

A photograph showing several young children of Asian descent washing their hands at a public water tap. The children are wearing colorful, patterned clothing. The scene is set outdoors, with a wooden wall and a metal tap. The text is overlaid on the left side of the image.

**Основные вопросы и
показатели для мониторинга
выполнения включенных в
Цели в области устойчивого
развития задач по обеспечению
WASH в школах**



Всемирная организация
здравоохранения

WHO
UNICEF



J M R

unicef 

WHO Library Cataloguing-in-Publication Data

Core questions and indicators for monitoring WASH in Schools in the Sustainable Development Goals

1. Water supply. 2. Sanitation. 3. Data collection - standards. 4. Guidelines. I. World Health Organization. II. UNICEF.

ISBN: 978-92-806-4995-6

(version June 2018)

© ЮНИСЕФ и Всемирная организация здравоохранения, 2016 г.

Все права защищены. Публикации Всемирной организации здравоохранения могут быть приобретены в Отделе прессы ВОЗ, Всемирная организация здравоохранения, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland (тел.: +41 22 791 3264; факс: +41 22 791 4857; эл. почта: bookorders@who.int).

Всемирная организация здравоохранения и ЮНИСЕФ охотно удовлетворяют просьбы о разрешении на перепечатку или перевод своих публикаций – как для продажи, так и для некоммерческого распространения. Заявки и запросы следует направлять в Отдел публикаций ВОЗ через веб-сайт ВОЗ (http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.html) или в Отдел по вопросам коммуникации ЮНИСЕФ по адресу UNICEF, Division of Communication, 3 United Nations Plaza, New York 10017, USA (факс: +1 212 3037985; эл. почта: nyhqdoc.permit@unicef.org).

Обозначения, используемые в настоящей публикации, и приводимые в ней материалы не отражают какого-либо мнения Всемирной организации здравоохранения или ЮНИСЕФ относительно юридического статуса какой-либо страны, территории, города или района или их органов власти, либо относительно делимитации их границ. Пунктирные линии на географических картах обозначают приблизительные границы, в отношении которых пока еще может быть не достигнуто полное согласие.

Упоминание конкретных компаний или продукции некоторых изготовителей не означает, что Всемирная организация здравоохранения или ЮНИСЕФ поддерживают или рекомендуют их, отдавая им предпочтение по сравнению с другими компаниями или продуктами аналогичного характера, не упомянутыми в тексте. За исключением случаев, когда имеют место ошибки и пропуски, названия патентованных продуктов выделяются начальными прописными буквами.

Всемирная организация здравоохранения и ЮНИСЕФ не гарантируют, что содержащаяся в настоящей публикации информация является полной и правильной, и не несут ответственности за ущерб, понесенный в результате ее использования.

Фотографии: обложка, © UNICEF/NYHQ1999-0812/LeMoynе
Оформление: Nona Reuter

Содержание

Выражение признательности	iv
Предисловие	v
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	1
1.1 Включенные в ЦУР задачи, касающиеся WASH в школах	1
1.2 Почему необходимо использовать гармонизированные вопросы при проведении обследований в школах?	1
1.3 Сфера охвата мониторинга достижения ЦУР	2
2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ WASH В ШКОЛАХ	3
2.1 Определения содержащихся в ЦУР показателей состояния WASH в школах	3
2.2 Иерархические лестницы услуг для постепенной реализации и постановки более высоких целей	4
3. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ СИСТЕМЫ WASH, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЙ ШКОЛ	5
3.1 Основные вопросы, касающиеся питьевого водоснабжения	5
3.2 Основные вопросы, касающиеся санитарии	6
3.3 Основные вопросы, касающиеся гигиены	8
4. АНАЛИЗ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ	9
5. ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ	11
5.1 Включение основных вопросов в национальные системы ИСУО	12
Приложение А. РАСШИРЕННЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ WASH, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЙ ШКОЛ	13
А.1 Расширенные вопросы, касающиеся питьевого водоснабжения	13
А.2 Расширенные вопросы, касающиеся санитарии	15
А.3 Расширенные вопросы, касающиеся гигиены	18

Выражение признательности

Совместная программа ВОЗ/ЮНИСЕФ по мониторингу (СПМ) выражает признательность Группе экспертов по вопросам WASH в школах и Глобальной рабочей группе по вопросам мониторинга WASH в школах после 2015 г. за их ценный вклад в разработку гармонизированных основных и расширенных вопросов для мониторинга WASH в школах. Многие члены этих групп потратили немало своего времени на всестороннее обдумывание вопросов в процессе их разработки и за это заслуживают глубокой благодарности. Коллектив СПМ выражает благодарность следующим экспертам: Yodit Sheido (ЮНИСЕФ), Ravani Ram (университет Буффало), Alison Kennedy (СИЮ-ЮНЕСКО), Oliver Schmoll (ВОЗ), Mohini Venkatesh (организация "Save the Children"), Bethany Caruso (университет Эмори), Therese Mahon (WaterAid), Abram Abanil (проект GIZ Fit for School), Habib Benzian (Fit For School International/Нью-Йоркский университет), Nicole Stauf (Fit For School International), Christophe Rockmore (обследование "Показатели предоставления услуг", Всемирный банк), Brooke Yamakoshi (ЮНИСЕФ), Chander Badloe (ЮНИСЕФ), Ryan Cronk (университет штата Северная Каролина), Elisabet Gadman (ЮНИСЕФ), Jeremie Toubkiss (ЮНИСЕФ), Fabrice Fotso (ЮНИСЕФ), Scott Pontifex (Секретариат Тихоокеанского сообщества), Marielle Snel (IRC), Marni Sommer (Колумбийский университет), Muhammad Shoaib (ЮНИСЕФ), Turgay

Unalan (проект ЮНИСЕФ МИКС), Carmelita Francois (ЮНИСЕФ), Faustin Ekah (ЮНИСЕФ), Nasratullah Rasa (ЮНИСЕФ), Korydon Smith (университет Буффало), Jane Wilbur (WaterAid), Henk van Norden (ЮНИСЕФ) и Diana Betancourt (консультант).

СПМ также благодарит Wendy Rich-Orloff (ЮНИСЕФ) за ее советы и рекомендации по проблемам мониторинга и определений, касающихся дошкольных учреждений и центров раннего развития ребенка (ЦРПР). Благодарности заслуживают и те, кто участвовал в региональных предварительных исследованиях по определению масштабов работ, в ходе которых ставилась цель изучить предлагаемые для мониторинга вопросы и возможности существующих национальных систем мониторинга: это специалисты из стран Восточной Азии и Тихоокеанского бассейна Chander Badloe, Reza Hendrawan, Aidan Cronin, Siti Sofiah, Satriyo Wibowo, Chanthea Chaing, Santepheap Heng, Huot Chea, Sokhon Nuom, Sam Treglown, Pong Pitin, Yung Kuntharith, Kencho Namgyal и из стран Латинской Америки и Карибского бассейна – Alban Nouvellon, Ruth Custode, Luisa Brumana, Diego Fernando Lopez, Xiomara Torres, Herman Torres, Luz Angela Melo, Alejandro Lujan, Teresa Calderon, Irma Peredo, Carlos Rojas и Ian David Jones.

Предисловие

Включение задач, связанных с водоснабжением, санитарией и гигиеной (WASH) в школах, в Цели в области устойчивого развития (ЦУР) делает необходимым получение национальных, региональных и глобальных оценок охвата школ системами WASH для того, чтобы затем отслеживать достигаемый с течением времени прогресс. Национальные оценки охвата школ системами водоснабжения и санитарии имеются во многих странах, однако применяемые в странах показатели часто бывают разными, и это ограничивает возможность сравнивать страны и выполнять агрегирование данных на региональном или глобальном уровнях.¹ Кроме того, в имеющихся на сегодняшний день оценках часто не учитываются гигиена или характеристики услуг, оговариваемые в нормативных критериях соблюдения прав человека на воду и санитарии.²

В настоящем документе представлены рекомендуемые основные вопросы для обеспечения гармонизированного мониторинга выполнения включенных в ЦУР задач в области WASH в школах. Эти вопросы увязаны с гармонизированными определениями показателей "базовых" услуг и с иерархическими лестницами услуг, которые можно использовать для мониторинга достигаемого прогресса. Они предназначены для использования при проведении обследования учреждений на общенациональном уровне или на уровне административных единиц и в опросных листах при проведении переписи населения. Если при проведении обследований на общенациональном уровне или на уровне административных единиц будут использоваться вопросы и категории ответов, содержащиеся в предлагаемом методическом руководстве, это поможет улучшить сравнимость результатов обследований между разными периодами времени и между странами, а также привести данные в соответствие с определениями WASH в школах, содержащимися в ЦУР.

Приводимые в настоящем руководстве вопросы были согласованы с Глобальной рабочей группой по вопросам мониторинга выполнения включенных в ЦУР задач в области WASH в школах, созданной в рамках Совместной программы мониторинга водоснабжения и санитарии (СПМ).³ В их основу были положены нынешние глобальные нормы⁴, действующие национальные нормативы, вопросы из национальных переписей населения и

многосторонних обследований, рекомендации по ведению глобального мониторинга WASH в школах⁵ и нормативные критерии соблюдения прав человека: наличие, приемлемость, доступность и качество.²

Национальные оценки чаще всего рассчитываются на основании данных из национальных систем мониторинга, в которых используются вопросники, заполняемые респондентами (например, Информационные системы управления образованием – ИСУО), а также обследований, проводимых в учреждениях, в ходе которых данные собираются посредством интервью и наблюдения, проводимых опытными счетчиками.

Таким образом, основные вопросы сформулированы так, чтобы они 1) были применимы в разных типах механизмов сбора данных; 2) были актуальны во всех странах и социальных и институциональных контекстах и 3) служили минимальными критериями выполнения включенных в ЦУР задач в области WASH в школах. В странах, в которых эти минимальные критерии оказываются ниже уже достигнутого уровня, а системы мониторинга способны использовать дополнительные вопросы, основные вопросы могут быть дополнены вопросами, взятыми из расширенного набора, содержащегося в Приложении А.

