوي القدرة المحدودة على الحركة الوصول إليها.

توفرت لدى سبع من المناطق الثماني أهداف التنمية المستدامة تقديرات للخدمات الأساسية للإصحاح في المدارس في عام 2016



على الصعيد العالمي، توفرت لدى 66% من المدارس خدمة أساسية للإصحاح في عام 2016



بيانات غير كافية

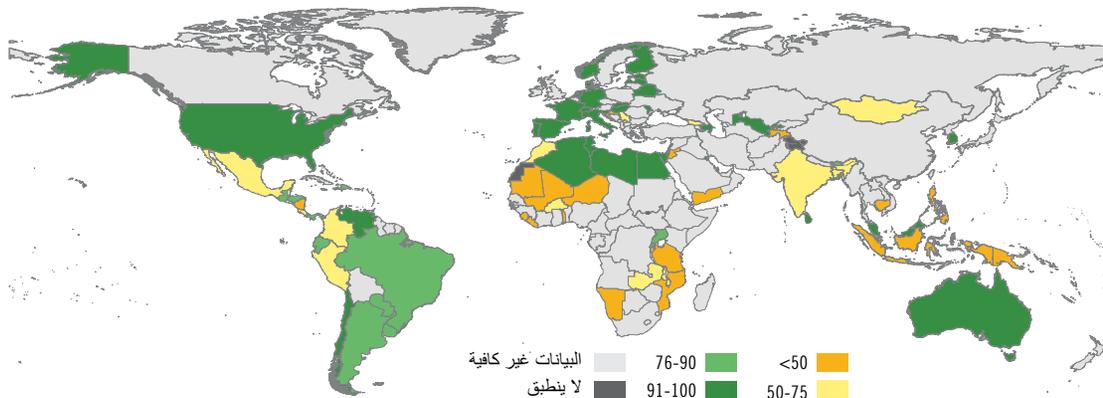
التغطية العالمية لمرافق الإصحاح بالمدارس، 2016 (%)

الشكل 5.

التغطية المنطقية للإصحاح في المدارس، 2016 (%)

الشكل 6.

توفرت لدى 67 من أصل 101 بلداً تغطية بنسبة تجاوزت 75% للخدمات الأساسية للإصحاح في المدارس في عام 2016



نسبة المدارس التي توفرت لديها خدمة أساسية للإصحاح، حسب البلد، 2016 (%)

الشكل 7.

4 جمعت معظم البلدان بيانات عن توفر مرافق الإصحاح، ولكن القليل منها كان يحتوي على بيانات حول ما إذا كانت مرافق مُحسّنة وقابلة للاستخدام ومنفصلة للجنسين.

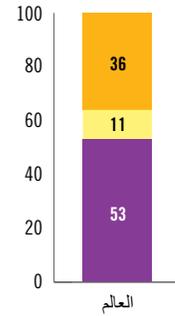
النظافة الصحية في المدارس

الرسائل الرئيسية

في عام 2016،

1. توفرت لدى 81 بلداً وسبع من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة بيانات كافية لتقدير تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس⁵.
2. توفرت لدى 53% من المدارس خدمة أساسية للنظافة الصحية، والتي تُعرّف بأنها مرفق لغسل اليدين مع توفر الماء والصابون وقت إجراء المسح.
3. توفرت لدى 11% من المدارس خدمة محدودة للنظافة الصحية، والتي تُعرّف بأنها مصدر لغسل اليدين مع توفر الماء ولكن ليس الصابون وقت إجراء المسح.
4. 36% من المدارس لم تتوفر لديها خدمة للنظافة الصحية، والتي تُعرّف بعدم وجود مرافق أو عدم توفر المياه.
5. أكثر من 900 مليون طفل في مختلف أنحاء العالم افتقروا إلى الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في مدراسهم.
6. كانت تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس أقل من 50% في أوقيانوسيا وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.
7. أكثر من ثلث المدارس في مختلف أنحاء العالم ونصف المدارس في أقل البلدان نمواً لا تتوفر لديها خدمات نظافة صحية.
8. حظت المدارس الثانوية بتغطية أكبر للخدمات الأساسية للنظافة الصحية مقارنة بالمدارس الابتدائية في معظم البلدان التي وفرت بيانات مُفصلة.
9. أكثر من واحدة من كل ثلاث مدارس ابتدائية وواحدة من كل أربع مدارس ثانوية لم تتوفر لديها خدمات نظافة صحية. لم تتوفر بيانات كافية لحساب التقديرات العالمية للمدارس في المرحلة ما قبل الابتدائية.
10. توفرت لدى عدد قليل من البلدان بيانات عن نسبة المدارس التي توفر تنقيفاً بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، والقوط الصحية، والمرافق اللازمة للتخلص من المواد المستخدم.

على الصعيد العالمي، توفرت لدى 53% من المدارس خدمة أساسية للنظافة الصحية في عام 2016



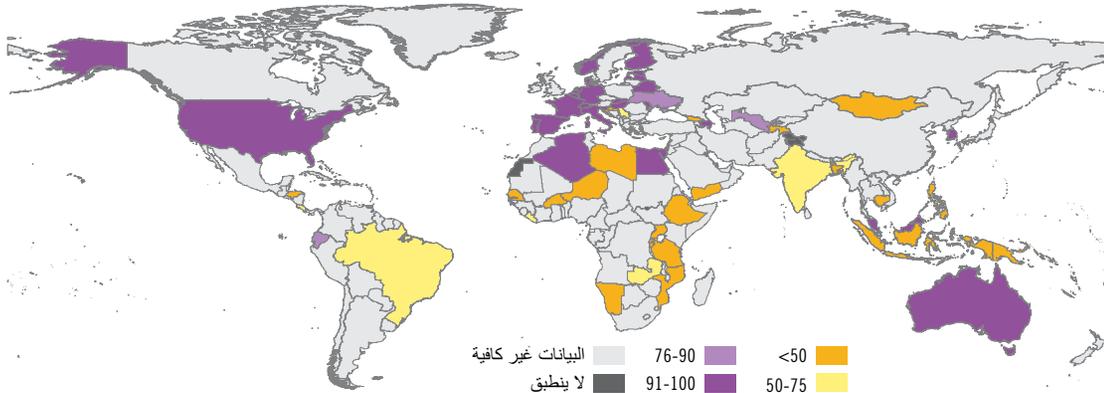
الشكل 8. التغطية العالمية للنظافة الصحية في المدارس، 2016

توفرت لدى سبع من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة تقديرات للخدمات الأساسية للإصحاح في المدارس في عام 2016



الشكل 9. التغطية الإقليمية للنظافة الصحية في المدارس، 2016 (%)

توفرت لدى 48 من أصل 81 بلداً تغطية بنسبة تجاوزت 75% للخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس في عام 2016



الشكل 10. نسبة المدارس التي توفرت لديها خدمة أساسية للنظافة الصحية، حسب البلد، 2016 (%)

5 توفرت لدى معظم البلدان بيانات عن مدى توفر الخدمات، ولكن كانت البيانات أقل عن توفر الماء والصابون.



مقدمة

إلى مسار مستدام ومرن، والتأكد من عدم ترك أي أحد يتخلف عن الركب¹⁰. وضع جدول أعمال 2030 سبعة عشر هدفاً و169 مستهدفاً عالمياً تعالج الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والبيئية للتنمية المستدامة بطريقة متكاملة. إنها تسعى إلى إعمال حقوق الإنسان للجميع، وتحقيق المساواة بين الجنسين، وتمكين جميع النساء والفتيات. الهدف هو أن يتم تنفيذ هذا البرنامج العالمي الشامل والطموح من قِبَل جميع البلدان وجميع أصحاب المصلحة من خلال العمل في شراكة.

يسعى الهدف 6 للتنمية المستدامة إلى "ضمان وجود الإدارة المستدامة للمياه والإصحاح للجميع"، ويتضمن مستهدفات لتحقيق الوصول الشامل لمياه الشرب والإصحاح والنظافة الصحية للجميع بحلول عام 2030 (المستهدفين 1.6 و2.6). يتضمّن مصطلح "الشامل" في التعريف أعلاه جميع السياقات، بما في ذلك الأسر المعيشية، والمدارس، ومرافق الرعاية الصحية، وأماكن العمل، والأماكن العامة، بينما تعني "الجميع" الخدمات التي تناسب الرجال، والنساء، والفتيات، والفتيان من جميع الأعمار، بما في ذلك الأشخاص الذين يعانون من إعاقات¹¹.

يسعى الهدف 4 للتنمية المستدامة إلى "ضمان التعليم الشامل والجيد للجميع وتعزيز التعلّم مدى الحياة"، ويتضمن مستهدفات للوصول إلى التعليم قبل الابتدائي والابتدائي والثانوي، وتحسين مخرجات التعلّم، والقضاء على عدم المساواة في جميع مستويات التعليم (1.4-7.4). يتناول المستهدف 4 (أ) وسائل التنفيذ ويهدف إلى بناء وتطوير المرافق التعليمية المراعية للأطفال والإعاقة والنوع الاجتماعي، وتوفير بيئات تعلّم آمنة وغير عنيفة وشاملة وفعالة للجميع، بما في ذلك، من بين أمور أخرى، توفير الوصول إلى الخدمات الأساسية لمياه الشرب والإصحاح والنظافة الصحية في جميع المدارس.

في عام 1990، أنشأت منظمة الصحة العالمية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) برنامج الرصد المشترك (JMP) للمياه والإصحاح والنظافة الصحية. ومنذ ذلك الحين، أدى البرنامج دوراً فعالاً في إرساء قواعد عالمية لقياس ومقارنة التقدم المُحرَز في مجال المياه والإصحاح والنظافة الصحية (WASH) عبر بلدان العالم. من خلال برنامج الرصد المشترك كانت منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونسف في السابق مسؤولتين عن تتبع التقدم نحو تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية (MDGs)، وهما الآن مسؤولتان عن رصد التقدم العالمي نحو تحقيق مستهدفات أهداف التنمية المستدامة (SDGs) بشأن المياه والإصحاح والنظافة الصحية⁶.

يمتد الجهد العالمي لتوفير الإصحاح والمياه للجميع⁷ بحلول عام 2030 إلى ما وراء نطاق الأسر المعيشية ليشمل السياقات المؤسسية، مثل المدارس، ومرافق الرعاية الصحية، وأماكن العمل. وقد تعرّز ذلك من خلال استراتيجيات عالمية للتعليم للجميع⁸ سلطت الضوء على الكيفية التي يؤدي بها تحسين المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس إلى تحسين الوصول إلى التعليم وتحقيق مخرجات التعلّم، خاصةً بالنسبة للفتيات، من خلال توفير بيئة تعلّم آمنة وشاملة ومُنصفة للجميع⁹. هذا التقرير هو أول تقييم عالمي شامل للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، ويحدد خط الأساس لفترة أهداف التنمية المستدامة.

رؤية عام 2030 للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس
تحويل عالمنا: تمت الموافقة على جدول أعمال التنمية المستدامة لعام 2030 من قِبَل جميع الدول الأعضاء في الجمعية العامة للأمم المتحدة والبالغ عددها 193 بلداً، والتي عقدت العزم على إنهاء الفقر بجميع أشكاله واتخاذ خطوات جريئة وتحويلية لنقل العالم

6 التقدم المحقق في توفير مياه الشرب وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية: معلومات محدثة لعام 2017 والخطوط الأساسية لأهداف التنمية المستدامة <<https://washdata.org/report/jmp-2017-report-ar>>

7 Sanitation and Water for All global partnership <<http://sanitationandwaterforall.org>>

8 Education for All global initiative <<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all>>

9 UNESCO, *Global education monitoring report 2015: Education for all 2000-2015: Achievements and challenges*, 2nd ed, UNESCO, Paris, 2015. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>>

10 United Nations, *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, UN General Assembly Resolution A/RES/70/1, 21 October 2015. <http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E>

11 World Health Organization and the United Nations Children's Fund Joint Monitoring Programme for Water Supply, Sanitation and Hygiene, *WASH in the 2030 Agenda: New global indicators for drinking water, sanitation and hygiene*, WHO/UNICEF, 2017. <<https://washdata.org/report/jmp-2017-wash-2030-agenda>>





الإطار 1:

تعلّم كيفية تحقيق وعد التعليم

يسلط تقرير التنمية في العالم لعام 2018¹² الضوء على أزمة تعلّم عالمية، ويشير إلى أنه في الوقت الذي تحسّن فيه الالتحاق بالمدارس، فإن مخرجات التعلّم لا تزال ضعيفة في العديد من مناطق العالم. وبسبب هذه الأزمة، يفشل 250 مليون طفل في سن الدراسة الابتدائية (38%) حالياً في تعلّم أساسيات الحساب ومحو الأمية، وهناك فقط واحد من كل عشرة من الشباب في البلدان منخفضة الدخل في طريقه إلى اكتساب المهارات الثانوية الأساسية بحلول عام 2030.

يدعو التقرير إلى تجديد التركيز على التعلّم ومحدّاته، وعلى الأدلة المُستنة لجعل المدارس تعمل لجميع الدارسين، وتحسين التوافق بين مختلف الجهات الفاعلة لجعل النظام بأكمله يعمل من أجل التعلّم. وبينما يتطلب ذلك مزيجاً من التدخلات المرتبطة بالسياق، فإن التقرير يحدد

مجموعة من "الممارسات الفعّالة للغاية في تحسين فرص الوصول ونتائج التعلّم"، بما في ذلك توفير "دورات المياه والمياه" في المدارس. كما يسلط التقرير الضوء على النتائج التي توصلت إليها لجنة التعليم والتي تفيد بأن العائدات المحتملة على الاستثمار في التعليم توتّي أكبر مردود في البلدان منخفضة الدخل، حيث يُدر كل دولار يُستثمر في سنة إضافية من التعليم 10 دولارات من الدخل والمزايا الصحية¹³.

13 The Education Commission, *The learning generation: Investing in education for a changing world: A report by the International Commission on Financing Global Education Opportunity*, The Education Commission, 2016. <http://report.educationcommission.org/wp-content/uploads/2016/09/Learning_Generation_Full_Report.pdf>

12 World Bank Group, *World development report 2018: Learning to realize education's promise*, International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, Washington DC, 2018. <www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>

هذه الأهداف طموحة للغاية، ولكنها تعزز بعضها البعض وتتسق مع جدول الأعمال الأوسع لعام 2030 من أجل القضاء على الفقر بجميع أشكاله وتحقيق المساواة بين الجنسين. المقصود من المستهدفات للأهداف العالمية للتنمية المستدامة أن تكون طموحة، وينبغي أن تقرر كل حكومة وطنية كيفية دمجها في عمليات التخطيط، والسياسات، والاستراتيجيات لديها. ويُتوقع من الحكومات تحديد أهدافها الخاصة بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، مسترشدةً بمستوى الطموح العالمي والاتفاقات الدولية القائمة، بما في ذلك حقوق الإنسان في التعليم والمياه المأمونة والإصحاح¹⁴، مع مراعاة ظروفها الوطنية.

تمت الموافقة على القائمة الرسمية للمؤشرات العالمية لأهداف التنمية المستدامة¹⁵ من قِبَل اللجنة الإحصائية للأمم المتحدة في مارس 2017، واعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في يوليو 2017¹⁶. ومن المتوقع أن تقود الوكالات الراحية تطوير أساليب ومعايير لجمع البيانات، والمساهمة في بناء القدرات الإحصائية وجمع البيانات، وإنشاء

15 United Nations Statistics Division, SDG indicators, online, accessed June 2018. <<https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list>>

16 United Nations, *Work of the Statistical Commission pertaining to the 2030 Agenda for Sustainable Development*, UN General Assembly Resolution 71/313, July 2017. <<https://undocs.org/A/RES/71/313>>

آليات لتجميع البيانات الوطنية والتحقق منها، والاحتفاظ بقواعد بيانات عالمية، وتوفير تقديرات دولية قابلة للمقارنة لإدراجها في قاعدة البيانات العالمية لأهداف التنمية المستدامة. تُعد منظمة الصحة العالمية واليونيسف، من خلال برنامج الرصد المشترك، الراعيين العالميين لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة 1.1.6 و1.2.6، ويُسهّم برنامج الرصد المشترك في الإبلاغ عن المؤشرات العالمية لأهداف التنمية المستدامة الأخرى ذات الصلة بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية، بما في ذلك المؤشر 4.1(أ) بشأن المرافق التعليمية، والتي يُعدّ معهد اليونيسكو للإحصاء (UIS) الراعي العالمي له. يوجز الإطار 2 الجهود القائمة لمواءمة تعريفات المؤشرات والأساليب المستخدمة لرصد المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس.

سلام الخدمة الجديدة لبرنامج الرصد المشترك للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

قام برنامج الرصد المشترك بتطوير سلام خدمة جديدة للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس لتسهيل قياس ومقارنة التقدم عبر البلدان. تستند هذه السلام إلى التصنيف المُقرر لبرنامج الرصد المشترك للمرافق إلى أنواع مُحسّنة وغير مُحسّنة وتُدخل معايير إضافية تتعلق بمستويات الخدمة المُقدّمة (الشكل 11).

صُممت سلام الخدمة الجديدة في المقام الأول لتتبع التقدم نحو تحقيق المستوى الأساسي لمياه الشرب والإصحاح والنظافة الصحية، وهو المؤشر المختار للرصد العالمي للتقدم نحو إنجاز مستهدفات التنمية المستدامة المتعلقة بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية. تُميّز السلام أيضاً بين المدارس التي توفر خدمات لا تلي تماماً معايير الخدمات الأساسية (الخدمات المحدودة) وكذلك المدارس التي لا توفر أي خدمات. انطلاقاً من روح الإنجاز التدريجي، قد تلجأ البلدان أولاً إلى التخلص من قائمة المدارس التي لا توفر أي خدمات على الإطلاق، بينما تسعى لإحراز تقدم نحو التغطية الشاملة للخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس.

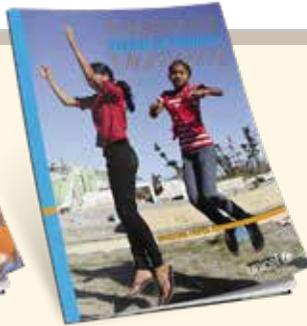
الخدمات الأساسية وحدها ليست كافية. سيتطلب الأعمال الكامل لحقوق الإنسان في التعليم والمياه المأمونة ومرافق الإصحاح تحسين الرصد، وذلك باستخدام معايير إضافية يتعيّن دمجها تدريجياً في نُظم البيانات الوطنية لرصد مستويات متقدمة من المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس. يناقش القسم 5 آفاق تحسين الرصد لمستويات الخدمة

14 United Nations Development Group, *Mainstreaming 2030 Agenda: Tailoring SDG to national, sub-national and local contexts*, online, accessed June 2018. <<https://undg.org/2030-agenda/mainstreaming-2030-agenda/tailoring-sdg-to-national-context>>

سلاسل الخدمة الجديدة لبرنامج الرصد المشترك للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

مياه الشرب	مياه الشرب	مياه الشرب
خدمة متقدمة: قد تتضمن المعايير الإضافية: عدد الطلاب لكل مرحاض، ومرافق النظافة الصحية أثناء الطمث، والنظافة، وإمكانية الوصول لجميع المستخدمين، ونظم إدارة الفضلات البشرية	خدمة متقدمة: قد تتضمن المعايير الإضافية: عدد الطلاب لكل مرحاض، ومرافق النظافة الصحية أثناء الطمث، والنظافة، وإمكانية الوصول لجميع المستخدمين، ونظم إدارة الفضلات البشرية	خدمة متقدمة: قد تتضمن المعايير الإضافية الجيدة، والكمية، والاستمرارية، وإمكانية الوصول لجميع المستخدمين
خدمة أساسية: مرافق إصحاح مُحسنة في المدرسة تكون منفصلة للجنسين وصالحة للاستخدام (متوفرة، وتعمل، وتوفر الخصوصية) وقت إجراء المسح	خدمة أساسية: مرافق إصحاح مُحسنة في المدرسة تكون منفصلة للجنسين وصالحة للاستخدام (متوفرة، وتعمل، وتوفر الخصوصية) وقت إجراء المسح	خدمة أساسية: تُستمد مياه الشرب من مصدر مُحسن وتتوفر المياه في المدرسة وقت إجراء المسح
خدمة محدودة: مرافق لغسل اليدين يتوفر بها الماء ولكن ليس الصابون في المدرسة وقت إجراء المسح	خدمة محدودة: مرافق لغسل اليدين يتوفر بها الماء ولكن لا يمكن إجراء المسح	خدمة محدودة: تُستمد مياه الشرب من مصدر مُحسن ولكن لا تتوفر المياه في المدرسة وقت إجراء المسح
لا توجد خدمة: مرافق إصحاح غير مُحسنة أو لا توجد مرافق إصحاح في المدرسة	لا توجد خدمة: مرافق إصحاح غير مُحسنة أو لا توجد مرافق إصحاح في المدرسة	لا توجد خدمة: تُستمد مياه الشرب من مصدر غير مُحسن أو لا يوجد مصدر للمياه في المدرسة
ملاحظة: قد تكون مرافق غسل اليدين ثابتة أو محمولة وتشمل: حوضاً بمياه صنبور، ودلاء مع صناديق أو دلاء بقبب تعمل بالقدم، أو أباريق أو أحواض مخصصة لغسل اليدين. تشمل أنواع الصابون: قطع الصابون، والصابون السائل، ومسحوق المنظفات، والماء الصابوني، ولكنها لا تشمل: الرماد، والتربة، والرمل أو غير ذلك من مستحضرات غسل اليدين.	ملاحظة: تشمل المرافق المُحسنة: المراحيض التي تُنظف بالدفع المائي/ تصبب الماء؛ ومراحيض الحفرة المُحسنة المُهواة، والمراحيض السُمادية، ومراحيض الحفرة بلاطة أو رصيف. تشمل المرافق غير المُحسنة: مراحيض الحفرة بدون بلاطة أو رصيف، والمراحيض المعلقة، والمراحيض الدلوية.	ملاحظة: تشمل مصادر المياه المُحسنة: المياه التي يتم توصيلها بالأنابيب، وأبار السبر/ الأبار الأنبوبية، والأبار المحفورة المحمية، والينابيع المحمية، والمياه المعالجة أو التي يتم توريدها للمنشأة. وتشمل مصادر المياه غير المُحسنة الأبار غير المحمية، والينابيع غير المحمية، والمياه السطحية.

الشكل 11. سلاسل الخدمة الجديدة لبرنامج الرصد المشترك للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس



مواعمة أساليب رصد المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

حددت المشاورات الدولية التي جرت بين عامي 2011 و2013 المدارس كسياق ذي أولوية للرصد العالمي للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في فترة ما بعد عام 2015. حدّد استعراض تمهيدي لليونسيف 149 بلداً لديها بيانات وطنية حالياً عن المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس الابتدائية¹⁷، ولكنه وجد أن تعريفات المؤشرات غائبة في كثير من الأحيان وتتفاوت بشكل كبير بين مصادر البيانات الوطنية، مما يحد من إمكانية المقارنة عبر البلدان. وفي وقت لاحق، شكّل برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونسيف فريق عمل عالمي من خبراء المياه والإصحاح والنظافة الصحية لمراجعة القواعد والمعايير العالمية وتطوير مجموعة متوائمة من المؤشرات والأسئلة الأساسية لرصد الخدمات الأساسية لمياه الشرب والإصحاح والنظافة

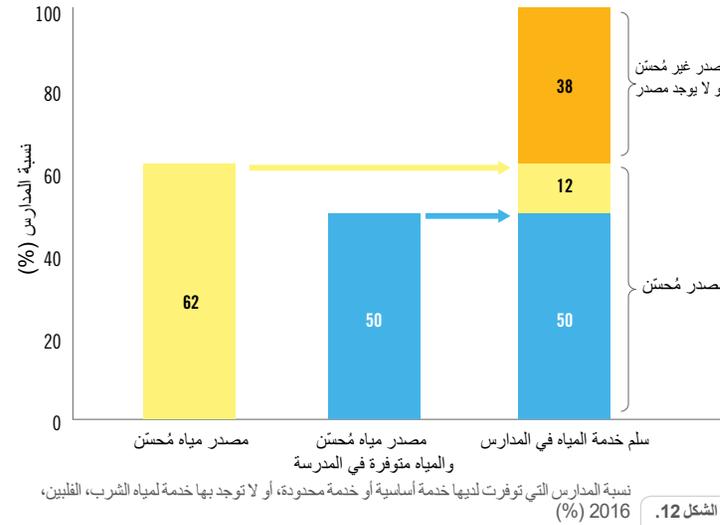
الصحية في المدارس¹⁸. يشير المؤشر العالمي الرسمي للمستهدف 4 (أ) لأهداف التنمية المستدامة إلى هذه التعريفات المتوائمة الخاصة بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس ("وفق التعريفات الخاصة بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية") ويتم بشكل متزايد دمج الأسئلة والمؤشرات الأساسية في النظم الوطنية لمعلومات إدارة التعليم (EMIS) والمسوحات المدرسية الرئيسية في مختلف أنحاء العالم. سيكون التعاون المستمر بين قطاع المياه والإصحاح والنظافة الصحية وأصحاب المصلحة في التعليم أمراً مهماً لدعم التوحيد القياسي التدريجي لجمع البيانات وتحليلها للإبلاغ عن المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس.

17 United Nations Children's Fund. Advancing WASH in schools monitoring. working paper. UNICEF. New York. 2015. <https://www.unicef.org/wash/schools/files/Advancing_WASH_in_Schools_Monitoring.pdf>

18 منظمة الصحة العالمية و منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونسيف) (الأسئلة والمؤشرات الأساسية لرصد توفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في إطار أهداف التنمية المستدامة <<https://washdata.org/report/jmp-core-questions-monitoring-wash-schools-2018>>



مثال توضيحي لبناء سُلّم خدمة مياه الشرب في المدارس في الفلبين

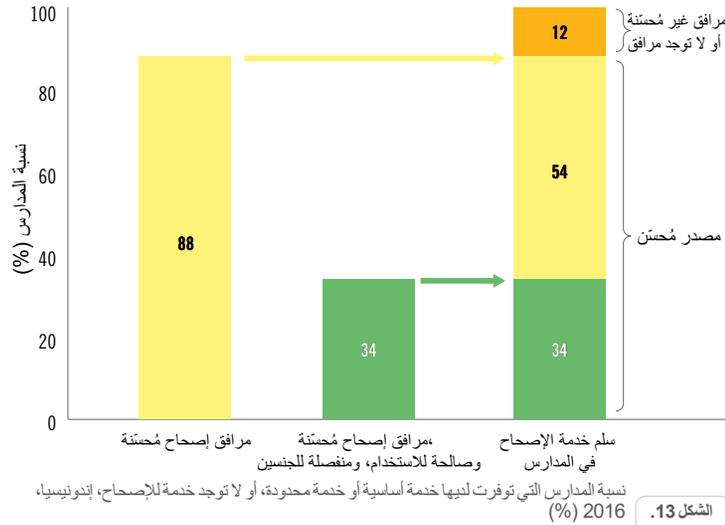


المتقدمة.

تعني الخدمة الأساسية لمياه الشرب أن الماء من مصدر مُحسّن متوفر في المدرسة. مصادر المياه المُحسّنة هي تلك التي يمكنها، بحكم طبيعة تصميمها وإنشائها، توفير مياه مأمونة للمرفق. لاستيفاء معايير التنمية المستدامة بشأن الخدمة الأساسية، ينبغي أن تتوفر للمدارس إمكانية الوصول إلى مصدر مُحسّن للمياه¹⁹ وأن تتوفر المياه في المدرسة من ذلك المصدر المُحسّن يوم إجراء المسح²⁰ (الشكل 11). تُصنّف المدارس التي تتمتع بإمكانية الوصول إلى مصدر مُحسّن ولكن لا تتوفر مياه وقت إجراء المسح على أنها توفر خدمة محدودة. تُصنّف المدارس التي تستخدم مصدرًا غير مُحسّن أو لا يوجد مصدر على الإطلاق على أنها لا تتوفر لديها خدمة (الشكل 12). عند توفر إمكانية للرصد المُعزّز، يُمكن أن تتضمن المعايير الإضافية لتقييم مستويات الخدمة المتقدمة: جودة المياه أو كميّتها، أو إمكانية وصول جميع المستخدمين إلى نقاط توفر المياه (انظر القسم 5).

تعني الخدمة الأساسية للإصحاح أن المدارس لديها مرافق إصحاح مُحسّنة قابلة للاستخدام ومنفصلة للجنسين. مرافق الإصحاح المُحسّنة هي تلك المُصمّمة لفصل الفضلات البشرية

مثال توضيحي لبناء سُلّم خدمة الإصحاح في المدارس في إندونيسيا



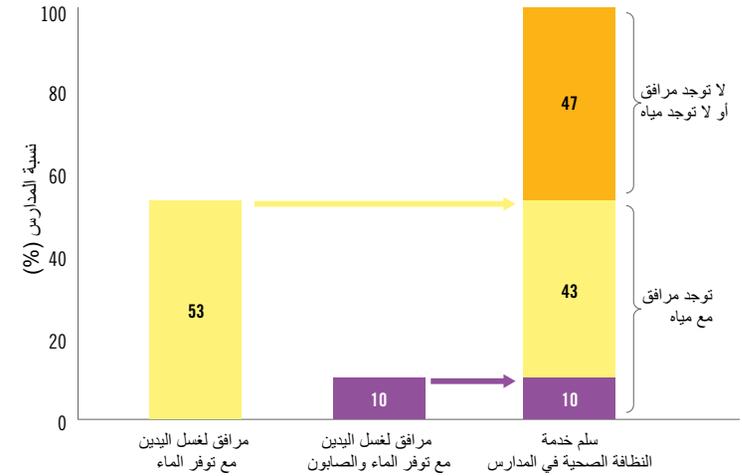
بطريقة صحيحة لمنع وصولها للناس. لاستيفاء معايير أهداف التنمية المستدامة بشأن الخدمة الأساسية للإصحاح، ينبغي أن تتوفر للمدارس مرافق مُحسّنة ومنفصلة للجنسين²¹ وصالحة للاستخدام²² وقت إجراء المسح (الشكل 11). تُصنّف المدارس التي لديها مرافق إصحاح مُحسّنة، ولكنها إما غير صالحة للاستخدام أو غير منفصلة للجنسين، على أنها لديها خدمة محدودة. تُصنّف المدارس التي لديها مرافق إصحاح غير مُحسّنة أو لا توجد لديها مرافق على الإطلاق على أنها لا تتوفر لديها خدمة (الشكل 13). تشمل المعايير الإضافية التي يمكن النظر فيها لتعزيز رصد مستويات الخدمة المتقدمة: عدد الطلاب لكل مرحاض، وخدمات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)، ونظافة المراحيض، وتوفير إمكانية الوصول لجميع المستخدمين، ونظم إدارة الفضلات البشرية (انظر القسم 5).

تعني الخدمة الأساسية للنظافة الصحية أن المدرسة تتوفر لديها مرافق لغسل اليدين بالماء والصابون. لاستيفاء معايير أهداف التنمية المستدامة بشأن الخدمة الأساسية للنظافة الصحية، ينبغي أن تتوفر للمدارس مرافق لغسل اليدين بالماء والصابون وقت

19 قد يكون المصدر المُحسّن للمياه موجودًا على موقع المدرسة أو خارجه.
20 في غياب معلومات أكثر تفصيلاً، يُستخدم ذلك كمؤشر بديل لرصد توفر المياه في "يوم معيّن" (عند أخذ المتوسط لجميع المدارس والمسوحات).

يمكن النظر فيها لتعزيز رصد مستويات الخدمة المتقدمة: الغسل الجماعي لليدين في الأوقات الحرجة، وتوفير التوجيه والمواد اللازمة لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM)، وتوفير إمكانية الوصول لجميع المستخدمين (انظر القسم 5).

مثال توضيحي لبناء سُمّ خدمة النظافة الصحية في المدارس في بابوا غينيا الجديدة



الشكل 14. نسبة المدارس التي توفرت لديها خدمة أساسية أو خدمة محدودة، أو لا توجد خدمة لغسل اليدين، بابوا غينيا الجديدة، 2016 (%)

إجراء المسح (الشكل 11). تُصنّف المدارس التي لديها مرافق مزودة بالماء ولكن بدون صابون على أن لديها خدمة محدودة. تُصنّف المدارس بدون مرافق لغسل اليدين أو بدون مياه على أنها لا تتوفر لديها خدمة (الشكل 14). تشمل المعايير الإضافية التي

21 يجب أن تتوفر لدى مدارس ما قبل المرحلة الابتدائية مرافق إصحاح مُصنّنة قابلة للاستخدام، ولكن لا يتعين بالضرورة أن تكون منفصلة للجنسين.

22 تُعدّ المرافق صالحة للاستخدام إذا كانت متوفرة للطلاب (الأبواب غير مغلقة أو مغلقة بمفتاح متوفر في جميع الأوقات)، وتعمل (المرحاض غير مكسور، فتحة المرحاض غير مسدودة، وتتوفر المياه لتنظيف المرحاض بالدق/الصب) وتوفر الخصوصية (للمرحاض أبواب يمكن قفلها من الداخل، ولا توجد فجوات أو ثقب كبيرة في هيكلها).

الإطار 2:

مصادر البيانات الوطنية المستخدمة في هذا التقرير

يستخدم برنامج الرصد المشترك للبيانات الوطنية لحساب تقديرات قابلة للمقارنة دولياً للتغطية والتقدم المُحرز في مجال المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس. المصادر الرئيسية للبيانات الوطنية المستخدمة في حساب التقديرات هي التقارير الإدارية الروتينية من خلال نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS)، والتعدادات الدورية أو المسوحات التي تُجرى للمرافق المدرسية. وقد قامت المكاتب القطرية لليونيسيف ومنظمة الصحة العالمية بتجميع بيانات من هذه المصادر الأولية بالتشاور مع مكاتب الإحصاء الوطنية ووزارات التعليم. كما يعتمد برنامج الرصد المشترك أيضاً على مصادر ثانوية للبيانات، بما في ذلك المعلومات التي جمعتها منظمة اليونيسكو.²³

23 معهد اليونسكو للإحصاء <http://uis.unesco.org>

تشمل قاعدة البيانات العالمية لبرنامج الرصد المشترك بيانات وطنية لـ 152 بلداً ومنطقة وإقليمياً. لإنتاج هذا التقرير، استخدم برنامج الرصد المشترك، في المتوسط، أربع مجموعات بيانات وطنية لكل بلد. هذه البيانات كافية لحساب تقديرات وطنية للخدمات الأساسية لمياه الشرب، والإصحاح، والنظافة الصحية في المدارس لـ 92 و 101 و 81 بلداً على التوالي. في عام 2016، توفرت تقديرات وطنية لجميع العناصر الثلاثة للخدمات الأساسية للمياه، والإصحاح، والنظافة الصحية في المدارس لدى 68 بلداً فقط. للمزيد من المعلومات عن توفر البيانات الحالية والطرق المستخدمة لحساب التقديرات، انظر الملحق 1.

تتضمن الملفات القطرية لبرنامج الرصد المشترك للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس قائمة كاملة بمصادر البيانات المتاحة لكل عام ابتداءً من عام 2000، وتُبين كيف تتطابق البيانات الوطنية مع التصنيف الدولي الموحد المستخدم للرصد العالمي. حيثما أمكن، يقوم برنامج الرصد المشترك باستخلاص البيانات التي تُمثّل السكان على المستوى الوطني والحضري والريفي والمدارس في المرحلة قبل الابتدائية، والابتدائية، والثانوية. يتم حساب التقديرات فقط حيثما تتوفر بيانات لما لا يقل عن 30% من السكان في سن الدراسة المعني في كل نطاق.



الخدمات الأساسية للمياه، والإصحاح، والنظافة الصحية في المدارس

للتنمية المستدامة جوانب المرافق التعليمية التي تُعد ذات أهمية بالغة لتوفير بيئة تعلم آمنة وغير عنيفة وشاملة وفعالة للجميع:

"نسبة المدارس التي تتمتع بإمكانية الوصول إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) الإنترنت لأغراض تربية؛ (ج) أجهزة كمبيوتر لأغراض تربية؛ (د) بنية تحتية ومواد مُعدلة لتلائم الطلاب من ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الإصحاح الأساسية المنفصلة للجنسين؛ (ز) المرافق الأساسية لغسل اليدين (وفق تعريفات مؤشر المياه والإصحاح والنظافة الصحية)"

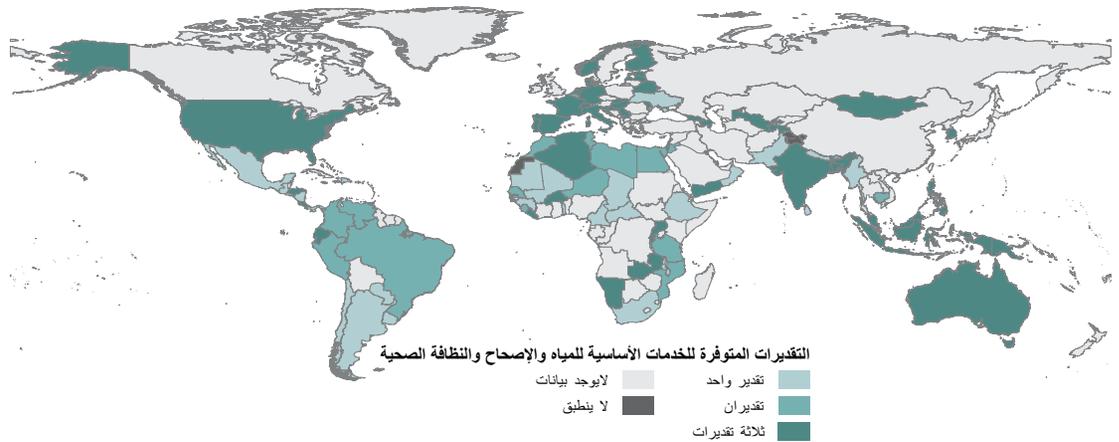
يمثل الوصول الشامل للخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس بحلول عام 2030 تحديًا كبيرًا. ففي العديد من البلدان، لن يعني ذلك فقط بناء وتحديث مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، ولكن أيضاً تعزيز نظم إدارة معلومات التعليم (EMIS) كي تتجاوز مجرد تسجيل توفر البنية التحتية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية لتأخذ في الاعتبار جودة خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية المقدمة للطلاب والموظفين. ويتسق ذلك مع التحولات الأوسع نطاقاً في نظم رصد التعليم لقياس جودة التعليم المقدم ومُخرجات التعلم الناتجة.

ورغم التزام أصحاب المصلحة في قطاع التعليم بالاستمرار في تحسين جودة البيانات التي تُجمع، فإن تقديرات خط الأساس لعام 2016 للخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية لم تتوفر إلا لـ 92 و 101 و 81 بلداً على التوالي. وعلاوةً على ذلك، تمكن 68 بلداً فقط من إعداد تقديرات للتغطية الوطنية للأصناف الثلاثة جميعاً من الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس²⁵ (الشكل 15).

وضع جدول أعمال 2030 مستهدفات طموحة لأهداف التنمية المستدامة، والتي تسعى، من بين أمور أخرى، إلى الوصول الشامل للمياه والإصحاح والنظافة الصحية للجميع (الهدف 6 للتنمية المستدامة، والذي يغطي كلاً من سياقات الأسر المعيشية والمؤسسات) وإلى تحقيق بيئات آمنة وشاملة وفعالة للتعلم للجميع (الهدف 4 للتنمية المستدامة، والذي يتضمن المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس). كما تدعو إلى الاهتمام المُمنهج بالمساواة بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات في تنفيذ جدول الأعمال الجديد (انظر القسم 1).

يسعى المستهدف 4 (أ) "البناء وتطوير مرافق تعليمية تكون مراعية للطفل ولا اعتبارات الإعاقة وللنوع الاجتماعي وتوفر بيئة تعلم آمنة وغير عنيفة وشاملة وفعالة للجميع". يتناول المؤشر الذي اختاره فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة (IAEG-SDG)²⁴ للرصد العالمي للتقدم المحرز نحو تحقيق المستهدف 4 (أ)

هناك 68 بلداً فقط كان لديها تقديرات وطنية لجميع الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس في عام 2016



الشكل 15. البلدان التي لديها تقديرات وطنية لواحدة أو اثنتين أو ثلاث من الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، 2016

24 United Nations Statistics Division- SDG Indicators- accessed June 2018. <<https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list>>

25 ولم يتمكن سوى عدد قليل من البلدان من إعداد تقديرات على مستوى المدارس لجميع العناصر الثلاثة، وفي جميع الحالات كان التقدير الشجع أقل بكثير (انظر الشكل 28).





الخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس

على الصعيد العالمي، في عام 2016، كان لدى 69% من المدارس مصدر مُحسّن لمياه الشرب وكانت المياه متوفرة، ولذا صُنِّفت على أنها توفر خدمة أساسية لمياه الشرب²⁶. كان لدى 12% أخرى من المدارس مصدر مُحسّن ولكن المياه لم تكن متوفرة وقت إجراء المسح لذا صُنِّفت على أنها توفر خدمة محدودة (الشكل 16).

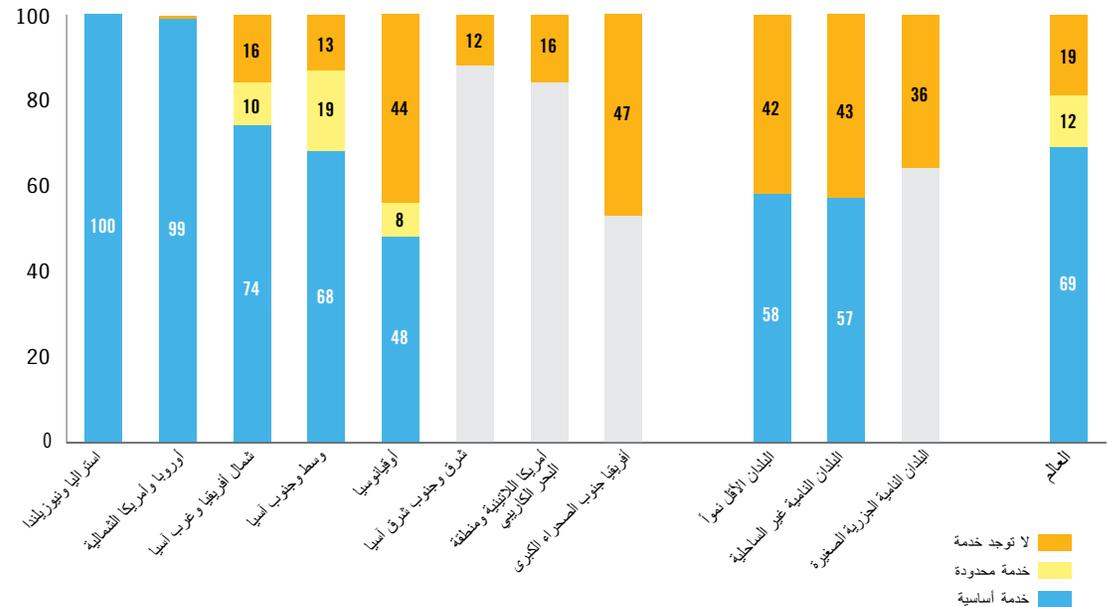
19% من المدارس في مختلف أنحاء العالم لم تتوفر لديها أي خدمة، بمعنى أنها إما تعتمد على مصادر مياه غير مُحسّنة، مثل آبار محفورة غير محمية، أو يباع غير محمية، أو مياه سطحية، أو لم يكن لديها أي مرفق مياه على الإطلاق. ويعني ذلك أن ما يقرب من 570 مليون طفل في مختلف أنحاء العالم يفتقرون إلى خدمة أساسية، وكان لديهم خدمة مياه شرب محدودة أو لم تتوفر لهم مياه للشرب في مدارسهم.

26 لاحظ أن المصدر المُحسّن لا يُشترط أن يكون موجودًا على موقع المدرسة، ولكن المياه من مصدر مُحسّن هي التي ينبغي أن تكون متوفرة في المدرسة.

في عام 2016، كان لدى أقل من نصف المدارس في أوقيانوسيا وثلثي المدارس في وسط وجنوب آسيا خدمة أساسية، ولم تتوفر بيانات كافية لإنتاج تقديرات للخدمات الأساسية في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وأمريكا اللاتينية، ومنطقة البحر الكاريبي، وشرق وجنوب شرق آسيا. وكانت المنطقة التي وُجدت فيها أعلى نسبة من المدارس التي لا تتوفر لديها خدمة هي أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (47%).

يبين الشكل 17 أن تغطية الخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس تفاوتت بشكل كبير بين الـ 92 بلداً التي تتوفر لديها بيانات، وكذلك بين مناطق أهداف التنمية المستدامة. توجد البلدان ذات التغطية الأقل من 50% في أربع من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة التي تتوفر بها بيانات. تتوفر التقديرات لـ 24 بلداً في أوروبا وأمريكا الشمالية و17 بلداً في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. كانت تغطية خدمات المياه الأساسية في المدارس أقل من 50% في 8 بلدان في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، بما في ذلك غينيا وجمهورية أفريقيا الوسطى وتشاد، حيث توفرت تلك الخدمات لدى أقل من مدرسة واحدة من كل أربع مدارس في عام 2016. وظهر أوسع تفاوت في أوقيانوسيا، حيث كانت التغطية 3% في جزر مارشال مقارنةً بتغطية قدرها 100% في جزر كوك ونيوي²⁷.

توفرت لدى 69% من المدارس خدمة أساسية لمياه الشرب في عام 2016

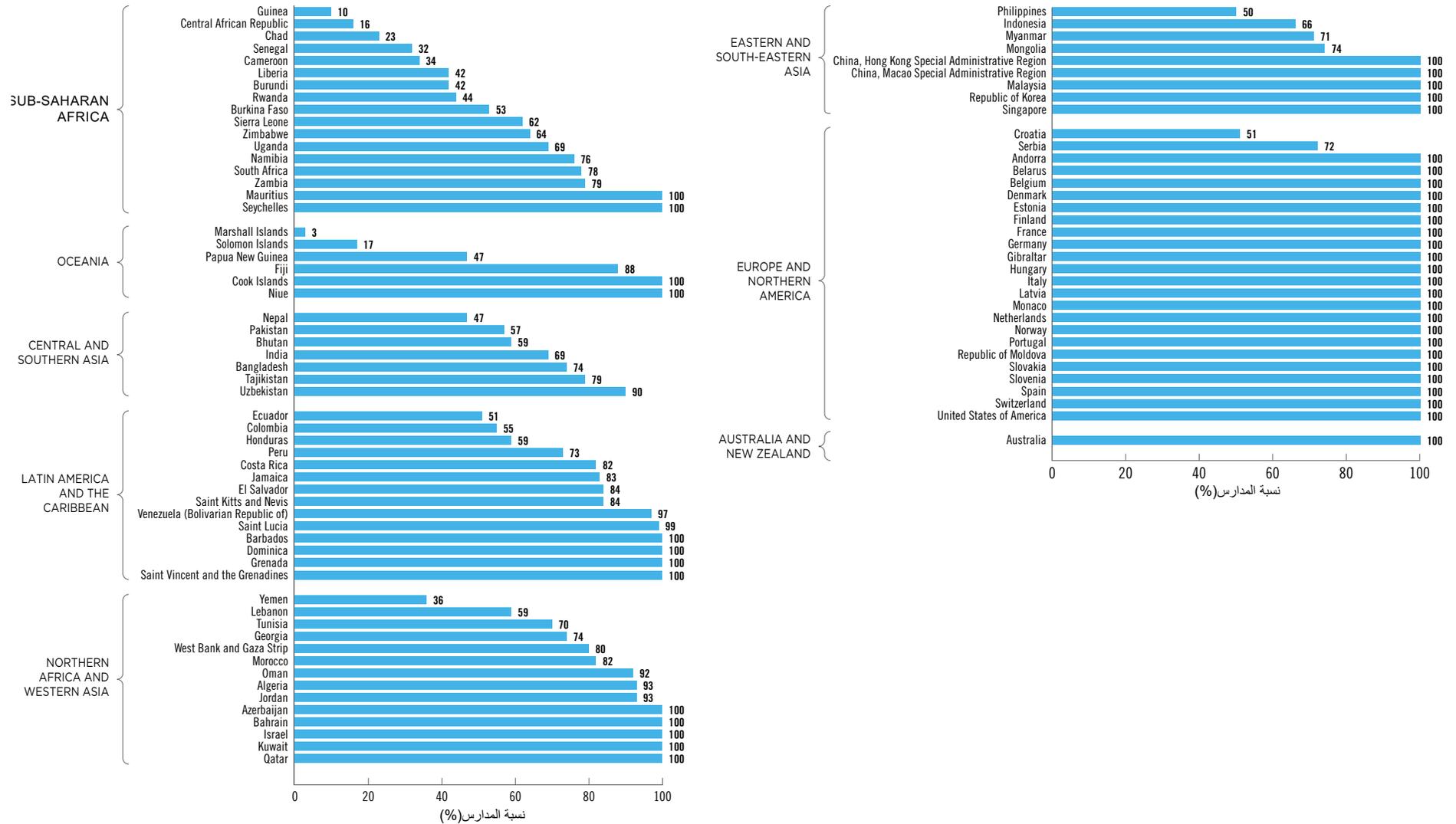


الشكل 16. التغطية العالمية والمناطقية لمياه الشرب في المدارس، 2016 (%)

27 في عام 2016، كان هناك 19,366 طفلاً في سن الدراسة في جزر مارشال مقارنة بـ 4,190 طفلاً في جزر كوك و340 طفلاً فقط في نيوي.



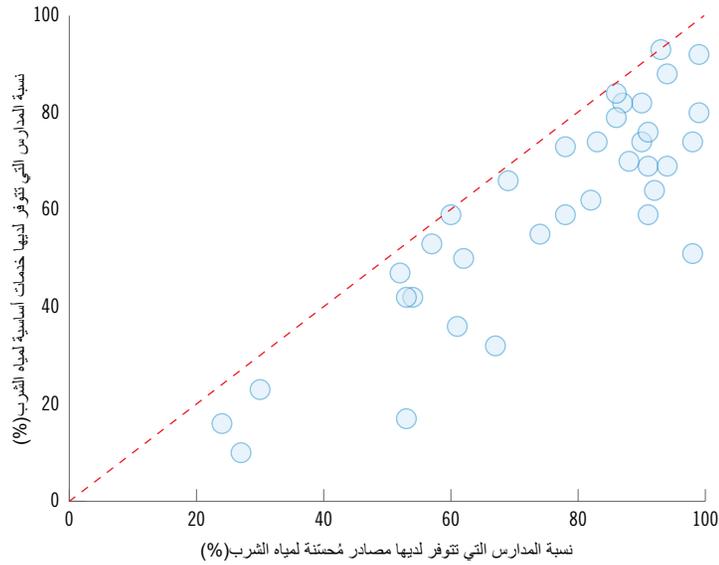
تتفاوت تغطية خدمة مياه الشرب الأساسية في المدارس بدرجة كبيرة بين البلدان والمناطق



الشكل 17. نسبة المدارس التي توفرت لديها خدمة أساسية لمياه الشرب، حسب البلد ومنطقة أهداف التنمية المستدامة، 2016 (%)



ليست كل المدارس التي لديها مصدر مُحسّن للمياه مستوفية لمعايير خدمة مياه الشرب الأساسية



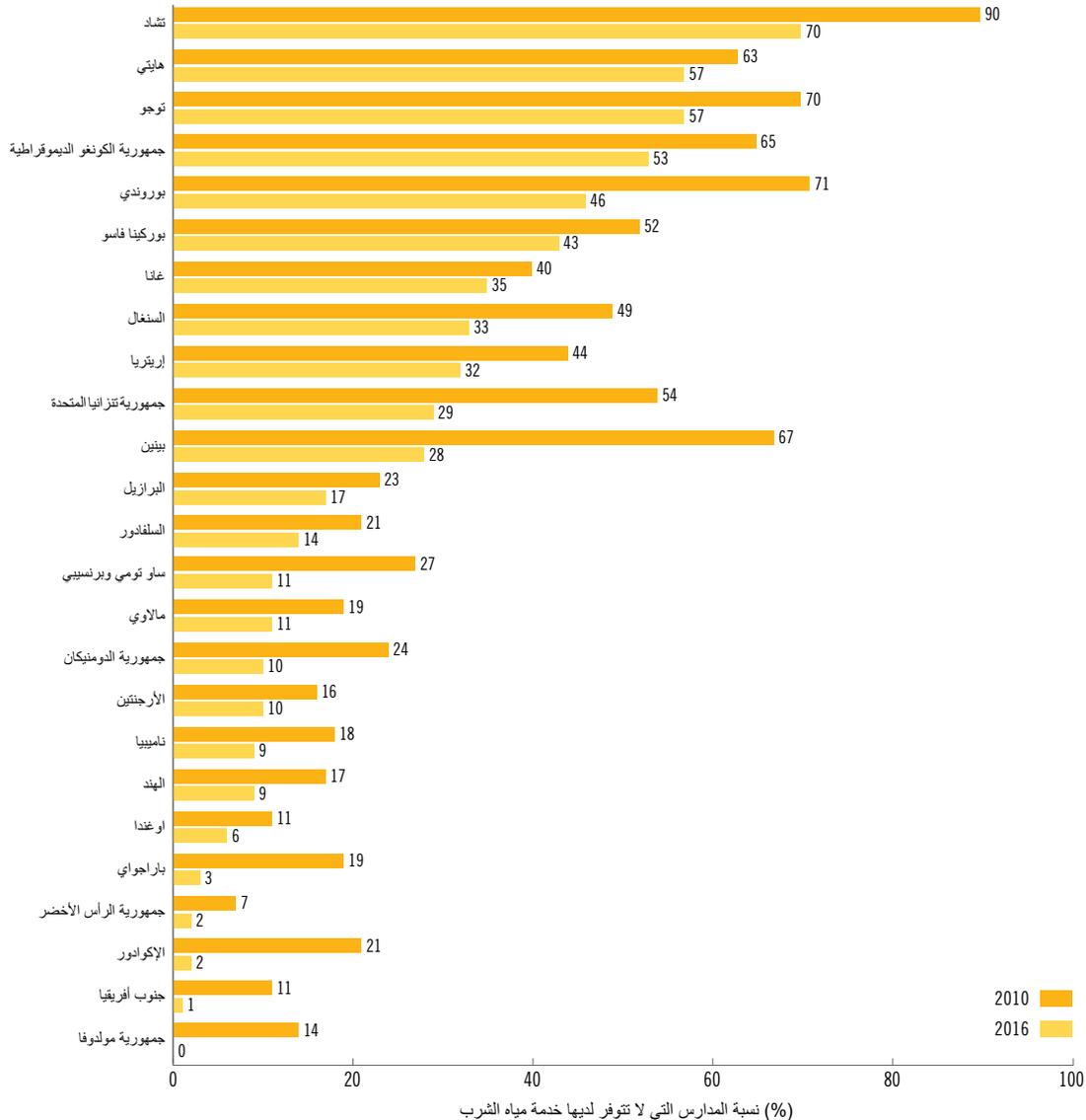
الشكل 18. نسبة المدارس التي لديها مصادر مياه شرب مُحسّنة وخدمات مياه شرب أساسية، في البلدان التي تقل فيها التغطية عن 99%، 2016 (%)

في عام 2016، كان لدى معظم البلدان بيانات حول أنواع مصادر مياه الشرب المستخدمة، وبالتالي أمكن تصنيف المدارس من حيث توفر مصدر مياه مُحسّن أو غير مُحسّن، ولكن 92 بلداً فقط كان لديها بيانات حول ما إذا كانت المياه متوفرة يوم إجراء المسح. يبين الشكل 18 أنه في جميع البلدان تقريباً كانت نسبة المدارس التي لديها خدمة أساسية لمياه الشرب أقل من نسبة المدارس التي لديها مصدر مياه مُحسّن. ويوضح ذلك التحدي المتمثل في تجاوز مجرد إنشاء بنية تحتية لإمدادات المياه إلى إقامة نظم إدارة لضمان توفر المياه دائماً عند الحاجة إليها خلال اليوم الدراسي.

يبين الشكل 19 البلدان الـ 25 التي لديها بيانات كافية لتقدير الاتجاهات وسجلت انخفاضاً قدره خمس نقاط مئوية على الأقل في نسبة المدارس التي لا تتوفر لديها خدمة مياه الشرب بين عامي 2010 و2016. سجلت بنن وتنزانيا وبوروندي انخفاضات هائلة بلغت 39 و25 و25 نقطة مئوية على التوالي. كما نجحت جمهورية الرأس الأخضر، وجمهورية الدومينيكان، وإكوادور، وناميبيا، وباراغواي، وساو تومي وبرينسيبي، وجنوب أفريقيا في خفض نسبة المدارس التي لا تتوفر لديها خدمات مياه الشرب إلى النصف. وخلال نفس فترة السنوات الست، خفّضت جمهورية مولدوفا تلك النسبة إلى الصفر.



خفض 25 بلداً نسبة المدارس التي لا تتوفر لديها خدمة مياه الشرب بأكثر من 5 نقاط مئوية منذ عام 2010



الشكل 19. نسبة المدارس التي لا تتوفر لديها خدمة مياه الشرب في عام 2010 وعام 2016، في البلدان التي سجلت انخفاصاً بأكثر من 5 نقاط مئوية (%)

الإطار 3:

في العديد من البلدان، يجلب الطلاب المياه إلى المدرسة من المنزل

أفادت المدارس في العديد من البلدان أن الطلاب يجلبون مياه الشرب من منازلهم. وهذا أمر شائع في الحالات التي لا يكون فيها للمدارس إمداداتها الخاصة من المياه، أو أن تكون المياه المتاحة غير كافية أو من نوعية سيئة. كما أنها إحدى الخطوات الأولى في نهج "الثلاث نجوم" الخاص بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس²⁸ والذي يُشجع المدارس على اتخاذ خطوات بسيطة وغير مُكلفة لخلق بيئة تعليمية صحية وفعّالة للأطفال بشكلٍ تدريجي²⁸.

في الهند، على سبيل المثال، أفادت 5% من المدارس بأن مصدر المياه الرئيسي فيها هو الطلاب الذين يجلبون مياه الشرب من المنزل. ويُقدّر أن هذه المدارس خدمت حوالي 19 مليون طفل في سن الدراسة في عام 2016. تفاوتت مستويات خدمة المياه في المنازل أيضاً بدرجة كبيرة. ويقدر برنامج الرصد المشترك أنه في حين استخدم 88% من السكان في الهند خدمة مياه شرب أساسية في المنزل في عام 2015، فإنه في المناطق الريفية، كان أقل من نصفها (49%) متاحاً بالفعل في البيت، وكان ثلثها فقط (64%) خالياً من التلوث. في جزر سليمان، حيث توفر لدى 14% فقط من المدارس مصدر مياه مُحسن، كان 89% من الطلاب يجلبون المياه من المنزل إلى المدرسة. ومع ذلك، ففي المناطق الريفية، استخدم نصف السكان فقط (56%) خدمة مياه شرب أساسية في المنزل، وكان 42% فقط متاحاً بالفعل في البيت في عام 2015²⁹.

في حين ذكر 79% من الطلاب الفلسطينيين أن المياه متوفرة دائماً في المدرسة، مازال 31% من الطلاب يجلبون المياه إلى المدرسة من المنزل. يشير ذلك إلى أن بعض الطلاب قد يفضلون ببساطة إحضار المياه الخاصة بهم من المنزل. ومع ذلك، في نهاية المطاف، يتعين على المدارس التأكد من توفر كميات كافية من مياه الشرب الآمنة لجميع الطلاب طوال اليوم الدراسي.

28 Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH and the United Nations Children's Fund. *Field guide: The three star approach for WASH in schools*. GIZ/UNICEF. New York, 2013. <www.unicef.org/wash/schools/files/UNICEF_Field_Guide-3_Star-Guide.pdf>

29 World Health Organization and the United Nations Children's Fund Joint Monitoring Programme for Water Supply, Sanitation and Hygiene: *Progress on drinking water, sanitation and hygiene: 2017 update and SDG baselines*. WHO/UNICEF. Geneva, 2017. <<https://washdata.org/report/jmp-2017-report-ar>>

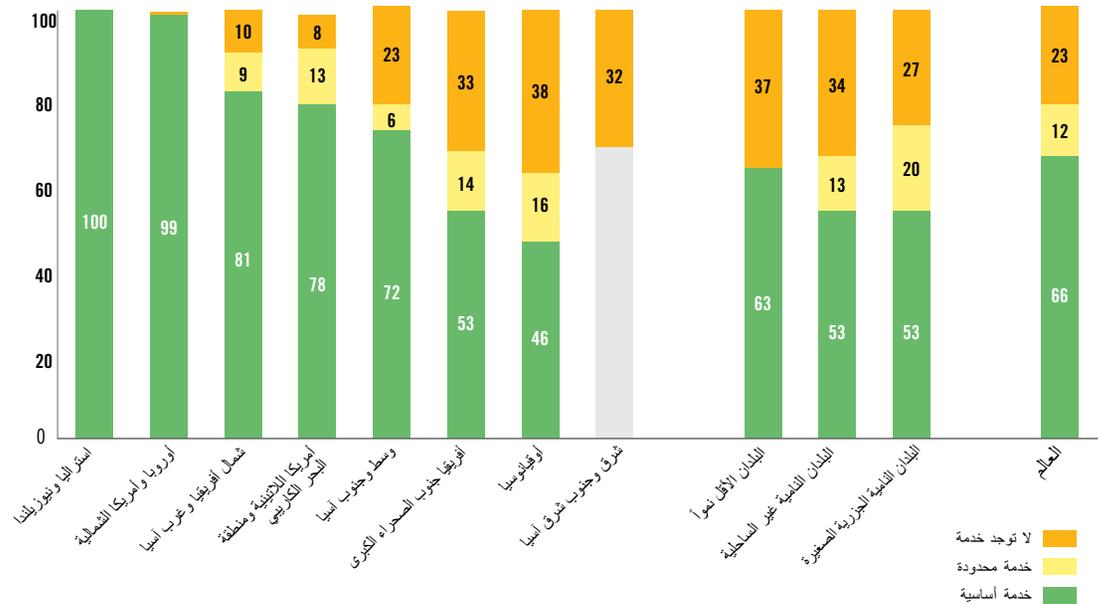


الخدمات الأساسية للإصحاح في المدارس

على الصعيد العالمي، في عام 2016، توفرت لدى 66% من المدارس مرافق إصحاح مُحسّنة منفصلة للجنسين وكانت صالحة للاستخدام وقت إجراء المسح، ولذا صُنّقت على أنها توفر خدمات إصحاح أساسية. هناك 12% أخرى من المدارس توفرت لديها مرافق إصحاح مُحسّنة ولكنها كانت إما غير منفصلة للجنسين أو غير صالحة للاستخدام، ولذا صُنّقت على أنها توفر خدمة محدودة. 23% من المدارس في مختلف أنحاء العالم لا تتوفر لديها خدمة، وتعتمد إما على مرافق غير مُحسّنة، مثل مراحيض الحفرة بدون بلاطة أو رصيف، أو مراحيض معلقة أو مراحيض دلوية، أو لا توجد بها مرافق إصحاح على الإطلاق. وعلى هذا الأساس، تشير التقديرات إلى أن أكثر من 620 مليون طفل يفتقرون إلى الخدمات الأساسية، وأن لديهم خدمة إصحاح محدودة أو معدومة في مدارسهم.

30 يضطر الطلاب والموظفون في المدارس التي لا تتوفر فيها خدمات إصحاح إلى استخدام المراحيض في مكان آخر، أو العودة إلى المنزل، أو التبول والتغوط في العراء، مما يُقلّل من الوقت الذي يقضونه في التعلم والتدريس.

على الصعيد العالمي، توفرت لدى 66% من المدارس خدمة أساسية للإصحاح في عام 2016



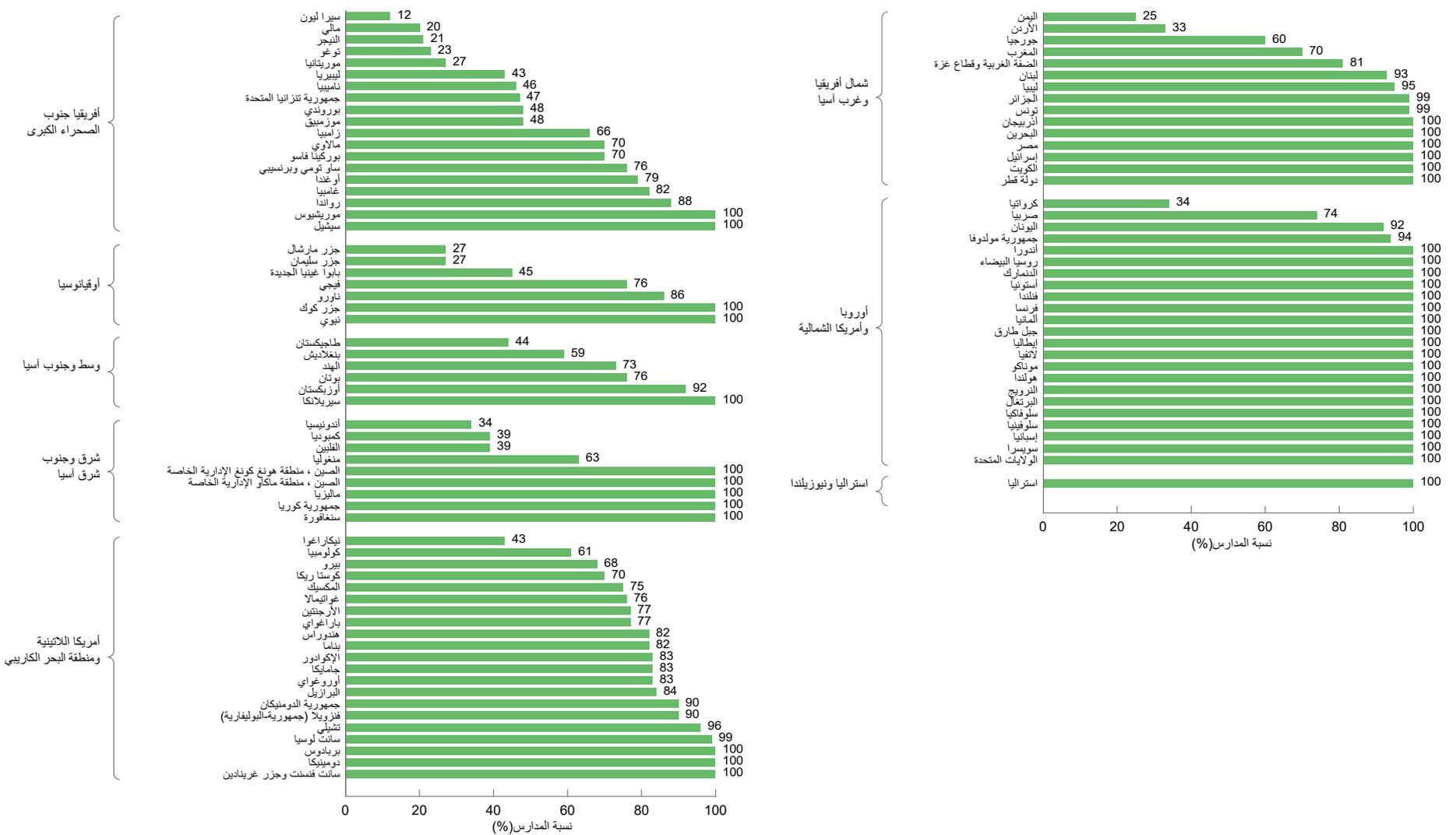
الشكل 20. التغطية العالمية والمناطقية للإصحاح في المدارس، 2016 (%)

في عام 2016، توفرت خدمات إصحاح أساسية لدى أربع مدارس من كل خمس مدارس في شمال أفريقيا وغرب آسيا، وفي أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي، مقارنةً بأقل من نصف المدارس في أوقيانوسيا. ولم تتوفر بيانات كافية لحساب تقديرات لشرق وجنوب شرق آسيا. أكثر بقليل من نصف المدارس في البلدان الأقل نمواً توفرت لديها خدمات إصحاح أساسية.

يبين الشكل 21 أن تغطية الخدمات الأساسية للإصحاح تتفاوت كثيراً بين الـ 101 بلداً التي تتوفر لديها بيانات. توجد البلدان التي تقل فيها التغطية عن 50% في سبع من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة، وبشكلٍ عام تكون التغطية أقل بين بلدان أوقيانوسيا، وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. كانت التغطية أقل من 50% في أكثر من نصف البلدان في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وتوفرت خدمة إصحاح أساسية في واحدة فقط من كل ثماني مدارس في سيراليون. تتوفر التقديرات لـ 21 بلداً في أمريكا اللاتينية، حيث تتراوح التغطية بين 100% في بربادوس، ودومينيكا، وسانت فنسنت وجزر غرينادين إلى 43% في نيكاراغوا. توجد أقل تغطية في منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا - في اليمن (25%) والأردن (33%).



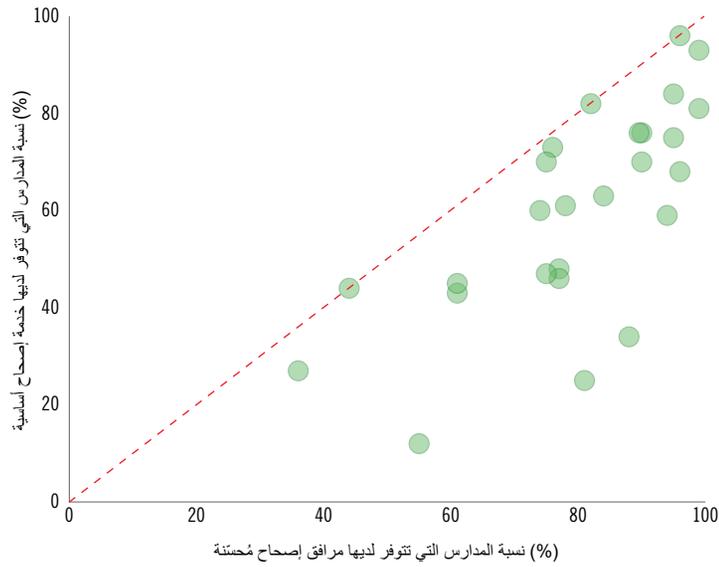
تفاوت تغطية خدمة الإصحاح الأساسية في المدارس بدرجة كبيرة بين البلدان



الشكل 21. نسبة المدارس التي توفرت لديها خدمة أساسية للإصحاح، حسب البلد ومنطقة أهداف التنمية المستدامة، 2016 (%)



معظم المدارس لديها مرافق مُحسنة ولكن عدداً أقل تستوفي معايير خدمة إصحاح أساسية



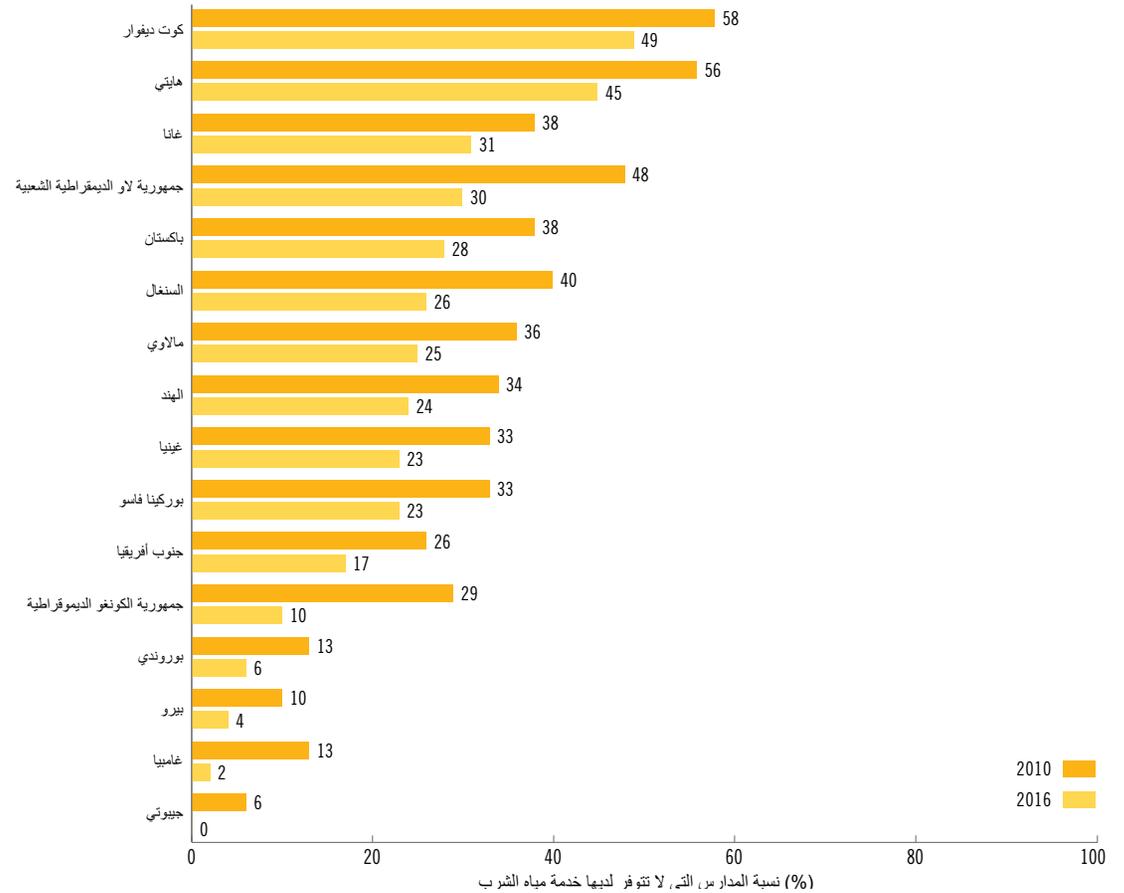
الشكل 22. نسبة المدارس التي تتوفر لديها مرافق إصحاح مُحسنة وخدمات إصحاح أساسية، في البلدان التي تفل فيها التغطية عن 99%، 2016 (%)

ويوضح ذلك التحدي المتمثل في تجاوز مجرد إنشاء بنية تحتية للمدارس إلى ضمان استيفائها الحد الأدنى من المعايير لتوفير خدمة إصحاح من المستوى الأساسي.

عدد قليل فقط من البلدان توفرت لديها بيانات كافية لتقدير الاتجاهات بمرور الوقت. يبين الشكل 23 البلدان الـ 14 التي سجلت انخفاضاً قدره 5 نقاط مئوية على الأقل في نسبة المدارس التي لا تتوفر لديها خدمة إصحاح بين عامي 2010 و2016. سجلت جمهورية الكونغو الديمقراطية وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية انخفاضات كبيرة بلغت 19 و18 نقطة مئوية على التوالي. ونجحت كلٌّ من بيرو، وغامبيا، وبوروندي في خفض نسبة المدارس التي لا تتوفر لديها خدمة إصحاح إلى أقل من 10% بحلول عام 2016، في حين خفضت جيبوتي تلك النسبة إلى الصفر.