В настоящем документе:

- представлены определения основных показателей "базовых" услуг WASH в школах и связанные с ними иерархические лестницы услуг, предлагаемые СПМ;
- описывается, почему так важно принять гармонизированный набор основных вопросов для мониторинга WASH в школах;
- вводятся основные вопросы с целью обеспечения гармонизированного сбора данных для целей мониторинга выполнения включенных в ЦУР задач в области WASH в школах;
- содержатся методические рекомендации в отношении анализа и табличного представления данных для расчета охвата школ "базовым" уровнем WASH;
- приводится пример включения основных вопросов в национальные вопросники (например, в систему ИСУО).

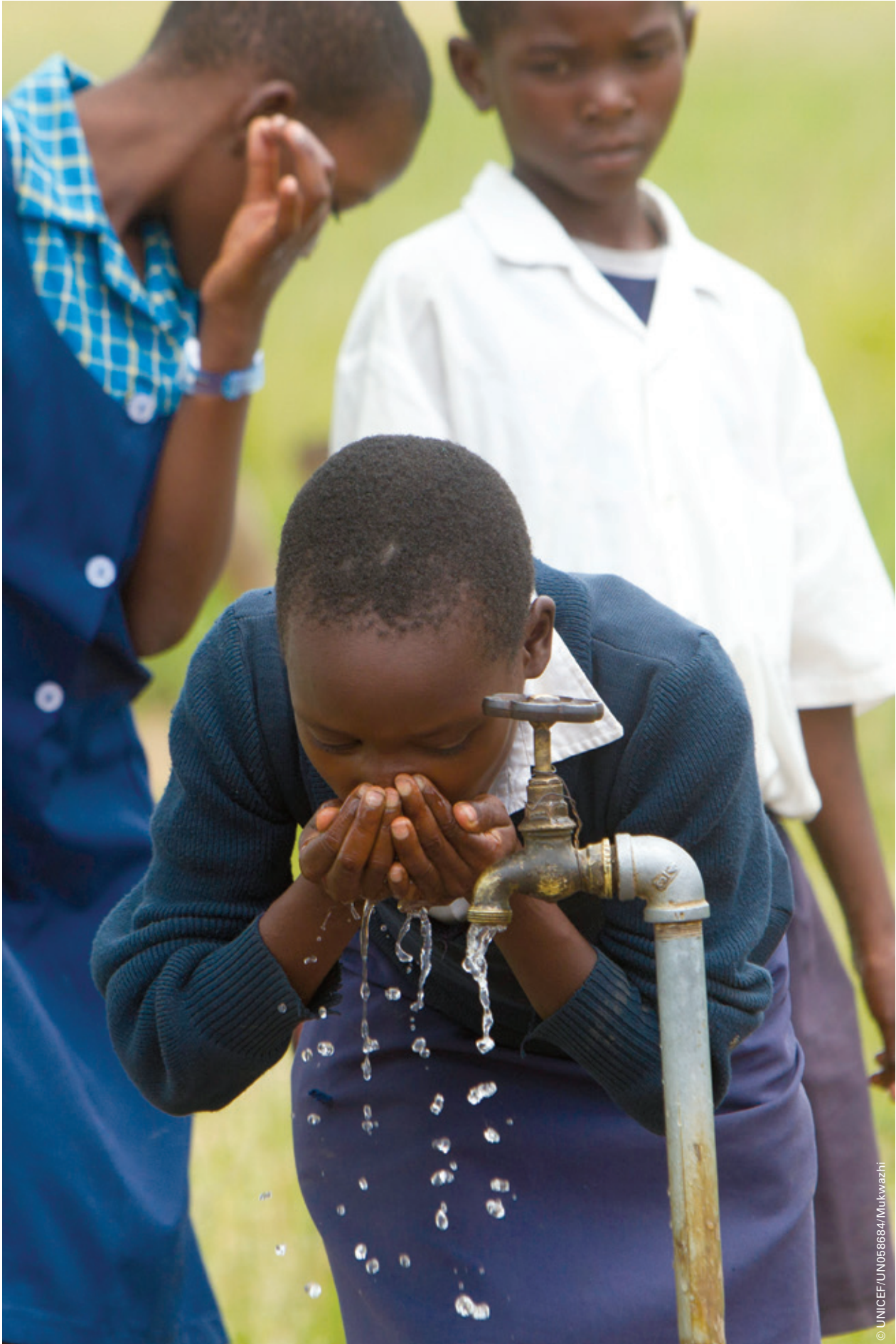
1. UNICEF (2015) *Advancing WASH in schools monitoring* (рабочий документ).

2. UN (2014) *Realising the human rights to water and sanitation: A handbook, Booklets 1 and 5* [ООН (2014 г.) Справочник "Реализация прав человека на воду и санитарии". Брошюры 1 и 5, на англ. языке]. Ввиду большого разнообразия специфических условий и сложного характера измерения ценовой доступности в школьной среде мониторинг ценовой доступности посредством предлагаемых показателей в положительно выраженной форме не ведется.

3. Рабочая группа представляла собой группу открытого состава, в которую вошли более 40 экспертов в области WASH в школах; члены группы в течение трех месяцев проводили совещания каждые две недели. К окончательному соглашению они пришли на организованном СПМ совещании группы экспертов 20-21 июня, о чем сделана соответствующая запись в отчете о совещании: <https://washdata.org/report/june-2016-wins-expert-group-meeting-report>.

4. WHO (2009) *Water, sanitation and hygiene standards for schools in low-cost settings*. ["Стандарты в области водоснабжения, санитарии и гигиены в школах в условиях нехватки ресурсов", на англ. языке]

5. ЮНИСЕФ (2011 г.). *Водоснабжение, санитария и гигиена в школах. Пакет материалов для мониторинга*.



1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Включенные в ЦУР задачи в области WASH в школах

Решающее значение для здоровья и образования детей имеют системы обеспечения питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены (WASH), причем не только в быту, на уровне домашних хозяйств, но и в школьной среде, что особенно важно. Значительную часть времени в течение дня дети проводят в школе, и здесь услуги WASH могут улучшить возможности получения хорошего образования и снизить вероятность передачи инфекции между учащимися.⁶ Отражением признания важности WASH в этой среде стало включение задач по обеспечению WASH в школах – как в косвенной, так и в положительно выраженной форме – в Цели в области устойчивого развития (ЦУР) на период после 2015 г.

Термины "всеобщий" и "для всех", фигурирующие в формулировке задач 6.1 и 6.2, в подразумеваемой форме указывают на необходимость выхода за рамки бытового сектора и распространения мониторинга WASH на организованную среду, такую как школы, по мере того, как мы переходим из эпохи ЦТР в эпоху ЦУР (таблица 1). Задача 6.2 также требует обращать особое внимание на потребности девочек и лиц, находящихся в уязвимом положении. Задача 4.а включает WASH в школах в положительно выраженной форме, устанавливая связанный с этим показатель "доля школ, обеспеченных ... е) базовыми источниками питьевой воды; f) отдельными минимально оборудованными туалетами; и g) базовыми средствами для мытья рук" (таблица 1). **Назначение настоящего документа состоит в том, чтобы предложить гармонизированные показатели и основные вопросы для сбора данных о "базовом" уровне питьевого водоснабжения, санитарии и средств для мытья рук в школах – данных, необходимых для расчета сопоставимых национальных оценок охвата этим уровнем и мониторинга достижения ЦУР.**

Таблица 1. Предусмотренные в ЦУР задачи и показатели, касающиеся WASH в школах

Цели	Задачи	Показатели
Цель 6: Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех	6.1 К 2030 году обеспечить всеобщий и равноправный доступ к безопасной и недорогой питьевой воде для всех.	Показатели состояния WASH в школах см. в 4.а.1.
	6.2 К 2030 году обеспечить всеобщий и равноправный доступ к надлежащим санитарно-гигиеническим средствам и положить конец открытой дефекации, уделяя особое внимание потребностям женщин и девочек и лиц, находящихся в уязвимом положении.	Показатели состояния WASH в школах см. в 4.а.1.
Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех	4.а Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех.	4.а.1 Доля школ, обеспеченных а) электроэнергией; б) доступом к интернету для учебных целей; в) компьютерами для учебных целей; г) адаптированной инфраструктурой и материалами для учащихся-инвалидов; е) базовыми источниками питьевой воды; f) отдельными минимально оборудованными туалетами; и г) базовыми средствами для мытья рук (согласно определениям показателей WASH). ⁷

1.2 Почему необходимо использовать гармонизированные вопросы при проведении обследований в школах?

Во многих странах для оценки услуг WASH в школах проводятся обследования и используются вопросники национальных Информационных систем управления образованием (ИСУО). Однако конкретные показатели, используемые для определения охвата этими услугами, часто либо бывают неясными, либо совершенно различаются в разных источниках данных, и это ограничивает возможность сравнивать страны друг с другом и производить точное агрегирование на региональном или глобальном уровне. Например, оценки охвата водоснабжением в Республике Кирибати (3 процента) рассчитываются на

6. Jasper, C., Le, T. & Bartram J. (2012) *Water and Sanitation in Schools: A Systematic Review of the Health and Educational Outcomes*. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 9:2772-2787; UNICEF (2012) *Raising even more clean hands*.
7. Это означает определения, приведенные в настоящем документе.

основании минимального количества воды из улучшенного источника на одного учащегося, в то время как в Намибии (81 процент) охваченными считаются все школы, где имеется хоть какой-то источник воды.¹ С аналогичными проблемами СПМ столкнулась при мониторинге домашних хозяйств в начале эпохи ЦТР, но эти проблемы были разрешены благодаря тому, что для использования при проведении обследований домашних хозяйств были предложены гармонизированные основные вопросы.⁸

Для расчета самых точных национальных, региональных и глобальных оценок СПМ использует данные из множества источников. На сегодняшний день к главным источникам данных о состоянии WASH в школах относятся переписи, проводимые национальными системами ИСУО, проводимое при поддержке Всемирного банка обследование "Показатели предоставления услуг" (ППУ), региональное сравнительное и поясняющее исследование Латиноамериканской лаборатории по оценке качества образования (LLECE) (например, исследование SERGE) и проводимое Статистическим институтом ЮНЕСКО (СИУ) обследование образования, в ходе которого у национальных государственных органов запрашиваются данные о состоянии WASH в школах (обычно это данные системы ИСУО).