في عام 2016، كان لدى معظم البلدان بيانات حول توفر مرافق الإصحاح في المدارس، ولكن لم يتوفر لدى الجميع معلومات حول ما إذا كانت تلك المرافق مُحسنة، وأمكن فقط حساب تقديرات الخدمات الأساسية لـ 101 بلداً (انظر الإطار 4). يبين الشكل 22 أنه في البلدان التي توفرت لديها بيانات، كان من المحتمل بدرجة كبيرة توفر مرافق إصحاح مُحسنة أكثر من توفر خدمات إصحاح أساسية في المدارس.

خَفَضَ 16 بلداً نسبة المدارس التي لا تتوفر لديها خدمة مياه الشرب بأكثر من 5 نقاط مئوية منذ عام 2010



الشكل 23. نسبة المدارس التي لا تتوفر لديها خدمة إصحاح في عام 2010 وعام 2016، في البلدان التي سجلت انخفاضاً بأكثر من 5 نقاط مئوية (%)

الإطار 5:

تقدير نسبة المدارس التي لديها مرافق مُحسنة قابلة للاستخدام ومنفصلة للجنسين

لاستيفاء معايير خدمة الإصحاح الأساسية، ينبغي أن يتوفر بالمدرسة مرافق مُحسنة واحد على الأقل صالح للاستخدام مخصص للبنات وآخر مخصص للولاد. في عام 2016، توفرت لدى العديد من البلدان بيانات عن نسبة المدارس التي لديها مرافق مُحسنة، وكان لدى بعض البلدان بيانات عن نسبة المدارس التي لديها مرافق منفصلة للجنسين، رغم أن ذلك ليس مطلوباً للمدارس في المرحلة قبل الابتدائية أو لمدارس الجنس الواحد حيث كانت جميع المراحيض تحسب على أنها منفصلة للجنسين. وكان لدى بلدان أخرى تقديرات لنسبة المدارس التي لديها مرافق مُحسنة كانت صالحة للاستخدام يوم إجراء المسح، ولكن لم يقدم سوى عدد قليل من البلدان معلومات عن المعايير الثلاثة

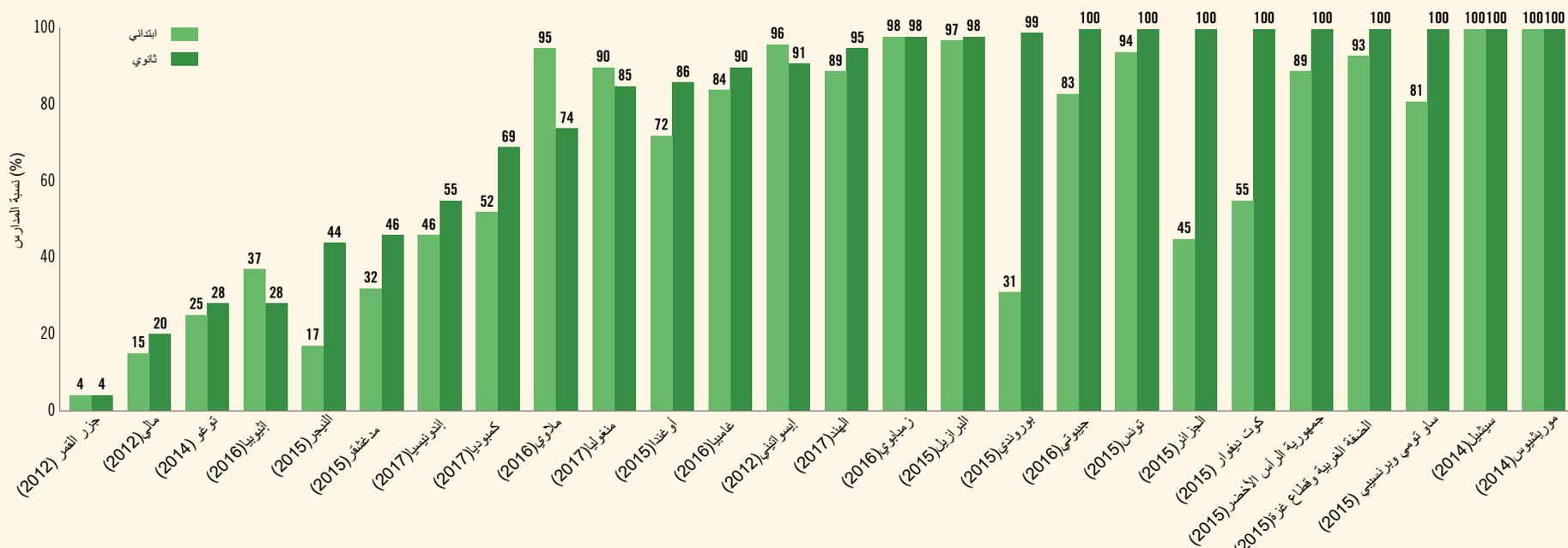
جميعها. ففي ناميبيا، على سبيل المثال، توفر لدى 72% من المدارس مرافق مُحسنة منفصلة للجنسين، ولكن 49% فقط من المدارس (في المتوسط) كانت المراحيض المُحسنة بها صالحة للاستخدام وقت إجراء المسح.

بالنسبة لتقرير خط الأساس هذا، وفي غياب بيانات أكثر ومصنفة بشكل أفضل عن مستويات خدمات الإصحاح في المدارس، أنتج برنامج الرصد المشترك تقديرات للخدمات الأساسية إذا توفر لدى البلدان بيانات عن نسبة المدارس التي لديها مرافق صحية صالحة للاستخدام (حيث يُعد ذلك المعيار الأكثر صرامة بين المعايير الثلاثة) وكذلك بيانات إما عن نسبة المراحيض المُحسنة أو عن تلك المنفصلة للجنسين³¹.

رغم أن العديد من البلدان لديها بيانات عن نسبة المدارس التي لديها مرافق إصحاح منفصلة للجنسين، إلا أن تلك المرافق توجد في المدارس الثانوية أكثر منها في المدارس الابتدائية في الـ 26 بلداً التي وفرت بيانات مصنفة (الشكل 24). يناقش القسم 5 بمزيد من التفصيل مدى مقبولية مرافق الإصحاح لدى الفتيات والفتيان، بما في ذلك الطلاب المتحولين جنسياً.

31 لمزيد من المعلومات حول منهجية برنامج الرصد المشترك، انظر الملحق 1.

من الأرجح أن يكون لدى المدارس الثانوية مرافق إصحاح منفصلة للجنسين



الشكل 24. نسبة المدارس الابتدائية والثانوية التي تتوفر لديها مرافق إصحاح منفصلة للجنسين، حسب البلد، 2012-2017 (%)



لديها أي نوع من مرافق غسل اليدين بكثير نسبة المدارس التي كان فيها الماء والصابون متوفرًا بتلك المرافق يوم إجراء المسح. ويوضح ذلك التحدي المتمثل في تصميم وصيانة مرافق غسل اليدين بحيث يتوفر الماء والصابون للطلاب لغسل اليدين في الأوقات الحرجة.

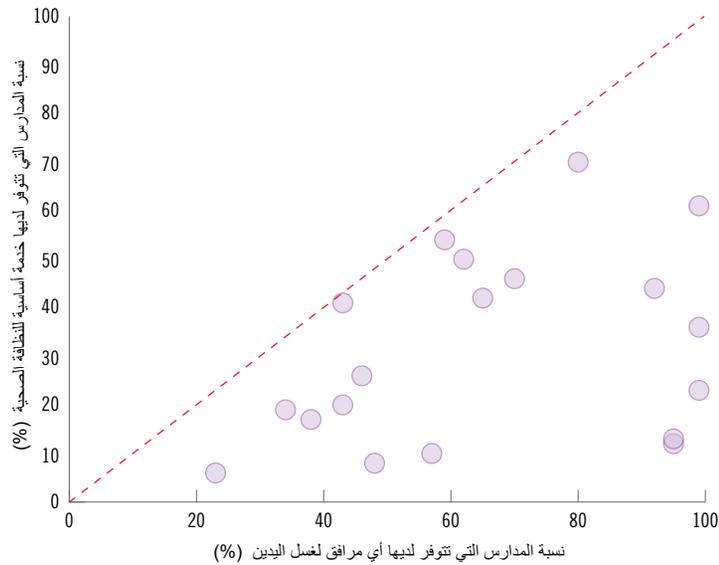
يبين الشكل 27 أن تغطية الخدمة الأساسية للنظافة الصحية في المدارس تتفاوت بدرجة كبيرة بين البلدان. توجد البلدان ذات التغطية الأقل من 50% في سبع من المناطق الثماني لأهداف التنمية المستدامة. توفرت البيانات لـ 25 بلداً في أوروبا وأمريكا الشمالية، بتغطية تراوحت من 100% إلى 26% في كرواتيا، بينما في معظم البلدان التي لديها بيانات في شرق وجنوب شرق آسيا، توفرت خدمة أساسية لغسل اليدين في أقل من نصف المدارس. وجدت أكبر التفاوتات في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، حيث تراوحت التغطية من 100% إلى 6% فقط في إثيوبيا. وعلى هذا الأساس، يُقدَّر أن 37 من أصل 39 مليون طفل في سن المدرسة في إثيوبيا يفتقرون إلى خدمة أساسية للنظافة الصحية في مدارسهم.

الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس

على الصعيد العالمي، في عام 2016، توفرت لدى 53% من المدارس في مختلف أنحاء العالم مرافق لغسل اليدين مزودة بماء وصابون كانوا متوفرين وقت إجراء المسح، لذا صُنِّفت على أنها توفر خدمة أساسية للنظافة الصحية. كان لدى 11% من المدارس مرافق لغسل اليدين ولكن الصابون لم يكن متوفرًا وقت إجراء المسح، لذا صُنِّفت على أنها توفر خدمة محدودة. 36% من المدارس لم يكن لديها خدمة غسل اليدين (الشكل 25). تشير التقديرات إلى أن أكثر من 850 مليون طفل يفتقرون إلى خدمة أساسية، حيث توفرت لديهم خدمة نظافة صحية محدودة أو منعدمة في مدارسهم.

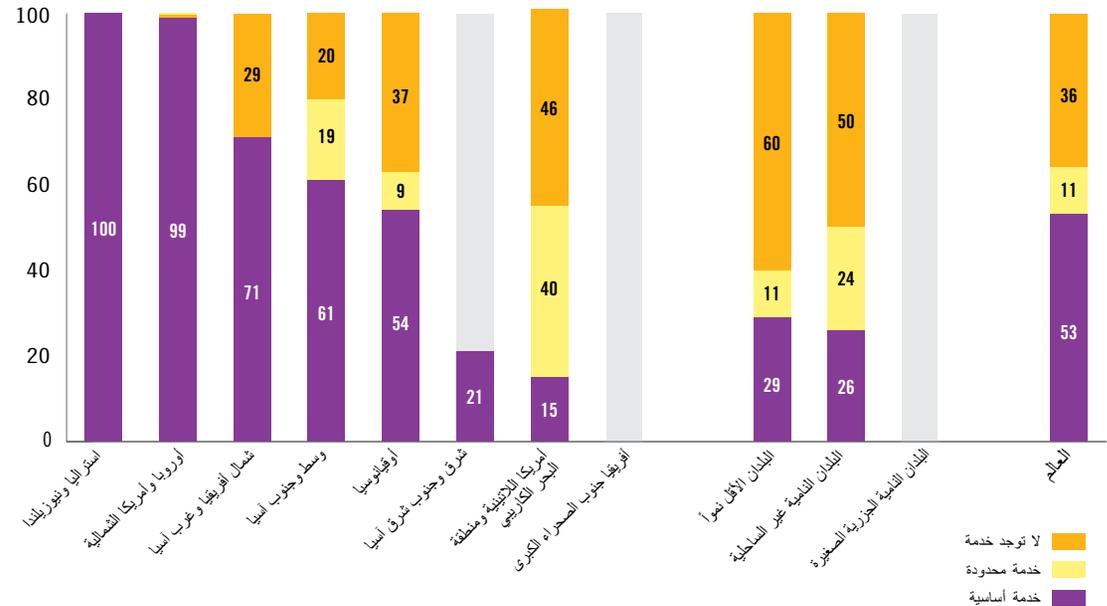
في عام 2016، كان لدى معظم البلدان بيانات حول وجود مرافق لغسل اليدين في المدارس يتوفر بها الماء، وبالتالي أمكن تصنيف تلك المدارس على أنها توفر إما خدمة محدودة أو لا توفر خدمة، ولكن 81 بلداً فقط كان لديها بيانات حول ما إذا كان الصابون متوفرًا يوم إجراء المسح. يبين الشكل 26 أنه في 45 بلداً تتوفر لديها بيانات مفصلة، تفوق نسبة المدارس التي

الكثير من المدارس لديها مرافق لغسل اليدين ولكن عدداً أقل من ذلك بكثير يتوفر بالمرافق لديه الماء والصابون



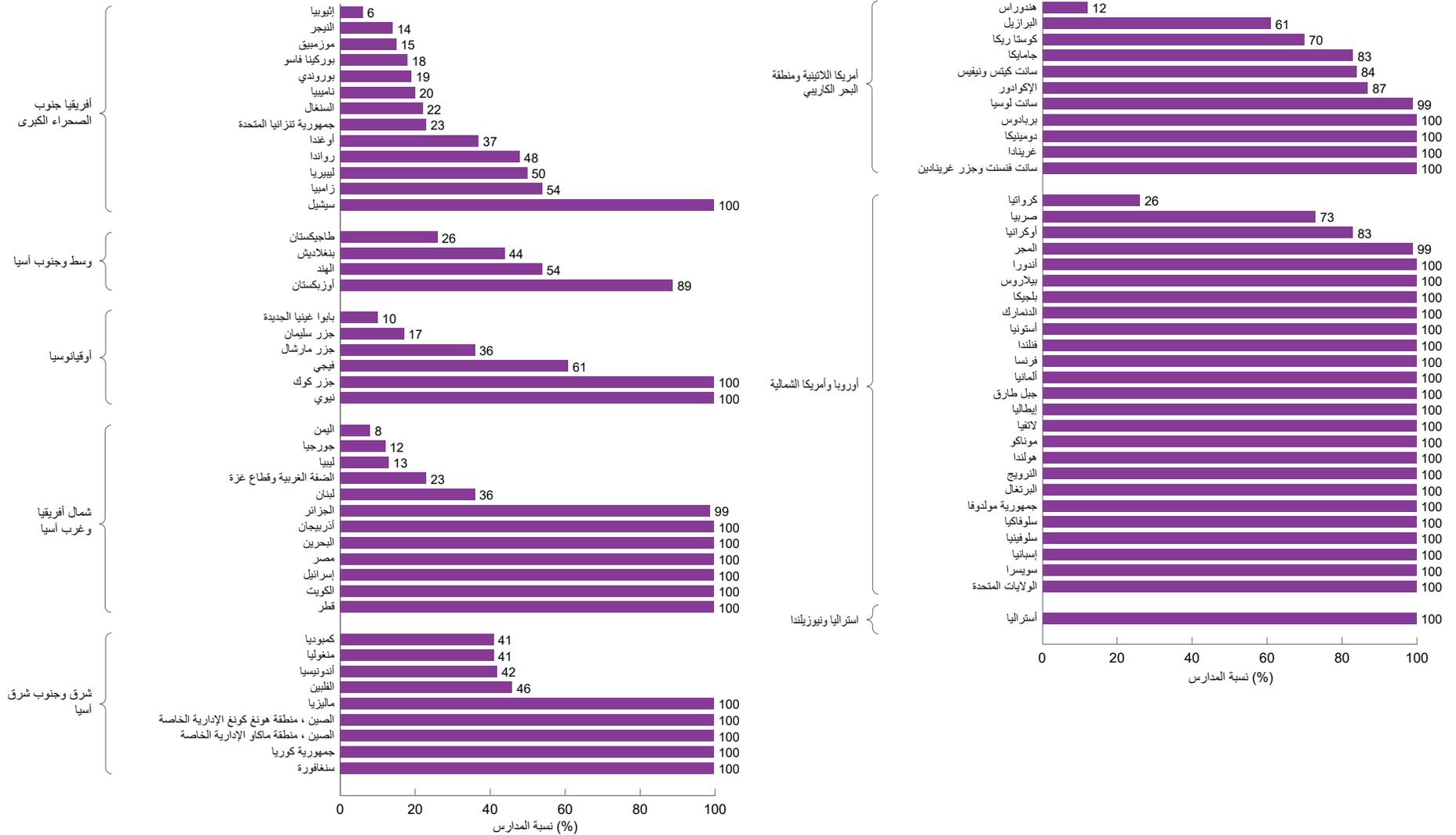
الشكل 26. نسبة المدارس التي تتوفر لديها أي مرافق لغسل اليدين وتلك التي لديها خدمة أساسية لغسل اليدين، حسب البلد، 2016 (%)

توفرت لدى نصف المدارس فقط خدمة أساسية للنظافة الصحية في عام 2016



الشكل 25. التغطية العالمية والإقليمية للنظافة الصحية في المدارس، 2016 (%)

تفاوت تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس بدرجة كبيرة بين البلدان



الشكل 27. نسبة المدارس التي توفر لديها خدمة أساسية للنظافة الصحية، حسب البلد ومنطقة أهداف التنمية المستدامة، 2016 (%)



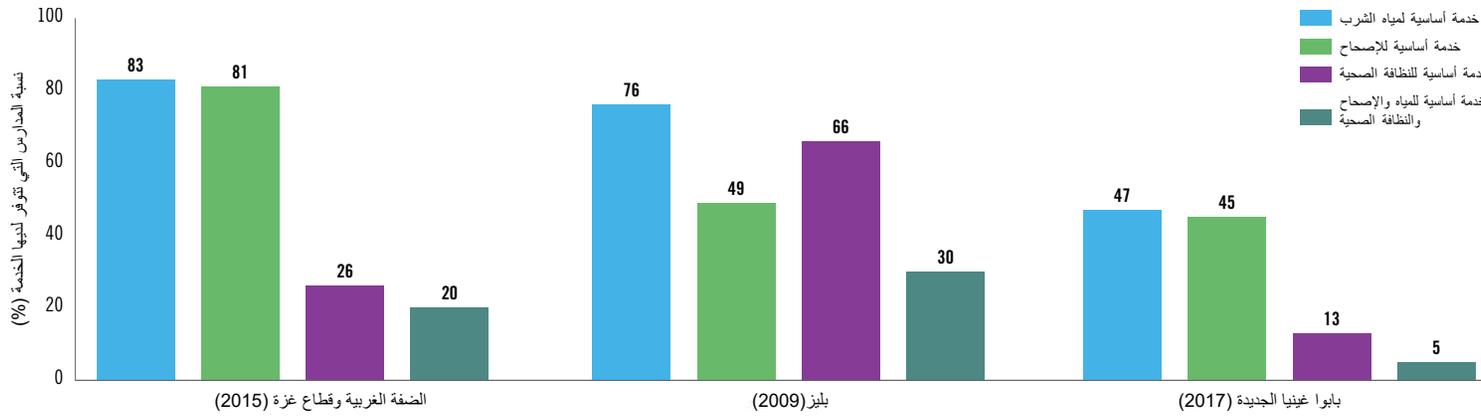
الإطار 6: تُعدّ الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية متطلبات حيوية لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمّث (MHM)

في حين يُعدّ الحصول على الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية أمراً ضرورياً لصحة ورفاه البنات والأولاد من جميع الأعمار، فإن الخدمات السيئة تؤثر بشكل غير متناسب على الفتيات المراهقات اللاتي غالباً ما يعانين من أجل إدارة نظافتهن الصحية أثناء الطمّث في المدرسة. يُعدّ الوصول إلى العناصر الثلاثة للمياه والإصحاح والنظافة الصحية ضرورياً لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمّث بصورة مناسبة. فالفتيات اللاتي يذهبن إلى مدارس بها مراحيض تعمل على مايرام، ومنفصلة للجنسين، وتوفر مكاناً خصوصياً للاغتسال والتغيير، ومزودة بإمدادات موثوقة من الماء والصابون يُرجّح أن يكنّ قادرات على إدارة دوراتهن الشهرية بثقة وكرامة. وعلى هذا النحو، فإن المراهقات هن المرشحات للاستفادة من الجهود المستمرة لتحقيق الوصول الشامل للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس. وتشير التقديرات إلى أنه في عام 2016، ذهبت 335 مليون فتاة إلى مدارس ابتدائية وثانوية لا يتوفر بها ماء وصابون لغسل أيديهن بعد تغيير الفوط/ المناديل الصحية، وهما جانبان أساسيان لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمّث (انظر القسم 5).

من المُسلّم به على نطاق واسع أن الوصول للمياه والإصحاح والنظافة الصحية يُعدّ أساساً ضرورياً لإنشاء بيئة تعلّم آمنة وصحية، ولكن في عام 2016 تمكّنت 68 بلداً فقط من إنتاج تقديرات وطنية لنسبة المدارس التي تتمتع بإمكانية الوصول إلى خدمات أساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية. في البلدان التي تتوفر فيها البيانات الجزئية، يُمكن تقدير النسبة التي تستوفي معايير الخدمة الأساسية للعناصر الثلاثة للمياه والإصحاح والنظافة الصحية. في مثل تلك الحالات، غالباً ما تكون التقديرات المدمجة أقل بكثير (الشكل 28). فعلى سبيل المثال، تشير التقديرات إلى أن حوالي نصف المدارس في بليز في عام 2009 كان لديها خدمات إصحاح أساسية، ولكن أقل من ثلثها فقط كان لديها خدمات أساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية. ويعني ذلك أن أكثر من 73,000 طالب في سن الدراسة في بليز لم يحصلوا على خدمات أساسية في مدارسهم.

32 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, *The Dakar Framework for Action: Education for all: Meeting our collective commitments*, UNESCO, Paris, 2000. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>>

غالباً ما تكون تغطية العناصر الثلاثة مجتمعةً للخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس أقل بكثير من تغطية تلك العناصر كل على حدة



الشكل 28 نسبة المدارس التي توفرت لديها خدمة أساسية للمياه، وخدمة أساسية للإصحاح، وخدمة أساسية للنظافة الصحية، وكذلك تلك التي توفرت لديها الخدمات الأساسية الثلاث مجتمعةً (%)





بيئات التعلم الفعال للجميع

<p>4 (أ) 1. نسبة المدارس التي تتوفر لها إمكانية الوصول إلى: (أ) الكهرباء؛ (ب) الإنترنت لأغراض تربية؛ (ج) أجهزة كمبيوتر لأغراض تربية؛ (د) البنية التحتية والمواد المُعدّلة لتلائم الطلاب من ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق الإصحاح الأساسية المنفصلة للجنسين؛ (ز) مرافق الأساسية لغسل اليدين (وفق تعريفات مؤشر المياه والإصحاح والنظافة الصحية)³³</p>	<p>4 (أ) بناء وتطوير مرافق تعليمية تكون مراعية للطفل ولاعتبارات الإعاقة وللنوع الاجتماعي وتوفر بيئة تعلم آمنة وغير عنيفة وشاملة وفعالة للجميع</p>	<p>الهدف 4: ضمان التعليم الشامل والجيد للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة</p> 
--	--	---

يقوم معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) بتجميع بيانات عالمية عن كل عنصر من هذه العناصر، وفي عام 2016 توفرت لدى 75 بلداً بيانات عن الكهرباء في المدارس، مقارنةً بـ 56 بلداً كان لديها بيانات عن الوصول إلى الإنترنت، و 58 بلداً بيانات عن أجهزة كمبيوتر في المدارس، و 28 بلداً بيانات عن البنية التحتية المُعدّلة لمراعاة ظروف الإعاقة. تتوفر تقديرات برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونسكو بشأن الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس لـ 92 و 101 و 81 بلداً على التوالي.

يجمع الشكل 29 هذه البيانات على هيئة خريطة حرارية تُظهر نسبة المدارس الابتدائية التي يتوفر بها كل مكون من مكونات البنية التحتية للمدارس في كل بلد. في عام 2016، توفر لدى 77 بلداً بيانات عن 3 على الأقل من أصل 7 مكونات، بينما لم تتوفر البيانات عن المكونات السبع جميعاً سوى في 18 بلداً فقط.

مطلوب مزيد من العمل لتنسيق التعاريف والطرق المستخدمة لجمع المعلومات حول هذه المكونات المختلفة. وسيكون الهدف هو إنتاج تقديرات وطنية قابلة للمقارنة لكل مكون ودمجها للحصول على درجة مجمعة تمثل البنية التحتية المدرسية والتي سيكون بالإمكان استخدامها للإبلاغ الوطني والعالمي عن التقدم نحو تحقيق المستهدف 4 (أ) لأهداف التنمية المستدامة.

يسعى الهدف 4 للتنمية المستدامة إلى ضمان "التعليم الشامل والجيد للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة". يشمل الهدف مجموعة من المستهدفات المختلفة المتعلقة بالمخرجات التعليمية من السنوات الأولى حتى سن البلوغ، بالإضافة إلى المستهدفات التي تتناول وسائل تحقيقها. يركّز المستهدف 4 (أ) على "بناء وتطوير مرافق تعليمية تكون مراعية للطفل ولاعتبارات الإعاقة وللنوع الاجتماعي، وتوفر بيئة تعلم آمنة وغير عنيفة وشاملة وفعالة للجميع". ويتسق ذلك مع الجهود المبذولة لضمان أن تعمل المدارس لصالح جميع المتعلمين، بما في ذلك مبادرة المدارس الصديقة للطفل (الإطار 7).

اقترح فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة (IAEG-SDG) مؤشراً عالمياً (1.a.4) يتناول عدداً من جوانب البنية التحتية للمدارس. لتتبع التقدم المُحرز، لا يُتوقع من البلدان الإبلاغ عن الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية فحسب، بل أيضاً عن نسبة المدارس التي يتوفر بها ما يلي: (أ) الكهرباء، (ب) الإنترنت لأغراض تعليمية، (ج) أجهزة كمبيوتر لأغراض تربية، (د) البنية التحتية والمواد المُعدّلة لتلائم الطلاب من ذوي الإعاقة.

الإطار 7: المدارس الصديقة للطفل

طوّرت اليونسكو إطاراً لنظم التعليم والمدارس القائمة على الحقوق والصديقة للطفل³³. المدارس الصديقة للطفل هي مدارس: - شاملة للأطفال - تتبنى التنوع وعدم الاستبعاد أو التمييز أو القبولية النمطية على أساس الاختلاف؛ - فعالة للتعلم - تعزّز عمليات التدريس والتعلم الجيدة واستخدام أسلوب التعليم الفردي المناسب لاحتياجات وقدرات كل طفل؛ صحية وتحمي الأطفال - تضمن بيئة تعليمية صحية ونظيفة وآمنة، مع توفير مرافق ملائمة للمياه والإصحاح والنظافة الصحية وفصول وسياسات وممارسات صحية، وتوفير الخدمات الصحية مثل برامج التغذية التكميلية والاستشارية للتغذية؛ مراعية للنوع الاجتماعي - تعزّز المساواة بين الجنسين في الالتحاق والإنجاز وتشجع الاحترام المتبادل للحقوق والكرامة والمساواة؛ وتتخراط مع الأطفال والأسر والمجتمعات - تعمل على تقوية الأسر بوصفها موقراً الرعاية الأساسي للطفل، والمعلمين، وتساعد الأطفال والآباء والمعلمين على العمل معاً وتعبئة المجتمع حول التعليم وحقوق الطفل.

33 The United Nations Children's Fund, *Child friendly schools manual*, UNICEF, New York, 2009. <www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf>

تتوفر البيانات عن البنية التحتية والمواد المُعدّلة للطلاب من ذوي الإعاقة لدى عدد قليل فقط من البلدان

البلد	الكهرباء	الإنترنت	أجهزة الكمبيوتر	بنية تحتية مُعدّلة	خدمة أساسية للمياه	خدمة أساسية للإصحاح	خدمة أساسية للصحة	خدمة أساسية لتنظفة
أوقيانوسيا								
جزر مارشال	54	26	22	21	3	27	36	36
جزر سليمان	50	-	-	-	20	22	-	-
بابوا غينيا الجديدة	-	-	-	-	-	44	10	10
تاورو	67	-	33	-	-	100	-	-
جزر كوك	100	100	100	4	-	-	-	-
نيوي	100	100	100	100	100	100	100	100
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى								
النيجر	3	-	-	-	-	18	14	14
موريتانيا	28	-	13	-	-	27	-	-
السنتغال	34	9	21	-	32	-	25	-
بوروندي	8	-	-	-	39	35	20	20
بوركينافاسو	16	-	-	2	55	74	18	18
رواندا	40	10	66	-	39	91	45	45
موريشيوس	100	38	97	37	100	100	-	-
سيشيل	100	96	100	7	100	100	100	100
شمال أفريقيا وغرب آسيا								
الضفة الغربية وقطاع غزة	100	37	73	39	81	78	22	22
لبنان	-	-	-	-	-	92	34	34
المغرب	93	-	-	-	73	70	-	-
تونس	100	58	96	-	70	99	-	-
مصر	100	48	76	-	-	100	100	100
أذربيجان	100	49	94	-	100	100	100	100
الجزائر	-	-	-	-	-	98	98	98
إسرائيل	100	85	85	-	-	100	100	100
جورجيا	100	100	100	-	-	-	-	-
البحرين	100	100	100	-	-	100	100	100
قطر	100	100	100	-	-	100	100	100
وسط آسيا وجنوب آسيا								
بنغلاديش	43	4	18	-	73	57	39	39
الهند	47	-	10	64	68	72	55	55
سيريلانكا	90	-	6	-	-	100	-	-
أوزبكستان	-	-	-	-	90	93	90	90
شرق وجنوب شرق آسيا								
أندونيسيا	-	2	2	1	65	31	43	43
الفلبين	-	-	-	-	49	33	49	49
منغوليا	-	71	-	-	73	70	44	44
الصين ، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	100	100	100	60	-	-	-	-
ماليزيا	99	99	99	98	99	99	99	99
الصين ، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	100	100	100	96	99	99	100	100
جمهورية كوريا	100	100	100	100	100	100	100	100
سنغافورة	100	-	-	-	100	100	100	100
أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي								
هندوراس	48	16	16	5	65	-	5	5
غواتيمالا	-	9	12	-	80	76	-	-
السلفادور	98	27	48	25	80	-	-	-
بيرو	78	39	76	16	71	70	-	-
كوستاريكا	97	22	45	60	85	68	68	68
الإكوادور	-	-	-	-	40	83	80	80
جامايكا	94	84	33	12	94	94	94	94
كولومبيا	95	44	90	-	-	-	-	-
سانت كيتس ونيفيس	100	-	-	-	79	79	79	79
دومينيكا	100	100	100	2	100	100	100	100
فنزويلا (جمهورية البوليفارية)	99	-	-	-	97	90	-	-
سانت لوسيا	99	99	99	99	99	100	100	100
بربادوس	100	-	-	-	100	100	100	100
غرينادا	100	-	100	-	100	-	100	100
سانت فنسنت وجزر غرينادين	100	100	100	-	100	100	100	100
استراليا ونيوزيلندا								
أستراليا	100	100	100	-	100	100	100	100
أوروبا وأمريكا الشمالية								
صربيا	-	-	-	-	63	66	66	66
أوكرانيا	100	41	69	63	-	-	69	69
روسيا البيضاء	100	26	72	48	100	100	100	100
سلوفاكيا	100	100	100	14	100	100	100	100
لاتفيا	100	100	100	18	100	100	100	100
إيطاليا	100	70	-	-	-	-	100	100
جمهورية مولدوفا	100	89	100	100	100	100	100	100
أندورا	100	100	100	100	100	100	100	100
بلجيكا	100	-	100	-	100	100	-	-
الدنمارك	100	100	100	100	100	100	100	100
إستونيا	100	100	100	100	100	100	100	100
فنلندا	100	100	100	100	100	100	100	100
فرنسا	100	100	100	100	100	100	100	100
ألمانيا	100	-	-	-	-	-	100	100
جبل طارق	100	100	100	100	100	100	100	100
اليونان	100	100	100	100	100	100	100	100
موناكو	100	100	100	100	100	100	100	100
هولندا	100	100	100	100	100	100	100	100
النرويج	100	100	100	100	100	100	100	100
البرتغال	100	100	100	100	100	100	100	100
سلوفينيا	100	100	100	100	100	100	100	100
إسبانيا	100	100	100	100	100	100	100	100
سويسرا	100	100	100	100	100	100	100	100
الولايات المتحدة	100	100	100	100	100	100	100	100

:Key

لا توجد بيانات 0-50 50-75 76-90 91-100

ملاحظة: البيانات عن الكهرباء، والإنترنت، والكهرباء، والبنية التحتية المعدلة وقرأها معهد اليونسكو للإحصاء (2018) والبيانات عن الخدمات الأساسية لمياه الشرب ومرافق الإصحاح والنظافة الصحية وقرأها برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونسيف (2018).

* منطقة إدارية خاصة

الشكل 29. نسبة المدارس التي توفر لديها (أ) كهرباء، (ب) إنترنت، (ج) أجهزة كمبيوتر، (د) بنية تحتية مُعدّلة، (هـ) مياه، (و) مرافق إصحاح و(ز) مرافق نظافة صحية، عام 2016 (%)



جوانب عدم المساواة في الوصول إلى الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

غير ذلك)، وبين المدارس والأسر المعيشية. لغرض هذا التقرير، لم نتمكن من الوصول إلى بيانات حول الخصائص الاجتماعية - الاقتصادية للطلاب الملتحقين بالمدارس التي تتوفر بها/ لا تتوفر بها الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية، رغم توفرها في بعض البلدان³⁶.

يبين الشكل 30 عدد البلدان التي تتوفر لها تقديرات وطنية للخدمات الأساسية لمياه الشرب وللإصحاح والنظافة الصحية (وللخدمات الثلاثة جميعاً) وعدد البلدان التي يمكن تفصيل التقديرات الوطنية لها حسب نوع المدرسة (قبل الابتدائي، والابتدائي، والثانوي) وحسب مكان المدرسة (مناطق حضرية وريفية). رغم أن معظم البلدان التي لديها بيانات عن خدمات المياه والإصحاح والنظافة الأساسية لديها بيانات مفصلة عن التعليم الابتدائي والثانوي، فإنه

36 For example, see Duarte, J. et al, *Sufficiency, equity and effectiveness of school infrastructure in Latin America according to TERCE*, Inter-American Development Bank and UNESCO, Santiago, 2017. <<https://publications.iadb.org/handle/11319/8158>>

لا يقتصر جدول أعمال عام 2030 على أهداف التنمية المستدامة، التي تطمح للوصول الشامل للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المنازل والمدارس فحسب، بل يهدف أيضاً إلى "الحد من عدم المساواة بين البلدان وفي داخلها" (الهدف 10 للتنمية المستدامة). كما يلزم جدول أعمال 2030 الدول الأعضاء "بعدم ترك أحد يتخلف عن الركب" ويدعو إلى تفصيل مؤشرات أهداف التنمية المستدامة، حسب الاقتضاء، وفق الدخل، والجنس، والعمر، والعرق، والأصل العرقي، وحالة الهجرة، والإعاقة، والموقع الجغرافي.

يستعرض هذا القسم البيانات الوطنية المتوفرة حالياً عن جوانب عدم المساواة في الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، حسب مستوى التعليم (قبل الابتدائي، والابتدائي، والثانوي)، ومكان المدرسة (المناطق الحضرية، والريفية، وشبه الحضرية، والمناطق على المستوى دون الوطني)، ونوع المدرسة (حكومية، خاصة، أو

يتوفر لدى عدد أقل من البلدان بيانات مفصلة للمدارس في المناطق الريفية والحضرية والمدارس قبل الابتدائية

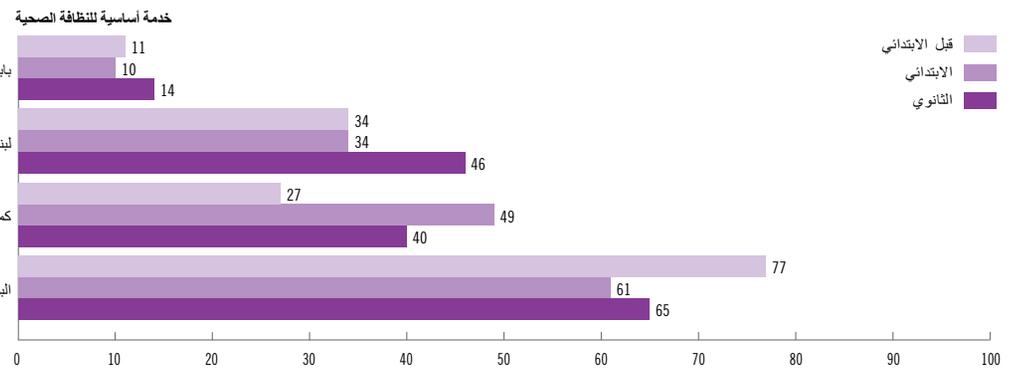
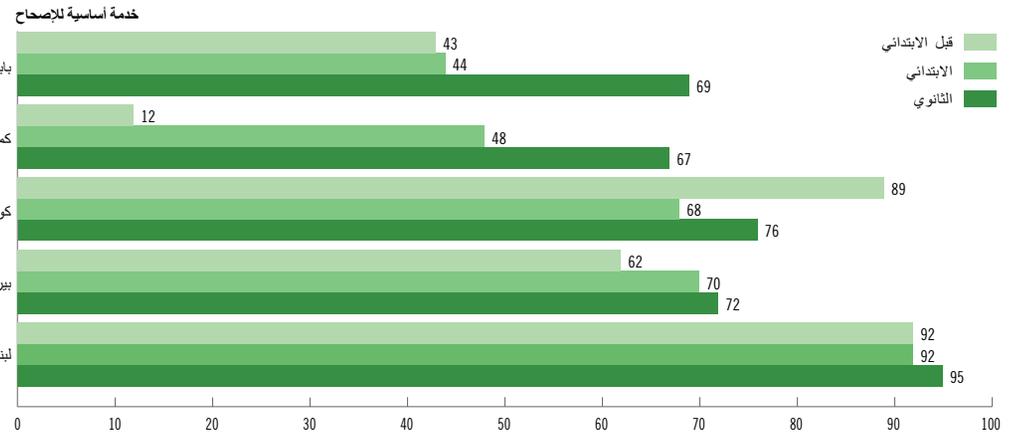
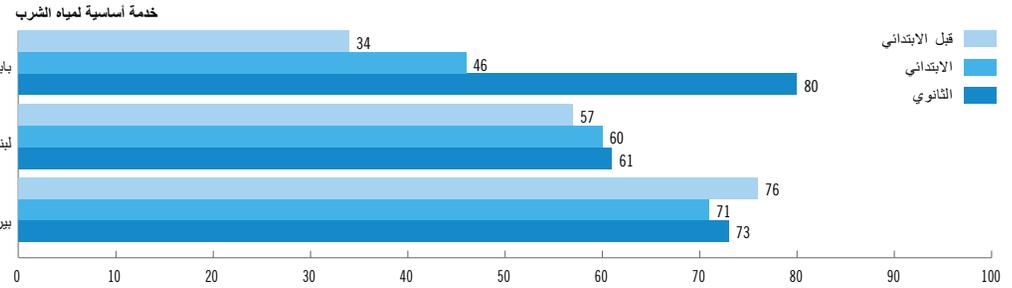


لشكل 30. عدد البلدان التي تتوفر لديها بيانات مفصلة عن الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في عام 2016





غالباً ما تحظى المدارس التي تخدم أصغر الطلاب سنّاً بأقل تغطية لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية



الشكل 31. نسبة المدارس قبل الابتدائية، والابتدائية، والثانوية التي توفرت لديها خدمة أساسية لمياه الشرب، والإصحاح، والنظافة الصحية، حسب البلد، 2016 (%)

يوجد فقط عدد قليل من البلدان التي تُبلّغ بشكل منفصل عن مرحلة ما قبل الابتدائي، وقلة قليلة نسبياً تُفصّل ما بين المناطق الريفية والمناطق الحضرية.

مستويات التعليم قبل الابتدائي، والابتدائي، والثانوي

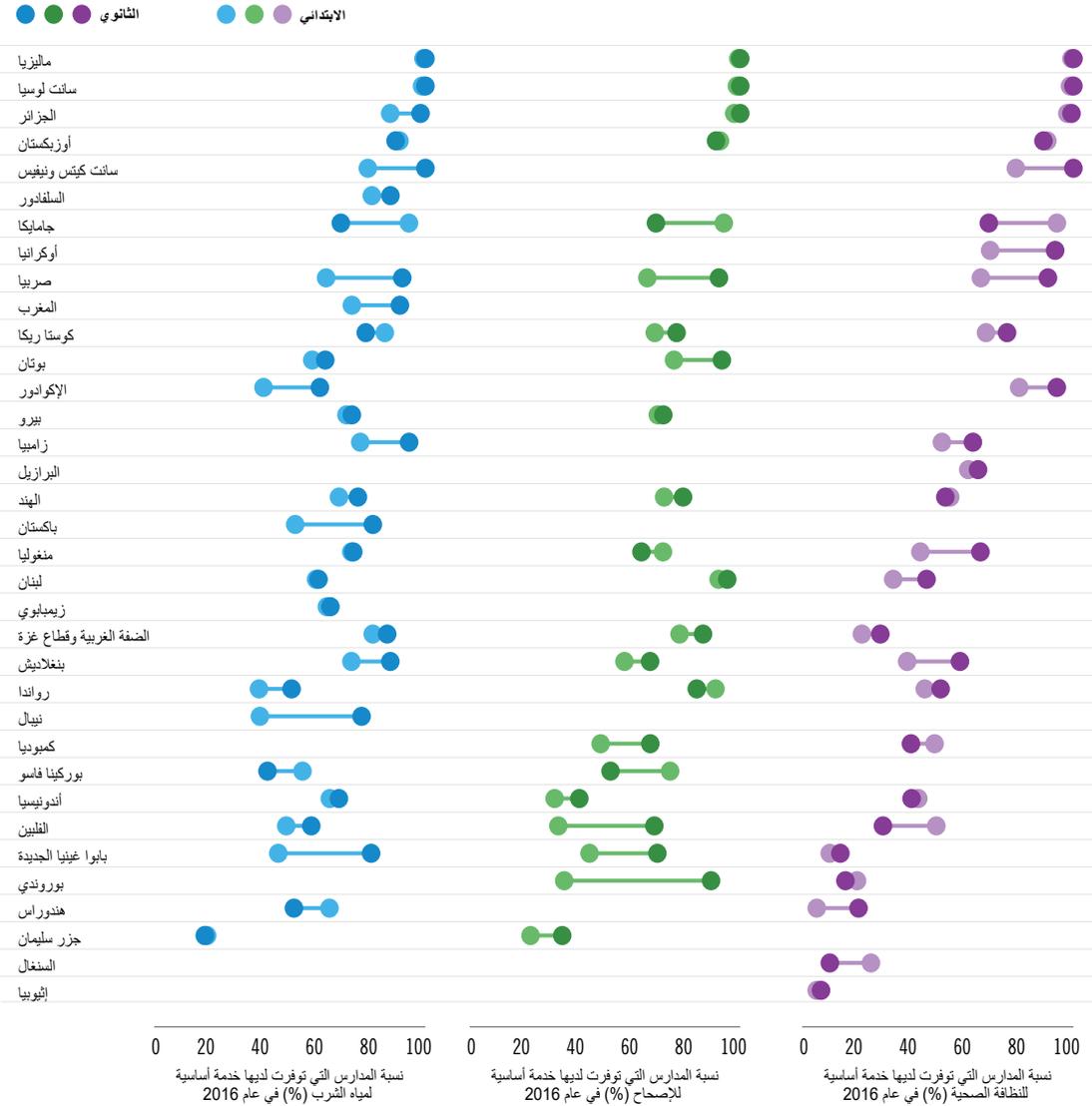
تُعدّ البيانات المفصّلة حول المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس ما قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية ضرورية لضمان تزويد الطلاب ببيئات تعلم آمنة وشاملة في جميع مستويات التعليم. رغم أن المجموعات العمرية قد تختلف من بلد لآخر، فإنه من المثير للاهتمام مقارنة الوصول إلى الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح في كل مستوى من المستويات المدرسية.

في عام 2016، توفرت لدى 53 بلداً تقديرات حول الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس الثانوية، ولدى 57 بلداً تقديرات لتلك الخدمات في المدارس الابتدائية، بينما توفرت لبلدين اثنين فقط تقديرات لتلك الخدمات في المدارس قبل الابتدائية (الشكل 30). كانت هذه البيانات غير كافية لإنتاج تقديرات إقليمية وعالمية لجميع المستويات المدرسية.

ومن بين البلدان التي توفرت لديها بيانات مفصّلة، كانت بيانات التغطية للخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية أقل بوجه عام في المدارس ما قبل الابتدائية والابتدائية منها في المدارس الثانوية (الشكل 31). ففي كمبوديا، على سبيل المثال، كانت هناك فجوة مقدارها 36 نقطة مئوية في تغطية الخدمات الأساسية للإصحاح وأخرى مقدارها 22 نقطة مئوية في تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية وذلك بين المدارس الابتدائية والمدارس قبل الابتدائية. يعني ذلك أن 0.9 مليون طفل في سن الدراسة في المرحلة قبل الابتدائية يفتقرون إلى الخدمات الأساسية للإصحاح في مدارسهم. وبلغت الفجوة بين المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية في بابوا غينيا الجديدة 26 نقطة مئوية في الخدمة الأساسية لمياه الشرب و25 نقطة مئوية في الخدمة الأساسية للإصحاح. من أصل 1.3 مليون طفل في سن الدراسة الابتدائية، كان 0.6 مليون منهم يحصلون على الخدمات الأساسية للإصحاح في مدارسهم.

هناك عدد أكبر من البلدان لديها تقديرات مفصّلة للمدارس الابتدائية والثانوية. يبيّن الشكل 32 أن تغطية الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في معظم هذه البلدان كانت أعلى في المدارس الثانوية. فعلى سبيل المثال، تُعاني بوروندي من أكبر فجوة في تغطية الخدمة الأساسية للإصحاح، حيث كانت التغطية في المدارس الثانوية أعلى بـ 54 نقطة مئوية، بينما في نيبال بلغت الفجوة في تغطية الخدمة الأساسية لمياه الشرب 37 نقطة مئوية، وفي صربيا بلغت الفجوة في تغطية الخدمة الأساسية لغسل اليدين 25 نقطة مئوية.

تكشف البيانات المفصلة عن وجود تفاوتات كبيرة بين المدارس الابتدائية والثانوية



الشكل 32. نسبة المدارس الابتدائية والثانوية التي توفرت لديها خدمات أساسية لمياه الشرب، والإصحاح، والنظافة الصحية، 2016 (%)

الإطار 8:

المياه والإصحاح والنظافة الصحية وتنمية الطفولة المبكرة

يشير تقرير التنمية في العالم لعام 2018³⁷ إلى أن "الأطفال غالباً ما يصلون إلى المدرسة غير مستعدين للتعلم - هذا إذا ما وصلوا أساساً. فسوء التغذية، والمرض، وانخفاض استثمار الوالدين في أبنائهم، والبيئات القاسية المرتبطة بالفقر - كل ذلك يُقوض التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة. فالحرمان الشديد - سواء من حيث التغذية، أو البيئات غير الصحية، أو عدم توفر الرعاية من قِبَل مقدمي الرعاية - له آثار طويلة الأمد لأنه يُضعف نمو المخ لدى الرضع. يتوافر كم كبير من الأدلة على أهمية المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المنزل لتغذية وصحة الأطفال الصغار³⁷. كما أظهرت الدراسات أن توفير المرافق الأساسية لغسل اليدين والإصحاح في المدارس قبل الابتدائية والابتدائية يمكن أن يقلل من حالات الغياب وحالات الإسهال وغيره من الأمراض المعدية مثل الديدان المعوية المنقولة عن طريق التربة بين الأطفال الصغار³⁸. تتوفر أدلة أيضاً على أن توفير مياه الشرب للحفاظ على ترطيب الأطفال في المدرسة يُحسن من الذاكرة والانتباه والأداء المعرفي العام³⁹.

37 Cairncross, S et al, *Water, sanitation and hygiene: Evidence paper*; UK Department for International Development, London, 2013. <<https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08a3ded915d622c00062f/WASH-evidence-paper-april2013.pdf>>

38 Bowen, A et al, 'A cluster-randomized controlled trial evaluating the effect of a handwashing-promotion program in Chinese primary schools', *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, vol. 76, no. 6, pp. 1166-1173, The American Society of Tropical Medicine, Oakbrook Terrace, IL, 2007. <www.ajtmh.org/content/journals/10.4269/ajtmh.2007.76.1166>

39 Benton, D, 'Dehydration influences mood and cognition: A plausible hypothesis?', *Nutrients*, vol. 3, no. 5, pp. 555-73, MDPI, Basel, Switzerland, 2011. <www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22254111>

في عدد قليل من البلدان كان العكس هو الصحيح. ففي بوركينافاسو، على سبيل المثال، كانت تغطية الخدمة الأساسية لكل من مياه الشرب والإصحاح أعلى بكثير في المدارس الابتدائية



المدارس الحضرية والريفية وشبه الحضرية

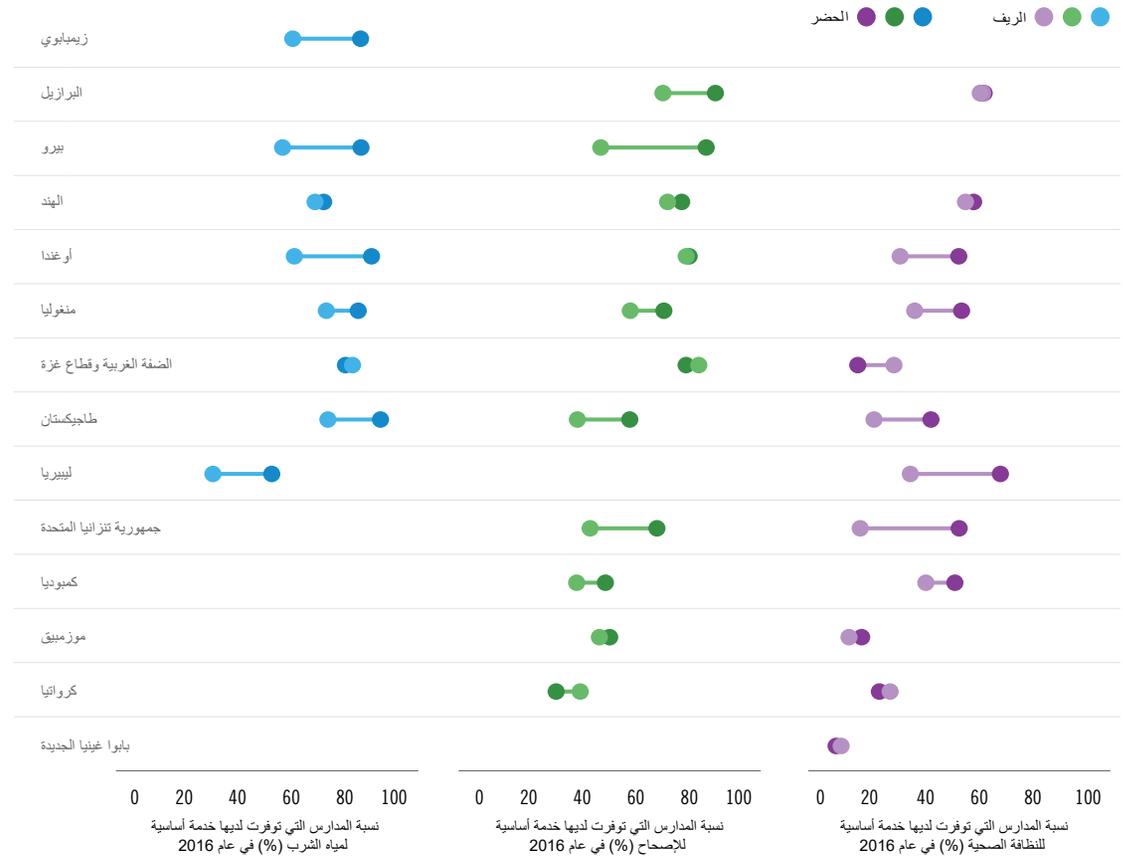
البيانات الوطنية عن المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس ليست دائماً مُفصَّلة حسب المدارس الحضرية والريفية، لذا لا يمكن إجراء مقارنة إلا من خلال مجموعة فرعية من البلدان. في حين أنه لا يمكن حساب تقديرات إقليمية وعالمية لنسبة المدارس الحضرية والريفية التي تفي بمعايير الخدمات الأساسية، يُقدَّر أنه في عام 2016، لم يتوفر لدى 11% من المدارس الحضرية و27% من المدارس الريفية خدمات لمياه الشرب، وأن 26% من

المدارس الريفية لم يتوفر لديها خدمات إصحاح. كانت البيانات المتوفرة غير كافية لحساب نسبة المدارس الحضرية التي ليس لديها خدمات إصحاح.

يوضح الشكل 33 الفجوة في تغطية الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية بين المدارس الحضرية والريفية في البلدان التي توفرت لديها بيانات لعام 2016. كانت تغطية الخدمة الأساسية لمياه الشرب أعلى بشكل ملحوظ في المدارس الحضرية في جميع البلدان تقريباً. وفي كلٍّ من بيرو وزيمبابوي وأوغندا تجاوزت الفجوات في التغطية 25 نقطة مئوية. وبشكل عام، كانت تغطية خدمة الإصحاح الأساسية أعلى في المدارس الحضرية منها في المدارس الريفية. كان لدى بيرو أكبر فجوة في تلك التغطية، حيث بلغت 39 نقطة مئوية. ولوحظت أكبر تفاوتات في تغطية الخدمة الأساسية للنظافة الصحية في جمهورية تنزانيا المتحدة وليبيريا، حيث بلغت الفجوة فيها 37 و34 نقطة مئوية على التوالي.

تنتج المسوحات المدرسية لمختبر أمريكا اللاتينية لتقييم جودة التعليم (LLECE) التابع لليونسكو بيانات خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس لتسعة بلدان في أمريكا اللاتينية مع بيانات كافية لتصنيف التغطية في المناطق الحضرية وشبه الحضرية والريفية. يبيِّن الشكل 34 أن تغطية خدمة مياه الشرب أعلى بشكل عام في مدارس المناطق الحضرية منها في مدارس المناطق شبه الحضرية، والتي حظت بدورها بتغطية أفضل بكثير من مدارس المناطق الريفية. يبدو التفاوت أكثر وضوحاً في "مياه الشرب" في بيرو والإكوادور، حيث بلغت الفجوة في التغطية بين المدارس شبه الحضرية والمدارس الريفية حوالي 50 نقطة مئوية. غير أن التفاوت في "العدد الكافي من المراحيض" كان أقل وضوحاً، وفي غواتيمالا وأوروغواي كانت التغطية أعلى في مدارس المناطق الريفية منها في مدارس المناطق شبه الحضرية والحضرية.

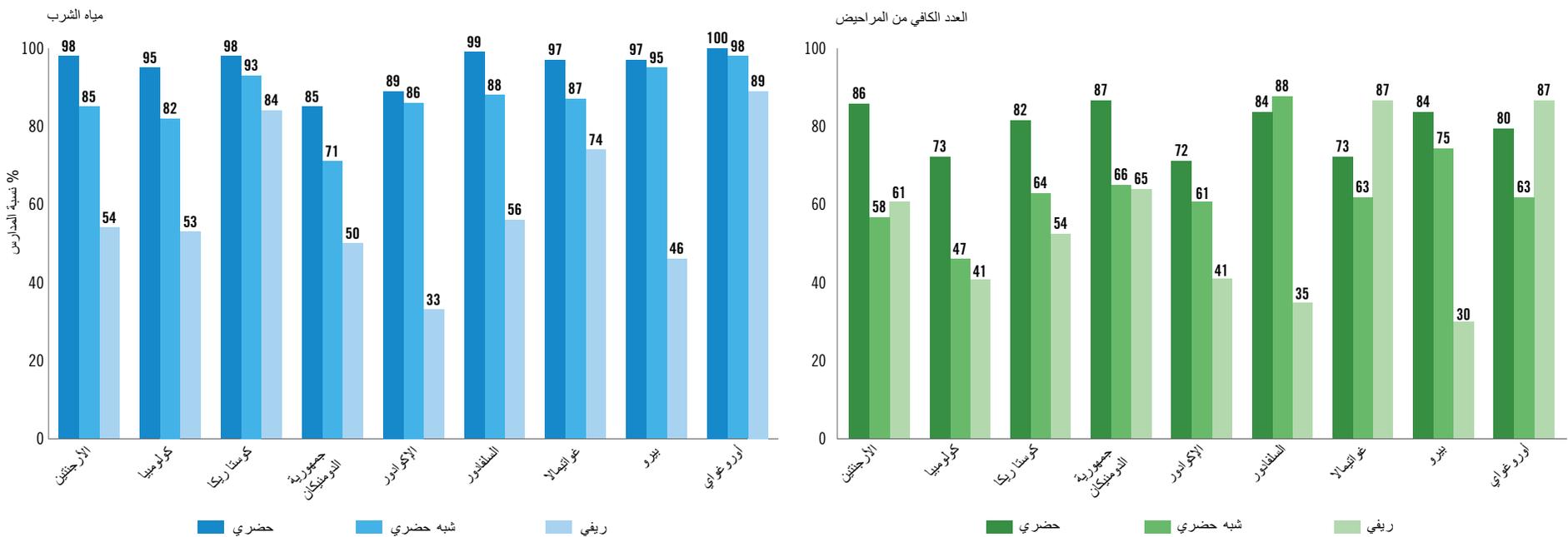
بشكل عام، كانت تغطية الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس الحضرية أعلى منها في المدارس الريفية



الشكل 33: نسبة المدارس الحضرية والريفية التي توفرت لديها خدمات أساسية لمياه الشرب، والإصحاح، والنظافة الصحية، 2016 حسب البلد، 2016 (%)



في أمريكا اللاتينية عام 2006، كانت تغطية مياه الشرب أقل في مدارس المناطق الحضرية وأقل ما يكون في مدارس المناطق الريفية



الشكل 34. نسبة المدارس التي توفرت لديها مياه الشرب وعدد كافٍ من المراحيض في المناطق الحضرية وشبه الحضرية والريفية عبر 9 بلدان في أمريكا اللاتينية، 2006 (%)

ملاحظة: بيانات من دراسة بعنوان (UNESCO LLECE Second Regional Comparative and Explanatory Study (2008)



المناطق على المستوى دون الوطني

يسمح العديد من مجموعات البيانات بتفصيل تغطية الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية حسب المناطق على المستوى دون الوطني، مثل المقاطعات. يوضح الشكل 35 عدم المساواة في تغطية الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس بين المناطق على المستوى دون الوطني في ثلاثة بلدان. في بليرز، حققت جميع المقاطعات تغطية بنسبة 50% على الأقل للخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس ولكن لا تزال هناك تباينات. ففي حين كانت تغطية خدمة المياه أعلى في المقاطعات الشمالية كوروزال، وأورانج وك، وبليرز، كانت تغطية خدمة الإصحاح أعلى في المقاطعات الساحلية وتغطية النظافة الصحية أعلى في المقاطعات الجنوبية ستان كريك وطليلة.

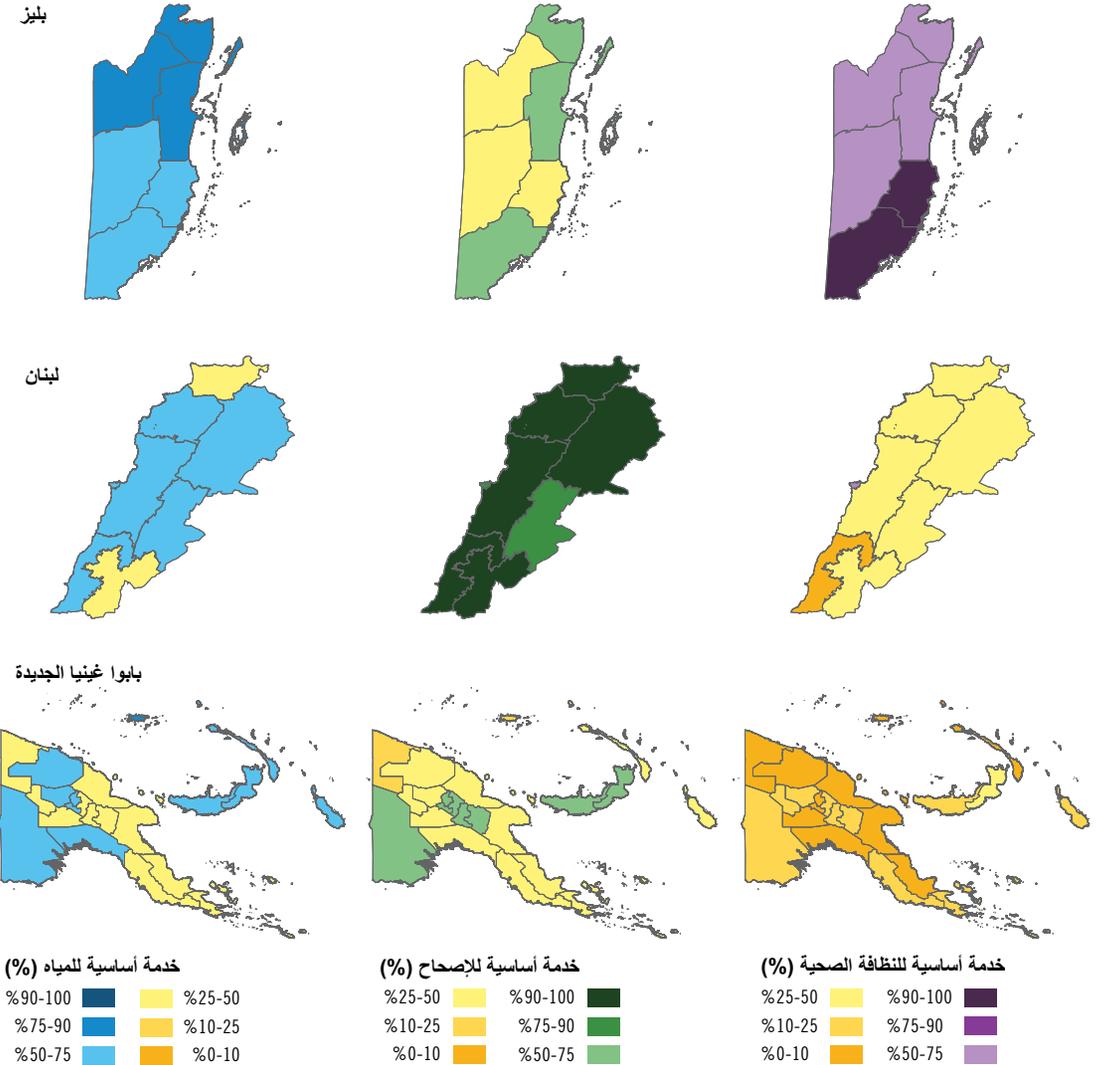
وفي لبنان، حققت جميع المحافظات تغطية أكثر من 50% لخدمة مياه الشرب الأساسية في المدارس باستثناء عكار في الشمال والنبطية في الجنوب. حققت بيروت فقط تغطية أكثر من 50% من المرافق الأساسية لغسل اليدين في المدارس، بينما كانت تلك التغطية أقل من 25% في محافظة الجنوب. وفي بابوا غينيا الجديدة، حقق أقل من نصف المقاطعات تغطية بنسبة 50% للخدمة الأساسية للمياه والإصحاح في المدارس، وكانت التغطية بأدنى مستوى في مقاطعات الشمال والمرتفعات. كانت نسبة التغطية للخدمة الأساسية للنظافة الصحية في المدارس أقل من 25% في جميع المحافظات، باستثناء شرق بريطانيا الجديدة وشيمبو.

المدارس الحكومية والخاصة وغيرها من أنواع المدارس

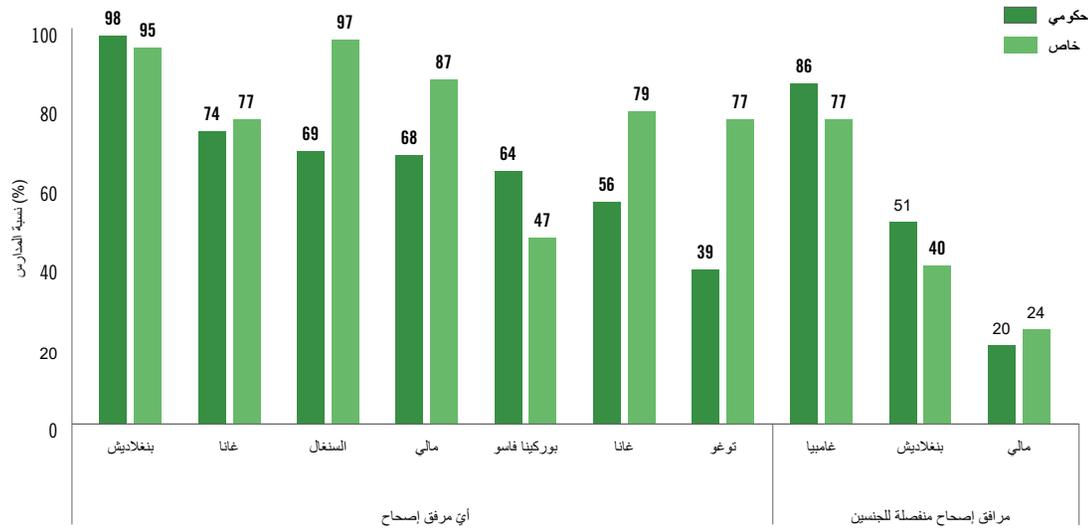
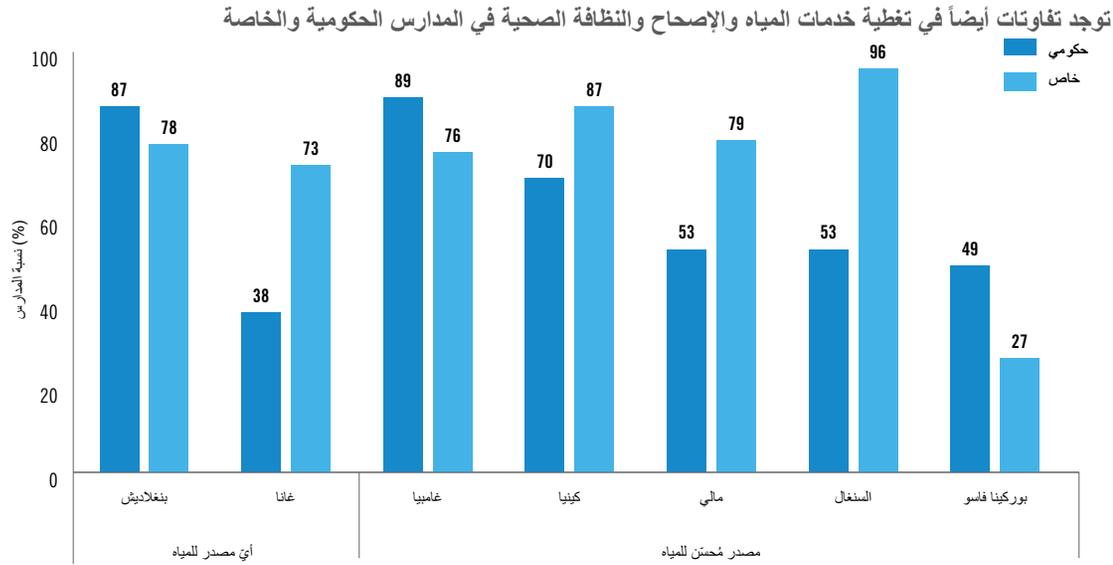
من الأبعاد الأخرى لعدم المساواة التي قد تكون هامة تلك التي قد توجد بين الأنواع المختلفة من المدارس، بما في ذلك المدارس الحكومية، والخاصة، والدينية، وتلك التي تديرها مجتمعات محلية. تقدم العديد من البلدان إطلاعات منفصلة للمدارس الحكومية والخاصة، وبينما تُظهر هذه البيانات تفاوتاً في تغطية خدمات المياه والإصحاح، فإنه لا يوجد نمط ثابت (الشكل 36). من المهم ملاحظة أن تعريفات المدارس الحكومية أو الخاصة تختلف بشكل كبير فيما بين البلدان وداخلها. فالمدارس الخاصة، على سبيل المثال، قد تتراوح من أكاديميات حضرية نخوية كبيرة إلى مدارس ريفية صغيرة تديرها منظمات غير حكومية.

تختلف أنواع المدارس وفقاً لسباق البلاد. فعلى سبيل المثال، لا يميز نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) في مالي بين المدارس الحكومية والخاصة فحسب، بل أيضاً المدارس الدينية والمدارس المجتمعية. يوضح الشكل 37 أن التغطية بمراحض تعمل هي أعلى من التغطية بمراحض تعمل ومنفصلة للجنسين في جميع أنواع المدارس الأربعة، وأن التغطية أعلى بكثير في المدارس الخاصة والحكومية منها في المدارس الدينية، بينما تصل إلى أدنى قيمة لها في المدارس المحلية.

تُظهر البيانات المفصلة جوانب من عدم المساواة في تغطية خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس بين المناطق على المستوى دون الوطني



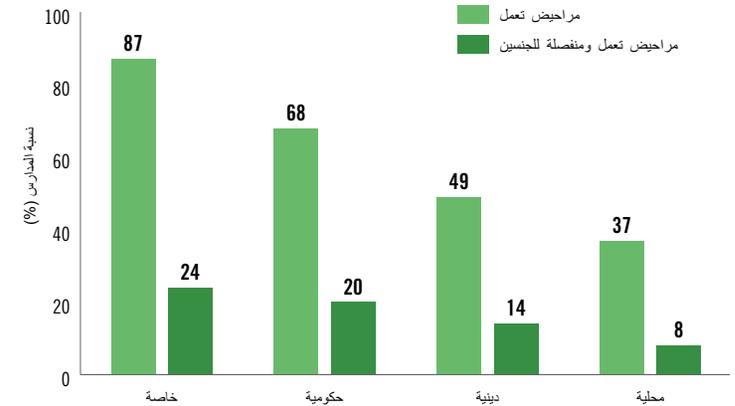
الشكل 36 تغطية الخدمات الأساسية لمياه الشرب والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس على المستوى دون الوطني في بليرز ولبان وبنابوا غينيا الجديدة ولبنان



الشكل 36. نسبة المدارس الابتدائية الحكومية والخاصة التي توفر إمكانية للوصول إلى أي مرفق إصحاح، ومرافق إصحاح منفصلة للجنسين، وأي مصدر مياه، ومصدر مياه مُحسّن (%)

وفقاً لنظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) في بوتان، تم تسجيل 12,000 طالباً في عام 2016 في مؤسسات تعليم رهبانية، بينما التحق 169,560 طالباً بمدارس التعليم العام، ووجدت دراسة حديثة أن المؤسسات الرهبانية تتمتع بتغطية أعلى لخدمات المياه الأساسية ولكن بتغطية أقل للخدمات الأساسية للإصحاح مقارنةً بالمدارس غير الرهبانية. في عام 2014، أفاد نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) في ناميبيا أن المدارس الداخلية كانت الأكثر احتمالاً من غيرها من المدارس لتوفر ماء وصابون لغسل اليدين ومراحيض منفصلة للفتيات يمكن قفلها. كما كانت تلك المدارس الأقل احتمالاً لتجاوز المبادئ التوجيهية الوطنية التي تحدد نسبة 30 طالب أو 30 طالبة كحد أقصى لكل مرحاض.

تحتوي المدارس التي تديرها مجتمعات محلية بأدنى تغطية لخدمات الإصحاح في مالي



الشكل 37. نسبة المدارس الابتدائية التي يتوفر لديها مراحيض تعمل ومراحيض تعمل منفصلة للجنسين، حسب نوع المدرسة، مالي (%)

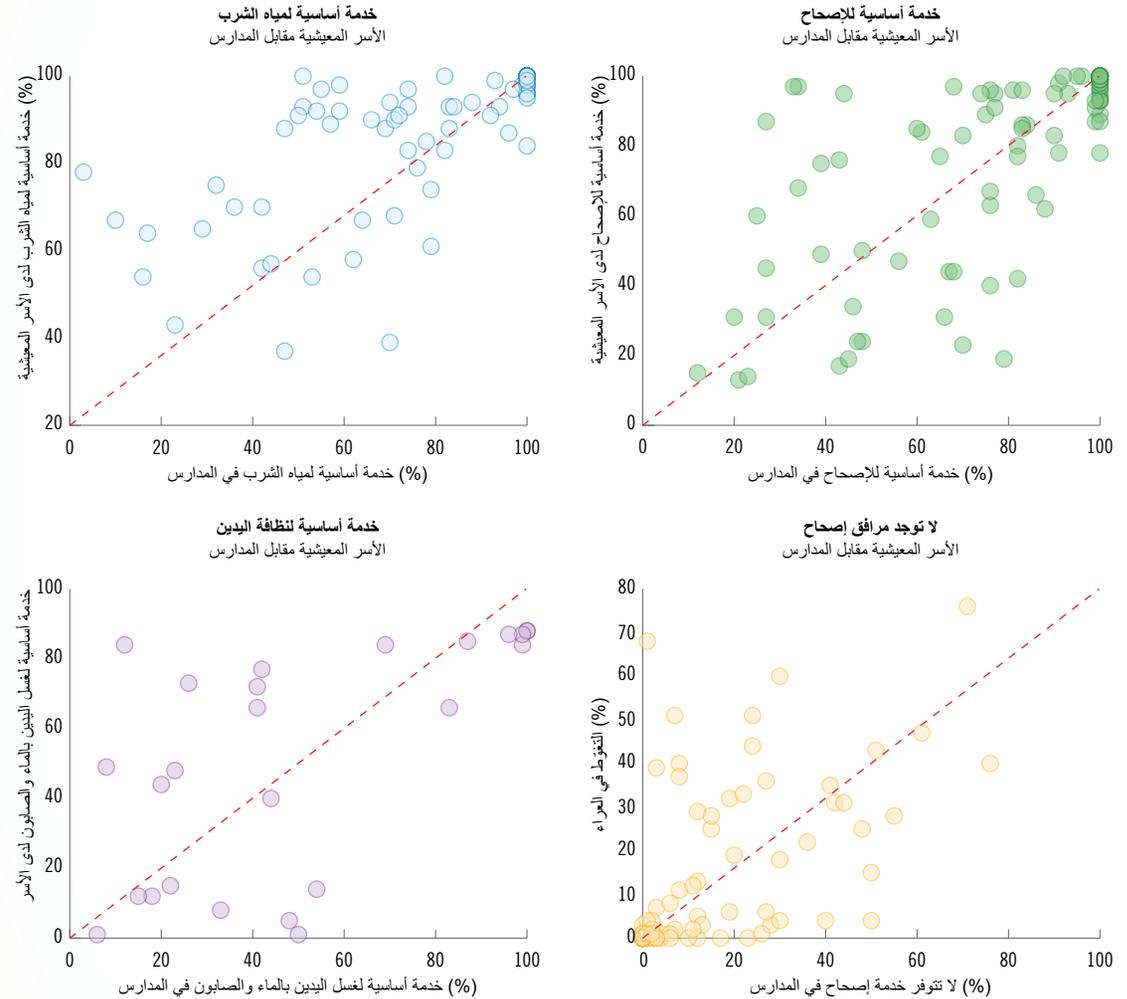


الوصول الشامل للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المنازل وفي المدارس

تسعى أهداف التنمية المستدامة إلى إنهاء التغطية في العراء وتحقيق الوصول الشامل للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المنازل والمدارس وغيرها من المؤسسات. ورغم اختلاف تعريفات الخدمة بين الأسر المعيشية والمدارس، تُستخدم نفس التصنيفات الفنية للمرافق المُحسنة وغير المُحسنة، ومن المثير للاهتمام ملاحظة إلى أي مدى تفتقر البلدان التي تعاني من نقص في الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس إلى تلك الخدمات في المنازل أيضاً. يبيّن الشكل 38 أنه، في معظم البلدان، تكون التغطية الوطنية لمياه الشرب في المنازل أعلى منها في المدارس، بينما العكس هو الصحيح بالنسبة لمرافق الإصحاح ولا يوجد نمط واضح فيما يتعلق بمرافق غسل اليدين.