Однако, поскольку в этих обследованиях и вопросниках используются разные вопросы и варианты ответов, данные из каждого такого источника часто оказываются несопоставимыми друг с другом или не согласуются с содержащимися в ЦУР показателями состояния WASH в школах. В результате трудно установить точные тенденции в странах, складывающиеся с течением времени, и дать сопоставимые оценки, по которым можно было бы сравнивать страны между собой. Осознание потребности в гармонизации дало толчок процессу составления методических рекомендаций, которые приведены в данном документе вместе с рекомендуемыми основными вопросами и категориями ответов для обеспечения единообразного мониторинга WASH в школах.

1.3 Сфера охвата мониторинга достижения ЦУР

Показатели и вопросы, касающиеся состояния WASH в школах, для мониторинга достижения ЦУР сосредоточены на "промежуточных результатах" (т.е. имеются ли в наличии услуги, позволяющие и поощряющие поведение учащихся, возможное при наличии водоснабжения, санитарии и гигиенических средств; рис. 1). "Вводимые факторы" (например, бюджет для технического обслуживания) и "конечные результаты" (например, установившаяся среди учащихся практика мытья рук) важны для мониторинга и оценки программ, но это обычно не входит в сферу охвата национального или глобального мониторинга. Методические указания и рекомендации относительно мониторинга вводимых факторов и конечных результатов приведены в модулях 2 и 3 "Пакета материалов для мониторинга WASH в школах".⁵

8. WHO and UNICEF (2006) Core questions on drinking water and sanitation for household surveys.



Рис. 1. Пример простой цепочки результатов в связи с WASH в школах; глобальный мониторинг будет сосредоточен на "промежуточных результатах"

2

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ WASH В ШКОЛАХ

2.1 Определения содержащихся в ЦУР показателей состояния WASH в школах

Основные показатели определяют "базовый" уровень питьевого водоснабжения, санитарии и средств для мытья рук. Там, где возможно, глобальный мониторинг будет включать данные по дошкольным учреждениям, начальным и средним школам. Центры раннего развития ребенка (ЦРРР)⁹ на этом этапе в глобальный мониторинг включены не будут ввиду трудностей сбора данных, связанных с незарегистрированным статусом многих центров. Тем не менее, это не должно исключать проведение мониторинга WASH в ЦРРР в рамках национального мониторинга, а в будущем ЦРРР будут включены и в глобальный мониторинг.

1. Процент школ, в которых обеспечивается базовый уровень питьевого водоснабжения

Определение: процент школ (дошкольных учреждений, начальных и средних школ), в которых имеется в наличии питьевая вода из улучшенного источника воды.

Элемент	Определение
улучшенный	Основной источник питьевой воды относится к типу "улучшенных". "Улучшенным" считается такой источник питьевой воды, который благодаря своему устройству обеспечивает адекватную защиту воды от внешнего загрязнения, в частности, фекалиями (определение СПМ ¹⁰). К "улучшенным" источникам воды в школьном учреждении относятся: водопроводная вода, защищенный колодец/родник (сюда входят скважины/трубчатые колодцы, защищенные копаные колодцы и защищенные родники), сбор дождевой воды и бутилированная или привозная вода. К "неулучшенным" источникам относятся: незащищенные колодцы/родники и поверхностные воды (например, озеро, река, пруд, каналы, оросительные каналы) или любой другой источник, в котором вода не защищена от внешней среды.
имеется в наличии	В день проведения обследования или заполнения вопросника в школе имеется в наличии вода из основного источника питьевой воды.

2. Процент школ, в которых обеспечивается базовый уровень санитарии

Определение: процент школ (дошкольных учреждений, начальных и средних школ), в которых имеются улучшенные санитарно-технические сооружения, отдельные для мальчиков и девочек и пригодные для пользования.

Элемент	Определение
улучшенные	Санитарно-технические сооружения относятся к типу "улучшенных". "Улучшенным" считается такое санитарно-техническое сооружение, которое гигиенично отделяет продукты жизнедеятельности человеческого организма от контакта с людьми (определение СПМ ¹⁰). К "улучшенным" санитарно-техническим сооружениям в школьном учреждении относятся туалеты с системой смыва/с промывом, уборные с выгребной ямой и напольной плитой и туалеты с системой компостирования. К "неулучшенным" санитарно-техническим сооружениям относятся уборные с выгребной ямой без напольной плиты, подвесные уборные и уборные с отхожим ведром или любое другое сооружение, в котором человеческие экскременты не отделяются от контакта с людьми.
раздельные для мальчиков и девочек	В школе имеются туалетные сооружения отдельно для лиц женского пола и отдельно для лиц мужского пола. Примечание: это может не относиться к дошкольным учреждениям.
пригодные для пользования	В день проведения обследования или заполнения вопросника туалеты/уборные в школе доступны для учащихся (двери не заперты или в любое время можно получить ключ), функционируют (туалет не поломан, туалетное отверстие не забито и имеется вода для туалетов со смывом/туалетов промывного типа) и обеспечивают уединение (есть закрывающиеся двери, которые запираются изнутри, в стенах и крыше нет больших щелей и дыр). Примечание: закрывающиеся двери могут быть необязательны в дошкольных учреждениях.

3. Процент школ, в которых имеется базовый уровень средств гигиены

Определение: процент школ (дошкольных учреждений, начальных и средних школ), имеющих приспособления для мытья рук, в которых есть вода и мыло.

Элемент	Определение
приспособления для мытья рук	Приспособление для мытья рук – это любое устройство или система, позволяющие учащимся полноценно вымыть руки под проточной водой, например, раковина с краном, бак с водой и краном, ведро с краном, подвесная наклоняемая емкость с водой или иные аналогичные приспособления. Примечание: ведро общего пользования, используемое для окуривания рук, не считается полноценным приспособлением для мытья рук.
мыло и вода	В день проведения обследования или заполнения вопросника в приспособлениях для мытья рук для девочек и мальчиков имеются в наличии и вода и мыло. Альтернативой мылу может считаться мыльная вода (приготовленный раствор моющего средства в виде взвеси в воде), но это не может заменить воду, так как для ополаскивания рук требуется обычная вода. Примечание: для очистки рук может быть в наличии зола или глинистый раствор, но для глобального мониторинга это не является приемлемой альтернативой мылу.

9. Дошкольные учреждения – это обычно один год перед поступлением в официальный первый класс, тогда как ЦРРР включают различные дошкольные заведения и детские дневные стационары, которые, как правило, представляют собой не привязанные к школе программы на базе местного сообщества, предоставляющие детям в возрасте от трех до пяти лет услуги, организованные в виде классных занятий.

10. Дополнительную информацию об определении СПМ "улучшенных" систем и сооружений, а также о классификации, применяемой в настоящее время, см. на сайте washdata.org.

2.2 Иерархические лестницы услуг для постепенной реализации и постановки более высоких целей

Так же, как и в случае проводимого СПМ мониторинга WASH в домашних хозяйствах, многоуровневые, или иерархические лестницы услуг для мониторинга WASH в школах (рис. 2) позволяют странам, находящимся на разных стадиях развития, отслеживать и сравнивать прогресс в уменьшении проявлений социальной несправедливости. Есть отдельные лестницы услуг для питьевого водоснабжения, санитарии и гигиены.¹¹ В каждой из этих категорий иерархические лестницы основных услуг состоят из трех уровней: отсутствие услуг, ограниченные услуги и базовые услуги, где порог "базовых" услуг соответствует содержащемуся в ЦУР показателю для задачи 4.а.

Для стран, в которых уровень "базовых" услуг недостаточно высок и ниже уже достигнутого уровня и имеются ресурсы для усиленного мониторинга, предлагается дополнительный "повышенный" уровень услуг. Предварительные определения критериев "повышенного" уровня приводятся на рис. 2; странам рекомендуется адаптировать их более детально, определить для себя их рамки и дать количественное определение отдельным аспектам сообразно с национальными потребностями, приоритетами и имеющимися ресурсами. Странам также рекомендуется пересмотреть и адаптировать свои национальные нормативы и целевые ориентиры относительно WASH в школах в свете этих иерархических лестниц услуг и предлагаемых основных и расширенных вопросов.¹²

ПИТЬЕВОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ	САНИТАРИЯ	ГИГИЕНА
Повышенный уровень услуг: Дополнительные критерии могут включать качество, количество, бесперебойность и доступность для всех пользователей	Повышенный уровень услуг: Дополнительные критерии могут включать число учащихся, приходящее на один туалет, условия для соблюдения требований гигиены во время менструации, чистоту, доступность для всех пользователей и системы приема и отведения экскрементов	Повышенный уровень услуг: Дополнительные критерии могут включать гигиеническое просвещение, групповое мытье рук, материалы для соблюдения требований гигиены во время менструации и доступность для всех пользователей
Базовый уровень услуг: питьевая вода из улучшенного источника и наличие воды в школе на момент проведения обследования	Базовый уровень услуг: улучшенные санитарно-технические сооружения в школе, разделенные для мальчиков и девочек и пригодные для пользования (имеются в наличии, функционируют и обеспечивают уединение) на момент проведения обследования	Базовый уровень услуг: на момент проведения обследования в школе имеются приспособления для мытья рук с водой и мылом
Ограниченный уровень услуг: питьевая вода из улучшенного источника, но на момент проведения обследования воды в школе нет	Ограниченный уровень услуг: улучшенные санитарно-технические сооружения в школе, которые либо не являются разделенными для мальчиков и девочек, либо непригодны для пользования на момент проведения обследования	Ограниченный уровень услуг: на момент проведения обследования в школе имеются приспособления для мытья рук с водой, но без мыла
Отсутствие услуг: питьевая вода из неулучшенного источника или источник воды в школе отсутствует	Отсутствие услуг: неулучшенные санитарно-технические сооружения или санитарно-технические сооружения в школе отсутствуют	Отсутствие услуг: приспособления для мытья рук отсутствуют или в школе нет воды
Примечание: к улучшенным источникам относятся водопроводная вода, скважины или трубчатые колодцы, защищенные копаные колодцы, защищенные родники и вода в бутылках или привозная вода. К неулучшенным источникам относятся незащищенные колодцы, незащищенные родники и поверхностные воды.	Примечание: к улучшенным санитарно-техническим сооружениям относятся туалеты со смывом/промывом, вентилируемые улучшенные уборные с выгребной ямой, туалеты с системой компостирования и уборные с выгребной ямой с напольной плитой или помостом. К неулучшенным сооружениям относятся уборные с выгребной ямой без напольной плиты или помоста, подвесные уборные и уборные с отхожим ведром.	Примечание: приспособления для мытья рук могут быть стационарными или переносными и включать раковину с водопроводной водой, ведра с краном подвесные наклоняемые емкости с водой и кувшины или тазы, предназначенные для мытья рук. Мыло включает брусок мыла, жидкое мыло, моющий порошок и мыльную воду, но не включает золу, землю, песок и другие вещества для мытья рук.