يرتبط التغطية في العراء 40 بالفقر المدقع بشكل كبير، ويتركز الـ 892 مليون شخص الذين لا يزالون يمارسون التغطية في العراء بشكل متزايد في عدد قليل نسبياً من البلدان. تُظهر تقديرات

تتفاوت تغطية خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المنازل والمدارس تفاوتاً كبيراً عبر البلدان المختلفة

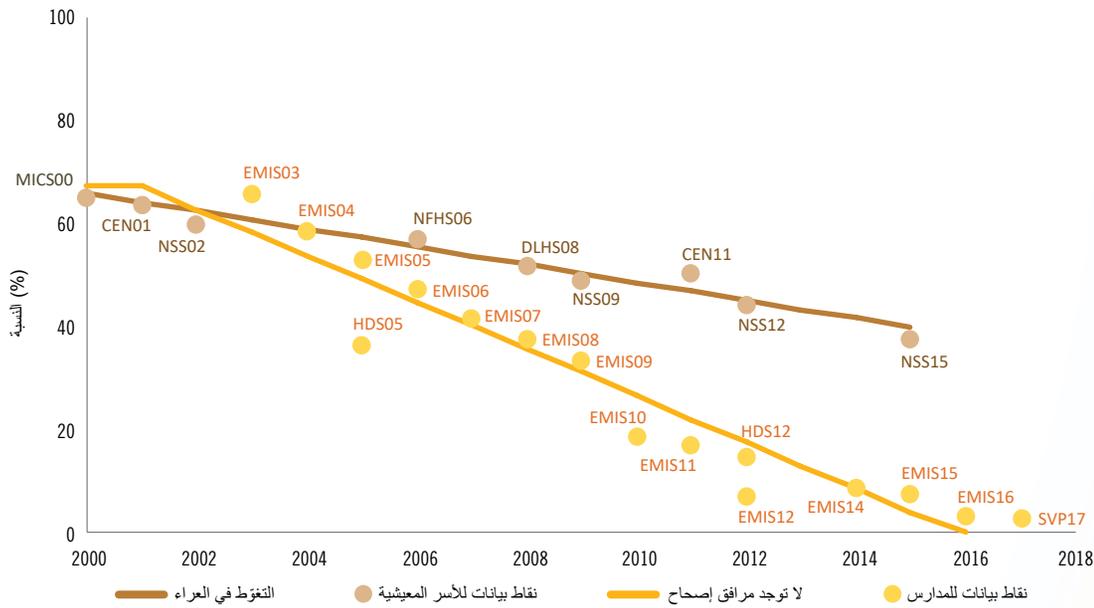


40 يشير التغطية في العراء إلى التخلص من البراز البشري في الحقول، أو الغابات، أو الأعدال، أو المسطحات المائية المفتوحة، أو الشواطئ، أو المساحات المفتوحة الأخرى، أو مع الغابات الصلبة.





حققت الهند تقدماً سريعاً في زيادة الوصول إلى خدمات الإصحاح في المدارس



الشكل 39 نسبة السكان الذين يمارسون التّغوّط في العراء ونسبة المدارس التي لا يوجد بها مرفق إصحاح، الهند، 2000-2016 (%)

ملاحظة: مصدر تقديرات الأسر المعيشية هو برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) للمياه والإصحاح والنظافة الصحية، التقدّم المحقق في توفير مياه الشرب وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية: معلومات محدثة لعام 2017 والخطوط الأساسية لأهداف التنمية المُستدامة <<https://washdata.org/report/jmp-2017-report-ar>>

برنامج الرصد المشترك لعام 2017 أنه في البلدان ذات المعدلات العالية للتغوّط في العراء غالباً ما تفتقر المدارس إلى مرافق الإصحاح. ففي النيجر، على سبيل المثال، ما زال حوالي ثلاثة أرباع السكان يمارسون التّغوّط في العراء وتفتقر نفس النسبة من المدارس إلى مرافق الإصحاح. وفي إريتريا، يمارس ثلاثة من كل أربعة أشخاص التّغوّط في العراء، وتفتقر اثنتان من كل خمس مدارس إلى مرافق الإصحاح. بينما في موريتانيا، يمارس ما يقرب من ثلث السكان التّغوّط في العراء وتفتقر ثلثا المدارس إلى مرافق الإصحاح.

توفر برامج المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس مدخلاً للتعليم والتوعية وتغيير السلوك المطلوب لتحقيق الهدف 6 للتنمية المستدامة المتمثل في إنهاء التّغوّط في العراء في هذه البلدان وغيرها بحلول عام 2030. على سبيل المثال، أحرزت الهند تقدماً سريعاً في زيادة الوصول إلى مرافق الإصحاح في المدارس. بيّن الشكل 39 أنه بين عامي 2000 و2016، انخفضت نسبة المدارس التي ليس لديها أي مرافق صحية بشكل أسرع من نسبة السكان الذين يمارسون التّغوّط في العراء. واستناداً إلى هذه الاتجاهات، يقدر برنامج الرصد المشترك أن جميع المدارس في الهند تقريباً توفر لديها نوع من مرافق الإصحاح في عام 2016، بينما أبلغت نصف المدارس في الهند قبل 10 سنوات عن عدم وجود مرفق إصحاح على الإطلاق. بين عامي 2000 و2016، ارتفع عدد الأطفال في سن المدرسة في الهند من 352 مليون إلى 378 مليون.

41 التقدّم المحقق في توفير مياه الشرب وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية: معلومات محدثة لعام 2017 والخطوط الأساسية لأهداف التنمية المُستدامة <<https://washdata.org/report/jmp-2017-report-ar>>



تعزيز الرصد ومستويات الخدمة المتقدمة

على سبيل المثال، أشار تقرير أصدره المكتب الإقليمي لمنظمة الصحة العالمية في أوروبا عام 2016 إلى أن خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية الأساسية كانت بالفعل هي القاعدة في العديد من المدارس الأوروبية، وقدم التقرير توصيات بشأن مؤشرات إضافية يمكن أخذها في الاعتبار بناءً على السياق وتوفر الموارد للرصد. وشملت هذه المؤشرات الامتثال لنوعية مياه الشرب وفقاً للمبادئ التوجيهية الوطنية و/ أو للمبادئ التوجيهية لمنظمة الصحة العالمية، وتوفر ورق الحمام داخل المراحيض في جميع الأوقات، وتوفر مكان خصيصي للتخلص الآمن من المواد المستخدمة للنظافة أثناء الطمث، وتعزيز نظافة اليدين في المدارس (الإطار 10).

تحديد مستويات الخدمة المتقدمة للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

تسعى أهداف التنمية المستدامة إلى تحقيق وصول شامل للخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، كما تعزز الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحق الإنسان في التعليم وحقوق الإنسان في الحصول على مياه مأمونة ومرافق إصحاح. ومع ذلك، تماشياً مع مفهوم الأعمال التدريجي لحقوق الإنسان، يلزم إجراء تحسينات مستمرة تتعدى ضمان المستوى الأساسي لخدمة المياه والإصحاح في جميع المدارس (الإطار 9).

ينبغي على كل حكومة أن تقرر كيفية دمج المستهدفات والمؤشرات العالمية لأهداف التنمية المستدامة في سياساتها واستراتيجياتها الوطنية، مع مراعاة السياق والأولويات والموارد الوطنية. ويجب على تلك البلدان التي حققت بالفعل مستوى أساسياً من الخدمة في جميع مدارسها وضع أهداف لمزيد من التحسينات في مستويات الخدمة.

42 van Maanen, P et al, Prioritizing pupils' education, health and well-being: Water, sanitation and hygiene in schools in the pan-European region, World Health Organization Regional Office for Europe, Copenhagen, 2016. < http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/321838/Prioritizing-pupils-education-health-well-being-en.pdf?ua=1>

الإطار 9:

الإعمال التدريجي لحقوق الإنسان في التعليم والمياه المأمونة والإصحاح

يركز حق الإنسان في التعليم على الحق في الوصول إلى التعليم في جميع مراحل الطفولة، والحق في التعليم الجيد سواءً من حيث المناهج الدراسية أو بيئة التعلّم، والحق في الاحترام في بيئة التعلّم. وبينما يرتبط توفير المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس ارتباطاً مباشراً بجودة بيئة التعلّم، فقد تؤثر الخدمات غير الكافية أيضاً على فرص الحصول على التعليم، وخاصة للفتيات وذوي القدرة المحدودة على الحركة، واحترام الطلاب من ذوي الهويات الجنسية المختلفة.

أوصى المقرر الخاص المعني بالحق في التعليم بأن تخصص البلدان الموارد للبنية التحتية للمدارس، موضحاً أنه ينبغي "وضع البنية التحتية داخل المجتمعات ومراعاة أن تشمل توفير مصادر لمياه الشرب وخدمات إصحاح منفصلة وخصوصية وأمنة للفتيات" وكذلك "إقامة آليات فعّالة لتوفير الفوط الصحية

للفتيات المراهقات اللاتي يرغبن في ذلك، لا سيما في المناطق الريفية، والتأكد من أن يكون بإمكانهن دائماً استخدام مرافق الإصحاح التي يحتجن إليها⁴³.

تركز حقوق الإنسان في المياه المأمونة والإصحاح على إمكانية الوصول إلى الخدمات، وتوفرها، ومقبوليتها، وجودتها. وأشار المقرر الخاص إلى أن "مرافق الإصحاح ينبغي أن تكون متاحة عملياً للجميع داخل أو بالقرب من كل أسرة معيشية، أو مؤسسة صحية أو تعليمية، أو مؤسسات أو أماكن عامة، أو أماكن العمل".

43 لجنة حقوق الإنسان الدورة الثامنة والثلاثون البند ١٠ من جدول الأعمال المؤقت والثقافية والاجتماعية الاقتصادية الحقوق التعليم في الفتيات حق التعليم، في الحق المعنى الخاص المقرر من مقدم تقرير "فيالويوس مونوث فيرنور السيد" < <http://undocs.org/ar/E/CN.4/2006/45>>





الإطار 10:

تحديد مستويات الخدمة المتقدمة للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس في صربيا

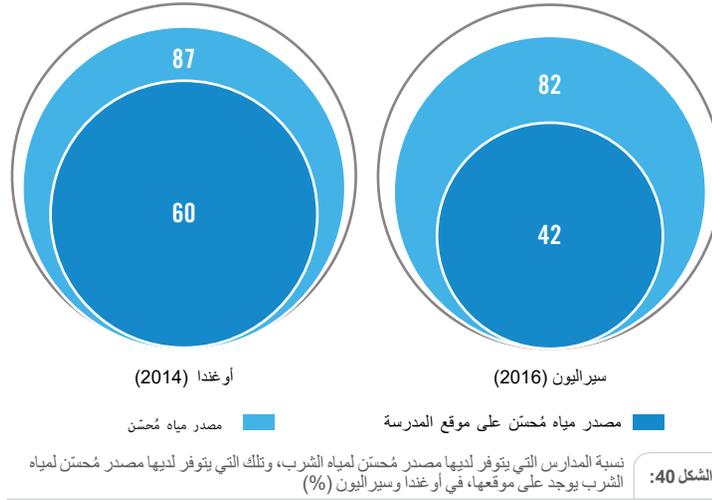
أجرت حكومة جمهورية صربيا دراسة مسحية للمدارس الريفية في منطقتين باستخدام الأسئلة الأساسية الموصى بها من قبل برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف لرصد خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس¹⁸، بالإضافة إلى مجموعة إضافية من الأسئلة المتعلقة بمستويات الخدمة المتقدمة. في حين وفرت معظم المدارس التي شملتها الدراسة في صربيا مستوى أساسياً من خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية، فإن القليل منها فقط استوفى المعايير الإضافية المحددة لمستوى متقدم. وكانت جودة مياه الشرب، وإمكانية وصول الأطفال من ذوي الإعاقة إلى المرافق، وتوفير التنقيف والمرافق اللازمة لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث من العقبات الرئيسية التي حالت دون تحقيق مستويات الخدمة المتقدمة

سبب عدم الارتقاء للمستوى المتقدم		نسبة المدارس	مستوى خدمة مياه الشرب
		5.9%	متقدم
5.5%	لا تتوفر المياه في المدرسة في كل الأوقات	92.8%	أساسي
89.9%	لا يتمكن الأطفال من ذوي الإعاقة من الوصول لمياه الشرب		
42.8%	المياه ليست صالحة للشرب		
		0.8%	محدود
		0.4%	لا توجد خدمة
سبب عدم الارتقاء للمستوى المتقدم		نسبة المدارس	مستوى خدمة الإصحاح
		0.4%	متقدم
3.4%	المراحيض غير نظيفة	84.9%	أساسي
99.6%	لا يتمكن الأطفال من ذوي الإعاقة من الوصول للمراحيض		
10.9%	عدد المراحيض غير كافٍ (أكثر من 25 طالب أو طالبة لكل مرحاض)		
76.9%	لا تتوفر خيارات للتخلص من نفايات النظافة الصحية أثناء الطمث		
		11.8%	محدود
		2.9%	لا توجد خدمة
سبب عدم الارتقاء للمستوى المتقدم		نسبة المدارس	مستوى خدمة النظافة الصحية
		0.8%	متقدم
97.1%	لا يتمكن الأطفال من ذوي الإعاقة من الوصول لمرافق غسل اليدين	92.4%	أساسي
49.6%	لا يتوفر تنقيف بشأن النظافة الصحية أثناء الطمث		
		5.9%	محدود
		0.8%	لا توجد خدمة

المصدر: حكومة صربيا (2017) المياه والإصحاح والنظافة الصحية (WASH) في المدارس الريفية في مقاطعتي سوماديجا وبوموروفي في جمهورية صربيا؛ (العدد = 238).

18 الأسئلة والمؤشرات الأساسية لرصد خدمات توفير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس في إطار أهداف التنمية المستدامة <<https://washdata.org/report/jmp-core-questions-monitoring-wash-schools-2018>>

في كثير من الأحيان، لا يتوفر للمدارس مصدر مُحسّن لمياه الشرب على موقعها

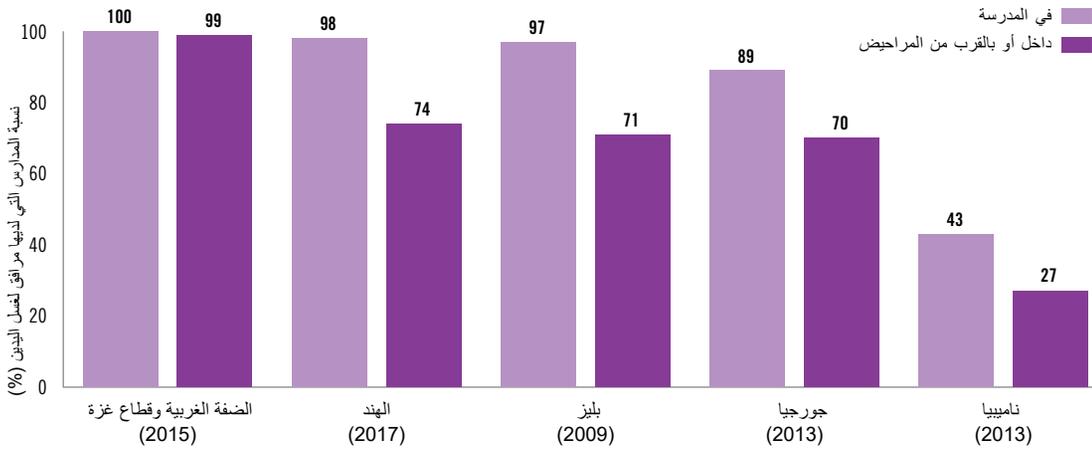


توفر المعايير القياسية لحقوق الإنسان في المياه الآمنة والإصحاح إطاراً مفيداً لتحديد مؤشرات إضافية يمكن استخدامها لتعزيز رصد المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، حيثما تسمح الموارد بذلك، والاسترشاد بها في وضع معايير مستقبلية لمستويات أكثر تقدماً للخدمات. ورغم أن البيانات متاحة حالياً لعدد قليل فقط من البلدان، يُسلط القسم التالي الضوء على أمثلة للبيانات الإضافية التي يمكن جمعها عن: إمكانية الوصول إلى مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية من قِبَل جميع الطلاب، بمن فيهم ذوي الإعاقة؛ توفر مياه الشرب وعدد مرافق الإصحاح؛ جودة المرافق المتوفرة في المدارس؛ ومقبوليتها لدى الطلاب والموظفين - ولا سيما الفتيات والطلاب من هويات جنسانية مختلفة.

سهولة الوصول إلى خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس يسعى المستهدف 4 (أ) للتنمية المستدامة لإنشاء البنية التحتية اللازمة في المدارس وترقيتها وتكييفها لضمان وصول جميع الطلاب والمعلمين، بما في ذلك ذوي الإعاقات، إليها. ولا يعني ذلك فقط التأكد تدريجياً من إمكانية الوصول إلى المباني والمنشآت المدرسية، ولكن أيضاً ضمان أن تكون المرافق المدرسية للمياه والإصحاح والتظافة الصحية متاحة للجميع.

لاستيفاء معايير خدمة مياه الشرب الأساسية، ينبغي توفير المياه من مصدر مُحسّن في المدرسة يوم إجراء المسح، لكن المصدر المُحسّن يمكن أن يكون موجوداً على موقع المدرسة أو في مكان آخر. في حين تستخدم معظم المدارس في أوغندا وسيراليون المياه من مصدر مُحسّن، فإن 60% فقط من المدارس في أوغندا و42% من المدارس في سيراليون تحظى بمصدر مياه مُحسّن يوجد على موقع المدرسة (الشكل 40).

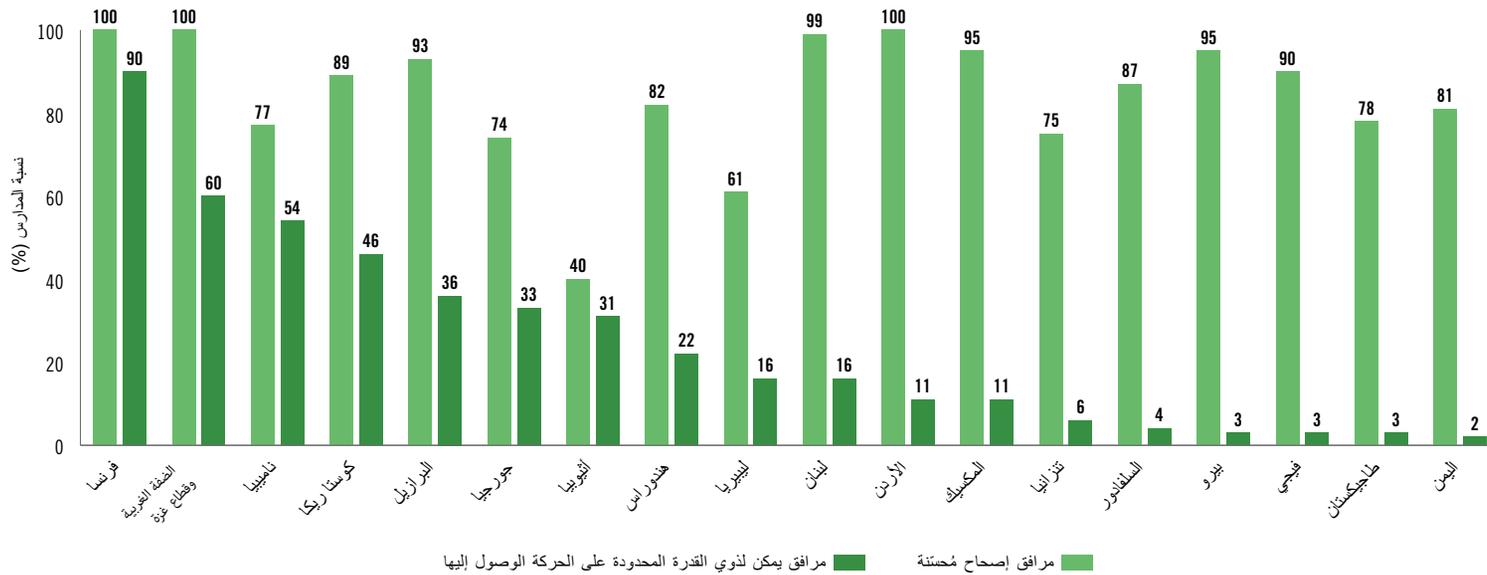
مرافق غسل اليدين ليست دائماً بالقرب من المراحيض



يؤثر موقع مرافق غسل اليدين تأثيراً كبيراً على إمكانية الوصول إليها، وقد تبين أن الطلاب يغسلون أيديهم أكثر في الأوقات الحرجة، مثل قبل تناول الطعام وبعد استخدام المراحيض، عندما تكون مرافق غسل اليدين بالقرب من مناطق تناول الطعام أو من المراحيض⁴⁴. تضمن العديد من الدراسات المسحية التي أجريت مؤخراً في المدارس الإبلاغ عن مواقع المراحيض، وتبين منها أنه رغم أن مرافق غسل اليدين متوفرة غالباً في المدرسة، فإنها لا تكون متاحة دائماً بالقرب من المراحيض (الشكل 41). ففي الهند وبليز، على سبيل المثال، توجد في جميع المدارس تقريباً مرافق لغسل اليدين في المدرسة، ولكن تلك المراحيض كانت داخل أو بالقرب من المراحيض في أقل من ثلاثة أرباع المدارس، بينما في ناميبيا توفرت مرافق لغسل اليدين داخل أو بالقرب من المراحيض في مدرسة واحدة فقط من كل أربع مدارس.



في معظم البلدان التي كان لديها بيانات، توفرت لدى أقل من نصف المدارس مراحيض يمكن للطلاب من ذوي القدرة المحدودة على الحركة الوصول إليها.



الشكل 42: نسبة المدارس التي لديها مرافق صحية مُحسنة ومزودة بتسهيلات لذوي القدرة المحدودة على الحركة (تختلف التعريفات الوطنية) (%)

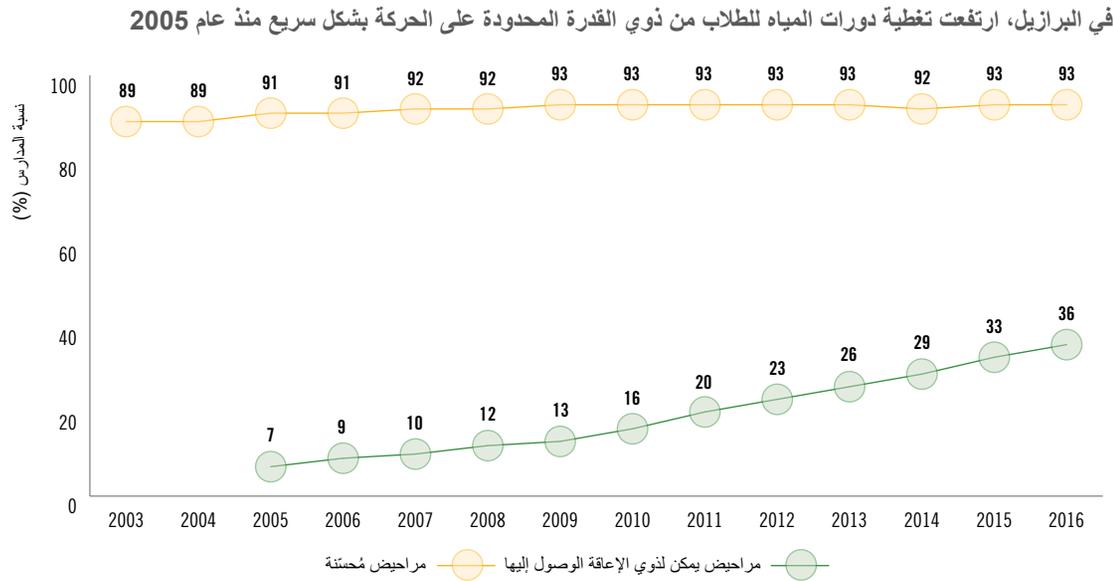
خالية من العوائق تسمح باستدارة الكرسي المتحرك. وفي فيجي، يشمل تعريف المراحيض التي يمكن الوصول إليها ممرات/ مدارج لاستخدام الكراسي المتحركة. يتطلب التعريف في طاجيكستان وجود مرحاض منفصل للطلاب من ذوي الإعاقة. وفي حين أبلغت 29% من المدارس في الهند عن توفر مرحاض متاح للأطفال من ذوي الإعاقة، فإن 14% فقط توفر بها مدرج ودرازين على الأقل، كما أن 6% فقط توفر لها باب واسع يسمح بدخول الكرسي المتحرك وهيكل للدعم داخل المرحاض⁴⁵.

تُظهر بيانات السلاسل الزمنية المستقاة من التعداد التعليمي بالبرازيل أن نسبة المدارس التي لديها مرحاض ملائم للطلاب من ذوي الإعاقة ارتفعت سريعاً على مدى العقد الماضي، من 7% في عام 2005 إلى 36% في عام 2016 (الشكل 43). ويسجل التعداد نفسه

اختلفت التغطية في البلدان الثمانية عشر التي لديها بيانات حول إمكانية الوصول إلى مرافق الإصباح للطلاب من ذوي القدرة المحدودة على الحركة، ولكن في العديد من البلدان وُجدت فجوة كبيرة بين نسبة المدارس التي لديها مرافق إصباح مُحسنة ونسبة المدارس التي يسهل فيها الوصول إلى تلك المرافق (الشكل 42). لوحظت أكبر التفاوتات في بيرو وفيجي، حيث بلغت الفجوة 92 و87 نقطة مئوية على التوالي. وفي 11 بلداً من تلك البلدان، توفرت لدى أقل من 25% من المدارس مراحيض يسهل الوصول إليها.

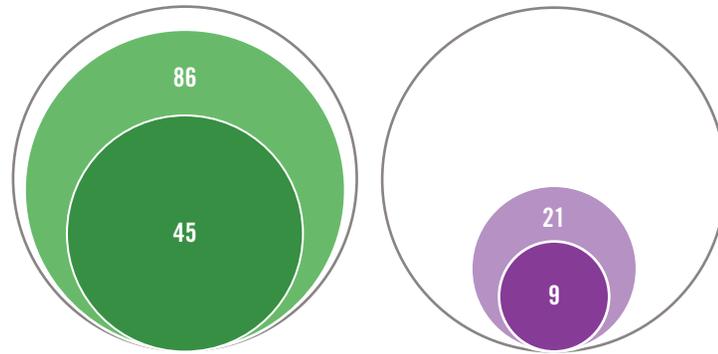
لكي يتسنى مقارنة التقدم بين البلدان، ينبغي بذل المزيد من الجهد لتنسيق التعريفات والمؤشرات الوطنية بشأن المراحيض التي يمكن الوصول إليها. على سبيل المثال، تُعرّف بيرو إمكانية الوصول تلك بأن تكون المراحيض مزودة بقضبان دعم وأن توفر مساحة

44 Chittleborough, C et al, 'Factors influencing hand washing behaviour in primary schools: Process evaluation within a randomized controlled trial', *Health Education Research*, vol. 27, no. 6, pp 1055–1068, Oxford University Press, Oxford, 2012. <<https://academic.oup.com/her/article/27/6/1055/656533>>



الشكل 43: نسبة المدارس التي لديها مراحيض مُحسّنة وتلك التي لديها مراحيض يسهل على الطلاب من ذوي الإعاقة الوصول إليها، البرازيل، 2000-2016 (%)

في المدارس الابتدائية الإثيوبية، في عام 2016، كان أقل من نصف المراحيض ومرافق غسل اليدين مجهزاً لتسهيل وصول الأطفال الصغار



الشكل 44: نسبة المدارس الابتدائية في إثيوبيا التي لديها مرافق للمياه والإصحاح والنظافة الصحية وتلك التي لديها تلك المرافق مجهزة لتسهيل وصول الأطفال الصغار، 2016 (%)

نسبة المدارس التي لديها مراحيض يسهل على الأطفال الصغار الوصول إليها، حيث يُظهر أن تلك المراحيض توجد في المدارس قبل الابتدائية أكثر منها في المدارس الابتدائية. بين عامي 2009 و2016، تضاعفت نسبة المدارس قبل الابتدائية التي يسهل على الأطفال الصغار الوصول إلى المراحيض فيها من 27% إلى 54%.

في عام 2016، كان لدى إثيوبيا 8.4 مليون طفل في سن الدراسة الابتدائية. هناك مدرسة واحدة من كل خمس مدارس ابتدائية لديها مرافق لغسل اليدين، ولكن واحداً فقط من كل عشرة مرافق لغسل اليدين يسهل على الأطفال الصغار الوصول إليه. ما يقارب تسعاً من كل عشر مدارس ابتدائية لديها مراحيض، ولكن أقل من نصفها يسهل على الأطفال الصغار الوصول إليه (الشكل 44). تختلف التعريفات الوطنية لإمكانية وصول الأطفال الصغار للمرافق، وقد تتراوح من مراحيض ومغاسل ونوافير مياه يسهل على الأطفال الصغار الوصول إليها وتشغيلها إلى إجراءات احترازية إضافية للحد من مخاطر سقوط الأطفال في الأبار أو خفر المراحيض.

توفر خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

تتطلب حقوق الإنسان في المياه الصالحة للشرب والإصحاح توفر الخدمات بكميات كافية لتلبية الاحتياجات الأساسية في جميع الأوقات، ولكنها أيضاً تُشير إلى أن المعايير الدنيا للتوفر يحددها السياق. تقوم بعض البلدان بجمع معلومات عن عدد المراحيض، والمباول، ومرافق غسل اليدين، وكميات المياه المتاحة لكل طالب لمقارنتها بالمعايير الوطنية⁴⁶.

كما يُعد توفر كميات كافية من مياه الشرب، وكذلك توفر المياه اللازمة لتشطيف المراحيض، وغسل اليدين، وطهي الطعام، وإبقاء مرافق المدرسة نظيفة، مصدر قلق كبير في العديد من أنحاء العالم. فعلى سبيل المثال، أظهر تقييم حديث في الأردن⁴⁷ أن 10% من المدارس تعتمد على شاحنات نقل المياه، إما كمصدر رئيسي لمياه الشرب أو لتكميل المصدر العام للمياه، وتلقت الأغلبية العظمى منها تلك الشاحنات بمعدل يقل عن خمس مرات في الشهر (الشكل 47).

أفاد أكثر من نصف المدارس التي شملتها الدراسة (57%) أن تواتر عملية

45 استناداً إلى بيانات 2016-2017 التي وفرها برنامج Swachh Vidyalaya Puraskar لـ 268,080 مدرسة.
46 تكون عملية القياس أكثر تعقيداً في البلدان التي تشمل فيها المدارس على عدة نوبات أو تستخدم نوبات منفصلة للبنات والأولاد.

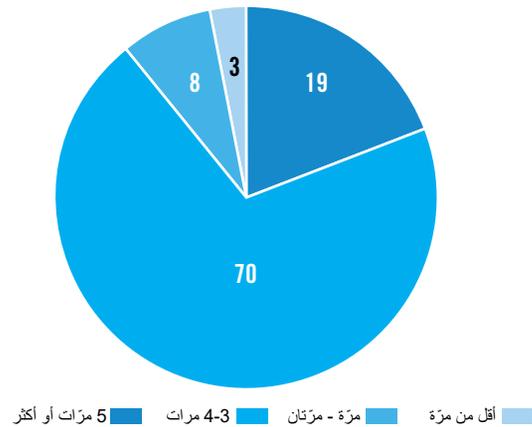


الإمداد وقدرة التخزين المتاحة لديها لا تكفي لتوفير الحد الأدنى الوطني الذي يبلغ 10 لترات من المياه لكل طالب في اليوم الواحد.

تتفاوت المبادئ التوجيهية الوطنية بشأن عدد الطلاب والطالبات لكل مرحاض أو موبلة بشكل كبير، وغالباً ما يتم تجاوزها في الواقع العملي (الشكل 45). ففي إندونيسيا، على سبيل المثال، تبلغ النسبة للبنات أكثر من ثلاثة أضعاف المستهدف الذي تنص عليها المبادئ التوجيهية الوطنية، بينما تبلغ النسبة للأولاد أكثر من ضعف المستهدف. وفي ليبيريا، يبلغ عدد الفتيات لكل مرحاض ثلاثة أضعاف عدد الأولاد. البيانات المتعلقة بالاتجاهات مهمة أيضاً لفهم ما إذا كان الوضع يتحسن أم يسوء. فعلى سبيل المثال، نجحت غينيا في تخفيض عدد الطلاب لكل مرحاض في كل مناطقها بين عامي 2007 و2015 (الشكل 46).

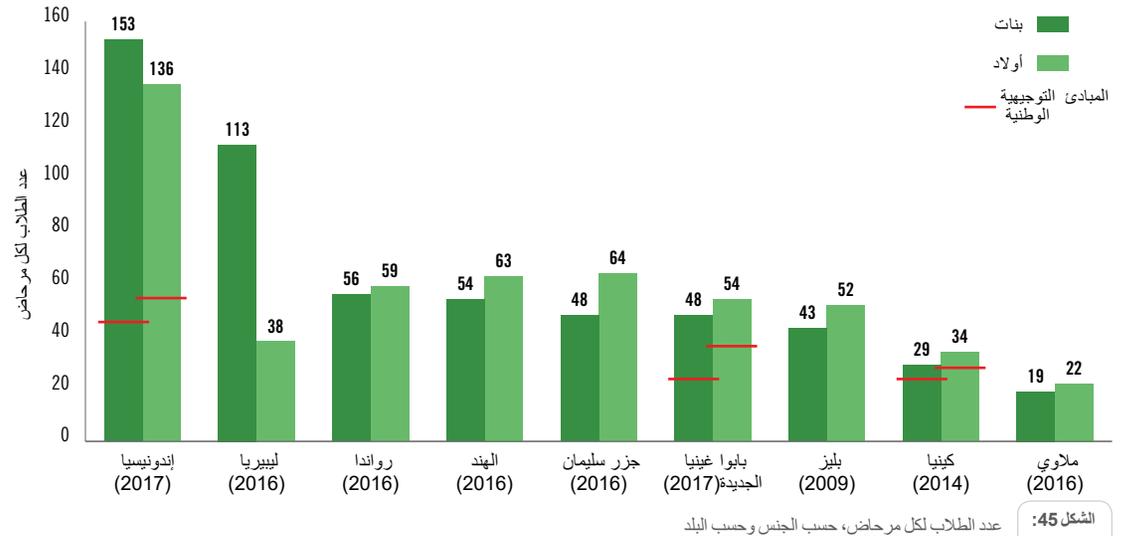
47 وزارة التعليم الأردنية واليونيسف والمنظمة غير الحكومية للطوارئ في اليابان، تقييم خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، MoE/UNICEF/JEN، عمان، نوفمبر 2015.

تتلقى معظم المدارس الأردنية التي تعتمد على شاحنات نقل المياه أقل من 5 شحنات في الشهر



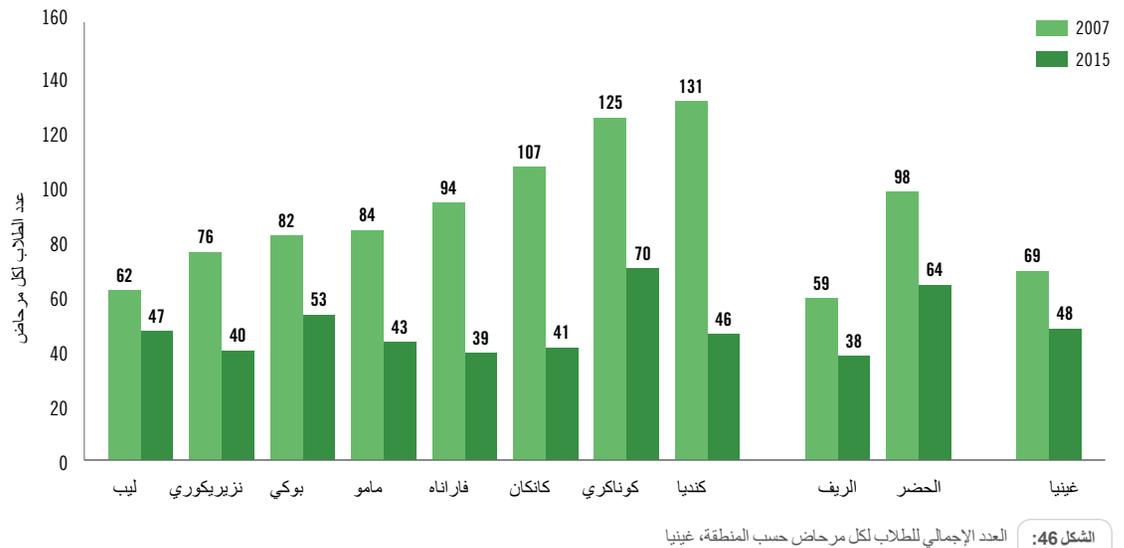
الشكل 47: تكرار تسليم شاحنات ناقلات المياه إلى المدارس شهرياً، الأردن، 2015

يتفاوت عدد الطلاب لكل مرحاض بشكل كبير بين البلدان التي تتوفر لديها بيانات



الشكل 45: عدد الطلاب لكل مرحاض، حسب الجنس وحسب البلد

انخفضت نسبة عدد الطلاب إلى عدد المراحيض في جميع مناطق غينيا بين عامي 2007 و2015



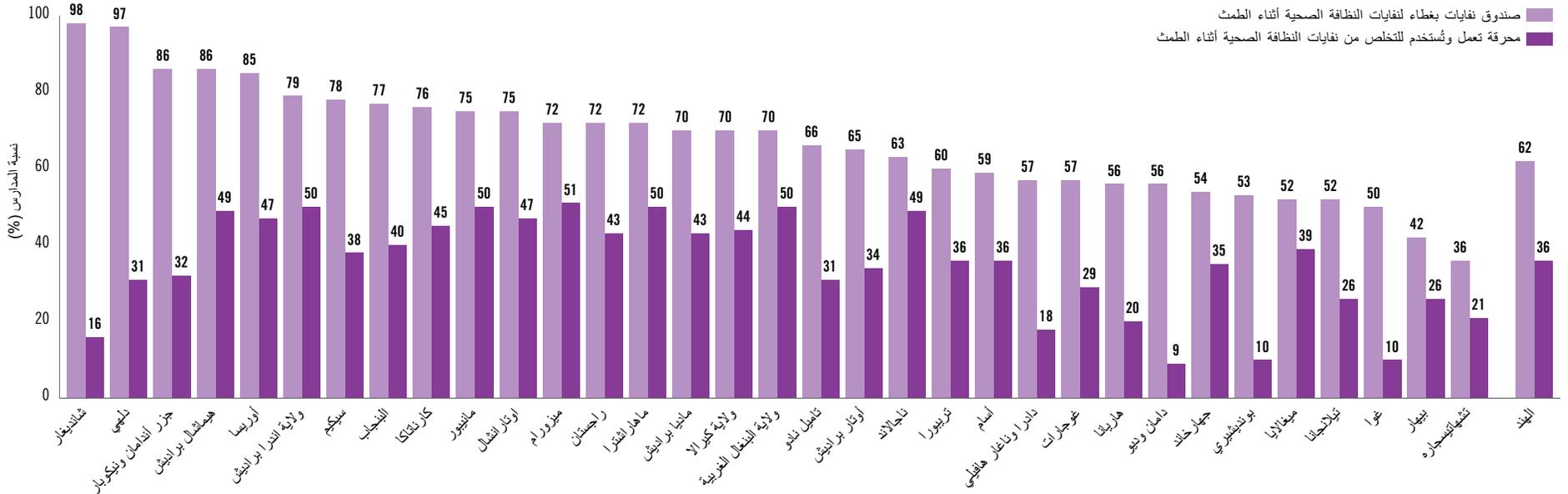
الشكل 46: العدد الإجمالي للطلاب لكل مرحاض حسب المنطقة، غينيا

كبير عبر الولايات في الهند، من 98% في شانديغار إلى 36% في تشاتيسجاره. وتُعد ميزورام الولاية الوحيدة التي تُوفر فيها أكثر من 50% من المدارس محرقة تعمل وتُستخدم للتخلص من النفايات الصحية.

يتم في العديد من البلدان رصد مدى توفر مرافق الغسل الجماعي لليدين مصممة لتمكين الأطفال من ممارسة غسل اليدين معاً في الأوقات الحرجة. على سبيل المثال، يسجل نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) في الفلبين وجود المرافق الجماعية لغسل اليدين، وما إذا كانت تعمل أم لا، ووجود الصابون من عدمه. أظهرت البيانات أنه في عام 2017، توفرت لدى 59% من المدارس في الفلبين مرافق لغسل الأيدي، ولكن 40% فقط كانت تعمل ويتوفر بها الصابون، وفي حين توفرت لدى 54% من المدارس الثانوية مرافق لغسل اليدين كانت 28% فقط تعمل ويتوفر بها الصابون.

كما جمعت دراسة مسحية أجريت مؤخراً في الهند بيانات عن توفر المرافق الخاصة بإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM). يبيّن الشكل 48 أن نسبة المدارس التي بها صناديق لها أعطية للتخلص من مواد النظافة الصحية أثناء الطمث تتفاوت بشكل

يتفاوت مدى توفر المرافق اللازمة للتخلص من المواد المستخدمة للنظافة الصحية أثناء الطمث بشكل كبير عبر مختلف أنحاء الهند

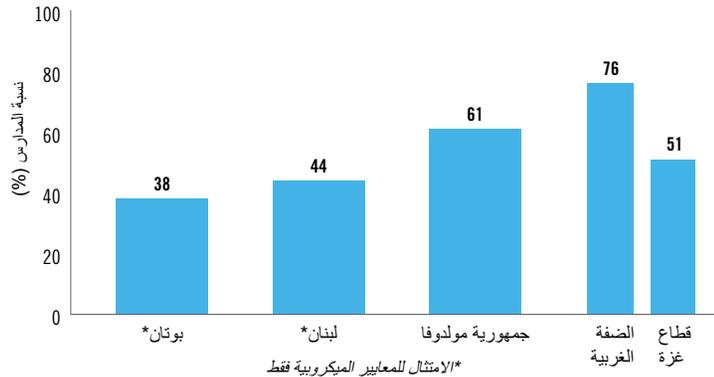


ملاحظة: استُبعدت البلدان التي لم تتوفر لها بيانات كافية

الشكل 48: نسبة المدارس التي تحتوي على صندوق نفايات بغطاء وكذلك محرقة تعمل وتُستخدم للتخلص من النفايات الصحية، حسب الولاية، الهند، 2017 (%)



تفاوت امتثال إمدادات المياه للمدارس للمعايير الوطنية لجودة المياه بشكل كبير



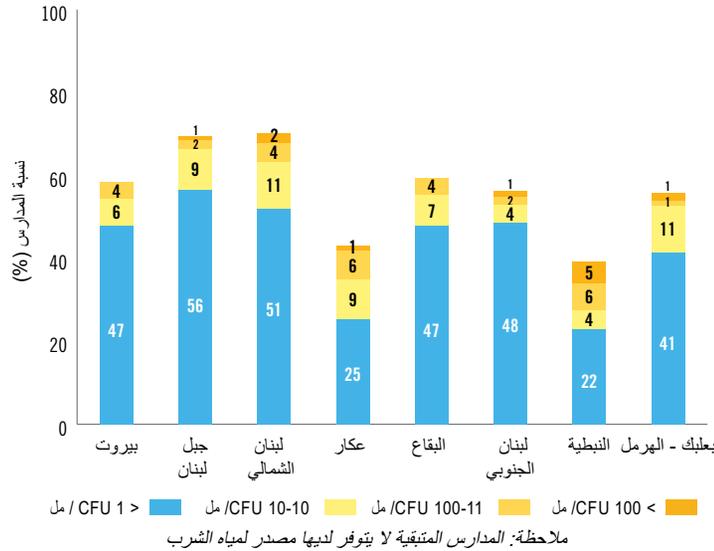
الشكل 49: نسبة المدارس الممتثلة للمعايير الوطنية لجودة مياه الشرب، حسب البلد (%)

جودة خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

هناك العديد من المعايير الإضافية التي يمكن استخدامها لتقييم جودة خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس. لقد ترسخت جيداً الأهمية الصحية لجودة مياه الشرب، ولكن رغم التقدم التدريجي في مجال موازنة المعايير الوطنية مع إرشادات منظمة الصحة العالمية بشأن جودة مياه الشرب، فإن بلداناً قليلة نسبياً ترصد بشكل منتظم نوعية مياه الشرب في المدارس. وفي حين يُبلغ العديد من المدارس عن حالة ونظافة المراحيض لديها، فإن التقييمات الفنية لمدى كفاية نُظُم الإصحاح في مواقع المدارس تُعد أقل شيوعاً.

يقبل احتمال تلوث مصادر مياه الشرب المُحسنة مقارنةً بالمصادر غير المُحسنة، ولكنها ليست آمنة بالضرورة. تُظهر النتائج المتوفرة من البلدان التي أجرت اختبارات لجودة المياه في المدارس وجود تفاوتات كبيرة في الامتثال للمعايير الوطنية (الشكل 49). فعلى سبيل المثال، أدى قياس إي كولا في إمدادات المياه للمدارس في لبنان إلى تقييم أكثر تفصيلاً لمخاطر التلوث في كلٍ من محافظات البلد (الشكل 50). ومع ذلك، لا تزال نسبة المدارس التي يتم فيها اختبار مياه الشرب منخفضة في العديد من البلدان. فعلى سبيل المثال، تُظهر البيانات المتوفرة أن نوعية المياه قد تم اختبارها في ثلاث من كل أربع مدارس في فلسطين وفي مدرسة واحدة من كل أربع مدارس في بنغلاديش، بينما في ليبيريا وجورجيا يُعد اختبار جودة المياه أكثر شيوعاً في المدارس الحضرية مقارنةً بالمدارس الريفية.

في لبنان، تم الكشف عن مستويات مختلفة من إي كولا في إمدادات المياه للمدارس

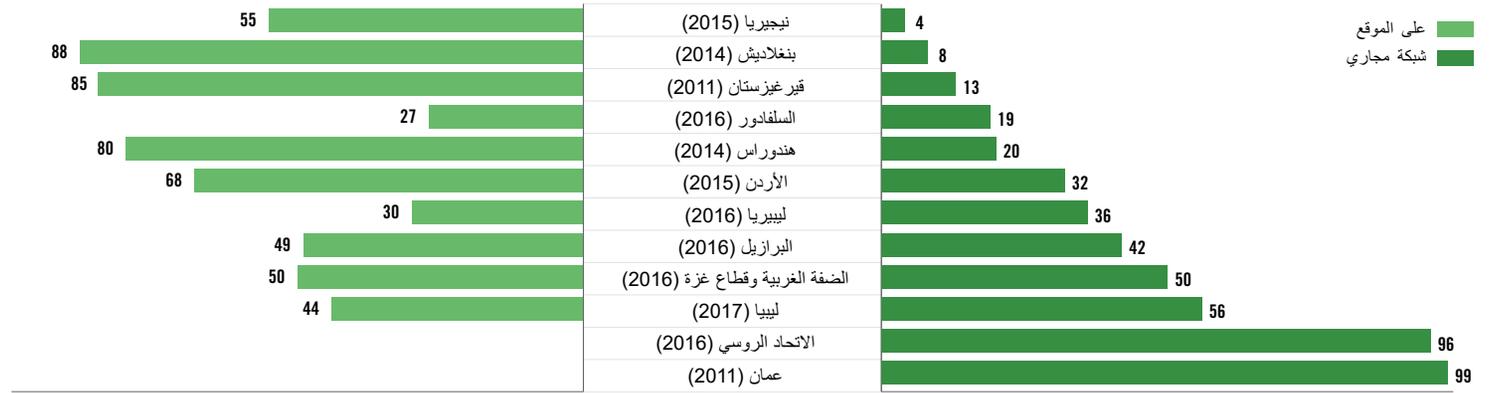


ملاحظة: المدارس المتبقية لا يتوفر لديها مصدر لمياه الشرب

الشكل 50: نسبة المدارس الحكومية حسب المستويات المُقاسة لإي كولا، لكل محافظة، لبنان، 2016 (%)⁴⁸

48 Source: Sustainable Alternatives, WASH in Public Schools in Lebanon, final survey report submitted to UNICEF in February 2018.

في العديد من البلدان، توجد نسبة كبيرة من المدارس غير مُوصلة بشبكة المجاري



الشكل 51: نسبة المدارس المُوصلة بشبكة مجاري وتلك المُزودة بنظام للصرف الصحي على موقع المدرسة، حسب البلد (%)

مع المحرمات الاجتماعية والوصم الاجتماعي الذي يؤدي إلى التمييز ضد الفتيات (الإطار 11).

مقبولية خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

يمكن أن تكون مقبولة مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية محدداً هاماً لدى رغبة الطلاب في استخدامها واستطاعتهم ذلك. ترتبط المقبولية ارتباطاً وثيقاً بإمكانية الوصول والتوفر والجودة، ولكنها تميل إلى الاعتماد بدرجة كبيرة على السياق. يمكن تحديد المقبولية إما باستخدام القواعد والمعايير الوطنية أو استقواها من خلال استطلاع رأي الطلاب والمعلمين. وتشمل الاعتبارات الرئيسية السلامة، والراحة، والخصوصية، والنظافة، وسهولة الصيانة، ولكن هذه قد تكون أموراً غير موضوعية، مما يجعل من الصعب قياس ومقارنة المقبولية لأن المرافق قد تكون مقبولة لدى بعض الأشخاص دون البعض الآخر.

يمكن لمدى مقبولية مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية أن تحدد بدرجة كبيرة قدرة الطالبات على إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM) بأمان وخصوصية وكرامة. يُعد توفير المرافق الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية أحد المتطلبات الأساسية لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث. ومع ذلك، فعند سؤالهن⁴⁹، ذكرت الفتيات المراهقات مجموعة من العوائق الأخرى التي تتجاوز البنية التحتية والمواد لتشمل تعليم البنات والأولاد، ورفع الوعي بين المدرسين والآباء للتعامل



49 انظر وقائع المؤتمر الافتراضي حول إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث (MHM) في المدارس. <www.mhmvirtualconference.com>



الإطار 11:

إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث

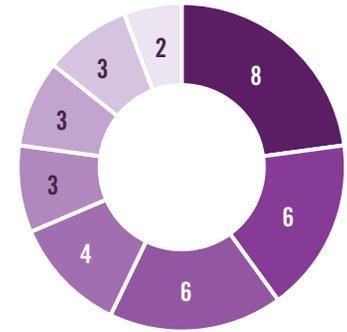
لا تزال موضوعًا محظورًا في العديد من المجتمعات، كما توفر المواد والمرافق بحيث تتمكن الفتيات المراهقات والمعلمات من إدارة دوراتهن الشهرية بأمان وكرامة. وجدت دراسة حديثة لـ 2,332 فتاة مراهقة في بنغلاديش أن 36% فقط منهن كن يعرفن عن الطمث قبل بدء دورتهن الشهرية. أبلغ 40% منهن عن تغيّبهن عن المدرسة أثناء فترة الطمث، بمعدل 2.8 يوماً لكل دورة، بينما أبلغ 55% منهن عن استبعادهن من الأنشطة الدينية في المدرسة أثناء تلك الفترة.⁵⁰ كانت البنات في بنغلاديش أقل عرضة للتغيب عن المدرسة خلال فترة الطمث عندما وفرت مدارسهن مراحيض صالحة للاستخدام ومنفصلة للجنسين. وفي الوقت نفسه، أشار تحليل كمي لبيانات نظام معلومات إدارة التعليم من أكثر من 10,000 مدرسة في زامبيا إلى أن توفير مرافق إصحاح مُحسنة كان مرتبطاً بنسب التحاق بالمدارس أعلى للإناث مقارنةً بالذكور وانخفاض الغياب المتكرر والتسرب خاصةً بين الفتيات.⁵¹

يمكن أن تكون مقبولة مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية محدداً هاماً لمدى رغبة الطلاب في استخدامها واستطاعتهم ذلك. ترتبط المقبولة ارتباطاً وثيقاً بإمكانية الوصول والتوفر والجودة، ولكنها تميل إلى الاعتماد بدرجة كبيرة على السياق. يمكن تحديد المقبولة إما باستخدام القواعد والمعايير الوطنية أو استقواها من خلال استطلاع رأي الطلاب والمعلمين. وتشمل الاعتبارات الرئيسية السلامة، والراحة، والخصوصية، والنظافة، وسهولة الصيانة، ولكن هذه قد تكون أموراً غير موضوعية، مما يجعل من الصعب قياس ومقارنة المقبولة لأن المرافق قد تكون مقبولة لدى بعض الأشخاص دون البعض الآخر.

تستخدم النساء والفتيات المراهقات مواد صحية لامتناس أو جمع دم الحيض، والتي يمكن تغييرها بخصوصية كلما كان ذلك ضرورياً طوال فترة الطمث، واستخدام الصابون والماء لغسل الجسم حسب اللزوم، مع إمكانية الوصول إلى وسائل آمنة ومريحة للتخلص من المواد المستخدمة. تفهم النساء والفتيات الحقائق الأساسية المرتبطة بالدورة الشهرية وكيفية إدارتها بكرامة وبدون إنزعاج أو خوف.

توفر المدارس نقطة دخول مهمة لرفع مستوى الوعي بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، والتي

تتوفر البيانات الوطنية عن عدد من مؤشرات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، ولكن التعريفات تختلف

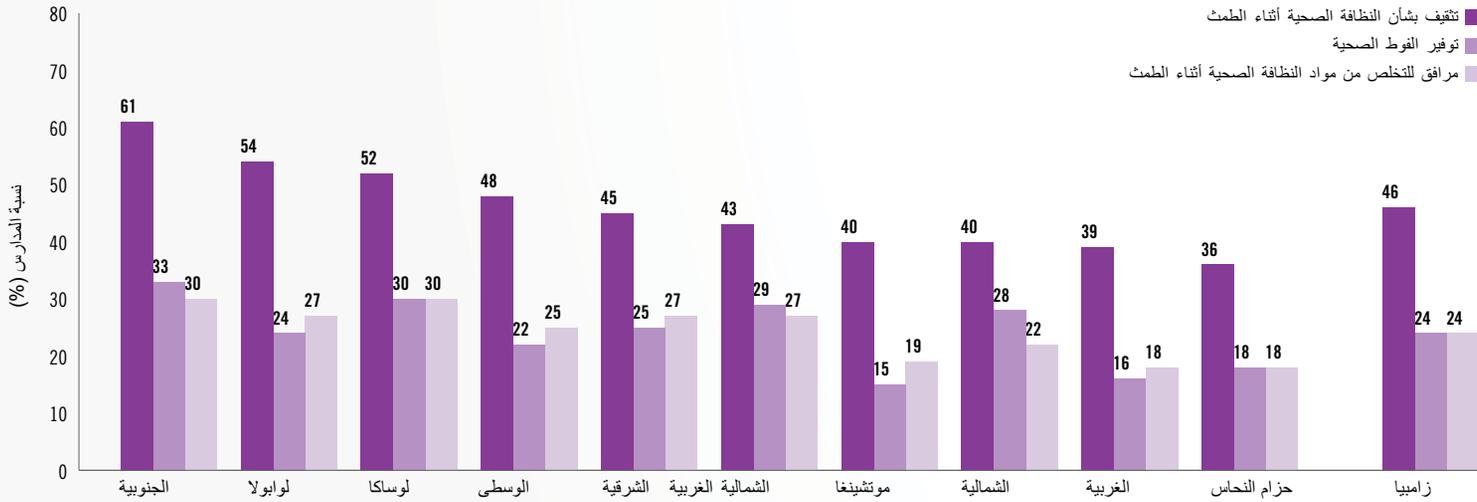


- صندوق نفايات له غطاء في المراحيض
- تنظيف بشأن النظافة الصحية أثناء الطمث
- ماء وصابون بالقرب من المراحيض
- مراحيض توفر الخصوصية
- مراحيض نظيفة
- توفير الفوط الصحية
- مرافق غسل توفر الخصوصية
- مرافق التخلص من النفايات/ حرقها

50 International Centre for Diarrheal Diseases Research, Bangladesh, WaterAid and the Ministry of Local Government, Rural Development and Cooperatives, *Bangladesh national hygiene baseline survey*, WaterAid Bangladesh, Dhaka, 2015. <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08990e5274a31e0000152/Research_Brief__Bangladesh-National-Hygiene-Baseline-Survey_Feb2015.pdf>

51 Agol, D et al. 'Sanitation and water supply in schools and girls' educational progression in Zambia', *Journal of Water, Sanitation and Hygiene for Development*, vol. 8, no. 1, pp 53-61, IWA Publishing, London, 2017. <<http://washdev.iwaponline.com/content/early/2017/11/21/washdev.2017.032>>

يوفر أقل من 50% من المدارس تثقيفاً بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في سبع من أصل 10 مناطق في زامبيا

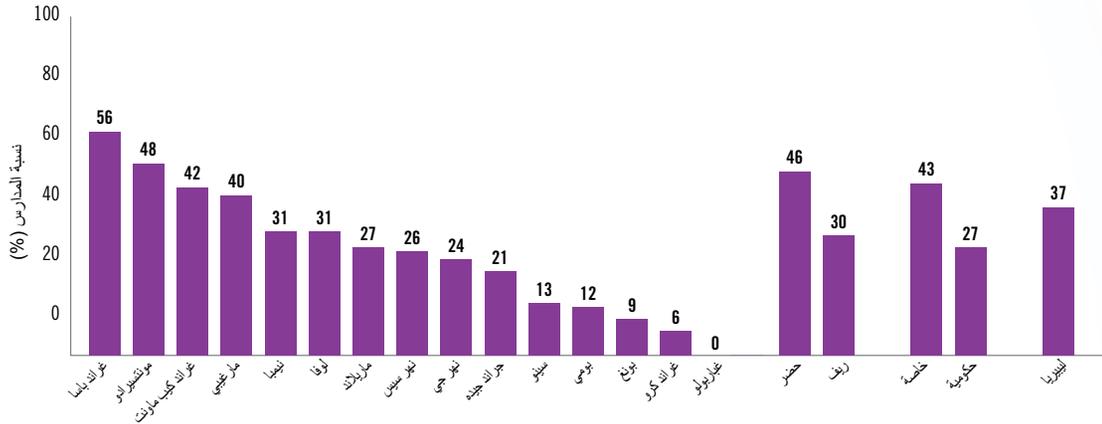


الشكل 53: نسبة المدارس التي وفرت تثقيفاً بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، ومناشيف صحية، ومرافق للتخلص من المواد المستخدمة، زامبيا، 2016 (%)



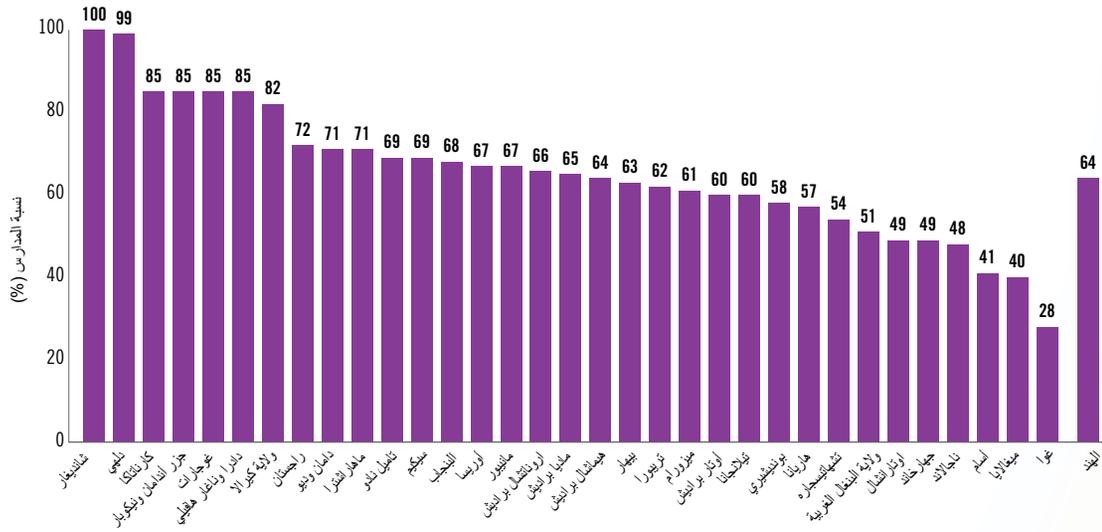
الشكل 52: عدد البلدان التي أبلغت عن كل عنصر من عناصر إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، استناداً إلى بيانات 11 بلداً

في ليبيريا، من الأرجح أن توفر المدارس الخاصة مراحيض مزودة بصناديق وصابون ومياه لغرض إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث



الشكل 54: نسبة المدارس التي لديها مراحيض تتضمن مكونات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، بحسب المقاطعة، ونوع المنطقة السكنية (ريف/حضر)، ونوع المدرسة، ليبيريا، 2016 (%)

في الهند، يتفاوت توفير التتقيف بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث بشكل كبير بين الولايات



الشكل 55: نسبة المدارس التي بها طابقت وتوفير تنقيف بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، بحسب الولاية، الهند، 2017 (%)

وضعت عدة بلدان مبادئ توجيهية وطنية حول إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في المدارس وتقوم بتطوير أطر لرصد التقدم المحرز. يُعد الوصول إلى الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية بمثابة ركيزة أساسية، ولكن جُمعت أيضاً معلومات عن مجموعة من الجوانب الأخرى (الشكل 52). تتضمن مجموعة برنامج الرصد المشترك الموسعة من الأسئلة لرصد المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس أسئلة حول إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من العمل لتحديد أولويات هذه المؤشرات ومواءمتها لتعميم إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في إطار رصد خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس وتمكين المقارنة داخل وبين البلدان، مع الاعتراف بأن بعض الجوانب قد تكون متعلقة بالسياق الثقافي.

في البلدان التي تم فيها إدراج بيانات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في المسوح الوطنية، لوحظت تباينات كبيرة. فعلى سبيل المثال، جمع نظام معلومات إدارة التعليم في عام 2016 في زامبيا المعلومات لأول مرة عن نسبة المدارس التي توفر تنقيفاً بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، والوقود الصحية، والمرافق اللازمة للتخلص من المواد المستخدمة، وُجد أن عدد المدارس التي وفرت تنقيفاً بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في المنطقة الجنوبية بلغ تقريباً ضعف ذلك العدد في منطقة حزام النحاس (الشكل 53).

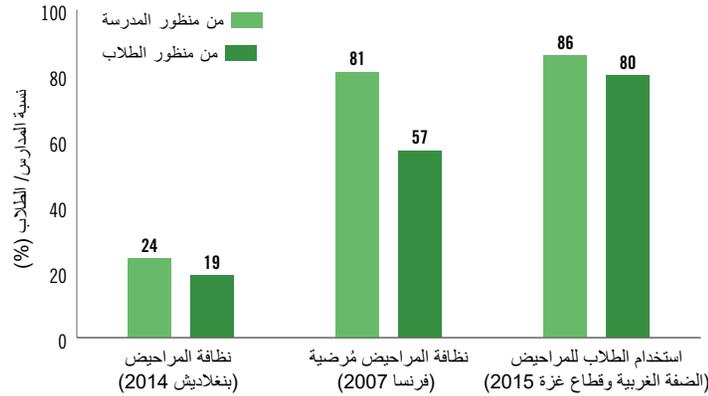
وسجلت دراسة مسحية أجريت مؤخراً في ليبيريا نسبة المدارس التي وفرت مراحيض الفتيات فيها صندوق نفايات والماء والصابون في كاشك المرحاض، وكشفت عن أنه في حين كانت التغطية منخفضة في جميع المقاطعات، كانت هناك أيضاً تفاوتات كبيرة بين المقاطعات، وبين المناطق الحضرية والريفية، وبين المدارس الحكومية والخاصة (الشكل 54). أصدرت حكومة الهند مبادئ توجيهية وطنية حول إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في عام 2015، ولكن دراسة مسحية أجريت في 2016-2017 أظهرت أن ثلثي المدارس فقط في الهند توفر تنقيفاً بشأن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث مع وجود تفاوتات كبيرة بين الولايات (الشكل 55).

كانت زامبيا إحدى أوائل البلدان التي استخدمت نظامها الوطني لمعلومات إدارة التعليم (EMIS) في تتبع توفير مرافق إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في المدارس. أشار تحليل للاختلافات في خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس أجري في عام 2012 إلى أن المراحيض لا توفر الخصوصية أو لا تشتمل على مرافق سهلة الاستخدام لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، كما أبرز نقص المعلومات حول إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في المدارس. استجابة لذلك، تم إنشاء آلية تنسيقية لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس في عام 2012، بما في ذلك مجموعة عمل فنية لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث بقيادة وزارة التعليم ومشاركة الوزارات التنفيذية الرئيسية والمنظمات متعددة الجنسيات والمنظمات غير الحكومية. أجرت الحكومة فيما بعد دراسة تجريبية في عام 2013 ساعدت في تحديد الأولويات ووضع مؤشرات لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث تلائم الأوضاع في زامبيا. تركت هذه الدراسة بصمتها على المعايير المؤقتة لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس لعام 2013، والتي تضمنت إشارات محددة إلى نظام فعال من حيث التكلفة لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في المدارس. اشتملت جولة جمع البيانات بنظام بيانات إدارة التعليم للفترة 2015-2016 على مؤشرات جديدة لإدارة النظافة الصحية أثناء الطمث، وتخطط الحكومة لتحليل تأثير خدمات إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث على أداء واستبقاء طالبات المدارس.

ملاحظة: استُبعدت الولايات التي لم تتوفر لها بيانات كافية



يمكن أن تكون نظرة الطلاب إلى مدى مقبولية مرافق الإصحاح مختلفة

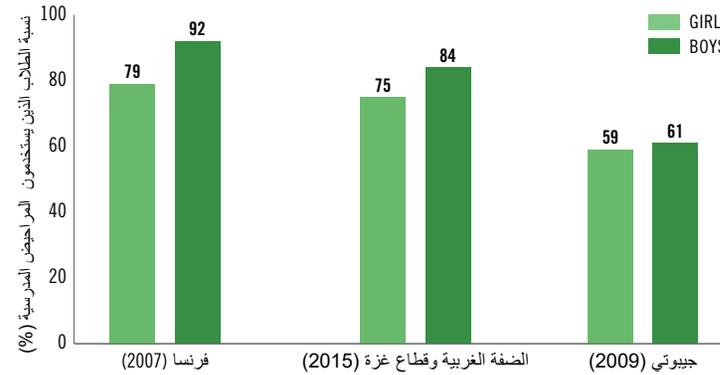


الشكل 58: نسبة المدارس والطلاب الذين أبلغوا أن مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية مقبولة، عبر ثلاثة بلدان (%)

يمكن أن توفر المقابلات مع الطلاب والمعلمين معلومات قيمة حول الأسباب التي تجعلهم لا يشعرون بالراحة عند استخدام المراحيض، والتي قد تختلف بالنسبة للبنات والأولاد. على سبيل المثال، تُظهر مسوحات أجريت في فرنسا والضفة الغربية وقطاع غزة وجيبوتي أن نسبة كبيرة من الطلاب لا يستخدمون المراحيض المدرسية بالفعل، وأن البنات غالباً ما يشعرون براحة أقل في استخدامها مقارنةً بالأولاد (الشكل 56). ففي جيبوتي، ذكرت 41% من البنات و39% من الأولاد أنهم لا يستخدمون المراحيض المدرسية، وكان احتمال استخدام الطلاب تلك المراحيض أقل في المدارس التي توفر مراحيض بسيطة أو مراحيض دلوية (56%) مقارنةً بالمدارس التي توفر مراحيض تُنظف بالدفق المائي (76%).

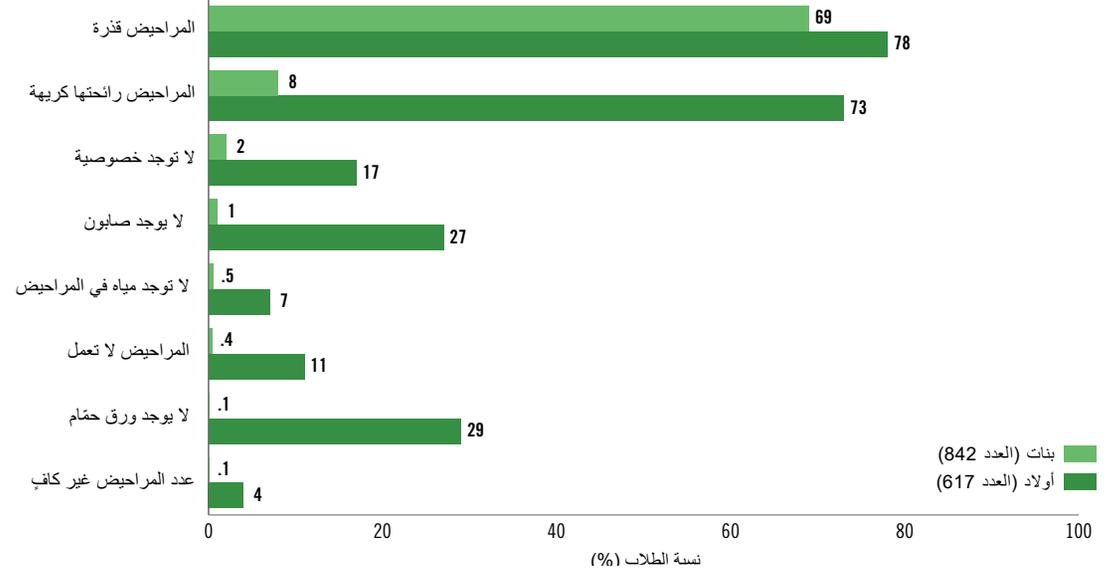
وفي الضفة الغربية وقطاع غزة كانت القذارة والروائح الكريهة العوائق الأكثر شيوعاً أمام استخدام المراحيض المدرسية وفقاً للبنات والأولاد (الشكل 57). وفي فرنسا، أفاد 14% من الطلاب بأنهم يشعرون بالخوف في المراحيض المدرسية بسبب عدم وجود أقفال ملائمة، أو عدم توفر الخصوصية، أو خشية التعرّض للسخرية أو التنمر، وأفاد نصفهم تقريباً أنهم يعانون من آلام في المعدة بسبب عدم ذهابهم إلى الحمام.

في فرنسا، والضفة الغربية، وقطاع غزة، وجيبوتي كان احتمال استخدام البنات للمراحيض المدرسية أقل من الأولاد



الشكل 56: نسبة البنات والأولاد الذين يستخدمون المراحيض المدرسية، في ثلاثة بلدان (%)

كانت المراحيض القذرة والروائح الكريهة أهم المشاكل الرئيسية التي أبلغ عنها الطلاب في الضفة الغربية وقطاع غزة



الشكل 57: نسبة البنات والأولاد الذين يشعرون بعدم الارتياح لاستخدام المراحيض المدرسية، حسب السبب المُبيّن، الضفة الغربية وقطاع غزة، 2015 (%)



وأخيراً، يمكن أن تختلف نظرة كلِّ من الطلاب والمعلمين لمدى كفاية ومقبولية مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس (الشكل 58). ويؤكد ذلك أهمية السعي للحصول على ردود فعل مباشرة من الطلاب لاستكمال البيانات التي تُجمع من خلال المصادر الإدارية للاسترشاد بها في تصميم المرافق المستقبلية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس بحيث تلبي احتياجات جميع المتعلمين.

الإطار 12:

نحو مرافق إصحاح مدرسية تلبي احتياجات مجتمع طلابي متنوع جنسانياً

وصول الطلاب المتحولين جنسياً إلى مراحيض مناسبة يمكن أن يمثل خرقاً للتشريعات المناهضة للتمييز.

قد تختار المدارس أيضاً إنشاء مرافق مشتركة للجنسين أو محايدة للجنسين لمعالجة القضايا المتعلقة بالجنسانية. تقوم حكومة اسكتلندا حالياً بتحديث متطلباتها ومعاييرها بشأن مرافق الإصحاح في المدارس وقد تُعدّل المعايير لتمكين المدارس من السماح بدورات مياه مشتركة للجنسين⁵⁴. من حيث المبدأ، يمكن أن توفر المراحيض المشتركة للجنسين التي تتألف من غرفة واحدة الحماية للطلاب غير المتوافقين جنسياً من المضايقات، رغم أنها قد لا تتوفر بأعداد كافية أو في أماكن ملائمة مثل دورات المياه متعددة الأكشاك. وقد استحدثت العديد من المدارس الاسكتلندية بالفعل دورات مياه بأكشاك منفصلة للذكور والإناث ومنطقة مشتركة لغسل اليدين. تشير إجراءات حكومة جنوب أستراليا إلى أنه من غير المناسب إجبار أي طالب، بما في ذلك الطلاب متحولي الجنس، على استخدام مرحاض مشترك للجنسين إذا لم يكن مرتاحاً لذلك. ومن المرجح أن تكون الحلول فعالة عندما يشارك الطلاب المتنوعون جنسانياً في تخطيط سياسات المدرسة، وعندما يتم تدريب المعلمين والإداريين ودعمهم في مجال تبني بيئات تعلم غير عنيفة.

يمكن أن يواجه الطلاب الذين لا تتطابق هوياتهم الجنسية مع جنسهم البيولوجي مشاكل في استخدام مرافق الإصحاح في المدارس. قد تؤدي المتطلبات التي تُملي على الأطفال استخدام دورات المياه التي تتناسب مع جنسهم عند الولادة إلى شعور الأطفال المتحولين جنسياً بالضيق أو الحرج، وإلى التباس الأمور حول المرافق التي ينبغي أن يستخدمها الأطفال ثنائيي الجنس. قد يواجه الطلاب الذين لا يتوافقون مع فكرة جنسانية ثابتة الإذلال والعنف وسوء المعاملة عند استخدام مرافق الإصحاح المنفصلة للجنسين. على سبيل المثال، تتعرض الفتيات المتحولات جنسياً اللاتي يستخدمن مراحيض الفتيان وكذلك الفتيان المتحولين جنسياً الذين يستخدمون مراحيض الفتيات في المدارس بكثرة للتسلط والمضايقة والاعتداء من قبل الطلاب الآخرين⁵².