Рис. 2. Предложенные СПМ новые иерархические лестницы услуг для мониторинга выполнения включенных в ЦУР задач в области WASH в школах

Во многих регионах мира данных, нужных для мониторинга основных показателей "базового" уровня, сегодня мало. Поэтому первоочередной задачей для глобального мониторинга является сбор информации о первых трех уровнях иерархической лестницы, вплоть до "базового" уровня услуг, руководствуясь при этом рекомендуемым набором основных вопросов. Что же касается дополнительной информации, необходимой для оценки "повышенного" уровня услуг, она собирается с помощью рекомендуемого набора расширенных вопросов, позволяющих осуществлять усиленный мониторинг на уровне страны и на уровне административных единиц в стране, а в будущем, возможно, и на глобальном уровне.

11. Иерархическая лестница, касающаяся приспособлений для мытья рук, была обозначена термином "гигиена", чтобы можно было шире трактовать "повышенный" уровень услуг, включающий просвещение по вопросам соблюдения требований гигиены во время менструации и предоставление необходимых для этого предметов личной гигиены.

12. Более подробно обоснование необходимости в иерархических лестницах услуг представлено в отчете о совещании группы экспертов по мониторингу выполнения включенных в ЦУР задач в области WASH в школах: <https://washdata.org/report/june-2016-wins-expert-group-meeting-report>.

3

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ СИСТЕМЫ WASH, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЙ ШКОЛ

Приведенные ниже основные вопросы являются минимумом, необходимым для представления данных о включенных в ЦУР показателях, описанных в разделе 2. В некоторых случаях для большей гибкости, в зависимости от типа обследования и имеющихся возможностей, предлагается альтернативный вопрос. Основные вопросы представлены в трех подразделах: 1) вопросы, касающиеся питьевого водоснабжения, 2) вопросы, касающиеся санитарии, и 3) вопросы, касающиеся гигиены. Для того, чтобы представить отчет о выполнении содержащихся в ЦУР задач в области WASH в школах, в вопросник для обследования или анкетирования нужно включить все вопросы в каждом подразделе. Если возможностей для включения всех семи основных вопросов нет, рекомендуется включить все вопросы, касающиеся либо питьевого водоснабжения, либо санитарии, либо гигиены (или двух из этих трех элементов WASH), а не включать по одному вопросу по каждому элементу, так как это не позволит представить данные ни по одному из содержащихся в ЦУР показателей состояния WASH в школах. Каждый вопрос сопровождается подробными примечаниями. Они предназначены для тех, кто будет разрабатывать вопросники; для самих вопросников могут быть желательны более краткие примечания (см. подраздел 5.1, где приведены примеры возможных вопросников системы ИСУО).

3.1 Основные вопросы, касающиеся питьевого водоснабжения

Вопрос W1 имеет целью определить тип основного источника питьевой воды для школы. Тип источника служит косвенным свидетельством того, насколько безопасной является питьевая вода в школе, и позволяет дать оценку при гораздо меньших расходах на мониторинг, чем было бы в случае непосредственного анализа проб воды. Рекомендуемые категории базируются на выработанных СПМ определениях "улучшенных" и "неулучшенных" источников воды. С учетом того, что в ЦУР требуется не ограничивать мониторинг одной инфраструктурой, а уделять внимание предоставлению услуг, вопрос W2 помогает узнать о наличии воды в день проведения обследования. Ситуация в день сбора данных служит косвенным свидетельством наличия воды в обычный день (в среднем по всем школам) и ограничивает систематическую ошибку в ответах, поскольку в вопросе идет речь о конкретном моменте времени. Этих двух вопросов достаточно для расчета оценки "базового" уровня водоснабжения в школах. Для вопросников, которые позволяют использовать вопросы матричного стиля, в тех случаях, когда школы могут пользоваться несколькими источниками воды или когда есть заинтересованность в выяснении наличия не только питьевой воды, но и воды для других целей, предлагается альтернатива этим вопросам – вопрос W1/2.

W1. Что является основным источником питьевой воды, которая предоставляется в школе? (отметьте один, используемый чаще всего)

Водопроводная система водоснабжения	
Защищенный колодец/родник	
Дождевая вода	
Незащищенный колодец/родник	
Бутилированная вода	
Вода, доставляемая автоцистерной или на тележке	
Поверхностные воды (озеро, река, ручей)	
Источника воды нет	

Примечание: если в школе имеется больше одного источника, необходимо выбрать тот, который используется чаще всего для питьевого водоснабжения. Если детям приходится приносить в школу воду из дома, потому что в школе вода не предоставляется, нужно отметить графу "Источника воды нет".

Для отражения местной специфики и терминологии варианты ответов следует модифицировать так, чтобы респонденты могли хорошо понимать каждый из них и чтобы можно было классифицировать ответы как означающие улучшенные, неулучшенные или отсутствующие источники. Если есть возможность, можно использовать фотографии.¹³ "Улучшенным" источником питьевой воды считается такой источник, который благодаря своему устройству обеспечивает адекватную защиту воды от внешнего загрязнения, в частности, фекалиями (определение СПМ⁹). К "улучшенным" источникам воды в школьных учреждениях относятся водопроводная вода, защищенный колодец/родник (сюда входят скважины/трубчатые колодцы, защищенные копаные колодцы и защищенные родники), сбор дождевой воды и бутилированная или привозная вода. К "неулучшенным" источникам относятся незащищенный колодец/родник и поверхностные воды (например, озеро, река, пруд).

Если интересно отслеживать, приносят ли дети с собой питьевую воду из дома как временный шаг к обеспечению водой в школах, можно добавить дополнительный вариант ответа – "дети приносят воду из дома". Для целей глобального мониторинга это будет рассматриваться как "источника воды нет".

13. Пример использования местных фотографий или рисунков приводится в публикации Shaw, R. (2005) Preparation of pictorial illustrations on access to water supply and sanitation facilities for use in national household surveys. WHO/UNICEF Joint Monitoring Programme ["Подготовка графических иллюстраций доступа к средствам и сооружениям водоснабжения и санитарии для использования при проведении национальных обследований домашних хозяйств", на англ. языке].

W2. Имеется ли в школе в наличии питьевая вода из основного источника в настоящее время?

Да	
Нет	

Примечание: для того, чтобы считать, что вода имеется в наличии, она должна быть в наличии в школе в момент проведения обследования – либо непосредственно из основного источника, либо в виде запаса воды, изначально взятой из основного источника.

W1 и W2 (альтернативный). Что для школы является основным источником воды?

Источник	Имеется в наличии в настоящее время	Основной источник питьевой воды (отметьте один)
<input type="checkbox"/> Водопровод	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Защищенный колодец/родник	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Незащищенный колодец/родник	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Дождевая вода	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Бутилированная вода	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Вода, доставляемая автоцистерной или на тележке	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Озеро/река/ручей	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Источника воды нет	Неприменимо	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет

Note is missing in the Word translation.

3.2 Основные вопросы, касающиеся санитарии

Некоторые технологии в области санитарии лучше других могут гигиенично отделять продукты жизнедеятельности человеческого организма от контакта с учащимися. Такие технологии СПМ классифицирует как "улучшенные" санитарно-технические средства и сооружения, тогда как другие обозначает термином "неулучшенные", используя те же определения и категории, что и при мониторинге WASH в домашних хозяйствах. Вопрос S1 касается самого обычного типа туалета или уборной, которым пользуются учащиеся в школе, и задается для того, чтобы получить общее представление о том, насколько хорошо школьные санитарно-технические сооружения обеспечивают гигиеничное отделение продуктов жизнедеятельности человеческого организма от контакта с пользователем. Рекомендуемые категории ответов базируются на выработанных СПМ категориях "улучшенные" и "неулучшенные" санитарно-технические сооружения.

Поскольку наличие туалета или уборной не всегда означает, что дети могут или хотят пользоваться ими, вопрос S2 задается для того, чтобы понять, имеются ли в школе туалеты или уборные, пригодные для пользования, где пригодность для пользования определяется как наличие, функционирование и обеспечение уединения. О числе туалетов говорится в вопросе S2 потому, что обычно государственные органы в стране заинтересованы в отслеживании числа учащихся, которое приходится на один туалет. Эта величина в ближайшем будущем не будет использоваться для глобального мониторинга достижения ЦУР, но вполне может отслеживаться позднее, и странам рекомендуется осуществлять мониторинг этих чисел, опираясь на национальные нормативы.

Вопрос S3 задается для получения информации о отдельных туалетах для девочек и мальчиков. Для стран или обследований, в которых есть возможность использовать вопросы матричного стиля и которых интересуют данные о числе туалетов с разбивкой на отдельные для девочек и для мальчиков и на пригодные и непригодные для пользования, предлагается альтернатива вопросам S2 и S3.

S1. Какого типа туалеты/уборные для учащихся имеются в школе? (отметьте один – используемый чаще всего)

Туалеты с системой смыва/с промывом	
Уборные с выгребной ямой и с напольной плитой	
Туалеты с системой компостирования	
Уборные с выгребной ямой без напольной плиты	
Подвесные уборные	
Уборные с отхожим ведром	
Туалетов или уборных нет	

Примечание: если используется несколько типов, следует выбрать туалет/уборную, используемые учащимися чаще всего.

Для отражения местной специфики и терминологии варианты ответов следует модифицировать так, чтобы ответы можно было классифицировать как означающие улучшенные, неулучшенные или отсутствующие санитарно-технические сооружения. Если есть возможность, можно использовать фотографии.¹³ "Улучшенным" считается такое санитарно-техническое сооружение, которое гигиенично отделяет продукты жизнедеятельности человеческого организма от контакта с людьми (определение СПМ10). К "улучшенным" санитарно-техническим сооружениям в школьном учреждении относятся туалеты с системой смыва/с промывом, уборные с выгребной ямой и напольной плитой и туалеты с системой компостирования. К "неулучшенным" санитарно-техническим сооружениям относятся уборные с выгребной ямой без напольной плиты, подвесные уборные и уборные с отхожим ведром или любое другое сооружение, в котором человеческие экскременты не отделяются от контакта с людьми.