يتمثل النهج الذي تتبعه بعض المدارس في السماح للطلاب المتنوعين جنسياً باستخدام المرحاض الذي يفضلونه. نشرت حكومة جنوب أستراليا سياسة إلزامية وما يصاحبها من إجراءات لدعم المتحولين جنسياً وثنائيي الجنس، والتي تتطلب اتخاذ قرارات بشأن استخدام المراحيض بالتشاور مع الطلاب وأسرهم. هذه السياسة إلزامية، وهي تنوّه إلى أن الإخفاق في توفير إمكانية

52 مجلس حقوق الإنسان، الدورة الثالثة والثلاثون، البند 3 من جدول الأعمال، الوثيقة A/HRC/33/49&Lang=A، <http://daccess-ods.un.org/access.nsf/Get?Open&DS=A/HRC/33/49&Lang=A>

53 Government of South Australia Department for Education, Supporting same sex attracted, intersex and gender diverse students policy, online, accessed June 2018 <www.decd.sa.gov.au/doc/supporting-same-sex-attracted-intersex-and-gender-diverse-students-policy> and Transgender and intersex support procedure, online, accessed June 2018. <www.decd.sa.gov.au/doc/transgender-and-intersex-support-procedure>

54 Scottish Government, *Updating the School Premises Regulations 1967: Consultation*, online, accessed June 2018. <<https://beta.gov.scot/publications/consultation-document-updating-school-premises-general-requirements-standards-scotland-regulations>>

الاستنتاجات

يحدد

هذا التقرير العالمي الأول الشامل عن المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس الوضع الأساسي في بداية فترة أهداف التنمية المستدامة. وقد أبرز التقرير طبيعة وحجم التحديات التي تواجه جهود توسيع نطاق الوصول إلى الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية لجميع المدارس والتحسين التدريجي لمستويات الخدمة المُقدّمة. كما سلط التقرير الضوء على الحاجة إلى اعتماد مؤشرات مُتسقة للتمكن من إجراء مقارنات أكثر موثوقية للوضع الحالي والاتجاهات المستقبلية داخل البلدان وفيما بينها وتعزيز نظم الرصد الوطنية لمعالجة الثغرات المتبقية في البيانات.

توسيع الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية لتغطي جميع المدارس

يتضمن الهدف 6 للتنمية المستدامة مستهدفات للوصول الشامل لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية بحلول عام 2030، بينما يتضمن الهدف 4 مستهدفاً لإنشاء بيئات تعلم آمنة وغير عنيفة وشاملة وفعالة للجميع، بما في ذلك توفير الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في جميع المدارس. هذه مستهدفات طموحة ولكنها يُعزز بعضها البعض وتدعو إلى تعاون وثيق بين أصحاب المصلحة في خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية والتعليم على المستويين الوطني والدولي.

يتطلب تحقيق مستوى أساسي من خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في جميع المدارس بذل الجهد من جديد لرفع مستوى الوعي بين الطلاب، وأولياء الأمور، والمعلمين، والحكومات، والمانحين، بأهمية المياه والإصحاح والنظافة الصحية لصحة الطلاب ورفاههم، ولضمان استمرار الإقرار بأهمية المياه والإصحاح والنظافة الصحية كركيزة أساسية ومكون لا يتجزأ من مكونات البيئة التعليمية الشاملة والفعالة.

إن مجرد القيام ببساطة بإنشاء البنية التحتية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية وإحصاء عدد الصنابير والمراحيض والمغاسل في المدارس لن يكون كافياً - فالسلطات الوطنية منوط بها أيضاً ولاية وواجب لضمان أن تستوفي خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية التي توفرها المدارس المعايير ذات الصلة، وأن تكون الموارد اللازمة للتشغيل والصيانة كافية.



SANITATION

- Using the toilet keeps germs away.
- Friends of SOPO use the toilet and keep it clean.
- Clean toilets makes school fun.

HAND WASHING

- Wash your hands with soap and water, and stay free from germs and diseases.
- Wash your hands with clean water and soap before eating, after using the toilet and before and after handling food.
- Washing hands is cool and keeps you in school.

SAFE WATER

- Collect drinking water hygienically.
- Boil or treat and store water properly before drinking.
- Always drink safe water.

Sopo
Champion Board

وقد أبرز التقرير أمثلة على بيانات إضافية جُمعت بالفعل في بعض البلدان عن إمكانية الوصول إلى مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية ومواقعها، ومدى توافر مياه الشرب، وعدد مرافق الإصحاح، ونوعية وحالة المرافق التي توفرها المدارس، ومقبولية الخدمات لدى الطلاب والموظفين، ولا سيما الفتيات والطلاب من ذوي الإعاقة والطلاب غير المتوافقين جنسياً.

تعتمد الأهمية النسبية لهذه الجوانب المختلفة جزئياً على السياق القطري والتحديات الخاصة التي يواجهها البلد، ولكن في جميع الحالات هناك حاجة إلى فهم أفضل للطرق التي يؤثر بها الماء والإصحاح والنظافة الصحية على تحصيل التعليم ونتائج التعلم بالإضافة إلى التأثيرات الأوسع على تغذية وصحة الطلاب. سيساعد ذلك على إرشاد عملية استهداف الاستثمارات وتخطيط تسلسلها في مجال المياه والإصحاح والنظافة الصحية والجوانب الأخرى لبيئة التعلم.

مواصلة التعريفات ومعالجة الثغرات في البيانات

حدد هذا التقرير تقديرات وطنية وإقليمية وعالمية للخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس بناءً على أحدث مصادر البيانات الوطنية المتاحة. ورغم أن التقرير يتضمّن تقديرات يمكن مقارنتها لبلدان يبلغ عددها 152 بلداً، فإن توافر وجودة البيانات عن المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس تتفاوت بشكل كبير في بداية عهد أهداف التنمية المستدامة.

وفي حين يتوفر لدى معظم البلدان بيانات عن مدى توفر أيّ من مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، فليست كل البلدان تتوفر لديها معلومات عما إذا كانت المرافق من النوع المُحسّن أو غير المُحسّن. بل إن عدداً أقل من البلدان لديها حالياً معلومات عن مستويات الخدمة المقدمة وما إذا كانت المدارس تستوفي المعايير الدنيا للمياه والإصحاح والنظافة الصحية. على وجه التحديد، تفتقر العديد من نُظُم الرصد الوطنية إلى المعلومات المتعلقة بتوافر مياه الشرب، وتوافر الماء والصابون لغسل اليدين، وإمكانية استخدام المراحيض المنفصلة للجنسين وقت إجراء المسح.

وفي حين يتوفر لدى معظم البلدان بيانات عن مدى توفر أيّ من مرافق المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، فليست كل البلدان تتوفر لديها معلومات عما إذا كانت المرافق من النوع المُحسّن أو غير المُحسّن. بل إن عدداً أقل من البلدان لديها حالياً معلومات عن مستويات الخدمة المقدمة وما إذا كانت المدارس تستوفي المعايير الدنيا للمياه والإصحاح والنظافة الصحية. على وجه التحديد، تفتقر العديد من نُظُم الرصد الوطنية إلى المعلومات

تتطلب نُظُم التعليم رسداً دقيقاً لضمان تقدم المدارس لتحقيق المستوى الأساسي المطلوب للخدمات والحفاظ عليه. ويتسق ذلك مع التحولات الأوسع نطاقاً في نظم رصد التعليم لقياس جودة التعليم المُقدّم ومُخرجات التعلم الناتجة.

يعني الوصول الشامل إلى الخدمات ضمان توفير الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في جميع المدارس، ليس فقط في المدارس الابتدائية والثانوية ولكن أيضاً في المدارس قبل الابتدائية، كي يستفيد منها الطلاب من جميع الأعمار. سيطلب ذلك تركيزاً صريحاً وواضحاً على تحديد أوجه عدم المساواة داخل البلدان وبينها، واستهداف الموارد المحلية والدولية المتاحة للتقليل التدريجي من التفاوتات القائمة بين المدارس في المناطق الريفية والحضرية وشبه الحضرية والمناطق المختلفة على المستوى دون الوطني، وبين أنواع المدارس الحكومية والخاصة وغيرها في أي بلد.

كما توفر برامج المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس أيضاً نقطة دخول مهمة لزيادة الوعي وتعزيز تغيير السلوك اللازم لإنهاء ظاهرة التغوّط في العراء وتحقيق الوصول الشامل إلى خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية لدى الأسر المعيشية وفي البيئات المؤسسية الأخرى، بما في ذلك مرافق الرعاية الصحية وأماكن العمل. ولذا سننظر تلك البرامج تشكل عنصراً أساسياً في الاستراتيجيات الوطنية والعالمية الأوسع نطاقاً لتحقيق الإصحاح والمياه والتعليم للجميع بحلول عام 2030.

التحسين التدريجي لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

إن تحقيق الوصول الشامل إلى الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس أمرٌ ضروري ولكنه غير كافٍ للإعمال التدريجي لحقوق الإنسان في التعليم وفي المياه المأمونة وخدمات الإصحاح. في حين سيظل توسيع الخدمات الأساسية لتغطي المدارس التي لم تتوفر بها بعد أولوية قصوى في العديد من البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، ينبغي على الحكومات والجهات المانحة أيضاً السعي لتحسين جودة خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية تدريجياً في المدارس.

يجب أن تسعى المدارس إلى التحسين المستمر لمستويات الخدمة، مع الاهتمام بالاحتياجات الخاصة للبنات، والأولاد، والطلاب المتحولين جنسياً، والأطفال الصغار، والمراهقين والطلاب من ذوي الإعاقة. حدّد هذا التقرير مجموعة من المعايير والمؤشرات الإضافية التي يمكن استخدامها، حيثما سمحت الموارد، لتعزيز الرصد الوطني لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس، والاسترشاد بها عن وضع معايير وطنية وعالمية لمستويات أكثر تقدماً من الخدمات.



بيانات، تم استخدام 495 منها لإنتاج تقديرات وطنية. سيتم دمج المزيد من البيانات الوطنية ذات الجودة الأفضل في التحديثات المستقبلية عند توفرها، ومن المتوقع أن يتواصل تحسّن موثوقية التقديرات الوطنية والإقليمية والعالمية على مدار فترة أهداف التنمية المستدامة. انظر الملحق 1 للاطلاع على ملخص بالمنهجيات المستخدمة لإعداد تقرير خط الأساس هذا، وكذلك مدى توفر البيانات الحالية والثغرات الموجودة بها. ■

المتعلقة بتوافر مياه الشرب، وتوافر الماء والصابون لغسل اليدين، وإمكانية استخدام المراحيض المنفصلة للجنسين وقت إجراء المسح⁵⁵. ولكن رغم إحراز تقدم كبير نحو إدماج المجموعة المنسقة من الأسئلة والمؤشرات الأساسية في النظم الوطنية لمعلومات إدارة التعليم والمسوح المدرسية الرئيسية الأخيرة، يتطلب الأمر مزيداً من العمل لتوحيد جمع البيانات عن المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، بالإضافة إلى الجوانب الأخرى للبنية التحتية المدرسية.

تحتوي الملفات الفُطرية ضمن برنامج الرصد المشترك للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس على قائمة كاملة بالمصادر الوطنية للبيانات حسبما حددها كلٌّ من البلدان الـ 152 التي نورد التقديرات الخاصة بها في هذا التقرير. في حين تتوفر لدى بعض البلدان نقاط بيانات لكل سنة في الفترة المرجعية (2000-2016)، لا يتوفر لدى بعض البلدان الأخرى سوى نقطة بيانات واحدة أو نقطتين. بالنسبة لهذا التقرير، حدد برنامج الرصد المشترك أربع مجموعات بيانات وطنية في المتوسط لكل بلد، ولكن لم يكن بالإمكان استخدام كل هذه المجموعات لإنتاج تقديرات. تتضمن قاعدة البيانات العالمية لبرنامج الرصد المشترك بشأن المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس ما مجموعه 616 مصدر

55 5th WinS ILE in Jakarta (14-18 November 2016). <http://www.schoolsandhealth.org/Shared%20Documents/WASH%20in%20School_International%20Learning%20Exchange.pdf>



الملحق 1: منهجيات برنامج الرصد المشترك

منذ تأسيسه في عام 1990، يضطلع برنامج الرصد المشترك بدور أساسي في وضع القواعد والمعايير لقياس ومقارنة التقدم المُحرز في مجال مياه الشرب والإصحاح والنظافة الصحية في جميع البلدان، ويجتمع بانتظام مع فرق الخبراء لتقديم المشورة الفنية بشأن القضايا المنهجية. تستند المنهجية المستخدمة لإنتاج التقديرات للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس على أساليب راسخة سبق لبرنامج الرصد المشترك أن طوّرها لرصد خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية على مستوى الأسر المعيشية.

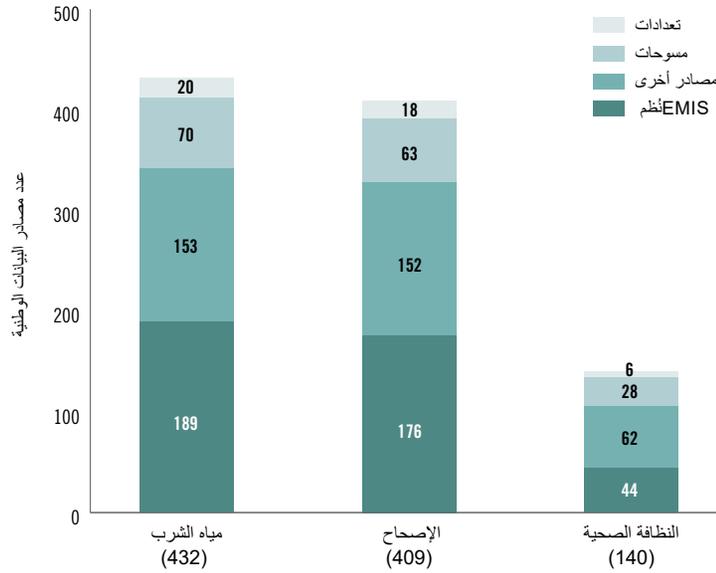
تصنيف برنامج الرصد المشترك لأنواع المرافق ومستويات الخدمة

يصنّف برنامج الرصد المشترك تقنيات مياه الشرب والإصحاح إلى أنواع مُحسّنة وغير مُحسّنة. تُصنّف مصادر مياه الشرب المُحسّنة¹ للحماية من التلوث، بينما تُصنّف مرافق الإصحاح المُحسّنة² لفصل الفضلات البشرية لمنع وصولها للناس. مرافق غسل اليدين³ هو أداة مصممة لاحتواء أو نقل أو تنظيم تدفق المياه لتسهيل غسل اليدين.

تتمثل الخطوة الأولى لعملية التقدير في تجميع معلومات عن أنواع المرافق المتاحة لتقدير نسبة المدارس التي لديها مرافق مياه ومرافق إصحاح مُحسّنة وغير مُحسّنة ونسبة المدارس التي توجد بها مرافق لغسل اليدين أو لا توجد.

وتتمثل الخطوة الثانية في تجميع المعلومات عن مستوى الخدمة المقدمة، وعلى وجه التحديد توفر مياه الشرب، وتوفر مراحيض منفصلة للجنسين صالحة للاستخدام وقت إجراء المسح، ووجود الماء والصابون⁴ لغسل اليدين. بعد ذلك تُدمج المعلومات المتعلقة بأنواع المرافق ومستويات الخدمة لتقدير نسبة المدارس التي تقدم خدمات أساسية أو محدودة أو منعدمة كما هو موضح في القسم 2.

مصادر البيانات الوطنية المستخدمة في تقرير برنامج الرصد المشترك لعام 2018



الشكل A1: عدد مصادر البيانات الوطنية المستخدمة في تقرير برنامج الرصد المشترك لعام 2018، حسب النوع

مصادر البيانات الوطنية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

تُحسب تقديرات برنامج الرصد المشترك من البيانات التي تنتجها السلطات الوطنية. المصادر الرئيسية للبيانات الوطنية هي نظم المعلومات الاعتيادية لإدارة التعليم (EMIS)، والتعدادات الدورية (غير نظم EMIS)، والمسوحات المدرسية. وتشمل المصادر الأخرى للبيانات الوطنية معلومات ثانوية قام بتجميعها معهد اليونيسكو للإحصاء ومبادرات الرصد الإقليمية مثل البروتوكول الأوروبي بشأن المياه والصحة. عند توفرها، يستخدم برنامج الرصد المشترك المصادر الأساسية بدلاً من المصادر الثانوية، كما يستخدم البيانات أو الجداول الجزئية الأصلية التي تقدمها السلطات الوطنية بدلاً من التقارير الموجزة.

- 1 تشمل مصادر المياه المُحسّنة: المياه التي يتم توصيلها بالأدباب، وآبار السبر/ الآبار الأنبوبية، والآبار المحفورة المحمية، والينابيع المحمية، والمياه المعبأة أو التي يتم توريدها للمنشأة. وتشمل مصادر المياه غير المُحسّنة الآبار غير المحمية، والينابيع غير المحمية، والمياه السطحية.
- 2 تشمل المرافق المُحسّنة: المراحيض التي تُنظف بالدق المائي/ بصب الماء؛ ومراحيض الحفرة المُحسّنة المُهوّاة، والمراحيض الشمادية، ومراحيض الحفرة ببلاطة أو رصيف. تشمل المرافق غير المُحسّنة: مراحيض الحفرة بدون بلاطة أو رصيف، والمراحيض المعلقة، والمراحيض الدلوية.
- 3 قد تكون مرافق غسل اليدين ثابتة أو محمولة وتشمل: حوضًا بمياه من صنوبر، ودلاء مع صابون أو دلاء بنق وتعمل بالقدم، أو أباريق أو أحواض مخصصة لغسل اليدين.
- 4 تشمل أنواع الصابون: قطع الصابون، والصابون المائل، ومسحوق المنظفات، والماء الصابوني، ولكنها لا تشمل: الرماد، والترية، والرمل أو غير ذلك من مستحضرات غسل اليدين.





التقديرات القُطرية لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

تتضمن الملفات القُطرية لبرنامج الرصد المشترك للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس قائمة كاملة بمصادر البيانات المتاحة لكل سنة منذ عام 2000 وتُبيّن كيف تتطابق البيانات الوطنية مع التصنيف الدولي المُوحّد المستخدم للرصد العالمي. يستخدم برنامج الرصد المشترك نموذج اندحار خطي بسيط لحساب تقديرات من جميع نقاط البيانات المتاحة لكلٍ من المؤشرات التالية (الشكل A2):

نسبة المدارس التي يتوفر لديها:

- أي مرفق مياه
- مصدر مياه مُحسّن
- خدمة أساسية للمياه

نسبة المدارس التي يتوفر لديها:

- أي مرفق إصحاح
- مرفق إصحاح مُحسّن
- خدمة أساسية للإصحاح

نسبة المدارس التي يتوفر لديها:

- أي مرفق لغسل اليدين
- مرفق لغسل اليدين به مياه
- خدمة أساسية للنظافة الصحية

في عام 2018، تضمنت قاعدة البيانات العالمية لبرنامج الرصد المشترك الخاصة بالمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس ما مجموعه 616 مجموعة بيانات وطنية تغطي الفترة 2000-2017. وقد استُخدمت مجموعات البيانات هذه لإنتاج تقديرات لـ 152 بلداً، بمعدل 4 نقاط بيانات لكل بلد. ويبيّن الشكل A1 أن عدد مجموعات البيانات التي استُخدمت لحساب التقديرات الوطنية لكلٍ من مياه الشرب (432) والإصحاح (409) بلغ تقريباً ثلاثة أضعاف العدد المستخدم لحساب تقديرات النظافة الصحية (140).

جاءت معظم مجموعات البيانات المستخدمة لإنتاج تقديرات وطنية من نظم معلومات إدارة التعليم ((EMIS) (42%) والمسوحات المدرسية (16%) وعدد أقل من التعدادات الدورية (4%)، بالإضافة إلى مصادر أخرى (ثانوية) (38%). تم تضمين البيانات الوطنية في التقرير فقط إذا استوفت المعايير الدنيا لجودة البيانات والتغطية. على سبيل المثال، استُخدمت بيانات نظم معلومات إدارة التعليم (EMIS) أو بيانات التعداد فقط إذا كان معدل الاستجابة 33% على الأقل. واستُخدمت بيانات المسوحات فقط إذا كان هناك ما لا يقل عن 50 مدرسة بكل نطاق. واستُخدمت المسوحات على المستوى دون الوطني فقط إذا كانت ممثلة للمدارس الريفية أو الحضرية.

يستخرج برنامج الرصد المشترك البيانات المُمثلة للمدارس الوطنية والحضرية والريفية والمدارس قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية. ما لم تصنّف خلاف ذلك من قِبَل السلطات الوطنية، اعتُبرت جميع المدارس التي تضم طلاباً من المستوى الابتدائي «ابتدائية»، وجميع المدارس التي تضم طلاباً من المستوى الثانوي «ثانوية»، وجميع المدارس التي تضم طلاباً في مرحلة ما قبل الابتدائي على أنها «قبل ابتدائية»¹. وهذا يعني أن بعض المدارس ربما تكون قد حُسبت مرتين وأن العدد الإجمالي للمدارس قد لا يساوي بالضرورة مجموع المدارس قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية.

نُشرت بيانات السكان في مرحلة ما قبل الابتدائي، والابتدائي، والثانوي المستخدمة في هذا التقرير من قِبَل معهد اليونسكو للإحصاء. ونُشرت البيانات الخاصة بنسبة السكان الذين يعيشون في المناطق الحضرية والريفية من قِبَل شعبة السكان في الأمم المتحدة.

2 تتوفر الملفات القُطرية للتنزيل من على موقع برنامج الرصد المشترك على الإنترنت <https://washdata.org>

1 عند توفر البيانات لمراكز تنمية الطفولة المبكرة، تم حسابها على أنها «مرحلة ما قبل الابتدائي».

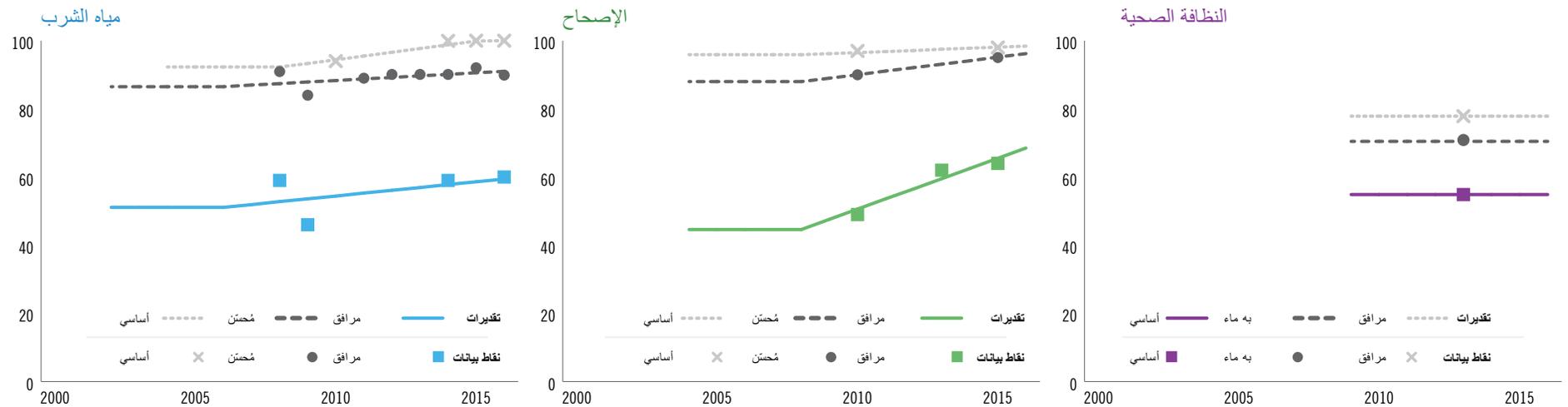


تُستخدم هذه التقديرات لحساب عدد المدارس المتبقية بدون مرافق أو بمرافق غير مُحسنة وخدمات محدودة.

تُحسب الاتجاهات إذا توفرت نقطتان أو أكثر من نقاط البيانات التي تغطي فترة أربع سنوات على الأقل. إذا كانت نقاط البيانات تغطي فترة أقل من أربع سنوات، تُستخدم القيمة المتوسطة. في المتوسط، توفرت لكل بلد 2.8 نقطة بيانات لمياه الشرب، و 2.7 نقطة لمرافق الإصحاح، و 0.9 نقطة للنظافة الصحية. بالنسبة لهذا التقرير، تراوح عدد نقاط البيانات المستخدمة لحساب التقديرات الوطنية من نقطة واحدة إلى 18 نقطة لبيانات كلٍ من مياه الشرب والإصحاح، ومن نقطة واحدة إلى 13 نقطة لبيانات النظافة الصحية.

أُنشئت نماذج انحدار خطي مستقلة للمدارس الحضرية، والريفية، وقبل الابتدائية، والابتدائية، والثانوية. يمكن حساب قيمة التقدير الوطني من تقديرات المدارس الحضرية والريفية، أو من تقديرات المدارس قبل الابتدائية، والابتدائية، والثانوية. إذا كانت البيانات متاحة فقط للمدارس الابتدائية، يمكن حساب التقدير الوطني إذا كانت هذه المدارس تمثل أغلبية المدارس في بلد ما.

يستخدم برنامج الرصد المشترك نماذج انحدار خطي لاشتقاق التقديرات من نقاط البيانات المتاحة



الشكل A2: أمثلة على نماذج الانحدار الخطي المستخدمة لإنتاج تقديرات مياه الشرب والإصحاح والنظافة الصحية



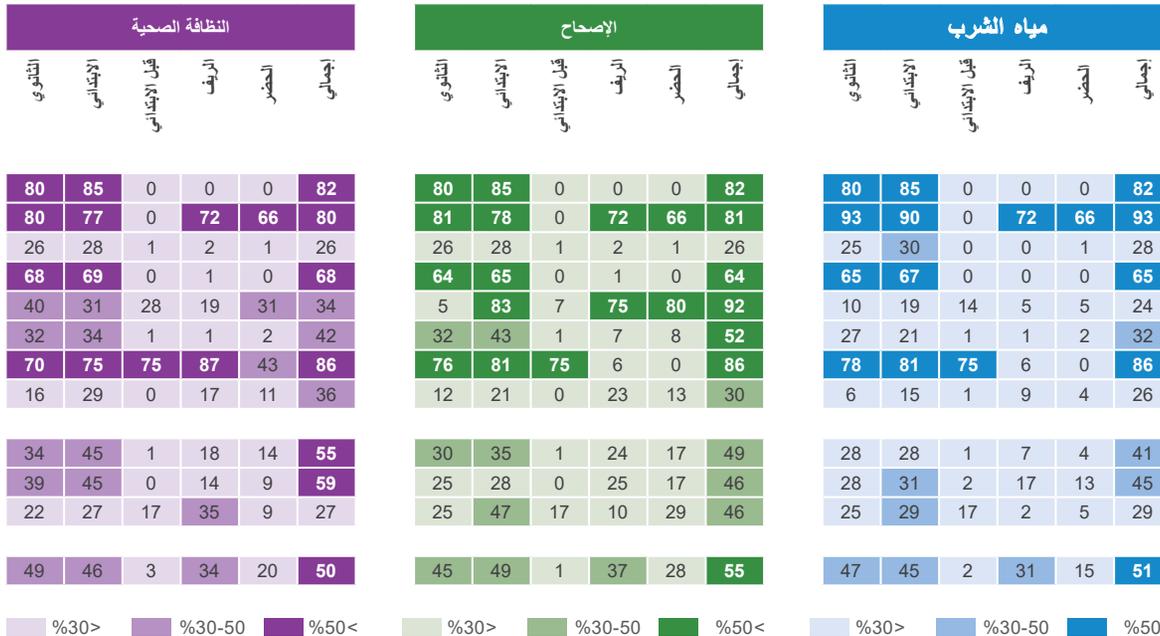
التقديرات الإقليمية والعالمية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس

تُحسب التقديرات الإقليمية والعالمية من خلال تجميع بيانات السكان من الأطفال في سن الدراسة سواءً بخدمات للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس أو بدون تلك الخدمات. في حالة البلدان التي تتوفر لديها بيانات غير مكتملة عن الاتجاهات، تم حساب عدد السكان في سن الدراسة باستخدام نموذج انحدار خطي. في حالة البلدان التي لا تتوفر لديها بيانات، قُدِّرت القيم بناءً على نسبة متوسطة من السكان الذين هم في سن المدرسة داخل المنطقة الفرعية M49 ذات الصلة. حُسب عدد السكان في المناطق الحضرية والريفية في سن الدراسة على أساس نسبة السكان المحليين الذين يعيشون في المناطق الحضرية.

تُحسب التقديرات الإقليمية والعالمية شريطة توفر بيانات عن المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس لما لا يقل عن 30% من السكان في سن الدراسة في كل نطاق (أي الإجمالي، والمدارس الحضرية، والريفية وفي المدارس قبل الابتدائية، والابتدائية، والثانوية). قُدِّرت البيانات المفقودة لكل من مؤشرات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس استنادًا إلى متوسط تقديرات السكان في سن المدرسة من البلدان التي تتوفر لديها بيانات. تستخدم التقديرات العالمية القيم المُقدَّرة القائمة على المجموعات الإقليمية لأهداف التنمية المستدامة (انظر الملحق 2). بعد ذلك يتم تطبيع التقديرات الخاصة بالخدمات الأساسية والمحدودة والمنعدمة لضمان أن يكون مجموعها 100%.

يوضح الشكل A3 التغطية العالمية والإقليمية (حسب مناطق أهداف التنمية المستدامة) للبيانات عن الخدمات الأساسية لمياه الشرب والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس للسكان في سن الدراسة في عام 2016.

التوفر العالمي للبيانات عن الخدمات الأساسية للمياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس



استراليا ونيوزيلندا
 وسط وجنوب آسيا
 شرق وجنوب شرق آسيا
 أوروبا وأمريكا الشمالية
 أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
 شمال أفريقيا وغرب آسيا
 أوقيانوسيا
 أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى
 البلدان الأقل نموًا
 البلدان النامية غير الساحلية
 البلدان الجزرية الصغيرة النامية
 العالم

الشكل A3: نسبة السكان في سن الدراسة المعنى التي تتوفر بشأنها بيانات عن الخدمات الأساسية لمياه الشرب والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس في كل نطاق، حسب منطقة أهداف التنمية المستدامة (%)



الملحق 2 : التجمعات الإقليمية

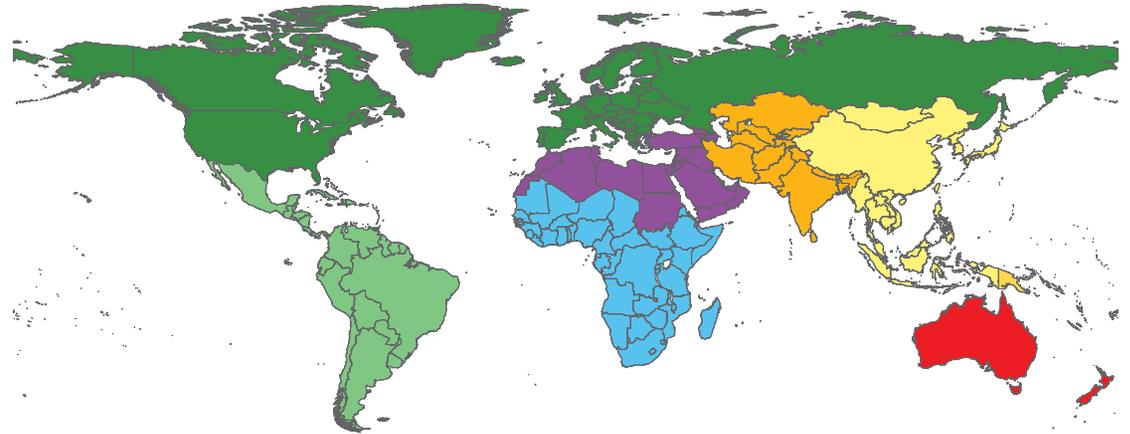
أهداف التنمية المستدامة (SDGs)

أستراليا ونيوزيلندا: أستراليا ونيوزيلندا

وسط وجنوب آسيا: أفغانستان، بنغلاديش، بوتان، الهند، إيران (جمهورية - الإسلامية)، كازاخستان، قيرغيزستان، المالديف، نيبال، باكستان، سري لانكا، طاجيكستان، تركمانستان، أوزبكستان.

شرق وجنوب شرق آسيا: بروني دار السلام، كمبوديا، الصين، الصين (منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة)، الصين (منطقة ماكاو الإدارية الخاصة)، جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية، إندونيسيا، اليابان، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، ماليزيا،

التجمعات الإقليمية لأهداف التنمية المستدامة



- أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
- أستراليا ونيوزيلندا
- أوروبا وأمريكا الشمالية
- أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى
- شرق وجنوب شرق آسيا
- وسط وجنوب آسيا
- شمال أفريقيا وغرب آسيا
- أوقيانوسيا باستثناء أستراليا ونيوزيلندا

الشكل A4: التجمعات الإقليمية لأهداف التنمية المستدامة

ميانمار، منغوليا، الفلبين، جمهورية كوريا، سنغافورة، تايلند، تيمور - ليشتي، فيتنام.

أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي: أنغويلا، أنتيغوا وبربودا، الأرجنتين، أروبا، جزر البهاما، بربادوس، بليز، بوليفيا (دولة - متعددة القوميات)، بونير، سينت أوستاتيوس وسابا (جزر الكاريبي الهولندية)، البرازيل، جزر فيرجن البريطانية، جزر كايمان، شيلي، كولومبيا، كوستاريكا، كوبا، كوراساو، دومينيكا، جمهورية الدومينيكان، إكوادور، السلفادور، جزر فوكلاند (مالفيناس)، غيانا الفرنسية، غوادلوب، غرينادا، غواتيمالا، غيانا، هايتي، هندوراس، جامايكا، مارتينيك، المكسيك، مونتسيرات، نيكاراغوا، بنما، باراغواي، بيرو، بورتوريكو، سانت كيتس ونيفيس، سانت لوسيا، سانت فنسنت وجزر غرينادين، سانت مارتن (الجزء الهولندي)، سورينام، ترينيداد وتوباغو، جزر تركس وكايكوس، جزر فيرجن الأمريكية، أوروغواي، فنزويلا (جمهورية - البوليفارية).

أوروبا وأمريكا الشمالية: ألبانيا، أندورا، النمسا، بيلاروس، بلجيكا، البوسنة والهرسك، برمودا، بلغاريا، كندا، جزر الفنتال، كرواتيا، الجمهورية التشيكية، الدانمرك، إستونيا، جزر فارو، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، جبل طارق، اليونان، غرينلاند، الكرسي الرسولي، هنغاريا، أيرلندا، أيسلندا، جزيرة مان، إيطاليا، لاتفيا، ليختنشتاين، ليتوانيا، لوكسمبورغ، مالطا، موناكو، الجبل الأسود، هولندا، النرويج، بولندا، البرتغال، جمهورية مولدوفا، رومانيا، الاتحاد الروسي، سان مارينو، سان بيير وميكلون، صربيا، سلوفاكيا، سلوفينيا، إسبانيا، السويد، سويسرا، جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة، أوكرانيا، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية، الولايات المتحدة.

شمال أفريقيا وغرب آسيا: الجزائر، أرمينيا، أذربيجان، البحرين، قبرص، مصر، جورجيا، العراق، إسرائيل، الأردن، الكويت، لبنان، ليبيا، المغرب، عُمان، قطر، المملكة العربية السعودية، السودان، الجمهورية العربية السورية، تونس، تركيا، الإمارات العربية المتحدة، الضفة الغربية وقطاع غزة، الصحراء الغربية، اليمن.

أوقيانوسيا (باستثناء أستراليا ونيوزيلندا): ساموا الأمريكية، جزر كوك، فيجي، بولينيزيا الفرنسية، غوام، كيريباتي، جزر مارشال، ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، ناورو، كاليدونيا الجديدة، نيوي، جزر ماريانا الشمالية، بالاو، بابوا غينيا الجديدة، ساموا، جزر سليمان، توكيلاو، تونغا، توفالو، فانواتو، جزر واليس وفوتونا.

أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى: أنغولا، بنن، بوتسوانا، بوركينا فاسو، بروندي، كابو فيردي، الكاميرون، جمهورية أفريقيا الوسطى، تشاد، جزر القمر، الكونغو، كوت ديفوار، جمهورية الكونغو الديمقراطية، جيبوتي، غينيا الإستوائية، إريتريا، إيسواتيني، إثيوبيا، غابون، غامبيا، غانا، غينيا، غينيا بيساو، كينيا، ليسوتو، ليبيريا، مدغشقر، ملاوي، مالي، موريتانيا، موريشيوس، مايتوت، موزمبيق، ناميبيا، النيجر، نيجيريا، ريونيون، رواندا، سانت هيلانة، ساو تومي وبرينسيبي، السنغال، سيشيل، سيراليون، الصومال، جنوب أفريقيا، جنوب السودان، توغو، أوغندا، جمهورية تنزانيا المتحدة، زامبيا، زمبابوي.

مجموعات مناطقية أخرى

البلدان النامية غير الساحلية (LLDCS): أفغانستان، أرمينيا، أذربيجان، بوتان، بوليفيا (دولة - متعددة القوميات)، بوتسوانا، بوركينا فاسو، بروندي، جمهورية أفريقيا الوسطى، تشاد، إيسواتيني، إثيوبيا، كازاخستان، قيرغيزستان، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، ليسوتو، ملاوي، مالي، منغوليا، نيبال، النيجر، باراغواي، جمهورية مولدوفا، رواندا، جنوب السودان، طاجيكستان، جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة، تركمانستان، أوغندا، أوزبكستان، زامبيا، زمبابوي.

البلدان الأقل نمواً (LDCS): أفغانستان، أنغولا، بنغلاديش، بنن، بوتان، بوركينا فاسو، بروندي، كمبوديا، جمهورية أفريقيا الوسطى، تشاد، جزر القمر، جمهورية الكونغو الديمقراطية، جيبوتي، إريتريا، إثيوبيا، غامبيا، غينيا، غينيا - بيساو، هايتي، كيريباتي، لاوس الجمهورية الديمقراطية الشعبية، ليسوتو، ليبيريا، مدغشقر، ملاوي، مالي، موريتانيا، موزمبيق، ميانمار، النيبال، النيجر، رواندا، سان تومي وبرينسيبي، السنغال، سيراليون، جزر سليمان، الصومال، جنوب السودان، السودان، تيمور - ليشتي، توغو، أوغندا، جمهورية تنزانيا المتحدة، فانواتو، اليمن، زامبيا.

البلدان النامية الجزرية الصغيرة (SIDS): ساموا الأمريكية، أنغولا، أنتيغوا وبربودا، أروبا، جزر البهاما، بربادوس، بليز، برمودا، بونير، سينت أوستاتوس وسابا (منطقة البحر الكاريبي هولندا)، جزر فيرجن البريطانية، كابو فيردي، جزر كايمان، جزر القمر، جزر كوك، كوبا، كوراساو، دومينيكا، الجمهورية الدومينيكية، فيجي، بولينزيا الفرنسية، غرينادا، غوادلوپ، غوام، غينيا - بيساو، غيانا، هايتي، جامايكا، كيريباتي، جزر المالديف، جزر

مارشال، موريشيوس، ميكرونيزيا (ولايات)، مونتسيرات، ناورو، كاليدونيا الجديدة، نيوي، جزر ماريانا الشمالية، بالاو، بابوا غينيا الجديدة، بورتوريكو، سانت كيتس ونيفيس، سانت لوسيا، سانت فنسنت وجزر غرينادين، ساموا، سان تومي وبرينسيبي، سيشيل، سنغافورة، سانت مارتن (الجزء الهولندي)، جزر سليمان، سورينام، تيمور - ليشتي، تونغاه، ترينيداد وتوباغو، جزر تركس وكايكوس، توفالو، جزر فيرجن الأمريكية، فانواتو.



الملحق 3: التقديرات الوطنية لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحية حسب البلد (2016)

المرحلة الثانوية			المرحلة الابتدائية			المرحلة قبل الابتدائية			المناطق الريفية			المناطق الحضرية			على مستوى البلد			المرحلة الثانوية، %	المرحلة الابتدائية، %	المرحلة قبل الابتدائية، %	مناطق حضرية، %	عدد السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	البلد، أو المنطقة، أو الإقليم
لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة، ومتوفرة)							
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	41	51	8	90	198 4	2016	استراليا
-	-	-	-	-	-	1	99	-	-	-	-	-	-	-	2	98	-	41	28	31	74	073 22	2016	الاتحاد الروسي
-	-	61	2	58	40	-	-	-	0	100	-	6	94	-	2	47	51	39	40	21	64	620 4	2016	الإكوادور
-	-	-	10	90	-	-	-	-	17	83	-	2	98	-	10	90	-	39	40	20	92	822 10	2016	الأرجنتين
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	7	93	51	36	13	84	275 2	2016	الأردن
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	35	42	23	89	265	2016	البحرين
6	94	-	20	80	-	22	78	-	46	54	-	4	96	-	17	83	-	54	32	13	86	161 44	2016	البرازيل
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	42	39	18	64	537 1	2016	البرتغال
1	0	98	13	0	87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	0	93	47	43	10	71	513 8	2016	الجزائر
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	39	43	18	88	075 1	2016	الدنمارك
-	-	87	-	-	80	-	-	-	16	84	-	5	95	-	14	2	84	42	39	19	67	827 1	2016	السلفادور
14	86	-	35	34	32	63	37	-	48	52	-	11	89	-	33	36	32	38	40	23	44	187 6	2016	السنگال
7	93	-	21	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	85	-	35	48	17	34	099 13	2016	السودان
50	50	-	63	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	38	-	34	42	24	40	862 5	2016	الصومال
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	97	-	39	40	21	57	332 242	2016	الصين
0	0	100	0	0	100	-	-	-	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	0	0	100	0	0	100	41	35	24	100	71	2016	الصين، منطقة مكاو الإدارية الخاصة
0	0	100	0	0	100	-	-	-	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	0	0	100	0	0	100	42	37	20	100	853	2016	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
3	11	86	2	17	81	2	98	-	1	16	83	3	17	80	1	18	80	54	30	16	75	627 1	2016	الضفة الغربية وقطاع غزة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	34	24	87	622	2015	الغابون
33	10	58	39	13	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	12	50	35	55	9	44	413 23	2016	الفلبين
-	-	-	69	0	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	0	30	41	43	16	55	739 8	2016	الكاميرون

ملاحظة: - لا يوجد تقدير NA لا ينطبق للاطلاع على طرق التقدير التي استخدمها برنامج الرصد المشترك، انظر الملحق 1. للحصول على قيم التقديرات قبل تقريبها، راجع الموقع <https://washdata.org>

على مستوى البلد	المناطق الحضرية	المناطق الريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	على مستوى البلد	المناطق الحضرية	المناطق الريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	على مستوى البلد	المناطق الحضرية	المناطق الريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	
خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومفصلة للجيشين)
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	65	4	35	61	6	17	77	16	24	60	3	36	61	4	35	61	2	98
0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	0	0	100	0	0	100	0	0
-	99	-	-	98	-	-	-	-	-	-	-	-	99	0	0	100	0	0
0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	0	0	100	0	0	100	0	0
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	10	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	22	16	84	75	25	70
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	25	70	30	70	70
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
0	100	0	0	100	-	-	-	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	0	0	100	0	0	100	0	0
0	100	0	0	100	-	-	-	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	0	0	100	0	0	100	0	0
58	29	8	70	22	-	-	-	3	69	27	8	78	14	6	70	23	1	12
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33	30	40	10	49	-	-	-	-	-	-	40	14	46	7	25	68	4	63
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



المرحلة الثانوية			المرحلة الابتدائية			المرحلة قبل الابتدائية			المناطق الريفية			المناطق الحضرية			على مستوى البلد			المرحلة الثانوية، %	المرحلة الابتدائية، %	المرحلة قبل الابتدائية، %	مناطق حضرية، %	عدد السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	البلد، أو المنطقة، أو الإقليم
لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)							
32	68	-	60	40	-	44	56	-	-	-	-	-	-	-	56	44	-	37	40	23	66	022 2	2016	الكونغو
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	45	38	17	98	705	2016	الكويت
9	0	91	16	11	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	5	82	42	43	15	61	593 8	2016	المغرب
12	88	-	13	87	-	10	90	-	23	77	-	3	97	-	11	89	-	41	40	20	80	694 34	2016	المكسيك
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	38	43	19	81	012 1	2016	النرويج
46	54	-	83	17	-	74	26	-	87	13	-	60	40	-	81	19	-	35	41	24	19	718 8	2016	النيجر
5	20	75	10	22	68	-	-	-	10	21	69	8	20	72	9	22	69	47	34	20	33	929 377	2016	الهند
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	40	40	20	82	416 62	2016	الولايات المتحدة
-	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	26	36	37	41	22	35	290 10	2016	اليمن
46	54	-	80	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77	23	-	38	41	21	20	070 39	2016	إثيوبيا
23	77	-	37	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	68	-	44	39	17	23	754 1	2016	إريتريا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	37	42	21	80	948 6	2016	إسبانيا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	32	39	29	67	218	2016	إستونيا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	37	41	23	92	119 2	2016	إسرائيل
7	93	-	13	87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	89	-	31	47	22	21	483	2016	إسواتيني
28	4	68	32	4	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	3	66	42	44	14	54	403 65	2016	إندونيسيا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	50	32	18	69	914 8	2016	إيطاليا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	46	28	26	55	945 1	2016	أذربيجان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	70	-	39	45	16	27	299 13	2016	أفغانستان
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	59	24	18	76	844 11	2016	ألمانيا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	-	-	-	-	-	2016	أندورا
-	-	-	49	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	51	-	39	51	10	43	413 9	2014	أنغولا
-	-	-	6	94	-	-	-	-	19	81	-	1	99	-	6	94	-	41	40	20	95	740	2016	أوروغواي
-	-	89	-	-	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	47	25	28	36	984 8	2016	أوزبكستان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	30	61	0	10	90	6	25	69	31	46	23	16	938 18	2016	أوغندا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	31	22	70	929 4	2016	أوكرانيا



المرحلة الثانوية			المرحلة الابتدائية			المرحلة قبل الابتدائية			المناطق الريفية			المناطق الحضرية			على مستوى البلد			المرحلة الثانوية، %	المرحلة الابتدائية، %	المرحلة قبل الابتدائية، %	مناطق حضرية، %	عدد السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	البلد، أو المنطقة، أو الإقليم
لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)							
15	5	80	49	5	46	60	6	34	-	-	-	-	-	-	48	5	47	35	45	20	13	989 2	2016	بابوا غينيا الجديدة
-	-	-	3	97	-	-	-	-	9	91	-	0	100	-	3	97	-	40	40	20	60	003 2	2016	باراغواي
16	4	81	37	11	52	-	-	-	35	65	-	17	83	-	34	8	57	46	37	16	39	007 59	2016	باكستان
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	39	46	15	31	49	2016	بربادوس
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	39	40	21	98	911 1	2016	بلجيكا
-	-	-	5	20	76	1	16	82	7	23	71	0	12	88	5	19	76	43	43	14	44	108	2013	بليز
-	-	-	20	80	-	-	-	-	30	70	-	0	100	-	20	80	-	39	40	21	67	089 1	2016	بناما
3	10	87	17	10	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	10	74	48	33	19	35	710 47	2016	بنغلاديش
32	68	-	26	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	72	-	41	43	16	44	061 4	2016	بنين
8	29	63	11	31	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	32	59	40	46	13	39	219	2016	بوتان
0	100	-	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	-	31	47	22	58	682	2016	بوتسوانا
39	19	42	44	1	55	30	70	-	49	51	-	28	72	-	43	4	53	37	40	23	31	913 7	2016	بوركينافاسو
18	82	-	55	6	39	45	6	50	-	-	-	-	-	-	46	13	42	40	43	17	12	755 3	2016	بوروندي
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	-	-	-	-	42	43	15	69	197 3	2016	بوليفيا (دولة - متعددة القوميات)
16	11	73	21	8	71	14	9	76	38	6	57	7	7	86	22	5	73	35	43	22	79	069 8	2016	بيرو
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	46	30	25	77	355 1	2016	بيلاروس
43	57	-	78	3	19	36	64	-	-	-	-	-	-	-	70	7	23	37	40	23	23	325 6	2016	تشاد
-	-	-	4	96	-	-	-	-	10	90	-	0	100	-	4	96	-	41	40	19	90	762 3	2016	تشيلي
49	51	-	65	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	43	-	38	40	22	40	025 3	2016	توجو
0	100	-	12	18	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	19	70	42	37	21	67	686 2	2016	تونس
-	-	69	-	-	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	35	47	18	55	732	2016	جامايكا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	0	0	100	0	0	100	37	54	8	100	4	2016	جبل طارق
88	12	-	89	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88	12	-	39	39	22	28	306	2016	جزر القمر
-	-	19	-	-	20	-	-	-	47	39	14	-	-	-	47	36	17	40	39	21	23	238	2016	جزر سليمان
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	47	41	12	75	4	2016	جزر كوك
-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	39	46	15	73	19	2016	جزر مارشال

على مستوى البلد	المناطق الحضرية	المناطق الريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	على مستوى البلد	المناطق الحضرية	المناطق الريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	على مستوى البلد	المناطق الحضرية	المناطق الريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية		
خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	خدمة اصحاء اساسية (مستوى صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	
45	45	16	39	-	-	43	19	38	44	16	44	38	44	16	44	38	44	16	44
77	77	-	-	84	-	-	9	36	77	-	-	64	69	31	69	-	-	69	77
-	-	72	28	82	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	100	0	0	-	-	-	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-	-	45	6	45	-	-	25	6	66	46	49	2	50	8	48	2	50	46	49
49	49	45	6	52	-	-	9	6	68	49	82	6	50	3	45	6	52	49	49
82	82	-	-	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
59	59	35	6	6	-	-	11	4	44	39	57	4	39	69	57	4	39	31	59
-	-	72	28	-	-	-	24	31	76	69	-	31	69	-	-	-	-	24	76
76	76	14	10	100	-	-	16	11	84	3	93	11	14	0	75	14	14	3	76
-	-	100	0	-	-	-	0	0	100	100	0	0	100	-	100	0	0	0	100
70	70	6	23	90	-	-	18	24	24	3	74	15	85	30	74	3	74	15	85
48	48	46	6	-	-	-	15	9	19	56	35	9	56	-	35	9	56	9	56
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
68	68	28	4	13	86	4	22	84	-	3	72	4	26	8	70	4	26	4	72
100	100	0	0	-	-	-	0	0	100	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
96	96	1	4	2	98	4	12	88	-	4	96	1	0	91	96	1	0	4	96
23	23	34	43	51	25	25	12	88	-	-	-	-	26	21	21	-	-	12	23
99	99	0	1	-	-	-	12	88	-	1	0	99	-	-	99	1	0	99	99
83	83	-	-	-	-	-	-	-	83	-	69	-	-	-	94	-	-	69	83
100	100	0	0	100	0	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100
-	-	32	68	-	-	-	65	35	-	27	-	73	27	-	-	-	35	27	-
-	-	17	17	-	-	-	66	17	17	34	-	22	-	64	11	25	-	17	27
100	100	0	0	-	-	-	0	0	100	0	100	0	0	-	-	-	0	0	100
-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	-	27	-	-	-	-	-	-	-	27



المرحلة الثانوية			المرحلة الابتدائية			المرحلة قبل الابتدائية			المناطق الريفية			المناطق الحضرية			على مستوى البلد			المرحلة الثانوية، %	المرحلة الابتدائية، %	المرحلة قبل الابتدائية، %	مناطق حضرية، %	عدد السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	البلد، أو المنطقة، أو الإقليم
لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)							
-	-	-	10	90	-	-	-	-	12	88	-	10	90	-	10	90	-	39	41	21	80	107 3	2016	جمهورية الدومينيكان
57	44	-	53	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	47	-	33	42	25	43	419 31	2016	جمهورية الكونغو الديمقراطية
57	43	-	79	5	16	49	51	-	-	-	-	-	-	-	76	8	16	39	39	21	40	961 1	2016	جمهورية أفريقيا الوسطى
-	-	-	28	72	-	-	-	-	39	61	-	26	74	-	29	71	-	34	50	16	32	244 21	2016	جمهورية تنزانيا المتحدة
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	45	37	18	83	529 7	2016	جمهورية كوريا
-	-	-	66	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	34	-	45	34	21	40	214 2	2016	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	49	24	27	45	508	2016	جمهورية مولدوفا
43	57	-	64	36	-	65	35	-	-	-	-	-	-	-	63	37	-	36	41	23	19	760 4	2016	جنوب السودان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	21	78	38	54	8	65	641 13	2016	جنوب أفريقيا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	16	74	37	40	23	54	711	2016	جورجيا
24	76	-	14	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	85	-	50	35	14	77	274	2016	جيبوتي
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	38	47	14	70	14	2016	دومينيكا
-	-	51	-	-	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	35	42	23	30	441 4	2016	رواندا
-	-	94	-	-	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	27	44	29	41	266 7	2016	زامبيا
6	29	65	9	27	64	-	-	-	9	30	60	1	13	86	8	28	64	35	49	16	32	010 6	2016	زيمبابوي
0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43	43	14	19	71	2016	ساموا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	37	50	14	51	26	2016	سانت فنسنت وجزر غرينادين
0	0	100	-	-	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	-	-	-	-	-	2016	سانت كيتس ونيفيس
0	0	100	-	-	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	36	53	10	19	40	2016	سانت لوسيا
2	98	-	12	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	89	-	35	42	23	66	79	2016	ساو تومي وبرنسيبي
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	92	37	45	18	78	750	2016	سلطنة عُمان
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	55	25	20	53	890	2016	سلوفاكيا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	41	38	21	50	316	2016	سلوفينيا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	0	0	100	0	0	100	33	46	21	100	509	2016	سنغافورة
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	48	39	13	74	238 1	2016	سويسرا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	21	62	39	40	22	40	103 3	2016	سيراليون



المرحلة الثانوية			المرحلة الابتدائية			المرحلة قبل الابتدائية			المناطق الريفية			المناطق الحضرية			على مستوى البلد			المرحلة الثانوية، %	المرحلة الابتدائية، %	المرحلة قبل الابتدائية، %	مناطق حضرية، %	عدد السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	البلد، أو المنطقة، أو الإقليم
لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (مختصة)	خدمة مياه محدودة (مختصة وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (مختصة ومتوفرة)							
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	80	-	56	37	7	18	754 4	2016	سيريلانكا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	42	42	16	54	19	2016	سيشيل
-	-	91	-	-	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72	51	25	24	56	103 1	2016	صربيا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	9	73	3	4	93	14	8	79	42	27	31	27	807 2	2016	طاجيكستان
10	90	-	20	80	-	37	63	-	-	-	-	-	-	-	25	75	-	31	38	30	60	859	2016	غامبيا
7	93	-	31	69	-	28	72	-	-	-	-	-	-	-	35	65	-	43	42	15	55	772 9	2016	غانا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	35	50	15	36	26	2016	غرينادا
-	-	-	19	81	-	-	-	-	27	73	-	1	99	-	19	81	-	35	43	21	52	415 5	2016	غواتيمالا
-	-	-	17	12	71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	12	71	41	45	14	28	208	2014	غيانا
54	46	-	75	15	10	8	92	-	71	29	-	7	30	-	73	17	10	38	39	22	38	870 4	2016	غينيا
43	57	-	71	29	-	72	28	-	-	-	-	-	-	-	69	31	-	33	42	25	40	375	2016	غينيا الاستوائية
-	-	-	80	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	20	-	35	41	24	49	646	2014	غينيا بيساو
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	46	34	20	80	771 11	2016	فرنسا
-	-	-	-	-	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	35	43	22	89	120 8	2016	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	37	37	26	84	961	2016	فنلندا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5	88	41	39	20	54	267	2016	فيجي
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	27	33	36	661 1	2016	قرغيزستان
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	33	42	24	99	317	2016	قطر
0	100	-	3	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	98	-	41	40	20	66	168	2016	كابو فيردي
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	51	24	25	59	703	2016	كرواتيا
53	47	-	39	61	-	67	33	-	52	48	-	51	49	-	51	49	-	38	40	22	21	769 4	2016	كمبوديا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	-	-	-	-	42	38	19	77	896 1	2016	كوبا
16	84	-	55	45	-	38	62	-	69	31	-	31	69	-	53	47	-	39	39	22	55	602 9	2016	كوت ديفوار
6	16	78	11	3	85	2	98	-	0	100	-	3	97	-	10	8	82	39	46	15	78	943	2016	كوستاريكا
-	-	-	26	74	-	27	16	57	50	50	-	6	94	-	26	19	55	44	35	20	77	033 11	2016	كولومبيا
19	81	-	44	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	66	-	38	40	22	44	41	2016	كيريباس



المرحلة الثانوية			المرحلة الابتدائية			المرحلة قبل الابتدائية			المناطق الريفية			المناطق الحضرية			على مستوى البلد			المرحلة الثانوية، %	المرحلة الابتدائية، %	المرحلة قبل الابتدائية، %	مناطق حضرية، %	عدد السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	البلد، أو المنطقة، أو الإقليم
لا توجد خدمة مياه (محصنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (محصنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (محصنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (محصنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (محصنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (محصنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)							
20	80	-	26	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	75	-	36	42	22	26	868 18	2016	كينيا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	33	39	28	67	311	2016	لاتفيا
37	3	61	37	3	60	40	3	57	-	-	-	-	-	-	40	1	59	44	38	18	88	445 1	2016	لبنان
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	87	-	42	43	15	79	570 1	2016	ليبيا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	11	31	35	12	53	47	12	42	35	42	23	50	773 1	2016	ليبيريا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	46	21	28	756	2016	ليسوتو
8	92	-	12	88	-	-	-	-	12	88	-	4	96	-	11	89	-	35	42	23	16	332 7	2016	مالاوي
53	47	-	65	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	38	-	30	39	31	41	860 7	2016	مالي
0	0	100	-	-	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	45	41	14	75	244 7	2016	ماليزيا
76	24	-	86	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	19	-	43	35	22	36	500 9	2016	مدغشقر
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	44	17	43	805 25	2016	مصر
1	25	73	3	24	73	-	-	-	2	25	73	0	15	85	2	24	74	44	38	18	73	696	2016	منغوليا
58	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	39	22	60	636 1	2016	موريتانيا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	52	37	11	40	255	2016	موريشيوس
-	-	-	69	31	-	-	-	-	72	28	-	54	46	-	69	31	-	28	48	24	33	876 11	2016	موزمبيق
0	0	100	0	0	100	-	-	-	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	-	-	-	0	0	100	-	-	-	-	-	2016	موناكو
-	-	-	-	-	71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	48	38	14	35	893 12	2016	ميانمار
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	14	76	34	50	16	48	785	2016	ناميبيا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	-	-	-	-	-	-	32	43	25	100	4	2016	ناورو
-	-	76	-	-	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	31	47	52	35	13	19	029 9	2016	نيبال
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	50	-	41	50	9	49	415 60	2016	نيجيريا
-	-	-	32	68	-	-	-	-	43	57	-	11	89	-	32	68	-	35	43	22	59	700 1	2016	نيكاراغوا
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	49	46	5	43	0	2016	نيوي
-	-	-	52	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	43	-	42	38	20	60	773 3	2016	هايتي

على مستوى البلد	المناطق الحضرية	المناطق الريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	على مستوى البلد	المناطق الحضرية	المناطق الريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	على مستوى البلد	المناطق الحضرية	المناطق الريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
خدمة اصحاب اساسية (مختصة، صالحة للاستخدام، ومتفصلة للجنسين)	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

الملحق 4: التقديرات المناطقيّة والعالمية لخدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحيّة في المدارس

تقديرات خدمات المياه والإصحاح والنظافة الصحيّة حسب المنطقة (2016)

المرحلة الثانوية			المرحلة الابتدائية			المرحلة قبل الابتدائية			المناطق الريفية			المناطق الحضرية			على مستوى البلد			المرحلة الثانوية، %	المرحلة الابتدائية، %	المرحلة قبل الابتدائية، %	مناطق حضرية، %	عدد السكان في سن المدرسة (بالآلاف)	السنة	المنطقة
لا توجد خدمة مياه (لا تتوفر خدمة أو الخدمة غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (لا تتوفر خدمة أو الخدمة غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (لا تتوفر خدمة أو الخدمة غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (لا تتوفر خدمة أو الخدمة غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (لا تتوفر خدمة أو الخدمة غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)	لا توجد خدمة مياه (لا تتوفر خدمة أو الخدمة غير محسنة)	خدمة مياه محدودة (محصنة، وغير متوفرة)	خدمة مياه أساسية (محصنة، ومتوفرة)							
مناطق أهداف التنمية المستدامة																								
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	42	49	9	89	130 5	2016	مناطق أوقيانوسيا
38	62	-	53	47	-	-	-	-	42	58	-	-	-	-	47	53	-	37	44	19	37	203 370	2016	استراليا ونيوزيلندا
9	91	-	17	83	-	17	83	-	29	71	-	4	96	-	16	84	-	43	39	18	79	275 156	2016	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	99	43	36	21	77	408 184	2016	أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
14	10	76	49	7	44	60	6	34	-	-	-	-	-	-	44	8	48	36	44	20	24	806 3	2016	أوروبا وأمريكا الشمالية
-	-	-	-	-	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	88	-	40	41	19	56	217 424	2016	أوقيانوسيا
6	94	-	15	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	10	74	42	40	18	59	503 132	2016	شرق وجنوب شرق آسيا
6	17	77	14	19	66	-	-	-	13	18	69	10	18	72	13	19	68	46	35	19	35	239 546	2016	شمال أفريقيا وغرب آسيا
6	17	77	14	19	66	-	-	-	13	18	69	10	18	72	13	19	68	46	35	19	35	239 546	2016	وسط وجنوب آسيا
مجموعات إقليمية أخرى																								
33	67	-	50	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43	0	57	38	41	21	32	251 356	2016	البلدان الأقل نمواً
37	63	-	53	0	47	-	-	-	28	72	-	12	88	-	42	0	58	38	40	22	28	555 179	2016	البلدان النامية غير الساحلية
-	-	-	35	65	-	-	-	-	-	-	-	6	94	-	36	64	-	39	41	20	58	618 17	2016	البلدان النامية الجزرية الصغيرة
15	9	75	27	8	66	-	-	-	27	8	64	11	89	-	19	12	69	42	39	19	50	822 1 780	2016	العالم

ملاحظة: - لا يوجد تقدير. للاطلاع على طرق التقدير التي استخدمها برنامج الرصد المشترك، انظر الملحق 1. للحصول على قيم التقديرات قبل تقيدها، راجع الموقع <https://washdata.org>.

المرحلة الثانوية	المرحلة الابتدائية		المرحلة قبل الابتدائية		المناطق الريفية		المناطق الحضرية		على مستوى البلد		المرحلة الثانوية		المرحلة الابتدائية		المرحلة قبل الابتدائية		المناطق الريفية		المناطق الحضرية		على مستوى البلد													
لا توجد خدمة نظافة صحية (لا تتوفر خدمة أو لا تتوفر مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (خدمة مزودة بالمياه ولكن بدون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (خدمة مزودة بالمياه والصابون)	لا توجد خدمة نظافة صحية (لا تتوفر خدمة أو لا تتوفر مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (خدمة مزودة بالمياه ولكن بدون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (خدمة مزودة بالمياه والصابون)	لا توجد خدمة نظافة صحية (لا تتوفر خدمة أو لا تتوفر مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (خدمة مزودة بالمياه ولكن بدون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (خدمة مزودة بالمياه والصابون)	لا توجد خدمة نظافة صحية (لا تتوفر خدمة أو لا تتوفر مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (خدمة مزودة بالمياه ولكن بدون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (خدمة مزودة بالمياه والصابون)	لا توجد خدمة نظافة صحية (لا تتوفر خدمة أو لا تتوفر مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (خدمة مزودة بالمياه ولكن بدون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (خدمة مزودة بالمياه والصابون)	لا توجد خدمة نظافة صحية (لا تتوفر خدمة أو لا تتوفر مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (خدمة مزودة بالمياه ولكن بدون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (خدمة مزودة بالمياه والصابون)	لا توجد خدمة نظافة صحية (لا تتوفر خدمة أو لا تتوفر مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (خدمة مزودة بالمياه ولكن بدون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (خدمة مزودة بالمياه والصابون)	لا توجد خدمة نظافة صحية (لا تتوفر خدمة أو لا تتوفر مياه)	خدمة نظافة صحية محدودة (خدمة مزودة بالمياه ولكن بدون صابون)	خدمة نظافة صحية أساسية (خدمة مزودة بالمياه والصابون)											
0	0	100	0	0	100	-	-	-	-	-	0	0	100	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100											
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	24	76	-	36	64	-	36	64	-	33	14	53											
12	22	65	19	21	60	18	82	-	33	67	8	31	61	3	97	-	4	16	79	2	10	87	8	13	78									
0	0	100	0	1	99	-	-	-	-	-	0	1	99	0	0	100	0	0	100	-	-	0	0	99										
45	41	14	47	42	11	48	42	11	51	41	8	50	44	6	46	39	15	19	14	66	39	18	43	38	19	43								
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	68	-									
-	-	94	-	-	95	-	-	-	-	-	29	0	71	6	0	94	10	0	90	-	-	10	9	82										
29	17	54	39	8	53	-	-	-	29	18	54	21	21	57	37	9	54	18	4	78	24	5	71	23	6	72								
27	35	38	-	-	24	-	-	-	-	-	-	50	24	26	20	18	62	31	19	51	28	72	27	20	53									
49	16	35	69	8	23	-	-	-	-	-	60	12	29	32	68	-	44	56	-	-	25	75	34	13	53									
-	-	-	-	-	-	51	41	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	-	37	0	63										
27	18	55	37	10	53	-	-	-	39	21	39	-	-	-	36	11	53	13	15	72	18	18	63	-	-	26	16	57	9	91	-	23	12	66



لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه هي آلية تنسيق مشتركة بين وكالات الأمم المتحدة بشأن القضايا المتعلقة بالمياه العذبة، بما فيها الصرف الصحي. أنشأت اللجنة رسمياً سنة ٢٠٠٣ بناء على تاريخ طويل من التعاون بين أفراد أسرة الأمم المتحدة. تتألف لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه من وكالات الأمم المتحدة التي تركز على القضايا المتعلقة بالمياه والمهتمة بها كأعضاء، والمنظمات الأخرى غير التابعة للأمم المتحدة كشركاء.

تتظم لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه من خلال مجالات أولويات مواضيعية وفرق العمل إضافة لحملات توعية مثل اليوم العالمي للمياه (٢٢ آذار) واليوم العالمي للمرحاض (١٩ تشرين الثاني).

الغرض الأساسي من لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه هو تكميل البرامج والمشاريع الموجودة وإضافة القيمة له من خلال تيسير التحالف والجهود المشتركة لتعظيم تنسيق واتساق العمل على مستوى النظام. ويقامها بهذا، تسعى لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية إلى زيادة فعالية الدعم المقدم للدول الأعضاء في جهودها نحو إيجاد اتصالات دولية بشأن المياه.

التقارير الدورية

تقرير تنمية الموارد المائية في العالم هو الإصدار المرجعي الذي تنشره الأمم المتحدة حول وضع موارد المياه العذبة. يأتي هذا التقرير نتيجة تعاون وثيق بين الأعضاء والشركاء في لجنة الأمم المتحدة المعنية بالمياه، ويمثل الاستجابة المترابطة والمتكاملة من نظام الأمم المتحدة للقضايا المتعلقة بالمياه العذبة والتحديات الناشئة. قام برنامج تقدير الموارد المائية في العالم بتنسيق إنتاج التقرير، وتم توفيق موضوعه مع موضوع اليوم العالمي للمياه (٢٢ آذار). في الفترة ما بين ٢٠٠٣ - ٢٠١٢ تم إصدار تقرير تنمية الموارد المائية في العالم كل ثلاث سنوات، وابتداء من ٢٠١٤ بدأ التقرير يصدر بشكل سنوي ليعرض آخر المعلومات والحقائق حول الطريقة التي يتم فيها التصدي للقضايا المتعلقة بالمياه في مختلف أنحاء العالم.

تحليل وتقييم الصرف الصحي ومياه الشرب الصادر عن لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية: يصدر هذا التقرير عن منظمة الصحة العالمية نيابة عن لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية. وهو يعرض آخر المستجدات فيما يخص أطر العمل السياسية، والترتيبات المؤسسية، وقاعدة الموارد البشرية، ومجاري التمويل الدولية والوطنية لدعم الصرف الصحي ومياه الشرب. وهو مدخل جوهري في نشاطات الصرف الصحي والمياه للجميع.

يرتبط تقرير تقدم سير العمل الصادر عن برنامج الرصد المشترك بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف لإمدادات المياه والصرف الصحي بلجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية ويعرض النتائج التي توصل إليها الرصد العالمي التقدم الذي تحقق نحو تحقيق الهدف الإنمائي السابع، الغاية ج: تخفيض نسبة الأشخاص الذين لا يمكنهم الحصول باستمرار على مياه الشرب المأمونة وخدمات الصرف الصحي الأساسية إلى النصف بحلول عام ٢٠١٥. يعتمد الرصد على النتائج التي توصلت إليها مسوحات الأسر وتعدادات السكان التي تجريها أجهزة الإحصاءات الوطنية بحسب المعايير الوطنية.

إصدارات لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية سنة ٢٠١٥

- ملخص لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية التحليلي حول إدارة المياه العادمة
- ملخص لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية التحليلي حول كفاءة المياه
- ملخص لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية حول رصد جودة المياه
- ملخص لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية عن الأقطار
- ملخص لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية عن التمييز والحق في المياه والصرف الصحي
- ملخص لجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية عن العقد الدولي للعمل بشأن "المياه من أجل الحياة" ٢٠٠٥ - ٢٠١٥

شكر وتقدير

يُعرب برنامج الرصد المشترك (JMP) بين منظمة الصحة العالمية واليونيسف لمصادر المياه والإصحاح والنظافة الصحية (WASH) عن امتنانه للمكاتب الإقليمية والفُطرية التابعة لمنظمة اليونيسف ومنظمة الصحة العالمية، بما في ذلك المستشارين في مجال المياه والإصحاح والنظافة الصحية والتعليم، والمكاتب الإحصائية الوطنية، ووزارات التعليم لدعمهم في تجميع وتحليل البيانات الوطنية عن المياه والإصحاح والنظافة الصحية في المدارس. نتوجه بالشكر أيضاً إلى اليونسكو - معهد اليونسكو للإحصاء على مشورتهم الفنية، ولمراجعي هذا التقرير، بما في ذلك مستشاري المياه والإصحاح والنظافة الصحية والتعليم من مقر اليونيسف، ومنظمة GIZ، ومنظمة WaterAid، ومنظمة إنقاذ الطفولة.

- ✓ نظرة استراتيجية
- ✓ الدولة، استخدامات وإدارة الموارد المائية
- ✓ التقييمات الإقليمية والعالمية
- ✓ تقرير يصدر كل ثلاث سنوات ت (٢٠٠٣ - ٢٠١٢)
- ✓ تقرير سنوي (ابتداء من ٢٠١٤)
- ✓ الروابط مع موضوع اليوم العالمي للمياه (٢٢ آذار)

- ✓ نظرة استراتيجية
- ✓ إمدادات المياه والصرف الصحي
- ✓ التقييمات الإقليمية والعالمية
- ✓ تقرير يصدر كل سنتين (منذ ٢٠٠٨)

- ✓ الوضع والأنماط
- ✓ إمدادات المياه والصرف الصحي
- ✓ التقييمات العالمية والإقليمية والوطنية
- ✓ تقرير يقدم كل سنتين (١٩٩٠ - ٢٠١٢)
- ✓ التحديات السنوية (منذ ٢٠١٢)



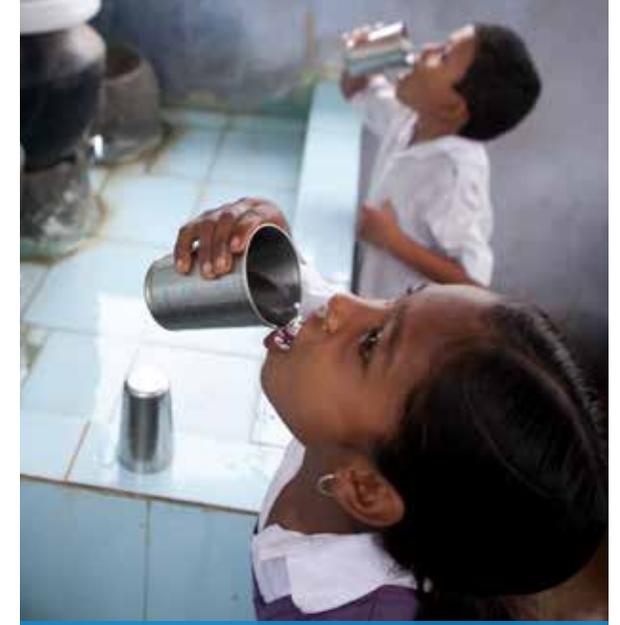
النظافة الصحية في المدارس (2016)

- 81 بلداً توفرت لديها بيانات كافية لتقدير تغطية الخدمات الأساسية للنظافة الصحية في المدارس
- 53% من المدارس توفرت لديها خدمة أساسية للنظافة الصحية
- حوالي 900 مليون طفل في مختلف أنحاء العالم افتقدوا إلى خدمة أساسية للنظافة الصحية في مدارسهم
- 36% من المدارس لم يتوفر لديها أي خدمة للنظافة الصحية على الإطلاق
- توفرت لدى بعض البلدان بيانات عن إدارة النظافة الصحية أثناء الطمث في المدارس، ولكن التعريفات تختلف



الإصحاح في المدارس (2016)

- 101 بلداً توفرت لديها بيانات كافية لتقدير تغطية الخدمات الأساسية للإصحاح في المدارس
- 66% من المدارس توفرت لديها خدمة أساسية للإصحاح
- أكثر من 620 مليون طفل في مختلف أنحاء العالم افتقدوا إلى خدمة أساسية للإصحاح في مدارسهم.
- 23% من المدارس لم يتوفر لديها أي خدمة للإصحاح على الإطلاق
- أقل من 50% من المدارس توفرت لديها مرافق يمكن للطلاب من ذوي القدرة المحدودة على الحركة الوصول إليها في معظم البلدان التي توفرت لديها بيانات



مياه الشرب في المدارس (2016)

- 92 بلداً توفرت لديها بيانات كافية لتقدير تغطية الخدمات الأساسية لمياه الشرب في المدارس
- 69% من المدارس توفرت لديها خدمة أساسية لمياه الشرب
- حوالي 570 مليون طفل في مختلف أنحاء العالم افتقدوا إلى خدمة أساسية لمياه الشرب في مدارسهم
- 19% من المدارس لم يتوفر لديها أي خدمة لمياه الشرب على الإطلاق
- تفاوتت جودة مياه الشرب بشكل كبير في البلدان القليلة التي توفرت لديها البيانات

ISBN 978-92-806-4985-7



يونسيف
لكل طفل

WHO
UNICEF

JMP

موقع برنامج الرصد المشترك على الإنترنت: WASHDATA.ORG

منظمة
الصحة العالمية