S2. Сколько туалетов/уборных для учащихся в настоящее время пригодны для пользования (доступны, функционируют, обеспечивают уединение)? (вставьте число отверстий в полу/унитазов/мест)

Вставьте число	
----------------	--

Примечание: учитывайте только туалеты/уборные, которые на момент проведения обследования пригодны для пользования, где "пригодность для пользования" означает, что туалеты/уборные на момент проведения обследования 1) доступны для учащихся (двери не заперты или в любое время можно получить ключ), 2) функционируют (туалет не поломан, туалетное отверстие не забито и имеется вода для туалетов со смывом/туалетов промывного типа) и 3) обеспечивают уединение (есть закрывающиеся двери, которые запираются изнутри, в стенах и крыше нет больших щелей и дыр). Если хоть один из этих трех критериев не удовлетворяется, туалет/уборная не должны считаться как пригодные для пользования. Однако требование "запирающихся туалетов" может быть неприменимо к дошкольным учреждениям.

S3. Являются ли туалеты отдельными для девочек и для мальчиков?

Да	
Нет	

Примечание: Термин "раздельные туалеты" означает, что в школе имеются туалеты отдельно для девочек и для мальчиков или же это учебное заведение, в котором обучаются только девочки или только мальчики, и в нем есть туалеты.¹⁴ Для того, чтобы считаться раздельными для девочек и для мальчиков, санитарно-технические сооружения должны обеспечивать уединение от учащихся противоположного пола, но это определение должно быть уточнено с учетом местных условий, если возникнет такая необходимость. В школах с раздельными сменами для девочек и мальчиков (т.е. девочки приходят в школу не в одно время с мальчиками), в зависимости от местной культуры, ответ может быть "Да", поскольку во время пользования туалеты используются только девочками. Этот вопрос может быть неприменим к дошкольным учреждениям.

S2 и S3 (альтернативный). Сколько туалетов/уборных имеется в школе? (вставьте число)

	Туалеты только для девочек	Туалеты только для мальчиков	Туалеты общего пользования
Общее число			
Число туалетов, пригодных для пользования (доступных, функционирующих, обеспечивающих уединение)			

Примечание: этот вопрос может быть задан вместо представленных выше вопросов S2 и S3 в обследованиях, имеющих больше возможностей для анализа и включающих цель выяснить число туалетов и число учащихся на один туалет. Графа "туалеты общего пользования" нужна для того, чтобы определить, являются ли туалеты для девочек и для мальчиков раздельными, так как, имея только графы "туалеты только для девочек" и "туалеты только для мальчиков", сделать это невозможно.

В зависимости от заинтересованности и возможностей стран, можно добавить категории "число писсуаров", "число туалетов для учителей" или другие категории. В школах, где мальчики и девочки учатся в разные смены и пользуются одними и теми же санитарно-техническими сооружениями, но в разное время, общее число туалетов можно указать как число сооружений, предназначенных для девочек, и число сооружений, предназначенных для мальчиков (т.е. одно и то же число для тех и других), поскольку в момент пользования они предназначены для каждого пола отдельно. Для глобального мониторинга эти числа не нужны, но они могут быть желательны для государственных органов в стране.

См. примечания к вопросам S2 и S3.

¹⁴ На основе определения Статистического института ЮНЕСКО.

3.3 Основные вопросы, касающиеся гигиены

До сих пор мониторинг WASH в школах был сосредоточен на охвате системами водоснабжения и санитарии, несмотря на имеющиеся данные о том, что мытье рук с мылом может дать еще больший эффект для здоровья.¹⁵ В последнее время, с включением приспособлений для мытья рук в определение показателей WASH в школах, фигурирующее в ЦУР, акценты стали меняться, и несколько стран уже включают в свои вопросники ИСУО вопросы, касающиеся приспособлений для мытья рук. Основные вопросы о гигиене, касающиеся не только наличия инфраструктуры (вопрос Н1), но и обеспеченности мылом и водой (вопрос Н2), помогают усилить мониторинг этого важного аспекта WASH в школах.

Н1. Имеются ли в школе приспособления для мытья рук?

Да	
Нет	

Примечание: приспособление для мытья рук – это любое устройство или система, позволяющие учащимся полноценно вымыть руки под проточной водой, например, раковина с краном, бак с водой и краном, ведро с краном, подвесная наклоняемая емкость с водой или иные аналогичные приспособления. Примечание: ведро общего пользования, используемое для окунания рук, не считается полноценным приспособлением для мытья рук.

Н2. Имеются ли в настоящее время в наличии и мыло и вода в приспособлениях для мытья рук?

Да, вода и мыло	
Только вода	
Только мыло	
Ни воды, ни мыла	

Примечание: Для того, чтобы считать, что вода и мыло имеются в наличии, они должны в момент проведения обследования быть в наличии в одном или нескольких приспособлениях для мытья рук. Если девочки и мальчики пользуются отдельными приспособлениями, мыло и вода должны быть и у тех, и у других. Альтернативой мылу может считаться мыльная вода (приготовленный раствор моющего средства в виде взвеси в воде), но это не может заменить воду, так как для ополаскивания рук требуется обычная вода. В вопросники можно добавить и другие категории ответов, касающиеся золь или антисептика на спиртовой основе для протирания рук, но для мониторинга достижения ЦУР это должны быть категориями, отдельными от мыла.

15. Cairncross, S. et al. (2010) Water, sanitation and hygiene for the prevention of diarrhea. *Int. J. Epidemiol.* 39(1):i193-i205.

4

АНАЛИЗ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ

В таблице 2 даны методические рекомендации относительно табличного представления данных для национального мониторинга выполнения включенных в ЦУР задач в области WASH в школах. Для национального мониторинга также рекомендуется дополнительное дезагрегирование по географическим районам (например, по областям), чтобы можно было выявить неравенства между административными единицами внутри страны. Расчеты, представленные в таблице 3, следует использовать для заполнения таблицы 2 в соответствии с ответами на основные вопросы. Некоторым странам также может быть желательно отслеживать процент школ, в которых нет водоснабжения или санитарно-технических средств и сооружений, если это считается проблемой для данной страны.

Таблица 2. Руководство по табличному представлению данных для отчетности о выполнении включенных в ЦУР задач в области WASH в школах

Процент дошкольных учреждений, начальных и средних школ, имеющих базовый уровень водоснабжения, санитарии и средств гигиены							
НАЗВАНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ, ГОД ПРОВЕДЕНИЯ							
(отметьте, были ли данные получены путем собственного наблюдения или со слов респондентов)							
	Процент школ	В целом по стране	Городские	Сельские	Дошкольные учреждения	Начальные	Средние
Водоснабжение	С улучшенным источником питьевого водоснабжения						
	С питьевой водой, получаемой из улучшенного источника*						
Санитария	С улучшенными туалетами						
	С улучшенными туалетами, которые пригодны для пользования						
	С улучшенными туалетами, раздельными для девочек и для мальчиков				Может быть неприменимо ¹⁶		
Гигиена	С улучшенными туалетами, пригодными для пользования и раздельными для девочек и для мальчиков*						
	С приспособлениями для мытья рук, в которых имеется вода						
	С приспособлениями для мытья рук, в которых имеется вода и мыло*						

*Включенный в ЦУР показатель "базового" уровня

Таблица 3. Расчет уровней услуг WASH в школах на основании ответов на основные вопросы

Показатель	Расчет*
Процент школ с улучшенным источником питьевой воды	Число школ, в которых W1 = улучшенный источник, деленное на общее число обследованных школ
Процент школ, в которых имеется питьевая вода из улучшенного источника (базовый)	Число школ, в которых W1 = улучшенный источник И W2 = Да, деленное на общее число обследованных школ
Процент школ с улучшенными туалетами	Число школ, в которых S1 = улучшенное санитарно-техническое сооружение, деленное на общее число обследованных школ
Процент школ с улучшенными туалетами, пригодными для пользования	Число школ, в которых S1 = улучшенное санитарно-техническое сооружение И S2 > 1, деленное на общее число обследованных школ
Процент школ с улучшенными туалетами, раздельными для девочек и для мальчиков ¹⁶	Число школ, в которых S1 = улучшенное санитарно-техническое сооружение И S3 = Да, деленное на общее число обследованных школ
Процент школ с улучшенными туалетами, пригодными для пользования и раздельными для девочек и для мальчиков (базовый)	Число школ, в которых S1 = улучшенное санитарно-техническое сооружение И S2 > 2 И S3 = Да, деленное на общее число обследованных школ
Процент школ с приспособлениями для мытья рук, в которых имеется в наличии вода	Число школ, в которых H1 = Да И H2 = Да, мыло и вода ИЛИ только вода, деленное на общее число обследованных школ
Процент школ с приспособлениями для мытья рук, в которых имеются мыло и вода (базовый)	Число школ, в которых H1 = Да И H2 = Да, мыло и вода, деленное на общее число обследованных школ

*Там, где возможно, национальные данные об охвате следует дезагрегировать по месту нахождения (городские/сельские), типу школ (дошкольные учреждения/ начальная/средняя) и по регионам (например, областям).

16. Если для дошкольных учреждений категория раздельных туалетов для девочек и для мальчиков неприменима, все дошкольные учреждения с пригодными для пользования туалетами можно включить в оценки "базового" уровня санитарии.



5 ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

Чаще всего одним из самых крупных источников данных для мониторинга выполнения включенных в ЦУР задач в области WASH являются национальные системы мониторинга (например, системы ИСУО) (таблица 4). В обследовании, проводимом Статистическим институтом ЮНЕСКО, у государственных органов в странах запрашиваются данные ИСУО как источника собираемых данных. Системы ИСУО обычно собирают данные с помощью вопросников, заполняемых респондентами.¹⁷ Дополнительные источники данных включают обследования учреждений, в ходе которых данные собираются путем собеседований и наблюдений, проводимых обученными счетчиками. В их число входят обследование качества образования, проводимое LLECE (Латинская Америка), обследование Всемирного банка "Показатель предоставления услуг" (в настоящее время проводится в Африке, но может быть расширено) и обследование подверженности неблагоприятным воздействиям в школе в Европейском регионе ВОЗ.

Таблица 4. Основные источники данных о состоянии WASH в школах, репрезентативные для всей страны

Обследование/ источник	Географический охват	Тип школ	Периодичность	Сбор данных	Наличие/ доступность данных
Национальные системы мониторинга (напр., ИСУО)	Большинство стран; но у многих стран данные не всегда доступны/не всегда предоставляются	Большинство стран; но у многих стран данные не всегда доступны/ не всегда предоставляются	Обычно раз или два раза в год	Вопросники для администрации школ (сообщения респондентов)	По-разному; часто не всегда легко доступны или недостаточно часто обновляются
СИУ ¹⁸	В 2018 г. более 90 стран во всем мире; до 2018 г. 42 страны в Африке	Начальные и средние (гос. и частные)	Ежегодное	У гос. органов в стране запрашиваются вторичные данные (ИСУО, сообщения респондентов)	Открытые отчеты
Обследование ППУ Всемирного банка ¹⁹	9 стран в Африке; планируется еще в 5 странах. Есть потенциал расширения на другие регионы по мере выражения заинтересованности и появления возможностей	В основном начальные (гос. и частные)	По заявке (на данный момент 1-2 раза в каждой стране)	Самостоятельный сбор первичных данных (наблюдение)	Открытые отчеты и наборы данных
Обследование качества образования LLECE ²⁰	17 стран в Латинской Америке	Начальные и средние (если есть 3-й или 6-й классы)	2008 г., 2013 г.	Сбор первичных данных (наблюдение)	Открытые отчеты и наборы данных
Неблагоприятные факторы окружающей среды в школах Европейского региона ВОЗ ²¹	38 из 53 стран в Европейском регионе	Дошкольные, начальные и средние	2014 г.	Сбор первичных данных (наблюдение)	Открытый отчет данных

Сравнение вопросов, включенных в основные источники данных, с критериями ЦУР показывает, что источники данных уже включают некоторые из критериев ЦУР, касающихся "базового" уровня WASH в школах. Во многих случаях для приведения имеющихся обследований и переписей населения в соответствие с показателями ЦУР потребуются лишь незначительные изменения. Дополнительную информацию и примеры дают региональные предварительные исследования с целью определения масштабов работ, проведенные в Латинской Америке и Карибском бассейне²² и в регионе Юго-Восточной Азии и Тихого океана.²³

17. Необходимо продолжать изучение возможностей подтверждения данных, в том числе посредством обследований местных сообществ и изучения отчетов об аккредитации и проверке школ. Проведенное в Индонезии исследование показывает, что данные национальных ИСУО точны. Аналогичные исследования могут быть полезны и в других странах. (См. UNICEF Indonesia (2015) WASH in Schools in Eastern Indonesia – assessing quality and Sustainability in 3 Provinces via a student and facility survey). По всем источникам данных в глобальном наборе данных СПМ всегда отмечается, получены ли данные путем наблюдения или со слов респондентов.

18. <http://data.uis.unesco.org/>

19. <http://www.worldbank.org/sdi>

20. <http://www.unesco.org/new/en/santiago/education/education-assessment-llece/>

21. ВОЗ (2015 г.). Окружающая среда в школах: законодательство и текущее состояние. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ.

22. WHO and UNICEF. (2017). Scoping Study: Are data available to monitor the SDGs for WASH in schools and health care facilities in the Latin America and Caribbean region? Geneva and New York. <<https://washdata.org/report/sdg-wash-institutions-lacro>>

23. WHO and UNICEF. (2017). Scoping Study: Preparing for SDG reporting of WASH in schools in East Asia and the Pacific. Geneva and New York. <<https://washdata.org/report/jmp-2017-preparing-sdg-reporting-wins-eap>>

5.1 Включение основных вопросов в национальные системы ИСУО

Во многих странах имеются возможности вести мониторинг выполнения включенных в ЦУР задач в области WASH в школах, используя существующие механизмы (например, ИСУО), что способствует укреплению национальных систем в процессе глобального мониторинга. На рис. 3 и 4 приведены примеры вопросников ИСУО, в которые включены рекомендованные основные вопросы. Эти вопросы можно непосредственно добавлять в вопросники ИСУО (используя местную терминологию для обозначения типов учебных заведений), или же можно модифицировать имеющиеся там вопросы таким образом, чтобы они отражали суть рекомендуемых основных вопросов. В тех случаях, когда эти вопросы охватывают не все национальные приоритеты в области WASH в школах и когда имеются возможности для дополнительного мониторинга, можно добавить соответствующие вопросы из расширенного пакета, такие как вопросы, касающиеся соблюдения требований гигиены во время менструации (ТГМ) или доступности для лиц с ограниченной подвижностью (см. Приложение А).

1. Что для школы является основным источником питьевой воды? (отметьте один)

Водопроводная вода Трубчатый колодец/скважина Защищенный колодец/родник
 Сбор дождевой воды Открытый колодец/родник Тележка/автоцистерна
 Озеро/река/ручей Бутилированная вода Вода отсутствует

2. Имеется ли в наличии в школе питьевая вода из основного источника в настоящее время?
 Да Нет

3. Какие типы туалетов/уборных для учащихся имеются в школе? (отметьте один, используемый чаще всего)

Туалеты с системой смыва /с промывом Туалеты с системой компостирования Подвесные уборные
 Уборные с выгребной ямой и напольной плитой Уборные с выгребной ямой без (с отверстием в полу над водой)
 Туалеты или уборные отсутствуют напольной плиты Уборные с отхожим ведром

4. Сколько туалетов/уборных для учащихся пригодны для пользования (доступны, функционируют, обеспечивают уединение) в настоящее время?
Вставьте число

5. Являются ли туалеты/уборные отдельными для девочек и для мальчиков?
 Да Нет

6. Имеются ли в школе приспособления для мытья рук?
 Да Нет

7. Имеются ли в наличии и мыло, и вода в приспособлениях для мытья рук в настоящее время?
 Да, мыло и вода Только вода Только мыло Нет ни того, ни другого

Рис. 3. Пример основных вопросов о состоянии WASH в школах для национальной системы ИСУО

1. Что для школы является основным источником воды? (отметьте все, что относится к школе)

Источник	Имеется в настоящее время	Основной источник питьевой воды (отметьте один)
<input type="checkbox"/> Водопровод	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Защищенный колодец/родник	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Открытый колодец/родник	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Дождевая вода	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Бутилированная вода	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Автоцистерна или тележка	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Озеро/река/ручей	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
<input type="checkbox"/> Источник воды отсутствует	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет

2. Какие типы туалетов/уборных для учащихся имеются в школе? (отметьте один, используемый чаще всего)

Туалеты с системой смыва/с промывом Туалеты с системой компостирования Подвесные уборные Туалеты или уборные отсутствуют
 Уборные с выгребной ямой и напольной плитой Уборные с выгребной ямой без напольной плиты (с отверстием в полу над водой) Уборные с отхожим ведром

3. Сколько туалетов/уборных имеется в школе (вставьте числа)

	Туалеты только для девочек	Туалеты только для мальчиков	Туалеты общего пользования
Общее число			
Число туалетов, пригодных для пользования (доступных, функционирующих, обеспечивающих уединение)			

4. Имеются ли в школе приспособления для мытья рук?
 Да Нет

5. Имеются ли в наличии и мыло, и вода в приспособлениях для мытья рук в настоящее время?
 Да, мыло и вода Только вода Только мыло Нет ни того, ни другого

Рис. 4. Пример основных вопросов о состоянии WASH в школах для национальных систем ИСУО с использованием альтернативных вопросов матричного стиля

Приложение А

РАСШИРЕННЫЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ WASH, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЙ ШКОЛ

Следующие ниже вопросы представляют собой меню вариантов выбора для стран или программ обследований, позволяющее расширить набор основных вопросов в тех случаях, когда уровень "базовых" услуг для страны недостаточно высок, ее национальные приоритеты или приоритеты в административных единицах выходят за рамки "базовых" и/или у страны имеется больше ресурсов для мониторинга. Эти вопросы представлены в трех разделах: вопросы, касающиеся 1) питьевого водоснабжения, 2) санитарии и 3) гигиены. Каждый вопрос связан с потенциальным критерием для "повышенного" уровня услуг в предложенной СПМ иерархической лестнице состояния WASH в школах. В основу вопросов положены нынешние глобальные нормы²⁴ и возникающие новые приоритеты (например, соблюдение требований гигиены во время менструации – ТГМ²⁵), которые основными вопросами не охватываются. Категории вопросов базируются на нормативных критериях прав человека: наличие, доступность, приемлемость и качество.²⁶

Добавить вопросы в вопросник или в обследование может быть довольно просто, но нужно принимать во внимание наличие возможностей для анализа и представления данных. Увеличение объема собираемых данных повышает стоимость обследования, и делать это имеет смысл только в том случае, если дополнительная информация анализируется, соответствующим образом представляется и увязывается с процессом принятия решений или с программами на уровне страны или административных единиц.

А.1 Расширенные вопросы, касающиеся питьевого водоснабжения

Вопросы XW1 и XW2 имеют целью выяснить наличие питьевой воды, принимая во внимание разницу между нехваткой воды в течение дня и периодами в течение года, когда вода отсутствует часто. Доступность питьевой воды охватывается вопросами XW3-5, которые касаются доступности воды для детей с ограниченной подвижностью и маленьких детей, а также числа точек с питьевой водой в школе. О качестве питьевой воды речь идет в вопросах XW6 и XW7, которые просят дать информацию о принятых в школе порядках и способах очистки воды и о соблюдении принятых в стране нормативов на основе анализа качества воды. Согласно глобальной норме приемлемости питьевой воды в школе, у воды "не должно быть привкуса, запаха или цвета, из-за которых людям не захочется употреблять эту воду." Соблюдение этой нормы расширенными вопросами не охватывается ввиду субъективности ответа и вероятности получения неубедительных результатов.

Наличие

XW1. Была ли в школе в наличии питьевая вода из основного источника на всем протяжении каждого школьного дня в течение предыдущих двух недель?

Да	
Нет	

Примечание: дайте ответ "Да" только в том случае, если вода была в наличии все время на протяжении школьного дня в течение предыдущих двух недель. Дайте ответ "Нет", если воды не было в какой-либо момент времени на протяжении любого школьного дня в течение предыдущих двух недель.

XW2. Имеется ли обычно в наличии питьевая вода из основного источника в течение всего учебного года?

Да (всегда)	
В основном (отсутствует в общей сложности не более 30 дней)	
Нет (отсутствует в общей сложности более 30 дней)	

Примечание: дайте ответ "нет", если суммарное время отсутствия воды в течение учебного года превышает 30 дней.

24. WHO (2009) *Water, sanitation and hygiene standards for schools in low-cost settings*. Geneva: World Health Organization ["Стандарты в области водоснабжения, санитарии и гигиены в школах в условиях нехватки ресурсов", на англ. языке].

25. Для соблюдения ТГМ важными считаются разные элементы: 1) чистые материалы для впитывания или собирания менструальной крови, 2) место, где можно в уединении менять материалы так часто, как это необходимо, 3) мыло и вода для омовения, если это будет необходимо, 4) безопасные и удобные средства для того, чтобы избавиться от использованных материалов, и 5) элементарная информация о менструальном цикле и о том, как в это время соблюдать требования гигиены при сохранении человеческого достоинства, без дискомфорта и страха.

26. UN (2014) *Realising the human rights to water and sanitation: A handbook*. Booklets 1 and 5 [ООН (2014 г.) Справочник "Реализация прав человека на воду и санитарии". Брошюры 1 и 5, на англ. языке]. Ввиду большого разнообразия специфических условий и сложного характера измерения ценовой доступности в школьной среде мониторинг ценовой доступности посредством предлагаемых показателей в положительно выраженной форме не ведется.

Доступность

XW3. Доступна ли питьевая вода для детей с ограниченной подвижностью или с ослабленным зрением?

Да	
Нет	

Примечание: для того, чтобы вода считалась доступной, должна быть возможность подойти к воде (непосредственно из источника или из емкости, в которой она находится) по хорошо видимому маршруту без лестниц или ступенек*, без каких-либо препятствий, с перилами, соответствующими возрасту детей; дотянуться к крану в положении сидя и открыть/закрыть источник воды/диспенсер минимальным усилием одним сжатым кулаком или одной ногой.

*Максимальный уклон пандуса должен соответствовать национальным нормативам. В отсутствие национальных нормативов рекомендуется следовать глобальным нормам: максимальный уклон пандуса 1:20 без перил или 1:10 с перилами первые 10 метров (если требуется более длинный пандус, через каждые 10 м должна быть устроена площадка на промежуточном уровне).

XW4. Доступна ли питьевая вода для самых маленьких детей в школе?

Да	
Нет	

Примечание: для того, чтобы вода считалась доступной, у самых маленьких детей должна быть возможность дотянуться до крана и легко открыть/закрыть его. Это может не относиться к средним школам.

XW5. Сколько точек с питьевой водой (например, кранов) имеется в школе?

Вставьте число	
----------------	--

Примечание: посчитайте общее число точек с питьевой водой для учащихся в школе. Сюда входит любая точка, где дети могут напиться воды, когда им захочется. К таким точкам могут относиться, среди прочих, водопроводные краны, водяные фонтанчики, графины или кувшины, кулеры для воды и ведра с кранами, а также защищенные колодцы или баки с дождевой водой, если дети берут воду прямо из этих источников.

Качество

XW6a. Делает ли школа что-нибудь с водой из основного источника для того, чтобы сделать ее безопасной для употребления?

Да	
Нет	

Примечание: если есть возможность, оборудование/материалы для очистки воды следует увидеть своими глазами.

XW6b. Если "да", какой используется метод очистки воды?

Фильтрация	
Кипячение	
Хлорирование	
Дезинфекция с помощью солнечного света (SODIS)	
Дезинфекция ультрафиолетовыми лучами	
Другое _____	

Примечание: при дезинфекции с помощью солнечного света пластмассовые бутылки с водой выставляются на солнце на несколько часов.

XW7. Соответствует ли основной источник воды в школе принятым в стране нормативам качества питьевой воды?

Загрязнитель	Проводился ли анализ воды в последние 12 месяцев	Соответствие нормативам
E.coli	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю
Мышьяк	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю
Свинец	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю
Другое _____	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю
Загрязнитель неизвестен	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю

Примечание: для обследований, не принимающих вопросы матричного стиля, структуру можно изменить. Если анализ воды проводился, но на какие загрязнители он проводился, неизвестно, можно использовать графу "загрязнитель неизвестен". В случае обследований, в ходе которых анализ воды проводится как составная часть процесса сбора данных, графу "проводился ли анализ воды в последние 12 месяцев" можно заменить на "отбирались ли пробы воды". В руководстве ВОЗ рекомендуемые нормативами являются нулевое содержание E.coli (или термотолерантных колиформных бактерий) в любой пробе объемом 100 мл, максимальное содержание мышьяка 0,01 мг/л и максимальное содержание свинца 0,01 мг/л.4 Указанные в таблице загрязнители можно изменить в соответствии с местными условиями. Если проводится анализ на остаточный хлор, это также можно отметить в ответах. Норматив для питьевой воды – не менее 0,2 мг/л.

А.2 Расширенные вопросы, касающиеся санитарии

Большое влияние на пользование школьными санитарно-техническими средствами и сооружениями может оказывать их приемлемость. Если туалеты или уборные неприемлемы для учащихся, дети могут предпочесть ходить в кусты, сдерживать свои естественные потребности, что может негативно влиять на их здоровье, или оставаться дома (особенно девочки во время месячных). Пригодность санитарно-технических сооружений для пользования (наличие, функционирование и обеспечение уединения) входит в набор основных вопросов (S2), однако расширенные вопросы охватывают аспекты приемлемости, отслеживать которые может быть сложнее: это чистота и наличие помещений и средств для соблюдения требований гигиены во время менструации (вопросы XS1-5).

С помощью вопросов XS6-8 собирается информация о доступности школьных туалетов и уборных, включая доступность для детей с ограниченной подвижностью и для маленьких детей и расположение сооружений в школе. Информация о наличии сооружений собирается в рамках основного вопроса о туалетах, пригодных для пользования (S2), однако вопрос XS9 сформулирован конкретно: когда учащимся разрешается пользоваться туалетами. Качество сооружений, включая освещение, наличие материалов для очистки ануса и удаление фекальных масс после того, как выгребные ямы или септикотенки заполнены, охватывается вопросами XS10-12. Дополнительно может быть проведен расширенный анализ ответов на альтернативный основной вопрос S2/3, чтобы рассчитать число учащихся, приходящееся на один туалет, с разбивкой по полу и оценить порядки и практику, касающиеся технического обслуживания.

Приемлемость

XS1. Имеются ли в наличии вода и мыло в уединенном месте для девочек, где они могут выполнять требования гигиены во время менструации?

Да, вода и мыло	
Вода, но мыла нет	
Воды нет	

Примечание: отметьте "Да", если для интимных гигиенических процедур (омывания рук и тела), очистки одежды/школьной формы и стирки предметов личной гигиены многократного использования во время менструации (если таковые используются) имеются в наличии вода и мыло. В дошкольных учреждениях этот вопрос неприменим.

XS2. Имеются ли в туалетах для девочек закрывающиеся урны для выбрасывания использованных во время менструации гигиенических материалов?

Да	
Нет	

Примечание: В дошкольных учреждениях этот вопрос неприменим.

XS3. Имеются ли в школе механизмы утилизации отходов соблюдения гигиены во время менструации?

Да	
Нет	

Примечание: механизмы утилизации могут включать сжигание или иной безопасный метод, применяемый на месте, или же безопасное хранение и последующий сбор муниципальной службой вывоза отходов, сообразно с конкретной ситуацией. В дошкольных учреждениях вопрос неприменим.

XS4. Сколько раз в неделю производится уборка туалетов для учащихся?

Не реже одного раза в день	
2-4 раза в неделю	
Один раз в неделю	
Реже одного раза в неделю	

Примечание: хотя этот вопрос касается процессов эксплуатации и технического обслуживания, а не промежуточных результатов, он предназначен для того, чтобы получить косвенное свидетельство чистоты туалетов, и может быть более уместен для вопросников, заполняемых респондентами, чем вопрос XS5.

XS5. В целом насколько чисты туалеты для учащихся?

Чистые	
Отчасти чистые	
Не чистые	

Примечание: посетите как можно больше туалетов для учащихся и затем выберите наиболее подходящее описание исходя из вашего общего впечатления и нижеследующих определений. Чистые: во всех туалетах нет сильного запаха или большого количества мух или комаров и нет видимых фекалий на полу, стенах, унитазах (или чашах унитазов) или вокруг сооружения. Отчасти чистые: в некоторых туалетах имеется запах и/или некоторые следы фекалий. Не чистые: в большинстве туалетов сильный запах и/или присутствие фекалий. Этот вопрос уместно включать только в обследования, предполагающие наблюдение специально обученными счетчиками.

Доступность

XS6. Имеется ли в школе как минимум один пригодный для пользования туалет/ одна уборная, доступные для самых маленьких детей?

Да	
Нет	

Примечание: для того, чтобы считаться доступными, туалет/уборная должны быть в наличии и пригодными для пользования самыми маленькими детьми, а именно: меньший диаметр отверстия в полу, низкий унитаз и низко расположенная ручка двери. Может быть неприменимо в средних школах.

XS7. Имеется ли в школе как минимум один пригодный для пользования туалет или одна уборная, доступные для детей с ограниченной подвижностью или с ослабленным зрением?

Да	
Нет	

Примечание: для того, чтобы санитарно-техническое сооружение считалось доступным, должна быть возможность подойти к нему по хорошо видимому маршруту без лестниц или ступенек*, без каких-либо препятствий, с перилами, соответствующими возрасту детей; внутри должно быть достаточное пространство для того, чтобы тот, кто пользуется инвалидной коляской, мог заехать, развернуться, закрыть дверь и оставить коляску возле туалета (1,5 кв.м); дверь должна быть достаточно широкой для заезда инвалидной коляски (не менее 80 см) и открываться кнаружи, причем не должно быть разницы в высоте пола снаружи и внутри туалета/уборной или эта разница должна быть минимальной; детям, пользующимся инвалидными колясками или костылями/палками для опоры, должно быть легко дотягиваться до ручки двери и садиться на сиденье, т.е. должна быть фиксированная приподнятая чаша унитаза или подвижный приподнятый унитаз для удобства детей, которым может быть трудно садиться на корточки.

* Максимальный уклон пандуса должен соответствовать национальным нормативам. В отсутствие национальных нормативов рекомендуется соблюдать следующие нормы: максимальный уклон пандуса 1:20 без перил или 1:10 с перилами первые 10 метров (если требуется более длинный пандус, через каждые 10 м должна быть устроена площадка на промежуточном уровне).

XS8. Где расположены туалеты для учащихся?

Внутри здания школы	
Снаружи здания, но на территории	
За территорией	

Примечание: если туалеты расположены в нескольких местах, дайте ответ исходя из места, чаще всего используемого учащимися. Данный вопрос может быть особенно применим к условиям холодного климата, к школам-интернатам и к регионам с долгими периодами темного времени в течение школьного дня.

Наличие

XS9. Когда учащимся разрешают пользоваться школьными туалетами/уборными?

В любое время в течение школьного дня	
В определенное время в течение школьного дня	
В школе нет в наличии туалетов, которыми можно было бы пользоваться	

Примечание: там, где это возможно, например, при оценке небольших программ или в обследованиях административных единиц в стране этот вопрос может дать более точную информацию, если задать его учащимся.

Качество

XS10. Имеются ли в настоящее время в наличии для учащихся приемлемые с точки зрения культуры материалы для очистки ануса?

Да	
Нет	

Примечание: ответ должен быть основан на моменте проведения обследования и, если это возможно, на собственном наблюдении. Скорее всего, материалы для очистки ануса будут разными в разных странах и в разные периоды времени, и поэтому их следует определять исходя из местного контекста. В школах с контингентом, включающим учащихся с разными культурными традициями, дайте ответ "Да" только в том случае, если предоставляются материалы, удовлетворяющие потребности всех учащихся.

XS11. Имеется ли в туалетах для учащихся в настоящее время функционирующее освещение?

Во всех туалетах	
В некоторых туалетах	
Освещение отсутствует	

Примечание: ответ должен быть основан на состоянии в день проведения обследования и, по возможности, на собственном наблюдении. Этот вопрос может быть особенно уместен для школ-интернатов и в странах или регионах с долгими периодами темного времени в течение школьного дня, но в принципе он имеет отношение к большинству ситуаций. Там, где интерес представляет освещение в туалетах в дневное время, приемлемо электрическое освещение или конструкция сооружения, позволяющая проникать естественному освещению.

XS12. Опорожняются ли выгребные ямы уборных или септик-тенки (или закрываются ли надежно выгребные ямы), когда они заполнены?

Да	
Нет	

Примечание: данный вопрос относится не ко всем санитарно-техническим сооружениям (например, не относится к подключенным к канализационной системе), а в первую очередь к обращению с фекальным шламом из автономных систем на местах.

Ответьте "Нет", если в школе в настоящее время есть уборные, заполненные настолько, что ими нельзя пользоваться, а выгребная яма не опорожнена (или не устроена новая яма, а заполненная надежно не закрыта).

Можно добавить дополнительные вопросы, касающиеся безопасно организованных услуг санитарии, основываясь на вопросах из мониторинга достижения ЦУР в отношении домашних хозяйств, но сфера охвата вопросов может быть реалистичной только в пределах школы (например, если выгребные ямы опорожняются, школа сможет дать информацию лишь до момента, когда шлам выходит за пределы территории школы, а не о том, что с ним делается после этого).

Расширенный анализ результатов, полученных с помощью ответов на основные вопросы

На основании ответов на основные вопросы можно также рассчитать дополнительные показатели, которые можно включить в национальную систему мониторинга:

1. Из ответов на альтернативный основной вопрос S2/3 можно рассчитать число учащихся на один туалет, для чего нужно поделить число учащихся-девочек на число туалетов для девочек, а число учащихся-мальчиков поделить на число туалетов для мальчиков.
2. Оценить эксплуатацию и техническое обслуживание можно путем вычисления соотношения числа туалетов, пригодных для пользования, к общему числу туалетов (вопрос S2/3).

А.3 Расширенные вопросы, касающиеся гигиены

Вопросы ХН1 и ХН2 касаются доступности приспособлений для мытья рук для детей с ограниченной подвижностью и для маленьких детей. О наличии мыла и воды в разных точках и о числе кранов речь идет в вопросах ХН3 и ХН4. Качество услуг и средств гигиены, включая групповое мытье рук, предметы для соблюдения требований гигиены во время менструации и связанное с этим просвещение, а также обращение с твердыми отходами охвачены вопросами ХН5-7, которые в одних контекстах могут быть более уместными, чем в других. Кроме этих вопросов предлагаются и вопросы, касающиеся помещений и мест для купания и омовения, наличие которых в основном предусматривается нынешними глобальными нормами для школ-интернатов, но в некоторых обстоятельствах эти вопросы могут оказаться применимыми и к дневным школам.

Доступность

ХН1. Имеются ли в школе приспособления для мытья рук, доступные для детей с ограниченной подвижностью или ослабленным зрением?

Да	
Нет	

Примечание: для того, чтобы приспособления для мытья рук считались доступными, должна быть возможность подойти к ним по хорошо видимому маршруту без лестниц или ступенек*, без каких-либо препятствий, с перилами, соответствующими возрасту детей; ребенку должно быть легко дотянуться до крана и мыла в положении сидя и открыть/закрыть кран ногой и/или одним сжатым кулаком при минимальном усилии.

*Максимальный уклон пандуса должен соответствовать национальным нормативам. В отсутствие национальных нормативов рекомендуется следовать глобальным нормам: максимальный уклон пандуса 1:20 без перил или 1:10 с перилами первые 10 метров (если требуется более длинный пандус, через каждые 10 м должна быть устроена площадка на промежуточном уровне).

ХН2. Имеются ли в школе приспособления для мытья рук, доступные для самых маленьких детей?

Да	
Нет	

Примечание: для того, чтобы приспособление для мытья рук считалось доступным, у самых маленьких детей должна быть возможность дотянуться до крана и мыла и самостоятельно открыть и закрыть кран при минимальном усилии. Это может быть неприменимо для средних школ.

Наличие

ХН3. Где в школе расположены приспособления для мытья рук с водой и мылом? (отметьте все, что относится к школе)

В туалетах	
В месте для приготовления пищи	
В месте для приема пищи	
В классных помещениях	
На школьном дворе	
Другое _____	

Примечание: Отметьте только те места, где на момент проведения обследования имеются в наличии и вода, и мыло.

ХН4. Сколько приспособлений для мытья рук с водой и мылом имеется в школе? (укажите число кранов)

Общее число кранов	
Число приспособлений с водой и мылом	

Примечание: укажите общее число точек для мытья рук (например, кранов), которые имеются в школе, и число точек, где на момент проведения обследования имеются в наличии и вода, и мыло.

Качество

ХН5. Сколько раз в неделю для всех учащихся проводится групповое мытье рук?

Не реже одного раза каждый школьный день	
2-4 раза в неделю	
Один раз в неделю	
Реже одного раза в неделю	

Примечание: вопрос применим в странах, принявших "Трехзвездочный подход к WASH в школах"²⁷ (или аналогичную программу).

ХН6. Какие из нижеперечисленных условий для соблюдения требований гигиены во время менструации (ТГМ) обеспечены в школе?

Помещения для купания	
Предметы гигиены для соблюдения ТГМ (например, гигиенические прокладки)	
Просвещение по вопросам ТГМ	

Примечание: помещения для купания – это помещения, отдельные от уборных и туалетов. Их конструкция может быть разной в зависимости от местных условий, но как минимум внутри них должны быть в наличии вода и мыло и обеспечено уединение (должны быть закрывающиеся двери, запирающиеся изнутри, без дыр, щелей, окон или низких стен, через которые могли бы заглядывать посторонние). Тип материалов для соблюдения ТГМ может быть разным в зависимости от местных условий. Наличие может быть обеспечено путем бесплатной раздачи или за деньги. Ответ на вопрос, касающийся просвещения по ТГМ, может быть принят во внимание, если просвещению по вопросам ТГМ придан формальный статус (т.е. этот предмет должен преподаваться на уроках или быть официально включен в школьную программу).

ХН7. Как производится удаление твердых отходов (мусора) из школы?

Собираются муниципальной службой вывоза отходов	
Сжигаются на территории	
Закапываются и закрываются на территории	
Открыто сваливаются на территории	

Примечание: первые три варианта считаются правильными формами обращения с твердыми отходами. Открытая свалка на территории правильным методом обращения с отходами не считается.

Школы-интернаты (или иные учреждения, к которым могут быть применимы вопросы)

ХНВ1. Сколько помещений для купания имеется в наличии?

Укажите число	
---------------	--

Примечание: для того, чтобы помещения для купания считались имеющимися в наличии, в них в данный момент должны быть в наличии вода и мыло, они должны обеспечивать уединение (т.е. должны быть закрывающиеся двери, не должно быть дыр, щелей, окон или низких стен, через которые могли бы заглядывать посторонние).

ХНВ2. Выделены ли отдельные помещения или отдельное время для купания девочек и мальчиков?

Да	
Нет	

Примечание: для того, чтобы помещения для купания считались отдельными, они должны быть закрытыми для лиц противоположного пола (т.е. иметь закрывающиеся двери и в них не должно быть дыр, щелей, окон или низких стен, через которые могли бы заглядывать посторонние).

ХНВ3. Выделены ли отдельные помещения или отдельное время для купания учащихся и персонала, проживающего в школе-интернате?

Да	
Нет	

Примечание: для того, чтобы помещения для купания считались отдельными, в них должно быть обеспечено уединение для учащихся и для персонала (т.е. они должны иметь закрывающиеся двери и в них не должно быть дыр, щелей, окон или низких стен, через которые могли бы заглядывать посторонние).

ХНВ4. Имеется ли хотя бы одно помещение для купания, доступное для лиц с ограниченной подвижностью женского пола, и отдельное помещение для лиц с ограниченной подвижностью мужского пола?

Да	
Нет	

Примечание: ответьте "Да" только в том случае, если имеются доступные отдельные помещения или выделено отдельное время для купания лиц с ограниченными возможностями женского и мужского пола.

ХНВ5. Имеется ли горячая вода в помещениях для купания для учащихся?

Всегда	
Иногда	
Никогда	

Примечание: данный вопрос особенно актуален в условиях холодного климата.

Веб-сайт СПМ: www.washdata.org

ISBN 978-92-806-4995-6



Всемирная организация
здравоохранения

WHO
UNICEF



J M P

unicef 